



การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น
พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร

เขต 1



พริดาพร ใจดี

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม
พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร

เขต 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พิจิตร เขต 1"

ของ พุทธิตาพร ใจดี

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา



| | |
|------------------------|---|
| ชื่อเรื่อง | การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 |
| ผู้วิจัย | พุดิตาพร ใจดี |
| ประธานที่ปรึกษา | รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย |
| ประเภทสารนิพนธ์ | การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565 |
| คำสำคัญ | การบริหารงานวิชาการ, ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET), ภาษาอังกฤษ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยวิธีดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนที่ 1 การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 152 คน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 81 คนและครูภาษาอังกฤษจำนวน 71 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยคำนวณเทียบสัดส่วนของผู้บริหารและครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด คือ ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารและครูควรร่วมกันกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) เน้นจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด กำหนดการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามการรับรองมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำหนด โดยมีการบวกรนิเทศรูปแบบ PLC และส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)



Title THE STUDY OF ACADEMIC ADMINISTRATIONS FOR DEVELOPING ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT IN THE ORDINARY NATIONAL EDUCATIONAL TEST (O-NET) OF PRIMARY 6 STUDENTS OF SCHOOLS UNDER THE PHICHIT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1.

Author Puttitaporn Jaidee

Advisor Associate Professor Thirasak Uppamaiathichai, Ed.D.

Academic Paper M.Ed. Independent Study in Educational Administration, Naresuan University, 2022

Keywords Academic Administration, Ordinary National Educational Test (O-NET), English

ABSTRACT

The objective of this research was to study the academic administrations and guidelines of academic administration for developing English learning achievement in Ordinary National Educational Test (O-NET) of primary 6 students of schools under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. The first step was to study the academic administration for developing English learning achievement in Ordinary National Educational Test (O-NET). The sample group consisted of 152 administrators and English teachers under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1 which is divided into 81 administrators and 71 teachers, acquired by stratified random sampling method based on the proportion of the administrators and teachers in the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. The data was collected by questionnaire. The statistics used for data analysis were mean and standard deviation. The second step was to study the guidelines of academic administration for developing English learning achievement in Ordinary National Educational Test (O-NET). The informant group was 5 experts acquired by purposive sampling. The data was collected by interview and were analyzed by content analysis.

The results of the study were as follows:

1. The academic administrations for developing English learning achievement in Ordinary National Educational Test (O-NET) of primary 6 students of schools under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1 overall were at a high level. When considering each aspect. The highest mean aspect was curriculum management and development. The lowest mean aspect was development and use of media and technology.

2. The guidelines of academic administration for developing English learning achievement in Ordinary National Educational Test (O-NET) of primary 6 students of schools under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1 found that Administrators should determine the school curriculum in line with Ordinary National Educational Test (O-NET). Administrators promote teachers to teach in Active learning. Learning outcomes are measured and evaluated according to standards and indicators. Determine Quality Assurance per the certification standards specified by the government with the process of PLC. Administrators promote and support teachers to use media and technologies in teaching English to improve English learning achievement.

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ เมตตากรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ตลอดจนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือจนการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอกราบเรียนขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. จิตติมา วรรณศรี อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เขาวนชัย อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และ นางภัทรวรรณ ภูมินทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบ แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จนมีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEMC) นายธงชัย จันแยม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร นายกมล สุมาลา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ดร.วนิดา จันทรมณี ศึกษานิเทศเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 และนางสาวรัชชก บัญปุ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิจิตร คุณครูผู้รับผิดชอบด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์จนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลได้อย่างสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาตอบแบบสอบถามจนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลได้อย่างสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณนายตรีเพชร ใจดี นางสาวนันท์ ใจดี บิดาและมารดาของผู้วิจัย ตลอดจนเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และช่วยเหลือในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระในทุกด้านเป็นอย่างดีจนเสร็จสมบูรณ์

พุดิตาพร ใจดี

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ค |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| ประกาศคุณูปการ..... | ช |
| สารบัญ..... | ฅ |
| สารบัญตาราง..... | ฉ |
| สารบัญภาพ..... | ๗ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 3 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย..... | 4 |
| ขอบเขตการวิจัย..... | 4 |
| การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ | 4 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 5 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 8 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O- NET)..... | 9 |
| แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา..... | 11 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา..... | 12 |

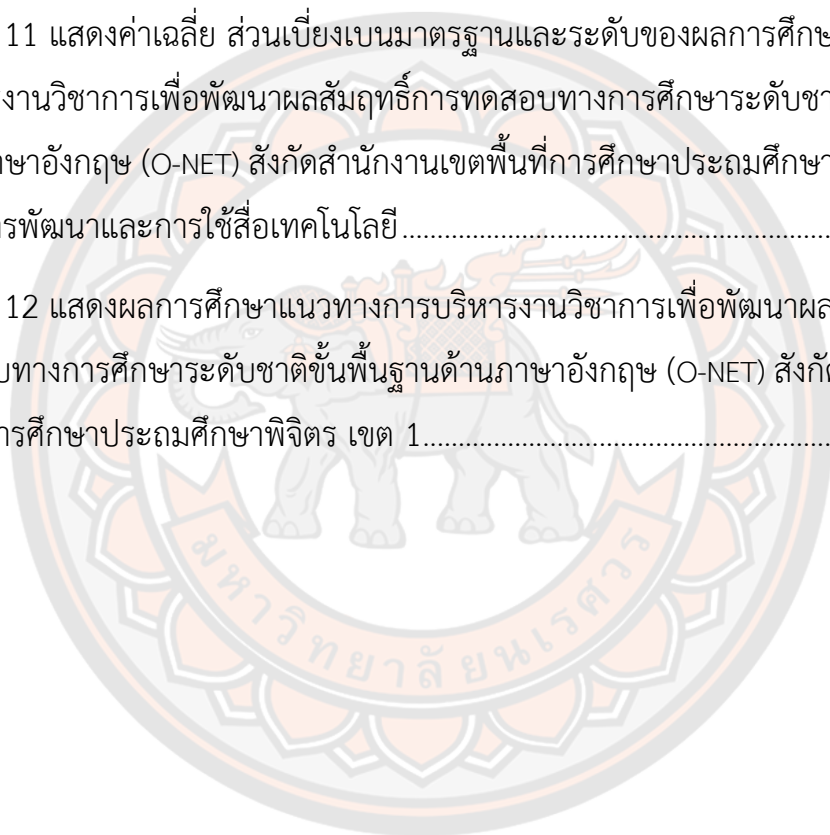
| | |
|--|----|
| สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 127 | |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 30 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 32 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 33 |
| ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง | |
| การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ | |
| การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1..... | 33 |
| ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ | |
| การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ(O-NET)..... | 37 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย | 41 |
| ตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง | |
| การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ | |
| การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1..... | 41 |
| ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ | |
| ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขต | |
| พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1..... | 51 |
| บทที่ 5 บทสรุป..... | 58 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 59 |
| อภิปรายผล | 61 |
| ข้อเสนอแนะ | 66 |
| บรรณานุกรม..... | 69 |
| ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 2 | 93 |
| ประวัติผู้วิจัย | 97 |

สารบัญตาราง

หน้า

| | |
|--|----|
| ตาราง 1 ตารางสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)..... | 19 |
| ตาราง 2 ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 วิชาภาษาอังกฤษ..... | 30 |
| ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1..... | 33 |
| ตาราง 4 แสดงรายชื่อ วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 39 |
| ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 41 |
| ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในภาพรวม..... | 43 |
| ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา..... | 44 |
| ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน..... | 45 |
| ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล..... | 46 |

| | |
|---|----|
| ภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้าน การวัดและประเมินผล | 46 |
| ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษากการ บริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา..... | 48 |
| ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษากการ บริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี..... | 49 |
| ตาราง 12 แสดงผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1..... | 56 |



สารบัญภาพ

| | หน้า |
|---------------------------------|------|
| ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 32 |



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 22,23 สรุปลักษณะการจัดการศึกษาคือ “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และต้องส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาตามอัธยาศัย และเต็มศักยภาพ มีกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) สรุปลักษณะคือ สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการตอบสนองผู้เรียน โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนสำคัญที่สุด โรงเรียนจึงถือว่าเป็นองค์หนึ่งที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา และผู้บริหารถือว่าเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาภายในโรงเรียน และเป็นปัจจัยที่ชี้วัดถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการว่าโรงเรียนจะสามารถบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ผู้บริหารจึงนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษามีบทบาทและอิทธิพลต่อการดำเนินงานที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นที่เป็นอุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ถือเป็นรายวิชาที่ควรให้ความสำคัญและได้รับการพัฒนา จากสรุปผลสภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ 6 เรื่อง “เด็กไทยเก่งอังกฤษ ไม่ใช่เรื่องยาก” ได้ให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับครูและนักเรียน และมีการกำหนดให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว เนื่องจากปัจจุบันพบว่าขีดความสามารถในการแข่งขันด้านภาษาอังกฤษของประเทศไทยยังอยู่ในระดับที่ไม่สามารถพัฒนาให้ทัดเทียมประเทศเพื่อนบ้านได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test) หรือที่รู้จักกันทั่วไปว่า “O-NET” เป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานที่สนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการที่มีการทดสอบผลการเรียนรู้รายย่อยระดับชาติของกระบวนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น (สถิรพร เขาวนชัย, 2553, น.1)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.85 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยในระดับ สพฐ. และระดับประเทศ (- 1.61 และ - 5.37 ตามลำดับ) และมีมาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ 1) มาตรฐาน ต 2.1 2) มาตรฐาน ต 4.1 3) มาตรฐาน ต 1.2 4) มาตรฐาน ต 1.1 5) มาตรฐาน ต 1.3 และ 6) มาตรฐาน ต 2.2 ที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ควรให้ความสำคัญและพัฒนา

