



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็น
ฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6



กฤตพร ประจันตะเสน

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็น
ฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดย
ใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6"

ของ กฤตพร ประจันตะเสน

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้วิจัย	กฤตพร ประจันตะเสน
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS, หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน, ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ 3) แบบบันทึกผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละการทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น 5 เนื้อหา ได้แก่ 1) อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น 2) อ่านจับใจความจากนิทาน 3) อ่านจับใจความสำคัญจากบทความออนไลน์ 4) อ่านจับใจความสำคัญจากข่าว 5) อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่สนใจ ผลการประเมิน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (Mean= 4.96 , S.D. = 0.07) และค่าความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด (Mean= 4.72, S.D. = 0.32) และมีค่าประสิทธิภาพ 76.43/77.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญได้ เนื่องจากกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและสอดคล้องกับพัฒนาทางสมอง ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว รวมไปถึงเป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญด้วยกลวิธีที่เน้นให้นักเรียนได้สำรวจงานเขียนก่อนเริ่มอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจข้อมูลพื้นฐานของเรื่องนั้น ๆ จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบซึ่งเป็นการกระตุ้นความคิดให้รู้จักการตรวจสอบคำถาม ก่อนลงมืออ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง จึงนำมาสู่การสังเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปในบทอ่าน

Title	DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON THE SQP2RS STRATEGY WITH THE BRAIN-BASED LEARNING PRINCIPLE TO ENHANCE READING COMPREHENSION ABILITY FOR STUDENTS IN GRADE 6
Author	Kittaphon Prachantasena
Advisor	Chamnan Panawong
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction - (Plan B), Naresuan University, 2022
Keywords	Learning Activities, SQP2RS Strategy, Brain-based Learning, Reading Comprehension Ability

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to construct and determine the efficiency of learning activities based on the SQP2RS strategy with the brain-based learning principle to enhance reading comprehension ability for students in grade 6 according to the 75/75 criteria, 2) to compare the ability of reading comprehension in Thai language before and after studying by using learning activities based on the SQP2RS strategy with the brain-based learning principle, 3) to study the effect of using learning activities based on the SQP2RS strategy with the brain-based learning principle. The research was carried out by research and development methodology. The sample consisted of 15 students in grade 6 at Ban Plai Chumphon School, under the office of Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1, semester 2, academic year 2022, which were selected by purposive sampling. The research tools consisted of 1) the learning activities based on the SQP2RS strategy with the brain-based learning principles, 2) the reading comprehension ability test, 3) the record for using learning activity. Data were analyzed by using mean, standard deviation, percentage, t-test and content analysis.

The results showed that;

1. The learning activities according to the SQP2RS strategy with the brain-based learning principles had 5 developed activities, namely, 1) reading comprehension activities from the short stories, 2) reading comprehension activities from the tales, 3) online reading comprehension activities, 4) reading comprehension activities from the news, and 5) reading comprehension activities from the interesting short stories. The results of assessment were suitable at the highest level (= Mean 4.96, S.D. = 0.07) and the appropriateness of the learning activity plan was at the most appropriate level(Mean= 4.72, S.D. = 0.32) and the efficiency was 76.43/77.14, which met the criteria.

2. The students had the ability in reading the main ideas after studying with learning activities based on the SQP2RS strategy with the brain-based learning principle to enhance reading comprehension ability for students in grade 6, which was higher than before studying at statistical significance.

3. The students were able to develop their reading comprehension ability because the activities organized were learning-oriented activities that suitable for the age of learners and consistent with brain development, which provided them the opportunity to gain various experiences and interact with their surroundings. Furthermore, the activities practiced with the strategy that focused on allowing students to explore the writings before they start reading, then encouraged students to ask questions and guess the answer before starting to read thoroughly, therefore, leading to a synthesis for drawing conclusions.

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ที่กรุณาสละเวลาให้ความรู้ คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และแก้ไขข้อบกพร่อง เสนอแนะแนวทางในการทำวิจัยด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาในการทำ การวิจัยฉบับนี้ จนทำให้การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ประจำภาควิชา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจันต์ โดพิทักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร วิชา และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร นางอภิญญา ล้อมรีน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายชุมพล และว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตติกาล นาคสวาท ครู ชำนาญการพิเศษ ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปลายชุมพล ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอ วังทอง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก และโรงเรียน บ้านปลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความ ร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล เหนือสิ่งอื่นใดกราบขอบพระคุณครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง กับผู้วิจัยที่ได้ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมาคุณค่าและคุณประโยชน์ อันพึงจะมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผู้ที่สนใจ

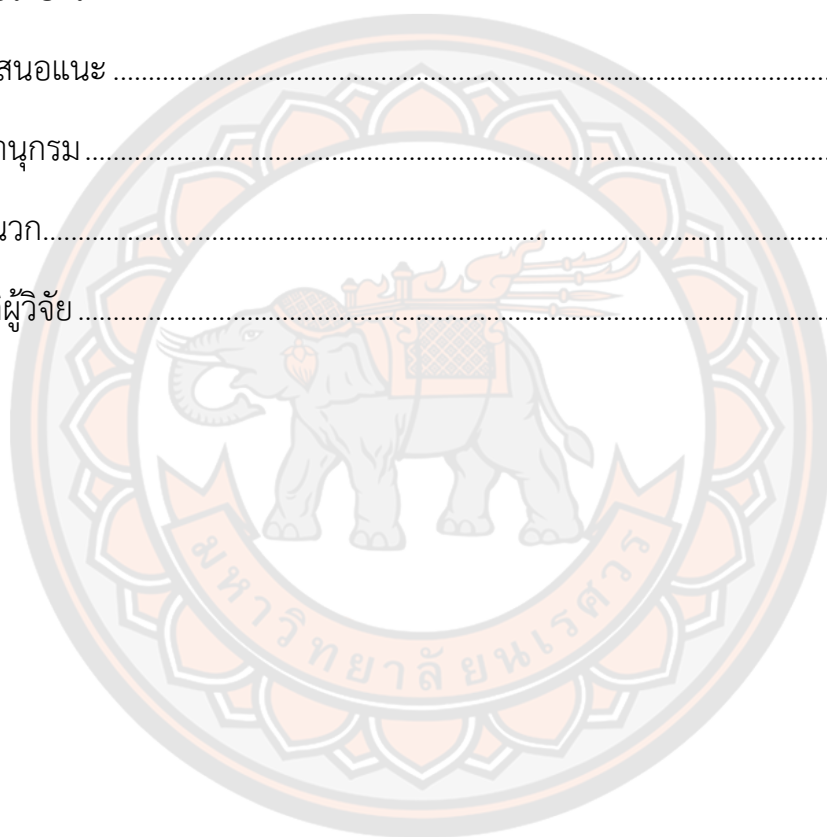
กฤตพร ประจันตะเสน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
หลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และการนำไปใช้.....	16
การอ่านภาษาไทย.....	20
การอ่านจับใจความสำคัญ.....	23
กลวิธี SOP2RS.....	42

การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning: BBL).....	45
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับ ใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75.....	63
ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการ เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	73
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการ เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	76
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	80
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับ ใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75	80
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการ เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	90

ตอนที่ 3 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	91
บทที่ 5 บทสรุป.....	99
สรุปผลการวิจัย.....	99
อภิปรายผล	100
ข้อเสนอแนะ	105
บรรณานุกรม.....	107
ภาคผนวก.....	115
ประวัติผู้วิจัย	209



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน.....	57
ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาและ จำนวนชั่วโมง.....	66
ตาราง 3 แสดงโครงสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ.....	74
ตาราง 4 แสดงผลประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับ ใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน.....	83
ตาราง 5 แสดงผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับ ใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	84
ตาราง 6 แสดงการพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาของกิจกรรมการ เรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับ นักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดย การทดลองแบบเดี่ยว (1:1).....	85
ตาราง 7 แสดงผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับ ใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลอง มะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยการทดลองแบบเดี่ยว (1:1).....	87

ตาราง 8 แสดงผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน โดยการทดลองแบบกลุ่ม (1:10).....88

ตาราง 9 แสดงผลวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 21 คน โดยการทดลองแบบภาคสนาม (1:100).....89

ตาราง 10 แสดงผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....90

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดวิจัย.....	62
ภาพ 2 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมตามหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตาม...92	
ภาพ 3 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 1 สํารวจเนื้อเรื่อง (survey) โดยนักเรียนทุกคนอ่าน บทอ่านที่ครูแจกให้ยํางครําว ๆ	93
ภาพ 4 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 2 ตั้งคําคําถาม (question) โดยนักเรียนทุกคนร่วมกัน ตั้งคําคําถาม และนําคําคําถามของตนเอง หรือของกลุ่มตนเองมานํานําเสนอให้นักเรียนคนอื่น รับทราบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกคําคําถามที่เหมาะสม และครอบคลุมเนื้อ เรื่องมากที่สุดจํานวน 10 ข้อ แล้วให้นักเรียนทุกคนเขียนข้อคําคําถามนั้นลงในแบบบันทึกการ อ่านจับใจความสําคัญ.....	94
ภาพ 5 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 3 คาดคะเนคําคําตอบ (predict) โดยนักเรียนทุกคน คาดคะเนคําคําตอบ แล้วเขียนตอบลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสําคัญ	94
ภาพ 6 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read) โดยนักเรียนทุกคนกลับไป อ่านเนื้อเรื่องยํางละเอียดอีกครั้ง เพื่อนําคำความรู้ที่ได้รับมาผนวกกับประสบการณ์ที่มี เพื่อ ตอบคําคําถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ยํางครบถ้วนสมบูรณ์.....	95
ภาพ 7 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond) โดยนักเรียนทุกคนตอบ คําคําถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และตั้งคําคําถามใหม่ หรือคัดเลือกจากข้อคําคําถามเกําทີเหมาะสมและ ครอบคลุมเนื้อเรื่องจํานวน 5 ข้อ และตอบคําคําถามเชิงเหตุผลให้ถูกตอ้ง	96
ภาพ 8 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 6 สรุป (summarize) นักเรียนทุกคนสรุปใจความ สําคัญลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสําคัญ รูปแบบที่บันทึกสามารถทำได้อย่างอิสระ สามารถคิดรูปแบบได้ตามที่ตนเองสนใจ เลือกแนวทางในการเรียนรู้ของตนเองตามความ ถนัดและความสนใจ	97

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ มีความรู้และความสามารถด้านภาษา ครูซึ่งเป็นผู้สอนนั้นต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ได้ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, น. 3)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (กรมวิชาการ, 2551, น. 37)

การอ่านเป็นความสามารถทางภาษาที่มีบทบาทสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความคิดที่ลึกซึ้งกว้างไกล ได้รับคติการดำเนินชีวิต ตลอดจนความเพลิดเพลินอีกด้วย โดยเฉพาะในยุคของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากทุกมุมโลกเผยแพร่อย่างไร้พรมแดน ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญในด้านคุณภาพนักเรียนที่เกี่ยวกับการอ่านที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน สร้างสรรค์งานอาชีพเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนภาษาการเน้นผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจของการอ่านจะสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กรมวิชาการ, 2546, น. 23)

การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาหาความรู้ของมนุษย์ ถ้ามนุษย์ไม่อ่านหนังสือย่อมไม่เกิดการเรียนรู้ การอ่านจึงเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสนใจและควรได้รับการพัฒนา แม้ว่าเทคโนโลยีจะเปลี่ยนแปลงไป การอ่านก็ยังคงเป็นความสามารถพื้นฐานในการรับสารของมนุษย์ ซึ่งเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เนื่องจากการอ่านเป็นการรับสารที่ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา และสถานที่ จึงสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด นอกจากจะได้รับความรู้ทางวิชาการอย่างกว้างขวางลึกซึ้งแล้วยังช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ที่หลากหลายและแปลกใหม่ให้แก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาความคิดสติปัญญา

เสริมสร้าง จินตนาการ รวมทั้งพัฒนาจิตใจของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี (กิตติชัย พินโน, 2554, น. 135) นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนาทั้งพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติโดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมสารสนเทศ และสังคมแห่งความรู้ การอ่านจึงเป็นความท้าทาย มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องแสวงหาความรู้ และติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ การอ่านช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้มาก การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญเพราะเป็นทักษะที่คนทั่วไปใช้ศึกษาหาความรู้ให้แก่ตนเอง การอ่านเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ แม้จะไม่ใช้ประสบการณ์โดยตรงแต่ก็ทำให้ผู้ที่ได้อ่านมากเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น การอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับคนทั่วไป โดยเฉพาะนักเรียนเพราะความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลของการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเพาะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่การเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ต่อเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้คนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะนำไปสู่การเผยแพร่และสร้างภูมิปัญญาใหม่ (วิทยากร เชียงกุล, 2552, น. 3) นอกจากนั้นผู้ที่มีพื้นฐานการอ่านที่ดีย่อมมีโอกาสที่จะศึกษาหาความรู้ในชั้นสูงขึ้นไป (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทยัน อัมสำราญ, 2550, น. 91) และการอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ คือ การอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานของการอ่านระดับสูง เช่น อ่านตีความ อ่านวิเคราะห์ความ การอ่านจับใจความสำคัญ จึงเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ เพราะผู้ที่จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้มากมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่า ผู้ที่ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และหากไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านก็ย่อมจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ปราณี สิทธิพล (2549, น. 2) ได้กล่าวถึง ความจำเป็นของการอ่านจับใจความสำคัญว่า เป็นการแสดงถึงความเข้าใจในการอ่านสิ่งต่าง ๆ เป็นทักษะที่ต้องนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านข่าว บทความ อ่านสาระที่ปรากฏในหนังสือต่าง ๆ อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญได้นำข้อคิดไปใช้ในประโยชน์ นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้จำนวนมาก ยิ่งจำเป็นต้องจับใจความเรื่องให้อ่านให้ได้แม่นยำชัดเจน มิเช่นนั้นจะเกิดความสับสน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่สำคัญที่ครูจะต้องคำนึงถึงเป็นเบื้องต้นในการสอนอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความแล้วรู้จักนำการอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป ดังนั้นถ้าหากต้องการประโยชน์จากเรื่องที่อ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านใหม่ทำให้เสียเวลา

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญที่มีต่อการเรียนการสอน จึงได้กำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดให้ทักษะการอ่านเป็นเนื้อหาสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 2)

ซึ่งในปัจจุบันการรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้มาจากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การดู และการอ่านจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จึงทำให้ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นสิ่งจำเป็น และควรเร่งเสริมสร้างให้เกิดขึ้นโดยเร่งด่วน แต่จากการรายงานผลการสำรวจจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ เรื่องการสำรวจการอ่านของประชากรประจำปี 2561 พบว่า เยาวชนไทยอายุตั้งแต่ 6 ปี-14 ปี อ่านหนังสือร้อยละ 78.8 และไม่อ่านหนังสือร้อยละ 21.2 เป็นผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออก ร้อยละ 25.0 ซึ่งสถิติดังกล่าวได้แสดงให้เห็นว่าการอ่านหนังสือของคนไทยไม่ใช่พฤติกรรมที่มีความนิยมมากนัก แต่คนไทยกลับชื่นชอบในการหาความบันเทิงจากการชมโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าหนังสือเป็นคลังความรู้และแหล่งภูมิปัญญาของมนุษยชาติ หนังสือให้ทั้งความรู้ ความคิด และความบันเทิง หนังสือบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบ้านเมือง และในโลกให้คนรุ่นหลังได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัย หนังสือจุดประกายอุดมคติ ถ่ายทอดความงามของศิลปะ การประพันธ์ และผลงานด้านวรรณกรรมอันเป็นอมตะ การอ่านหนังสือจึงทำให้ผู้อ่านเกิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล และขยายมิติทางความคิดให้หลากหลายขึ้น รวมทั้งรู้เท่าทันสถานการณ์ นอกจากนี้จากการรายงานผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2018 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง สำหรับรอบการประเมินในปี 2018 เน้นการประเมินด้านการอ่าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านได้ 390 คะแนน ซึ่งลดลงถึง 16 คะแนน และเมื่อวิเคราะห์มีแนวโน้มคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นระบบการศึกษาไทยจึงต้องยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างเร่งด่วน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), 2564, น. 63-65) นอกจากนี้จากการศึกษาข้อมูล และวิเคราะห์สภาพปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 พบว่ามาตรฐานที่ 1 ด้านการอ่านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะอยู่ในระดับที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ ขาดสมาธิในการอ่าน ไม่สามารถแยกแยะประเด็นหลัก ประเด็นรองได้ ขาดการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน และกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดขึ้นอาจเป็นกิจกรรมที่ตึงเครียดจนเกินไป

จากปัญหาที่กล่าวมาครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีแนวทางการสอนอย่างหลากหลายให้เป็นไปตามความเหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียน โดยอยู่บนพื้นฐานความแตกต่างรายบุคคลของผู้เรียน ครูควรวางแผนการ

จัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ให้นักเรียนอ่าน วุฒิภาวะ ประสบการณ์และความสนใจของนักเรียน ใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการอ่านจับใจความสำคัญมีหลายวิธี (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2546, น. 190-196) ดังนั้นการออกแบบการสอนของครูควรคำนึงถึงการเรียนรู้ ของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีกระบวนการที่ให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษา ค้นคว้า พิสูจน์ ทดลอง ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และ สร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558, น. 8) สอดคล้องกับปัจจัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของอาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, น. 17) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ของนักเรียนมีความ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีต้องอาศัยปัจจัยส่งเสริมหลายด้าน ได้แก่ ตัวผู้เรียน บทเรียน วิธีจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อม

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 33) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่ เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิเช่น กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ แบบบูรณาการการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นจะต้อง เลือกรวบรวมวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดีขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ต้องเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และที่สำคัญการจัดกิจกรรมต้องสอดคล้องกับการทำงานของสมองจะทำให้ ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกท้าทาย สามารถเรียนด้วยความสนุกสนานและเพลิดเพลินต่อเนื่องเป็นเวลานาน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เป็นการเรียนรู้โดยธรรมชาติส่งผลให้ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเองต้องเป็นไปตามศักยภาพของตัวเองเอง มธรรดา ท่าช้าง (2555) กล่าวว่า การสอนอ่านจับใจความตามแนวการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ที่มีต่อความสามารถทางการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่ได้รับการ สอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีความสามารถในการ อ่านจับใจความหลังเรียนสูงขึ้น ซึ่งตรงกับจากรีย์ ขุนชำนาญ (2559) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) พัฒนาการอ่านเพื่อความ เข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการทดลองใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ตาม แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น

นอกจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานแล้วผู้วิจัยยังได้ศึกษาถึงรูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมทักษะด้านการจับใจความสำคัญ ซึ่งพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQP2RS มาเป็นรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQP2RS ค้นพบโดย Echevarria, Vogt & Short ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ต้องการพัฒนาเทคนิคนี้เพื่อส่งเสริมความสามารถภาษาให้กับนักเรียน โดยกลวิธีนี้สามารถส่งเสริมให้เป็นนักอ่านที่ดี และมีการคิดที่มีประสิทธิภาพสามารถตั้งคำถาม หาคำตอบ ตรวจสอบ และสรุปความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจจากการอ่านวรรณกรรมแล้วนำมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเองเพื่อคาดคะเนคำตอบ และตอบคำถาม นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ ในวรรณกรรมได้อย่างอิสระในทุกขั้นตอน กลวิธี SQP2RS มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สืบหาเนื้อเรื่อง (survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question) ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict) ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read) ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond) ขั้นที่ 6 สรุป (summarize)

จากที่กล่าวมาจะพบได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ SQP2RS จึงเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิเชษฐ์ เหล่าเจริญ (2561) กล่าวว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี ระหว่างการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS และการสอนแบบปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS สูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับชนัญพร ณรงค์ทิพย์ (2556) กล่าวว่า ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย โดยใช้กลวิธีเอสคิวพีทูอาร์เอสที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ากลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเหตุผล และความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งเสริมนิสัย

รักการอ่านของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการพัฒนา
นักเรียน และเป็นข้อมูลในการค้นคว้าวิจัยต่อไปจึงทำให้เกิดปัญหาวิจัยที่สำคัญว่ากิจกรรมการเรียนรู้
ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน
จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับ
หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลัง
เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้
สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนโดยกิจกรรม
การเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอน
ออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร
ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS
ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ
สำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75**

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. การตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับ
หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ ดังนี้

- 1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน
- 1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย จำนวน 1 คน
- 1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

2.1 การทดลองแบบย่อย กับนักเรียนจำนวน 3 คน นักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอบางบาล จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในการจำแนกกลุ่มนักเรียน โดยเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา สื่อ ภาษา และเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียน 9 คน ที่นักเรียนกลุ่มโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอบางบาล จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในการจำแนกกลุ่มนักเรียน โดยเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 75/75

2.3 การทดลองแบบภาคสนาม กับนักเรียน 21 คน ที่นักเรียนกลุ่มโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอบางบาล จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในการจำแนกกลุ่มนักเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาจากโครงสร้างรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ที่มีสาระและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้

ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ได้แก่

- | | |
|--|-----------|
| 1. การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน | 3 ชั่วโมง |
| 2. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น | 3 ชั่วโมง |
| 3. การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อออนไลน์ | 3 ชั่วโมง |
| 4. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว | 3 ชั่วโมง |
| 5. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ | 3 ชั่วโมง |

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาจากโครงสร้างรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปลายชุมพล ที่มีสาระและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อ

นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ได้แก่

- | | |
|--|-----------|
| 1. การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน | 3 ชั่วโมง |
| 2. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น | 3 ชั่วโมง |
| 3. การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อออนไลน์ | 3 ชั่วโมง |
| 4. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว | 3 ชั่วโมง |
| 5. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ | 3 ชั่วโมง |

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาจากโครงสร้างรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ที่มีสาระและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ได้แก่

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1.การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน | 3 ชั่วโมง |
| 2.การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น | 3 ชั่วโมง |
| 3.การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อออนไลน์ | 3 ชั่วโมง |

4. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว 3 ชั่วโมง

5. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ 3 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **กิจกรรมการเรียนรู้** หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนได้วางแผนเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2. **กลวิธี SQP2RS** มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 สืบหาเนื้อเรื่อง (survey)

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question)

ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict)

ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read)

ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond)

ขั้นที่ 6 สรุป (summarize)

3. **หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน** หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการเรียนรู้จะต้องมีความหมายกับผู้เรียน และควบคู่ไปกับศักยภาพของสมอง ซึ่งเป็นการเข้าใจสมองของผู้เรียน โดยจะต้องปฏิบัติกิจกรรมนั้นซ้ำ ๆ เพื่อความทรงจำที่ถาวร รวมไปถึงมีความสนุกและผ่อนคลายในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

4. **กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน** หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนสำรวจ ตั้งปัญหา คาดเดาคำตอบ รวบรวมข้อมูล แลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องที่ทำ เป็นกลวิธีที่ครอบคลุมตั้งแต่การเตรียมตัวจนถึงหลังจากที่อ่านเสร็จช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ประกอบไปด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจับใจความสำคัญและให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และเพื่อกำหนดประเด็นในการศึกษาเนื้อเรื่องเป็นการสร้าง

ความสนใจให้ผู้เรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เรื่องใหม่แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจมีการตรวจสอบ และ ทบทวนความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไปพร้อมด้วย โดยนำหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มาจัดกิจกรรมมาใช้ประกอบในขั้นนี้ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศในการเรียน ไม่เคร่งเครียด จนเกินไป เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้าน พร้อมเผชิญเหตุการณ์หรือ สถานการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี sqp2rs ร่วมกับหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นที่ 1 สืบหาเนื้อเรื่อง (survey) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และบริบทที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากสมองจะเรียนรู้จากการจดจำแบบเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ที่มีอยู่ก่อนและจำทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหมายสำหรับนักเรียน โดยครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนสืบหาเนื้อเรื่องแบบผ่าน ๆ สังเกตชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้นหรือรูปภาพ ประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง โดยบทอ่านที่ครูแจกให้ นั้นจะเน้นเนื้อเรื่องที่สอดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นสมองให้นักเรียน คิดเน้นการตั้งคำถามซึ่งจะเป็นการอธิบายโดยการตั้งคำถาม โดยนักเรียนและครูต้องร่วมกันตั้งคำถาม ให้ครอบคลุมเรื่องที่อ่าน โดยเป็นคำถามที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ในการตอบคำถาม ซึ่งไม่สามารถตอบได้โดยการอ่านอย่างง่ายหรือเป็นคำถามที่ทราบคำตอบอยู่แล้ว เช่น ใครเป็นผู้แต่ง หนังสือเล่มนี้ ชื่อเรื่องอะไร หนังสือเล่มนี้มีกี่หน้า เป็นต้น

ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict) ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวข้องกับในชีวิตประจำวันหรือสามารถเปรียบเทียบได้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และ สนุกในการร่วมกิจกรรม โดยนักเรียนนำความรู้ใหม่ผนวกกับประสบการณ์เดิมมาคาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ซึ่งใช้ข้อมูลในการอ่านจากขั้นที่ 1 รวมไปถึงความรู้เดิมของนักเรียน ในการคาดคะเนคำตอบ โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นความคิด กระตุ้นให้นักเรียนหาหลักฐานในการคาดคะเน โดยหลีกเลี่ยงการตอบคำถามอย่างเลื่อนลอย และหาข้อสรุปที่ดีที่สุด

ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read) ครูจัดกิจกรรมโดยออกแบบให้ผู้เรียนได้ค้นพบกับวิธีการ แก้ไขปัญหา โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นคิด และเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เพื่อที่จะได้รับความรู้ ที่คงทนถาวร โดยนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อหาเหตุการณ์ในเรื่องมาตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ซึ่งสามารถอ่านคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น หรือตีความข้อความที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงโดยตรง เพื่อให้สามารถเข้าใจเรื่องได้อย่างถูกต้อง จากนั้นจึงใช้ข้อเท็จจริงที่ได้ในการตอบคำถามที่ตั้งเอาไว้

ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond) ครูจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนต้องตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นที่ 4 มาตอบคำถาม ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้หลักฐานในการยืนยันคำตอบของตนเอง และนักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน จากนั้นตั้งคำถามใหม่ให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องที่ทำอ่านมากขึ้น แล้วตอบคำถามอีกครั้ง

ขั้นที่ 6 สรุป (summarize) ครูกระตุ้นให้นักเรียนรวบรวมสิ่งสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องและสมบูรณ์ โดยจะปฏิบัติทันทีหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบสิ้นแล้วเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้รับ และเพื่อเสริมสร้างการจดจำที่ถาวรเนื่องจากการสรุปความรู้จากผู้เรียนเอง โดยนักเรียนจะต้องสรุปความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วเขียนบันทึกการเรียนรู้และนำเสนอผลงานการสรุปความรู้ด้วยวิธีการที่ตนเองสนใจและเหมาะสม ครูพิจารณาความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล ประเมินผลการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และการเขียนสรุปความรู้ด้วยเทคนิคต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน ด้วยการตรวจผลงานของนักเรียน และการทำแบบทดสอบหลังเรียน

5. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญ ดีความ ขยายความ ของเรื่องหรือข้อความที่อ่านได้

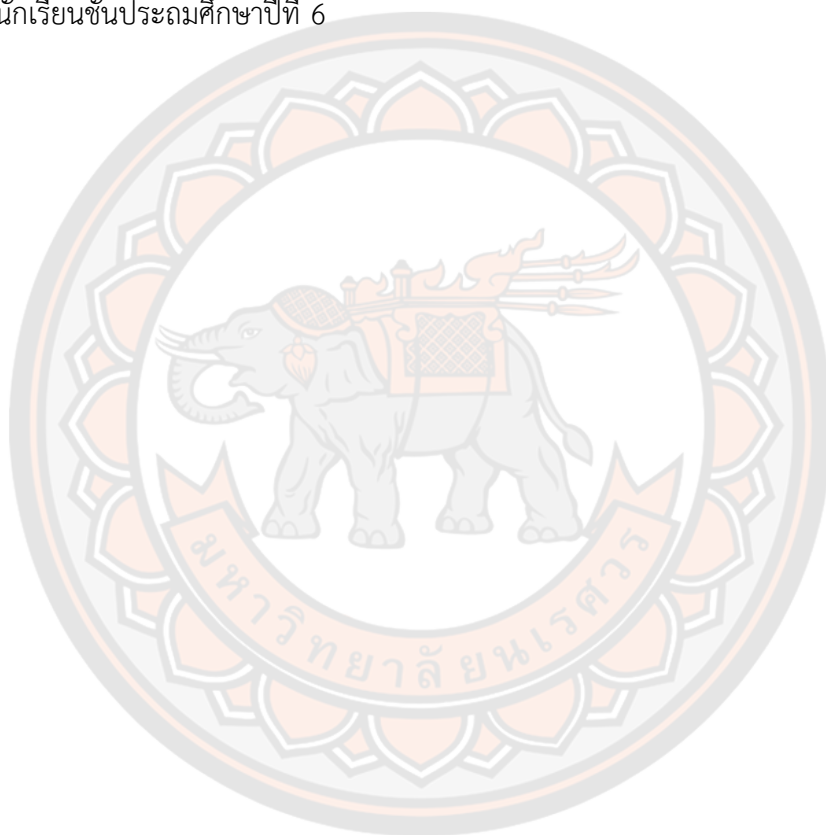
6. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หมายถึง ผลที่ได้จากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อน และหลังเรียนโดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ได้แก่ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรมในใบกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมกลุ่ม คะแนนจากการเรียนกลุ่มย่อยในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน คิดเป็นร้อยละ

75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน แล้วหาค่าเฉลี่ยเทียบส่วนเป็นร้อยละ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ได้แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ได้แนวทางในการพัฒนาเสริมสร้างความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และการนำไปใช้
 - 1.1 หลักการของภาษาไทย
 - 1.2 จุดมุ่งหมายของภาษาไทย
 - 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.4 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.5 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. การอ่านภาษาไทย
 - 2.1 ความหมายของการอ่านภาษาไทย
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่านภาษาไทย
 - 2.3 จุดมุ่งหมายในการอ่านภาษาไทย
3. การอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.3 องค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.4 แนวทางการสอนอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.5 การวัดและการประเมินผล การอ่านจับใจความสำคัญ
4. กิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.4 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
5. กลวิธี SQP2RS

- 5.1 การจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS
- 6. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning: BBL)
 - 6.1 ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
 - 6.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
 - 6.3 หลักการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
 - 6.4 ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
- 7. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
- 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ



หลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และการนำไปใช้

1.1 หลักการของภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4-10) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1.1.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

1.1.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

1.1.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

1.1.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

1.1.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.2 จุดมุ่งหมายของภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

1.2.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

1.2.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยมี ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.4 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระ
ที่ 1 การอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	ท 1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง
	ท 1.1 ป.6/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	<ul style="list-style-type: none"> ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะบท ร้อยกรองที่เป็นโวหารต่าง ๆ
	ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่าง หลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น - นิทานและเพลงพื้นบ้าน
	ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - บทความ - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน
	ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้ และความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - พระบรมราชาบาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว
	ท 1.1 ป.6/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ● การอ่านเร็ว ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และ การใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
	ท 1.1 ป.6/7 อธิบายความหมายของ ข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ และกราฟ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	แผนภูมิ และกราฟ	
ท 1.1 ป.6/8	อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
ท 1.1 ป.6/9	มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน

1.5 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา ท 16101 รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและทำนองเสนาะ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และ ข้อความที่เป็นโวหาร คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วัน เดือน ปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ สำนวนเปรียบเทียบ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เรื่องสั้น ๆ นิทาน เพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราชาธิราช สวรรคต เรื่องสั้นงานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น การนำความรู้ และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริงฝึกการอ่านเร็ว อ่านงานเขียนเชิงวิเคราะห์ อธิบายคำสั่งข้อแนะนำและปฏิบัติตาม การใช้พจนานุกรม การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชน และท้องถิ่น การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสืออ่านที่ครู และนักเรียนกำหนดร่วมกัน มารยาทในการอ่าน ฝึกการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสาร คำขวัญ คำแนะนำ ประกาศ การนำแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดพัฒนา งานเขียนเขียนเรียงความ เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ คำสอน ประกาศแจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบคำสั่ง เขียนจดหมายส่วนตัวจดหมายขอโทษ จดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายแสดงความเห็นใจ จดหมายแสดงความยินดีการเขียนบันทึก และเขียนรายงานศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโบราณสถาน และโบราณวัตถุในอำเภอเมือง การกรอกแบบรายการ แบบคำร้องต่าง ๆ ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการมารยาทในการเขียน ฝึกการพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณา พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟังการดูและการสนทนาอย่างมีลำดับขั้นตอน และตามลำดับเหตุการณ์พูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน การรณรงค์ด้านต่าง ๆ การได้วาที มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ศึกษาชนิดของคำและหน้าที่ของคำในประโยคคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน คำราชาศัพท์ ระดับของภาษา ภาษาถิ่น รวบรวม และบอกความหมายของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ระบุลักษณะของประโยค กลุ่มคำ หรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยค

ซ้อน แต่งบทร้อยกรองกลอนสุภาพ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่อง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการเรียนภาษากระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการอ่านและเขียน ทักษะการสื่อความหมาย และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการทำงานตามลำดับขั้นตอน ทักษะกระบวนการทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้ กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะความสามารถที่จะนำไปใช้ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่พบ หรือนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถ พัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมีทักษะ กระบวนการคิดและการสื่อความหมาย สามารถจัดลำดับความคิด ถ่ายทอด ความรู้ความคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ เขียนเชิงสร้างสรรค์โดยรวบรวมข้อมูล พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ มีมารยาท และมีนิสัย รักการอ่านการเขียน การฟัง การดู และการพูด รักการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบ มีวินัย ละเอียด รอบคอบ รับผิดชอบต่อการทำงาน กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำ ความรู้ทักษะไปใช้ในการเรียนรู้และ ในชีวิตประจำวัน รัก และเห็นคุณค่าของภาษาไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสม ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ท 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ท 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

ท 4.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

ท 5.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

การอ่านภาษาไทย

2.1 ความหมายของการอ่านภาษาไทย

สายสุนี สกุลแก้ว (2534, น. 24) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่าเป็นความสามารถของผู้อ่านที่จะจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้องจนวินิจฉัยคุณค่า สิ่งทีตนอ่านได้อย่างมีเหตุผล

แม้นมาส ซวลิต (2544, น.9-10) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางสมองในการรับสาร ซึ่งแสดงด้วยถ้อยคำทีเขียนลงไว้เป็นลายลักษณ์ และอักษร โดยใช้อวัยวะสำหรับรับสาร คือ ตา เมื่อสมองรับภาพลักษณ์ หรืออักษรมาแล้ว สมองจะจดลงในหน่วยความจำทันที และบอกให้ได้ทันทีว่า “รู้” หรือ “ไม่รู้” อัตราความเร็วของกระบวนการในการรับสาร จะแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้เดิมของผู้อ่าน

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2552,น.35) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า เป็นการรับถ่ายทอดโดยใช้ตัวอักษรสัญลักษณ์เป็นสื่อความคิด เจตนา หรือการทำความเข้าใจกับผู้ถ่ายทอด ต้องการสื่อความหมายนั้นเพื่อให้มีความรู้ ความบันเทิง การพักผ่อน และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นของการก่อให้เกิดความรู้และความคิดทั้งสิ้นแล้วถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ธิดาภรณ์ ทองหมื่น (2562,น.22) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวตรงกับจุดมุ่งหมายของผู้เขียนผสมผสานกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน แล้วสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากร່องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

จากความหมายของการอ่านภาษาไทยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการรับและถ่ายทอดสาร โดยวิธีการแปลผลจากตัวอักษร และสัญลักษณ์ที่กำหนดขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้ถ่ายทอดและผู้รับสาร และนอกจากนั้นยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้จากสิ่งที่อ่านอีกด้วย

2.2 ความสำคัญของการอ่านภาษาไทย

สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์ (2536, น. 136) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมาก และใช้มากในชีวิตประจำวันเพราะเป็นทักษะที่นักเรียน ใช้แสวงหาสรรพยาต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจผู้มีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะมีอัตราเร็วในการอ่านสูงย่อมแสวงหาความรู้ และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดการเขียนเป็นอย่างดีหากนักเรียนที่มีพื้นฐานในการอ่านที่ดีแล้วย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543, น.10) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การรู้ และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความชำนาญ และมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้น การที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546,น.46) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ 8 ประการ ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ
2. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนและพัฒนางาน
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อ ๆ
4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิด และฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญาเป็นคน
5. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองที่ง่ายที่สุด และได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด

6. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านจิตใจ และบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมี

7. การอ่านเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาระบบการเมืองการปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม

8. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบสื่อสาร และการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

ชรินทิพย์ ธัญญลักษณ์ (2546,น.16) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์เรามาก เพราะว่า การอ่านเป็นเครื่องแสวงหาความรู้จากสื่อที่เป็นเอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่ออื่น การอ่านทำให้เกิดความคิดหลากหลายและกว้างไกล ผู้อ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้

จากความสำคัญของการอ่านภาษาไทยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากการดำเนินชีวิตของมนุษย์จะต้องเกิดกระบวนการแสวงหาความรู้ อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ เป็นหัวใจในการพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร เนื่องจากการอ่านเป็นสิ่งที่จะทำให้เราสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะช่วยให้เราประสบความสำเร็จในสิ่งตั้งเป้าหมายไว้

2.3 จุดมุ่งหมายในการอ่านภาษาไทย

ชรินทิพย์ ธัญญลักษณ์ (2546, น. 20) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน

1. เป็นการอ่านหนังสือ หรือตำราที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน
2. ให้ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดและสาระของเรื่องที่อ่านได้
3. ฝึกการใช้สายตา อ่านให้เร็วและสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
4. เพื่อให้ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องราวจากการอ่านได้
5. เพื่อให้ผู้อ่านสามารถคาดการณ์และทำนายเรื่องที่อ่านจะจบอย่างไร
6. เพื่อค้นหาความจริงของเรื่องและสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น.9) ได้กล่าวถึง จุดหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านจากหนังสือตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลาย เพราะความรู้ในวิชาหนึ่งอาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้

2. อ่านเพื่อความบันเทิง ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

3. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์ข่าว รายงานการประชุม ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมองที่กว้างขึ้นช่วยให้มีเหตุผลอื่น ๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ที่ได้หลายมุมมองมากขึ้น

4. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ หรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ สลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นาน ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้ และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่านสู่การวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2551, น. 145) ได้กล่าวว่า โดยทั่วไปจุดมุ่งหมายของการอ่านมี 3 ประการ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อความรู้ การอ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทตำรา สารคดีวารสาร หนังสือพิมพ์และข้อความต่าง ๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวอันเป็นข้อความรู้ หรือเหตุการณ์บ้านเมือง

2. การอ่านเพื่อความคิดการอ่านเพื่อความคิด ได้แก่ การอ่านหนังสือโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ทราบแนวความคิดทางปรัชญา วัฒนธรรม จริยธรรม และความคิดเห็นทั่วไป ซึ่งมักจะแทรกอยู่ในหนังสือแทบทุกประเภท

3. การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อฆ่าเวลา หรืออ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดีในเวลาว่าง บางคนมีนิสัยรักการอ่านหากรู้สึกเครียดจากการอ่านหนังสือเพื่อความรู้ อาจอ่านหนังสือประเภทเบาสมองเพื่อการพักผ่อน

ธิดาภรณ์ ทองหมื่น (2561, น.34) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านการไว้ว่า เป็นการอ่านที่ต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยสามารถค้นหาสาระสำคัญของเรื่องได้ เข้าใจจุดประสงค์ หรือเจตคติของผู้เขียน สามารถคาดการณ์ วิเคราะห์ข้อความ หรือเรื่องที่อ่านและนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

จากจุดหมายของการอ่านภาษาไทยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านคือ

1. การอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ เป็นการอ่านจากแหล่งที่ให้ความรู้ เช่น ตำราวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ

2. อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการได้เพื่อให้สนุกเพลิดเพลิน เป็นการอ่านจากแหล่งข้อมูลให้ความบันเทิง เช่น นิตยสาร นิทาน นิยาย

การอ่านจับใจความสำคัญ

3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

แววมยุรา เหมือนนิล (2538, น. 12) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า เป็นการอ่านที่มุ่งเน้นหาสาระสำคัญของเนื้อเรื่องเพื่อทำความเข้าใจให้สอดคล้องกับแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสารออกมา ตลอดจนสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์เรื่องราวในการจับใจความสำคัญของเรื่อง สามารถบอกได้ว่า ข้อความใดเป็นใจความหลัก และใจความรองของเรื่อง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547, น. 159) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า เป็น ความสามารถในการรับสารที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ วิเคราะห์ และประเมินค่าสัญลักษณ์ที่อ่าน

ซึ่งมีลักษณะต่าง ๆ กันได้เป็นกระบวนการที่เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ เป็น ประการสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, น. 42) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่า ใจความ หรือใจความสำคัญ ใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่ย่อหน้า อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