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ระบุถึงกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีผลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงเห็นได้ว่าทางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) เพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งย่อมมีแนวทางในการบริหารงานที่แตกต่างกันตามบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยมีครูผู้สอนภายในโรงเรียนเปรียบเสมือนฟันเฟืองที่ทำให้การทำงานสำเร็จไปอย่างลุล่วง (เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1, 2565)

สอดคล้องกับองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คือ การบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียนเป็นงานที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 40 ของการบริหารงานทั้งหมด จึงเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่จึงให้ความสนใจกับงานวิชาการ เพราะเปรียบเสมือนดั่งเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจของการบริหารงานภายในโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาตามแนวคิดของ อภิชาติ พุ่มพวง

(2559, น.1) นอกจากนี้การดำเนินงานด้านวิชาการยังถือว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพแก่ตัวผู้เรียน โรงเรียนจึงควรมีแนวทางในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนและการดำเนินการภายในโรงเรียน แนวทางบริหารงานด้านวิชาการจึงเป็นการวางแผนในการดำเนินงานเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวิชาการสามารถทำงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ หากงานด้านวิชาการมีจุดอ่อนหรือจุดบกพร่องก็จะสามารถทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนด้อยประสิทธิภาพลง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายบุคคล (จิรารัตน์, 2562, น.2) ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นผลมาจากความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักและให้ความสำคัญอันดับแรกแก่การดำเนินงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผล (จิตติมา วรรณศรี, 2557, น.13)

จากสถานการณ์ข้างต้นนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคตจึงมีความสนใจในการศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการและแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา และนำมาเผยแพร่เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ให้สูงมากขึ้น และพัฒนาคุณภาพของการบริหารงานวิชาการของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา

การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการได้จากการสังเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ประกอบด้วย 1) การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 132 คน (รวมตำแหน่งรักษาการแทนผู้บริหารโรงเรียน) ครูภาษาอังกฤษจำนวน 114 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 246 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1, 2564)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 152 คน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 81 คน และครูภาษาอังกฤษจำนวน 71 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยคำนวณเทียบสัดส่วนของผู้บริหารและครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยนำข้อมูลการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในขั้นตอนที่ 1 โดยเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้านมากำหนดเป็นประเด็นคำถามไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

2. ขอบเขตกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ประสบการณ์ ด้านการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 5 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา หรือมีประสบการณ์ด้านงานวิชาการไม่น้อยกว่า 5 ปี

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน

การสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงที่สุดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) แบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้

1.1 การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากระทำสถานศึกษาร่วมกับครู โดยเริ่มจากจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตร และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

1.2 การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ กระบวนการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

1.3 การวัดและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินการเรียนรู้ ส่งเสริมครูให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ต่อเนื่อง มีเครื่องมือการวัดที่มีมาตรฐานเชื่อถือได้ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ที่สูงขึ้น

1.4 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงานให้เป็นระบบ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง และชุมชน

1.5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี หมายถึง การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) เป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. **ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)** หมายถึง ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2565

5. **ครู** หมายถึง ผู้ที่รับหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2565

6. **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2565

7. **แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)** หมายถึง วิธีการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานด้านงานวิชาการภายในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ ประกอบไปด้วย การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)
 - 1.1 ความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)
 - 1.2 ความสำคัญของภาษาอังกฤษ
 - 1.3 ตัวชี้วัดด้านภาษาอังกฤษ ตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)
2. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของการบริหาร
 - 2.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 2.3 หลักการบริหารสถานศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
 - 3.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 3.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
 - 3.3 หลักการบริหารงานวิชาการ
 - 3.4 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
 - 3.5 การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)
4. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
 - 4.1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน
 - 4.2 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
 - 4.3 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

ความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

วิชญ์ ทรัพย์สมบัติ (2562, น.1) กล่าวว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ทำการทดสอบกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2563, น.4) กล่าวว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เป็นการทดสอบให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งนักเรียนเทียบเท่าในแต่ละระดับชั้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
4. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ
5. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

สรุปได้ว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสำคัญคือ เพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียนและนำการประเมินผลการเรียนรู้มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ความสำคัญของภาษาอังกฤษ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.1) กล่าวว่า ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดียิ่งขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สรุปได้ว่า ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญในด้านการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ตนเองและผู้อื่นได้ดีมากยิ่งขึ้น และเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดด้านภาษาอังกฤษ ตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ

(O-NET)

สำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) (2564, น.1) ได้กำหนดตัวชี้วัด ด้านภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดด้านภาษาอังกฤษ มีดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการศึกษา

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นใน เรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ความหมายของการบริหาร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น. 44) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานของคณะบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กรโดยใช้กระบวนการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การอำนวยการ การประสานงาน การติดต่อ การประเมินผล การปฏิบัติงาน เป็นต้น

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556, น. 29) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถความเป็นคนดีและสมบูรณ์

สุนทร โคตรบรรเทา (2560, น. 17) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการปฏิบัติงานกับคนและโดยคน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายขององค์กร

เก็จกนก เอื้อวงศ์, และเข็มทอง ศิริแสงเลิศ (2562, น.30) กล่าวว่า การบริหารเป็นภารกิจของผู้บริหารที่ครอบคลุมงานทุกด้านขององค์กร ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการใช้ทรัพยากรในการกระบวนการบริหาร เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562, น.54) ได้ให้ความหมายของ การบริหาร คือ ความร่วมมือกันของกลุ่มบุคคล ภายในองค์กรหรือหน่วยงานประเภทต่าง ๆ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ระบบการดำเนินงาน เทคนิคการดำเนินงานและปัจจัยทางการบริหาร ไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้กิจกรรมหรืองานที่ทำนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานของกลุ่มบุคคลในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์กรตามที่กำหนดไว้

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ

รัตนา หลวงกลาง (2558, น.21) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดบริการทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหาร โดยอาศัยทรัพยากร เช่น ครู นักเรียน การสอน หลักสูตร เป็นต้น เพื่อดำเนินงานด้านการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย และสุชาติ บางวิเศษ (2563, น.30) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ โดยอาศัยการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ รวมทั้งจัดทําบุคคลกรในการดำเนินงานด้านการสอนในสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีและมีระเบียบวินัย

ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น สามารถเรียกได้ว่า ภารกิจทางการบริหารการศึกษาหรืองานบริหารการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การร่วมกลุ่มกันของกลุ่มบุคคลในการใช้กระบวนการบริหารเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

หลักการบริหารสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นประกอบ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.21) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงหลักการบริหารดังนี้

1. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

ผู้บริหารควรจะเข้าใจถึงจุดประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อจัดการบริหารเกี่ยวกับ งาน คน เงิน และอุปกรณ์ให้สอดคล้องและเหมาะสม

2. เทคนิควิธีการบริหารงาน

การบริหารงานทุกระดับย่อมต้องมีเทคนิควิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการอย่างมีระบบ และรอบคอบในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานผ่านไปด้วยดี

3. การประเมินผล

ในการดำเนินงานควรต้องมีการประเมินผลและติดตามผล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

สรุปได้ว่า หลักการบริหารสถานศึกษา คือ แนวทางการบริหารที่พัฒนาและปรับปรุงงานในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

สมาน อัครภูมิ (2551, น.271) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553, น.30) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.2) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2556, น.35) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้ฝึกปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์และพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

สัมมา รธนิตย์ (2560, น.98) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการร่วมมือกันและประสานงานกันของบุคคลกรในโรงเรียน ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2561, น.16) กล่าวว่า ความหมายของการบริหารงานวิชาการแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลักได้แก่ 1) สิ่งที่ต้องดำเนินการ ได้แก่ การบริหารหรือการทำกิจกรรมวิชาการ และ 2) สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น ได้แก่ การพัฒนาการเรียนการสอน หรือการพัฒนาผู้เรียน ที่เกิดผลดีแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้น การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหาร การจัดการหรือการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุด

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562, น.55-56) ให้ความหมายของงานวิชาการ คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ การสอน การวิจัย การประชุม การปฏิบัติการวิชาชีพ การเผยแพร่ข้อมูลสิ่งพิมพ์สู่สาธารณะ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

สมาน อัครภูมิ (2551, น.269) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นพันธกิจการบริหารอีกงานหนึ่งที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 39 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545, น.24) ดังนั้นจึงเป็นอีกงานหนึ่งที่ผู้บริหารควรทำความเข้าใจ และทำหน้าที่ในพันธกิจนี้อย่างมุ่งมั่นทุ่มเทต่อไป เพราะงานวิชาการโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ นั้น ถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553, น.30) กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการว่า เป็นกิจกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับกับการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนสอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ภาวิตา ธาธาศรีสุทธิ (2556, น.35) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์มาบริหารงานวิชาการ เพื่อจัดกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และบ่งบอกถึงความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร

ภาวตี อนันต์นาวิ (2557, น.280) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545) มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

จิตติมา วรณศรี (2557, น.3) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิผลของสถานศึกษา

จรุณี แก้วเอี่ยม (2557, น.6) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการว่า ถือเป็นหัวใจหรือส่วนที่สำคัญที่สุดของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องยึดเป็นภารกิจหลัก ต้องใส่ใจ ตระหนัก และเข้าใจงานวิชาการให้ถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

เพชรวิทย์ จันท์ศิริสิริ (2560, น.19) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ เป็นงานหลัก หรือภารกิจของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด นับเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมถึงเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ

ชูชาติ พ่วงสมจิตร์ (2561, น.7) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการคือหัวใจในการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานหรือสูงกว่าที่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562, น.57-58) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการในสถานศึกษาว่า เป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมทุกอย่างเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลดี และมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ เป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ เป็นพันธกิจหลักของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.6-7) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีหลักการบริหาร ดังนี้

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้ผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มต้นทุนการผลิต ซึ่งก็คือ การที่นักเรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรของสถานศึกษากำหนด โดยไม่มีการลาออกกลางคัน เรียนเกิดเวลา หรือจบช้ากว่ากำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง การได้รับผลผลิตตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งก็คือ นักเรียนมีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ และการจัดการได้

จิตติมา วรณศรี (2557, น.11) ได้เสนอว่าการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลนั้น เกี่ยวข้องกับงานวิชาการอันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการให้เกิดประสิทธิผล ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า เป็นทรัพยากรในการบริหาร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

2. กระบวนการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมครู ภาวะผู้นำทางวิชาการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

3. ผลผลิต คือ ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ อันได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562, น.62) สรุปหลักการบริหารงานวิชาการ จากแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศไทย ตามหมวดและมาตราต่าง ๆ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ดังนี้

1. บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจยึดหยุ่น และให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนโดยให้สถานศึกษาเป็นฐาน

2. จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตร สาระ และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพและทุกช่วงวัยของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า หลักการบริหารวิชาการ หมายถึง แนวทาง วิธีการเพื่อให้การบริหารงานเกี่ยวกับ ด้านงานวิชาการประสบความสำเร็จตามที่กำหนดไว้

ขอบข่ายของงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.3-4) เสนอขอบข่ายของงานวิชาการประกอบด้วยงานต่อไปนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
2. การจัดทำดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น. 29-30) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ตาม ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภารตี อนันต์นาวิ (2557, น.281) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลมาจากการเรียน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

7. การนิเทศการศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษา

9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาน

บันอื่นที่จัดการศึกษา

จิตติมา วรณศรี (2557, น.6) เสนอว่างานวิชาการ เป็นงานที่มีขอบข่ายที่กว้างขวางและ เกี่ยวเนื่องกับการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ขอบข่ายการบริหารงานทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

1.ด้านการวางแผนงานวิชาการ

2.ด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

4.ด้านการจัดการเรียนรู้

5.ด้านการวัดและประเมินผล

6.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

7.ด้านการนิเทศภายใน

อุทัย บุญประเสริฐ (2557, น. 35) กำหนดขอบข่ายของการบริหารวิชาการ ไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1.ด้านการวางแผนงานวิชาการ

2.ด้านการบริหารงานวิชาการ

3.ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.ด้านการพัฒนาส่งเสริมทางด้านวิชาการ

5.ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและทะเบียนนักเรียน

6.ด้านการประเมินผลงานวิชาการ

สัมมา ธรณีย์ (2560, น.99) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงาน หมายถึงการดำเนินงานตามด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการหลักสูตร และแผนการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การจัดสื่อ และวัสดุเพื่อการเรียนการสอน
4. การนิเทศ และการพัฒนาการเรียนการสอน
5. การวัด และประเมินผลการเรียนการสอน

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2561, น.13-16) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ทั้งหมด

5 ด้านดังนี้

1. การพัฒนาและบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. การนิเทศการศึกษา
4. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
5. การประกันคุณภาพการศึกษา

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562, น.103) ได้สะท้อนถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการใน

สถานศึกษาที่สำคัญประกอบด้วย

1. งานหลักสูตร
2. งานการจัดการเรียนการสอน
3. งานแนะแนว นิเทศการสอน และวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
5. งานแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อการสอน
6. งานประกันคุณภาพการศึกษา
7. งานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร

อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565, น. 56) ได้แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและขอบข่ายงานวิชาการทั้ง 17 ได้การบริหารวิชาการ 3 ด้านดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตร
2. การจัดการเรียนรู้
3. การประเมินผล

| ขอบข่ายการบริหารงาน | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|---------|
| วิชาการ | | ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555) | กระทรวงศึกษาธิการ (2556) | ภาวดี อนันต์นารี (2557) | จิตติมา วรธรรมศรี (2557) | อุทัย บุญประเสริฐ (2557) | สัมมา รัตนธัญ (2560) | ชุชาติ พ่วงสมจิตร (2561) | ปริญภรณ์ ตังคุณานันต์ (2562) | สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) | ความถี่ |
| แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน | | | | | | | | | | | |
| วิชาการของสถานศึกษา | | | | | | | | | | | |
| 17. การคัดเลือกหนังสือ | แบบเรียนเพื่อใช้ใน | / | | | | | | | | | 1 |
| สถานศึกษา | | | | | | | | | | | |
| 18. การพัฒนาและใช้สื่อ | เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | / | / | / | | / | | / | | | 5 |
| 19. การบริหารวิชาการ | | | | | | / | | | | | 1 |
| 20. การพัฒนาส่งเสริม | ทางด้านวิชาการ | | | | | / | | | | | 1 |
| 21. การประเมินผลงาน | วิชาการ | | | | | / | | | | | 1 |
| 22. งานการจัดการ | อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | | | | | | | | | | |
| | และการจัดการศึกษาเรียนร่วม | | | | | | | / | | | 1 |
| | หลักสูตรอาชีวศึกษาและ | | | | | | | | | | |
| | มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิ | | | | | | | | | | |
| | ศึกษา) | | | | | | | | | | |

จากตาราง 1 การศึกษาขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ จำนวน 22 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามนักวิชาการ/แนวคิด ทฤษฎี โดยพิจารณาขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวน

นักวิชาการ/แนวคิด ทฤษฎี ทั้งหมด) เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) นั้น มีทั้งหมด 5 ด้าน คือ

1. การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. การวัดและประเมินผล
4. การประกันคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-net)

การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ จำนวน 10 ท่าน ทำให้ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) จำนวน 5 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย โดยกำหนดเป็นตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น. 23-25) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรโดยตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนนำไปใช้ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากร อาคารสถานที่ งบประมาณ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดทำโครงการสอน เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น.43) กล่าวถึงการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองโดย
 - 1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรของตนเองเพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถเป็นต้นแบบให้แก่สถาบันอื่น
 - 1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - 1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การส่งเสริมความเป็นเลิศผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก

1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

2. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักเขต พื้นที่การศึกษาทราบ

จิตติมา วรธรรมศรี (2557, น.38) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นงานสำคัญของงานวิชาการ หลักสูตรถือว่าพิมพ์เขียวของการจัดการศึกษาที่ทำให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องได้ทราบ จุดมุ่งหมาย หรือคุณสมบัติของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนั้น รวมทั้งเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝัง ให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดหมาย

จรุณี เก้าเอี้ยง (2557, น.159) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะและเจเนคติ ค่านิยม พัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการประเทศให้ยั่งยืนก้าวหน้า ซึ่งผู้ที่นำไปสู่ผลสำเร็จนี้ได้คือ คุณครูนั่นเอง

รัตนา ดวงแก้ว (2561, น.2-78) กล่าวว่า การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการพัฒนาและใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งควรครอบคลุมการมีส่วนร่วม มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และระบบกำกับตรวจสอบคุณภาพที่ดี

สรุปได้ว่า การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากระทำสถานศึกษาร่วมกับครู โดยเริ่มจากจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตร และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักเขต พื้นที่การศึกษาทราบ

การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.161-164) กล่าวถึง การเรียนการสอนว่า เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของงานด้านวิชาการ ควรจะมีการปรับปรุงและพัฒนาให้ก้าวหน้าทันวิทยาการใหม่ ๆ เสมอ และการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา งานจัดการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น.42-43) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้วยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

จิตติมา วรณศรี (2557, น.54) กล่าวว่า การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐาน เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนมีความรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

เข็มทอง ศิริแสงเลิศ (2561, น.3-8) กล่าวว่า การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นกระบวนการใช้การบริหารในการวางแผน การจัดองค์การ การจัดสรรทรัพยากรการสั่งการและประสานงานต่าง ๆ ตลอดจนกำกับควบคุมการปฏิบัติงานทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกของครูให้สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ กระบวนการบริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET)