สมัย ลาสุวรรณ (2559, น. 18) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า เป็นการอ่านที่มุ่งเน้นประเด็นสำคัญของเรื่องทำให้ผู้อ่านได้ทราบถึงจุดมุ่งหมาย และข้อคิดของเรื่องสามารถนำแนวคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการสรุปสาระสำคัญของเรื่อง หรือข้อความที่อ่านเกี่ยวกับการอ่านจากบทความ วิชาการ การอ่านจากบทความออนไลน์ การอ่านจากเรื่องสั้น การอ่านจากนิทาน การอ่านจากเรื่องที่สนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น โดยนักเรียนสามารถตอบคำถาม บอกความหมายของคำ ลำดับเหตุการณ์ คาคณะเนเหตุการณ์ สรุปสาระสำคัญ ตอบคำถามเชิงเหตุผล และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่ย่อหน้าได้

3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

บันลือ พฤษะวัน (2543, น. 13) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการอ่านทั่ว ๆ ไป การอ่านที่ถูกวิธี จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และเกิดความเข้าใจเรื่องที่จะอ่านทำให้ได้รับความคิด ความบันเทิง

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ (2547, น. 42) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเบื้องต้น และการอ่านขั้นสูง ผู้อ่านต้องอ่านจับใจความของเรื่องให้ได้ก่อนว่าเรื่องนั้น ๆ ผู้เขียนประสงค์เสนอสาร หรือความคิดเห็นประการใดเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องนี้ให้ได้ทั้งหมดก่อนแล้วจึงจะสามารถวิเคราะห์ตีความ และวิพากษ์วิจารณ์เรื่องให้ละเอียดลึกซึ้งต่อไปได้

รินฤทัย สัจจพันธุ์ (2551, น. 274) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญจะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด และจับประเด็นความคิดสำคัญของเรื่องที่ย่อหน้า ผู้อ่านจะได้ทราบทัศนคติของผู้เขียน และข้อมูลสำคัญเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ศิริพร ปิตุภูมิสวัสดิ์ (2560, น. 53) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญในการพัฒนานิสัยและทักษะความรู้ ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการเก็บใจความสำคัญและเกิดความเข้าใจเรื่องที่จะอ่าน นำไปสู่การแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ ช่วยพัฒนาการศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ

ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564, น. 23) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะทำให้ทราบสาระสำคัญของเรื่อง และยังสามารถนำความรู้ที่ได้การอ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญมากต่อการอ่าน เนื่องจากการอ่านจับใจความสำคัญทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจสาระสำคัญของเรื่อง และสามารถวิเคราะห์เจตนาที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสารออกมาทำให้ผู้อ่านได้รับเนื้อหาสาระอย่างถูกต้องครบถ้วน

3.3 องค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น. 32-38) ได้กล่าวถึงมีองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญเบื้องต้น ดังนี้

1. ความพร้อมในการการอ่านของผู้อ่านแบ่งออกได้ ดังนี้
 - 1.1 ความพร้อมทางร่างกาย
 - 1.2 ความพร้อมของอวัยวะในการออกเสียง
 - 1.3 ความพร้อมทางสังคม
 - 1.4 ความพร้อมทางอารมณ์
 - 1.5 ความพร้อมทางบ้านหรือครอบครัว
 - 1.6 ความพร้อมทางเศรษฐกิจ
 - 1.7 ความพร้อมทางสภาพแวดล้อมทั้งบ้านและโรงเรียน
 - 1.8 ความพร้อมด้านเวลา
2. ประสบการณ์
3. ความสนใจหรือความสามารถพิเศษ
4. พื้นความรู้
5. แรงจูงใจ
6. ประเภทของหนังสือที่อ่าน

อัมพร สุขเกษม (2543, น. 25) ได้กล่าวถึงมีองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญว่า องค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่านมี 9 ประการ ดังนี้

1. ความรู้ในเรื่องศัพท์
2. ความมีเหตุผลในการอ่าน ความสามารถในการหาความหมาย และรวบรวมความหมายของใจความหลาย ๆ ใจความเข้าด้วยกัน
3. ความสามารถในการค้นหาข้อความที่ผู้เขียนแสดงสาระสำคัญของเนื้อเรื่องอย่างชัดเจนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการรวบรวมความคิดของเนื้อเรื่องได้
4. ความสามารถในการแสดงความมุ่งหมาย ความสนใจ หรือความคิดของผู้เขียน
5. ความสามารถที่จะหาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคยจากข้อความ หรือสามารถตัดสินใจได้ว่าในความหมายหลายอย่างของคำนั้น ความหมายใดจะเหมาะสมกับคำในข้อความ

บันลือ พุกกะวัน (2543, น. 75-76) ได้กล่าวถึงมีองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญว่า ได้กำหนดความสามารถในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. การออกเสียงเป็นการอ่านเบื้องต้นเพื่อให้รู้จักการอ่านพยัญชนะ สระ เพื่อการผสมเสียง อ่านเป็นคำที่ละคำมุ่งเน้นให้อ่านคำออกเสียงได้ จึงใช้วิธีสะกดตัวผสมคำอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักเกณฑ์ในการไล่สะกดคำ อ่านคำใหม่ได้ เช่น ถ้าอ่านคำว่า ตา ได้ก็อ่านคำว่า งา นา วา ได้ เป็นต้น ลักษณะการอ่านแบบนี้เรียกว่า อ่านออกให้อ่านคำได้แตกฉาน หรือเรียกว่า อ่านหนังสือแตก

2. การอ่านได้เป็นการอ่านให้เป็นคำ หรือเป็นประโยคที่มีภาพประกอบในการช่วยอ่าน อาจเริ่มด้วยการฝึกอ่านภาพ เรื่องราว หรือนิทานประกอบภาพเพื่อมุ่งไปสู่การอ่านให้รู้เรื่องจากสิ่งที่อ่านเพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจเป็นการทำท่ายให้อ่านให้ผู้อื่นเห็นว่าอ่านนั้นง่าย ประสบความสำเร็จง่าย และอ่านแล้วรู้เรื่องด้วย จะเห็นได้ว่า การเรียนอ่านที่ดีต้องมีภาพเป็นเครื่องช่วยงาน ช่วยกำหนดแนวการฝึกอ่าน และให้ความหมายของคำที่อ่านได้

3. การอ่านเป็น เป็นการอ่านที่สามารถประเมินเรื่องราวที่อ่านได้ หลังจากการได้รู้เรื่องราวที่อ่านแล้ว ถ้าเป็นการอ่านนิทานก็ต้องส่งเสริมให้ประเมินตัวละครว่า ตัวละครใดดี หรือไม่ดีอย่างไร ควรเลือกตัวละครใดเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ ขึ้นการประเมินตัวละคร หรือวิเคราะห์การอ่านก็ดี ถือว่าเป็นการอ่านเป็น

จากองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญมี ดังนี้

- 1 ความจำ เป็นขั้นแรกของการอ่านที่สมองต้องจำเรื่องราวให้ได้
- 2 ความเข้าใจ เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้
- 3 การนำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้อ่านนำเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่
- 4 การวิเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้อ่านแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิด ที่ได้จากการอ่าน
- 5 การสังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้อ่านรู้จักสรุปแนวคิดของเรื่อง
- 6 การประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้อ่านรู้จักตัดสินเรื่องที่อ่าน ว่าอะไรคือ ส่วนที่เป็นจริง และอะไร คือ ส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง

3.4 แนวทางการสอนอ่านจับใจความสำคัญ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539, น. 89-92) ได้กล่าวถึงแนวทางการสอนอ่านจับใจความสำคัญว่า โดยทั่วไปนักเรียนเรียนรู้อำนาจที่เพิ่มขึ้นจากการเรียน คำศัพท์เหล่านี้เป็นประสบการณ์ทางภาษาที่สามารถนำมาใช้พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนั้นการสอนอ่านจับใจความสำคัญในขั้นเริ่มต้นจึงมีวัตถุประสงค์ คือ ให้อ่านอ่านเรื่องที่ยากขึ้น เร็วขึ้น เมื่อนักเรียนอ่านจบครูควรถามว่า รู้จักอะไรบ้าง คำนั้น ๆ มีความหมายว่าอย่างไร เป็นคำประเภทใด ทักษะพิเศษที่ครูควรฝึกให้นักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญมี ดังนี้

1. การค้นหาใจความสำคัญที่อยู่ในข้อความแต่ละตอนของเรื่องที่อ่าน
2. การค้นหาส่วนปลีกย่อยที่ให้ความรู้จะช่วยให้ นักเรียนสามารถมองเห็นใจความสำคัญได้ชัดเจนขึ้น

3. การสังเกตการณ์ที่เรียงลำดับ โดยเฉพาะคำสำคัญจะช่วยให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ และจดจำได้ดี

4. การให้รู้จักทำนายผล เป็นการให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นต่อไป

5. การค้นหาถ้อยคำหรือประโยคที่ทำให้ความรู้สึกประทับใจ กลุ่มคำเหล่านี้จะทำให้เกิดความประทับใจ และนำไปใช้ประโยชน์ในการอ่านจับใจความต่อไปได้

6. การเกิดอารมณ์ร่วมกับผู้เขียน เมื่อนักเรียนเกิดอารมณ์หรือความรู้สึกต่อเหตุการณ์ จะทำให้นักเรียนจดจำเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

7. การติดตามทิศทาง การดำเนินเรื่อง ถ้านักเรียนมีความเข้าใจ รู้ความหมายของคำเกินกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมดที่มีในเรื่อง จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะติดตามเรื่อง และเข้าใจเรื่องได้ดี

8. การหาข้อความตามการใช้ประโยชน์ เป็นเทคนิคการใช้ห้องสมุดในการฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้บัตรรายการ อ่านสารบัญ กราฟ แผนภูมิ รวมถึงการอ่านวิชาต่าง ๆ

9. การให้รู้จักสรุปเรื่องที่อ่าน เป็นการย่อเรื่องที่อ่านเพื่อสะดวกในการจดจำ โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักจับประเด็นสำคัญของเรื่องด้วยการตั้งคำถาม

สุริย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2554, น. 51) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านจับใจความสำคัญว่าในการอ่านจับใจความสำคัญให้ประสบความสำเร็จนั้นผู้อ่านต้องอ่านเรื่องหรือฟังเรื่องราวตลอดทั้งเรื่อง ตั้งคำถาม หรือถามตัวเองสั้น ๆ ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ผลเป็นอย่างไรเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการอ่านจับใจความสำคัญได้

ธิดาภรณ์ ทองหมื่น (2561, น. 39) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านจับใจความสำคัญว่าแนวการสอน และการฝึกอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนควรฝึกทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ โดยอาจเริ่มจากการฝึกอ่านสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน เช่น ข่าว หนังสือพิมพ์ นิทาน นิยาย หนังสือเรียน แล้วจึงฝึกตั้งคำถามรวมทั้งการเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

จากแนวทางการสอนอ่านจับใจความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การสอนอ่านจับใจความสำคัญควรเริ่มต้นจากการสอนอ่านคำยากก่อนเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญ จากนั้นเริ่มอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ทราบถึงเนื้อเรื่อง และสิ่งที่น่าสนใจของเรื่องเพื่อใช้ข้อมูลจากการอ่านอย่างคร่าว ๆ ไปคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นต่อไป จากนั้นให้กลับมาอย่างละเอียดอีกครั้งเพื่อวิเคราะห์ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง ตีความข้อความที่ผู้เขียนไม่ได้สื่อสารอย่างตรงไปตรงมาเพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาสังเคราะห์หาใจความสำคัญของเรื่อง

3.5 การวัดและการประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญ

แววมยุรา เหมือนนิล (2556, น. 17-18) ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า เป็นพฤติกรรมกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่โดยพิจารณาจากทักษะต่อไปนี้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง

2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ

3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
7. การตัวอย่างประกอบได้
8. การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
9. การกล่าวสรุปได้

มนตรี เกื้อทาน (2561, น. 31-32) ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า มี 2 วิธี คือ

1. การประเมินจากแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มาตรฐานที่ใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ ลักษณะของข้อสอบจะประกอบด้วยข้อความที่มีลักษณะเป็นตอน ๆ หรือเป็นเนื้อเรื่องสั้น ๆ ที่ให้ผู้อ่านอ่านแล้วเลือกตอบ เรียงลำดับจากเรื่องที่ยากไปหาเรื่องที่ยาก คะแนนจะออกมาในรูปแบบของคะแนนดิบ

2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ชนิดอิงเกณฑ์ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มาตรฐาน แต่แบบทดสอบชนิดนี้ไม่มีการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ หรือผู้เรียนกลุ่มอื่น ซึ่งคะแนนของผู้เรียนจะถูกนำมาเทียบกับเกณฑ์สำเร็จที่ถูกระบุไว้เป็นร้อยละ โดยส่วนใหญ่อยู่ระหว่างร้อยละ 80-90

มนัสนันท์ อินตะจักร (2564, น. 19) ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การวัดและประเมินผลด้านการอ่านเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่ใช้ตัดสินผู้เรียนว่ามีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยพิจารณาจากแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มาตรฐานกับเกณฑ์ปกติ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ชนิดอิงเกณฑ์ การตอบคำถาม และการเขียนสรุปใจความสำคัญของผู้เรียน

จากการวัดและการประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ชนิดอิงเกณฑ์ การตอบคำถาม และการเขียนสรุปใจความสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินให้ครอบคลุมตามองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ และตัวชี้วัดวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

4.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

สมน อมรวิวัฒน์ (2535, น. 460) ได้กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสถานการณ์อย่างหนึ่งก่อให้เกิดสิ่งสำคัญ ดังนี้

1. มีความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม และผู้สอนกับผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม
2. ความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์นั้นก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่
3. ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่นั้นไปใช้ได้

ชนาธิป พรกุล (2543, น. 7) ได้กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่าเป็นงานที่ผู้เรียนทำแล้วเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยแสดงเป็นพฤติกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น. 26) ได้กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ เข้าใจ เกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายของหลักสูตร

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, น. 57) ได้กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

จากความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนได้วางแผนเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

4.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

บุรชัย ศิริมหาสารคาม (2547, น. 16-17) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพ โดยมีการเตรียมการล่วงหน้ากิจกรรมการเรียนรู้ของครูสะท้อนให้เห็นถึงเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สื่อนวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กมาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน
2. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สื่อนวัตกรรมวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน
3. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนและครูที่ทำการสอนแทนสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ
4. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป
5. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปีเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, น. 57) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลายประการ ดังนี้

1. กิจกรรมช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน

2. กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ
3. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
4. กิจกรรมช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
5. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหว
7. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้สึกสนุกสนาน
8. กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
9. กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวาง
10. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความงอกงามและพัฒนาการของผู้เรียน
11. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ
12. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี
13. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่
14. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน
15. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่าง ๆ

วารสารณ์ ศรีวิโรจน์ (2558, น. 2) กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลาย

ประการ ดังนี้

1. กระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียน มีการเคลื่อนไหว
2. เปิดโอกาสให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
3. ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย การใช้ทักษะชีวิต
4. ฝึกความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลตามศักยภาพ และ

คุณลักษณะที่ดี

5. ส่งเสริมทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การบริหารจัดการ ฯลฯ
6. ฝึกการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน กับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น
8. เข้าใจบทเรียนและส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

ธิตาภรณ์ ทองหมื่น (2561, น. 42) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ไว้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นทักษะ กระบวนการ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เป็นผู้ค้นพบคำตอบ หรือทำสำเร็จด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

จากความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญมากต่อตัวผู้เรียน เนื่องจากการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับตัวผู้เรียนก็ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

4.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

สำนักทะเบียนและวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2553, น. 44-45) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในองค์ประกอบตามลำดับขั้น ดังต่อไปนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อม ทบทวนความรู้เดิม และสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน ขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลามากนัก
2. ชี้นำดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นที่สำคัญอีกขั้นหนึ่ง เป็นขั้นที่ผู้สอนต้องใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ทักษะต่าง ๆ มาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ผู้สอนต้องเป็นผู้เลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเอง และต้องปรับเปลี่ยนไปตามสภาพของเนื้อหา กิจกรรม และสภาพของผู้เรียน
3. ชี้นำสรุป เป็นขั้นสรุปทบทวนความรู้และย้ำความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมด ซึ่งในขั้นนี้อาจมีการวัดผลเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ด้วย

สิริวรรณ สุวรรณอาภา (2544, น. 166-170) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า แบ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีเป้าหมายสำคัญเพื่อช่วยกระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนนั้นอย่างแท้จริง หากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนไม่ได้ช่วยกระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ก็จะขาดจากการรับรู้ที่ดี และคิดเพื่อตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่ง ผลสุดท้ายก็จะไม่เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนจำเป็นต้องช่วยกระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน และต้องให้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมในขั้นสอนด้วย ดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนพื้นฐานความรู้เพิ่มเติมให้สัมพันธ์กับการสอนเนื้อหาใหม่ แนวความคิด หรือหลักการใหม่ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการระลึกได้ และเกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนต่อไป

1.2 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดงานที่จะปฏิบัติว่า จะต้องทำอะไร อย่างไร เมื่อไหร่

1.3 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบโดยตรงหรือโดยทางอ้อมก็ได้ ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบว่า เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วจะเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง ข้อควรคำนึงในการกำหนดกิจกรรมในการพิจารณากำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ควรจะคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1.3.1 ต้องเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในชั้นสอนอย่างต่อเนื่อง และสัมพันธ์กัน

1.3.2 ต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับลำดับชั้นการสอน ซึ่งโดยทั่วไปใช้เวลาไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

1.3.3 ต้องกำหนดสิ่งที่จะต้องช่วยกระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจตื่นตัว สนุกสนาน หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.3.4 ต้องกำหนดกิจกรรมที่เป็นไปได้ เหมาะสมกับความสามารถ และความถนัดของผู้สอนเองก็จะช่วยให้ผู้สอนเกิดความสำเร็งได้มากขึ้น

2. ชั้นสอน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

2.1 กิจกรรมแกนหลัก เป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ปลายทางการสอนในครั้งนั้น ซึ่งถือว่าการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง จึงมีความสำคัญมากที่สุดต่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของบทเรียนเรื่องนั้น ในการกำหนดกิจกรรมแกนหลักให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอน แต่ละครั้ง มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

2.1.1 ต้องพิจารณาจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นว่ามีพฤติกรรมตรงกับการเรียนรู้ชนิดใด จะพิจารณาเฉพาะคำกริยาของจุดประสงค์ปลายทางของการสอนอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นต้องพิจารณาข้อความที่เป็นพฤติกรรมของวัตถุประสงค์ปลายทางเป็นสำคัญ จึงตัดสินใจได้ว่า จุดประสงค์ปลายทางของการสอนครั้งนั้น ๆ ตรงกับการเรียนชนิดใด

2.1.2 ต้องเลือกหรือกำหนดกิจกรรมแกนหลักตามชนิดการเรียนรู้นั้น ให้บรรลุผลตรงตามจุดประสงค์ปลายทาง

2.2 กิจกรรมทดสอบ เป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด การแก้ปัญหาและเจตคติในการตอบปัญหา หรือแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมแกนหลักหรือไม่ หากผู้เรียนยังไม่เกิดการเรียนรู้ก็ควรให้คำแนะนำเพิ่มเติม หรือสอนใหม่ โดยไม่ให้ผู้เรียนเสียกำลังใจจนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

3. ชั้นสรุป เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

3.1 กิจกรรมสรุปบทเรียนเป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียบเรียงความรู้ ความคิด และทักษะทางการแล้วสรุปเป็นแนวความคิด มโนภาพ หลักการ ข้อสรุป บางอย่าง หรือลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ผู้สอนควรจะตระหนักถึงการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกร่วมกัน โดยการอภิปรายหรือเขียนตอบก็ได้ ตามความเหมาะสมแต่ไม่ใช่ผู้สอนเป็นผู้สรุปเสียเอง ครูควรจะเป็นเพียงผู้ช่วยแนะแนวทางบางประการเท่านั้น หรืออาจช่วยรวบรวมข้อสรุปไว้บนกระดานบ้างก็ได้ เพื่อเป็นการเน้นให้ชัดเจนอีกครั้งหนึ่งหลังจากผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียนแล้วก็ต้องจดจำข้อสรุปนั้นต่อไป แต่อาจจำได้ไม่นานหรือลืมได้ง่าย ดังนั้นผู้สอนควรวางวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนจำได้นาน

3.2 กิจกรรมฝึกทักษะ เป็นการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เพิ่มเติมทักษะทางสมองหรือทางกายให้มีความชำนาญเพิ่มสูงขึ้น เช่น ทำแบบฝึกหัด ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำกิจกรรมจากใบงาน ปฏิบัติตามโครงการ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น

จากองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน

เป็นขั้นตอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน โดยการกระตุ้นความสนใจในการเรียน ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในขั้นตอนที่จะสอน ทั้งนี้อาจมีการทบทวนความรู้เดิมแล้วชี้แนะให้นักเรียนได้เห็นถึงแนวคิดใหม่ ๆ รวมถึงการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่า ในการเรียนครั้งนี้จะต้องเรียนอะไรบ้าง มีกิจกรรมอย่างไรบ้างแล้วต้องทำอะไร

2. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

เป็นขั้นตอนที่จะกำหนดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบไปด้วย กิจกรรมแกนหลัก ซึ่งมีความสำคัญมากเพราะเป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสอนในบทนั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่วนกิจกรรมทดสอบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนในกิจกรรมแกนเพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากน้อยเพียงใด

3. ขั้นประเมินผล

เป็นขั้นตอนที่จะประกอบไปด้วย กิจกรรมสรุปบทเรียน โดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางหรือรวบรวมข้อสรุปเพียงเท่านั้น แต่ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับในขั้นสอนด้วยตนเอง ส่วนกิจกรรมกิจกรรมฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น ด้วยการทำแบบทดสอบ รายงาน โครงการ เป็นต้น

4.4 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ความหมายของประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) สรุปลว่า ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง สภาวะหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงานเพื่อให้งานมีความสำเร็จโดยใช้เวลา ความพยายาม และค่าใช้จ่ายคุ้มค่าที่สุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นอัตราส่วนหรือร้อยละระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ (Ratio between input, process and output) ประสิทธิภาพเน้นการดำเนินการที่ถูกต้องหรือกระทำสิ่งใด ๆ อย่างถูกวิธี (Doing the thing right) ต่ำกว่าประสิทธิผล มักสับสนกับคำว่าประสิทธิผล (Effectiveness) ซึ่งเป็นคำที่คลุมเครือ ไม่เน้นปริมาณ และมุ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเน้นการกระทำสิ่งที่ถูกที่ควร (Doing the right thing) ดังนั้นสองคำนี้จึงมักใช้คู่กัน คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ความหมายของการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวว่า การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน หมายถึง การหาคุณภาพของสื่อหรือชุดการสอน โดยพิจารณาตามขั้นตอนของการพัฒนาสื่อหรือชุดการสอนแต่ละขั้น คือ การทดสอบคุณภาพตามพัฒนาการของการผลิตสื่อหรือชุดการสอนตามลำดับขั้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบของต้นแบบชิ้นงานให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับการผลิตสื่อและชุดการสอน การทดสอบประสิทธิภาพ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try out) และการทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะผลิตออกมาเผยแพร่

1) การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น หมายถึง การนำเสนอสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ แล้วไปทดสอบประสิทธิภาพใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และปรับปรุงจนถึงเกณฑ์

2) การทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง หมายถึง การนำเสนอสื่อหรือชุดการสอนที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพและปรับปรุงจนได้คุณภาพถึงเกณฑ์แล้วของแต่ละหน่วย จากนั้นนำไปสอนจริงในชั้นเรียนหรือในสถานการณ์เรียนที่แท้จริงในช่วงเวลาหนึ่ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเผยแพร่และผลิตออกมา การทดสอบประสิทธิภาพทั้งสองขั้นตอน จะต้องผ่านการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development-R&D) โดยต้องดำเนินการวิจัยในขั้นทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้นและอาจทดสอบประสิทธิภาพซ้ำในขั้นทดสอบประสิทธิภาพใช้จริงด้วยก็ได้

ความจำเป็นที่จะต้องหาประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวว่าการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนมีความจำเป็นด้วยเหตุผล 3 ประการ คือ

1) สำหรับหน่วยงานผลิตสื่อหรือชุดการสอนการทดสอบประสิทธิภาพช่วยประกันคุณภาพของสื่อหรือชุดการสอนว่าอยู่ในขั้นสูง เหมาะสมที่จะลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก หากไม่มีการทดสอบประสิทธิภาพเสียก่อนแล้ว เมื่อผลิตออกมาใช้ประโยชน์ไม่ได้ดี ก็จะต้องผลิตหรือทำขึ้นมาใหม่เป็นการสิ้นเปลืองทั้งเวลา แรงงาน และเงินทอง

2) สำหรับผู้ใช้สื่อหรือชุดการสอนสื่อหรือชุดการสอนที่ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพจะทำหน้าที่เป็นเครื่องมือช่วยสอนได้ดี ในการสร้างสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่มุ่งหวัง บางครั้งชุดการสอนต้องช่วยครูสอน บางครั้งต้องสอนแทนครู ดังนั้น ก่อนนำสื่อหรือชุดการสอนไปใช้ ครูจึงควรมั่นใจว่าชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนจริง การทดสอบประสิทธิภาพตามลำดับขั้นจะช่วยให้เราได้สื่อหรือชุดการสอนที่มีคุณค่าทางการสอนจริง ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้รับผู้ผลิตสื่อหรือชุดการสอนการทดสอบประสิทธิภาพจะทำให้มั่นใจได้ว่าเนื้อหาสาระที่บรรจุลงในสื่อหรือชุดการสอนมีความเหมาะสม ง่ายต่อการเข้าใจ อันจะช่วยให้ผู้ผลิตมีความชำนาญสูงขึ้น เป็นการประหยัดแรงสมอง แรงงาน เวลาและเงินทองในการเตรียมต้นแบบ

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้สรุปการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ดังนี้

1) ความหมายของเกณฑ์ เป็นขีดกำหนดที่จะยอมรับว่า สิ่งใดหรือพฤติกรรมใดมีคุณภาพและหรือปริมาณที่จะรับได้ การตั้งเกณฑ์ต้องตั้งไว้ครั้งแรกครั้งเดียวเพื่อจะปรับปรุงคุณภาพให้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ จะตั้งเกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพไว้ต่างกันไม่ได้ เช่น เมื่อมีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ตั้งเกณฑ์ไว้ 60/60 แบบกลุ่มตั้งเกณฑ์ไว้ 70/70 ส่วนแบบสนามตั้งไว้ 80/80 ถือว่าเป็นการตั้งเกณฑ์ที่ไม่ถูกต้อง อนึ่ง เนื่องจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นเกณฑ์ต่ำสุด ดังนั้นหากการทดสอบคุณภาพของสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 หรืออนุโลมให้มีความคลาดเคลื่อนต่ำหรือสูงกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้เกิน 2.5 ก็ให้ปรับขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ต้องปรับปรุงและนำไปทดสอบประสิทธิภาพใช้หลายครั้งในภาคสนามจนได้ค่าถึงเกณฑ์ที่กำหนด

2) ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลิตสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่าหากสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นก็มีความคุ้มค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุ้มค่าแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือพฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E_1 = \text{Efficiency of Process}$ (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E_2 = \text{Efficiency of Product}$ (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

2.1 ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยของผู้เรียน เรียกว่า "กระบวนการ" (Process) ที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ การทำโครงการ หรือทำรายงานเป็นกลุ่ม และรายงานบุคคล ได้แก่งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

2.2 ประเมินพฤติกรรมสุดท้าย (Terminal Behavior) คือ ประเมินผลลัพธ์(Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่ ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้ของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงาน และการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด นั่นคือ $E_1/E_2 = \text{ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์}$

การที่จะกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยพิจารณาพิสัยการเรียนรู้ที่จำแนกเป็นพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Skill Domain)

ในขอบข่ายพุทธิพิสัย เนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้สูงสุดแล้วลดต่ำลงมา คือ 90/90 85/85 80/80

ส่วนเนื้อหาสาระที่เป็นจิตพิสัยจะต้องใช้เวลาไปฝึกฝนและพัฒนา ไม่สามารถทำให้ถึงเกณฑ์ระดับสูงได้ในห้องเรียนหรือในขณะที่เรียน จึงอนุโลมให้ตั้งไว้ต่ำลง นั่นคือ 80/80 75/75 แต่ไม่ต่ำกว่า 75/75 เพราะเป็นระดับความพอใจต่ำสุด จึงไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่านี้หากตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใด ก็มักได้ผลเท่านั้น ดังจะเห็นได้จากกระบวนการสอนของไทยปัจจุบัน ได้กำหนดเกณฑ์ โดยไม่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ 0/50 นั่นคือ ให้ประสิทธิภาพกระบวนการมีค่า 0 เพราะครูมักไม่มีเกณฑ์เวลาในการทำงานหรือแบบฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน ส่วนคะแนนผลลัพธ์ที่ให้ผ่านคือ 50% ผลจึงปรากฏว่าคะแนนวิชาต่าง 1 ของนักเรียนต่ำในทุกวิชา เช่น คะแนนภาษาไทยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเฉลี่ยแต่ละปีเพียง 51% เท่านั้น (2)

การตีความหมายผลการคำนวณ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวถึงการตีความหมายหลังจากการคำนวณหาค่า E_1 และ E_2 ได้แล้วว่าผู้หาประสิทธิภาพต้องตีความหมายของผลลัพธ์โดยยึดหลักการ ดังนี้

1) ความคลาดเคลื่อนของผลลัพธ์ให้มีความคลาดเคลื่อนหรือความแปรปรวน ของผลลัพธ์ได้ไม่เกิน .05 (ร้อยละ 5) จากช่วงต่ำไปสูง = 2.5 นั่นให้ผลลัพธ์ของค่า E_1 และ E_2 ที่ถือว่า เป็นไปตามเกณฑ์ มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ ไม่เกิน 2.5% และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5%

หากคะแนน E_1 และ E_2 ห่างกันเกิน 5% แสดงว่า กิจกรรมที่ให้นักเรียนทำกับการสอบหลังเรียนไม่สมดุลกัน เช่น ค่า E_1 มากกว่าค่า E_2 แสดงว่างานที่มอบหมายอาจง่ายกว่าการสอบ หรือหากค่า E_1 มากกว่าค่า E_2 แสดงว่าการสอบง่ายกว่าหรือไม่สมดุลกับงานที่มอบหมายให้ทำ จำเป็นจะต้องปรับแก้

หากสื่อหรือชุดการสอนได้รับการออกแบบพัฒนาอย่างดีมีคุณภาพ ค่า E_1 หรือ E_2 ที่คำนวณได้จากการทดสอบประสิทธิภาพ จะต้องใกล้เคียงกันและห่างกันไม่เกิน 5 % ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่จะยืนยันได้ว่านักเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่อเนื่องตามลำดับขั้นหรือไม่ก่อนที่จะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขั้นสุดท้ายหรืออีกนัยหนึ่งต้องประกันได้ว่านักเรียนมีความรู้จริงไม่ใช่ทำกิจกรรมหรือทำสอบได้เพราะการเดา

การประเมินในอนาคตจะเสนอผลการประเมินเป็นเลขสองตัว คือ E_1 คู่ E_2 เพราะจะทำให้ผู้อ่านผลการประเมินทราบลักษณะนิสัยของผู้เรียนระหว่างนิสัยในการทำงานอย่างต่อเนื่อง คงเส้นคงวาหรือไม่ (ดูจากค่า E_1 คือ กระบวนการ) กับการทำงานสุดท้ายว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด (ดูจากค่า E_2 คือ กระบวนการ) เพื่อประโยชน์ของการกลั่นกรองบุคลากรเข้าทำงาน

ตัวอย่าง นักเรียนสองคน คือเกษมกับปรีชา เกษมได้ผลลัพธ์ $E_1/E_2 = 78.50/82.50$ ส่วนปรีชาได้ผลลัพธ์ $82.50/78.50$ แสดงว่านักเรียนคนแรก คือ เกษม ทำงานและฝึกปฏิบัติทั้งปีได้ 78% และสอบไล่ได้ 83% จะเห็นว่าจะมีลักษณะนิสัยที่เป็นกระบวนการรู้นักเรียนคนที่สองคือปรีชาที่ได้ผลลัพธ์ $E_1/E_2 = 82.50/78.50$ ไม่ได้

ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้สรุปว่าเมื่อผลิตสื่อหรือชุดการสอนขึ้นเป็นต้นแบบแล้ว ต้องนำสื่อหรือชุดการสอนไปหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนต่อไปนี้

ก. การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 1-3 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลางและเด็กเก่ง ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวนี้อาจได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตก

เมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมาก ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ทั้งนี้ E_1 / E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

ข. การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 6-10 คน (คณะผู้เรียนที่เก่ง ปานกลาง กับอ่อน) ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่หลังจากทดสอบประสิทธิภาพให้ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการ คือกิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและประเมินผลลัพธ์คือการทดสอบหลังเรียนและงานสุดท้ายที่มอบให้นักเรียนทำส่งก่อนสอบประจำหน่วย ให้นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E_1 / E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

ค. การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียนทั้งชั้นระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ว่าหงุดหงิดทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามแล้วให้ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการคือกิจกรรมหรือภาระกิจกรรมและงานที่มอบหมายให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม

ซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่ม อาจทดสอบประสิทธิภาพ 2-3 ครั้ง จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำปกติ ไม่น่าจะทดสอบประสิทธิภาพเกิน 3 ครั้ง ด้วยเหตุนี้ ชั้นทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามจึงแทนด้วย 1:100

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามควรใกล้เคียงกัน เกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับว่าสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

หากค่าที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ มากกว่า -2.5 ให้ปรับปรุงและทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำ จนกว่าจะถึงเกณฑ์ จะหยุดปรับปรุงแล้วสรุปว่าชุดการสอนไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือจะลดเกณฑ์ลงเพราะ "ถอดใจ" หรือยอมแพ้ไม่ได้

หากสูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน + 2.5 ก็ยอมรับว่า สื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากค่าที่ได้สูงกว่าเกณฑ์ 2.5 ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น เช่น ตั้งไว้ 80/80 ก็ให้ปรับขึ้นเป็น 85/85 หรือ 90/90 ตามค่าประสิทธิภาพที่ทดสอบประสิทธิภาพได้ ตัวอย่าง เมื่อทดสอบหาประสิทธิภาพแล้วได้ 83.5/85.4 ก็แสดงว่าสื่อหรือชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ 83.5/85.4 ใกล้เคียง

กับเกณฑ์ 85/85 ที่ตั้งไว้ แต่ ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75เมื่อผลการทดสอบประสิทธิภาพเป็น 83.5/85/4 ก็อาจเลื่อนเกณฑ์ขึ้นมาเป็น 85/85 ได้

การเลือกนักเรียนมาทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้สรุปว่า นักเรียนที่ผู้สอนจะเลือกมาทดสอบประสิทธิภาพ ควรเป็นตัวแทนของนักเรียนที่เราจะนำสื่อหรือชุดการสอนนั้นไปใช้ ดังนั้น จึงควรพิจารณาประเด็นต่อไปนี้

1) สำหรับการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพ ครู 1 คน ต่อเด็ก 1-3 คน ให้ทดสอบประสิทธิภาพกับเด็กอ่อนเสียก่อน ทำการปรับปรุงแล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพกับเด็กปานกลาง และนำไปทดสอบประสิทธิภาพกับเด็กเก่งอย่างไรก็ตาม หากเวลาไม่อำนวยและสถานการณ์ไม่เหมาะสม ก็ให้ทดสอบประสิทธิภาพกับเด็กอ่อนหรือเด็กปานกลาง โดยไม่ต้องทดสอบประสิทธิภาพกับเด็กเก่งก็ได้ แต่การทดสอบประสิทธิภาพกับเด็กทั้ง 3 ระดับ จะเป็นการสะท้อนธรรมชาติการเรียนรู้ที่แท้จริง ที่เด็กเก่ง กลาง อ่อน จะได้ช่วยเหลือกัน เพราะเด็กอ่อนบางคนอาจจะเก่งในเรื่องที่เด็กเก่งทำไม่ได้

2) สำหรับการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ครู 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพกับเด็ก 6-12 คน โดยให้มีผู้เรียนคละกันทั้งเด็กเก่งปานกลาง เด็กอ่อน ห้ามทดสอบประสิทธิภาพกับเด็กอ่อนล้วน หรือเด็กเก่งล้วน ขณะทำการทดสอบประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องจับเวลาด้วยว่า กิจกรรมแต่ละกลุ่มใช้เวลาเท่าไร ทั้งนี้เพื่อให้ทุกกลุ่มกิจกรรมใช้เวลาใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่กำหนดให้ใช้เวลาเท่ากัน คือ 10-15 นาที สำหรับระดับประถมศึกษา และ 15 -20 นาที สำหรับระดับมัธยมศึกษา

3) สำหรับการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ใช้ครู 1 คน กับนักเรียนทั้งชั้น กับนักเรียน 30-40 คน (หรือ 100 คน สำหรับสื่อหรือชุดการสอนรายบุคคล ชั้นเรียนที่เลือกมาทดสอบประสิทธิภาพจะต้องมีนักเรียนคละกันทั้งเก่งและอ่อน ไม่ควรเลือกห้องเรียนที่มีแต่เด็กเก่งหรือเด็กอ่อนล้วน

สัดส่วนที่ถูกต้องในการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน ควรยึดจำนวนจากการแจกแจงปกติ ที่จำแนกนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม คือ นักเรียนเก่งมาก (เหรียญยลละ 1.37 (1 คน) นักเรียนเก่ง (เหรียญเงิน) ร้อยละ 14.63 (15 คน) นักเรียนปานกลาง(เหรียญเงิน) ร้อยละ 68 (68 คน) นักเรียนอ่อน (เหรียญทองแดง) ร้อยละ 14.63 (15 คน)และนักเรียนอ่อนมาก (เหรียญตะกั่ว) ร้อยละ 1.37 (1 คน)

เมื่อยึดการแจกแจงปกติเป็นเกณฑ์กำหนดจำนวนนักเรียนที่จะนำมาทดสอบประสิทธิภาพสื่อและชุดการสอน ก็จะได้นักเรียนเก่งประมาณร้อยละ 16 นักเรียนปานกลางร้อยละ 68 และนักเรียนอ่อนร้อยละ 16

เนื่องจากการทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน ต้องใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมและใช้เวลามากกว่า สำหรับการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มควรใช้เวลาออกชั้นเรียนหรือแยกนักเรียนมาเรียนต่างหากจากห้องเรียน อาจเป็นห้องประชุมของโรงเรียน โรงอาหารหรือสนามได้ร่มไม้ก็ได้

ส่วนการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามควรใช้ห้องเรียนจริง แต่นักเรียนที่ใช้ทดสอบประสิทธิภาพต้องสุ่มนักเรียนแต่ละระดับมาจากหลายห้องเรียนในโรงเรียนเดียวกันหรือต่างโรงเรียน เพื่อให้ได้สัดส่วนจำนวนตามการแจกแจงปกติ

ในกรณีที่ไม่สามารถหานักเรียนตามสัดส่วนการแจกแจงปกติได้ ผู้ทดสอบประสิทธิภาพอาจสุ่มแบบเจาะจงโดยใช้ห้องเรียนใดห้องเรียนหนึ่งทำการทดสอบประสิทธิภาพแต่จะต้องระบุไว้ในข้อจำกัดของการวิจัยในบทนำและนำไปอภิปรายผลในบทสุดท้ายเพราะค่าประสิทธิภาพที่ได้แม้จะถึงเกณฑ์ที่กำหนดก็ถึงอย่างมีเงื่อนไข เพราะกลุ่มตัวอย่างไม่ได้สะท้อนสัดส่วนที่แท้จริงตามการแจกแจงปกติ

ข้อควรคำนึงในการทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวถึงข้อควรคำนึงให้การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนได้ผลคุ้มค่า มีสิ่งที่ผู้ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนควรคำนึงถึงดังนี้

- 1) การเลือกผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบประสิทธิภาพควรเลือกนักเรียนที่เป็นตัวแทนของนักเรียนที่ใช้สื่อหรือชุดการสอน ตามแนวทางกลุ่มตัวอย่างที่ถูกต้อง
- 2) การเลือกเวลาและสถานที่ทดสอบประสิทธิภาพควรหาสถานที่และเวลาที่ปราศจากเสียงรบกวน ไม่ร้อนอบอ้าว และควรทดสอบประสิทธิภาพในเวลาที่นักเรียนไม่หิวกระหาย ไม่รีบร้อนกลับบ้าน หรือไม่ต้องพะวงไปเข้าเรียนในชั้นอื่น
- 3) การชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการทดสอบประสิทธิภาพสื่อและชุดการสอนและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน หากนักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการใช้สื่อหรือชุดการสอน
- 4) การรักษาสถานการณ์ตามความเป็นจริง สำหรับการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามในชั้นเรียนจริง ต้องรักษาสภาพให้เหมือนที่เป็นอยู่ในห้องเรียนทั่วไป เช่น ต้องใช้ครูเพียงคนเดียวห้ามคนอื่นเข้าไปช่วย ผู้สังเกตการณ์ต้องอยู่ห่าง ๆ ไม่เข้าไปช่วยเหลือเด็ก ต้องปล่อยให้ครูผู้ทดสอบประสิทธิภาพสอนแก้ปัญหาด้วยตนเอง หากจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือก็ให้ครูผู้สอนเป็นผู้บอกให้เข้าไปช่วย มิฉะนั้นการทดสอบประสิทธิภาพสอนก็ไม่สะท้อนสถานการณ์จริงที่มีคนสอนเพียงคนเดียว
- 5) ดำเนินการสอนตามขั้นตอนไม่ว่าจะเป็นการทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม หลังจากชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับสื่อชุดการสอน และวิธีการสอนแล้วครูจะต้องดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบการสอน

5.1 สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ดำเนินตามขั้นตอน 5 ขั้น คือ (1) สอบก่อนเรียน (2) นำสู่บทเรียน (3) ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (4) สรุปบทเรียน (ครูสรุปเองหรือให้นักเรียนช่วยกันสรุปก็ได้ ทั้งนี้ต้องดูตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน) และ (5) สอบหลังเรียน

5.2 สำหรับการสอนแบบอิงประสบการณ์ มี 7 ขั้นตอน คือ (1) ประเมินก่อนเผชิญประสบการณ์ (2) ปฏิบัติ (3) เผชิญประสบการณ์หลัก ประสบการณ์รอง ตามภารกิจและงานที่กำหนด (4) รายงานความก้าวหน้าของการเผชิญประสบการณ์หลักและรอง (5) รายงานผลสุดท้าย (6) สรุปการเผชิญประสบการณ์ (7) ประเมินหลังเผชิญประสบการณ์

5.3 สำหรับการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ อาจดำเนินการตามขั้นตอน 7 ขั้น คือ (1) สอบก่อนเรียน (2) ศึกษาประมวลการสอน แผนกิจกรรม และเส้นทางการเรียน (Course Syllabus, Course Bulletin and Learning Route) (3) ศึกษาเนื้อหาสาระที่กำหนดให้แบบออนไลน์บน website หรือออนไลน์ในซีดีหรือตำรา (4) ให้นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว (Individual Assignment) และกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ (Collaborative Group) (5) สรุปบทเรียน (ครูสรุปเอง หรือให้นักเรียนช่วยกันสรุปก็ได้ ทั้งนี้ต้องดูตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน) และ (7) สอบหลังเรียน

5.4 สำหรับการสอนแบบบรรยาย ดำเนินตามขั้นตอน 5 ขั้น คือ (1) สอบก่อนเรียน (2) นำเข้าสู่บทเรียน (3) ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (4) สรุปบทเรียน (ครูสรุปเอง หรือให้นักเรียนช่วยกันสรุปก็ได้ ทั้งนี้ต้องดูตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน) และ (5) สอบหลังเรียน

การยอมรับหรือไม่ยอมรับในประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้สรุปการยอมรับหรือไม่ยอมรับในประสิทธิภาพ เมื่อทดสอบประสิทธิภาพ หรือชุดการสอนภาคสนามแล้ว เทียบค่า E_1 / E_2 ที่หาได้จากสื่อหรือชุดการสอนกับ E_1 / E_2 ที่ตั้งเกณฑ์ไว้ ดูว่าเราจะยอมรับประสิทธิภาพหรือไม่ การยอมรับประสิทธิภาพให้ถือค่าความแปรปรวน 25-5% นั่นคือประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนไม่ควรต่ำกว่าเกณฑ์เกิน 5% แต่โดยปกติเราจะกำหนดไว้ 2.5% เช่น เราตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ 90/90 เมื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบ 1:100 แล้วสื่อหรือชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ 87.5/87.5 เราก็สามารถยอมรับได้ว่าสื่อหรือชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ

ในงานวิจัยเล่มนี้ผู้วิจัยได้นำการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ มาประยุกต์ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

กลวิธี SQP2RS

5.1 การจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS

เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQP2RS ค้นพบโดย Echevarria, Vogt & Short (2010, p. 100) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ซึ่งต้องการพัฒนาเทคนิคและกลวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาให้แก่นักเรียน โดยกลวิธีนี้สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้อ่านที่มีความเชี่ยวชาญและมีการคิดที่มีประสิทธิภาพ สามารถตั้งคำถาม หาคำตอบ ตรวจสอบ และสรุปความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจจากการอ่านวรรณกรรม แล้วนำมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเพื่อคาดคะเนคำตอบและตอบคำถาม นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ ในวรรณกรรมได้อย่างอิสระในทุกขั้นตอน กลวิธี SQP2RS มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 สำรวจเนื้อเรื่อง (survey)

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question)

ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict)

ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read)

ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond)

ขั้นที่ 6 สรุป (summarize)

สิริพงษ์ กาลพงษ์ (2562, น. 14-15) กล่าวว่า กิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS เป็นกลวิธีที่เน้นให้นักเรียนได้สำรวจงานเขียนก่อนเริ่มอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจข้อมูลพื้นฐานของเรื่องนั้น ๆ เช่น ผู้เขียน ปี ที่พิมพ์ ตัวละคร และอื่น ๆ จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบ ซึ่งเป็นการกระตุ้นความคิดให้รู้จักการตรวจสอบคำถาม และข้อโต้แย้งของตนเอง ก่อนลงมืออ่าน หลังจากอ่านแล้วนักเรียนยังได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันก่อนที่จะได้ข้อสรุปในขั้นสุดท้าย ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่นำไปสู่การเกิดทักษะการอ่านที่ดี เพื่อให้สอดคล้องกับงานวิจัยมุ่งให้นักเรียนใช้วิจารณญาณในการรับสารผ่านการอ่าน ผู้วิจัยจึงศึกษาข้อมูลที่สอดคล้องกับกลวิธี SQP2RS และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งได้เพิ่มเติมรายละเอียดของขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS ให้มีรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนมากขึ้น ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (survey) นักเรียนสำรวจบทความหรือบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยพยายามเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านให้ได้มากที่สุด เช่น ชื่อผู้เขียน รูปแบบการเขียน คำศัพท์ รูปภาพประกอบ การลำดับความในเรื่อง ตัวละคร หัวข้อ เรื่องย่อ เป็นต้น จากนั้นจึงหาจุดที่คิดว่า เป็นปัญหาหรือเป็นประเด็นน่าสนใจในเรื่อง

2. ขั้นการตั้งคำถาม (question) ครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหา ประเด็น หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจที่พบจากการสำรวจในขั้นที่ 1 โดยคำถามต้องเป็นคำถามที่น่าสนใจ

ไม่สามารถตอบได้จากการอ่านอย่างง่ายหรือเป็นคำถามที่ทราบคำตอบอยู่แล้ว เช่น ใครคือผู้แต่ง แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทใด มีจำนวนกี่หน้า เป็นต้น แต่ควรเป็นคำถามที่อยู่ในชั้นของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า โดยเน้นการคิด การอธิบายแสดงเหตุผล หรือใช้ข้อมูลเชิงลึกในการตอบคำถาม เช่น เหตุใดตัวละครจึงแสดงพฤติกรรมเช่นนี้ หรือกระบวนการทำงานของเครื่องจักรสามารถทำงานได้อย่างไร ซึ่งนักเรียนแต่ละคนไม่ควรตั้งคำถามเกิน 2-3 คำถาม

3. ขั้นคาดคะเนคำตอบ (predict) นักเรียนคาดคะเนคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ในชั้นที่ 2 และสิ่งที่คาดว่าจะกำลังจะได้เรียนรู้จากบทอ่าน นักเรียนจะต้องคาดเดาด้วยตรรกะและข้อมูลจากการสำรวจในชั้นที่ 1 และคำถามในชั้นที่ 2 รวมถึงความรู้เดิมที่เคยประสบมา โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ และหลีกเลี่ยงการคาดคะเนแบบเลื่อนลอย ไม่มีหลักฐาน แล้วจึงพิจารณาเลือกข้อสรุปที่เป็นไปได้มากที่สุด

4. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามและสมมติฐานที่ตั้งไว้ในชั้นที่ 2 และ 3 โดยสามารถอ่านคนเดียวหรือเป็นกลุ่มก็ได้ ซึ่งในขั้นนี้ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล หรือข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น ความเห็นส่วนตัวของผู้แต่ง หรือตีความข้อความที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงโดยตรง เพื่อให้สามารถเข้าใจเรื่องได้อย่างถูกต้อง จากนั้นจึงใช้ข้อเท็จจริงที่ได้ในการตอบคำถามที่ตั้งเอาไว้

5. ขั้นตอบสนอง (respond) หลังจากที่อ่านเรื่องอย่างละเอียดแล้ว นักเรียนต้องตอบสนองต่อเรื่องที่อ่านด้วยการเขียนคำตอบหรืออภิปรายคำตอบอีกครั้ง โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้หลักฐานในการยืนยันคำตอบของตนเอง จากนั้นนักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาความถูกต้องของคำตอบ รวมถึงความครบถ้วนของข้อมูล หากพบว่า มีข้อมูลไม่เพียงพอ ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเพิ่มเติมให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น และเริ่มดำเนินการซ้ำตั้งแต่ชั้นที่ 2 อีกครั้งจนกระทั่งคิดว่า ได้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ จากนั้นนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ วิเคราะห์ว่า เหตุการณ์ข้อความที่อ่านมีคุณค่าน่าเชื่อถือ หรือเป็นการเสนอข้อมูลเพียงด้านเดียว มีการบิดเบือนความจริง มีอคติหรือลำเอียงหรือไม่ มีหลักฐานใดมาสนับสนุนหรือไม่ ซึ่งผู้อ่านต้อง ใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินเรื่องที่อ่านว่า เชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด ขั้นนี้เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแบ่งปันความคิดเห็นกับเพื่อนที่มีทัศนคติต่างจากตนทำให้นักเรียนได้รับมุมมองที่หลากหลาย

6. ขั้นสรุป (summarize) เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการในชั้นที่ 5 นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการอ่านอย่างตรงประเด็นตามหลักฐานและข้อมูลว่า สมควรจะเชื่อข่าวนี้หรือไม่มีเหตุผลสนับสนุนอย่างไร โดยวิธีการเขียนหรือพูดปากเปล่าก็ได้ ซึ่งครูสามารถช่วยกระตุ้นความคิดของนักเรียนได้

ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563, น. 56-57) ได้กล่าวถึงกลวิธี SQP2RS ว่าเป็นกลวิธีที่เน้นให้ผู้เรียนรับรู้ข้อมูลจากสารที่ได้อ่าน ผ่านกระบวนการทางความคิดที่เป็นระบบ และเชื่อมโยงประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด ที่เป็นระบบ ใช้ความคิด แยกแยะข้อเท็จจริง วิเคราะห์สังเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยจึงได้นำกลวิธี SQP2RS มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน จึงสังเคราะห์ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 6-7 คน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับบทอ่าน จากนั้นสำรวจชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้น หรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่องเพื่อหาแนวคิดสำคัญ

ขั้นที่ 2 ขั้นคำถาม (question) นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามตามแนวทางการตั้งคำถามตามพุทธิพิสัยแบบใหม่ของบลูม (Bloom's Revised Taxonomy) โดยเป็นคำถามที่คาดว่าสามารถหาคำตอบได้จากบทอ่าน จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนคำถามหน้าชั้นเรียน หากมีคำถาม ที่ซ้ำกลุ่มที่ซ้ำต้องคิดคำถามขึ้นใหม่หรือคำถามยังไม่สอดคล้องตามแนวทางการตั้งคำถาม ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขคำถามที่สอดคล้องขึ้นทดแทน แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นคาดคะเน (predict) นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดคะเนคำตอบของคำถามที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นอ่าน (read) นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านอย่างละเอียดและตรวจสอบคำตอบที่คาดคะเนไว้ จากนั้นปรับปรุง และเพิ่มเติมคำตอบให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 ขั้นตอบสนอง (respond) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และสมบูรณ์ของคำตอบ

ขั้นที่ 6 ขั้นสรุป (summarize) นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปบทอ่านในรูปแบบของแผนผังมโนทัศน์ โดยเขียนแผนผังมโนทัศน์ลงในกระดาษที่ครูแจกจากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

จากการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS สรุปได้ว่ากลวิธี SQP2RS มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 สำรวจเนื้อเรื่อง (survey) ครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องแบบผ่าน ๆ สังเกตชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้นหรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง โดยบทอ่านที่ครูแจกให้เน้นจะเน้นเนื้อเรื่องที่สอดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question) นักเรียนและครูต้องร่วมกันตั้งคำถามให้ครอบคลุมเรื่องทีอ่าน โดยเป็นคำถามที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ในการตอบคำถาม ซึ่งไม่สามารถตอบได้โดยการอ่านอย่างง่าย

หรือเป็นคำถามที่ทราบคำตอบอยู่แล้ว เช่น ใครเป็นผู้แต่ง หนังสือเล่มนี้ชื่อเรื่องอะไร หนังสือเล่มนี้มีกี่หน้า เป็นต้น

ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict) นักเรียนนำความรู้ใหม่ผนวกกับประสบการณ์เดิมมา คาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ซึ่งใช้ข้อมูลในการอ่านจากขั้นที่ 1 รวมไปถึงความรู้เดิมของนักเรียนในการคาดคะเนคำตอบ โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อหาเหตุการณ์ในเรื่องมา ตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ซึ่งสามารถอ่านคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น หรือตีความข้อความที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึง โดยตรง เพื่อให้สามารถเข้าใจเรื่องได้อย่างถูกต้อง จากนั้นจึงใช้ข้อเท็จจริงที่ได้ในการตอบคำถามที่ตั้งเอาไว้

ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond) นักเรียนต้องตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำความรู้ ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นที่ 4 มาตอบคำถาม

ขั้นที่ 6 สรุป (summarize) นักเรียนจะต้องสรุปความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วเขียนบันทึกการเรียนรู้และนำเสนอผลงานการสรุปความรู้ด้วยวิธีการที่ตนเองสนใจ และเหมาะสม ครูพิจารณาความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม

การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning: BBL)

6.1 ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

Caine and Caine (1990) ได้ให้ความหมายว่า “การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของโครงสร้าง และหน้าที่การทำงานของสมอง หากสมองยังปฏิบัติตามกระบวนการทำงานปกติการเรียนรู้ก็ยังคงเกิดขึ้นต่อไป ทฤษฎีนี้เป็นสหวิทยาการ เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ซึ่งมาจากงานวิจัยทางประสาทวิทยา”

Jensen (2000) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน คือ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง เป็นการเรียนรู้ที่ต้องตอบคำถามที่ว่าอะไรบ้างที่ดีต่อสมอง ดังนั้นความหมายจึงเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานหรือรวบรวมหลากหลายทักษะความรู้เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการทำงานของสมอง เช่น ความรู้ทางเคมีศาสตร์ ประสาทวิทยา จิตวิทยา สังคมศาสตร์ พันธุศาสตร์ชีววิทยา และชีวประสาทวิทยา ซึ่งเป็นการนำความรู้การทำงาน หรือธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของสมองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิทยากร เชียงกุล (2548) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานว่าเป็น ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เข้ากับการทำงานของสมอง หมายถึง การเรียนรู้ที่มีพื้นฐานอยู่บนโครงสร้าง และ

การทำหน้าที่ของสมอง ซึ่งถ้าหากสมองไม่ได้ถูกปิดกั้น จากการบรรลุกระบวนการตามปกติของมัน การเรียนรู้ก็จะเกิดขึ้นนั่นก็คือ ทุกคนที่มีสมองปกติเรียนรู้อยู่แล้วโดยธรรมชาติ (เพื่อการอยู่รอดของชีวิต) เพราะสมองเป็นเครื่องประมวลผลที่มีพลังสูงอย่างมหาศาล แต่การจัดการศึกษาแบบเก่า มักขัดขวางการเรียนรู้ของสมองทำให้ท้อถอยเพิกเฉย หรือลงโทษกระบวนการเรียนรู้ทางธรรมชาติของสมอง

อัครภูมิ วงศ์โสธร และพรพิไล เลิศวิชา (2550) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง คือ การทำความเข้าใจหรือมีมุมมองต่อกระบวนการเรียนรู้ โดยอิงอาศัยความรู้ความเข้าใจจากการทำงานของสมอง ทักษะต่อการเรียนรู้เช่นนี้ทำให้การจัดการเรียนการสอนวางอยู่บนฐานของความสนใจ และการใคร่ครวญว่าปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้สมองมีการเปลี่ยนแปลง โดยมีวงจรการทำงานของกลุ่มเซลล์และเครือข่ายเซลล์ภายในสมองที่พัฒนาขึ้น หรือว่าสมองมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนแบบใดอย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงใดขึ้นในสมองขณะที่เรียนรู้และความรู้ความเข้าใจ และความชำนาญของผู้เรียนจะสะท้อนออกมาอย่างไรจากการเปลี่ยนแปลงภายในสมอง การเรียนรู้จะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ควรจะใช้วิธีใดประเมิน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น. 16) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาทางสมอง หมายถึง เป็นการบูรณาการความรู้สองสาขาเข้าด้วยกันคือความรู้ทางประสาทวิทยา กับแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theories) ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตั้งอยู่บนฐานของการพิจารณาว่า ปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้สมองมีการเปลี่ยนแปลง สมองมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนแบบใดและอย่างไร ซึ่งทั้งหมดนี้ นำไปสู่การจัดกิจกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่สำคัญคือ การออกแบบและใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นว่าต้องทำให้ผู้เรียนสนใจ เกิดการเรียนรู้และการจดจำตามมา นำไปสู่ความสามารถในการใช้เหตุผล เข้าใจ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ในทุกมิติของชีวิต

พรพิไล เลิศวิชา (2558, น. 4) Brain Based Learning (BBL) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาทางสมอง หมายถึง การนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสมองไปใช้เป็นเครื่องมือในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของมนุษย์

จากแนวคิดของนักการวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หมายถึง การนำเอาองค์ความรู้เรื่องสมอง และธรรมชาติของการทำงานของสมองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผลลัพธ์เกิดกับตัวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งลักษณะการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์

โต้ตอบระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อม การออกแบบ และการใช้เครื่องมือ สื่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของสมองบนความคิดพื้นฐาน 3 ด้าน คือ อารมณ์ การฝึกปฏิบัติจริง และความคิดสร้างสรรค์

6.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

(Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner ได้เสนอทฤษฎีพหุปัญญา ให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของคนเราที่มีถึง 8 ด้าน ได้แก่

1. ภาษาศาสตร์ (linguistic ability) ความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งภาษาพูด และ ภาษาเขียน
2. ตรรกะ-คณิตศาสตร์ (logical-mathematic ability) ความสามารถในการใช้เหตุผลและตัวเลข
3. มิติสัมพันธ์ (spatial ability) ความสามารถในการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างระยะขนาด ตำแหน่ง และการมองเห็น (มิติ)
4. การเคลื่อนไหวของร่างกาย (bodily-kinesthetic ability) ความสามารถในการควบคุม และการแสดงออกผ่านอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น มือ เท้า
5. ดนตรี (musical ability) ความสามารถที่จะซึมซับและเข้าถึงสุนทรียทางดนตรี แยกแยะ และแสดงออก
6. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (interpersonal ability) ความสามารถในการเข้าใจ รับรู้ แยกแยะความแตกต่างในอารมณ์ สมาธิ แรงกระตุ้น แรงจูงใจ และความรู้สึกของผู้อื่น
7. ความเข้าใจตนเอง (intrapersonal ability) ความสามารถในการเข้าใจตนเองและปรับตัว บนฐานแห่งความเข้าใจนั้น
8. การเข้าถึงลักษณะธรรมชาติ (naturalist ability) ความสามารถในการรู้จักและเข้าใจธรรมชาติ ชีวิตในสิ่งแวดล้อมทั้งของสัตว์ และของพืช

Piaget (1999) ได้เสนอทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ที่เชื่อว่า สติปัญญาของบุคคลมีการพัฒนาเป็นลำดับขั้นตามวัย ดังนี้

1. ขั้นการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส (sensoria-motor period) เป็นขั้นพัฒนาการในวัย 0-2 ปีเด็กในวัยนี้มีความคิดตามการรับรู้และการกระทำ
2. ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด (pre-operational period) เป็นขั้นพัฒนาการในวัย 2-7 ปี ความคิดของเด็กอยู่กับการรับรู้และการกระทำ สามารถที่จะเรียนรู้สัญลักษณ์ และใช้เหตุผลได้บ้าง
3. ขั้นการคิดแบบรูปธรรม (concrete operational period) เป็นขั้นพัฒนาการในวัย 7-11 ปี เด็กสามารถสร้างภาพในใจคิดย้อนกลับและเข้าใจความสัมพันธ์ของตัวเลข

4. ขั้นการคิดแบบนามธรรม (formal operational period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วง 11-15 ปี เด็กสามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมและคิดตั้งสมมติฐานได้ นอกจากนี้เพียงเจตย์ยังได้อธิบายกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการทาสติปัญญาไว้ว่า บุคคลเกิดการเรียนกระบวนการซึมซับหรือดูดซึม (assimilation) ข้อมูล และประสบการณ์ต่าง ๆ เข้าไปเชื่อมโยงกับโครงสร้างทางสติปัญญาเดิมของตนเป็นเหตุให้โครงสร้างเดิมเปลี่ยนไปแต่หากบุคคลไม่สามารถปรับประสบการณ์กับประสบการณ์เดิมให้เข้ากันได้ก็จะเกิดภาวะไม่สมดุลหลักการจัดการเรียนการรู้มี ดังนี้

4.1 ครูควรได้คำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนและจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนไม่ควรบังคับให้เด็กเรียนในขณะที่ยังไม่พร้อมเพราะอาจทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนได้

4.2 ครูควรเริ่มสอนจากสิ่งที่ผู้เรียนคุ้นเคยหรือมีประสบการณ์มาก่อนแล้วจึงเสนอสิ่งใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเก่าจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างดี

4.3 ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับประสบการณ์ที่หลากหลายและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวทั้งทางธรรมชาติ กายภาพ และบุคคล รวมทั้งสื่อและเทคโนโลยีทั้งหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ซึมซับรับข้อมูลต่าง ๆ เข้าสู่โครงสร้างทางสติปัญญาของตนหากเกิดความขัดแย้งทางปัญญาจะต้องใช้กระบวนการปรับสภาวะ (accommodation) ช่วยสร้างความหมายของข้อมูลใหม่และแก้ไขให้แก่ตนเอง

วิจารณ์ ลักขณาอดิศร (2550) ได้เสนอทฤษฎีการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานไว้ ดังนี้

ทฤษฎีที่ 1 การเรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กแต่ละคนต้องได้รับการยอมรับว่า เป็นมนุษย์ที่มีหัวใจ เด็กมีสิทธิ์ที่จะเป็นตัวของตัวเองไม่เหมือนใคร

1. เน้นการสอนด้วยการตั้งคำถามอธิบายด้วยคำถาม
2. เปิดโอกาสให้เด็กได้ลอง แต่อาจจะมีสัญญาในการจำกัดความเสียหาย
3. เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกแนวทางในการเรียนรู้ของตนเองตามความถนัดและความสนใจ

สนใจ

4. ทำให้สิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันหรือสามารถเปรียบเทียบได้ในชีวิตประจำวัน

5. เรียนรู้จากง่ายไปหายาก
6. วิธีการเรียนรู้ต้องสนุกสนานไม่น่าเบื่อ
7. เน้นให้เด็ก ๆ ได้ใช้ความคิด ทั้งคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และใช้จินตนาการ
8. การประเมินผลต้องมุ่งประเมินผลในภาพรวมและให้เด็กได้ประเมินผลตนเอง

ทฤษฎีที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รูปแบบการถ่ายทอดความรู้

1. การเรียนรู้เป็นกลุ่ม
 2. ใช้คำถามเป็นสื่อการเรียนรู้ให้คิด
 3. การจำลองสถานการณ์ (What if ?)
 4. เน้นให้เด็กทำกิจกรรมและสร้างผลงาน
 5. เน้นให้เด็กใช้จินตนาการ
 6. เน้นการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
 7. เน้นการใช้กิจกรรมกลุ่ม เกม การอภิปราย ฯลฯ
 8. การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 9. การประเมินผล สนับสนุนให้เด็กไม่กลัวการแข่งขันด้วยการทดสอบบ่อย ๆ
- การให้เด็กยอมรับผลการประเมินและวางแผนในการแก้ไขปรับปรุงด้วยตนเองการประเมินผลจากผลงานของเด็ก และพฤติกรรม

ทฤษฎีที่ 3 การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

1. การคิดเชิงวิเคราะห์ มีความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้
2. การคิดเปรียบเทียบ มีความสามารถในการพิจารณาเปรียบเทียบได้สองลักษณะ คือ การเทียบเคียงความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างสิ่งหนึ่งกับสิ่งอื่น ๆ ตามเกณฑ์
3. การคิดสังเคราะห์ มีความสามารถในการรวบรวมส่วนประกอบย่อยต่าง ๆ มา หลอมรวมได้อย่างผสมผสานจนกลายเป็นสิ่งใหม่
4. การคิดเชิงวิพากษ์ มีความสามารถในการพิจารณา ประเมินและตัดสินสิ่งต่าง ๆ เรื่องราวที่เกิดขึ้นที่มีข้อสงสัย หรือข้อโต้แย้งโดยการพยายามแสวงหาคำตอบที่มีความสมเหตุสมผล
5. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลมีหลักเกณฑ์ และหลักฐานอ้างอิงก่อนตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อ
6. การคิดเชิงประยุกต์ มีความสามารถทางสมองในการคิดนำความรู้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
7. การคิดเชิงโมโนทัศน์ มีความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลทั้งหมด โดยมีการจัดระบบ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เพื่อสร้างความคิดรวบยอด (Concept)
8. การคิดเชิงกลยุทธ์ มีความสามารถในการกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดโดยใช้จุดแข็งที่ตัวเองมี มีความยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ภายใต้สภาวะการณ์ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
9. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการจัดสภาวะความไม่สมดุลที่เกิดขึ้น โดยพยายามปรับตัวเอง และสิ่งแวดล้อมให้กลับเข้าสู่สภาวะสมดุล

10. การคิดเชิงบูรณาการ มีความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลหรือแนวคิดหน่วยย่อย ๆ ทั้งหลายที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเข้าด้วยกันกับเรื่องหลักได้อย่างเหมาะสมกลมกลืนเป็นองค์รวม หนึ่งเดียวที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์

11. การคิดเชิงสร้างสรรค์ มีความสามารถในการขยายขอบเขตความคิดที่มีอยู่เดิม สู่ความคิดที่แปลกใหม่ โดยเป็นความคิดที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

12. การคิดเชิงอนาคต มีความสามารถในการคาดการณ์แนวโน้มที่อาจจะเกิดขึ้น ในอนาคตได้อย่างชัดเจน และสามารถนำสิ่งที่คาดการณ์นั้นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม โดยจะต้องฝึกนักเรียนในสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

12.1 ฝึกสังเกต

12.2 ฝึกบันทึก

12.3 ฝึกการนำเสนอ

12.4 ฝึกการฟัง

12.5 ฝึกการอ่าน การค้นคว้า

12.6 ฝึกการตั้งคำถามและตอบคำถาม

12.7 ฝึกการเชื่อมโยงทางความคิด

12.8 ฝึกการเขียนและเรียบเรียงความคิดเป็นตัวหนังสือ

ทฤษฎีที่ 4 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยควรจะมี ความสอดแทรกหลักการของความเหมือน หลักการของความแตกต่าง หลักการของความเป็นฉับ การผ่อนคลายทางอารมณ์ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ความสำคัญก็คือ การสร้างความสมดุลระหว่าง ความท้าทายอยากรู้กับความผ่อนคลาย มีระเบียบวินัยที่จากตนเองการใช้คำถามเพื่อให้ค้นหาคำตอบ ว่าทำไมต้องมีระเบียบวินัย การมีระเบียบและวินัยย่อมต้องมีเหตุผล แต่เหตุผลไม่ใช่ตัวตัดสินถูกผิด

ทฤษฎีที่ 5 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย การฝึกฝนกาย วาจา ใจ

1. สอนโดยใช้อุทาหรณ์แล้วตั้งคำถามให้เด็กตอบ แล้วให้เด็กสรุปด้วยตัวเอง

2. สอนโดยใช้การแฝงสาระ การพูดคุยถามความเห็นไม่ใช่ให้เด็กจำในสิ่งที่สั่งฟัง

ในสิ่งที่พูด

6.3 หลักการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

Caine and Caid (1989) แนะนำว่า หลักการสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมี 12 ประการ ดังนี้

1. สมองเรียนรู้พร้อมกันทุกระบบแต่ละระบบมีหน้าที่ต่างกัน และสมองเป็นผู้ดำเนินการ ที่สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้หลายอย่างในเวลาเดียวกัน โดยผสมผสานทั้งด้านความคิดประสบการณ์

และอารมณ์รวมถึงข้อมูลที่มีอยู่หลากหลายรูปแบบ เช่น สามารถชิมอาหารพร้อมกับบอกรสชาติอาหาร การกระตุ้นสมองส่วนหนึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ

2. การเรียนรู้มีผลมาจากสรีระศาสตร์ทั้งสุขภาพและอนามัย การพักผ่อนนอนหลับภาวะโภชนาการ อารมณ์ และความเหนื่อยล้า ซึ่งต่างส่งผลกระทบต่อการทำงานของสมองผู้สอนควรให้ความใส่ใจไม่ใช่สนใจเฉพาะความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือสติปัญญาเพียงด้านเดียว

3. สมองเรียนรู้โดยการหาความหมายของสิ่งที่ต้องการเรียนรู้การค้นหาคำความหมายเป็นสิ่งที่มิมาแต่เกิด การสอนที่มีประสิทธิภาพต้องยอมรับว่าการให้ความหมายเป็นเอกลักษณ์แต่ละบุคคล และความเข้าใจของนักเรียนอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์แต่ละคน

4. สมองค้นหาคำความหมายโดยการค้นหาแบบแผน (pattern) ในสิ่งที่เรียนรู้การค้นหาคำความหมาย เกิดขึ้นจากการเรียนรู้แบบขั้นตอน เราสามารถเรียนรู้ขั้นตอน และตรงข้ามเราจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพเมื่อเราไม่ได้เรียนอย่างมีขั้นตอน การสอนที่มีประสิทธิภาพต้องเชื่อมโยงความคิดที่กระเจา และข้อมูลที่หลากหลายมาจัดเป็นความคิดรวบยอดได้

5. อารมณ์มีผลต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าอารมณ์เป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ เราไม่สามารถแยกอารมณ์ออกจากการเรียนรู้ ความเข้าใจได้ ซึ่งอารมณ์เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ดังนั้นการเรียนรู้ได้รับอิทธิพลจากอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติ

6. กระบวนการทางสมองเกิดขึ้นทั้งในส่วนรวมและส่วนย่อยในเวลาเดียวกัน หากส่วนรวม และส่วนย่อยถูกมองข้ามไปในส่วนใดส่วนหนึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

7. การเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การลงมือกระทำจะเกิดการเรียนรู้ เนื่องจากได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งยิ่งได้รับประสบการณ์ตรงมากเท่าใดจะยิ่งเพิ่มการเรียนรู้มากขึ้นเท่านั้น

8. สมองเรียนรู้ทั้งในขณะที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ได้จากการรับประสบการณ์ และจะสามารถจดจำความรู้ที่นั้น ๆ ได้ ไม่ใช่เพียงแต่ฟังจากผู้อื่นอย่างเดียว ผู้เรียนจะต้องการเวลาเพื่อจะเรียนรู้ด้วย

9. สมองใช้การจำอย่างน้อยสองประเภทคือ การจำที่เกิดจากประสบการณ์ตรง และการท่องจำ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้มากเท่าที่ควร แต่หากเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้สัมผัสและเรียนรู้โดยตรงจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี ผู้เรียนจึงไม่สามารถให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากสิ่งที่ท่องจำมาได้

10. สมองเข้าใจและจดจำเมื่อสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นเป็นธรรมชาติ นั่นคือการเรียนรู้จากประสบการณ์ จึงทำให้การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่สุดเกิดจากประสบการณ์

11. สมองเรียนรู้มากขึ้นจากการ ไม่ข่มขู่ บรรยากาศในชั้นเรียนจึงควรเป็นบรรยากาศที่ยังคงมีการท้าทาย แต่รู้สึกผ่อนคลาย

12. สมองแต่ละคนเป็นลักษณะเฉพาะตัว ดังนั้นรูปแบบการเรียนรู้จึงต้องตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการสอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ บางคนได้เรียนรู้เวลาครูพาไปดูของจริง แต่บางคนชอบนั่งฟังชอบจดบันทึก เพราะสมองทุกคนต่างกัน

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) ได้ให้หลักการเรียนรู้ของสมอง BBL PRINCIPLES ไว้ 6 ข้อ ดังนี้

1. สมองต้องการทั้งอาหารกายและอาหารใจ คือ นอกจากร่างกายแล้ว สมองก็ต้องการสารอาหารเช่นเดียวกับอวัยวะอื่น ๆ เช่นกัน แถมยังต้องการอาหารใจ ซึ่งก็คือ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่มักจะเกิดขึ้นแต่ก็ต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมของแต่ละคนที่ถูกหล่อหลอมมาให้แตกต่างกันตามแต่ละคน ซึ่ง “อาหารใจ” นั้น ได้แก่ ความรัก ความอบอุ่น ความสนุกสนาน ความท้าทายความตื่นเต้น และความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับแต่ละคนแตกต่างกันไป ดังนั้นเด็กจะเติบโตขึ้นมาแล้วมีนิสัยอย่างไร อาหารใจ สภาพแวดล้อม อารมณ์ที่เหมาะสม ตลอดจนการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ยังทำให้สมองจัดระเบียบสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวันให้ออกมาอย่างดี ปัจจัยทั้งหมดจึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดเริ่มต้น ทำให้เด็ก ๆ เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์

2. สมองเรียนรู้จากการสัมผัสตรง ทางตา หู จมูก ลิ้น กายสัมผัส และใจ คือการที่เด็ก ๆ มี “การเรียนรู้” ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 นั่นก็คือ หู ตา จมูก ลิ้น กายสัมผัส รวมทั้งจิตใจ ก็ยังช่วยเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของเด็กได้เป็นอย่างดี สิ่งเร้าที่น่าสนใจ ก็จะทำให้สมองตื่นตัว ซึ่งเมื่อเด็ก ๆ สนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สมองก็มักจะสั่งการให้เราจดจำสิ่งนั้นได้นานกว่าการท่องจำ แต่เป็นความรู้ในหน่วยความจำของสมองที่เด็กเข้าใจ และอยากที่จะเรียนรู้ รวมทั้งสามารถเก็บบันทึกภาพไว้ในสมองส่วนความจำ และสามารถเรียกกลับมาใช้ใหม่ หรือทำพฤติกรรมเลียนแบบซ้ำจากสิ่งที่เด็กเคยเห็น เพื่อให้เขาได้ต่อยอดให้กลายเป็นประสบการณ์ดี ๆ ของเด็กต่อไป

3. สมองเรียนรู้และจดจำได้ดีเมื่อสมองส่วนอารมณ์ Limbic system เปิด คือ สมองส่วนกลาง (Limbic System) ทำหน้าที่ควบคุมอารมณ์ ความโกรธ ความกลัว และสัญชาตญาณในการเอาตัวรอด โดยสมองส่วนนี้จะเริ่มพัฒนาตั้งแต่อายุครรภ์ได้ 5-6 เดือน จนถึงช่วงปฐมวัย ซึ่งมักจะได้รับการกระตุ้นด้วยความสนุก ชาบซึ้ง ตื่นเต้น และท้าทาย ถือว่าเป็นสมองที่จะขับเคลื่อนการเรียนรู้ หากสมองส่วนลิมบิกเปิดเต็มที่ ก็จะทำให้เด็ก ๆ เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น เช่น การที่เด็ก ๆ ได้วิ่งเล่นกับเพื่อน ได้ปีนป่ายเครื่องเล่นต่าง ๆ ตามที่ใจที่ใจตัวเองต้องการ เป็นต้น ดังนั้นอารมณ์จึงมีผลต่อการเรียนรู้โดยตรงของเด็ก เพราะเมื่อเด็กมีความสุข ก็มักจะเกิดการเรียนรู้ไม่จำกัดนั่นเอง

4. สมองมีวงจรหลักสำหรับการเรียนรู้ 2 วงจร คือ แบบตั้งใจและไม่ตั้งใจ สมองของคนเรามักจะมีการเรียนรู้ 2 อย่าง คือ อย่างตั้งใจ (บังคับ) และไม่ตั้งใจ (ไม่บังคับ) ซึ่งแน่นอนว่า การที่สมองได้เรียนรู้แบบไม่ตั้งใจ จะทำให้เด็กเกิดการจดจำได้ยาวนานกว่าการเรียนรู้แบบตั้งใจมาก ๆ เพราะการท่องจำ ไม่สามารถทำให้เด็กเกิดความรู้ได้อย่างแท้จริง และยังต่อยอดความรู้ใหม่ไม่ได้อีก

ด้วย ความสนใจ และการจดจ่อกับสิ่งที่พวกเขาสนใจต่างหาก ที่จะทำให้สมองเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ ดังนั้นกิจกรรมที่จัดขึ้นจะต้องสามารถดึงดูดความสนใจของพวกเขาโดยเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ รวมทั้งให้เด็กได้ลองทดลองปฏิบัติจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อค้นหาความถนัดจนค้นพบความเป็นตัวของตัวเอง และสามารถพัฒนาเป็นทักษะในด้านต่าง ๆ ให้เชี่ยวชาญเพิ่มขึ้นนั่นเอง

5. สมองเรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์ จากง่ายไปยาก คือ การเรียนรู้ของเด็กมักจะเกิดขึ้นได้ทุกที่ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยตรง ซึ่งเด็กจะเริ่มเรียนรู้จากของจริง ที่สามารถจับต้องได้ และใกล้ตัวก่อนเป็นอันดับแรก เพื่อให้สมองเรียนรู้อย่างเข้าใจได้ง่ายก่อน แล้วถึงค่อยมาเรียนรู้ความซับซ้อนของสิ่งต่าง ๆ นั้นต่อไป

6. สมองเรียนรู้และจดจำผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แล้วฝึกฝนจนเกิดทักษะความชำนาญ และค้นพบตนเอง คือ การได้เล่นและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจของเด็กเอง คือการเปิดประตูแห่งการเรียนรู้ เพราะเด็กมักจะให้ความสนใจจากการเล่นจนก่อให้เกิดประสบการณ์แห่งการเรียนรู้ ที่จะเป็พื้นฐานของการพัฒนาสมอง และระบบประสาท เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ รวมทั้งอาชีพของพวกเขาในอนาคตอีกด้วย การที่สมองเรียนรู้ และจดจำแบบ Active Learning ที่จะเปลี่ยนการเล่นสนุกในวัยเด็ก สู่เด็กที่มีพัฒนาการอย่างสมดุลย์ถ้าผู้ใหญ่มีการปลูกฝังทัศนคติเชิงบวก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เล่นอย่างสร้างสรรค์ และการดูแลเอาใจใส่ที่ดีจากครอบครัวและโรงเรียนด้วยแล้ว นั้นยิ่งแสดงให้เห็นถึงการที่เรา กำลังสร้างสรรค์คนรุ่นใหม่ให้เติบโตอย่างเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญานั่นเอง และทั้งหมดนี้ก็คือ 6 ขั้นตอนของ “เคล็ดลับพัฒนาการเรียนรู้ของลูกรักตามวิธี Brain-Based Learning” หรือเรียกย่อ ๆ ว่า BBL

จากแนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หมายถึงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการสมองกับการเรียนรู้บนความคิดพื้นฐาน 3 ด้าน คือ อารมณ์เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน การเรียนรู้ต้องใช้ทุกส่วนทั้งการคิด ความรู้สึก และการลงมือปฏิบัติไปพร้อม ๆ กันจึงเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุด กระบวนการและลีลานำไปสู่การสร้างแบบแผนอย่างมีความหมาย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้พัฒนาผลการเรียนรู้

6.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550, อ้างอิงมาในนิราศ จันทโรจไตร, 2553, น. 339-341) จึงได้เสนอกรอบในการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ครูวางแผนในการสนทนากับนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียน และสามารถเชื่อมโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้
2. ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนตกลงร่วมกันว่านักเรียนจะต้องทำกิจกรรมใดบ้าง อย่างไร และจะมีวิธีวัดและประเมินผลอย่างไร
3. ขั้นเสนอความรู้ใหม่ เป็นขั้นที่ครูจะต้องเชื่อมโยงประสบการณ์การต่าง ๆ มาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือ การสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ นักเรียน จนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน
4. ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นที่นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วร่วมมือกันเรียนรู้ และสร้างผลงานในขั้นนี้ คำว่า ฝึกทักษะ หมายถึง การวิจัย การฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกการวาดภาพ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา (ผลงานควรชัดเจนน่าสนใจ ไม่ใช่ใส่กระดาษ A4 หรือกระดาษแผ่นเล็ก ๆ แต่ควรเป็นกระดาษขนาดใหญ่ เช่น กระดาษปฐพี ใช้นำเสนออาจเป็นการเขียนธรรมดาหรือแผนผังความคิด)
5. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นขั้นที่ตัวแทนแต่ละกลุ่มที่ได้จากการจับสลาก ออกมานำเสนอผลงาน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. ขั้นสรุปความรู้ เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้แล้วให้นักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคลแล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วให้นักเรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานตนเอง ให้ถูกต้องครบถ้วนแล้วเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมงานของตนเอง
7. ขั้นกิจกรรมเกม เป็นขั้นที่ครูจัดทำข้อสอบมาให้ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยไม่ซ้ถามกัน ส่งเป็นกลุ่มแล้วเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วให้แต่ละกลุ่มหาค่าคะแนนเฉลี่ย บอกครูบันทึกไว้แล้วประกาศผลเกม กลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดเป็นกลุ่มชนะเลิศ