การวัดและประเมินผล

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.185) กล่าวว่า การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการเพื่อให้ทราบว่า การจัดการเรียนรู้นั้นสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และควรมีการปรับปรุงในเรื่องใด การวัดและประเมินผลจึงเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น.44-45) ได้กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
2. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ

สถานศึกษา

3. วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน
4. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
6. จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

7. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการสอนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จิตติมา วรรณศรี (2557, น.77) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบและให้ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เรียนว่า เกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ นอกจากนี้การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนประสิทธิผลของการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างส่งเสริมให้ผู้เรียนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ต่อเนื่องมีเครื่องมือการวัดที่มีมาตรฐานเชื่อถือได้ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น.47) กล่าวถึงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้เป็นมาตรฐาน รวมทั้งความต้องการของชุมชน
2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ให้ข้อมูลมีความทันสมัย เรียกใช้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว
3. จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)
4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ สร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมผ่านวงจรคุณภาพ PDCA
5. ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการต่อเนื่องจริงจัง สนับสนุนครูผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

6. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

7. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่

จิตติมา วรรณศรี (2557, น.135) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ช่วยสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยใช้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

อรณพ จินะวัฒน์ (2561, น.5-28) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จนเป็นที่น่าเชื่อถือ ศรัทธาและเป็นที่ยอมรับในสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ (2562, น.51) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงานให้เป็นระบบ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง และชุมชน

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.207) กล่าวว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดประสิทธิภาพทางวิชาการ สื่อการสอนปัจจุบันมีหลายประเภท ขึ้นกับสถานศึกษาที่จะเลือกให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น.49) กล่าวถึง การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ดังนี้

1. จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. มุ่งเน้นพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และนำมาใช้จริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้ พัฒนา สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

จิตติมา วรณศรี (2557, น.69-70) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นการเพิ่มประสิทธิผลการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจได้ดี ถูกต้อง และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ และเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และ ประกาศกระทรวง เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เขตพื้นที่ศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับในหน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าวด้วย
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการแลกเปลี่ยน ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองและพลเมื่อโลกที่ดี
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาให้ประชาชนวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และปลอดภัยตามสถานการณ์
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. พัฒนาระบบการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ แบบมีส่วนร่วม โดยยึดห้องเรียนเป็นฐานการพัฒนา ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้ทันโลก มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและเป็นนวัตกร ทำหน้าที่ที่ปรึกษา (Mentors & Coach) สามารถสร้างสถานการณ์และร่วมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน
3. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. ห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active learning) การใช้ STEM ศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านดิจิทัล (Digital literacy) ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหาร และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ยึดห้องเรียนเป็นฐาน การพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาบนพื้นฐานความสามารถและมาตรฐานตำแหน่ง
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ฐานความรู้และระบบการคิดในลักษณะสหวิทยาการเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) บนพื้นฐานความพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ยึดห้องเรียนเป็นฐานการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 พิจารณาจากผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 2 ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 วิชาภาษาอังกฤษ

| คะแนนเฉลี่ย | ภาษาอังกฤษ | | |
|--------------------|------------|-------|-------|
| | 2562 | 2563 | 2564 |
| ระดับเขตพื้นที่ | 27.37 | 35.60 | 33.85 |
| ระดับ สพฐ. | 30.86 | 38.87 | 35.46 |
| ผลต่างเขตกับ สพฐ. | -3.49 | -3.27 | -1.61 |
| ระดับประเทศ | 34.42 | 43.55 | 39.22 |
| ผลต่างเขตกับประเทศ | -7.05 | -7.95 | -5.37 |

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษลดลง -1.75 หากเทียบกับปีการศึกษา 2563 และมีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าระดับ สพฐ. - 3.49, -3.27 และ -1.61 และน้อยกว่าระดับประเทศ -7.05, -7.95 และ -5.37 ตามลำดับ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ครรชิต คำดี (2559) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ แนวทางพัฒนาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากน้อยไปมาก คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการแนะแนวตามลำดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ตามลำดับ ได้แก่ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

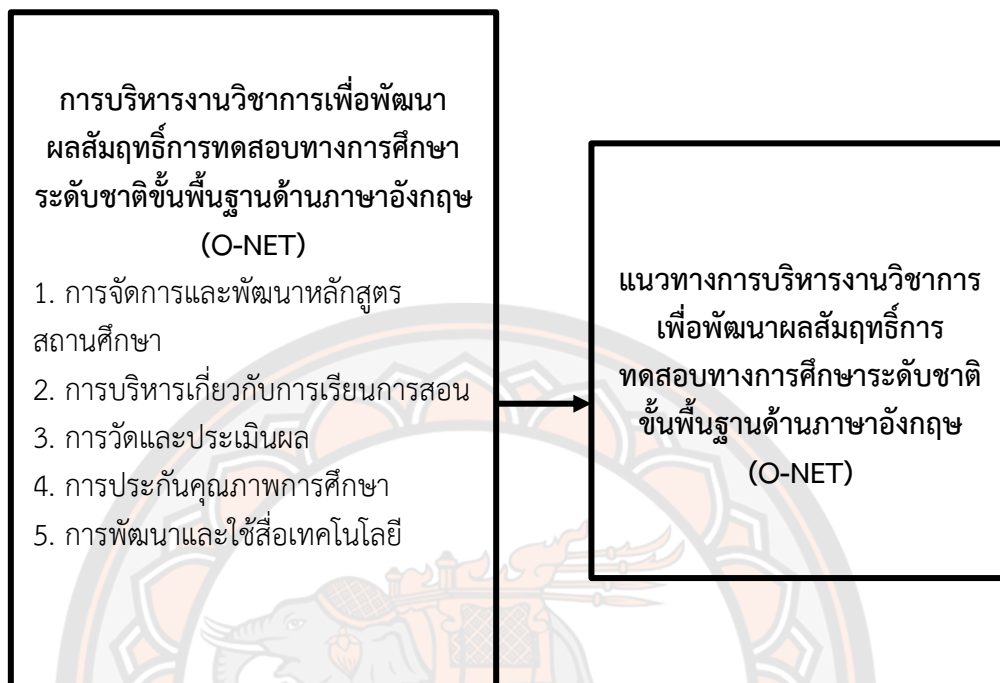
อภิชา พุ่มพวง (2559) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็น

ถึงความสำคัญและสร้างแรงจูงใจ ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการจัดการงบประมาณเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยี มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการจัดอบรม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย นำไปสอนอย่างเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร โดยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการทั้ง 3 ด้าน พบว่า ผ่านการยอมรับจากผู้บริหาร สามารถใช้เป็นแนวทางการบริหารวิชาการได้ตรงตามปัญหาที่เกิดขึ้น

จิรารัตน์ กระจ่างดี (2562) ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขยายโอกาส มีการบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง หากเรียงตามอันดับพบว่า อันดับที่ 1 ด้าน การวัดและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อันดับที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับที่ 3 คือด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันดับที่ 4 ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ อันดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา อันดับที่ 6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ตามลำดับ และเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส เป็นการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Interview) ผลการพัฒนากลยุทธ์งานวิชาการทั้ง 6 ด้าน พบว่าสามารถนำมาพัฒนา เป็นกลยุทธ์ได้ด้านละ 3 กลยุทธ์ รวมทั้งหมด 18 กลยุทธ์

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารงานด้านวิชาการมีความสำคัญ และยังคง มีสภาพปัญหาเพื่อหาแนวทางพัฒนาเพื่อส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการภายในโรงเรียน ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแต่ละพื้นที่แต่ละพื้นที่ ที่ทำการศึกษามีบริบทของโรงเรียนและความเห็นด้านการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน และในปัจจุบันผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ยังถือว่าไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่คาดหวังของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ซึ่งส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียน จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาระบบ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้าน ภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เพื่อนำ ผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ในอนาคตต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 132 คน (รวมตำแหน่งรักษาการแทนผู้บริหาร โรงเรียน) ครูภาษาอังกฤษจำนวน 114 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 246 คน (ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 152 คน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 81 คนและ ครูภาษาอังกฤษจำนวน 71 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยคำนวณเทียบสัดส่วนของผู้บริหารและครูภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

| อำเภอ | ประชากร | | | กลุ่มตัวอย่าง | | |
|-------|------------------------|-------------------|-----|------------------------|-------------------|-----|
| | ผู้บริหาร สถานศึกษา | ครู ภาษาอังกฤษ | รวม | ผู้บริหาร สถานศึกษา | ครู ภาษาอังกฤษ | รวม |
| รวม | 132 | 114 | 246 | 81 | 71 | 152 |

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามการศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |
| 2. การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน | จำนวน 6 ข้อ |
| 3. การวัดและประเมินผล | จำนวน 6 ข้อ |
| 4. การประกันคุณภาพการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |
| 5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี | จำนวน 6 ข้อ |

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบในส่วนของแบบสอบถามการศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการบริหารงานในข้อนั้น ๆ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการบริหารงานในข้อนั้น ๆ อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการบริหารงานในข้อนั้น ๆ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการบริหารงานในข้อนั้น ๆ อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการบริหารงานในข้อนั้น ๆ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามการศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาและปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อความถามและหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของภาษารายชื่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังรายชื่อดังต่อไปนี้

5.1 รองศาสตราจารย์ ดร. จิตติมา วรรณศรี อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สกักรพร เชาวนชัย อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

5.3 นางภัทรวรรณ ภูมินทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจข้อความนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจข้อความนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนี้ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ปรากฏว่าได้ค่า IOC ทุกข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 (ผลการหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ข หน้า 8)

6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

7. นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าเท่ากับ 0.94 (ผลการหาค่าคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ค หน้า 88)

8. นำข้อมูลจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามการศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ติดต่อขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ขออนุญาตเพื่อทำการศึกษารวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูฝ่ายวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
3. ส่งแบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ (Google form) พร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 และประสานขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูครูฝ่ายวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในการตอบแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 152 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 152 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
2. ข้อมูลและสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น.121)
 - 4.51-5.00 หมายถึง มีการบริหารงานในข้อนั้น ๆ อยู่ในระดับ มากที่สุด
 - 3.51-4.50 หมายถึง มีการบริหารงานในข้อนั้น ๆ อยู่ในระดับ มาก
 - 2.51-3.50 หมายถึง มีการบริหารงานในข้อนั้น ๆ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีการบริหารงานในขั้นนั้น ๆ อยู่ในระดับ น้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีการบริหารงานในขั้นนั้น ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ(O-NET) มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. คุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย

1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา หรือมีประสบการณ์ด้านงานวิชาการไม่น้อยกว่า 5 ปี

2. รายนามผู้ให้ข้อมูล จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ที่มีคุณสมบัติดังกล่าว มีดังนี้

2.1 นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ ศูนย์บริหารงานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEMC)

2.2 นายธงชัย จันแยม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา-พิจิตร เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

2.3 นายกมล สุมาลา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

2.4 ดร.วนิดา จันทรมณี ศึกษานิเทศเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

2.5 นางสาวรัชชก บุญปุ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิจิตร และคุณครูผู้รับผิดชอบด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยนำ

องค์ประกอบ 5 ด้านมาสร้างแบบสัมภาษณ์ คือ 1) การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งในขั้นขั้นตอนการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ผู้วิจัยได้นำการบริหารงานวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้านมากำหนดเป็นประเด็นคำถามไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนดแบบสัมภาษณ์ ออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นลักษณะแบบเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) แบ่งออกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. การวัดและประเมินผล
4. การประกันคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) โดยนำผลในข้อที่มีค่าเฉลี่ยรายข้อที่ต่ำสุด 1 ลำดับในแต่ละด้าน คือ 1) การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี มากำหนดเป็นประเด็นคำถามในการสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)
3. ร่างข้อคำถามตามนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัดวันและสถานที่ในการสัมภาษณ์ข้อมูล
3. ดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 10 ตุลาคม 2565 – 7 พฤศจิกายน 2565 ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงรายชื่อ วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

| ที่ | ชื่อ-นามสกุลผู้ทรงคุณวุฒิ | วันที่สัมภาษณ์ | เวลาสัมภาษณ์ | สถานที่สัมภาษณ์ |
|-----|---|----------------|--------------|--------------------------|
| 1. | นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบัน ภาษาอังกฤษ ศูนย์บริหารงาน การพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ (HCEMC) | 27 ตุลาคม 2565 | 9.00 น. | Online |
| 2. | นายธงชัย จันแ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 | 20 ตุลาคม 2565 | 9.30 น. | สพป. พิจิตร เขต 1 |
| 3. | นายกมล สุมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พิจิตร | 10 ตุลาคม 2565 | 16.30 น. | โรงเรียนอนุบาล พิจิตร |
| 4. | ดร.วนิดา จันทรมณี ศึกษานิเทศเชี่ยวชาญ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 | 21 ตุลาคม 2565 | 13.00 น. | สพป. พิจิตร เขต 1 |

| ที่ | ชื่อ-นามสกุลผู้ทรงคุณวุฒิ | วันที่สัมภาษณ์ | เวลาสัมภาษณ์ | สถานที่สัมภาษณ์ |
|-----|---|---------------------|--------------|--------------------------|
| 5. | นางสาวรัชชก บัญปุ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลพิจิตร | 7 พฤศจิกายน 2565 | 15.30 น. | โรงเรียนอนุบาล พิจิตร |

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้การสัมภาษณ์มาจัดกระทำกับข้อมูลและสรุปข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติชั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติชั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป | กลุ่มตัวอย่าง (n = 152) | |
|--------------|----------------------------|------------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. เพศ | | |
| 1.1 ชาย | 70 | 46.1 |
| 1.2 หญิง | 82 | 53.9 |
| รวม | 152 | 100 |

| ข้อมูลทั่วไป | กลุ่มตัวอย่าง (n = 152) | |
|-----------------------------------|----------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 2. ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน | | |
| 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา | 81 | 53.3 |
| 2.2 ครูภาษาอังกฤษ | 71 | 46.7 |
| รวม | 152 | 100 |
| 3. ประสบการณ์การทำงาน | | |
| 3.1 ต่ำกว่า 10 ปี | 41 | 27.0 |
| 3.2 10 – 20 ปี | 52 | 34.2 |
| 3.3 มากกว่า 20 ปี | 59 | 38.8 |
| รวม | 152 | 100 |

จากตาราง 5 แสดงจำนวนร้อยละของผู้กรอกแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 46.1 และเพศหญิงจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 53.9 จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 และเป็นครู จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมาประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 และประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปีมีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 27

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษาด้านวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในภาพรวม

| ที่ | รายการ | กลุ่มตัวอย่าง (n= 152) | | ระดับ การบริหาร |
|-----|------------------------------------|---------------------------|-------------|--------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 4.46 | 0.38 | มาก |
| 2 | การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน | 4.38 | 0.53 | มาก |
| 3 | การวัดและประเมินผล | 4.43 | 0.50 | มาก |
| 4 | การประกันคุณภาพการศึกษา | 4.45 | 0.44 | มาก |
| 5 | การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี | 4.37 | 0.53 | มาก |
| | รวม | 4.42 | 0.40 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่าการศึกษาด้านวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

| ที่ | รายการ | กลุ่มตัวอย่าง (n=152) | | ระดับ การบริหาร |
|------------|--|--------------------------|-------------|--------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ | 4.46 | 0.59 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน | 4.63 | 0.57 | มากที่สุด |
| 3 | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษ | 4.54 | 0.60 | มากที่สุด |
| 4 | หลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ | 4.60 | 0.58 | มากที่สุด |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษและรายงานผลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ | 4.48 | 0.59 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | 3.93 | 0.73 | มาก |
| รวม | | 4.46 | 0.38 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่าการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ระดับมาก (\bar{X} = 4.46) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.63) รองลงมา คือ หลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.93)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษากาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

| ที่ | รายการ | กลุ่มตัวอย่าง (n=152) | | ระดับ การบริหาร |
|-----|---|--------------------------|------|--------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวชี้วัดโครงสร้างแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบให้สูงขึ้น | 4.46 | 0.68 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | 4.57 | 0.63 | มากที่สุด |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ครูให้เกิดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | 4.48 | 0.69 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | 4.59 | 0.65 | มากที่สุด |
| 5 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการและทักษะการคิด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | 3.88 | 0.86 | มาก |

| ที่ | รายการ | กลุ่มตัวอย่าง (n=152) | | ระดับ การบริหาร |
|-----|--|--------------------------|------|--------------------|
| | | | | |
| 6 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | 4.25 | 0.69 | มาก |
| รวม | | 4.37 | 0.53 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่าการศึกษากิจการงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ระดับมาก (\bar{X} = 4.37) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการและทักษะการคิด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.88)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษากิจการงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล

| ที่ | รายการ | กลุ่มตัวอย่าง (n=152) | | ระดับ การบริหาร |
|-----|--------|--------------------------|---|--------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| | | 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | |

| ที่ | รายการ | กลุ่มตัวอย่าง (n=152) | | ระดับ การบริหาร |
|-----|---|--------------------------|-------------|--------------------|
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | 4.51 | 0.64 | มากที่สุด |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเชื่อถือได้ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | 4.51 | 0.67 | มากที่สุด |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) | 4.53 | 0.65 | มากที่สุด |
| 5 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) | 3.91 | 0.84 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | 4.57 | 0.61 | มากที่สุด |
| | รวม | 4.43 | 0.50 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่าการศึกษากิจการงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ระดับมาก (\bar{X} = 4.43) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57) รองลงมา คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น

อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.91)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษาระบบบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

| ที่ | รายการ | กลุ่มตัวอย่าง (n=152) | | ระดับ การบริหาร |
|------------|--|--------------------------|-------------|--------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงานให้เป็นระบบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานผู้เรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | 4.55 | 0.61 | มากที่สุด |
| 3 | ระบบบริหารและสารสนเทศ และโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อระบบประกันคุณภาพภายใน | 4.56 | 0.60 | มากที่สุด |
| 4 | ครูภายในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | 3.89 | 0.79 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการต่อเนื่องจริงจัง สนับสนุนครูและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม | 4.45 | 0.65 | มาก |
| 6 | สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก | 4.62 | 0.56 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.45 | 0.44 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่าการศึกษากิจการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}= 4.45$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงานให้เป็นระบบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.65$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.62$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูภายในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการศึกษากิจการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี

| ที่ | รายการ | กลุ่มตัวอย่าง (n=152) | | ระดับ การบริหาร |
|-----|--|--------------------------|------|--------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ | 4.48 | 0.63 | มาก |
| 2 | ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ | 4.48 | 0.64 | มาก |
| 3 | ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ | 4.48 | 0.61 | มาก |
| 4 | ครูเข้ารับการพัฒนา/อบรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) | 4.50 | 0.67 | มากที่สุด |

| ที่ | รายการ | กลุ่มตัวอย่าง (n=152) | | ระดับ การบริหาร |
|-----|---|--------------------------|------|--------------------|
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) | 3.86 | 0.86 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) | 4.43 | 0.64 | มาก |
| รวม | | 4.37 | 0.53 | มาก |

จากตาราง 11 พบว่าการศึกษากิจการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ระดับมาก (\bar{X} = 4.37) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูเข้ารับการพัฒนา/อบรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.50) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ, ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี (\bar{X} = 4.48) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.86)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน โดยนำผลการศึกษการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มาเป็นกรอบในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษานี้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1. ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นดังนี้

... ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบ CEFR โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ห้องเรียนหลักสูตรปกติ มีผล overall CEFR ที่ระดับ A1 และห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ เช่น MEP, EP หรือ IEP มีผล overall CEFR ที่ A2)
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 27 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการ PDCA ให้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษมีความถูกต้อง ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการตรวจสอบปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนาต่อไป

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 20 ตุลาคม 2565)

... ผอ. มีความรู้และเข้าใจในแนวทางการบริหารหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นกรอบแนวคิด และมีการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดที่อ้างอิงจากทาง สพฐ. ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตร และวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 21 ตุลาคม 2565)

... ผอ. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ Best Practice โดยจัดตั้งกลุ่ม PLC และวิเคราะห์ข้อสอบ 5 ปีย้อนหลัง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 7 พฤศจิกายน 2565)

2. ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการและทักษะการคิดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นดังนี้

- ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ: ผู้บริหารส่งเสริมครูภาษาอังกฤษด้านการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองให้สูงกว่าผลสมรรถนะที่ตั้งเป้าหมายของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถถ่ายทอดการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเหมาะสมอันมีผลต่อการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

- ด้านการสอนภาษาอังกฤษ: ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนด้วยกระบวนการ Active Learning และ Communicative Language Teaching (CLT) เน้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามระดับความคิดจากการสอนความเข้าใจไปจนถึงการสอนแบบสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับรูปแบบของคำถาม O-NET ที่เป็นระดับความคิดและตัวชี้วัด (ต้องรู้/ควรรู้)

- ด้านการนิเทศ: ผู้บริหารต้องนิเทศครูผู้สอนเป็นระบบ หรือจัดให้มีการนิเทศในสถานศึกษาอย่างจริงจัง ไม่เน้นการนิเทศจากเอกสารแต่มุ่งหมายการนิเทศในห้องเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจ กระบวนการสอนภาษาอังกฤษแบบ CLT และ Active Learning และให้ผลสะท้อนกลับหลังสอน/ feedback กับครูผ่าน PLC

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 27 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ส่งเสริมการจัดเรียนการสอนรูปแบบ Active learning โดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ (Coach) ในการบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 20 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ปรับแนวคิดของครูให้เห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) เพื่อให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องในรูปแบบของ Active learning

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ส่งเสริมการนิเทศภายในเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) และจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 21 ตุลาคม 2565)

... ผอ. สร้างความตระหนัก และจัดการอบรมส่งเสริม พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 7 พฤศจิกายน 2565)

3. ด้านการวัดและประเมินผล

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นดังนี้

... ผอ. เน้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามระดับความคิดจากการสอนความเข้าใจไปจนถึงการสอนแบบสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับรูปแบบของคำถาม O-NET ที่เป็นระดับความคิดและตัวชี้วัด (ต้องรู้/ควรรู้)

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 27 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยมีการดำเนินการที่เหมาะสม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 20 ตุลาคม 2565)

... ผอ. กำหนดผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) เป็นแนวทางการวัดและประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด พัฒนาจุดบกพร่องของตนเอง โดยมีการกำหนดเครื่องมีการประเมินที่มีความหลากหลาย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อสอบย้อนหลังเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริม พร้อมทั้งนิเทศการเตรียมความพร้อมในการสอบของโรงเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 21 ตุลาคม 2565)

... ผู้บริหารและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินให้ครูวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา รวมถึงเสนอแนวทางการพัฒนาของครูผู้สอนโดยมีผู้บริหารให้คำแนะนำและชี้แนะ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 7 พฤศจิกายน 2565)

4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางให้ครูภายในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นดังนี้

... ผอ. เน้นกระบวนการวิเคราะห์และพัฒนาลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นประจำ ต่อเนื่อง และเกิดจากกระบวนการแก้ปัญหา/งานวิจัยในชั้นเรียนของครู รวมทั้งกระบวนการพัฒนาแผนงานจากคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 27 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) เพื่อให้เห็นข้อบกพร่องและจุดพัฒนาสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 20 ตุลาคม 2565)

... ผอ. กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ เป็นรับรองมาตรฐานตามที่ทางรัฐบาลกำหนด โดยมีการเตรียมการการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างเข้มแข็ง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET 3-5 ปีย้อนหลัง รวมทั้งมีการนิเทศการ
จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามตัวชี้วัด และผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) โดยเน้น
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 21 ตุลาคม 2565)

... ผอ. เห็นถึงความสำคัญและ และให้ครูตระหนักถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการ นำครูในการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีการวัดและประเมินผล
และนำผลที่ได้มาเรียนรู้และพัฒนา

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 7 พฤศจิกายน 2565)

5. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการใช้สื่อและ
เทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET)
อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นดังนี้

... ผอ. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น
3 ระดับสู่สากล

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 27 ตุลาคม 2565)

... ผอ. เน้นให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยี และจัดให้มีการอบรมพัฒนาครู
เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อในกระบวนการเรียนการสอน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 20 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ส่งเสริมให้ครูเปิดใจ มีความรู้และความสามารถในการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์
ในกระบวนการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการ PLC เป็นตัวช่วยทำให้เกิดการพัฒนาสื่อ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียนและส่งเสริมการจัดชุมชน
แห่งการเรียนรู้ (PLC)

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 21 ตุลาคม 2565)

... ผอ. ส่งเสริมครูในการอบรมด้านเทคโนโลยี และกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 7 พฤศจิกายน 2565)

ตาราง 12 แสดงผลการศึกษานโยบายการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

| ข้อความ | แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 |
|---|---|
| <p>1. ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร)</p> | <p>1. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง และนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา</p> <p>2. ผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ของผู้เรียน</p> |
| <p>2. ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน (ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการและทักษะการคิดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร)</p> | <p>1. ผู้บริหารส่งเสริมครูในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของเรียนได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>2. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> |

| | |
|---|--|
| | แกนกลาง |
| | 3. ผู้บริหารมีการนิเทศภายในชั้นเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลสะท้อนกลับ/Feedback แก่ครู |
| 3. ด้านการวัดและประเมินผล (ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จากการวิเคราะห์กำหนดผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) โดยมีเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย 2. ผู้บริหารวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาจุดบกพร่อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะทางในการพัฒนา |
| 4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (ท่านมีแนวทางให้ครูภายในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นประจำ และต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2. ผู้บริหารกำหนดการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามการรับรองมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำหนด 3. ผู้บริหารมีการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) |
| 5. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี (ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้คุณครูเห็นถึงความสำคัญของการใช้สื่อและเทคโนโลยี 2. ผู้บริหารส่งเสริมครูในการอบรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ |

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 152 คน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 81 คนและครูภาษาอังกฤษจำนวน 71 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยคำนวณเทียบสัดส่วนของผู้บริหารและครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วย แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษากิจการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

1.1 การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

1.2 การศึกษากิจการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการและทักษะการคิด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

1.3 การศึกษากิจการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

1.4 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงานให้เป็นระบบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูภายในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

1.5 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูเข้ารับการพัฒนา/อบรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน เมื่อพิจารณาผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารเน้นให้ผู้บริหารและครู ร่วมกันกำหนดการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง และนำผลทดสอบ O-NET มาใช้ในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา และส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ของผู้เรียน

2.2 ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมครูในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรูปแบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้ง ผู้บริหารมีการนิเทศภายในชั้นเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลสะท้อนกลับ/Feedback แก่ครู

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จากการวิเคราะห์กำหนดผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) โดยมีเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย วิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาจุดบกพร่อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะทางในการพัฒนา

2.4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นประจำ และต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารกำหนดการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามการรับรองมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำหนด และมีการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

2.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้คุณครูเห็นถึงความสำคัญของการใช้สื่อและเทคโนโลยี และส่งเสริมครูในการอบรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

อภิปรายผล

จากสรุปผลการศึกษาระบบบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระบบบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าด้านที่สูงที่สุดคือ ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมครูในการใช้และพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานและตัวชี้วัดโครงสร้างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ซึ่งสอดคล้องความคิดของ รัตนา ดวงแก้ว (2561, น.2-78) กล่าวว่า การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการพัฒนาและใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ซึ่งควรครอบคลุมการมีส่วนร่วม มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และระบบกำกับตรวจสอบคุณภาพที่ดี

1.1 ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) พบว่าเป็นด้านที่มีการบริหารงานสูงสุด ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมครูในการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาไปได้ในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ รัตนา ดวงแก้ว (2561, น.2) กล่าวว่า การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาถือว่าเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารศึกษาที่ต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน และสอดคล้องกับ จิตติมา วรรณศรี (2557, น.38) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นงานสำคัญของงานวิชาการ หลักสูตรคือหัวใจพิ่มพ้ของของการจัดการศึกษาที่ทำให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องได้ทราบจุดมุ่งหมาย หรือคุณสมบัติของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนั้น รวมทั้งเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดหมาย

1.2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) พบว่าเป็นด้านที่มีระดับการบริหารงานรองลงมาจากด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารได้มีการกำหนดการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการศึกษาเป็นไปตามที่กระทรวงกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2562, น.51) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก และ อรรถพร จินะวัฒน์ (2561, น.5-28) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดจนเป็นที่น่าเชื่อถือ ศรัทธาและเป็นที่ยอมรับในสังคม

1.3 ด้านการวัดและประเมินผลในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) พบว่าเป็นด้านที่มีระดับการบริหารงานรองลงมาจากด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูให้ความสำคัญในการวัดและประเมินผล มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดร่วมกับการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ จิตติมา วรรณศรี (2557, น.77) กล่าวว่า การวัดและ

ประเมินผลถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบและให้ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เรียนว่า เกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ นอกจากนี้การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนประสิทธิผลของการจัดการศึกษา

1.4 ด้านการบริหารเกี่ยวกับเรียนการสอนในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) พบว่าเป็นด้านที่มีระดับการบริหารงานรองลงมาจากด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดและผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น. 161-164) กล่าวถึง การเรียนการสอนว่าเป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของงานด้านวิชาการ ควรจะมีการปรับปรุงและพัฒนาให้ก้าวทันวิทยาการใหม่ ๆ เสมอ และการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา งานจัดการเรียนการสอน

1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) พบว่าเป็นด้านที่มีระดับการบริหารงานรองลงมาจากด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ และเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ซึ่งสอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.207) กล่าวว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดประสิทธิภาพทางวิชาการ

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน เมื่อพิจารณาผลการสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง และนำผล

การสอบ O-NET มาใช้ในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา และ ส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การกำหนดการจัดการหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางนั้นเป็นการดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบการพัฒนาได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ของผู้เรียนได้เกิดประสิทธิภาพและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา ดวงแก้ว (2561, น.2-78) กล่าวว่า การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการพัฒนาและใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งควรครอบคลุมการมีส่วนร่วม มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และระบบกำกับตรวจสอบคุณภาพที่ดี

2.2 ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมครูในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของเรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งผู้บริหารมีการนิเทศภายในชั้นเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลสะท้อนกลับ/Feedback แก่ครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาทักษะการสอนของครู สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ เข้มทอง ศิริแสงเลิศ (2561, น.3-8) กล่าวว่า การบริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการวางแผน เพื่ออำนวยความสะดวกของครูให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับ กาญจนา ธิมาธนนันท์ (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านวาริ อำเภอมะสรวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเทคนิคการสอนของครูในกลุ่มเครือข่าย

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จากการวิเคราะห์กำหนดผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) โดยมีเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย ผู้บริหารวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาจุดบกพร่อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็น

เครื่องมือที่สะท้อนผลการพัฒนาว่าบรรลุวัตถุประสงค์ได้หรือไม่ และควรมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างไรต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.185) กล่าวว่า กระบวนการวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบว่า การจัดการเรียนรู้นั้นสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และควรมีการปรับปรุงในเรื่องใด และสอดคล้องกับ ศุภวรรณ สุธัมมา, ศุภชัย ทวี และสาธิต ทรัพย์รวงทอง (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมครูในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายตามสภาพจริง พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ ปรียาภัสสร เส็งเส (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอไพศาลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล ให้มีการอบรมผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล การสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมีความหลากหลายครอบคลุมทุกตัวชี้วัด

2.4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นประจำ และต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กำหนดการประกันคุณภาพให้ เป็นไปตามการรับรองมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำหนด และมีการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเพื่อรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับแก่สังคม ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2562, น.51) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับ อรรถพร จินะวัฒน์ (2561, น.5) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา คือการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดจนเป็นที่น่าเชื่อถือ และยอมรับ และสอดคล้องกับ สุรวิรัตน์ โชติวิชาศิริกุล (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า การประกันคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการการรับผิดชอบ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้คุณครูเห็นถึงความสำคัญของการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการส่งเสริมครูในการอบรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีใน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สื่อเทคโนโลยีสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษได้ ทำให้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.207) กล่าวว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้การเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น เกิดประสิทธิภาพทางวิชาการ และสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น.49) กล่าวว่า กระบวนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ควรมีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งมีการติดตามการพัฒนา ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสอดคล้องกับ อภิชา พุ่มพวง (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการจัดการงบประมาณเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยี มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครู ร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) มีระดับการบริหารงานต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหาร ควรเน้นให้ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตร แกนกลาง และนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา และส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ กระบวนการ PDCA

2. จากผลการวิจัยด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการและทักษะการคิดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) มีระดับการบริหารงานต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมครูใน การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรูปแบบ Active Learning ใน รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ผู้บริหารมีการนิเทศภายในชั้นเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งส่งเสริมทัศนคติที่ดีและความสำคัญของการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) แก่ครูและนักเรียน เพื่อให้ครูมี

กำลังใจในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนการสอนแก่นักเรียน และนักเรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนและทำการทดสอบ

3. จากผลการวิจัยด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) มีระดับการบริหารงานต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จากการวิเคราะห์กำหนดผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) โดยมีเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย วิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาจุดบกพร่อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะทางในการพัฒนา

4. จากผลการวิจัยด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ครูภายในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) มีระดับการบริหารงานต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นประจำ และต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารกำหนดการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามการรับรองมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำหนด และมีการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งนี้ควรประเมินตามสภาพจริง และยอมรับผลการประเมินที่แท้จริง เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงและสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงประเด็น ทำให้เกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพ

5. จากผลการวิจัยด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) มีระดับการบริหารงานต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้คุณครูเห็นถึงความสำคัญของการใช้สื่อและเทคโนโลยี และส่งเสริมครูในการอบรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริมเกี่ยวกับด้านงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคล่องตัวของครูผู้สอนในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ทั้งนี้ไม่ใช่เพียงบริบทของโรงเรียน แต่รวมถึงรัฐบาลที่ควรส่งเสริมเกี่ยวกับด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีด้านการศึกษาในประเทศไทย เพื่อให้เกิดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทัดเทียมกับประเทศเพื่อนบ้าน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
2. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในบริหารงานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แนวปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561. กรุงเทพมหานคร: ราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กาญจนา ธีมานันท์. (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านวารี อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์, และเข็มทอง ศิริแสงเลิศ. (2562). เอกสารการสอนชุดวิชา การบริหารจัดการเรียน การสอน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เข็มทอง ศิริแสงเลิศ. (2561). การบริหารการจัดการเรียนการสอน. ใน สมจิตร เมื่อนโศคา (บ.ก.), ประมวลสาระชุดวิชา การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา.(น.3-8) นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ครรชิต คำดี. (2559). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- จรุณี แก้วเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางสำหรับ ผู้บริหารมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วี.พริ้นท์.