การจัดกิจกรรมทั้ง 7 ขั้นตอนนี้ เป็นกิจกรรมประสมประสานระหว่างการใช้กระบวนการกลุ่มแผนผังความคิด ใบงาน และเกม เป็นหลักการที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือทำเองได้ฝึกฝนซ้ำในเรื่องเดิมทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และจดจำได้แม่นยำ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังสอดคล้องกับหลักการเรียนของ BBL (Brain Based Learning) คือการเรียนเรื่องเดิม โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แม่นยำและจำได้นาน

นิราศ จันทจรจิตร (2553, น. 341-344) จึงได้เสนอกรอบในการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ขั้นการสร้าง ความสนใจหรือ นำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมในขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อม สร้างความสนใจ หรือแรงจูงใจในการที่จะเรียนรู้เรื่องใหม่ ซึ่งอาจมี

การตรวจสอบและทบทวนความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไปพร้อมด้วย โดยผู้สอนอาจคิดหากิจกรรมมาใช้ประกอบในขั้นนี้เป็นกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศในการเรียน ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้านในการเผชิญเหตุการณ์หรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่จะตามมาในรูปแบบต่าง ๆ ในลักษณะที่ง่ายไม่ซับซ้อน และน่าสนใจ ได้แก่ กิจกรรมเกม เพลง เรื่องเล่า การแสดงความคิดเห็น การแสดงบทบาททำทาง การแข่งขัน ปริศนาข้อความ การตอบคำถาม การอภิปรายเหตุการณ์เรื่องราวจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง สื่อวีซีดี สื่อของจริง หรือการตรวจสอบความรู้พื้นฐานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งเป็นประเด็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบริบทของเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ใหม่ ทั้งในรูปแบบของกลุ่มหรือผู้เรียนรายบุคคล

2. ช้่นนำเสนอความรู้ใหม่ ช้่นการสำรวจความรู้ หรือการเรียนรู้เนื้อหาสาระใหม่จากการนำเสนอของครู จากสื่อการเรียนหรือจากการที่ผู้เรียนลงมือสำรวจศึกษา ค้นหาคำตอบจากแหล่งความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจ และไม่ซับซ้อนหรือเป็นนามธรรมยากที่ทำความเข้าใจมากเกินไป ซึ่งมีหลักการสำคัญของกิจกรรมในขั้นนี้ คือ จัดให้นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน รายบุคคล รับรู้และทำความเข้าใจในเนื้อหา หรือบทเรียนใหม่ด้วยประสาทสัมผัสรับรู้ที่หลากหลาย เป็นรูปธรรมมากกว่า รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์และการร่วมมือกันเรียนกับผู้อื่น การจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาความรู้ที่เชื่อมโยงต่อเนื่อง และมีเหตุผลอธิบายได้ การเรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน ข้อมูลความรู้ที่จัดให้เรียนควรสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน ดังนั้นกิจกรรมการเรียนในขั้นนี้จึงจำเป็นต้องใช้สื่อ กิจกรรม และวิธีที่หลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติและทำความเข้าใจด้วยตนเองให้มากที่สุด

3. ช้่นการวิเคราะห์และสรุปหรือสร้างความคิดรวบยอด เป็นกิจกรรมการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนนำข้อมูลความรู้ใหม่ที่ได้รับแต่ยังไม่มีการนำมาจัดระบบระเบียบให้เป็นความคิดรวบยอดหรือองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ดังนั้น จึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนนำมาสังเคราะห์หรือสรุปเป็นความรู้ความคิดรวบยอดของบทเรียน ซึ่งอาจใช้แผนภูมิกราฟิกหรือผังความคิดช่วยในการสังเคราะห์ และสรุปความรู้ หากมีเวลาพออาจจัดกิจกรรมเริ่มจากนักเรียนแต่ละคนคิดสรุปของตนก่อนแล้วสังเคราะห์เชื่อมโยงไปยังกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ โดยจัดเป็นกิจกรรมที่ใช้ทักษะการพูดการเขียน และการคิดควบคู่กันของสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความแตกฉานในการแสดงความคิดเห็นรอบด้าน ก่อนนำไปสู่การพิจารณาตัดสินลงความคิดเห็นในข้อมูลความรู้นั้นในขั้นต่อมา

4. ช้่นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชั้นการฝึกปฏิบัติ ในกรณีที่มีการเรียนรู้ครั้งนั้นมีจุดประสงค์ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และตัดสินใจหรือลงความคิดเห็นในข้อสรุปที่น่าเชื่อถือได้ และเกิดมุมมองทางความคิดที่แตกต่างกัน จึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความรู้ที่มากขึ้น ประกอบกับเมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติหรือฝึกทักษะ

อย่างต่อเนื่อง ก็น่าจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า และมีความหมายต่อตนเองมากขึ้นด้วย

5. **ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้** เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัญหาที่เผชิญใหม่ เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ ซึ่งผู้เรียนที่มีวุฒิภาวะสูงอาจปรับใช้กิจกรรมประยุกต์ควบคู่กันการขยาย หรือการองค์ความรู้ใหม่ เนื่องจากขั้นการขยายความรู้ เป็นขั้นกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์ความรู้เพิ่มเติมผนวกกับความคิดที่จะนำไปใช้ในสถานการณ์ปัญหาใหม่ เพื่อปรับเปลี่ยนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่แนวคิด วิธีการปฏิบัติใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมในลักษณะสร้างสรรค์ เพราะการขยายความรู้จะมีความซับซ้อนมากกว่าเมื่อพิจารณาในบริบทของการประยุกต์ใช้ความรู้

6. **ขั้นการและประเมินผลการเรียน** เป็นกิจกรรมตรวจสอบว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจครอบคลุมบริบทเนื้อหาของบทเรียน และทำให้ผู้สอนรับรู้ว่าจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตัวชี้วัดนั้น ผ่านการตรวจสอบว่านักเรียนบรรลุหรือยัง และบรรลุผลในระดับใด ยังต้องการปรับปรุงเพื่อเติมในประเด็นใดบ้าง

Jensen (2000, p. 200-201) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. **Preparation** เป็นการเตรียมสมองสำหรับการเชื่อมโยงความรู้ ผู้สอนอาจจะให้กำลังใจหรือกระตุ้นผู้เรียนด้วยการอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้ว และสอบถามความต้องการของผู้เรียนว่าต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรในหัวข้อนั้นอีกบ้าง

2. **Acquisition** เป็นการเตรียมสมองเพื่อซึมซับข้อมูลใหม่ สมองจะเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลความรู้เพิ่มเติมกับข้อมูลใหม่ตามความเป็นจริงอย่างสร้างสรรค์

3. **Elaboration** ผู้เรียนจะเรียนรู้โดยการใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็นเพื่อสนับสนุนเชื่อมโยงการเรียนรู้ และเพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาด

4. **Memory Formation** สมองจะทำงานภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยดึงข้อมูลจากการเรียนรู้รวมทั้งอารมณ์และสภาพทางร่างกายของผู้เรียนในเวลานั้นมาใช้แบบไม่รู้ตัวเป็นไปโดยอัตโนมัติการสร้างความรู้ความจำเกิดขึ้นทั้งในขณะที่ผู้เรียนพักผ่อน และนอนหลับ

5. **Functional Integration** ผู้เรียนจะประยุกต์ข้อมูลเดิมมาใช้กับสถานการณ์ เช่น ผู้เคยเรียนการซ่อมเครื่องมือ อุปกรณ์ โดยการดูการซ่อมเตาอบที่บ้านพักมาแล้วเขาต้องสามารถประยุกต์ทักษะการซ่อมเตาอบไปซ่อมอุปกรณ์ชนิดอื่นได้ด้วย

จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบไปด้วย 1.สมองเรียนรู้ได้ดีด้วยการลงมือปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นความทรงจำที่ถาวร 2.สมองเรียนรู้ได้

ดีเมื่อสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน 3.สมองเรียนรู้ได้ดีเมื่ออยู่ในสถานะที่ไม่ตึงเครียด และกดดันจนเกินไป

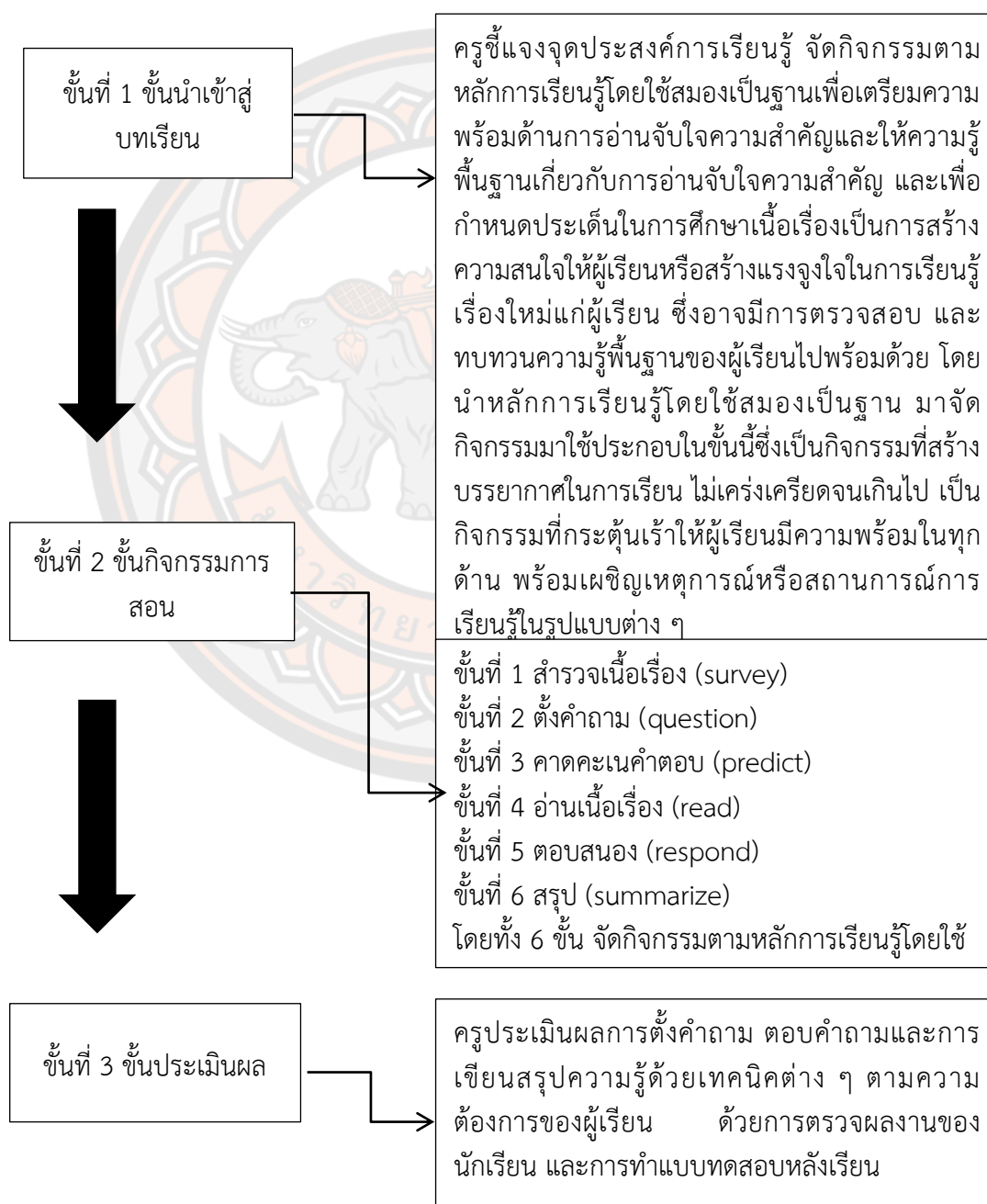
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

เมื่อนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS และหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สามารถแสดงการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานได้ ดังนี้ ตาราง 1 แสดงขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	นิยาม
1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจับใจความสำคัญและให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และเพื่อกำหนดประเด็นในการศึกษาเนื้อเรื่องเป็นการสร้างความสนใจให้ผู้เรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เรื่องใหม่แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจมีการตรวจสอบ และทบทวนความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไปพร้อมด้วย โดยนำหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมาจัดกิจกรรมมาใช้ประกอบในขั้นนี้ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศในการเรียน ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้าน พร้อมเผชิญเหตุการณ์หรือสถานการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
2. ขั้นกิจกรรมการสอน	<p>ขั้นที่ 1 สํารวจเนื้อเรื่อง (survey) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และบริบทที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากสมองจะเรียนรู้จากการจดจำแบบเชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่มีอยู่ก่อนและจำทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหมายสำหรับนักเรียน โดยครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนสํารวจเนื้อเรื่องแบบผ่าน ๆ สังเกตชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้นหรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง โดยบทอ่านที่ครูแจกให้ นั้นจะเน้นเนื้อเรื่องที่สุดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p>ขั้นที่ 2 : ตั้งคำถาม (question) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นสมองให้นักเรียนคิดเน้นการตั้งคำถามซึ่งจะเป็นการอธิบายโดยการตั้งคำถาม โดยนักเรียนและครูต้องร่วมกันตั้งคำถามให้ครอบคลุมเรื่องที่อ่าน โดยเป็นคำถามที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ในการตอบคำถาม ซึ่งไม่สามารถตอบได้โดยการอ่านอย่างง่ายหรือเป็นคำถามที่ทราบคำตอบอยู่แล้ว เช่น ใครเป็นผู้แต่ง หนังสือเล่มนี้ชื่อเรื่องอะไร หนังสือเล่มนี้มีกี่หน้า เป็นต้น</p> <p>ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict) ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือสามารถเปรียบเทียบได้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และสนุกในการร่วมกิจกรรม โดยนักเรียนนำความรู้ใหม่ผนวกกับประสบการณ์เดิมมาคาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ซึ่งใช้ข้อมูลในการอ่านจากขั้นที่ 1 รวม</p>

ขั้นตอนการ จัดกิจกรรม	นิยาม
ขั้นที่ 3 ขั้น ประเมินผล	ประเมินผลการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และการเขียนสรุปความรู้ ด้วยเทคนิคต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน ด้วยการตรวจผลงานของนักเรียน และการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ซึ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสามารถสรุปได้ ดังนี้



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในประเทศ

กิตติศักดิ์ เกตุนุติ (2557) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-R-A-I-N เพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดวิจารณ์ของเด็กปฐมวัย พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-R-A-L-N ประกอบด้วย ความเป็นมา ความสำคัญทฤษฎี และแนวคิดพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย เนื้อหา การจัดกระบวนการเรียนรู้ระยะเวลา บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม การประเมินผลการเรียนรู้ และการนำรูปแบบไปใช้ โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ชั้นปลุกสมอง (Boosting = B) 2) ชั้นระบุและเชื่อมโยง (Remarking and Relating = R) 3) ชั้นค้นหาคำตอบ (Acquiring = A) 4) ชั้นสรุปผล (Inferring = I) และ 5) ชั้นนำเสนอผล (Notifying = N) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินให้มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.18 2) การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-R-A-I-N 2.1) เด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-RA-N มีความสามารถทางการคิดวิจารณ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.2) เด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-RA-N มีความสามารถทางการคิดวิจารณ์สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ครูปฐมวัยที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-R-A -N ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.26 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16

ณัฐสุภางค์ ยิ่งสง่า (2550) ได้วิจัยเปรียบเทียบการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.88 ส่วนดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.80

ลำไย ศรีนุกูล (2550) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.48/82.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7659 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.59 3) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ ด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

กริธา การะภาพ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning: BBL) ร่วมกับการใช้สื่อโมชันกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning: BBL) ด้านเนื้อหาทางภาษาไทย มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($X = 4.98$, $S.D. = 0.12$) ด้านการออกแบบสื่อโมชันกราฟิก มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($X = 4.92$, $S.D. = 0.16$) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($X = 4.94$, $S.D. = 0.23$) 2) ความสามารถในการอ่านสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning: BBL) ร่วมกับการใช้สื่อโมชันกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบสื่อโมชันกราฟิก และด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($X = 2.61$, $S.D. = 0.03$)

อภิเชน เหล่าเจริญ (2561) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี ระหว่างการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS และการสอนแบบปกติ พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS สูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สิริพงษ์ กาละพงษ์ (2562) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ SQP2RS มีความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ หลังเรียน และในระยะติดตามผลสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ SQP2RS มีความคงทนของความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ และการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกลวิธี SQP2RS อยู่ในระดับดี 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

กุลรัตน์ เจริญอินทร์พรหม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า 1) ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิดหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ชนัญพร ณรงค์ทิพย์ (2556) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลยุทธ์เอสคิวพีทิวอาร์เอสที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า 1) กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) กลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านความสามารถในการตอบสนองต่อวรรณกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) กลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านความสามารถในการตอบสนองต่อวรรณกรรมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

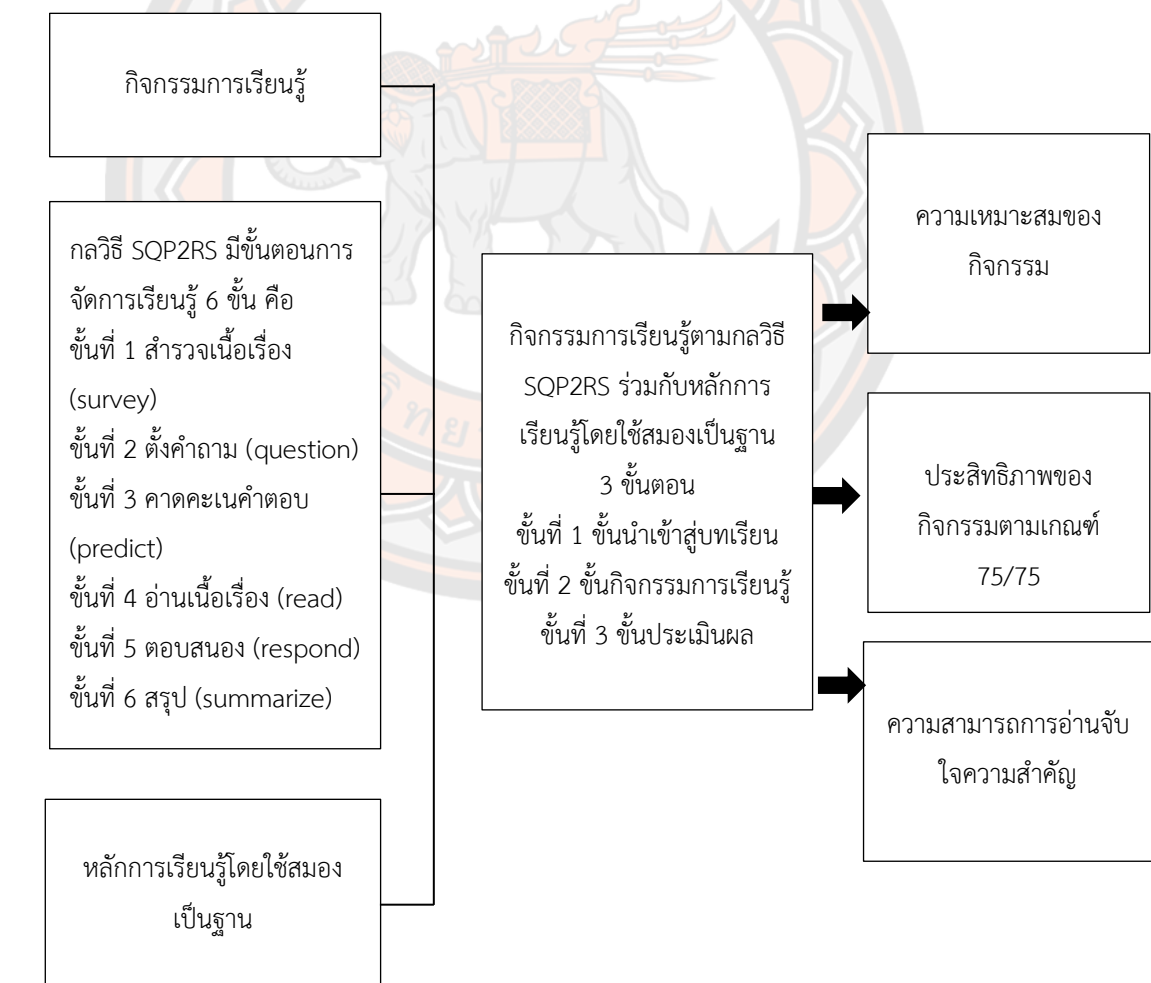
8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Kamalia (2016) ได้ปรับปรุงทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์สอนอ่าน SQP2RS โดยทดลองกับนักเรียนเกรด 10 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดคำถามวิจัยไว้ 3 ข้อ ดังต่อไปนี้ 1) กลวิธีสอนอ่าน SQP2RS จะสามารถปรับปรุง ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นเกรด 10 ได้หรือไม่ 2) หลังจากการใช้กลยุทธ์ สอนอ่าน SQP2RS ผลการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเป็นอย่างไร 3) นักเรียนตอบสนองต่อ กลวิธีสอนอ่าน SQP2RS อย่างไร มีการดำเนินการ 3 รอบ มีลำดับ 1) วางแผน (plan) 2) ลงมือ ปฏิบัติ (implement) 3) สังเกต (observe) 4) รับผิดชอบต่อกลับ (reflect) พบว่า ผลคะแนน การทดสอบในครั้งแรกของนักเรียนเฉลี่ยคือ 63 และเพิ่มขึ้นเป็น 69 และ 78 ตามลำดับ อีกทั้งนักเรียน ยังมีผลตอบรับในเชิงบวกต่อการใช้กลยุทธ์สอนอ่าน SQP2RS ในการจัดเรียนรู้การอ่านจับใจความ จากแบบสอบถามเฉลี่ยอยู่ที่ 3.67 จาก 4 คะแนน

Qabaja, Nafi and Abu-Nimah (2016) ได้ศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์สอนอ่าน SQP2RS ผ่านการเขียนเพื่อการเรียนรู้ (WTL) ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นเกรด 10 ในโรงเรียนรัฐบาล ในเขต Bethlehem ประเทศปาเลสไตน์ โดยทดลองกับนักเรียนระดับชั้นเกรด 10 ในปีการศึกษา 2015-2016 กลุ่มนักเรียนจำนวน 139 คน ประกอบด้วยนักเรียนชาย 61 คน และนักเรียนหญิง 78 คน นักเรียนจะถูกแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองจะรับการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์ SQP2RS ผ่านการเขียนเพื่อการเรียนรู้ ในขณะที่กลุ่มควบคุมจะได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการดั้งเดิม ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความที่มีความตรงและความเชื่อมั่น งานวิจัยใช้เวลาดำเนินการ 3 เดือน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ในขณะที่ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนที่ต่างมีเพศกันแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติของ

Pennington (2010) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยใช้สมองเป็นฐาน ซึ่งเป็นวิจัยเชิงทดลอง โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ผลการศึกษาพบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มการทดลองมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ไม่แตกต่างกัน แต่ภายหลังจากการบันทึกหลังการสอนพบว่ากลุ่มทดลองภายใต้การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีความสามารถในการจัดกลุ่มคำศัพท์และมีความมั่นใจมากกว่ากลุ่มควบคุม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ พัฒนาสมรรถนะความรู้ที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงความรู้ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

แหล่งข้อมูล

1. การตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ ดังนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนประจำภาควิชาการศึกษาศาขวิชาหลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษา 1 คน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ซึ่งมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย จำนวน 1 คน

1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 1 คน

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 การทดลองแบบเดี่ยว (1:1) นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 คน ซึ่งมีผลการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในการจำแนกกลุ่มนักเรียน โดยเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา สื่อ ภาษา และเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 การทดลองแบบกลุ่ม (1:10) นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน ซึ่งมีผลการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในการจำแนกกลุ่มนักเรียน โดยเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 75/75

2.3 การทดลองแบบภาคสนาม (1:100) นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 21 คน ซึ่งมีผลการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในการจำแนกกลุ่มนักเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การสร้างและตรวจคุณภาพของเครื่องมือ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.2 วิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในการสอนภาษาไทย จากมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในสาระที่ 1 การอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาและ จำนวน ชั่วโมง

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
2. อ่านคล่อง ร้องเล่น	ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น	15
	ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ	
	ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	- วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - พระบรมราโชวาท - สารคดี	
	ท 1.1 ป.6/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม	- บทความ - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ	

1.3 จากการวิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้สอนภาษาไทย พบว่า เนื้อหาการอ่านที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีนิทาน เรื่องสั้น บทความ ข่าว และบทร้อยกรอง ซึ่งมีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก และเนื้อหาที่นำมาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.4 ดำเนินการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 15 ชั่วโมง ให้มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ ดังนี้

เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อออนไลน์	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ	3 ชั่วโมง

1.5 ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังเคราะห์รูปแบบ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจับใจความสำคัญและให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และเพื่อกำหนดประเด็นในการศึกษาเนื้อเรื่องเป็นการสร้าง

ความสนใจให้ผู้เรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เรื่องใหม่แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจมีการตรวจสอบ และ ทบทวนความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไปพร้อมด้วย โดยนำหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มาจัดกิจกรรมมาใช้ประกอบในชั้นนี้ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศในการเรียน ไม่เคร่งเครียด จนเกินไป เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้าน พร้อมเผชิญเหตุการณ์หรือ สถานการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี sqp2rs ร่วมกับหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นที่ 1 สืบหาเนื้อเรื่อง (survey) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และบริบทที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากสมองจะเรียนรู้จากการจดจำแบบเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ที่มีอยู่ก่อนและจำทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหมายสำหรับนักเรียน โดยครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องแบบผ่าน ๆ สังเกตชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้นหรือรูปภาพ ประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง โดยบทอ่านที่ครูแจกให้ นั้นจะเน้นเนื้อเรื่องที่สอดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นสมองให้นักเรียน คิดเน้นการตั้งคำถามซึ่งจะเป็นการอธิบายโดยการตั้งคำถาม โดยนักเรียนและครูต้องร่วมกันตั้งคำถาม ให้ครอบคลุมเรื่องที่อ่าน โดยเป็นคำถามที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ในการตอบคำถาม ซึ่งไม่สามารถตอบได้โดยการอ่านอย่างง่ายหรือเป็นคำถามที่ทราบคำตอบอยู่แล้ว เช่น ใครเป็นผู้แต่ง หนังสือเล่มนี้ ชื่อเรื่องอะไร หนังสือเล่มนี้มีกี่หน้า เป็นต้น

ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict) ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวข้องกับในชีวิตประจำวันหรือสามารถเปรียบเทียบได้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และ สนุกในการร่วมกิจกรรม โดยนักเรียนนำความรู้ใหม่ผนวกกับประสบการณ์เดิมมาคาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ซึ่งใช้ข้อมูลในการอ่านจากขั้นที่ 1 รวมไปถึงความรู้เดิมของนักเรียน ในการคาดคะเนคำตอบ โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นความคิด กระตุ้นให้นักเรียนหาหลักฐานในการคาดคะเน โดยหลีกเลี่ยงการตอบคำถามอย่างเลื่อนลอย และหาข้อสรุปที่ดีที่สุด

ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read) ครูจัดกิจกรรมโดยออกแบบให้ผู้เรียนได้ค้นพบกับวิธีการ แก้ไขปัญหา โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นคิด และเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เพื่อที่จะได้รับความรู้ที่คงทนถาวร โดยนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อหาเหตุการณ์ในเรื่องมาตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ซึ่งสามารถอ่านคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น หรือตีความข้อความที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงโดยตรง เพื่อให้สามารถเข้าใจเรื่องได้อย่างถูกต้อง จากนั้นจึงใช้ข้อเท็จจริงที่ได้ในการตอบคำถามที่ตั้งเอาไว้

ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond) ครูจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนต้องตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นที่ 4 มาตอบคำถาม ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้หลักฐานในการยืนยันคำตอบของตนเอง และนักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน จากนั้นตั้งคำถามใหม่ให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องที่ทำอ่านมากขึ้น แล้วตอบคำถามอีกครั้ง

ขั้นที่ 6 สรุป (summarize) ครูกระตุ้นให้นักเรียนรวบรวมสิ่งสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องและสมบูรณ์ โดยจะปฏิบัติทันทีหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบสิ้นแล้วเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้รับ และเพื่อเสริมสร้างการจดจำที่ถาวรเนื่องจากการสรุปความรู้จากผู้เรียนเอง โดยนักเรียนจะต้องสรุปความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วเขียนบันทึกการเรียนรู้และนำเสนอผลงานการสรุปความรู้ด้วยวิธีการที่ตนเองสนใจและเหมาะสม ครูพิจารณาความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล ประเมินผลการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และการเขียนสรุปความรู้ด้วยเทคนิคต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน ด้วยการตรวจผลงานของนักเรียน และการทำแบบทดสอบหลังเรียน

1.6 ดำเนินการคัดเลือกบทอ่านโดยคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ซึ่งบทอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีเนื้อหาที่ส่งเสริมและสร้างจินตนาการพัฒนาความสามารถในการคิด สนุกสนานเพลิดเพลิน และเป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม

1.7 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 15 ชั่วโมง ซึ่งมีส่วนประกอบด้วย 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อออนไลน์
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญข่าว
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ
- แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้
1. หัวเรื่อง ชื่อเรื่อง กำหนดเวลาเรียน
 2. สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด
 3. สาระสำคัญ
 4. จุดประสงค์

5. สารการเรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบไปด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

8. การวัดและประเมินผล

1.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบข้อบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.9 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 121) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ดังนี้

1.9.1 ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

1.9.2 ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

1.10 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสมต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน ดังนี้

2.2.1 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล

2.2.2 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) หัวเรื่อง ชื่อเรื่อง กำหนดเวลาเรียน
- 2) สารระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด
- 3) สารระสำคัญ
- 4) จุดประสงค์
- 5) สารระการเรียนรู้
- 6) กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบไปด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
- 7) สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- 8) การวัดและประเมินผล

2.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103) โดยส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าจัดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

สำหรับประเด็นการประเมินความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ประเมินรายละเอียดต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยหัวเรื่องการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดหัวข้อเนื้อหา และเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ สารระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารระสำคัญ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ จุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวัดและประเมินผล ส่วนที่เป็นปลายเปิดเป็นส่วนที่ให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งอยู่ส่วนท้ายของแบบประเมิน

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแปลความหมายตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103) ดังนี้

- 4.51-5.00 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 มีความเหมาะสมในระดับมาก

2.51-3.50 มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.51-2.50 มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.00-1.50 มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ไม่เกิน 1.00

2.6 ปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมของตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ติดต่อประสานงานกับทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อการออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบหาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อส่งกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ให้กับผู้เชี่ยวชาญตามวันและเวลาที่นัดหมาย จากนั้นนัดหมายวันและเวลาในการรับแบบประเมินความเหมาะสมดังกล่าวคืน

1.3 รับกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบประเมินความเหมาะสมคืน เพื่อนำไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.4 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้จริง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103) ดังนี้

4.51-5.00 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 มีความเหมาะสมในระดับมาก

2.51-3.50 มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.51-2.50 มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.00-1.50 มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 ติดต่อ ประสานงานกับทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา พิชณุโลก เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2.2 ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา พิชณุโลก เขต 3 จำนวน 3 คน โดยใช้เวลารวันละ 3 ชั่วโมง ในช่วงเวลา 12.30-15.30 น. เป็นเวลา 5 วัน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ด้านเนื้อหา สื่อ ภาษา และเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา พิชณุโลก เขต 3 จำนวน 9 คน โดยใช้เวลารวันละ 3 ชั่วโมง ในช่วงเวลา 12.30-15.30 น. เป็นเวลา 5 วัน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ด้านเนื้อหา สื่อ ภาษา และเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา พิชณุโลก เขต 3 จำนวน 21 คน โดยใช้เวลารวันละ 3 ชั่วโมง ในช่วงเวลา 12.30-15.30 น. เป็นเวลา 5 วัน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ด้านเนื้อหา สื่อ ภาษา และเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทำใบงานในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ทดลอง คือ กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้อธิบายไว้แล้วในขั้นตอนที่ 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้อธิบายไว้แล้วในขั้นตอนที่ 1

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การสร้างแบบทดสอบจากเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาขอบข่ายเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนด ความสำคัญของจุดประสงค์ เพื่อกำหนดอัตราส่วนของข้อสอบตามความเหมาะสม เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

2.3 ศึกษาเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดตามหลักของทฤษฎีการเรียนรู้ของ เบนจามิน บลูม และคณะ ซึ่งกำหนดพฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา พฤติกรรมทางพุทธิพิสัย 6 ระดับ

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ นำไปใช้จริงจำนวน 20 ข้อ ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีโครงร่างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ดังตาราง 5

ตาราง 3 แสดงโครงสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

เนื้อหา	พฤติกรรม		
	สรุปความ	ขยายความ	ตีความ
1. ระบุหลักของการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	3	-	-
2. พิจารณาเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้ถูกต้องตามหลัก	1	1	1
3. ระบุใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง	3	4	-
4. ตั้งคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	2	4	-
5. ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	-	4	3
6. พิจารณาข้อคิดจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	5	-	-
7. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	-	4	-
8. ประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	-	-	5
รวม	14	17	9

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ และเกณฑ์การให้คะแนนที่สร้างขึ้น คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้แก่

2.6.1 รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ ไตพิทักษ์ อาจารย์ผู้สอนประจำภาควิชาการศึกษาสาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

2.6.2 นางอภิญา ล้อมริน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพลายชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.6.3 ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตติกาล นาคสวาท ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพลายชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้ +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจัดประสงค์การเรียนรู้

ให้ -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.7 นำข้อสอบมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539, น. 181) โดยข้อสอบต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2.8 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่ได้เรียนเนื้อหาแล้ว และกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 21 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.9 นำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบ มาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบรายข้อ โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อสอบค่าความยากง่าย มีค่าระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ให้เหลือ 20 ข้อ ที่ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้

2.10 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ตามสูตรของ Kuder Richardson 21

2.11 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ที่คัดเลือกแล้วนำไปทดลองใช้ กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านปลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

แบบแผนการทดลอง

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น. 240) โดยมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

T ₁	X	T ₂
----------------	---	----------------

เมื่อ T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปลายชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน

2. ดำเนินการทดลองโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 กิจกรรม รวมเวลา 15 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อออนไลน์	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ	3 ชั่วโมง

3. หลังจากผู้วิจัยทำการทดลองเสร็จสิ้น ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบวัดความสามารถชุดเดิม

- นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน
- นำผลการตรวจให้คะแนนไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ดำเนินการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติทดสอบแบบ t-test dependent

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งข้อมูล

- ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้ทดลอง คือ กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ บันทึกภาคสนามสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน

2. ดำเนินการทดลองโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 กิจกรรม รวมเวลา 15 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความออนไลน์	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ	3 ชั่วโมง

3. หลังจากผู้วิจัยทำการทดลองเสร็จสิ้น ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบวัดความสามารถชุดเดิม

4. ผู้วิจัยทำการจดบันทึกเหตุการณ์ พฤติกรรมที่เกิดขึ้น ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแบบบันทึกภาคสนาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการบันทึกภาคสนามที่ได้บันทึกในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้บันทึกพรรณนามาทำการวิเคราะห์หาข้อสรุปอุปนัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \quad \text{และ} \quad E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้

E_2 แทน ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่เกิดขึ้นภายหลังการใช้
สิ้นสุดลง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนรวมแบบทดสอบย่อยหรือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนรวมของผู้เรียนที่ได้จากแบบวัดหลังเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยทั้งหมดในกิจกรรมการเรียนรู้

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการประเมินแบบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ

2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 96)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การหาค่าความยากง่ายของแบบวัดทักษะการคิดเชิงคำนวณ

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ

P แทน ค่าความยากง่าย

R แทน จำนวนผู้เรียนที่ทำข้อนั้นถูก

N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2.3 การหาอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบวัดทักษะการคิดเชิงคำนวณตามวิธีของ Brennan (สมนึก ภัททิยธนี, 2546, น. 81-82) ดังนี้

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ

B แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดทักษะการคิดเชิงคำนวณ

U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

N_1 แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์

N_2 แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของโลเวตต์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2547, น.167)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

K แทน จำนวนข้อสอบ

x_i แทน คะแนนของคนที่ i

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

3.1 การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 67)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 67)

$$S. D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S. D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

n แทน จำนวนนักเรียน

3.3 การหาค่าความแตกต่างของความสามารถก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อทราบค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างผลคะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

$(\sum D)^2$ แทน ผลรวมของ D ยกกำลังสอง

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของ D

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสามารถสรุปและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 เนื้อหา ได้แก่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น จำนวน 3 ชั่วโมง 2 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน จำนวน 3 ชั่วโมง 3 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ

ออนไลน์ จำนวน 3 ชั่วโมง 4 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว จำนวน 3 ชั่วโมง 5 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ จำนวน 3 ชั่วโมง ซึ่งในแต่ละกิจกรรมประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการสอน ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผลมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจับใจความสำคัญและให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และเพื่อกำหนดประเด็นในการศึกษาเนื้อเรื่องเป็นการสร้างความสนใจให้ผู้เรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เรื่องใหม่แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจมีการตรวจสอบ และ ทบทวนความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไปพร้อมด้วย โดยนำหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มาจัดกิจกรรมมาใช้ประกอบในขั้นนี้ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศในการเรียน ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้าน พร้อมเผชิญเหตุการณ์หรือสถานการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี sqp2rs ร่วมกับหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นที่ 1 สสำรวจเนื้อเรื่อง (survey) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และบริบทที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากสมองจะเรียนรู้จากการจดจำแบบเชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่มีอยู่ก่อนและจำทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหมายสำหรับนักเรียน โดยครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องแบบผ่าน ๆ สังเกตชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้นหรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง โดยบทอ่านที่ครูแจกให้ นั้นจะเน้นเนื้อเรื่องที่สอดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นสมองให้นักเรียนคิดเน้นการตั้งคำถามซึ่งจะเป็นการอธิบายโดยการตั้งคำถาม โดยนักเรียนและครูต้องร่วมกันตั้งคำถามให้ครอบคลุมเรื่องที่อ่าน โดยเป็นคำถามที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ในการตอบคำถาม ซึ่งไม่สามารถตอบได้โดยการอ่านอย่างง่ายหรือเป็นคำถามที่ทราบคำตอบอยู่แล้ว เช่น ใครเป็นผู้แต่ง หนังสือเล่มนี้ชื่อเรื่องอะไร หนังสือเล่มนี้มีกี่หน้า เป็นต้น

ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict) ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือสามารถเปรียบเทียบได้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และ สนุกในการร่วมกิจกรรม โดยนักเรียนนำความรู้ใหม่ผนวกกับประสบการณ์เดิมมาคาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ซึ่งใช้ข้อมูลในการอ่านจากขั้นที่ 1 รวมไปถึงความรู้เดิมของนักเรียน

ในการคาดคะเนคำตอบ โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นความคิด กระตุ้นให้นักเรียนหาหลักฐานในการคาดคะเน โดยหลีกเลี่ยงการตอบคำถามอย่างเลื่อนลอย และหาข้อสรุปที่ดีที่สุด

ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read) ครูจัดกิจกรรมโดยออกแบบให้ผู้เรียนได้ค้นพบกับวิธีการแก้ไขปัญหา โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นคิด และเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เพื่อที่จะได้รับความรู้ที่คงทนถาวร โดยนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อหาเหตุการณ์ในเรื่องมาตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ซึ่งสามารถอ่านคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น หรือตีความข้อความที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงโดยตรง เพื่อให้สามารถเข้าใจเรื่องได้อย่างถูกต้อง จากนั้นจึงใช้ข้อเท็จจริงที่ได้ในการตอบคำถามที่ตั้งเอาไว้

ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond) ครูจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนต้องตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นที่ 4 มาตอบคำถาม ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้หลักฐานในการยืนยันคำตอบของตนเอง และนักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน จากนั้นตั้งคำถามใหม่ให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น แล้วตอบคำถามอีกครั้ง

ขั้นที่ 6 สรุป (summarize) ครูกระตุ้นให้นักเรียนรวบรวมสิ่งสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องและสมบูรณ์ โดยจะปฏิบัติทันทีหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบสิ้นแล้วเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้รับ และเพื่อเสริมสร้างการจดจำที่ถาวรเนื่องจากการสรุปความรู้จากผู้เรียนเอง โดยนักเรียนจะต้องสรุปความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วเขียนบันทึกการเรียนรู้และนำเสนอผลงานการสรุปความรู้ด้วยวิธีการที่ตนเองสนใจและเหมาะสม ครูพิจารณาความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล ประเมินผลการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และการเขียนสรุปความรู้ด้วยเทคนิคต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน ด้วยการตรวจผลงานของนักเรียน และการทำแบบทดสอบหลังเรียน

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมและแผนการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ข้อที่	รายการการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน							
1.1	นำเข้าสู่บทเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวมชี้นำเข้าสู่บทเรียน					5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชี้นกิจกรรมการสอน							
2.1	การสำรวจเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	การตั้งคำถาม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3	การคาดคะเนคำตอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4	การอ่านเนื้อเรื่อง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5	การตอบสนอง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.6	สรุป	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวมชี้นกิจกรรมการสอน					5.00	0.00	มากที่สุด
3. ชี้นประเมินผล							
3.1	การประเมินผล	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
ภาพรวมชี้นประเมินผล					4.67	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.96	0.07	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงผลประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านชี้นำเข้าสู่บทเรียนมีผลการเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ด้านชี้นกิจกรรมการสอนมีผลการเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ด้านชี้นการประเมินผลมีผลการเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.58)

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	4.73	0.31	มากที่สุด
การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน	4.73	0.31	มากที่สุด
การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อออนไลน์	4.71	0.34	มากที่สุด
การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	4.73	0.34	มากที่สุด
การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ	4.69	0.31	มากที่สุด
ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม	4.72	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น มีผลการเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.31) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน มีผลการเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.31) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อออนไลน์ มีผลการเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.34) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว มีผลการเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.34) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ มีผลการเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.32) และเมื่อพิจารณาผลรวมมีผลการเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.32)

2.3 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ไปทดลองใช้กับผู้เรียนแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม

ครั้งที่ 1 ผลการหาความเหมาะสมและประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านคลองมะเกลือ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยการทดลองแบบเดี่ยว (1:1) ซึ่งมีผลการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในการจำแนกกลุ่มนักเรียน โดยเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม ได้ผลดังตารางที่ 6

ตาราง 6 แสดงการพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยการทดลองแบบเดี่ยว (1:1)

กิจกรรม ที่	รายการที่ตรวจสอบ				
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	ด้าน กิจกรรม	การปรับปรุง แก้ไข
1	เหมาะสม	ใ้ความรู้มี ความไม่ชัดเจน ทำให้นักเรียน บางคนมีความ เข้าใจที่ ผิดพลาด	เหมาะสม	เหมาะสม	แก้ไขข้อความ ในใ้ความรู้ใ้ มีความชัดเจน มากยิ่งขึ้น
2	เหมาะสม	เหมาะสม	บทอ่านที่นำมา ใ้ให้นักเรียนจับ ใจความสำคัญ มีเนื้อหาที่มาก ทำให้เวลาใน การจัดกิจกรรม ไม่พอ	เหมาะสม	เปลี่ยนบทอ่าน ใ้เนื้อหาที่มี ความยาวที่ เหมาะสม

กิจกรรม ที่	รายการที่ตรวจสอบ				การปรับปรุง แก้ไข
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	ด้าน กิจกรรม	
3	บทความที่นำมา มีเนื้อหาที่ไกล ตัวนักเรียนมาก จนเกิดไป ทำ ให้นักเรียนเกิด การเบื่อหน่าย	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เปลี่ยน บทความให้มี ความ เกี่ยวข้องกับ นักเรียนมาก ยิ่งขึ้น
4	เหมาะสม	ภาษาที่ใช้ ยกตัวอย่าง คำถามมีความ กำกวม ทำใ้ นักเรียนสับสน	เหมาะสม	เหมาะสม	แก้ไขข้อ คำถามให้มี ความชัดเจน มากยิ่งขึ้น
5	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	-

จากตาราง 6 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 เรื่อง คือ เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อออนไลน์ เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ พบว่า ด้านเนื้อหา ในกิจกรรมที่ 3 บทความที่นำมา มีเนื้อหาที่ไกลตัวนักเรียนมากจนเกิดไป ทำให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่าย ไม่สนใจเรียน แก้ไขปัญหาโดยการเปลี่ยนบทความให้มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น ด้านภาษาพบว่า กิจกรรม ที่ 1 ในความรู้มีภาษาที่ไม่ชัดเจนทำให้นักเรียนบางคนมีความเข้าใจที่ผิดพลาด แก้ไขปัญหาโดยแก้ไขข้อความในใบความรู้ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และกิจกรรมที่ 4 ภาษาที่ใช้ในการยกตัวอย่างคำถามมีความหมายที่กำกวม ทำให้นักเรียนสับสน แก้ไขปัญหาโดยแก้ไขข้อความให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ด้านเวลาพบว่า กิจกรรมที่ 2 ไม่สามารถจัดกิจกรรมทันเวลาเนื่องจากบทอ่านที่นำมาให้นักเรียนจับ

ใจความสำคัญ มีเนื้อหาที่มากจนเกินไป แก้ไขโดยการเปลี่ยนบทอ่านให้เนื้อหาที่มีความยาวที่เหมาะสม และด้านกิจกรรมในทุกกิจกรรมมีความเหมาะสม

ตาราง 7 แสดงผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพุขมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยการทดลองแบบเดี่ยว (1:1)

จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรม (คะแนน)					รวม	คะแนนหลังเรียน
	เนื้อหาที่ 1	เนื้อหาที่ 2	เนื้อหาที่ 3	เนื้อหาที่ 4	เนื้อหาที่ 5		
3	9	15	20	28	30	102	33
	ร้อยละ					56.67	55.00

จากตารางที่ 7 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 กิจกรรม ค่าคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้ คิดเป็นร้อยละ 56.67 และค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.00 ซึ่งหมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 56.67/55.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 จึงต้องปรับปรุง ดังนี้

- 1.ปรับปรุงแก้ไขใบความรู้ใหม่เนื้อหาที่ถูกต้อง และใช้ภาษาที่ง่ายต่อการสื่อสาร เพราะหากเป็นภาษาที่ยากและกำกวมจะทำให้เด็กเกิดความเข้าใจที่ผิดพลาด
- 2.ปรับปรุงแก้ไขบทอ่านที่มีความยาว และเนื้อหาที่ไกลตัวนักเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะทันเวลาในการจัดกิจกรรม และจะทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ได้ดีมากขึ้น
- 3.ปรับปรุงแก้ไขคำถามของครูผู้สอนให้มีความกระตุ้นนักเรียนมากยิ่งขึ้น ให้ลักษณะของคำถามเป็นลักษณะของคำถามที่ต้องคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ

ครั้งที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดลองใช้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน โดยการทดลองแบบกลุ่ม (1:10) ซึ่งมีผลการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในการจำแนกกลุ่มนักเรียน โดยเรียนเป็นรายกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม ได้ผลดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน โดยการทดลองแบบกลุ่ม (1:10)

จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรม (คะแนน)					รวม คะแนน	คะแนนหลังเรียน
	เนื้อหาที่ 1 (12)	เนื้อหา ที่ 2 (12)	เนื้อหาที่ 3 (12)	เนื้อหา ที่ 4 (12)	เนื้อหาที่ 5 (12)		
9	41	50	70	84	87	332	108
	ร้อยละ					61.48	60.00

จากตารางที่ 8 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 กิจกรรม ค่าคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้ คิดเป็นร้อยละ 61.48 และค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.00 ซึ่งหมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 61.48 /60.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 จึงต้องปรับปรุง ดังนี้

- 1.ปรับปรุงแก้ไขท้ออ่านให้มีความกระชับมากขึ้น
- 2.คัดเลือกบทอ่านที่มีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เหมาะสมกับพัฒนาการและช่วงวัยของนักเรียน เนื่องจากประสบการณ์ของนักเรียนจะช่วยให้เด็กเกิดกระบวนการคิด และหาใจความสำคัญได้ดีมากยิ่งขึ้น

3.ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของครูผู้สอน ให้มีลักษณะกระตุ้นความคิดของผู้เรียนมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเชิงเหตุผลได้อย่างอิสระ

4.ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน และเป็นแรงกระตุ้นในเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เช่น สร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความท้าทายในการหาคำตอบ แต่ก็ต้องเป็นบรรยากาศที่ทำให้นักเรียนผ่อนคลายไปพร้อมกันด้วย เป็นต้น

ครั้งที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดลองใช้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 21 คน โดยการทดลองแบบกลุ่ม (1:100) ซึ่งมีผลการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในการจำแนกกลุ่มนักเรียน โดยเรียนเป็นรายกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม ได้ผลดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 21 คน โดยการทดลองแบบภาคสนาม (1:100)

จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรม (คะแนน)					รวม	คะแนนหลังเรียน
	เนื้อหา ที่ 1	เนื้อหา ที่ 2	เนื้อหาที่ 3 (12)	เนื้อหา ที่ 4	เนื้อหาที่ 5 (12)		
21	145	193	195	207	223	963	324
	ร้อยละ					76.43	77.14

จากตารางที่ 9 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 กิจกรรม ค่าคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้ คิดเป็นร้อยละ 76.43 และค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็น

ร้อยละ 77.14 ซึ่งหมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 76.43/77.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 15 คน ปรากฏดังตารางที่ 11

ตาราง 10 แสดงผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	15	9.87	3.25	5.53	8.28*	0.0000
หลังเรียน	15	15.40	1.68			

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 9.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.25 ส่วนคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 15.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.68 จะเห็นได้ว่า คะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ

นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ตอนที่ 3 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน และการเกิดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน โดยใช้การบันทึกภาคสนาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สามารถเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จริง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน คือ ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจับใจความสำคัญและให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และเพื่อกำหนดประเด็นในการศึกษาเนื้อเรื่องเป็นการสร้างความสนใจให้ผู้เรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เรื่องใหม่แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจมีการตรวจสอบ และทบทวนความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไปพร้อมด้วย โดยนำหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมาจัดกิจกรรมมาใช้ประกอบในขั้นนี้ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศในการเรียน ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้าน พร้อมเผชิญเหตุการณ์หรือสถานการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

จากการศึกษาผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนเกิดแรงกระตุ้น และมีความกระตือรือร้นอยากจะทำความรู้ เนื่องจากมีการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจับใจความสำคัญและให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ โดยจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนอย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งเริ่มสอนจากสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยหรือมีประสบการณ์มาก่อน และจึงเชื่อมโยงเข้าสู่สิ่งใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเก่า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับประสบการณ์ที่หลากหลายและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ทั้งทางธรรมชาติกายภาพและบุคคล รวมทั้งสื่อและเทคโนโลยีทั้งหลาย จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น รวมไปถึงมีแรงจูงใจในการศึกษาสิ่งใหม่



ภาพ 2 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมตามหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตาม
กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นกิจกรรมการสอน ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 สสำรวจเนื้อเรื่อง (Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (Predict) ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (Read) ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (Respond) ขั้นที่ 6 สรุป (Summarize)

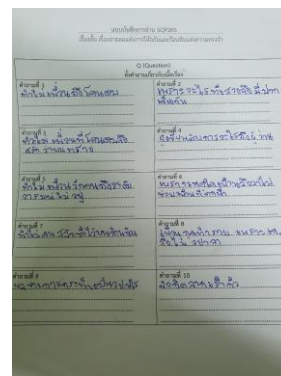
จากการศึกษาผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้จริง เนื่องจากนักเรียนได้รับการฝึกตั้งคำถาม หาคำตอบ ตรวจสอบ และสรุปความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจจากการอ่านแล้วนำมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเพื่อคาดคะเนคำตอบ และตอบคำถาม นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนแสดงความรู้สึกรู้สึกความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่านได้อย่างอิสระในทุกขั้นตอน และจากการสังเกตของครูผู้สอนพบว่า ทุก ๆ ขั้นตอนเป็นส่วนประกอบอันดีที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนี้

ขั้นที่ 1 สสำรวจเนื้อเรื่อง (Survey) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และบริบทที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากสมองจะเรียนรู้จากการจดจำแบบเชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่มีอยู่ก่อนแล้ว โดยครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องแบบผ่าน ๆ สังเกตชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้นหรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง โดยบทอ่านที่ครูแจกให้ นั้นจะเน้นเนื้อเรื่องที่สอดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียน จากการศึกษากิจกรรมพบว่า นักเรียนทุกคนสามารถอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ได้ และให้ความสนใจกับบทอ่าน เนื่องจากบทอ่านมีความเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเอง



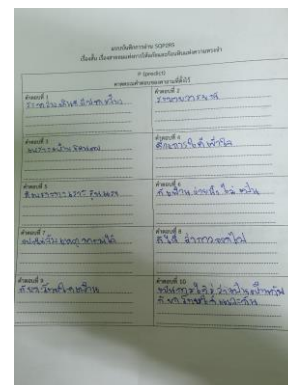
ภาพ 3 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 1 สสำรวจเนื้อเรื่อง (survey) โดยนักเรียนทุกคนอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้อย่างคร่าว ๆ

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นสมองให้นักเรียนคิด เน้นการตั้งคำถามซึ่งจะเป็นการอธิบายโดยการตั้งคำถาม โดยนักเรียนและครูต้องร่วมกันตั้งคำถามให้ครอบคลุมเรื่องที่อ่าน โดยเป็นคำถามที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ในการตอบคำถาม ซึ่งไม่สามารถตอบได้โดยการอ่านอย่างง่ายหรือเป็นคำถามที่ทราบคำตอบอยู่แล้ว เช่น ใครเป็นผู้แต่ง หนังสือเล่มนี้ชื่อเรื่องอะไร หนังสือเล่มนี้มีกี่หน้า เป็นต้น พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถตั้งคำถามได้ครอบคลุมเนื้อเรื่องจากขั้นตอนนี้ จากการวิเคราะห์ เนื่องจากในขั้นนี้เป็นการตั้งคำถามจากการอ่านอย่างคร่าว ๆ ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อเรื่องดีพอ จึงทำให้ยังไม่สามารถตั้งคำถามได้ครอบคลุมและยังเป็นคำถามที่สามารถหาคำตอบได้อย่างง่าย เช่น นิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง บทอ่านบทนี้นำมาจากที่ใด เป็นต้น



ภาพ 4 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question) โดยนักเรียนทุกคนร่วมกันตั้งคำถาม และนำคำถามของตนเอง หรือของกลุ่มตนเองมานำเสนอให้นักเรียนคนอื่นรับทราบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกคำถามที่เหมาะสม และครอบคลุมเนื้อเรื่องมากที่สุดจำนวน 10 ข้อ แล้วให้นักเรียนทุกคนเขียนข้อคำถามนั้นลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (Predict) ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องข้องใน ชีวิตประจำวันหรือสามารถเปรียบเทียบได้ในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนนำความรู้ใหม่ผนวกกับ ประสบการณ์เดิมมาคาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ซึ่งใช้ข้อมูลในการอ่านจากขั้น ที่ 1 รวมไปถึงความรู้เดิมของนักเรียนในการคาดคะเนคำตอบ โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นความคิด กระตุ้นให้นักเรียนหาหลักฐานในการคาดคะเน โดยหลีกเลี่ยงการตอบคำถามอย่างเลื่อนลอย และหา ข้อสรุปที่ดีที่สุด จากการศึกษาพบว่าในขั้นตอนนี้ นักเรียนยังไม่สามารถตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ อย่างถูกต้อง จากการวิเคราะห์พบว่าในขั้นนี้เป็นการนำความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้อ่านไป อย่างคร่าว ๆ มาตอบคำถามที่ตั้งไว้ จึงเป็นการตอบคำถามตามความเข้าใจ และประสบการณ์เดิมของ นักเรียนเอง มากกว่าการนำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านมาตอบ



ภาพ 5 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict) โดยนักเรียนทุกคนคาดคะเนคำตอบ แล้วเขียนตอบลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (Respond) ครูจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนต้องตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นที่ 4 มาตอบคำถาม ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้หลักฐานในการยืนยันคำตอบของตนเอง และนักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน จากนั้นตั้งคำถามใหม่ให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น แล้วตอบคำถามอีกครั้งพบว่า นักเรียนสามารถตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องในบทอ่านมากยิ่งขึ้น โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้หลักฐานในการยืนยันคำตอบของตนเองด้วย หากหลักฐานไม่ครบถ้วนครูต้องกระตุ้นนักเรียนให้กลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง จากนั้นนักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและช่วยกันตั้งคำถามใหม่ให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้นอีก 5 คำถาม หรือสามารถคัดเลือกจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 จากการศึกษาพบว่านักเรียนทุกคนสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และตีความเนื้อหาในสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้สื่อสารโดยตรงได้ และสามารถหาหลักฐานมาสนับสนุนคำตอบของตนเองได้อีกด้วย

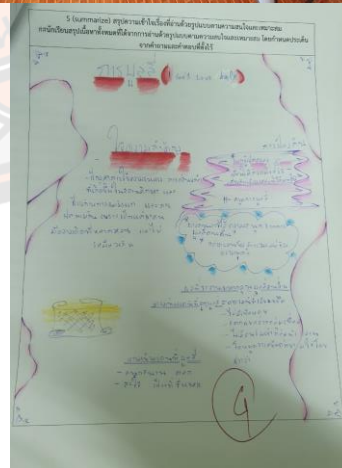
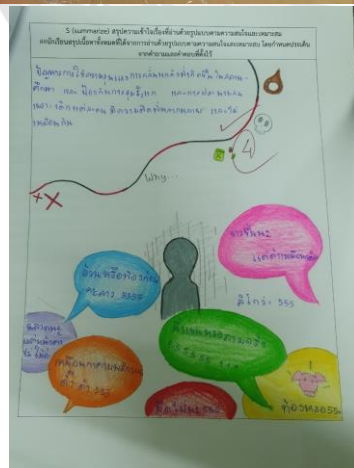


ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ SCP285 จรรยาบรรณของพลเมือง	
R2 (Respond)	
๑.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างขยันหมั่นเพียร	
คำถามที่ 1 นักเรียนคิดว่า การช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่?	คำตอบที่ 1 ใช่ เพราะการช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเราไม่ตรวจสอบคำตอบของตนเอง เราอาจจะตอบผิดก็ได้
คำถามที่ 2 นักเรียนคิดว่า การช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่?	คำตอบที่ 2 ใช่ เพราะการช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเราไม่ตรวจสอบคำตอบของตนเอง เราอาจจะตอบผิดก็ได้
คำถามที่ 3 นักเรียนคิดว่า การช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่?	คำตอบที่ 3 ใช่ เพราะการช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเราไม่ตรวจสอบคำตอบของตนเอง เราอาจจะตอบผิดก็ได้
คำถามที่ 4 นักเรียนคิดว่า การช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่?	คำตอบที่ 4 ใช่ เพราะการช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเราไม่ตรวจสอบคำตอบของตนเอง เราอาจจะตอบผิดก็ได้
คำถามที่ 5 นักเรียนคิดว่า การช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่?	คำตอบที่ 5 ใช่ เพราะการช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเราไม่ตรวจสอบคำตอบของตนเอง เราอาจจะตอบผิดก็ได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ SCP285 จรรยาบรรณของพลเมือง	
R2 (Respond)	
๑.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างขยันหมั่นเพียร	
คำถามที่ 1 นักเรียนคิดว่า การช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่?	คำตอบที่ 1 ใช่ เพราะการช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเราไม่ตรวจสอบคำตอบของตนเอง เราอาจจะตอบผิดก็ได้
คำถามที่ 2 นักเรียนคิดว่า การช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่?	คำตอบที่ 2 ใช่ เพราะการช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเราไม่ตรวจสอบคำตอบของตนเอง เราอาจจะตอบผิดก็ได้
คำถามที่ 3 นักเรียนคิดว่า การช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่?	คำตอบที่ 3 ใช่ เพราะการช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเราไม่ตรวจสอบคำตอบของตนเอง เราอาจจะตอบผิดก็ได้
คำถามที่ 4 นักเรียนคิดว่า การช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่?	คำตอบที่ 4 ใช่ เพราะการช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเราไม่ตรวจสอบคำตอบของตนเอง เราอาจจะตอบผิดก็ได้
คำถามที่ 5 นักเรียนคิดว่า การช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่?	คำตอบที่ 5 ใช่ เพราะการช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเราไม่ตรวจสอบคำตอบของตนเอง เราอาจจะตอบผิดก็ได้

ภาพ 7 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond) โดยนักเรียนทุกคนตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และตั้งคำถามใหม่ หรือคัดเลือกจากข้อคำถามเก่าที่เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อเรื่องจำนวน 5 ข้อ และตอบคำถามเชิงเหตุผลให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 6 สรุป (Summarize) ครูกระตุ้นให้นักเรียนรวบรวมสิ่งสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องและสมบูรณ์ โดยจะปฏิบัติทันทีหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบสิ้นแล้วเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้รับ และเพื่อเสริมสร้างการจดจำที่ถาวรเนื่องจากการสรุปความรู้จากผู้เรียนเอง โดยนักเรียนจะต้องสรุปความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วเขียนบันทึกการเรียนรู้และนำเสนอผลงานการสรุปความรู้ด้วยวิธีการที่ตนเองสนใจและเหมาะสม ครูพิจารณาความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมจากการศึกษาพบว่า นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญได้ มีประเด็นสำคัญที่ครบถ้วน พร้อมทั้งมีเหตุผลมาสนับสนุนใจความสำคัญที่ตนเองสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแรงจูงใจ ในการเขียนสรุปใจความสำคัญ เนื่องจากครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างอิสระ สามารถคิดรูปแบบได้ตามที่ตนเองสนใจ เลือกแนวทางในการเรียนรู้ของตนเองตามความถนัดและความสนใจ



ภาพ 8 แสดงนักเรียนร่วมกิจกรรมขั้นที่ 6 สรุป (summarize) นักเรียนทุกคนสรุปใจความสำคัญลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญ รูปแบบที่บันทึกสามารถทำได้อย่างอิสระ สามารถคิดรูปแบบได้ตามที่ตนเองสนใจ เลือกแนวทางในการเรียนรู้ของตนเองตามความถนัดและความสนใจ

ขั้นตอนที่ 3 ชั้นประเมินผล คือ ครูประเมินผลการตั้งคำถาม ตอบคำถามและการเขียนสรุป ความรู้ด้วยเทคนิคต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน ด้วยการตรวจผลงานของนักเรียน

จากการศึกษาพบว่า ในขั้นตอนนี้ครูจะต้องตรวจใบงานเพื่อวัดและประเมินผล ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งใบงานเป็นใบรูปแบบการเขียนตอบ ต้องอาศัย การคิดวิเคราะห์ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องตรวจให้คะแนนด้วยอารมณ์ที่มั่นคง ยุติธรรม ซึ่งตรวจให้คะแนนยึดตามเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ เพื่อการวัดผลประเมินผลที่เที่ยงตรง

จากที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ที่ได้ปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่านักเรียน สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญได้ กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรม ที่เน้นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและสอดคล้องกับพัฒนาทางสมอง ซึ่งเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ทั้งทางธรรมชาติ กายภาพ และบุคคล รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีทั้งหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนได้ซึมซับ รับข้อมูลต่าง ๆ เข้าสู่โครงสร้างทางสติปัญญาของตนเอง รวมไปถึงเป็นกิจกรรมที่ฝึกฝน การอ่านจับใจความสำคัญด้วยกลวิธีที่เน้นให้นักเรียนได้สำรวจงานเขียนก่อนเริ่มอ่านเพื่อให้นักเรียน เข้าใจข้อมูลพื้นฐานของเรื่องนั้น ๆ จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบซึ่งเป็นการ กระตุ้นความคิดให้รู้จักการตรวจสอบคำถาม และข้อต่อของตนเอง ก่อนลงมืออ่าน อย่างละเอียดอีก ครั้ง และยังฝึกฝนให้นักเรียนยังได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันก่อนที่จะได้ข้อสรุปในขั้นสุดท้าย ซึ่งเป็น ขั้นตอนสำคัญที่นำไปสู่การเกิดความสามารถในการอ่านที่ดี ดังนั้นจึงสรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สามารถเสริมสร้างความสามารถ การอ่านจับใจความสำคัญให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ และนักเรียนยังสามารถนำ ความสามารถที่ได้พัฒนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อสรุปดังนี้

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการสอน ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 สืบหาเนื้อเรื่อง (survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question) ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict) ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read) ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond) และขั้นที่ 6 สรุป (summarize) ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.07)

1.3 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.32)

1.4 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้

สมองเป็นฐาน ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 21 คน แบบภาคสนามพบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 76.43/77.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 15 คน พบว่าคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานพบว่าในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยนักเรียนสามารถเข้าใจขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถเลือกกลวิธีและดำเนินการจับใจความสำคัญได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน สามารถตีความจากข้อความเชิงเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปและสร้างความรู้ที่เกิดจากการอ่านจับใจความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน พบว่านักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากนักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองจากการใช้คำถามเป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์จนได้ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.07) ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากการศึกษาและ

วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมไปถึงขั้นตอน และหลักการการหาประสิทธิภาพของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) และได้ศึกษากลวิธีการสอนอ่านแบบ SQP2RS ค้นพบโดย Echevarria, Vogt and Short (2010, p. 100) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ที่อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 สืบหาเนื้อเรื่อง (survey) โดยนักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องแบบผ่าน ๆ สังเกตชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้น หรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question) นักเรียนและครูต้องร่วมกันตั้งคำถามให้ครอบคลุมเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict) นักเรียนจะต้องคาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อหาเหตุการณ์ในเรื่องมาตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond) นักเรียนต้องตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นที่ 4 มาตอบคำถาม นักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และช่วยกันตั้งคำถามใหม่ให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น แล้วช่วยกันตอบคำถามนั้น ขั้นที่ 6 สรุป (summarize) นักเรียนจะต้องสรุปความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วเขียนบันทึกการเรียนรู้ รวมไปถึงศึกษาหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ซึ่งพรพิไล เลิศวิชา (2558, น. 4) Brain Based Learning (BBL) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาทางสมอง หมายถึง การนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสมองไปใช้เป็นเครื่องมือในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของมนุษย์ จนนำไปสู่การสังเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานทั้ง 3 ขั้นตอน แล้วจึงนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของอารมณ์ ใจเที่ยง (2553) กล่าวว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพจะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และลักษณะของเนื้อหาวิชา รวมไปถึงธรรมชาติของวัยและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรใช้วิธีการที่ทำทลายความคิดความสามารถของผู้เรียน มีสื่อการสอนที่น่าสนใจและสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานน่าเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างแท้จริง ประกอบกับผู้วิจัยได้ทำการหาประสิทธิภาพตามแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ที่กล่าวไว้ว่า ในการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงให้เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพก่อนนำไปทดลองจริง หากนวัตกรรมมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้วมีคุณค่า

นำไปใช้ได้ โดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรวมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา สื่อ ภาษา และเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม การหาประสิทธิภาพได้ดำเนินการ 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 ทดลองแบบเดียวกับนักเรียนจำนวน 3 คน จำแนกเป็นกลุ่มระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยเป็นเกณฑ์ในการจำแนกกลุ่มนักเรียน พบว่า บทความที่นำมามีเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียนมากจนเกินไป ทำให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่าย และบทความที่นำมาให้นักเรียนจับใจความสำคัญมีเนื้อหาที่มากทำให้เวลาในการจัดกิจกรรมไม่พอ มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 56.67/55.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขข้อความรู้ให้มีเนื้อที่ถูกต้อง และใช้ภาษาที่ง่ายต่อการสื่อสาร เพราะหากเป็นภาษาที่ยากและกำกวมจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ผิดพลาด นอกจากนั้นปรับปรุงบทความที่มีความยาว และเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะทันเวลาในการจัดกิจกรรม และจะทำให้ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ รวมไปถึงปรับปรุงแก้ไขคำถามของครูผู้สอนให้กระตุ้นความคิด และจูงใจนักเรียนมากยิ่งขึ้น ปรับเปลี่ยนลักษณะของคำถามเป็นลักษณะของคำถามที่ต้องคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ ครั้งที่ 2 ทดลองแบบกลุ่ม นักเรียนจำนวน 9 คน จำแนกเป็นกลุ่มระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย เป็นเกณฑ์ในการจำแนกกลุ่มนักเรียน พบว่า ข้อคำถามที่ครูใช้กระตุ้นความคิดของนักเรียนเป็นลักษณะคำถาม ที่กำกวม จึงทำให้นักเรียนสับสนไม่เกิดการเรียนรู้ และกิจกรรมตามหลักการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในบางกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 61.48/60.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ผู้วิจัยจึงปรับปรุงแก้ไขบทความให้มีความกระชับมากขึ้น คัดเลือกบทความที่มีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เหมาะสมกับพัฒนาการและช่วงวัยของนักเรียน เนื่องจากประสบการณ์ของนักเรียนจะช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และหาใจความสำคัญได้ดีมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของครูผู้สอน ให้มีลักษณะกระตุ้นความคิดของผู้เรียนมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเชิงเหตุผลได้อย่างอิสระ นอกจากนี้ยังได้เพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อให้ความเหมาะสมกับนักเรียน และเป็นแรงกระตุ้นในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เช่น สร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความท้าทายในการหาคำตอบ แต่ก็ต้องเป็นบรรยากาศที่ทำให้นักเรียนผ่อนคลายไปพร้อมกันด้วย เป็นต้น ครั้งที่ 3 ทดลองภาคสนาม นักเรียนจำนวน 21 คน คละความสามารถจากการดำเนินการข้างต้นกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.43/77.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนคะแนนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นวิธีการที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนโดยเริ่มจากการขึ้นตอนแรกที่ทำให้ผู้เรียนลองสังเกตชื่อเรื่อง ภาพประกอบ และคำสำคัญที่เป็นประเด็นหลัก ว่าน่าจะมีความเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องในบทอ่านอย่างไร ซึ่งในขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้เดิม เป็นการทบทวนความรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 การตั้งคำถามเป็นวิธีการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ ว่าต้องการเรียนรู้ในเรื่องใดมีประเด็นใดที่ผู้เรียนสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติม นอกจากนี้การตั้งคำถามยังเป็นการทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดผ่านการสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียน ในการร่วมกันตั้งประเด็นคำถามเพื่อนำไปสู่การอ่านวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ ขั้นที่ 3 ผู้เรียนจะได้ลองตอบคำถามโดยอาศัย ความรู้จากประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นวิธีการฝึกคิดวิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเองที่ดี ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย แตกต่างตามประสบการณ์ที่ตนเองที่ได้รับ และอาจทำให้เกิดความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนคนอื่น ขั้นที่ 4 เข้าสู่ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด โดยมีการกำหนดประเด็นคำถามที่ต้องการหาคำตอบจึงทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าจะต้องอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าว เพื่อต้องการหาความรู้มาตอบคำถามในจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผู้เรียนจะเกิดความท้าทายในการอ่านมากขึ้นเพราะต้องการหาความรู้หรือเหตุผลมาอธิบายในจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ นอกจากนี้ในขั้นที่ 5 ขึ้นตอนสนอຍังมีการตั้งคำถามเพิ่มอีกขึ้นเพื่อเป็นการช่วยสรุปบทอ่านให้ครอบคลุมและชัดเจนขึ้น โดยการตั้งคำถามในขั้นนี้จะฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ขั้นที่ 6 คือขั้นสรุปความรู้ เป็นวิธีการที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้จากบทอ่านที่ตนเองได้รับมานำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ เหมาะสมกับวัย และความต้องการของตนเอง เพื่อเป็นการจูงใจให้นักเรียนสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสิริพงษ์ กาลพงษ์ (2562) กล่าวว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS เป็นกลวิธีที่เน้นให้นักเรียนได้สำรวจงานเขียนก่อนเริ่มอ่าน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจข้อมูลพื้นฐานของเรื่องนั้น ๆ เช่น ผู้เขียน ปี ที่พิมพ์ ตัวละคร และอื่น ๆ จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบซึ่งเป็นการกระตุ้นความคิดให้รู้จักการตรวจสอบคำถาม และข้อต่อของตนเอง ก่อนลงมืออ่าน หลังจากอ่านแล้วนักเรียนยังได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันก่อนที่จะได้ข้อสรุปในขั้นสุดท้าย ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่นำไปสู่การเกิดทักษะการอ่านที่ดีเพื่อให้สอดคล้องกับงานวิจัย ซึ่งมุ่งให้นักเรียนใช้วิจารณญาณในการรับสารผ่านการ นอกจากกลวิธี SQP2RS ที่นำมาส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญแล้ว ผู้วิจัยได้นำหลักการเรียนรู้โดยใช้สมอง

เป็นฐานเข้ามาในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและขั้นสรุป คือ เป็นการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง หรือวัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนสังเกตความรู้สึกรู้สึกของตนเอง รวมไปถึงทำความเข้าใจตนเอง และสร้างโอกาสที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น รวมไปถึง การจัดกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวเพื่อการทำงานที่ดีของสมอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปยาก เพื่อเป็นการฝึกฝน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิโรจน์ ลักษณะอดิสร (2550) ที่ได้เสนอทฤษฎีการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 5 ทฤษฎี คือ 1) การเรียนรู้ที่มีความสุขมีความสุขเป็นตัวของตัวเอง เรียนรู้จากง่ายไปหายาก นักเรียนได้ทดลอง ทดสอบด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีคำถามสื่อให้มีการคิด จินตนาการ มีการสร้างผลงาน การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง 3) การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด โดยต้องมีการฝึกสังเกต ฝึกบันทึก การนำเสนอ การฟัง การอ่าน การค้นคว้า การเขียน การเชื่อมโยงทางความคิดไปสู่การเขียน และเรียบเรียงตัวหนังสือ 4) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย โดยมีรูปแบบที่สำคัญคือการสร้างสมดุลระหว่างความท้าทายอยากรู้กับความผ่อนคลาย และ 5) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย การฝึกฝนกาย วาจา ใจ โดยการถามให้เด็กตอบ หรือสรุปด้วยตัวเอง

3. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดแรงกระตุ้น และมีความกระตือรือร้นอยากจะหาความรู้ เนื่องจากมีการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจับใจความสำคัญและให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ โดยจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนอย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งเริ่มสอนจากสิ่งนี้นักเรียนคุ้นเคยหรือมีประสบการณ์มาก่อน และจึงเชื่อมโยงเข้าสู่สิ่งใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเก่า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับประสบการณ์ที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวทั้งทางธรรมชาติกายภาพ และบุคคล รวมทั้งสื่อและเทคโนโลยีทั้งหลายจึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น รวมไปถึงมีแรงจูงใจในการศึกษาสิ่งใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับแจ่มจันทร์ นิลพันธ์ (2550) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมองเป็นแนวทางจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีการทำงานของสมอง และธรรมชาติสมองของเด็กแต่ละคน โดยเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ เราสามารถเปลี่ยนโครงสร้างการทำงานของสมองได้ด้วยการชี้แนะที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ และการได้ข้อมูลย้อนกลับ รวมไปถึงสอดคล้องกับพรพีไล เลิศวิชา (2550) กล่าวว่า วิธีการพัฒนานักเรียนตามประสิทธิภาพของสมองวิธีหนึ่ง คือ การจัดกิจกรรมหลักของ Brain-Based Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องวิถีการเรียนรู้หรือการทำงานของสมองทางธรรมชาติ เช่น

ในเรื่องการเรียนการสอนจะเป็นการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมองแพนที่จะสอดคล้องกับอายุ ชั้นเรียน หรือห้องเรียนเพียงอย่างเดียว และนอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนตามกลวิธี SQP2RS ซึ่งสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้จริง เนื่องจากนักเรียนได้รับการฝึกตั้งคำถาม หาคำตอบ ตรวจสอบและสรุปความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจจากการอ่านแล้วนำมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเพื่อคาดคะเนคำตอบ และตอบคำถาม นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนแสดงความรู้สึกรู้สึกความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่านได้อย่างอิสระในทุกชั้นตอนที่จัดขึ้น และเมื่อนักเรียนให้ความสนใจกับการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของกลวิธี SQP2RS ตั้งแต่ขั้นตอนแรก การสำรวจเนื้อหาเพื่อนำข้อมูลมาเชื่อมโยงกับความรู้เดิม แล้วนำสิ่งที่ได้สำรวจมาตั้งคำถามตามความสนใจ พร้อมทั้งพยายามคาดคะเนคำตอบจากความรู้เดิม และเมื่อกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้ง ก็นำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ รวมไปถึงตั้งคำถาม และตอบคำถามอีกครั้งเพื่อสรุปใจความสำคัญด้วยตนเอง พร้อมทั้งนำเสนอด้วยรูปแบบที่ตนเองสนใจ จึงทำให้นักเรียนกลายเป็นนักอ่านที่เชี่ยวชาญ สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563) ได้กล่าวถึงกลวิธี SQP2RS ว่าเป็นกลวิธีที่เน้นให้ผู้เรียนรับรู้ข้อมูลจากสารที่ได้อ่าน ผ่านกระบวนการทางความคิดที่เป็นระบบ และเชื่อมโยงประสบการณ์ทำให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด ที่เป็นระบบ ใช้ความคิด แยกแยะข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยจึงได้นำกลวิธี SQP2RS มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนั้นบทอ่านที่นำมาใช้ในกิจกรรมควรมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียน จะส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น

1.2 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เน้นให้นักเรียนสามารถความรู้ด้วยตนเองผ่านการตั้งคำถาม ดังนั้นครูควรกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามด้วยตนเองเนื่องจากนักเรียนบางส่วนไม่กล้าตั้งคำถาม และรอให้เพื่อนตั้งคำถามก่อน ซึ่งจะส่งผลให้ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการหาคำตอบและการปฏิบัติในขั้นตอนต่อไป

1.3 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เน้นให้นักเรียนอภิปรายความรู้ที่ได้กับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อหาข้อสรุปที่ถูกต้องที่สุด ดังนั้นครูจะต้องสนับสนุนให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ไม่ว่าจะเข้ากับกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ และไม่ควรตัดสินนักเรียนว่าทัศนะนั้นถูกหรือผิด แต่ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายโต้แย้งได้อย่างอิสระ และมีเหตุผล

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความสำคัญด้านตีความ จากการวิจัยพบว่า การอ่านจับใจความสำคัญด้านตีความนักเรียนยังไม่สามารถพัฒนาได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม และบทอ่านยังไม่เหมาะสมในการตีความ

2.2 การใช้คำถามของครูผู้สอนมีส่วนสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดหรือรู้ทันในการคิด ดังนั้นการวิจัยในครั้งต่อไปครูผู้สอนควรตั้งคำถามกระตุ้นความในชั้นสูงเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กิตติพล ดวงแก้ว. *การสร้างแบบวัดทักษะการคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครสวรรค์*. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 22 (มกราคม - เมษายน 2556)
- กิตติชัย พินโนและคณะ. (2554). *ภาษากับการสื่อสาร (2)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิตติศักดิ์ เกตุนุติ. (2557). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ B-R-A-I-N เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการคิดวิจารณ์ของเด็กรุ่นวัย (ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กวิณชนเจริญ ธนวิทย์. *การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS*. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564)
- คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2551). *ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication)*. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด นวสาส์การพิมพ์.
- จารย์ ขุนชำนาญ. (2559). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด, 5(2), 228-234.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบายน อิมสำราญ. (2550). *ภาษากับการสื่อสาร (2)*. กรุงเทพฯ: พี เพรส.

- จารุอินทร์ ณิชพร.(2557).การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2557)
- ใจสุต๊ะ อัจฉรา. การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทยตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563)
- จันทร์เต็ม พรสวรรค์. การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2562)
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ศิลปาบรรณาการ.
- ณรงค์ทิพย์ ชนัญพร.ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธีเอสคิวพีทิวอาร์เอสที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2.วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2557)
- ชนาธิป พรกุล. (2543). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชรินทิพย์ ธัญญลักษณ์. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนปกติ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์การวิจัย, 5, 1-20.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (8). นนทบุรี: โรงพิมพ์พี บาลานซ์แอนด์แอนพริ้นติ้ง.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2564). การจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง. นนทบุรี: โรงพิมพ์เอ็มดี ออล กราฟิก จำกัด.
- ณัฐสุภางค์ ยิ่งสง่า. (2550). การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้. (วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). *การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: บริษัท วี. พรินท์ (1991) จำกัด.
- นาตยา ปิลันธนานนท์. (2545). *จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เทียมจันทร์ พาณิชย์ผลินไชย. (2539). *ระเบียบวิธีวิจัย*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธิดาภรณ์ ทองหมื่น. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. สงขลา: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นิราศ จันทรจิตร. (2553). *การเรียนรู้ด้านการคิด*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2543). *การอ่านเร็ว คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น (7)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญยรัตน์ สิงห์พันดอน. (2549). *การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2547). *แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ฉบับปรับปรุง) (2)*. กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2551). *การสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษกร สุวรรณศรี. *การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม*. Journal of Modern Learning Development Vol. 5 No. 1 January – February 2020
- ปกรณ ประจัญบาน. (2552). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (Advanced Statistics for Research and Evaluation)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ปันทา ปวีณา.(2555).สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังใต้ทรายคำ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง.(ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต).พะเยา:มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2532). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซท.
- ปวีณา พิสิข. (2546) ผลของการเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . สถาบันราชภัฏนครสวรรค์/นครสวรรค์.
- พรพิไล เลิศวิชา. (2558). 100 สื่อการสอนกระตุ้นสมอง. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- พรรณี โปธิศรี. (2547). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พรภวิชัย หงส์เจ็ด.การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.วารสาร สังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ ปีที่ 6 ฉบับที่ 9 (กันยายน 2564)
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). การวัดความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ: แสงอักษร.
- ภริตา การะภา. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(Brain-Based Learning : BBL) ร่วมกับการใช้สื่อโมชันกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มธุรดา ท่าช้าง. (2555). การสอนอ่านจับใจความตาม แนวการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถทางการเขียนสรุปความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มนัสนันท์ อินตะจักร. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH-Plus ร่วมกับสื่อ อินโฟกราฟิก. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- แม่นมาส ขวลิต. (2544). แนวทางส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ.
- โยธิน แสงดี. (2551). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.
- สาโรจน์ ไสยสมบัติ. (2534). ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ ประเทศไทย. (2563). โครงการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีใน

- ประเทศไทย พ.ศ. 2562 (รายงานผลฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ ประเทศไทย.
- ล้วน สยยศ และอังคณา สายยศ. (2546). *เทคนิคการสร้างและออกข้อสอบความถนัดทางการเรียน* (3). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ลำไย ศรีบุญกุล. (2550). *ผลการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วารภรณ์ ศรีวิโรจน์. (2558). *เอกสารประกอบการสอนวิชา 1022230: หลักการจัดการเรียนรู้*. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วิทยากร เชียงกุล. (2552). *ประเทศที่ประชาชนไม่ชอบอ่านหนังสือไม่มีทางจะไปสู้ใครได้*. วารสารบรรณศาสตร์ มศว., (2), 1-7.
- นิราศ จันทระจิตร. (2553). *การเรียนด้านการคิด*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ ลักขณาอดิศร. (2552). *สร้างลูกให้เก่งด้วย BBL*. สืบค้นเมื่อ 18 กันยายน 2565. จาก <http://www.iqgetweb.com/www/sureesri/index.php?mo=3&art=377603>.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2556). *การอ่านจับใจความ* (4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รัตนา เหล่าทอง. (2557). *การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา*. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม - มิถุนายน 2557)
- ศิริพร ปิตุภูมิสวัสดิ์. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). *ผลการประเมิน PISA 2018 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).
- สายสุณี สกกุลแก้ว. (2534). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา* (4). กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมัย ลาสุวรรณ. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R*

- ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข. เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สกศ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงเปลี่ยนผ่านสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สิริพงษ์ กาละพงษ์. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SOP2RS เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์.(2536) วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย (5). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุปราณี สิทธิพล. (2549). การสร้างแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าสะอาด อำเภอ “บูรณะสินอรุณ” อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2535). การจัดการเรียนรู้แบบเผชิญสถานการณ์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด.
- สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์. (2544). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

ศิลปากร.

สุวัฒน์ วิวัฒน์นานนท. (2552). *ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน*. นนทบุรี: ซี.ซี. นอลลิคจ์ ลิงคส์.

อภิเชน เหล่าเจริญ. (2561). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี ระหว่างการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS และการสอนแบบปกติ*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรนุช อยู่ทิม. (2546). *การประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. วารสารวิชาการ, (6)1.

อรรถพร คำคม. (2546). *การให้บริการสินเชื่อของธนาคารอาคารสงเคราะห์ : ศึกษาจากความคิดเห็นของผู้ใช้บริการฝ่ายกิจการสาขากรุงเทพและปริมณฑล*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อัครภูมิ จารุภากร และพรวิไล เลิศวิชา. (2550). *สมองเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยาการการเรียนรู้.

อุษณีย์ ประเทพทิพย์. (2552). *การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของสมองเพื่อพัฒนาความรู้สึกรักเรียนจำนวน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัมพร สุขเกษม. (2543). *การส่งเสริมการอ่าน*. สารพัฒนาหลักสูตร .81: 24-28.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)* (5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Caine, Renate N. & Caine, Geoffrey, (1990), *12 Principles for Brain-based Learning*, Retrieved 19 September 2022 from

https://www.nlri.org/wp-content/uploads/2014/04/12-B_M-NLPs_CM.pdf

Echevarria, J., Vogt, M. & Short, D. J. (2010). *Making content comprehensible for secondary english learners: The SIOP model*. Boston: Allyn and Bacon.

Jensen, Eric. (2000). *Brain-based learning: A reality check*. Educational Leadership, 57(7), 76-80.

Rismiati, Catur, (2012), "Teachers' Concerns Regarding the Implementation of Integrated Thematic Instruction: A Study of Primary Grade Teachers in Kanisius Catholic Schools in Yogyakarta, Indonesia", Dissertations, 385. https://ecommons.luc.edu/luc_diss/385



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

1.2 นางอภิญา ล้อมรีน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายชุมพล

1.3 ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตติกาล นาคสวาท ครูชำนาญการพิเศษ ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปลายชุมพล

2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

2.2 นางอภิญา ล้อมรีน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายชุมพล

2.3 ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตติกาล นาคสวาท ครูชำนาญการพิเศษ ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปลายชุมพล

3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจณ์ โตพิทักษ์ ภาควิชาบริหาร วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

3.2 นางอภิญา ล้อมรีน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายชุมพล

3.3 ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตติกาล นาคสวาท ครูชำนาญการพิเศษ ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปลายชุมพล

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือ



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๘๒๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตติกาล นาคสวาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวกฤตพร ประจันตะเสน รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๐๐๙๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชานาญ ปานาวงษ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวกฤตพร ประจันตะเสน

โทร. ๐๘๖ - ๙๓๓๕๓๘๐



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๘๒๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ
เรียน คุณอภิญา ล้อมรื่น

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวกฤตพร ประจันตะเสน รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๐๙๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗
โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖
๒. นางสาวกฤตพร ประจันตะเสน
โทร. ๐๘๖ - ๙๓๓๕๓๘๐



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๑

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๘๒๙ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โทพิทักษ์

ด้วย นางสาวกฤตพร ประจันตะเสน รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๐๙๐๙๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปานวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....บัณฑิตวิทยาลัย,งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๑

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๘๒๘

วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ

ด้วย นางสาวกฤตพร ประจันตะเสน รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๐๙๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปานนางษ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

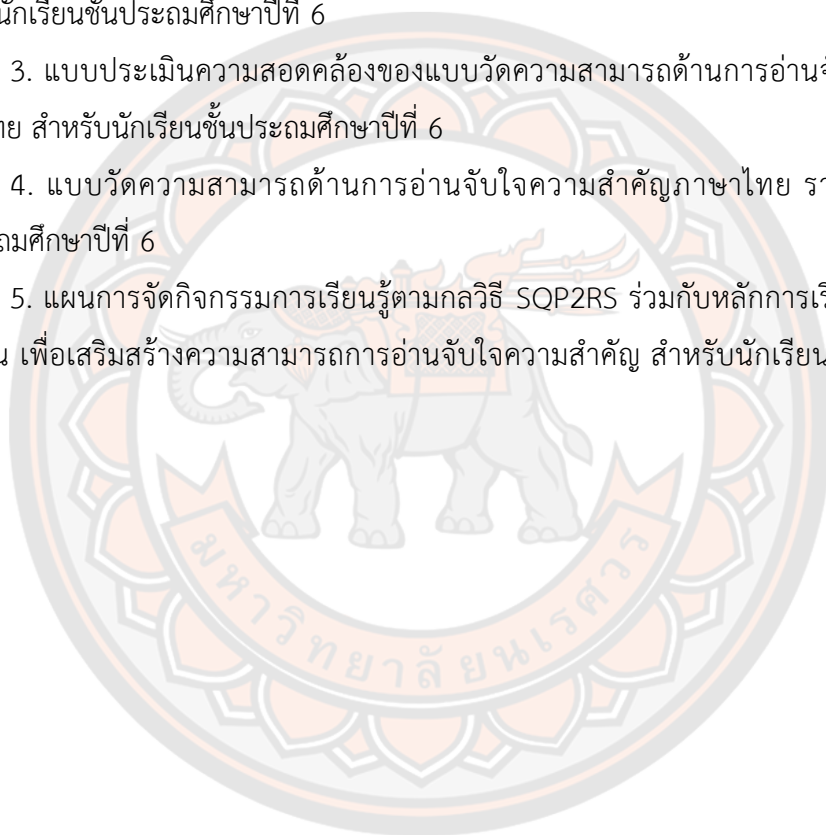
1. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1.	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน						
	ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจับใจความสำคัญและให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ						
2.	ขั้นกิจกรรมการสอน						
	ขั้นที่ 1 สสำรวจเนื้อเรื่อง (Survey) นักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องแบบผ่าน ๆ สังเกตชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้นหรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	<p>ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)</p> <p>นักเรียนและครูต้องร่วมกันตั้งคำถามให้ครอบคลุมเรื่องที่อ่าน</p>						
	<p>ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (Predict)</p> <p>นักเรียนจะต้องคาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2</p>						
	<p>ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (Read)</p> <p>นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อหาเหตุการณ์ในเรื่องมาตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2</p>						
	<p>ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (Respond)</p> <p>นักเรียนต้องตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นที่ 4 มาตอบคำถาม นักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและช่วยกันตั้งคำถามใหม่ให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น แล้วช่วยกันตอบคำถามนั้น</p>						
	<p>ขั้นที่ 6 สรุป (Summarize)</p> <p>นักเรียนจะต้องสรุปความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วเขียนบันทึกการเรียนรู้และนำเสนอผลงานการสรุปความรู้ด้วยแผนผังความคิด ครูพิจารณาความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม</p>						
3.	ขั้นประเมินผล						
	ประเมินผลการตั้งคำถาม ตอบคำถามและการเขียนสรุปความรู้ด้วยเทคนิคต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน ด้วยการตรวจผลงานของนักเรียนและการทำ						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....



2. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ชื่อ.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย/ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสน อแนะ
		5	4	3	2	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้						
1	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้						
	เน้นพฤติกรรมระดับสูงของผู้เรียนหรือทักษะการคิด						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ขั้นสูง						
	ระบุครบทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย						
2	สาระสำคัญ						
	สาระสำคัญถูกต้องตามเนื้อหาในบทเรียน						
	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3	สาระการเรียนรู้						
	สาระการเรียนรู้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสาระสำคัญ						
	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551						
4	คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถเกิดขึ้นได้จริงในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้						
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
	สมรรถนะสอดคล้องกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้						
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และจุดประสงค์ที่ตั้งไว้						
	มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ						
	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้มีลำดับและความต่อเนื่องที่เหมาะสม						
	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน						
7	สื่อและแหล่งเรียนรู้						
	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน						
	สื่อและแหล่งเรียนรู้สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนได้						
8	การวัดและประเมินผล						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	การวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์						
	มีวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

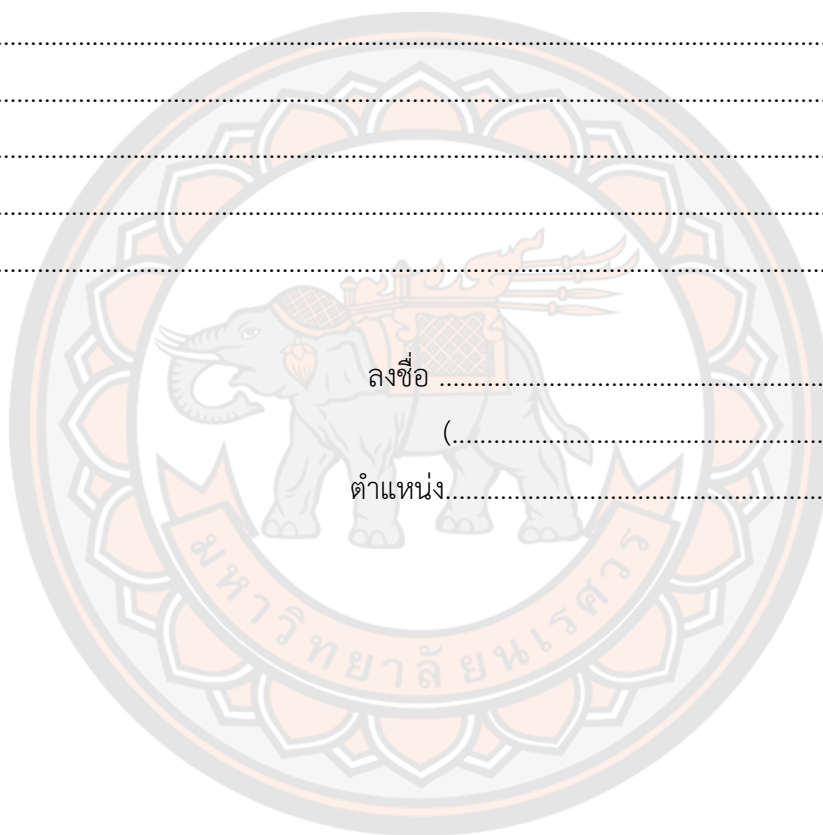
.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....



3. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขต่อไป โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าสถานการณ์นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ พฤติกรรมและการวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าสถานการณ์นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมและการวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าสถานการณ์นั้นไม่ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมและการวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนอแนะ
		+1	0	-1	
1. ระบุหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของการอ่านจับใจความสำคัญ (สรุปความ) ก. ลักษณะใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ข. ลักษณะใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่ขยายเนื้อหา ค. ลักษณะใจความสำคัญเป็นประโยคที่ประกอบไปด้วยคำพูด และการยกตัวอย่างประกอบ ง. ลักษณะใจความสำคัญเป็นประโยคที่มีผลความ ตอบ ข้อ ก				
	2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ (สรุปความ) ก. สรุปย่อเนื้อหาที่สำคัญแล้วนำมาคัดสรุปเป็นใจความสำคัญ ข. พิจารณาหาใจความสำคัญที่ละย่อหน้าแล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ ค. ตัดข้อความที่ไม่สำคัญออกแล้วนำข้อความที่เหลือมาเขียน ง. ย่อเนื้อหาแล้วตัวเอาข้อความที่สำคัญมาเรียงต่อกัน ตอบ ข้อ ข				
	3. ใจความสำคัญมักจะอยู่ตำแหน่งใดของเนื้อหา (สรุปความ) ก. ย่อหน้าแรก ข. ย่อหน้าสอง ค. ย่อหน้าสาม ง. ย่อหน้าสุดท้าย ตอบ ข้อ ง				
2. พิจารณาเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้ถูกต้อง	4. ข้อใดคือสิ่งที่ควรคำนึงถึงที่สุดในการเลือกหนังสืออ่าน (ตีความ) ก. เลือกหนังสือที่ตนเองชอบ ข. เลือกหนังสือที่มีความหลากหลาย ค. เลือกหนังสือที่มีคุณค่าและประโยชน์ต่อตนเอง ง. เลือกหนังสือที่หาซื้อง่ายเพื่อเพิ่มความสะดวกต่อตนเอง ตอบ ข้อ ค				
	5. หนังสือมีกี่ประเภท อะไรบ้าง (สรุปความ) ก. 2 ประเภท ได้แก่ วารสาร และสารคดี ข. 2 ประเภท ได้แก่ หนังสือที่ให้ความรู้ และหนังสือให้ความ				

จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามหลัก	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสวน อแนะ
		+1	0	-1	
	<p>บันเทิง</p> <p>ค. 2 ประเภท ได้แก่ หนังสือเรียน และหนังสือนวนิยาย</p> <p>ง. 2 ประเภท ได้แก่ หนังสือประวัติ และหนังสือนวนิยาย</p> <p>ตอบ ข้อ ข</p>				
	<p>6. “หลังเลิกเรียนเด็กชายสบายใจ อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชอบไปยืนอ่านหนังสือที่ห้องสมุด โดยหนังสือที่เขาเลือกอ่านคือหนังสือการ์ตูนที่มีภาพประกอบ” จากข้อความข้างต้นเด็กชายสบายใจเลือกอ่านหนังสือได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด (ขยายความ)</p> <p>ก. เหมาะสมเพราะการเลือกหนังสือที่อ่านต้องเลือกตามความสนใจ</p> <p>ข. เหมาะสม เพราะการเลือกหนังสือที่อ่านควรเลือกให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการ</p> <p>ค. ไม่เหมาะสม เพราะเด็กชายสบายใจไม่อ่านหนังสือที่ให้ความรู้</p> <p>ง. ไม่เหมาะสม เพราะเด็กชายสบายใจอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรอ่านหนังสือที่ไม่มีภาพประกอบ</p> <p>ตอบ ข้อ ข</p>				
3. ระบุประเด็นสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง	<p>อ่านเรื่องสั้นต่อไปแล้วตอบคำถาม</p> <p>คุณยายคนหนึ่ง พัดหลงเข้าไปในห้องสัมมนาของเหล่าดอกเตอร์ บนเวทีมีดอกเตอร์ท่านหนึ่งกำลังเอ่ยถามผู้ที่เข้ามาสัมมนาว่า</p> <p>“เมื่อดนที่ตกมาจากฟ้าที่สูงและตกมาด้วยความเร็วสูง จะทำให้คนได้รับบาดเจ็บหรืออันตรายถึงแก่ชีวิตหรือไม่?” เมื่อสิ้นเสียงคำถาม ภายในห้องประชุมก็อื้ออึง ต่างก็พากันวินิจฉัยหาคำตอบ บ้างก็หาค่าความเร็วของเมื่อดน บ้างก็หามวลน้ำหนักของเมื่อดน ฯลฯ ต่างคนต่างก็พากันคิด คุณยายมองดูอยู่สักพักก็คว้าไมโครโฟนที่ โทเดียมออกมาพูดขึ้นว่า... “พวกคุณไม่เคยตากฝนหรือ?” สิ้นเสียงของคุณยาย ห้องทั้งห้องเงียบกริบ ทุกคนต่างพากันพยักหน้าบอกว่า “ใช่ ๆ พวกเราก็เคยโดนฝนนี่นา”</p>				
	<p>7. ข้อใดคือสาระสำคัญของเรื่องสั้นข้างต้น (สรุปความ)</p> <p>ก. ความเร็วของเมื่อดนที่ตกจากท้องฟ้า</p> <p>ข. ความอันตรายของเมื่อดนที่ตกจากท้องฟ้า</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสวน อแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ค. ความสามารถในการคำนวณมวลน้ำหน้าของน้ำฝน</p> <p>ง. ประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหา</p> <p>ตอบ ข้อ ง</p>				
	<p>อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>มีกวางป่าตัวหนึ่งวิ่งเข้าไปในเพิงง่อนเพื่อซ่อนตัวจากการตามล่า ของนายพราน “ขอให้ข้าซ่อนตัวด้วยเถิดนะง่อน ” กวางป่ากล่าวอย่างนอบน้อม ง่อนก็อนุญาตเมื่อพรานตามมาถึงบริเวณนั้นก็ไม่พบกวางป่าเพราะกวางป่าหลบอยู่ จึงวิ่งไปอีกทางหนึ่ง กวางป่าเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงกัดกินพวงง่อนอย่างเอร็ดอร่อย “เจ้ากินข้าทำไมเพื่อนเอ๋ย ” ต้นง่อนถามอย่างน้อยใจ กวางป่าจึงว่า “ถ้าข้าไม่กินเจ้า ก็มีคนอื่นมากินเจ้าอยู่ดีนั่นแหละ ” ขณะที่กวางป่ากัดกินพวงง่อนอยู่นั่นเอง พรานอีกคนหนึ่งผ่านมาเห็นว่ามีบางสิ่งเคลื่อนไหวอยู่ใต้เพิงง่อนจึงเล็งธนูยิงใส่กวางป่าทันที</p> <p>8. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คือข้อใด (สรุปความ)</p> <p>ก. คนที่ไม่รู้บุญคุณคนมักจะประสบแต่หายนะ</p> <p>ข. ผลของง่อนเป็นอาหารของกวาง</p> <p>ค. บุญคุณต้องทดแทน แค้นต้องชำระ</p> <p>ง. การล่าสัตว์เป็นอาชีพของนายพราน</p> <p>ตอบ ข้อ ก</p>				
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>โรคซึมเศร้า มักไม่ได้เกิดจากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง แต่มักเกิดจากหลายปัจจัยร่วมกัน ทั้งปัจจัยทางพันธุกรรมและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม โดยพบว่ามี ความเกี่ยวข้องกับ ความผิดปกติของสารสื่อประสาทในสมอง ในครอบครัวที่มีประวัติโรคซึมเศร้า หรือโรคจิตเวชก็มีโอกาสเสี่ยงสูงกว่าคนทั่วไป เหตุการณ์ ความเครียดในชีวิต การเผชิญ ความรุนแรงทางจิตใจมีความเสี่ยงสูงที่จะเกิดภาวะซึมเศร้าได้มากกว่าคนทั่วไป</p> <p>9. จากการอ่านบทความข้างต้น นักเรียนได้รับสาระในเรื่องใด (ตีความ)</p> <p>ก. ทราบถึงลักษณะอาการของคนที่เป็นโรคซึมเศร้า</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	ข. ทราบถึงวิธีการป้องกันโรคซึ่มเศร้า ค. ทราบถึงสาเหตุของการเกิดโรคซึ่มเศร้า ง. ทราบถึงปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดโรคซึ่มเศร้า ตอบ ข้อ ค				
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>เทคโนโลยี วิทยาการและการแข่งขันในทุกวันนี้ ได้ทำให้อะไรต่ออะไรรวดเร็วฉับพลันไปหมด สิ่งรอบตัวล้วนสวนผ่านไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นผู้คน รถยนต์ ดนตรีและดอกไม้ แม้กระทั่งชีวิตของคนเราก็รวดเร็วตามไปด้วย ความเร็วกลายเป็นของดียิ่งเรวยิ่งดี ทุกอย่างเป็นเรื่องที่ต้องแข่งขันกับเวลา กาลเวลาจึงกลายเป็นศัตรูที่ต้องเอาชนะ แทนที่จะเห็นเป็นมิตรที่เอื้อเฟื้อและอุปการะ คนแต่ก่อนเมื่ออายุจะสั้น มีเวลาอยู่ในโลกไม่นานนัก เมื่อเทียบกับคนสมัยนี้ แต่ก็ไม่ได้คิดที่จะเร่งรัดเวลาในทุกเรื่อง หากพร้อมที่จะรอคอยได้ เพราะทุกอย่างไม่ว่าความรู้ ความสามารถ ความชัดเจน ความสำเร็จล้วนได้มาด้วยกาลเวลา เวลาที่ผ่านมา ช่วยหล่อหลอมให้มีประสบการณ์แกร่งกล้า เท้าทันโลกและชีวิต และยังช่วยเกลาการงานให้ประณีตเป็นเลิศ</p> <p>10. สาระสำคัญของเรื่องตรงกับสำนวนใด (ตีความ)</p> ก. ช้าช้าได้พรวดเเล่มงาม ข. เซ็นครกขึ้นภูเขา ค. กว่าถั่วจะสุกกาก็ไหม้ ง. ชีซ้างจับตักแตน ตอบ ข้อ ก				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>"(1) ซัปโปโรเป็นเมืองหนึ่งในประเทศญี่ปุ่น มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม(2) ซัปโปโร เป็นสวรรค์ของนักกิน มีทั้งอาหารทะเลสดใหม่ และของหวานจากนมเนยสดเข้มข้น (3) อีกทั้งยังมีเทศกาลหิมะประจำปีเป็นดาวเด่นประจำเมืองที่เชื่อเชิญนักท่องเที่ยวจากทั่วโลกมาเฟลิดเฟลีนกับความหนาว และหิมะอันขาวโพลน (4) นอกจากนี้ยังมีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจอีกหลายแห่ง เช่น สวนสาธารณะ โอโดริ หอนาฬิกาซัปโปโร และตลาดปลานิวโจ"</p> <p>11. ข้อความตอนใดเป็นใจความสำคัญของบทความข้างต้น (ตีความ) ก. ตอนที่ (1) ข. ตอนที่ (2) ค. ตอนที่ (3) ง. ตอนที่ (4) ตอบ ข้อ ก</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนแนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>สตรอว์เบอร์รีเป็นผลไม้สีสดใส เต็มไปด้วยวิตามินซีในปริมาณสูง มีสารต่อต้านอนุมูลอิสระอีกหลายชนิด ซึ่งมีส่วนช่วยในการยับยั้งสารก่อมะเร็ง ไม่เพียงเท่านั้น สตรอว์เบอร์รียังมีประโยชน์อื่น ๆ อีกมากมาย ได้แก่ มีฤทธิ์บำรุงระบบประสาทและสมอง ช่วยในการขับสารพิษออกจากร่างกาย ช่วยในการบำรุงทารกในครรภ์ลดอัตราการพิการทางสมอง อีกทั้งยังเป็นผลไม้ที่ให้พลังงานต่ำเหมาะแก่การเป็นอาหารของคนที่กำลังควบคุมน้ำหนัก</p> <p>12. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของข้อความข้างต้น (ตีความ)</p> <p>ก. อธิบายลักษณะของสตรอว์เบอร์รี</p> <p>ข.ชี้แจงวิธีการรับประทานสตรอว์เบอร์รี</p> <p>ค. ให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของสตรอว์เบอร์รี</p> <p>ง. บอกเล่าถึงการรักษาโรคต่าง ๆ ด้วยสตรอว์เบอร์รี</p> <p>ตอบ ข้อ ค</p>				
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>เต่าทะเลทั่วโลกมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องอันเป็นผลกระทบโดยตรงจากมนุษย์ ในอดีตเต่าทะเลจำนวนมากต้องถูกล่าเพื่อนำเนื้อและไข่มันมาบริโภค กระดองและซากเต่าทะเล ถูกนำมาแปรรูปเป็นเครื่องประดับตกแต่ง ไข่เต่าทะเลเกือบทั้งหมดถูกนำมาบริโภค ทำให้เต่าทะเลที่จะเจริญเติบโตไปเป็นพ่อแม่พันธุ์ลดลงอย่างรวดเร็ว กิจกรรมของมนุษย์บริเวณทะเลและชายฝั่ง ทำให้แหล่งวางไข่ แหล่งที่อยู่อาศัย และแหล่งหากินของเต่าทะเลมีจำนวนลดลง นอกจากนี้สภาวะแวดล้อมที่เสื่อมโทรมลงยังส่งผลให้ประชากรเต่าทะเลมีความอ่อนแอหลง ในประเทศไทย สถิติการวางไข่ของเต่าทะเลลดลงมากกว่า 5 เท่า จากจำนวนมากกว่า 2,500 รัง ต่อปี เหลือเพียงปีละ 300-400 รังต่อปี ในช่วงเวลา 50 ปีที่ผ่านมา แม้ว่าเต่าทะเลในประเทศไทยจะได้รับความคุ้มครองก็ตาม แต่สถิติการลดลงก็ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันเต่าทะเลลดลงจนมีแนวโน้มว่าจะสูญพันธุ์ไปในไม่ช้า</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสวน อแนะ
		+1	0	-1	
	<p>13. ข้อใดต่อไปนี้เป็นใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (สรุปความ)</p> <p>ก. เต่าทะเลถูกกล่ามนำมาเป็นอาหาร</p> <p>ข. เต่าทะเลไม่มีพื้นที่สำหรับวางไข่เนื่องจากกิจกรรมของมนุษย์</p> <p>ค. สภาวะแวดล้อมที่เสื่อมโทรมลงจึงทำให้เต่าทะเลมีจำนวนลดลง</p> <p>ง. จำนวนเต่าทะเลทั่วโลกมีจำนวนลดน้อยลงอันเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์</p> <p>ตอบ ง</p>				
4. ตั้งคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	<p>อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>คุณยายคนหนึ่ง พลัดหลงเข้าไปในห้องสัมมนาของเหล่าดอกเตอร์ บนเวทีมีดอกเตอร์ท่านหนึ่งกำลังเอ่ยถามผู้ที่เข้ามาสัมมนาว่า “เมื่อดินที่ตกมาจากฟ้าที่สูงและตกมาด้วยความเร็วสูง จะทำให้คนได้รับบาดเจ็บหรืออันตรายถึงแก่ชีวิตหรือไม่?” เมื่อสิ้นเสียงคำถาม ภายในห้องประชุมก็อื้ออึง ต่างก็พากันวินิจฉัยหาคำตอบ บ้างก็หาค่าความเร็วของเมื่อดิน บ้างก็หามวลน้ำหนักของเมื่อดิน ฯลฯ ต่างคนต่างก็พากันคิดคุณยายมองดูอยู่สักพักก็คว้าไมโครโฟนที่ โฟเดียมออกมาพูดขึ้นว่า... “พวกคุณไม่เคยตากฝนหรือ?” สิ้นเสียงของคุณยาย ห้องทั้งห้องเงียบกริบ ทุกคนต่างพากันพยักหน้าบอกว่า “ใช่ ๆ พวกเราก็เคยโดนฝนนี่นา”</p> <p>14. จากเรื่องสั้นที่อ่าน เพราะเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวขึ้น (ตีความ)</p> <p>ก. เหล่าดอกเตอร์ได้กล่าวดูถูกความคิดของคุณยาย</p> <p>ข. เหล่าดอกเตอร์ได้กล่าวขอบคุณต่อความคิดเห็นนั้นของคุณยาย</p> <p>ค. เหล่าดอกเตอร์ไม่ได้แสดงความคิดเห็นใด</p> <p>ง. เหล่าดอกเตอร์วินิจฉัยหาคำตอบกันต่อไป</p> <p>ตอบ ข้อ ข</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสวน อแนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>มีกวางป่าตัวหนึ่งวิ่งเข้าไปในเพิงง่อนเพื่อซ่อนตัวจากการตามล่าของนายพราน “ขอให้ข้าซ่อนตัวด้วยเถิดนะง่อน” กวางป่ากล่าวอย่างนอบน้อม ง่อนก็อนุญาตเมื่อพรานตามมาถึงบริเวณนั้นก็ไม่มีพบกวางป่าเพราะกวางป่า หลบอยู่ จึงวิ่งไปอีกทางหนึ่ง กวางป่าเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงกัดกินพงง่อนอย่างเอร็ดอร่อย “เจ้ากินข้าทำไมเพื่อนเอ๋ย” ต้นง่อนถามอย่างน้อยใจ กวางป่าจึงว่า “ถ้าข้าไม่กินเจ้า ก็มีคนอื่นมากินเจ้าอยู่ที่นั่นแหละ” ขณะที่กวางป่ากัดกินพงง่อนอยู่นั้นเอง พรานอีกคนหนึ่งผ่านมาเห็นว่ามึบงสิ่งเคลื่อนไหวอยู่ใต้เพิงง่อนจึงเล็งธนูยิงใส่กวางป่าทันที</p> <p>15. จากนิทานข้างต้น หากกวางไม่กินง่อนเป็นอาหาร จะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น (ตีความ)</p> <p>ก. กวางน้อยมีอาการหิว</p> <p>ข. กวางน้อยปลอดภัยจากการล่าของพราน</p> <p>ค. กวางน้อยถูกนายพรานยิง</p> <p>ง. กวางน้อยได้อาศัยเพิงง่อนเป็นที่พักพิงตลอดไป</p> <p>ตอบ ข</p>				
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>สตรอว์เบอร์รี่เป็นผลไม้สีสันสดใส เต็มไปด้วยวิตามินซี ในปริมาณสูง มีสารต่อต้านอนุมูลอิสระอีกหลายชนิดซึ่งมีส่วนช่วยในการยับยั้งสารก่อมะเร็ง ไม่เพียงเท่านั้น สตรอว์เบอร์รี่ยังมีประโยชน์อื่น ๆ อีกมากมาย ได้แก่มีฤทธิ์บำรุงระบบประสาทและสมอง ช่วยในการขับสารพิษออกจากร่างกาย ช่วยในการบำรุงทารกในครรภ์ลดอัตราการพิการทางสมอง อีกทั้งยังเป็นผลไม้ที่ให้พลังงานต่ำเหมาะแก่การเป็นอาหารของคนที่กำลังควบคุมน้ำหนัก</p> <p>16. คำถามในข้อเหมาะสมกับคำตอบที่ว่า “เพราะสตรอว์เบอร์รี่เป็นผลไม้ที่ให้พลังงานต่ำ” (ตีความ)</p> <p>ก. เพราะเหตุใดสตรอว์เบอร์รี่จึงเป็นที่นิยม</p> <p>ข. เพราะเหตุใดสตรอว์เบอร์รี่จึงเป็นผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว</p> <p>ค. เพราะเหตุใดสตรอว์เบอร์รี่จึงเป็นผลไม้ที่เหมาะกับผู้ควบคุมน้ำหนัก</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	<p>น้ำหนัก</p> <p>ง. เพราะเหตุใดคนที่เป็นใช้หัวดบอย ๆ จึงควรงินสตอร์วเบอร์รี่</p> <p>ตอบ ค</p>				
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>บ้านในชนบท มักจะปลุกต้นไม้ทำเป็นรั้วบ้าน ป้องกันขโมยได้ดี บ้านเมืองในสมัยโบราณนั้น ยังไม่มีกำแพง เขาก็ปลุกต้นไม้ไว้ทำรั้ว</p> <p>17. เหตุใดบ้านในสมัยโบราณจึงต้องใช้ต้นไม้ทำรั้ว (สรุปความ)</p> <p>ก. สมัยก่อนมีต้นไม้จำนวนมาก</p> <p>ข. ใช้ป้องกันขโมยได้เพราะต้นไม้มีหนาม</p> <p>ค. ใช้ต้นไม้ทำรั้วบ้านทำให้บ้านดูสวยงาม</p> <p>ง. คนในชนบทนิยมปลุกต้นไม้เพราะต้นไม้หาง่ายตลอดไป</p> <p>ตอบ ข้อ ข</p>				
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>เทคโนโลยี วิทยาการและการแข่งขันในทุกวันนี้ ได้ทำให้อะไรต่ออะไรเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วฉับพลันไปหมด สิ่งรอบตัวล้วนสวนผ่านไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นผู้คน รถยนต์ ดนตรีและดอกไม้ แม้กระทั่งชีวิตของเราก็รวดเร็วตามไปด้วย ความเร็วกลายเป็นของดี ยิ่งเร็วยิ่งดี ทุกอย่างเป็นเรื่องที่ต้องแข่งขันกับเวลา กาลเวลาจึงกลายเป็นศัตรูที่ต้องเอาชนะ แทนที่จะเห็นเป็นมิตรที่เอื้อเฟื้อและอุปการะ คนแต่ก่อนเมื่ออายุจะสั้น มีเวลาอยู่ในโลกไม่นานนัก เมื่อเทียบกับคนสมัยนี้ แต่ก็ไม่ได้คิดที่จะเร่งรัดเวลาในทุกเรื่อง หากพร้อมที่จะรอคอยได้ เพราะทุกอย่างไม่ว่าความรู้ ความสามารถ ความชัดเจน ความสำเร็จ ล้วนได้มาด้วยกาลเวลา เวลาที่ผ่านไป ช่วยหล่อหลอมให้มีประสบการณ์แกร่งกล้า เท่าทันโลกและชีวิต และยังช่วยเกลาการงานให้ประณีตเป็นเลิศ</p> <p>18. เพราะเหตุใดกาลเวลาจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้เรามีความรู้เท่าทันโลก (สรุปความ)</p> <p>ก. เพราะเวลาช่วยหล่อหลอมประสบการณ์ให้กับมนุษย์</p> <p>ข. เพราะเวลาเป็นสิ่งที่ช่วยทำให้มนุษย์ดำเนินชีวิตได้อย่างมี</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	<p>ความสุข</p> <p>ค. เพราะเวลาเป็นสิ่งที่การันตีความสำเร็จของมนุษย์</p> <p>ง. เพราะการทำงานของมนุษย์ต้องพึ่งเวลา</p> <p>ตอบ ก</p>				
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>เต่าทะเลทั่วโลกมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องอันเป็นผลกระทบโดยตรงจากมนุษย์ ในอดีตเต่าทะเลจำนวนมากต้องถูกล่าเพื่อนำเนื้อและไขมันมาบริโภค กระดองและซากเต่าทะเล ถูกนำมาแปรรูปเป็นเครื่องประดับตกแต่ง ไข่เต่าทะเลเกือบทั้งหมดถูกนำมาบริโภค ทำให้เต่าทะเลที่จะเจริญเติบโตไปเป็นพ่อแม่พันธุ์ลดลงอย่างรวดเร็ว กิจกรรมของมนุษย์บริเวณทะเลและชายฝั่งทำให้แหล่งวางไข่ แหล่งที่อยู่อาศัย และแหล่งหากิน ของเต่าทะเลมีจำนวนลดลง นอกจากนี้สภาวะแวดล้อมที่เสื่อมโทรมลงยังส่งผลให้ประชากรเต่าทะเลมีความอ่อนแอหลง ในประเทศไทยสถิติการวางไข่ของเต่าทะเลลดลงมากกว่า 5 เท่า จากจำนวนมากกว่า 2,500 รัง ต่อปี เหลือเพียงปีละ 300-400 รังต่อปี ในช่วงเวลา 50 ปีที่ผ่านมา แม้ว่าเต่าทะเลในประเทศไทยจะได้รับความคุ้มครองก็ตาม แต่สถิติการลดลงก็ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันเต่าทะเลลดลงจนมีแนวโน้มว่าจะสูญพันธุ์ไปไม่ช้า</p> <p>19. ข้อใดเป็นคำถามเชิงเหตุผลที่เหมาะสมกับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (ตีความ)</p> <p>ก. เพราะเหตุใดจำนวนของเต่าทะเลทั่วโลกจึงมีจำนวนลดลง</p> <p>ข. อีก 10 ปีข้างหน้าจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้นหลังจากเหตุการณ์นี้</p> <p>ค. วิธีการขยายพันธุ์เต่าทะเลทำได้อย่างไรบ้าง</p> <p>ง. สถิติของเต่าทะเลมีการลดลงหรือไม่</p> <p>ตอบ ก</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
5. ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>โรคซึมเศร้า มักไม่ได้เกิดจากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง แต่มักเกิดจากหลายปัจจัยร่วมกัน ทั้งปัจจัยทางพันธุกรรมและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม โดยพบว่ามี ความเกี่ยวข้องกับ ความผิดปกติของสารสื่อประสาทในสมอง ในครอบครัวที่มีประวัติโรคซึมเศร้าหรือโรคจิตเวช มักมีโอกาสเสี่ยงสูงกว่าคนทั่วไป</p> <p>เหตุการณ์ ความเครียดในชีวิต การเผชิญ ความรุนแรงทางจิตใจ มีความเสี่ยงสูงที่จะเกิดภาวะซึมเศร้าได้มากกว่าคนทั่วไป</p> <p>20. จากบทความข้างต้น เมื่อนักเรียนพบว่าตนเองเสี่ยงเป็นโรคซึมเศร้า นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร (ขยายความ)</p> <p>ก. เก็บตัวอยู่คนเดียวไม่ออกไปไหน เพราะ หากออกไปข้างนอกจะเกิดความเครียด</p> <p>ข. เก็บตัวอยู่คนเดียว เพราะ กลัวคนอื่นมองว่าเป็นคนบ้า</p> <p>ค. รีบไปพบแพทย์ เพราะ โรคซึมเศร้าเกิดจากการผิดปกติของสมอง</p> <p>ง. รีบเล่าให้เพื่อนฟัง เพราะ เราต้องการระบายความเครียดที่มี</p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ค.</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	<p>พิจารณาโฆษณาแล้วตอบคำถาม</p> <p>21. จากโฆษณาข้างต้นมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตีความ)</p> <p>ก. น่าเชื่อถือ เพราะผลิตจากสมุนไพร</p> <p>ข. น่าเชื่อถือ เพราะมีสรรพคุณมากมาย</p> <p>ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่ระบุสถานที่จำหน่าย</p> <p>ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่ปรากฏเลขที่จดแจ้ง</p> <p>ตอบ ข้อ ง.</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนแนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>เต่าทะเลทั่วโลกมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องอันเป็นผลกระทบโดยตรงจากมนุษย์ ในอดีตเต่าทะเลจำนวนมากต้องถูกล่าเพื่อนำเนื้อและไข่มันมาบริโภค กระจกและซากเต่าทะเล ถูกนำมาแปรรูปเป็นเครื่องประดับตกแต่ง ไข่เต่าทะเลเกือบทั้งหมดถูกนำมาบริโภค ทำให้เต่าทะเลที่จะเจริญเติบโตไปเป็นพ่อแม่พันธุ์ลดลงอย่างรวดเร็ว กิจกรรมของมนุษย์บริเวณทะเลและชายฝั่งทำให้แหล่งวางไข่ แหล่งที่อยู่อาศัย และแหล่งหากินของเต่าทะเลมีจำนวนลดลง นอกจากนี้สภาวะแวดล้อมที่เสื่อมโทรมลงยังส่งผลให้ประชากรเต่าทะเลมีความอ่อนแอลง ในประเทศไทยสถิติการวางไข่ของเต่าทะเลลดลงมากกว่า 5 เท่า จากจำนวนมากกว่า 2,500 รัง ต่อปี เหลือเพียงปีละ 300-400 รังต่อปี ในช่วงเวลา 50 ปีที่ผ่านมา แม้ว่าเต่าทะเลในประเทศไทยจะได้รับความคุ้มครองก็ตาม แต่สถิติการลดลงก็ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันเต่าทะเลลดลงจนมีแนวโน้มว่าจะสูญพันธุ์ไปในไม่ช้า</p>				
	<p>22. จากบทความข้างต้น ในปัจจุบันนักเรียนจะมีวิธีการใดช่วยให้จำนวนเต่าทะเลไม่ลดน้อยลง (ขยายความ)</p> <p>ก. ลดกิจกรรมบริเวณชายหาดทะเล เพราะเป็นการรบกวนแหล่งวางไข่ และแหล่งอาศัยของเต่าทะเล</p> <p>ข. ลดการบริโภคเต่าทะเล เพราะการจับเต่าทะเลมาบริโภคทำให้จำนวนเต่าทะเลลดน้อยลง</p> <p>ค. จับเต่าทะเลไม่เลี้ยง เพราะหากปล่อยให้เต่าทะเลเจริญเติบโตในธรรมชาติโอกาสสูญพันธุ์มีมาก</p> <p>ง. สร้างแหล่งที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัย เพราะสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติเป็นอีกหนึ่งปัญหาที่ทำให้จำนวนของเต่าทะเลลดน้อยลง</p> <p>ตอบ ข้อ ก.</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>"สรรพคุณและประโยชน์ของผักมีอยู่หลากหลายชนิด ลองเลือกว่ารักและชอบรับประทานผักชนิดใด แต่ขอแนะนำว่า เราควรรับประทานผักทุกชนิด เพราะประโยชน์ของผักแต่ละชนิดก็มีสารอาหารและการดูแลระบบในร่างกายที่แตกต่างกันออกไป"</p> <p>23. หากนักเรียนต้องการรับประทานประโยชน์จากการรับประทานผัก นักเรียนควรเลือกรับประทานผักชนิดใด เพราะเหตุใด (ขยายความ)</p> <p>ก. เลือกรับประทานผักเฉพาะที่มีใบสีเขียว เพราะในสีเขียวมีวิตามินมากมาย</p> <p>ข. เลือกรับประทานผักที่มีรอยหนอน เพราะเป็นผักที่ไม่ได้รับยาป้องกันแมลง</p> <p>ค. เลือกรับประทานผักที่หลากหลายชนิด เพราะผักแต่ละชนิดก็มีสารอาหารและการดูแลระบบในร่างกายที่แตกต่างกัน</p> <p>ง. เลือกรับประทานผักที่ชอบ เพราะจะทำให้รับประทานได้เยอะและได้รับประโยชน์มาก</p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ค</p>				
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>ใบโหระพามีสรรพคุณรักษาโรคหวัด รักษาอาการปวดศีรษะโดยใช้ยอดอ่อนต้มกับน้ำดื่มเป็นชา หรือกินเป็นผักสด ใช้ร่วมกับขิงแก่ไฉ และช่วยกระตุ้นการสร้างภูมิคุ้มกัน ส่วนหอมหัวใหญ่เป็นแหล่งสารต้านอนุมูลอิสระชั้นยอด ยับยั้งการเกิดออกซิเดชันซึ่งเป็นผลทำให้เซลล์ในร่างกายเสียหาย และเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคร้ายต่าง ๆ อาทิ โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน และโรคหัวใจ นอกจากนี้สะเดาที่เป็นต้นไม้ใหญ่มีรสขมช่วยลดโรคเบาหวานเป็นต้น</p> <p>24. ถ้านักเรียนเป็นหวัดควรเลือกรับประทานพืชชนิดใด เพราะเหตุใด (ตีความ)</p> <p>ก. หอมหัวใหญ่ เพราะมีถิ่นกำเนิดที่หัวใต้</p> <p>ข. โหระพา เพราะมีสรรพคุณแก้ไข้หวัด</p> <p>ค. สะเดา เพราะมีรสขมเป็นยา</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	ง. จึง เพราะสรรรอันแรง ตอบ ข้อ ข.				
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>"เกาะบุนาเคนอยู่ทางตอนเหนือของเกาะซูลาเวซี เป็นเกาะที่เหมาะสมแก่การดำน้ำมากที่สุดในอินโดนีเซียเพราะเป็น ห้างน้ำที่อยู่บริเวณรอยต่อระหว่างทวีปเอเชียกับทวีปออสเตรเลีย นักดำน้ำไม่เพียงได้พบปลาสายพันธุ์ต่าง ๆ กว่า 70 ชนิด พืชทะเล รวมถึงสัตว์แปลกตาที่หา ที่อื่นไม่ได้เท่านั้น แต่พื้นที่ทะเลของที่นี่ ยังมีลักษณะเป็นหน้าผาลาดชันอีกด้วย เกาะบุนาเคนได้รับการ ประกาศให้เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเล เมื่อปี พ.ศ. 2534 โดย ช่วงที่เหมาะสมที่สุดในการดำน้ำ คือ เดือนเมษายนและเดือน พฤษภาคม"</p> <p>25. จากบทความข้างต้น เพราะเหตุใดเกาะบุนาเคนจึงเป็นเหมาะ แก่การดำน้ำมากที่สุดใน (ตีความ)</p> <p>ก. เพราะเป็นเกาะที่อุดมสมบูรณ์</p> <p>ข. เพราะเป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเล</p> <p>ค. เพราะพื้นที่ทะเลของที่นี่มีลักษณะเป็นหน้าผาลาดชันน่าค้นหา</p> <p>ง. เพราะพื้นที่ทะเลเป็นส่วนตัวเรียบง่าย</p> <p>ตอบ ข้อ ค.</p>				
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>การจำศีล (Hibernation) : การเข้าสู่ภาวะของการนอนหลับลึก เพื่อรักษาระดับพลังงานในร่างกาย เนื่องจากสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่ค่อยเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต ตามปกติ เช่น สภาพอากาศที่หนาวเย็นหรือร้อนจัด ซึ่งส่งผลให้ การหาอาหารเป็นไปอย่างยากลำบาก สัตว์ที่เข้าสู่ภาวะการจำศีล เช่น หมี กบ หรือ งูหางกระดิ่ง จึงต้องหยุดการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้พลังงานในร่างกายถูกนำไปใช้น้อยที่สุด โดยก่อนการจำ ศีล สัตว์เหล่านี้จะมีการกินและกักตุนอาหารเพื่อสะสมอาหารใน รูปของไขมันไว้ในร่างกาย สำหรับการนำมาใช้ตลอดช่วงเวลากการ จำศีลต่อจากนี้</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสวน อแนะ
		+1	0	-1	
	<p>26. อะไรคือสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้สัตว์ช่วงจำศีลมีชีวิตรอด (ตีความ)</p> <p>ก. การเข้าสู่ภาวะจำศีลโดยการหลับลึกเพื่อรักษาระดับพลังงานในร่างกาย</p> <p>ข. อาหารที่กินสะสมก่อนช่วงจำศีล</p> <p>ค. สภาพอากาศที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p>ง. อาหารจำพวกไขมัน</p> <p>ตอบ ข้อ ก.</p>				
6. พิจารณาข้อคิดจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	<p>อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>มีกวางป่าตัวหนึ่งวิ่งเข้าไปในเพิงงู่นเพื่อซ่อนตัวจากการตามล่า ของนายพราน “ขอให้ข้าซ่อนตัวด้วยเถิดนะงู่น ” กวางป่ากล่าวอย่างนอบน้อม งู่นก็อนุญาตเมื่อพรานตามมาถึงบริเวณนั้นก็ไม่พบกวางป่าเพราะกวางป่าหลบอยู่ จึงวิ่งไปอีกทางหนึ่ง กวางป่าเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงกัดกินพวงงู่นอย่างเอร็ดอร่อย “เจ้ากินข้าทำไมเพื่อนเอ๋ย ” ต้นงู่นถามอย่างน้อยใจ กวางป่าจึงว่า “ถ้าข้าไม่กินเจ้า ก็มีคนอื่นมากินเจ้าอยู่ดีนั่นแหละ ” ขณะที่กวางป่ากัดกินพวงงู่นอยู่นั้นเอง พรานอีกคนหนึ่งผ่านมาเห็นว่ามียางสิ่งเคลื่อนไหวอยู่ใต้เพิงงู่นจึงเส็งธนูยิงใส่กวางป่าทันที</p> <p>27. จากนิทานข้างต้นให้ข้อคิดในเรื่องใด (สรุปความ)</p> <p>ก. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน</p> <p>ข. สัตว์เล็กยอมเป็นเหยื่อของผู้ล่า</p> <p>ค. การรับรู้คุณค่าของผู้มีบุญคุณต่อเรา</p> <p>ง. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <p>ตอบ ข้อ ค.</p>				
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>อย่าอนตืนสาย อย่าอายทำกิน อย่าหมิ่นเงินน้อยอย่าคอยวาสนา</p> <p>28. ข้อใดตรงกับข้อคิดที่ได้จากข้อความข้างต้นมากที่สุด (สรุปความ)</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนอแนะ
		+1	0	-1	
	ก. ความอดทน ข. ความตั้งใจหมั่น ค. ความเสียสละเวลา ง. ความขยัน <u>ตอบ</u> ข้อ ง.				
	<p>อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>เมื่อพ่อแม่แก่เฒ่าชรากาล จงเลี้ยงท่านอย่าให้อดระทดใจ ด้วยชนกชนนินั้นมีคุณ ได้การดูแลรักษามาจนใหญ่ อุ้มอุทรบ่อนข้าวเป็นเท่าไร หมายจะได้พึ่งพาธิดาดวง</p> <p>29. จากบทร้อยกรองข้างต้นให้ข้อคิดในเรื่องใด (สรุปความ)</p> ก. การเลี้ยงดู ข. การกตัญญู ค. การพึ่งพาอาศัย ง. การทำอาหาร <u>ตอบ</u> ข้อ ข.				
	<p>อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>วิชาเหมือนสินค้า อันมีค่าอยู่เมืองไกล ต้องยากลำบากไป จึงจะได้สินค้ามา</p> <p>30. จากบทร้อยกรองข้างต้นให้ข้อคิดในเรื่องใด (สรุปความ)</p> ก. เรื่องการค้าขาย ข. เรื่องการเรียน ค. เรื่องการเดินทาง ง. เรื่องการทำงาน <u>ตอบ</u> ข				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านบทหรือกรอนต่อไปแล้วตอบคำถาม</p> <p>เกิดเพียงครั้งตายเพียงหนคนคนหนึ่ง</p> <p>ฝันให้ไกลไปให้ถึงต้องกล้าหาญ</p> <p>คืนก่อนกาลก่อเกิดย่อมยาวนาน</p> <p>ต้องหลังเลือดผจญมารจึงได้มา</p> <p>31. บทหรือกรอนนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด (สรุปความ)</p> <p>ก. การเกิดเป็นมนุษย์</p> <p>ข. ความกล้าหาญ</p> <p>ค. การรู้บุญคุณคน</p> <p>ง. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <p>ตอบ ข้อ ข.</p>				
7. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>"(1) สรรพคุณและประโยชน์ของผักมีอยู่หลากหลายชนิด</p> <p>(2) ลองเลือกว่ารักและชอบรับประทานผักชนิดใด</p> <p>แต่ขอแนะนำว่า เราควรรับประทานผักทุกชนิด</p> <p>(3) เพราะประโยชน์ของผักแต่ละชนิดก็มีสารอาหาร</p> <p>(4) และการดูแลระบบในร่างกายที่แตกต่างกันออกไป"</p> <p>32. จากบทความข้างต้นข้อความหมายเลขใดเป็นการแสดงความคิดเห็น (ตีความ)</p> <p>ก. (1)</p> <p>ข. (2)</p> <p>ค. (3)</p> <p>ง. (4)</p> <p>ตอบ ข</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>"เกาะบูนาคอนอยู่ทางตอนเหนือของเกาะซูลาเวซีเป็นเกาะที่เหมาะสมแก่การดำน้ำมากที่สุดในอินโดนีเซียเพราะเป็นห้วงน้ำที่อยู่บริเวณรอยต่อระหว่างทวีปเอเชียกับทวีปออสเตรเลีย นักดำน้ำไม่เพียงได้พบปลาสายพันธุ์ต่าง ๆ กว่า 70 ชนิด พืชทะเล รวมถึงสัตว์แปลกตาที่หา ที่อื่นไม่ได้เท่านั้น แต่พื้นที่ทะเลของที่นี่ยังมีลักษณะเป็นหน้าผาลาดชันอีกด้วย เกาะบูนาคอนได้รับการประกาศให้เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเล เมื่อปี พ.ศ. 2534 โดยช่วงที่เหมาะสมที่สุดในการดำน้ำ คือ เดือนเมษายนและเดือนพฤศจิกายน"</p> <p>33. ประโยคใดต่อไปนี้ไม่ใช่เป็นข้อเท็จจริง (ตีความ)</p> <p>ก. เกาะบูนาคอนอยู่ทางตอนเหนือของเกาะซูลาเวซี</p> <p>ข. เกาะบูนาคอนเป็นเกาะที่เหมาะสมแก่การดำน้ำ</p> <p>ค. เกาะบูนาคอนเคยได้รับการประกาศให้เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเล</p> <p>ง. พื้นที่ทะเลของเกาะบูนาคอนมีลักษณะเป็นหน้าผาลาดชัน</p> <p>ตอบ ข</p>				
	<p>34. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง (ตีความ)</p> <p>ก. เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริง</p> <p>ข. เป็นเรื่องที่กล่าวต่อ ๆ กันมา</p> <p>ค. เป็นเรื่องที่มีหลักฐานอ้างอิง</p> <p>ง. เป็นเรื่องที่สมเหตุสมผล</p> <p>ตอบ ข</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>1) ตอนกลางคืนหน้าร้อนที่ต้นลำพูมีหิ่งห้อยบินว่อนอยู่เต็มทุกต้น</p> <p>2) หิ่งห้อยนี้เป็นแมลงเล็ก ๆ มีแสงสว่างในตัวเอง</p> <p>3) เวลามันบินมีแสงวิบวิบ วิบวิบ</p> <p>4) ต้นลำพูที่มีหิ่งห้อยอยู่มีแสงระยิบระยับ ราวกับงานเฉลิมฉลองช่วงเทศกาลปีใหม่</p>				
	<p>35. จากบทความข้างต้นข้อความหมายเลขใดเป็นการแสดงความคิดเห็น (ตีความ)</p> <p>ก. (1)</p> <p>ข. (2)</p> <p>ค. (3)</p> <p>ง. (4)</p> <p>ตอบ ง</p>				
8. ประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการอ่านใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>อย่าอนตั้นสาย อย่าอายุทำกิน อย่าหมิ่นเงินน้อย อย่าคอยวาสนา</p>				
	<p>36. บุคคลในข้อใดนำข้อคิดจากข้อความข้างต้นมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (ขยายความ)</p> <p>ก. ดาวไหว้พระขอพรให้สอบครั้งนี้ผ่าน</p> <p>ข. วินอนตั้นสายในวันหยุด</p> <p>ค. บิวเหลือเงินจากโรงเรียนมาหยอดใส่กระปุกออมสิน</p> <p>ง. โอมไม่อยากช่วยแม่ขายข้าวแกงเพราะร้อน</p> <p>ตอบ ข้อ ค.</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>เราทุกคนต่างล้วนก็ต้องมีเพื่อนด้วยกันทั้งนั้น มีคนเข้ามาในชีวิตเรามากมาย มีทั้งดีและไม่ดี บางคนก็เรียกว่าแค่คนรู้จัก เพราะเมื่อเรายังโตขึ้นเราจะยังเห็นชัดว่ามีเพื่อนที่จริงใจกับเราน้อยลงไปเรื่อย ๆ บางคนอาจบอกว่าฉันอยู่คนเดียวได้โดยไม่จำเป็นต้องมีเพื่อนก็ได้ ซึ่งอาจจะใช่ แต่เอาจริง ๆ ทุกคนก็คงอยากมีใครสักคนที่คอยรับฟังยามเรามีเรื่องไม่สบายใจ คอยให้คำปรึกษาเวลาต้องการ ดังนั้น เพื่อนถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในชีวิตอีกสิ่งหนึ่งเลย บางคนชีวิตจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับการคบเพื่อนเลย ถ้าจะพูดให้เห็นภาพก็คือเพื่อนดีเหมือนมีคนช่วยรดน้ำ พรวนดินให้ปลั่งใจในตัวเราเติบโตงอกงามขึ้น นำเราไปสู่ความสุขความสำเร็จนั่นเอง</p>				
	<p>37. บทความข้างต้น ข้อใดนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากที่สุด (ขยายความ)</p> <p>ก. การเลือกคบเพื่อนที่จะนำเราไปสู่ความสำเร็จ</p> <p>ข. ประพฤติตนให้เป็นเพื่อนที่ดี</p> <p>ค. ไม่โกรธเวลาเพื่อนเตือนเราในสิ่งที่เรากระทำผิด</p> <p>ง. ระวังในการเลือกคบเพื่อน</p> <p>ตอบ ข้อ ก.</p>				
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>สตอร์วเบอร์รี่เป็นผลไม้สีสดใส เต็มไปด้วยวิตามินซีในปริมาณสูง มีสารต่อต้านอนุมูลอิสระอีกหลายชนิด ซึ่งมีส่วนช่วยในการยับยั้งสารก่อมะเร็ง ไม่เพียงเท่านั้นสตอร์วเบอร์รี่ยังมีประโยชน์อื่น ๆ อีกมากมาย ได้แก่ มีฤทธิ์บำรุงระบบประสาทและสมอง ช่วยในการขับสารพิษออกจากร่างกาย ช่วยในการบำรุงทารก ในครรภ์ลดอัตราการพิการทางสมอง อีกทั้งยังเป็นผลไม้ที่ให้พลังงานต่ำเหมาะแก่การเป็นอาหารของคนที่กำลังควบคุมน้ำหนัก</p>				
	<p>38. ผู้ใดนำข้อคิดจากข้อความข้างต้นไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องที่สุด (ขยายความ)</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอนแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ก. บอยปลูกสตอร์วเบอร์รี่หลังบ้านเพราะมีสีส้มสวยงาม</p> <p>ข. สัมมนำสตอร์วเบอร์รี่มาแปรรูป เพื่อถนอมอาหาร</p> <p>ค. จำใช้สตอร์วเบอร์รี่เป็นส่วนประกอบในอาหารเพราะมีสารที่มีประโยชน์มากมาย</p> <p>ง. ภายรับประทานสตอร์วเบอร์รี่แทนอาหารหลักเพราะต้องการลดน้ำหนัก</p> <p>ตอบ ข้อ ค.</p>				
	<p>อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>เมื่อพ่อแม่แก่เฒ่าชรากาล จงเลี้ยงท่านอย่าให้อดระทดใจ ด้วยชนกชนนินั้นมีคุณ ได้การอุยเลี้ยงรักษามาจนใหญ่ อัมอุทรป้อนข้าวเป็นเท่าไร หมายจะได้พึ่งพาธิดาดวง</p> <p>39. ผู้ใดนำข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองข้างต้นไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้องน้อยที่สุด (ขยายความ)</p> <p>ก. ฟ้าใสให้พ่อแม่นอนอยู่บ้านแล้วตนเองออกไปทำงาน</p> <p>ข. ดันไม้ นำพ่อแม่ไปสถานพยาบาลเพื่อความปลอดภัยของท่าน</p> <p>ค. ต้องใจเลี้ยงดูพ่อแม่ด้วยความเต็มใจ</p> <p>ง. สายน้ำออกจากบ้านเพื่อทำงานแล้วส่งเงินให้พ่อแม่</p> <p>ตอบ ข้อ ค.</p>				
	<p>อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>“การดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ ประชาชนชาวไทยควรประพฤติปฏิบัติ ในสภาพสังคมปัจจุบัน”</p> <p>40. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับข้อความข้างต้น (ขยาย ความ)</p> <p>ก. มานีนำเงินออมที่มีอยู่ไปทำธุรกิจแชร์ลูกโซ่</p> <p>ข. มานะปลูกผักสวนครัวบริเวณพื้นที่ว่างหลังบ้าน</p> <p>ค. บิดซื้อโทรศัพท์รุ่นใหม่ทุกครั้งหลังจากได้ดูโฆษณา</p> <p>ง. สมคิดไปท่องเที่ยวต่างประเทศทุกช่วงระยะเวลาที่มีช่วงเวลา</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	วันหยุดยาว ตอบ ข				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

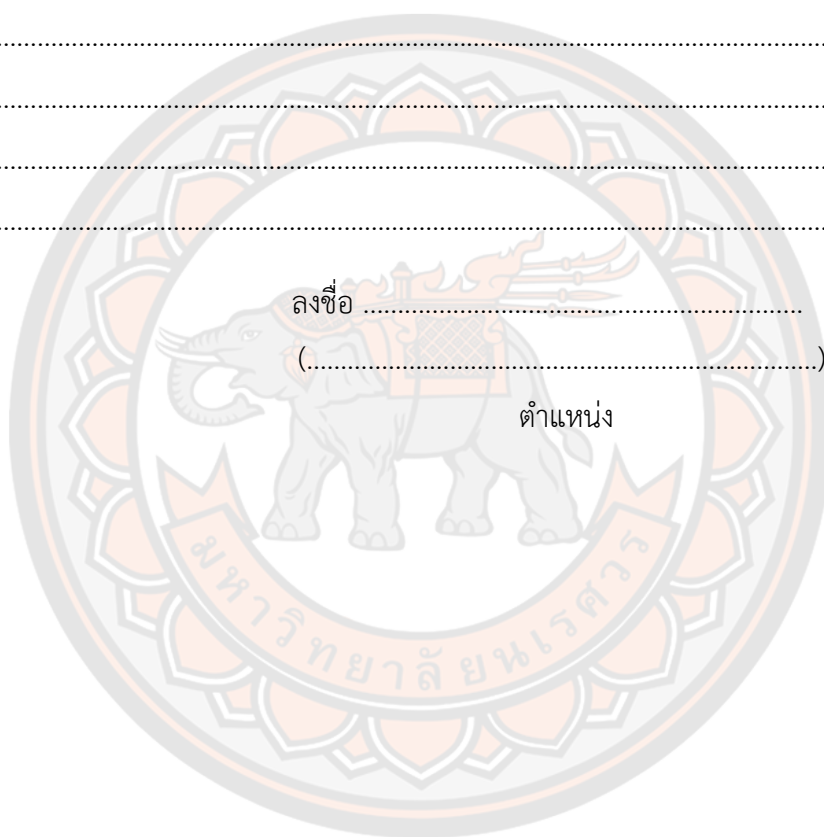
.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



4. แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

คุณยายคนหนึ่งพลัดหลงเข้าไปในห้องสัมมนาของเหล่าดอกเตอร์ บนเวทีมีดอกเตอร์ท่านหนึ่งกำลังเอ่ยถามผู้ที่เข้ามาสัมมนาว่า “เมล็ดฝิ่นที่ตกมาจากฟ้าที่สูงและตกมาด้วยความเร็วสูง จะทำให้คนได้รับบาดเจ็บหรืออันตรายถึงแก่ชีวิตหรือไม่?” เมื่อสิ้นเสียงคำถาม ภายในห้องประชุมก็อื้ออึง ต่างก็พากันวินิจฉัยหาคำตอบ บ้างก็หาค่าความเร็วของเมล็ดฝิ่น บ้างก็หามวลน้ำหนักของเมล็ดฝิ่น ฯลฯ ต่างคนต่างก็พากันคิด คุณยายมองดูอยู่สักพักก็คว้าไมโครโฟนที่ โปะเตียมออกมาพูดขึ้นว่า... “พวกคุณไม่เคยตากฝิ่นหรือ?” สิ้นเสียงของคุณยาย ห้องทั้งห้องเงียบกริบ ทุกคนต่างพากันพยักหน้าบอกว่า “ใช่ ๆ พวกเราก็เคยโดนฝิ่นนี่นา”

1. ใจความสำคัญมักจะอยู่ตำแหน่งใดของเนื้อหา
 - ก. ย่อหน้าแรก
 - ข. ย่อหน้าสอง
 - ค. ย่อหน้าสาม
 - ง. ย่อหน้าสุดท้าย

2. จากเรื่องสั้นที่อ่าน เพราะเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวขึ้น
 - ก. เหล่าดอกเตอร์ได้กล่าวดูถูกความคิดของยาย
 - ข. เหล่าดอกเตอร์ได้กล่าวขอบคุณต่อความคิดเห็นนั้นของยาย
 - ค. เหล่าดอกเตอร์ไม่ได้แสดงความคิดเห็นใด
 - ง. เหล่าดอกเตอร์วินิจฉัยหาคำตอบกันต่อไป

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

มีกวางป่าตัวหนึ่งวิ่งเข้าไปในเพิงง่อนเพื่อซ่อนตัวจากการตามล่า ของนายพราน “ขอให้ข้าซ่อนตัวด้วยเถิดนะ ง่อน ” กวางป่ากล่าวอย่างนอบน้อม ง่อนก็อนุญาต เมื่อพรานตามมาถึงบริเวณนั้นก็ไม่มีกวางป่าเพราะ กวางป่าหลบอยู่ จึงวิ่งไปอีกทางหนึ่ง กวางป่าเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงกัดกินพงง่อนอย่างเอร็ดอร่อย “เจ้ากินข้า ทำไมเพื่อนเอ๋ย ” ต้นง่อนถามอย่างน้อยใจ กวางป่าจึงว่า “ถ้าข้าไม่กินเจ้า ก็มีคนอื่นมากินเจ้าอยู่นั้นแหละ ” ขณะที่กวางป่ากัดกินพงง่อนอยู่นั้นเอง พรานอีกคนหนึ่งผ่านมาเห็นว่ามียางสิ่งเคลื่อนไหวอยู่ใต้เพิงง่อนจึงเล็ง ธนูยิงใส่กวางป่าทันที

3. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้เป็นข้อใด
 - ก. คนที่ไม่รู้บุญคุณคนมักจะประสบแต่หายนะ
 - ข. ผลของง่อนเป็นอาหารของกวาง
 - ค. บุญคุณต้องทดแทน แค้นต้องชำระ
 - ง. การล่าสัตว์เป็นอาชีพของนายพราน
4. จากนิทานข้างต้น หากกวางไม่กินง่อนเป็นอาหารจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น
 - ก. กวางน้อยมีอาการหิว
 - ข. กวางน้อยปลอดภัยจากการล่าของพราน
 - ค. กวางน้อยถูกนายพรานยิง
 - ง. กวางน้อยได้อาศัยเพิงง่อนเป็นที่พักพิงตลอดไป
5. จากนิทานข้างต้นให้ข้อคิดในเรื่องใด
 - ก. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
 - ข. สัตว์เล็กย่อมเป็นเหยื่อของผู้ล่า
 - ค. การรู้บุญคุณของผู้มีบุญคุณต่อเรา
 - ง. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

โรคซึมเศร้า มักไม่ได้เกิดจากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง แต่มักเกิดจากหลายปัจจัยร่วมกัน ทั้งปัจจัยทางพันธุกรรมและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม โดยพบว่ามีความเกี่ยวข้องกับความผิดปกติของสารสื่อประสาทในสมอง ในครอบครัวที่มีประวัติโรคซึมเศร้าหรือโรคจิตเวชมักมีโอกาเสี่ยงสูงกว่าคนทั่วไป เหตุการณ์ความเครียดในชีวิต การเผชิญ ความรุนแรงทางจิตใจมีความเสี่ยงสูงที่จะเกิดภาวะซึมเศร้าได้มากกว่าคนทั่วไป

6. จากการอ่านบทความข้างต้น นักเรียนได้รับสาระในเรื่องใด

- ก. ทราบถึงลักษณะอาการของคนที่เป็นโรคซึมเศร้า
- ข. ทราบถึงวิธีการป้องกันโรคซึมเศร้า
- ค. ทราบถึงสาเหตุของการเกิดโรคซึมเศร้า
- ง. ทราบถึงปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดโรคซึมเศร้า

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

เทคโนโลยี วิทยาการและการแข่งขันในทุกวันนี้ ได้ทำให้อะไรต่ออะไรรวดเร็วฉับพลันไปหมดสิ่งรอบตัวล้วนสวนผ่านไประวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นผู้คน รถยนต์ ดนตรีและดอกไม้ แม้กระทั่งชีวิตของคนเราก็รวดเร็วตามไปด้วย ความเร็วกลายเป็นของดี ยิ่งเร็วยิ่งดี ทุกอย่างเป็นเรื่องที่ต้องแข่งขัน กับเวลา กาลเวลาจึงกลายเป็นศัตรูที่ต้องเอาชนะ แทนที่จะเห็นเป็นมิตรที่เอื้อเฟื้อและอุปการะคนแต่ก่อนแม้อายุจะสั้น มีเวลาอยู่ในโลกไม่นานนัก เมื่อเทียบกับคนสมัยนี้ แต่ก็ไม่ได้คิดที่จะเร่งรัดเวลาในทุกเรื่อง หากพร้อมที่จะรอคอยได้ เพราะทุกอย่างไม่ว่าความรู้ ความสามารถ ความชัดเจน ความสำเร็จ ล้วนได้มาด้วยกาลเวลา เวลาที่ผ่านไปช่วยหล่อหลอมให้มีประสบการณ์แกร่งกล้า เท่าทันโลกและชีวิต และยังช่วยเกลาการงานให้ประณีตเป็นเลิศ

7. สาระสำคัญของเรื่องตรงกับสำนวนใด

- ก. ช้าช้าได้พรวดเล่มงาม
- ข. เข็นครกขึ้นภูเขา
- ค. กว่าถั่วจะสุกกาก็ไหม้
- ง. ชีช้าจับตักแตน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

สตรอว์เบอร์รีเป็นผลไม้สีสดใส เต็มไปด้วยวิตามินซีในปริมาณสูง มีสารต่อต้านอนุมูลอิสระ อีกหลายชนิด ซึ่งมีส่วนช่วยในการยับยั้งสารก่อมะเร็ง ไม่เพียงเท่านั้นสตรอว์เบอร์รียังมีประโยชน์ อื่น ๆ อีกมากมาย ได้แก่ มีฤทธิ์บำรุงระบบประสาทและสมอง ช่วยในการขับสารพิษออกจากร่างกาย ช่วยในการบำรุงทารกในครรภ์ลดอัตราการพิการทางสมอง อีกทั้งยังเป็นผลไม้ที่ให้พลังงานต่ำเหมาะแก่การเป็นอาหารของคนที่กำลังควบคุมน้ำหนัก

8. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของข้อความข้างต้น
- อธิบายลักษณะของสตรอว์เบอร์รี
 - ชี้แจงวิธีการรับประทานสตรอว์เบอร์รี
 - ให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของสตรอว์เบอร์รี
 - บอกเล่าถึงการรักษาโรคต่าง ๆ ด้วยสตรอว์เบอร์รี
9. คำถามในข้อใดเหมาะสมกับคำตอบที่ว่า “เพราะสตรอว์เบอร์รีเป็นผลไม้ที่ให้พลังงานต่ำ (เข้าใจ)
- เพราะเหตุใดสตรอว์เบอร์รีจึงเป็นที่นิยม
 - เพราะเหตุใดสตรอว์เบอร์รีจึงเป็นผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว
 - เพราะเหตุใดสตรอว์เบอร์รีจึงเป็นผลไม้ที่เหมาะกับผู้ที่ควบคุมน้ำหนัก
 - เพราะเหตุใดคนที่เป็นไข้หวัดบ่อย ๆ จึงควรกินสตรอว์เบอร์รี
10. ผู้ใดนำข้อคิดจากข้อความข้างต้นไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องที่สุด
- บอปปลูกสตรอว์เบอร์รีหลังบ้านเพราะมีสีสวยงาม
 - สัมนาสตรอว์เบอร์รีมาแปรรูป เพื่อถนอมอาหาร
 - จ้่าใช้สตรอว์เบอร์รีเป็นส่วนประกอบในอาหารเพราะมีสารที่มีประโยชน์มากมาย
 - กายรับประทานสตรอว์เบอร์รีแทนอาหารหลักเพราะต้องการลดน้ำหนัก

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

เต่าทะเลทั่วโลกมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องอันเป็นผลกระทบโดยตรงจากมนุษย์ ในอดีตเต่าทะเลจำนวนมากต้องถูกล่าเพื่อนำเนื้อและไขมันมาบริโภค กระดองและซากเต่าทะเล ถูกนำมาแปรรูปเป็นเครื่องประดับตกแต่งไขเต่าทะเลเกือบทั้งหมดถูกนำมาบริโภค ทำให้เต่าทะเลที่จะเจริญเติบโตไปเป็นพ่อแม่พันธุ์ลดลงอย่างรวดเร็ว กิจกรรมของมนุษย์บริเวณทะเลและชายฝั่ง ทำให้แหล่งวางไข่ แหล่งที่อยู่อาศัย และแหล่งหากินของเต่าทะเลมีจำนวนลดลง นอกจากนี้สภาวะแวดล้อมที่เสื่อมโทรมลงยังส่งผลให้ประชากรเต่าทะเลมีความอ่อนแอลงในประเทศไทยสถิติการวางไข่ของเต่าทะเลลดลงมากกว่า 5 เท่า จากจำนวนมากกว่า 2,500 รังต่อปี เหลือเพียงมีละ 300-400 รังต่อปี ในช่วงเวลา 50 ปีที่ผ่านมา แม้ว่าเต่าทะเลในประเทศไทยจะได้รับความคุ้มครองก็ตาม แต่สถิติการลดลงก็ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันเต่าทะเลลดลงจนมีแนวโน้มว่าจะสูญพันธุ์ไปในไม่ช้า

11. ข้อใดต่อไปนี้เป็นใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

- ก. เต่าทะเลถูกล่านำมาเป็นอาหาร
- ข. เต่าทะเลไม่มีพื้นที่สำหรับวางไข่เนื่องจากกิจกรรมของมนุษย์
- ค. สภาวะแวดล้อมที่เสื่อมโทรมลงจึงทำให้เต่าทะเลมีจำนวนลดลง
- ง. จำนวนเต่าทะเลทั่วโลกมีจำนวนลดน้อยลงอันเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

บ้านในชนบท มักจะปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วบ้าน ป้องกันขโมยได้ดี บ้านเมืองในสมัยโบราณนั้นยังไม่มีกำแพง เขาก็ปลูกต้นไม้ทำรั้ว

12. เหตุใดบ้านในสมัยโบราณจึงต้องใช้ต้นไม้ทำรั้ว

- ก. สมัยก่อนมีต้นไม้จำนวนมาก
- ข. ใช้ป้องกันขโมยได้เพราะต้นไม้มีหนาม
- ค. ใช้ต้นไม้ทำรั้วบ้านทำให้บ้านดูสวยงาม
- ง. คนในชนบทนิยมปลูกต้นไม้เพราะต้นไม้หาง่ายตลอดไป

พิจารณาโฆษณาแล้วตอบคำถาม



13. จากโฆษณาข้างต้นมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. น่าเชื่อถือเพราะผลิตจากสมุนไพร
- ข. น่าเชื่อถือเพราะมีสรรพคุณมากมาย
- ค. ไม่น่าเชื่อถือเพราะไม่ระบุสถานที่จำหน่าย
- ง. ไม่น่าเชื่อถือเพราะไม่ปรากฏเลขที่จดแจ้ง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"สรรพคุณและประโยชน์ของผักมีอยู่หลากหลายชนิด ลองเลือกว่ารักและชอบรับประทานผักชนิดใด แต่ขอแนะนำว่า เราควรรับประทานผักทุกชนิด เพราะประโยชน์ของผักแต่ละชนิดก็มีสารอาหารและการดูแลระบบในร่างกายที่แตกต่างกันออกไป"

14. หากนักเรียนต้องการรับประโยชน์จากการรับประทานผัก นักเรียนควรเลือกรับประทานผักชนิดใด เพราะเหตุใด

- ก. เลือกรับประทานผักเฉพาะที่มีใบสีเขียว เพราะ ในสีเขียวมีวิตามินมากมาย
- ข. เลือกรับประทานผักที่มีรอยหยอน เพราะ เป็นผักที่ไม่ได้รับยาป้องกันแมลง
- ค. เลือกรับประทานผักที่หลากหลายชนิด เพราะ ผักแต่ละชนิดก็มีสารอาหารและการดูแลระบบในร่างกายที่แตกต่างกัน
- ง. เลือกรับประทานผักที่ชอบ เพราะจะทำให้รับประทานได้เยอะ และได้รับประโยชน์มาก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ไบโโหรพามีสรรพคุณรักษาโรคหวัด รักษาอาการปวดศีรษะ โดยใช้ยอดอ่อนต้มกับน้ำดื่มเป็นชา หรือกินเป็นผักสด ใช้ร่วมกับขิงแก่ไอ และช่วยกระตุ้นการสร้างภูมิคุ้มกัน ส่วนหอมหัวใหญ่ เป็นแหล่งสารต้านอนุมูลอิสระชั้นยอด ยับยั้งการเกิดออกซิเดชันซึ่งเป็นผลทำให้เซลล์ในร่างกายเสียหาย และเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคร้ายต่าง ๆ อาทิ โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน และโรคหัวใจนอกจากนี้สะเดาที่เป็นต้นไม้ใหญ่มีรสขมช่วยลดโรคเบาหวาน เป็นต้น

15. ถ้านักเรียนเป็นหวัดควรเลือกรับประทานพืชชนิดใด เพราะเหตุใด

- ก. หอมหัวใหญ่เพราะมีกินจนแก้หวัดได้
- ข. โหระพาเพราะมีสรรพคุณแก้ไขหวัด
- ค. สะเดาเพราะมีรสขมเป็นยา
- ง. ขิงเพราะสร้อนแรง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"เกาะบุนาเคนอยู่ทางตอนเหนือของเกาะชูลาเวซี เป็นเกาะที่เหมาะสมแก่การดำน้ำมากที่สุด ในอินโดนีเซียเพราะเป็นแหล่งน้ำที่อยู่บริเวณรอยต่อระหว่างทวีปเอเชียกับทวีปออสเตรเลีย นักดำน้ำไม่เพียงได้พบปลาสายพันธุ์ต่าง ๆ กว่า 70 ชนิด พืชทะเล รวมถึงสัตว์แปลกตาที่หาที่อื่นไม่ได้เท่านั้น แต่พื้นที่ทะเลของที่นี่ยังมีลักษณะเป็นหน้าผาลาดชันอีกด้วย เกาะบุนาเคนได้รับการประกาศให้เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเล เมื่อปี พ.ศ. 2534 โดยช่วงที่เหมาะสมที่สุดในการดำน้ำ คือ เดือนเมษายน และเดือนพฤศจิกายน"

16. ประโยคใดต่อไปนี้ไม่ใช่เป็นข้อเท็จจริง

- ก. เกาะบุนาเคนอยู่ทางตอนเหนือของเกาะชูลาเวซี
- ข. เกาะบุนาเคนเป็นเกาะที่เหมาะสมแก่การดำน้ำ
- ค. เกาะบุนาเคนเคยได้รับการประกาศให้เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเล
- ง. พื้นที่ทะเลของเกาะบุนาเคนมีลักษณะเป็นหน้าผาลาดชัน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

อ่านอนตั้นสาย อย่าอายุทำกิน อย่าหมิ่นเงินน้อย อย่าคอยวาสนา

17. ข้อใดตรงกับข้อคิดที่ได้จากข้อความข้างต้นมากที่สุด

- ก. ความอดทน
- ข. ความตั้งใจหมั่น
- ค. ความเสียสละเวลา
- ง. ความขยัน

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

เกิดเพียงครั้งตายเพียงหนคนคนหนึ่ง
คืนก่อนกาลก่อเกิดย่อมยาวนาน

ฝันให้ไกลไปให้ถึงต้องกล้าหาญ
ต้องหลังเลือดผจญมารจึงได้มา

18. บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. การเกิดเป็นมนุษย์
- ข. ความกล้าหาญ
- ค. การรู้บุญคุณคน
- ง. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"(1) สรรพคุณและประโยชน์ของผักมีอยู่หลากหลายชนิด

(2) ลองเลือกรักและชอบรับประทานผักชนิดใด แต่ขอแนะนำว่า เราควรรับประทานผักทุกชนิด

(3) เพราะประโยชน์ของผักแต่ละชนิดก็มีสารอาหาร

(4) และการดูแลระบบในร่างกายที่แตกต่างกันออกไป"

19. จากบทความข้างต้นข้อความหมายเลขใดเป็นการแสดงความคิดเห็น

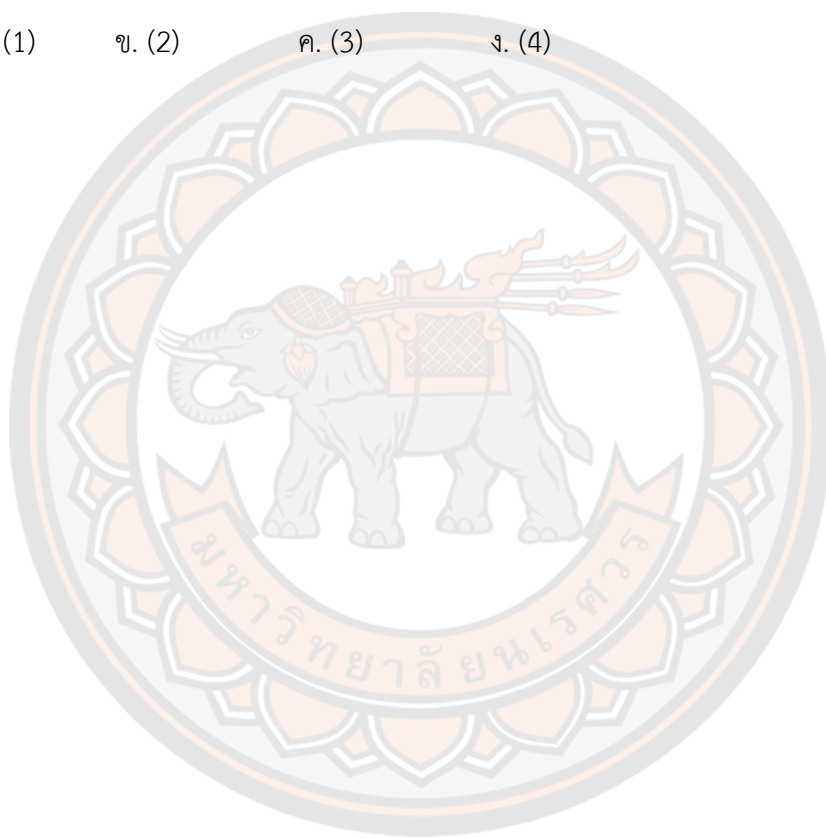
- ก. (1)
- ข. (2)
- ค. (3)
- ง. (4)

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

- 1) ตอนกลางคืนหน้าร้อนที่ต้นลำพูมีหิ่งห้อยบินว่อนอยู่เต็มทุกต้น
- 2) หิ่งห้อยนี้เป็นแมลงเล็ก ๆ มีแสงสว่างในตัวเอง
- 3) เวลานั้นบินมีแสงวิบวับ วิบวับ
- 4) ต้นลำพูที่มีหิ่งห้อยอยู่มีแสงระยิบระยับ รวากับงานเฉลิมฉลองช่วงเทศกาลปีใหม่

20. จากบทความข้างต้นข้อความหมายเลขใดเป็นการแสดงความคิดเห็น

- ก. (1) ข. (2) ค. (3) ง. (4)



5. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท16101 ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกฤตพร ประจันตะเสน

โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ท 3.1 ป.6/1 พูดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

ท 3.1 ป.6/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตั้งคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ระบุประเด็นสำคัญของเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้อง
4. ระบุลักษณะของการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

เรื่องสั้น เป็นบันเทิงคดีร้อยแก้วประเภทหนึ่ง ผู้เขียนเขียนขึ้นโดยใช้จินตนาการของตนเองอย่างสมจริงสมจัง มีขนาดสั้น ตัวละครไม่มาก ดำเนินเรื่องด้วยความรวดเร็วและมีจุดมุ่งหมายเดียว โดยอาศัยศิลปะการเขียนที่ชวนให้อ่านและมีคติธรรมแทรก มีลักษณะพิเศษเฉพาะที่น่าสนใจเพราะมีศิลปะการแต่งผิดไปจากเรื่องความประเภทอื่น คือเรื่องสั้นจะมีจุดหมายซึ่งแสดงความคิดอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงข้อเดียวบางครั้งผู้อ่านอาจจะไม่ทราบว่าเป็นใคร หรือมีภูมิหลังอย่างไร การอ่านเรื่องสั้นจึงจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของเรื่องอย่างแท้จริง

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

ความสามารถในการคิด (คิดวิเคราะห์)

กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยจัดกิจกรรม “เปิดการ์ดหาสิ่งสำคัญ”
 - 1.1 อุปกรณ์ที่ครูต้องจัดเตรียม คือ การ์ดรูปภาพจำนวน 5 ภาพ
2. ครูอธิบายวิธีการเล่นให้นักเรียนฟัง ดังนี้
 - 2.1 ครูนำการ์ดภาพที่เตรียมไว้โดยยังไม่เปิดให้นักเรียนดู มาจัดวางไว้หน้าชั้นเรียน
 - 2.2 จากนั้นครูให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครเลือกเปิดการ์ดภาพแล้วให้นักเรียนช่วยกันหา

ใจความสำคัญจากภาพที่เปิดได้และช่วยกันตอบ



แนวคำตอบ: ความซื่อสัตย์



แนวคำตอบ: ความสามัคคี, การช่วยกันทำความสะอาด, หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง



แนวคำตอบ: การมีมารยาท, การเคารพผู้ใหญ่, การทักทาย



แนวคำตอบ: การเก็บออมเพื่ออนาคตข้างหน้า



แนวคำตอบ: การปลูกต้นไม้เพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติ, การปลูกต้นไม้เพื่อให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น

2.3 ทำกิจกรรมนี้จนเปิดการ์ดภาพครบทั้ง 5 ภาพ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นโดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามที่ 1: จากกิจกรรมที่จัดขึ้นเมื่อสักครู่นักเรียนใช้วิธีการใดในการวิเคราะห์คำถามเพื่อหาคำตอบมาตอบครู

แนวคำตอบ: ดูส่วนสำคัญของภาพ แล้ววิเคราะห์หาใจความสำคัญจากภาพ

คำถามที่ 2: ถ้าหากครูให้นักเรียนวิเคราะห์ใจความสำคัญจากการอ่าน นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร

แนวคำตอบ: อ่านเรื่องทั้งหมดโดยละเอียดแล้วตั้งคำถามเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง

4. ครูแจกใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการอ่านจับใจความสำคัญ โดยศึกษาหาข้อมูลจากใบความรู้ที่ครูแจกให้ และครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

ขั้นกิจกรรมการสอน

ครูแจกเรื่องสั้น เรื่อง สายลมแห่งการให้อภัยและกอนหินแห่งความทรงจำ ให้แก่นักเรียน

ขั้นที่ 1 สํารวจเนื้อเรื่อง (Purvey)

นักเรียนสํารวจเนื้อเรื่องแบบผ่าน ๆ สังเกตชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้นหรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)

1. นักเรียนและครูร่วมกันตั้งคำถามให้ครอบคลุมเรื่องที่อ่าน เช่น

- เรื่องสั้นที่อ่านเป็นเรื่องสั้นประเภทใด
- แต่ละย่อหน้ามีข้อความใดเป็นใจความหลัก
- การกระทำของตัวละครหลักเป็นอย่างไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด
- ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

- จากการอ่านนักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้าง
- ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใดในการเขียน
- นักเรียนได้ข้อคิดใดจากเรื่องที่อ่าน
- เหตุการณ์ต่อไปจะเกิดอะไรขึ้นได้บ้าง
- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรจากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

เป็นต้น

2. ครูสุ่มนักเรียน 5 คน โดยใช้วงล้อออนไลน์ในการสุ่ม ออกมาเขียนคำถาม

คนละ 5 คำถาม

3. หากคำถามใดมีความหมายที่คล้ายกัน ให้คัดเลือกคำถามที่ตรงประเด็น และมีใจความสมบูรณ์ 10 ข้อ จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำถามลงในแบบบันทึกการอ่าน SQP2RS ในช่อง Q

ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (Predict)

1. เมื่อนักเรียนเขียนคำถามลงในแบบบันทึกการอ่าน SQP2RS ในช่อง Q แล้วนั้นนักเรียนจะต้องคาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาจากการอ่านเรื่องสั้นในขั้นตอนการสำรวจเนื้อหา

2. จากนั้นเขียนคำตอบที่ได้พิจารณาแล้วลงในแบบบันทึกการอ่าน SQP2RS ในช่อง P

ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (Read) R1

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้ง

2. นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ เพื่อช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อหาเหตุการณ์ในเรื่องมาตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยครูให้เวลาในการอ่าน 10 นาที

ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (Respond) R2

1. จากนั้นเมื่อครบกำหนดเวลานักเรียนตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นที่ 4 แล้วเขียนตอบคำถามลงในแบบบันทึกการอ่าน SQP2RS ในช่อง R1 (เขียนตอบรายบุคคล)

2. ครูให้นักเรียนออกมาเฉลยคำตอบหน้าชั้นเรียนตามความสมัครใจ 5 คน (โดยนักเรียนที่ออกมาเฉลยจะต้องไม่ซ้ำกันนักเรียนที่เคยออกมาแล้ว)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบอีกครั้ง แต่ยังไม่เฉลยว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามขึ้นใหม่อีกคนละ 5 ข้อ ให้ครอบคลุมกับเนื้อหาเพื่อเป็นข้อมูลในการเขียนสรุปใจความสำคัญ และตอบคำถามโดยเขียนลงในแบบบันทึกการอ่าน SQP2RS ในช่อง R2

ขั้นที่ 6 สรุป (Summarize)

นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านด้วยภาษาของตนเองลงใน แบบบันทึกการอ่าน SQP2RS ในช่อง S (summarize) (เขียนตอบรายบุคคล)

ขั้นประเมินผล

ครูประเมินผลการตั้งคำถาม ตอบคำถามและการเขียนสรุปความรู้ด้วยเทคนิคต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน โดยตรวจจากผลงานของนักเรียน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบบันทึกการอ่าน SQP2RS

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
2. การ์ดภาพ 5 ภาพ

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดแลประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ตั้งคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้อง	ตรวจแบบบันทึกการอ่าน SQP2RS	แบบประเมินบันทึกการอ่าน SQP2RS	ผ่านเกณฑ์ระดับดี (3) ขึ้นไป
2. ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้อง	ตรวจแบบบันทึกการอ่าน SQP2RS	แบบประเมินบันทึกการอ่าน SQP2RS	ผ่านเกณฑ์ระดับดี (3) ขึ้นไป
3. ระบุนุ ประเด็นสำคัญของเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้อง	ตรวจแบบบันทึกการอ่าน SQP2RS	แบบประเมินบันทึกการอ่าน SQP2RS	ผ่านเกณฑ์ระดับดี (3) ขึ้นไป
4. ระบุนุหลักของการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจการพูดอธิบายเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ	แบบตรวจสอบการพูดอธิบายเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ระดับดี (3) ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนแบบบันทึกการอ่าน SQP2RS การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. การตั้ง คำถาม	ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมและ เป็นคำถามเชิง วิเคราะห์ จำนวน 5 ข้อ	ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมและ เป็นคำถามเชิง วิเคราะห์ จำนวน 4 ข้อ	ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมและเป็น คำถามเชิง วิเคราะห์ จำนวน 3ข้อ	ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมและเป็น คำถามเชิง วิเคราะห์ จำนวน ต่ำกว่า 2 ข้อ
2. การตอบ คำถาม	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน จำนวน 5 ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน จำนวน 4 ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน จำนวน 3 ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจนจำนวน ต่ำ กว่า 2 ข้อ
3. การสรุป ใจความ สำคัญ	สรุปเนื้อหาใน รูปแบบที่ เหมาะสมสัมพันธ์ กับเนื้อเรื่อง มี ประเด็นสำคัญ ครบถ้วน มีข้อมูล สนับสนุนชัดเจน มีการลำดับ ความคิดได้ดี	สรุปเนื้อหาใน รูปแบบที่ เหมาะสมสัมพันธ์ กับเนื้อเรื่อง มี ประเด็นสำคัญ ขาด 1 ประเด็น มีข้อมูลสนับสนุน ขาดไป 1 ประเด็น มีการลำดับ ความคิดได้ดี	สรุปเนื้อหาใน รูปแบบที่เหมาะสม สัมพันธ์กับเนื้อ เรื่อง มีประเด็น สำคัญขาด 2 ประเด็น มีข้อมูล สนับสนุนขาดไป 2 ประเด็น การ ลำดับความคิด ไม่ชัดเจน 1 แห่ง	สรุปเนื้อหาใน รูปแบบที่เหมาะสม แต่ไม่สัมพันธ์กับ เนื้อเรื่อง มี ประเด็น สำคัญขาดมากกว่า 2 ประเด็น ไม่มี ข้อมูลสนับสนุน การลำดับความคิด ค่อนข้างสับสน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
10-12	ดีมาก (4)
7-9	ดี (3)
4-6	พอใช้ (2)
3	ปรับปรุง (1)

เกณฑ์การผ่านระดับดี (3) ขึ้นไป



เกณฑ์การให้คะแนนแบบตรวจสอบการพูดอธิบายเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. ความหมาย ของการอ่าน จับใจความ สำคัญ	พูดอธิบาย ความหมายของ การอ่านจับใจความ สำคัญได้อย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งความหมายของ ใจความหลัก และ ใจความรอง	พูดอธิบาย ความหมายของ การอ่านจับ ใจความสำคัญได้ ทั้งความหมาย ของใจความหลัก และใจความรอง แต่ไม่ชัดเจน	พูดอธิบาย ความหมายของการ อ่านจับใจความ สำคัญได้อย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์ เพียงข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่างใจความหลัก และใจความรอง	ไม่สามารถพูด อธิบาย ความหมาย ของการอ่าน จับใจความ สำคัญได้
2. ลักษณะ ของการอ่าน จับใจความ สำคัญ	พูดอธิบายลักษณะ ของการอ่านจับ ใจความสำคัญได้ 5 ข้อขึ้นไป	พูดอธิบาย ลักษณะของการ อ่านจับใจความ สำคัญได้ 3 ข้อ ขึ้นไป	พูดอธิบายลักษณะ ของการอ่านจับ ใจความสำคัญได้ 1 ข้อขึ้นไป	ไม่สามารถพูด อธิบาย ลักษณะของ การอ่านจับ ใจความสำคัญ ได้
3. วิธีการอ่าน จับใจความ สำคัญ	พูดอธิบายวิธีการ อ่านจับใจความ สำคัญได้ โดย อธิบายเป็นลำดับ ขั้นตอนได้อย่าง ถูกต้องสมบูรณ์	พูดอธิบายวิธีการ อ่านจับใจความ สำคัญได้ โดย อธิบายเป็นลำดับ ขั้นตอนได้ แต่ไม่ ครบถ้วน	พูดอธิบายวิธีการ อ่านจับใจความ สำคัญได้ แต่ไม่ สามารถอธิบายเป็น ลำดับขั้นตอนได้	ไม่สามารถพูด อธิบายวิธีการ อ่านจับ ใจความสำคัญ ได้
4. ตำแหน่ง ของใจความ สำคัญ	พูดอธิบายตำแหน่ง ของใจความสำคัญ ได้ครบทั้ง 4 ข้อ	พูดอธิบาย ตำแหน่งของ ใจความสำคัญได้ ครบทั้ง 3 ข้อ	พูดอธิบายตำแหน่ง ของใจความสำคัญได้ ครบทั้ง 2 ข้อ	พูดอธิบาย ตำแหน่งของ ใจความสำคัญ ได้ครบทั้ง 0-1 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
13-16	ดีมาก (4)
9-12	ดี (3)
5-8	พอใช้ (2)
4	ปรับปรุง (1)

เกณฑ์การผ่านระดับดี (3) ขึ้นไป



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....วันที่.....

เรื่อง.....

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้คะแนนที่เห็นสมควรตามความเป็นจริง

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน				ความสามารถ ในการคิด (คิดวิเคราะห์)				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
																		16

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกฤตพร ประจันตะเสน)

วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. มีวินัย	มีวินัยและมีมารยาทในชั้นเรียนและปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างเคร่งครัดทุกข้อ	มีวินัยและมีมารยาทในชั้นเรียนแต่ละเมียดข้อตกลง 1 ข้อ	มีวินัยและมีมารยาทในชั้นเรียนแต่ละเมียดข้อตกลง 2 ข้อ	ไม่มีวินัยและไม่มีมารยาทในชั้นเรียนและไม่ปฏิบัติตามข้อ
2. ใฝ่เรียนรู้	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจและมีความกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกครั้ง แต่ขาดความกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกครั้ง แต่ต้องมีการเตือน	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม 1 – 2 ครั้งและต้องมีการเตือน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกงาน	ไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 1งาน	ไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2 งาน	ไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3 งาน
4. ความสามารถในการคิด (คิดวิเคราะห์)	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือข้อความที่กำหนดให้ได้ โดยสามารถสรุปประเด็นปัญหาหรือข้อโต้แย้งได้ชัดเจนและครบถ้วน	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือข้อความที่กำหนดให้ได้ โดยสามารถสรุปประเด็นปัญหาหรือข้อโต้แย้งได้ชัดเจนแต่ไม่ครบถ้วน	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือข้อความที่กำหนดให้ได้ โดยสามารถสรุปประเด็นปัญหาหรือข้อโต้แย้งได้แต่ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือข้อความที่กำหนดให้ได้ โดยไม่สามารถสรุปประเด็นปัญหาหรือข้อโต้แย้งได้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
13-16	ดีมาก (4)
9-12	ดี (3)
5-8	พอใช้ (2)
4	ปรับปรุง (1)

เกณฑ์การผ่านระดับดี (3) ขึ้นไป



ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ

ความหมาย

ใจความสำคัญ หมายถึง เนื้อหาเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้า ที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดียว ๆ ได้ โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ซึ่งในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

ใจความรอง หรือพลความ (พน-ละ-ความ) หมายถึง ใจความหรือประโยคที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียด ให้ คำจำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผลอย่างถี่ถ้วน เพื่อสนับสนุนความคิด ส่วนที่มีใจความสำคัญ และมีใจความรอง แต่ช่วยขยายความให้มากขึ้น คือ รายละเอียด

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของ ข้อความหรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

ลักษณะของใจความสำคัญ

1. ใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ได้หมด ข้อความ นอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น
2. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่ง ๆ หรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการเดียว
3. ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจจะเป็นประโยคเดียวหรือประโยคซ้อนก็ได้ แต่ในบางกรณีใจความสำคัญไม่ปรากฏเป็นประโยค เป็นเพียงใจความที่แฝงอยู่ในข้อความตอนนั้น ๆ
4. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากมักจะปรากฏอยู่ย่อหน้าแรกของเรื่อง หรือย่อหน้าสุดท้ายของเรื่อง
5. ใจความสำคัญส่วนใหญ่มักจะไม่น่ามาในรูปแบบคำพูด
6. ใจความสำคัญจะไม่น่ามาในรูปแบบการยกตัวอย่าง

วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

วิธีจับใจความสำคัญมีหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับความถนัดของแต่ละบุคคล เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่าง กันแสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การบันทึกย่อเป็นส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความสำคัญที่ดี แต่ผู้ที่ย่อควรย่อด้วยสำนวนภาษาและสำนวนของตนเอง ไม่ควรย่อโดยการตัดเอาข้อความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะอาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไป อันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาด คลาดเคลื่อนได้วิธีจับใจความสำคัญมีดังนี้

1. พิจารณาทีละย่อหน้า
2. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย (การเปรียบเทียบ) ตัวเลข สถิติตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
3. สรุปลงใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ตำแหน่งพิจารณาใจความสำคัญ

ใจความสำคัญของข้อความในแต่ละย่อหน้าจะปรากฏดังนี้

1. ประโยคใจความสำคัญส่วนใหญ่จะอยู่ตอนต้นของย่อหน้า
2. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า เป็นอันดับรองลงมา
3. ประโยคใจความสำคัญมักจะไม่อยู่ย่อหน้ากลางของเรื่อง
4. หากไม่พบประโยคใจความสำคัญให้ผู้อ่านตั้งคำถามและหาคำตอบ

เรื่องสั้น เรื่องสายลมแห่งการให้อภัย
และก้อนหินแห่งความทรงจำ

มีคน 2 คนเป็นเพื่อนรักกันมาก ร่วมเดินทางไปในทะเลทราย ระหว่างทางเกิดมีปากเสียงกันรุนแรงทะเลาะกัน เพื่อนคนหนึ่งระงับอารมณ์ไม่อยู่ ตบหน้าอีกฝ่าย เพื่อนที่ถูกทำร้าย เจ็บปวด แต่ไม่เอ่ยวาจาใด กลับเขียนข้อความลงบนผืนทรายว่า “วันนี้...ฉันถูกเพื่อนรักตบหน้า”

พวกเขายังคงเดินทางต่อไปจนกระทั่งถึงแหล่งน้ำ พวกเขาก็อาบน้ำ เพื่อนคนที่เคยถูกตบหน้า ได้พลัดตกแหล่งน้ำ จมน้ำ เพื่อนอีกคนไม่รอช้า รีบลงไปช่วยทันที คนรอดตายยังคงไม่เอ่ยวาจาใด กลับสลักข้อความลงบนก้อนหินใหญ่ “วันนี้...เพื่อนรักช่วยชีวิตฉันไว้”

อีกคนไม่เข้าใจเลยถามว่า “เมื่อเธอถูกฉันตบหน้า เธอเขียนเรื่องราวลงพื้นทราย แล้วเรื่องที่ฉันได้ช่วยเธอจากการจมน้ำ ทำไมจึงต้องสลักบนก้อนหิน” อีกคนยิ้มพราวกล่าวตอบ “เมื่อถูกคนที่รักทำร้าย...เราควรเขียนมันไว้บนพื้นทราย ซึ่งสายลมแห่งการให้อภัย จะทำหน้าที่พัดผ่าน ลบล้างไม่เหลือ แต่เมื่อมีสิ่งที่ดีมากมายเกิดขึ้น เราควรสลักไว้บน ก้อนหินแห่งความทรงจำในหัวใจซึ่งต่อให้มีสายลมพัดแรงเพียงใด ก็ไม่อาจ ลบล้าง ทำลาย”

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบบันทึกการอ่าน SQP2RS

เรื่องสั้น เรื่องสายลมแห่งการให้อภัยและกอนหินแห่งความทรงจำ

Q (Question) ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	
คำถามที่ 1	คำถามที่ 2
คำถามที่ 3	คำถามที่ 4
คำถามที่ 5	คำถามที่ 6
คำถามที่ 7	คำถามที่ 8
คำถามที่ 9	คำถามที่ 10

แบบบันทึกการอ่าน SQP2RS
เรื่องสั้น เรื่องสายลมแห่งการให้อภัยและกอนหินแห่งความทรงจำ

P (predict) คาดคะเนคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้	
คำถามที่ 1	คำถามที่ 2
คำถามที่ 3	คำถามที่ 4
คำถามที่ 5	คำถามที่ 6
คำถามที่ 7	คำถามที่ 8
คำถามที่ 9	คำถามที่ 10

แบบบันทึกการอ่าน SQP2RS
เรื่องสั้น เรื่องสายลมแห่งการให้อภัยและกอนหินแห่งความทรงจำ

R1 (respond)	
1.1 ตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้	
คำถามที่ 1	คำถามที่ 2
คำถามที่ 3	คำถามที่ 4
คำถามที่ 5	คำถามที่ 6
คำถามที่ 7	คำถามที่ 8
คำถามที่ 9	คำถามที่ 10

แบบบันทึกการอ่าน SQP2RS

เรื่องสั้น เรื่องสายลมแห่งการให้อภัยและกอนหินแห่งความทรงจำ

R2 (respond)	
1.2 ตั้งคำถามใหม่ให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้นพร้อมตอบคำถาม	
คำถามที่ 1	คำถามที่ 2
คำถามที่ 3	คำถามที่ 4
คำถามที่ 5	คำถามที่ 6
คำถามที่ 7	คำถามที่ 8
คำถามที่ 9	คำถามที่ 10

S (summarize) สรุปความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยรูปแบบตามความสนใจและเหมาะสม
##นักเรียนสรุปเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการอ่านด้วยรูปแบบตามความสนใจและเหมาะสม โดยกำหนดประเด็น
จากคำถามและคำตอบที่ตั้งไว้



การ์ตูนภาพ







ภาคผนวก ค ผลพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

5. ผลการพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. ผลวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7. ตารางผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 13 ผลประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน							
1.1	นำเข้าสู่บทเรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
	ภาพรวมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน				5.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
2. ขั้นกิจกรรมการสอน							
2.1	การสำรวจเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
2.2	การตั้งคำถาม	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
2.3	การคาดคะเนคำตอบ	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
2.4	การอ่านเนื้อเรื่อง	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
2.5	การตอบสนอง	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
2.6	สรุป	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
	ภาพรวมขั้นกิจกรรมการสอน				5.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
3. ขั้นประเมินผล							
3.1	การประเมินผล	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมที่สุด
	ภาพรวมขั้นประเมินผล				4.67	0.58	เหมาะสมที่สุด
	รวมเฉลี่ย				4.96	0.07	เหมาะสมที่สุด

2. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 14 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1	5	4	5	14	5.00	0.00	มากที่สุด
2	5	5	5	15	4.67	0.58	มากที่สุด
3	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
6	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
7	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
8	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
9	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
10	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
11	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
12	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
13	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
14	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
15	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
16	5	4	4	13	4.33	0.58	มาก
17	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
รวม					4.73	0.31	มากที่สุด

ตาราง 15 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS

ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน

จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
6	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
7	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
8	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
9	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
10	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
11	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
12	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
13	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
14	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
15	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
16	5	4	4	13	4.33	0.58	มาก
17	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
			รวม		4.73	0.31	มากที่สุด

ตาราง 16 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS
ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน
จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
6	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
7	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
8	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
9	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
10	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
11	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
12	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
13	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
14	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
15	4	5	4	15	4.33	0.58	มาก
16	5	4	4	15	4.33	0.58	มาก
17	4	5	4	15	4.33	0.58	มาก
			รวม		4.71	0.34	มากที่สุด

ตาราง 17 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS
 ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน
 จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
6	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
7	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
8	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
9	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
10	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
11	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
12	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
13	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
14	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
15	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
16	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
17	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
			รวม		4.73	0.34	มากที่สุด

ตาราง 18 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS

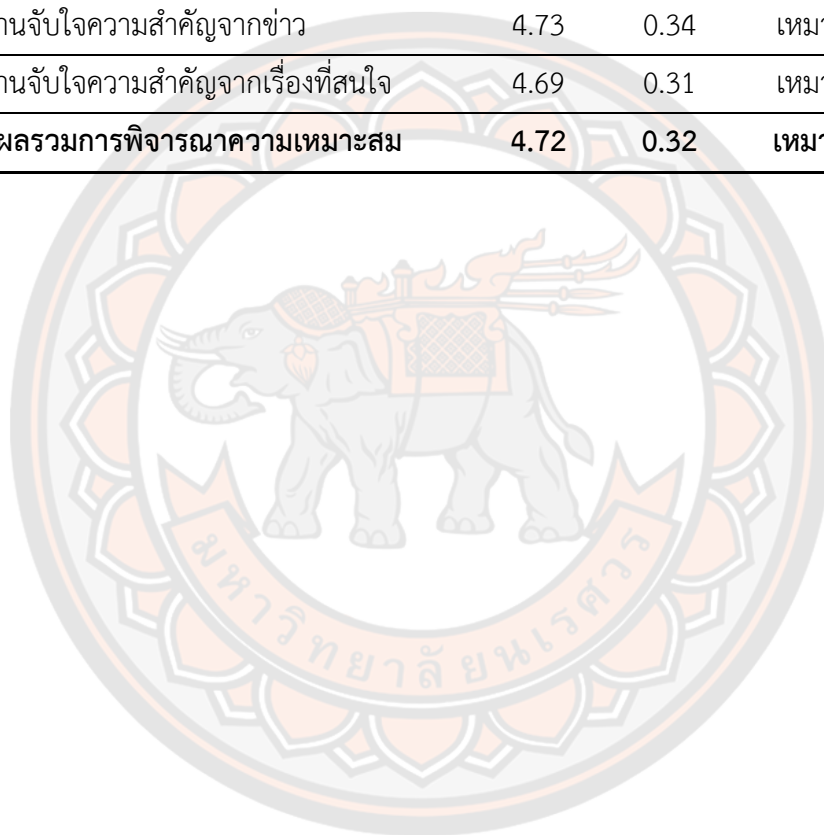
ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน

จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
6	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
7	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
8	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
9	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
10	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
11	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
12	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
13	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
14	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
15	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
16	5	4	4	13	4.33	0.58	มาก
17	4	4	4	13	4.00	0.00	มาก
			รวม		4.69	0.31	มากที่สุด

ตาราง 19 ผลรวมการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS
ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน
จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	4.73	0.31	เหมาะสมมากที่สุด
การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน	4.73	0.31	เหมาะสมมากที่สุด
การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความออนไลน์	4.71	0.34	เหมาะสมมากที่สุด
การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	4.73	0.34	เหมาะสมมากที่สุด
การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่สนใจ	4.69	0.31	เหมาะสมมากที่สุด
ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม	4.72	0.32	เหมาะสมมากที่สุด



3. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
สำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 20 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
สำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	การตัดสินใจ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	ปรับปรุงและนำไปใช้
2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	0.67	ปรับปรุงและนำไปใช้
4	-1	+1	0	0.00	ตัดทิ้ง
5	-1	+1	0	0.00	ตัดทิ้ง
6	+1	0	0	0.33	ตัดทิ้ง
7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	การตัดสินใจ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

4. ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านจับใจความสำคัญ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตาราง 21 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านจับใจความสำคัญ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อ ที่	ความ ยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.43	ใช้ได้	0.4524 *	0.0395	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.57	ใช้ได้	-0.2172	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
3	0.33	ใช้ได้	0.4519 *	0.0397	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.33	ใช้ได้	0.3228	0.1535	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.38	ใช้ได้	0.5959 *	0.0044	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.52	ใช้ได้	0.7512 *	0.0001	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.57	ใช้ได้	0.4382 *	0.0469	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.52	ใช้ได้	0.5243 *	0.0147	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.62	ใช้ได้	0.6100 *	0.0033	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.52	ใช้ได้	0.1360	0.5567	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11	0.71	ใช้ได้	0.4354 *	0.0485	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.57	ใช้ได้	-0.2515	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.62	ใช้ได้	0.3937	0.0774	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.67	ใช้ได้	0.4432 *	0.0442	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.71	ใช้ได้	0.5442 *	0.0108	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.57	ใช้ได้	0.5005 *	0.0209	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.48	ใช้ได้	0.5664 *	0.0074	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.57	ใช้ได้	0.4134	0.0625	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.67	ใช้ได้	0.1998	0.3852	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.57	ใช้ได้	0.4382 *	0.0469	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.48	ใช้ได้	0.7051 *	0.0004	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.62	ใช้ได้	0.5715 *	0.0068	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความ ยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
23	0.38	ใช้ได้	0.6735 *	0.0008	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.14	ทิ้ง	0.2398 *	0.2950	ทิ้ง	ใช้ได้
25	0.43	ใช้ได้	0.5273	0.0140	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
26	0.52	ใช้ได้	0.1478 *	0.5225	ทิ้ง	ใช้ได้
27	0.62	ใช้ได้	0.5075	0.0188	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.52	ใช้ได้	0.3887 *	0.0816	ทิ้ง	ใช้ได้
29	0.19	ทิ้ง	0.6295	0.0022	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
30	0.19	ทิ้ง	0.4888 *	0.0245	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
31	0.48	ใช้ได้	0.5042 *	0.0198	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
32	0.48	ใช้ได้	0.4794 *	0.0279	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.33	ใช้ได้	0.2972 *	0.1908	ทิ้ง	ใช้ได้
34	0.62	ใช้ได้	0.4694	0.0318	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
35	0.48	ใช้ได้	0.4056 *	0.0681	ทิ้ง	ใช้ได้
36	0.57	ใช้ได้	0.3764	0.0926	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
37	0.38	ใช้ได้	0.2803	0.2185	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ ค่าความเที่ยงแบบโลเวท = 0.9388

5. ผลการพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 22 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยการทดลองแบบเดี่ยว (1:1)

กิจกรรม ที่	รายการที่ตรวจสอบ				
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	ด้านกิจกรรม	การปรับปรุง แก้ไข
1	เหมาะสม	ใบความรู้มีความ ไม่ชัดเจนทำให้นักเรียนบางคน มีความเข้าใจที่ ผิดพลาด	เหมาะสม	เหมาะสม	แก้ไข ข้อความในใบ งานให้มีความ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2	เหมาะสม	เหมาะสม	บทอ่านที่ นำมาให้นักเรียนจับ ใจความสำคัญ มีเนื้อหาที่มาก ทำให้เวลาใน การจัด กิจกรรมไม่พอ	เหมาะสม	เปลี่ยนบท อ่านให้เนื้อหา มีความยาวที่ เหมาะสม
3	บทความที่นำมา มีเนื้อหาที่ไกลตัว นักเรียนมากจน เกิดไป ทำให้นักเรียนเกิดการ	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เปลี่ยน บทความให้มี ความ เกี่ยวข้องกับ นักเรียนมาก

กิจกรรม ที่	รายการที่ตรวจสอบ				
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	ด้านกิจกรรม	การปรับปรุง แก้ไข
	เป้าหมาย				ยิ่งขึ้น
4	เหมาะสม	ภาษาที่ใช้ ยกตัวอย่าง คำถามมีความ กำกวม ทำให้ นักเรียนสับสน	เหมาะสม	เหมาะสม	แก้ไขข้อ คำถามให้มี ความชัดเจน มากยิ่งขึ้น
5	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	-



6. ผลวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 23 ผลวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยการทดลองแบบเดี่ยว (1:1)

นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน					รวม	ผลการสอบ หลังเรียน
	เนื้อหา ที่ 1	เนื้อหา ที่ 2	เนื้อหา ที่ 3	เนื้อหา ที่ 4	เนื้อหา ที่ 5		
คะแนนเต็ม	12	12	12	12	12	60	20
คนที่ 1	3	3	6	9	9	30	8
คนที่ 2	3	6	8	8	10	35	11
คนที่ 3	3	6	6	11	11	37	14
รวม	9	15	20	28	30	102	33
เฉลี่ย	3	5	6.67	9.33	10	34	11
ร้อยละ	25.00	41.67	55.56	77.78	83.33	56.67	55.00

ตาราง 24 ผลวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนวัดคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน โดยการทดลองแบบเดี่ยว (1:10)

นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน					รวม	ผลการสอบหลังเรียน
	เนื้อหาที่ 1	เนื้อหาที่ 2	เนื้อหาที่ 3	เนื้อหาที่ 4	เนื้อหาที่ 5		
คะแนนเต็ม	12	12	12	12	12	60	20
คนที่ 1	3	4	6	9	9	31	6
คนที่ 2	3	3	4	8	10	28	6
คนที่ 3	3	6	6	11	11	37	8
คนที่ 4	4	6	8	8	9	35	10
คนที่ 5	4	4	6	8	10	32	13
คนที่ 6	4	4	9	10	9	36	15
คนที่ 7	6	8	10	10	8	42	15
คนที่ 8	8	6	11	9	11	45	17
คนที่ 9	6	9	10	11	10	46	18
รวม	41	50	70	84	87	332	108
เฉลี่ย	4.56	5.56	7.78	9.33	9.67	36.89	12.00
ร้อยละ	37.96	46.30	64.81	77.78	80.56	54.97	60.00

ตาราง 25 ผลวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียน โรงเรียน;yfคลองมะเกลือ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 21 คน โดยการทดลองแบบเดี่ยว (1:100)

นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน					รวม	ผลการสอบ หลังเรียน
	เนื้อหา ที่ 1	เนื้อหา ที่ 2	เนื้อหา ที่ 3	เนื้อหา ที่ 4	เนื้อหา ที่ 5		
คะแนนเต็ม	12	12	12	12	12	60	20
คนที่ 1	9	11	9	12	12	53	18
คนที่ 2	8	9	10	11	11	49	16
คนที่ 3	6	11	9	10	12	48	17
คนที่ 4	6	10	8	10	12	46	15
คนที่ 5	8	11	9	9	10	47	17
คนที่ 6	8	10	9	9	10	46	14
คนที่ 7	6	8	11	9	11	45	15
คนที่ 8	9	9	10	9	12	49	16
คนที่ 9	6	11	9	9	11	46	12
คนที่ 10	6	6	8	6	9	35	13
คนที่ 11	6	9	10	10	8	43	15
คนที่ 12	6	8	11	11	10	46	16
คนที่ 13	6	8	9	11	10	44	14
คนที่ 14	8	10	10	11	9	48	14
คนที่ 15	8	9	10	11	11	49	15
คนที่ 16	4	6	10	9	10	39	14
คนที่ 17	6	11	9	10	10	46	16

นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน					รวม	ผลการสอบ หลังเรียน
	เนื้อหา ที่ 1	เนื้อหา ที่ 2	เนื้อหา ที่ 3	เนื้อหา ที่ 4	เนื้อหา ที่ 5		
คนที่ 18	9	10	8	10	11	48	17
คนที่ 19	6	10	8	11	11	46	16
คนที่ 20	6	8	9	10	12	45	18
คนที่ 21	8	8	9	9	11	45	16
รวม	145	193	195	207	223	963	324
เฉลี่ย	6.90	9.19	9.29	9.86	10.62	45.86	15.43
ร้อยละ	57.54	76.59	77.38	82.14	88.49	76.43	77.14

ตาราง 26 ผลวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียน โรงเรียน;yfคลองมะเกลือ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 21 คน

จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรม					รวม	คะแนนหลัง เรียน
	เนื้อหาที่ 1	เนื้อหาที่ 2	เนื้อหาที่ 3	เนื้อหาที่ 4	เนื้อหา ที่ 5		
21	12	12	12	12	12	60	20
	145	193	195	207	223	963	324
ร้อยละ						76.43	77.14

7. ตารางผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 27 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 15 คน (กลุ่มตัวอย่าง)

นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน					รวม	ผลการสอบหลังเรียน
	เนื้อหาที่ 1	เนื้อหาที่ 2	เนื้อหาที่ 3	เนื้อหาที่ 4	เนื้อหาที่ 5		
คะแนนเต็ม	12	12	12	12	12	60	20
คนที่ 1	12	12	12	12	12	60	18
คนที่ 2	6	10	12	9	10	47	18
คนที่ 3	4	4	8	6	9	31	15
คนที่ 4	5	7	4	6	10	32	16
คนที่ 5	11	11	12	10	11	55	15
คนที่ 6	6	6	12	12	10	46	12
คนที่ 7	11	12	12	12	11	58	18
คนที่ 8	6	11	10	10	12	49	15
คนที่ 9	6	9	12	10	11	48	16
คนที่ 10	10	11	12	11	11	55	14
คนที่ 11	12	11	12	12	12	59	15
คนที่ 12	10	12	12	9	11	54	14
คนที่ 13	6	8	9	9	10	42	16

นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน					รวม	ผลการสอบ หลังเรียน
	เนื้อหา	เนื้อหา	เนื้อหา	เนื้อหา	เนื้อหา		
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4	ที่ 5		
คนที่ 14	5	3	5	9	9	31	14
คนที่ 15	6	5	10	10	10	41	15
รวม	116	132	154	147	159	708	231
เฉลี่ย	7.73	8.80	10.27	9.80	10.60	47.20	15.40
ร้อยละ	64.44	73.33	85.56	81.67	88.33	78.67	77.00

ตาราง 28 ผลสรุปการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้
สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 15 คน (กลุ่มตัวอย่าง)

จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรม					รวม	คะแนนหลัง เรียน
	เนื้อหาที่	เนื้อหาที่	เนื้อหาที่	เนื้อหาที่	เนื้อหาที่		
	1	2	3	4	5		
15	12	12	12	12	12	60	20
	116	132	154	147	159	708	231
ร้อยละ						78.67	77.00

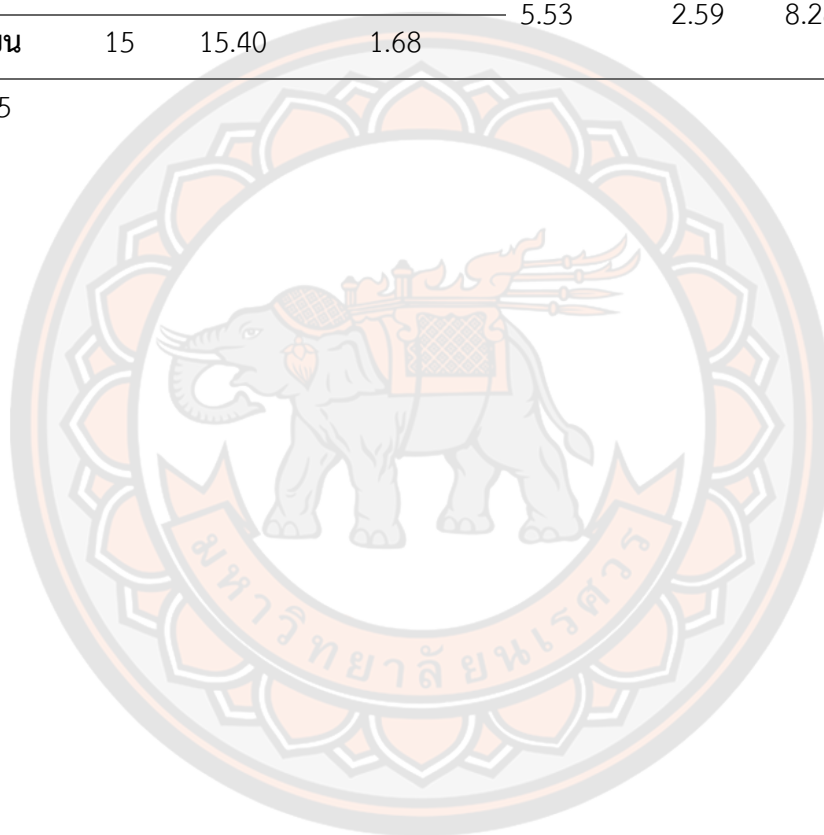
ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้
สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนบ้านพลายชุมพลจำนวน 15 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test 20 (คะแนน)	คะแนนหลังเรียน Post-test 20 (คะแนน)	คะแนนผลต่าง D
1	14	18	4
2	16	18	2
3	6	15	9
4	7	16	9
5	9	15	6
6	6	12	6
7	13	18	5
8	11	15	4
9	11	16	5
10	12	14	2
11	7	15	8
12	12	14	2
13	7	16	9
14	6	14	8
15	11	15	4
รวม	148	231	83
เฉลี่ย	9.87	15.40	5.53
ร้อยละ	49.33	77.00	27.67

ตาราง 30 ตารางแสดงผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
ภาษาไทยก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับ
หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ
สำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	S.D.	t
ก่อนเรียน	15	9.87	3.25			
หลังเรียน	15	15.40	1.68	5.53	2.59	8.28*

**p<.05



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	กฤตพร ประจันตะเสน
วัน เดือน ปี เกิด	8 พฤศจิกายน 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 1 หมู่ 3 ตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก 65100
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านพลายชุมพล
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ตำแหน่งครู คศ.1
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2560โรงเรียนบ้านเนินมะคิด อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2561โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2560คบ.(ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