- จิตติมา วรรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จิรารัตน์ กระจำดี. (2562). การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสใน
อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงใหม่.
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. สืบค้นจาก
<http://www.cmruir.cmru.ac.th/bitstream/123456789/2159/1>
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2561). แนวคิดการบริหารงานวิชาการและทรัพยากรการศึกษา. ใน สมจิตร
เดือนโสภา (บ.ก.), *ประมวลสาระชุดวิชา การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา*. (น.2-
18) นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอชิชัย, และสุชาติ บางวิเศษ. (2563). *การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*.
กรุงเทพฯ: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ปรียาภัสสร เส็งเส. (2554). *การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอ
ไพศาลีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- เพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ. (2560). *นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษายุคใหม่*.
มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2545).
ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 116 (ตอนที่ 74) 17.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2557). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: มนตรี
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- รัตนา ดวงแก้ว. (2561). การบริหารและพัฒนาหลักสูตร. ใน สมจิตร เดือนโสภา (บ.ก.), *ประมวล
สาระชุดวิชา การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา*. (น.2-13) นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- รัตนา หลวงกลาง. (2558). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* (พิมพ์ครั้งที่ 4).
สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- วิษณุ ทรัพย์สมบัติ. (2562). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้น 30 พฤษภาคม 2565.
จาก <https://bet.obec.go.th/New2020/wp-content/uploads/2020/06/onet-p3m3m62562.pdf>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สถิรพร เขาวนชัย. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน จำนวนร่อง จังหวัดพิษณุโลก (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร. สืบค้นจาก
http://www.edu.nu.ac.th/researches/view_is.php?id=152
- สมาน อัครภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 4)
- สัมมา ธรนิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ศุภวรรณ สุธัมมา, ศุภชัย ทวี และสาธิต ทรัพย์รวงทอง. (2564). "แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2." *วารสารวิจัยวิชาการ (เมษายน-มิถุนายน 2564)*: 161
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. 2563. **รายงานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Education Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2563**. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1, พิจิตร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. 2564. **รายงานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Education Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2564**. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1, พิจิตร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2565*.
พิจิตร : กลุ่มนโยบายและแผน

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *สภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) 2015-2016: จากข้อเสนอสู่นโยบาย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). *การบริหารการศึกษา: หลักการและทฤษฎี (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน
- สุรรัตน์ โชติวิศาศิริกุล. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรรณพ จินะวัฒน์. (2561). *มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพสถานศึกษา. ใน สมจิตร์ เผื่อนโกศา (บ.ก.), ประมวลสาระชุดวิชา การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา. (น.2-18) นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.



ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในงานวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ (แบบสอบถาม เรื่องการศึกษากิจการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1)

1. รองศาสตราจารย์ ดร. จิตติมา วรณศรี อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิรพร เขาวนชัย อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
3. นางภัทรวรรณ ภูมินทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1

1. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ ศูนย์บริหารงาน การพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEMC)
2. นายธงชัย จันแฉ่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
3. นายกมล สุมาลา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
4. ดร.วนิดา จันทรมณี ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
5. นางสาวรัชชก บัญปุ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิจิตร และคุณครูผู้รับผิดชอบ ด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๒๓๒๙

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี

ด้วย นางสาวพุดิธาพร ใจดี รหัสประจำตัว ๖๔๐๗๐๖๕๔ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๒๓๒๙

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สทิธร เขาวนชัย

ด้วย นางสาวพุดิธาพร ใจดี รหัสประจำตัว ๖๔๐๗๐๖๕๘ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาคุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๒๓๒๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณภัทรวรรณ ภูมินทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพุดตาพร ใจดี รหัสประจำตัว ๖๔๐๗๐๖๕๘ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาคุดม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวพุดตาพร ใจดี

โทร. ๐๙-๔๖๐๑-๐๒๙๑

ภาคผนวก ค ตารางแสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

| ข้อ | การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 | คะแนน การพิจารณา | | | | IOC | แปล ผล |
|---|--|---------------------|-------------|-------------|-----|------|-----------|
| | | คน ที่ 1 | คน ที่ 2 | คน ที่ 3 | รวม | | |
| การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวิเคราะห์จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรใน รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | หลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน รายวิชาภาษาอังกฤษ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาใน รายวิชาภาษาอังกฤษและรายงานผลให้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดแนวทางพัฒนา หลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 | คะแนน | | | | IOC | แปล ผล |
|-----------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-----|------|-----------|
| | | การพิจารณา | | | | | |
| | | คน ที่ 1 | คน ที่ 2 | คน ที่ 3 | รวม | | |
| การบริหารจัดการเรียนการสอน | | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวชี้วัดโครงสร้าง แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การทดสอบให้สูงขึ้น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ครู ให้เกิดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้าน ภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ฝึก กระบวนการและทักษะการคิด เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 | คะแนน การพิจารณา | | | | IOC | แปล ผล |
|---------------------------|--|---------------------|---------|---------|-----|------|-----------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | รวม | | |
| 6 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาผู้เรียน ให้มี ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| การวัดและประเมินผล | | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน เชื่อถือได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวัดและ ประเมินการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 | คะแนน การพิจารณา | | | | IOC | แปล ผล |
|--------------------------------|---|---------------------|-------------|-------------|-----|------|-----------|
| | | คน ที่ 1 | คน ที่ 2 | คน ที่ 3 | รวม | | |
| 5 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับโครงสร้างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| การประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงาน ให้เป็นระบบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้าน ภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานผู้เรียน เกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | มีระบบบริหารและสารสนเทศ และโครงสร้างการ บริหารที่เอื้อต่อระบบประกันคุณภาพภายใน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | ครูภายในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 | คะแนน การพิจารณา | | | | IOC | แปล ผล |
|------------------------------------|---|---------------------|---------|---------|-----|------|-----------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | รวม | | |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบ และทบทวน คุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการต่อเนื่องจริงจัง สนับสนุนครูและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี | | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ใน รายวิชาภาษาอังกฤษ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | ครูเข้ารับการพัฒนา/อบรมการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ (O-NET) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |

| ข้อ | การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 | คะแนน การพิจารณา | | | | IOC | แปล ผล |
|-----|--|---------------------|---------|---------|-----|------|-----------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | รวม | | |
| | การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ (O-NET) | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |

ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาการบริหารงาน
วิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้าน
ภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary


| | | N | % |
|------|-----------------------|-----|--------|
| Case | Valid | 152 | 100.00 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 152 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of the items |
|------------------|----------------|
| .946 | 30 |

ภาคผนวก จ ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๒๔๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาชั้นคว่ำอึสระ
เรียน

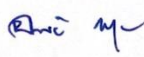
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวพุดิพัทร ใจดี รหัสประจำตัว ๖๔๐๗๐๖๕๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว่ำอึสระ เรื่อง “การบริหาร
งานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว่ำอึสระ

ในการศึกษาชั้นคว่ำอึสระเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
ในการศึกษาชั้นคว่ำอึสระซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามย์ นานอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗
โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวพุดิพัทร ใจดี
โทร. ๐๙-๔๖๐๑-๐๒๕๑

ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ชั้นตอนที่ 1



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 เก็บรวบรวมกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยมีนางสาวพุฒิตาพร ใจดี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นผู้วิจัย ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ขอขอบพระคุณที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นางสาวพุฒิตาพร ใจดี

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่งการปฏิบัติงานของท่านในปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูภาษาอังกฤษ

3. ประสบการณ์การทำงานตำแหน่งปัจจุบัน

ต่ำกว่า 10 ปี

10 – 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ตามความคิดเห็นของท่านโดย

ทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นนั้น ๆ เกณฑ์พิจารณา คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีการบริหารงานในขั้นนั้น ๆ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการบริหารงานในขั้นนั้น ๆ อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการบริหารงานในขั้นนั้น ๆ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการบริหารงานในขั้นนั้น ๆ อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการบริหารงานในขั้นนั้น ๆ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

| ลำดับ | การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 | ระดับ | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน | | | | | |
| 3 | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 4 | หลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษและรายงานผลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |
| การบริหารจัดการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวชี้วัดโครงสร้างแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบให้สูงขึ้น | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ครูให้เกิดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |
| 4 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |

| ลำดับ | การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 | ระดับ | | | | |
|---------------------------|---|-------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการและทักษะการคิด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | | | | | |
| การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเชื่อถือได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | | | | | |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |
| 5 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ให้สูงขึ้น | | | | | |

| ลำดับ | การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน ภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 | ระดับ | | | | |
|------------------------------------|---|-------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ใช้ในการ ขับเคลื่อนการบริหารงานให้เป็นระบบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานผู้เรียนเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน ภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |
| 3 | มีระบบบริหารและสารสนเทศ และโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อ ระบบประกันคุณภาพภายใน | | | | | |
| 4 | ครูภายในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการต่อเนื่องจริงจัง สนับสนุนครูและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วม | | | | | |
| 6 | สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน ที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก | | | | | |
| การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 2 | ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 3 | ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 4 | ครูเข้ารับการพัฒนา/อบรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน ภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |

| ลำดับ | การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน ภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 | ระดับ | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ใน กระบวนการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) | | | | | |

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นางสาวพุดตาพร ใจดี

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 2



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เก็บรวบรวมกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยมีนางสาวพุทธิตาพร ใจดี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นผู้วิจัย ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอชิชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ขอขอบพระคุณที่สละเวลาในการสัมภาษณ์ครั้งนี้

นางสาวพุทธิตาพร ใจดี

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล

.....

ตำแหน่ง

.....

สังกัด

.....

ประสบการณ์การทำงาน

.....

วันเดือนปี ที่ให้สัมภาษณ์

.....

เวลา.....

สถานที่.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

.....

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับแนวทางทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน

ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการและทักษะการคิดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการวัดและประเมินผล

ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ท่านมีแนวทางให้ครูภายในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี

ท่านมีแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่สละเวลาในการสัมภาษณ์ครั้งนี้

นางสาวพุดตาพร ใจดี

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร