



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs
ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs
ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

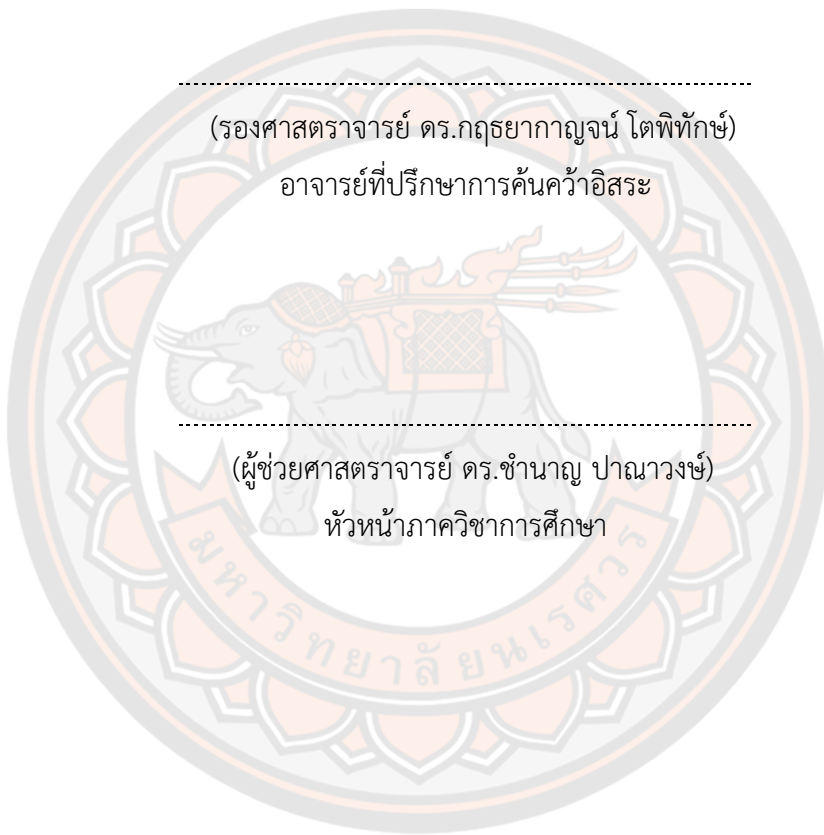
การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5
STEPS ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2"
ของ สุภาพร เหล่ารอด
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	สุภาพร เหล่ารอด
ประธานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	การอ่านจับใจความสำคัญ, การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs, เทคนิค 5W1H

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดคูยาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง 6 ห้องเรียน จำนวน 229คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง 1 ห้องเรียน จำนวน 39 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.46) 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัด

กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.52, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.47)



Title	DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS BY ORGANIZING THE 5 STEPS LEARNING PROCESS TOGETHER WITH THE 5W1H TECHNIQUE OF GRADE 2 STUDENTS
Author	Suphaphon Laorod
Advisor	Associate Professor Associate Professor Krittayakan Topithak, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Thai Language, Naresuan University, 2022
Keywords	Reading Comprehension, Organizing the learning process 5 STEPs, Technique 5W1H

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop a 5 STEPs learning process management in conjunction with the 5W1H technique. 2) to compare reading comprehension skills before and after learning activities. 3) to study the satisfaction of grade 2 students at Wat Kooyang School. to the activities of learning By organizing the 5 STEPs learning process together with the 5W1H technique. The population was Prathom Suksa 2 students, the second semester of the 2022 academic year at Wat Koo Yang School, 6 classrooms, with a total of 229 people. The sample group was Prathom Suksa 2/2 students, semester 2. Academic year 2022, Wat Koo Yang School, 1 classroom, 39 students by group random sampling method. The tools used in the research were: 1) a learning management plan by organizing a learning process of 5 STEPs together with the 5W1H technique of Prathom Suksa 2 students; 2) a reading comprehension test; for grade 2 and 3) a questionnaire on student satisfaction with learning activities organized by 5 STEPs learning process combined with the 5W1H technique of grade 2 students. Data analysis were mean, percentage, standard deviation, dependent t-test.

The findings revealed that 1) the development of a learning management plan By organizing the 5 STEPs learning process together with the 5W1H

technique, it was found that the most appropriate level was found (mean = 4.60, standard deviation = 0.46). of students after learning management By organizing a learning process of 5 STEPs together with the 5W1H technique higher than before the learning management. 3) The students' satisfaction towards the 5 STEPs learning process management with the 5W1H technique was at the highest level (mean = 4.52, standard deviation = 0.47).



ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้อย่างสมบูรณ์ เพราะได้รับความเมตตาและกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจันท์ โดพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้กรุณาให้ คำแนะนำ และคำแนะนำในการทำวิจัย ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ینگจนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญาโสภี ใจกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ ่องอาจวานิชย์ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบ การค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัย และขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิรัฏฐ์ เพ็งแดง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา ศรีแก้ว ดร. ศิริโสภา แสนบุญเวช อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร นายบุญส่ง บำรุงสุข ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และนางสาวนิภา มากคุณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคูยาง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ที่ให้ความกรุณา ให้ความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแนะนำการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มี พระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้ที่สนใจ

สุภาพร เหล่ารอด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของงานวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
สมมติฐานของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ.....	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs	27

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค 5W1H.....	44
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
ขั้นตอนดำเนินการทดลอง.....	66
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	67
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
บทที่ 5 บทสรุป.....	75
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	75
สรุปผลการวิจัย.....	75
อภิปรายผลการวิจัย.....	76
ข้อเสนอแนะ.....	80
บรรณานุกรม.....	82
ประวัติผู้วิจัย.....	156

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ด้านการอ่านรู้เรื่องข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง ปีการศึกษา 2563 – 2564	3
ตาราง 2 แสดงความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลาง ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	15
ตาราง 3 กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนในแต่ละขั้นตอนประกอบด้วยกิจกรรมการเรียน การสอนย่อย ๆ.....	30
ตาราง 4 วิธีการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs.....	39
ตาราง 5 แสดงจำนวนข้อสอบตามพฤติกรรมการเรียนรู้เรื่อง ทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ.....	63
ตาราง 6 แบบแผนการวิจัย	66
ตาราง 7 แสดงผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	70
ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัด กิจกรรม.....	71
ตาราง 9 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	72
ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก.....	101

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 2 นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู	104
ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 3 นิทาน เรื่องสระเอะ	107
ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องราวของบอระเพ็ด	110
ตาราง 14 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 5 ช่างน้าวรู้	113
ตาราง 15 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 6 บทร้อยกรอง เรื่อง กระต่ายตื่นตูม	116
ตาราง 16 รวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	118
ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	120
ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2....	123

ตาราง 19 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของ
 นักเรียน ที่มีต่อการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H
 126

ตาราง 20 แสดงผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการออกแบบการจัดกระบวนการ
 เรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H 131



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
ภาพ 2 ผังชิ้นงาน/ภาระงานในระดับง่ายถึงยาก.....	34
ภาพ 3 ผังขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ 5ขั้นตอน.....	35



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกระบวนการเรียนรู้และกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยกำหนดให้สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และคาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ วัฒนธรรม การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการชื่นชมเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ (สายชล โชติธนาภิกจ 2561, หน้า 1)

ภาษาไทยเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันและกัน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชาติ ทำให้การสื่อสารมีความเข้าใจตรงกัน อีกทั้งภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เพราะการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะความเข้าใจ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการใช้ภาษาเป็นสื่อของความคิด ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ดังจะเห็นได้จากจุดเน้นของคุณภาพผู้เรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพของผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่านซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 41)

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เล็กจนโตมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษาการอ่านเป็นหัวใจในการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลา เพราะจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ได้ แต่ถ้าอ่านไม่สม่ำเสมอผลที่ตามมาคือผู้อ่านต้องใช้เวลาอ่านมากกว่าปกติและจับใจความสำคัญได้ไม่ครบถ้วน นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น (จุฬารัตน์ อินทร์อุดม 2561, หน้า 2)

นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจต่อจุดประสงค์ในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้และในปัจจุบันในการดำเนินชีวิตจะต้องอาศัยทักษะการอ่านเพื่อสื่อสารสร้างเข้าใจซึ่งกันและกันหรือการถ่ายทอดความรู้ความคิดไปสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพราะฉะนั้นทักษะการอ่านจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีทักษะการอ่านที่อ่านได้ อ่านเป็น อ่านได้ถูกต้องรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ดังที่วรรณิ โสมประยูร (2553, หน้า 128-129) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า ประการแรก การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนในทุกระดับผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้ และประสบการณ์ตามที่ต้องการ ประการสองในชีวิตประจำวันโดยทั่วไปคนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม ประการสามการอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในที่สุด ประการสี่การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่นช่วยให้มั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีโอกาสและชื่อเสียง ฯลฯ ประการห้า การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัยการบรรยายหรือการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง ประการหกการอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี ประการเจ็ดการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต

เช่น ศิลปจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้อนุชนรุ่นถัดจกอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งที่จะช่วยสร้างเสริมและพัฒนาพื้นฐานข้ออื่น ๆ ทำให้ผู้อ่านมีความงอกงามและความก้าวหน้าในการอ่านอีกด้วย ซึ่งสรุปได้ว่าการอ่านนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษาผู้ที่อ่านมากย่อมได้รับประสบการณ์การอ่านมากสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ (ศิวกานท์ ปทุมสูติ 2553, หน้า 53) และดั่งที่จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561, หน้า 2-3) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านในระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนควรมีและเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านในระดับสูงต่อไป แต่การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอซึ่งจะทำให้ผู้อ่านอ่านได้รวดเร็วและจับใจความได้ถูกต้อง เพราะจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ได้ นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการถ่ายทอด สิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น

อย่างไรก็ตามแม้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญจะมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอ่านในรายวิชาต่าง ๆ และการอ่านในขั้นที่สูงขึ้น แต่การสอนการอ่านจับใจความสำคัญก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากยังพบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ และจากข้อมูลคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ด้านการอ่านรู้เรื่องข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง ปีการศึกษา 2563 – 2564 ดังปรากฏในตาราง 1 ดังนี้ (โรงเรียนวัดคูยาง 2564, หน้า 4)

ตาราง 1 คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ด้านการอ่านรู้เรื่องข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง ปีการศึกษา 2563 – 2564

ด้านการอ่าน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
การอ่านรู้เรื่องข้อความ	50.80	64.51

ที่มา: จาก แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 (หน้า 3), โรงเรียนวัดคูยาง, 2564, กำแพงเพชร : โรงเรียนวัดคูยาง.

จากตาราง ๑1 สรุปได้ว่าการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ด้านการอ่านรู้เรื่องข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง ปีการศึกษา 2563 – 2564 ผลปรากฏว่า ในปีการศึกษา 2563 การอ่านรู้เรื่องข้อความได้คะแนนร้อยละ 50.80 ส่วนในปีการศึกษา 2564 การอ่านรู้เรื่องข้อความได้คะแนนร้อยละ 64.51 ซึ่งมีผลการทดสอบยังไม่ผ่านตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดคือคะแนนร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนขาดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ทำให้แยกประเด็นหลัก ประเด็นรองของเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ส่งผลทำให้ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านจับใจความสำคัญ และนักเรียนเคยเรียนในรูปแบบการอ่านท่องจำ นักเรียนจึงขาดการฝึกตั้งคำถาม ทำให้ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนจึงขาดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนั้นเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ จะต้องให้นักเรียนได้ฝึกการตั้งคำถามฝึกทักษะการใช้เหตุผลในการตอบคำถาม ฝึกแยกแยะส่วนประกอบย่อยของเหตุการณ์เรื่องราวหรือเนื้อหาต่าง ๆ โดยแนวทางในการแก้ปัญหาต้องฝึกให้นักเรียนได้วิเคราะห์ สรุปข้อความ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจด้านการอ่านจับใจความสำคัญและเสริมสร้างทักษะเพื่อที่นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้สอนสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

ทั้งนี้ปัญหาที่พบในทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนนั้นครูผู้สอนจะต้องแก้ปัญหาและแสวงหาการจัดกระบวนการเรียนรู้และเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการอ่านมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ดีขึ้น วิธีการสอนก็เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ดังที่ ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2553, หน้า 266) กล่าวว่า ผู้สอนต้องปรับวิธีการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาความจำมากไม่เป็นผู้บรรยายความรู้แต่ฝ่ายเดียวแบบครูเป็นศูนย์กลางปรับวิธีการที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายฝึกทักษะการคิดให้ผู้เรียน

ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนสนใจเข้าใจในด้านการอ่านจับใจความและเสริมสร้างทักษะการอ่าน เพื่อที่นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสอนอ่านนั้นมีหลากหลายวิธีผู้สอนจะต้องหาวิธีที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนซึ่งหนึ่งในวิธีที่ผู้วิจัยศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างมี

ประสิทธิภาพมากคือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ดังที่ พิมพันธ์ เคชะคุปต์และพเยาว์ ยินดีสุข (2562, หน้า56-61) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง5ขั้นตอนนั้นพบว่าพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญยิ่งในแต่ละขั้นตอนซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1. ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุดำถามสำคัญ (Stimulating and Key Questioning Collaboratively) 2. ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง (Searching and Analyzing Collaboratively) 3. ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้ (Discussing and Constructing Collaboratively) 4. ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง (Communicating and Reflecting collaboratively) 5. ขั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม (Applying and Serving Collaboratively) และดังที่ พิมพันธ์ เคชะคุปต์และพเยาว์ ยินดีสุข (2562, หน้า 88) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนโดยเน้นใช้กิจกรรมเป็นฐานแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน (ใช้ 5 STEPs) ดังนี้ 1.ขั้นระบุดำถาม เป็นขั้นเริ่มต้นของการถ่ายทอดความรู้สึกและประสบการณ์เพื่อกระตุ้นยั่วให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการตั้งคำถามสำคัญ และคาดคะเนคำตอบ 2.ขั้นแสวงหาสารสนเทศ เป็นขั้นตอนที่เป็นหัวใจของกระบวนการสอน เพราะเป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เกิดประสบการณ์และความรู้ โดยเรียนผ่านวิธีสอนต่าง ๆ เช่น เกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ 3. ขั้นสร้างความรู้ เป็นส่วนที่ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำประสบการณ์ที่ได้จากขั้นแสวงหาสารสนเทศเพื่อให้ได้ความเข้าใจและอภิปรายเพื่อนำไปสู่การสรุปเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการวิเคราะห์และอภิปรายเป็นกิจกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยมีผู้สอนเป็นผู้นำอภิปรายนำผลการทำกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปโดยมีผู้อำนวยความสะดวกเป็นผู้นำการอภิปรายแล้วให้เด็กสรุปผลเองเป็นการช่วยเสริมให้เด็กสร้างความรู้ 4.ขั้นสื่อสาร เป็นขั้นที่เด็กเล่าเรื่องที่เรียนรู้ร่วมกันฟังอาจใช้สื่อประกอบ เช่น ผังกราฟิก 5.ขั้นตอบแทนสังคม เด็กนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ได้ชิ้นงาน หรือภาระงานเพื่อเผยแพร่ต่อไป

การสอนอ่านนั้นจะมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนจำเป็นจะต้องหาเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน หนึ่งในเทคนิคที่ผู้วิจัยศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ คือ 5W1H ดังที่ นิตติยา เห่งโสภา (2563, หน้า 3) ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H เป็นเทคนิคการสอนด้วยการใช้คำถามที่ประกอบด้วย 6 คำถาม ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร)

สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความและช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ที่อ่านมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการถามเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งให้นักเรียนสามารถหาความรู้แก้ปัญหาและสรุปแนวคิดหลักได้ด้วยตนเอง และดังที่ กรองทิพย์ สุราตะโก. (2559, หน้า 51-59) ได้กล่าวไว้ว่านวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ นั้นก็คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นการตั้งประเด็นถามตอบเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภทตามความคิดของบลูม (Bloom) ได้แก่ 1) Who (ใคร) เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง 2) What (อะไร) เช่น เกิดอะไรขึ้น บ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ 3) Where (ที่ไหน) เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะ เกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด 4) When (เมื่อไร) เช่น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่ สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้ 5) Why (ทำไม) เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น 6) How (อย่างไร) เช่น ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร การจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

ผู้วิจัยจึงเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความของผู้เรียนและใช้เทคนิค 5W1H มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากเป็นเทคนิคการตั้งคำถามที่หลากหลาย ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม ซึ่งเมื่อผู้เรียนอ่านบทอ่านจากสื่อต่าง ๆ แล้ว ผู้เรียนจะสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยเทคนิค 5W1H จะช่วยให้กระตุ้นความคิดและ ช่วยหาคำตอบได้อย่างครอบคลุมและสามารถนำไปจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยแนวทาง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ตอบคำถามมีกระบวนการต่าง ๆ มากมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเหตุผลและปัญหาที่พบดังกล่าวผู้วิจัยจึงพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H และ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นความคิดของผู้เรียนหาคำตอบ จากเรื่องที่อ่านมีแนวทางในการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม ครบถ้วนในประเด็นที่สำคัญและทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความสำคัญที่สูงขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดคูยาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดคูยาง ได้แสดงความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

ขอบเขตของงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา และขอบเขตด้านระยะเวลา

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 6 ห้องรวม 229 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง จำนวน 39 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาในสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ นิทาน เรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นิทาน เรื่องสระอะ	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องราวของบอระเพ็ด	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ช่าวน่ารู้	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 บทร้อยกรอง เรื่อง กระต่ายตื่นตูม	จำนวน 1 ชั่วโมง

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H
ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกระบวนการ

การเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบเรียน รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 6 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้นิยามความหมายของคำศัพท์เฉพาะเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิจัย ดังนี้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ในแผนกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน สาระที่ 1 การอ่าน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีจำนวน 6 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน จำนวน 6 ชั่วโมง ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีการนำเทคนิค 5W1H ปรากฏอยู่ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5 STEPs โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs หมายถึง ครูผู้สอนนำกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ซึ่งประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การตั้งคำถาม ขั้นที่ 2 การแสวงหาสารสนเทศ ขั้นที่ 3 การสร้างความรู้ ขั้นที่ 4 การสื่อสาร และขั้นที่ 5 การตอบแทนสังคม เข้ามาร่วมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs หรือกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ซึ่งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทคนิค 5W1H หมายถึง ครูผู้สอนนำเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ซึ่งประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) How (อย่างไร) เข้ามาร่วมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นตัวชี้้นำในการถามนักเรียนเพื่อหาคำตอบตามที่สอดคล้องกับความต้องการที่กำหนดไว้ และเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน เพื่อมุ่งหาสาระสำคัญของเรื่อง โดยสามารถบอกรายละเอียดจากเนื้อหา ที่อ่านได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม และสรุปความคิดหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง

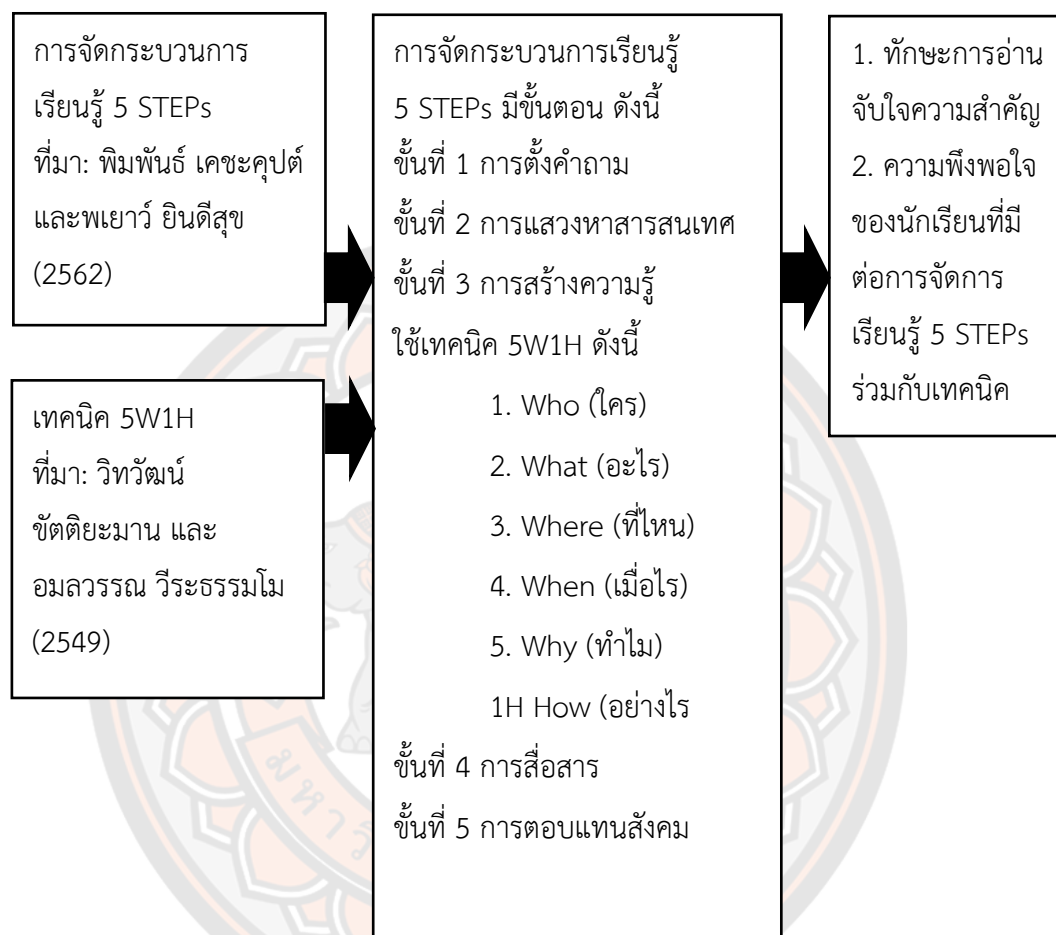
ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบด้วยการอ่านนิทาน เรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ เรื่องราวจากบทเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ คือเห็นด้วยในระดับมากที่สุด เห็นด้วยในระดับมาก เห็นด้วยในระดับปานกลาง เห็นด้วยในระดับน้อย และเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นความรู้ประกอบการวิจัยในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.3 คุณภาพผู้เรียน
- 1.4 ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

- 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2.4 หลักสำคัญในการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs

- 3.1 ความหมายของกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs
- 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs
- 3.3 วิธีการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs
- 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H

- 4.1 ความหมายของการใช้คำถาม
- 4.2 เทคนิคการใช้คำถามที่ดี
- 4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H
- 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องความพึงพอใจของนักเรียน

- 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 5.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
- 5.3 การวัดความพึงพอใจ
- 5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 6)

1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 12)

1.3 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่านออกเสียงคำ คำดลียงจง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจาก

เรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดเขียนบรรยายบันทึกประจำวันเขียนจดหมายลาครูเขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญตั้งคำถามตอบคำถามรวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูพูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและมีมารยาทในการฟังดูและพูด
- สกศคคำและเข้าใจความหมายของคำความแตกต่างของคำและพยางค์หน้าที่ของคำในประโยคมีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำแต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองแต่งคำขวัญและเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีวรรณกรรมที่อ่านรู้จักเพลงพื้นบ้านเพลงกล่อมเด็กซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่นร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่นห้องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 39)

1.4 ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 44) ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 แสดงความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้ และ ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	4. ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่อง ที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้างต้น เพื่อศึกษาแนวทางและขอบเขตของสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนโดยยึดตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ 1 ด้านการอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านมาใช้เพื่อกำหนดทิศทางในการสร้าง เครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 12)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

แววมยุรา เหมือนนิล (2556, หน้า 12) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือการอ่านที่มุ่งค้นหา สาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ส่วน ดังนี้ 1. ส่วนที่เป็นใจความ สำคัญ 2. ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น

บันลือ พฤษะวัน (2557, หน้า 29) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหนและความหมายว่าอย่างไรเห็นได้ว่าการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญส่วนใหญ่เน้นในเรื่องของความเข้าใจเรื่องที่อ่านค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน

จินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558, หน้า 20) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อวิเคราะห์หรือรถลักษณะของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องเพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความตั้งคำถามและตอบคำถามให้ทราบว่า เป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไรที่ไหนเมื่อไรอย่างไรและทำไม โดยสามารถจัดลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง

นงเยาว์ ทองกำเนิด (2558, หน้า 47) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านออกเสียงและอ่านในใจเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านนั้นกล่าวถึงอะไร เกี่ยวกับใคร เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไร และเกิดขึ้นอย่างไร ซึ่งอาจรวมถึงแนวคิดข้อมูลทัศนคติตลอดจนจุดมุ่งหมายในการเขียน

ดวงพร เพ็ญฟู (2560, หน้า 16) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่านสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องแปลความหมายของเรื่องที่อ่านและเข้าใจจุดหมายพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญที่อ่านได้อย่างครอบคลุม

บรัสกร คงเปี่ยม (2561, หน้า 38) กล่าวว่า การทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถที่จะทราบสาระสำคัญของเรื่อง แปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่านและมีความเข้าใจจุดหมายสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

นวภรณ์ อุ่นเรือน (2560, หน้า 74) กล่าวว่า การจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ คืออ่านแล้วรู้เรื่องราวที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง สรุปสาระสำคัญและเข้าใจความหมายในเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561, หน้า 31) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระในเรื่องที่อ่าน จับสาระและความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้โดยแยกแยะประเด็นสำคัญว่าอะไรเป็นประเด็นหลักอะไรเป็นประเด็นสำคัญรองลงมาได้และนำข้อความมาสรุปใจความสำคัญเรียงเรียงต่อเนื่องกันโดยใช้ภาษาตนเอง

ชฎารัตน์ ภูทางนา (2563, หน้า 12) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือกระบวนการถ่ายทอดความหมายจากสารหรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิด การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านจับประเด็นสำคัญได้สามารถนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้น

นิตติยา เหง้าโอสา (2563, หน้า 29) กล่าวว่า การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ให้เข้าใจนั้น ต้องเริ่มตั้งแต่ระดับประโยค ย่อหน้า และเนื้อเรื่องทั้งหมดตามลำดับ ซึ่งการที่จะเข้าใจเรื่องราวทุกระดับขึ้นอยู่กับความสามารถในการจับใจความสำคัญของผู้อ่านในการอ่านจับใจความมีแนวการอ่านโดยทั่วไป 2 ลักษณะ คือการจับใจความ โดยรวมซึ่งเป็นการอ่านคร่าว ๆ และการจับใจความสำคัญ

ธนธิป เสือขำ (2564, หน้า 18-19) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือทักษะการอ่านที่จำเป็นต้องใช้การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะทำให้ผู้อ่านนั้นสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และสามารถจับใจความสำคัญรวมทั้งทราบรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ด้วย

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือการอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสรุปสาระสำคัญของความรู้และแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนของเรื่องที่อ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระในเรื่องที่อ่าน สามารถแยกแยะประเด็นสำคัญว่าอะไรเป็นประเด็นหลักอะไรเป็นประเด็นสำคัญรองลงมาได้และนำข้อความมาสรุปโดยใช้ภาษาของตนเอง

2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

นงเยาว์ ทองกำเนิด (2558, หน้า 48) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจเป็นพื้นฐานที่ทำให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์การอ่านที่ถูกต้องวิธีทำให้คนมีความฉลาดประสบความสำเร็จในการเรียน ทำให้ได้รับความคิดความบันเทิง ช่วยพัฒนาการศึกษาพัฒนาเศรษฐกิจสังคมคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพสู่ความก้าวหน้ามั่นคงในชีวิตอนาคตได้

ธนธิป เสือขำ (2564, หน้า 20) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะนอกจากทำให้ผู้อ่านสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ดี แล้วยังเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในการดำรงชีวิต

บรีสกร คงเปี่ยม (2561, หน้า 40) กล่าวว่า ช่วยทำให้คนมีความฉลาดรอบรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความพร้อมนิสัยและทักษะสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการพูดการเขียน ถ้านักเรียนมีทักษะในการอ่านในใจและอ่านออกเสียงได้ถูกต้องคล่องแคล่วรวดเร็วสามารถถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถจับใจความสำคัญคิดเชิงวิจารณ์และวิเคราะห์ใจความสำคัญ ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561, หน้า 31) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมี เพื่อให้เข้าถึงแก่นเรื่องการอ่านที่ถูกวิธีจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จในการเรียนและเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน หากมีการฝึกฝนอยู่เสมอและมีความจำเป็นในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโตและจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ และมีความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคนและการอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเองในการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก

2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

วรรณิ โสสมประยูร (2553, หน้า 127) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า

- 1) อ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- 2) อ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง
- 3) อ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์จากข้อมูลที่ได้
- 4) อ่านเพื่อหาประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จ ส่วนใดเป็นข้อจริง
- 5) อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 6) อ่านเพื่อบอกประโยชน์ของสิ่งที่อ่าน
- 7) อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ
- 8) อ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
- 9) อ่านเพื่อถ่ายทอดจินตนาการจากการอ่าน
- 10) อ่านเพื่อสรุปเรื่องราวที่อ่านและย่อเรื่องได้

นงเยาว์ ทองกำเนิด (2558, หน้า 53) กล่าวว่า การอ่านจับใจความจะบรรลุจุดหมายหรือไม่ ผู้อ่านต้องรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านว่า อ่านเพื่ออะไรหรือจะอ่านอย่างไรและที่สำคัญต้องพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ ดังนั้นการฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอจะช่วยให้อ่านได้รวดเร็วขึ้นและจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน

บรีสกร คงเปี่ยม (2561, หน้า 31) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่าน คืออ่านเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด เพลิดเพลิน อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าว ๆ และเพื่อจับใจความสำคัญซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นจุดสำคัญที่ผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่านว่า อ่านเพื่ออะไร ดังนั้นสิ่งที่จะทำให้อ่านได้อย่างเข้าใจอย่างถ่องแท้คือต้องจับใจความสำคัญให้ได้

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561, หน้า 32) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความนั้น เพื่อให้ผู้อ่านสามารถจับใจความของเรื่องที่ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และเข้าใจความหมาย แนวคิดของผู้เขียนและเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและเพื่อพัฒนาความคิดของผู้อ่านให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ธนาธิป เสือขำ (2564, หน้า 20) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ คือการทำให้ผู้เรียนสามารถทราบข้อมูลสำคัญหรือประเด็นสำคัญหลัก ๆ ในเรื่องได้รวมทั้งทราบรายละเอียดจากเรื่องทีอ่าน และเพื่อพัฒนาความคิดของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านเปรียบเหมือนการรู้จุดหมายปลายทางของการเดินทาง ทำให้สามารถเตรียมพร้อมสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ และเดินทางไปสู่ที่หมายได้นักอ่านที่ดีควรมีจุดมุ่งหมายว่าต้องการอ่านเพื่ออะไร เพื่อจะได้นำไปพัฒนาความคิดของผู้อ่านในเรื่องต่าง ๆ ได้

2.4 หลักสำคัญในการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ

แววมยุรา เหมือนนิล (2553, หน้า 17) กล่าวว่า พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้หรือไม่ ควรมีทักษะต่อไปนี้

- 1) การจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
- 2) การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง
- 3) รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ และอื่น ๆ การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
- 4) การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้
- 5) การรวบรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าที่มีอยู่แล้ว
- 6) การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
- 7) การให้ตัวอย่างประกอบได้
- 8) การจำแนกใจความสำคัญ และสนใจความสำคัญได้
- 9) การกล่าวสรุปได้

วรรณิ โสมประยฐ (2553, หน้า 136-137) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่แปลสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่สามารถมองเห็นให้เกิดความรู้ ความเข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจนตรงตามทีผู้เขียนต้องการและสนองความต้องการของผู้อ่านด้วย ดังนั้นการอ่านที่จะทำให้เกิดความคิดและนำไปใช้ประโยชน์แก่ผู้อ่านได้ดี ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจะต้องมีหลักที่สำคัญในการสอนอ่าน ดังนี้

1) ความพร้อมของเด็ก ในการสอนครูจะต้องตรวจและสร้างความพร้อมทางร่างกายเกี่ยวกับสายตา เช่น การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา ความพร้อมเกี่ยวกับการสังเกต เปรียบเทียบจำแนกแยกแยะสิ่งของ การรู้จักสิ่งของทั้งของจริงและภาพ การออกเสียงเรียกชื่อสิ่งของต่าง ๆ รวมทั้งครูจะต้องทำให้การอ่านง่ายและสนุกสนานด้วย

2) ความต้องการของเด็ก ครูควรทราบความต้องการในการอ่านของเด็กเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนอ่านจะต้องรู้และเข้าใจธรรมชาติของเด็กกว่าเด็กทุกคนอยากรู้อยากโตอยากไขว่อยากช่วย

ครูจะต้องรู้จักกระตุ้นความต้องการของเด็กให้มาสัมพันธ์กับการอ่าน โดยชักนำให้อ่านมาก ๆ จะได้รับความรู้มากเพื่อจะได้นำไปพูดไปแสดงได้หรือช่วยผู้ใหญ่หาความรู้จากหนังสือได้จะเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กให้ดีขึ้น

3) ประสบการณ์ของเด็ก เด็กที่มีฐานะทางบ้านทางสังคมและทางเศรษฐกิจดีจะทำให้เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาก ตรงกันข้ามเด็กที่ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมไม่ดีจะขาดประสบการณ์ในการอ่าน ดังนั้นครูจะต้องสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น นำภาพสถานที่ ภาพพืช ภาพสัตว์ ภาพสิ่งของ ฯลฯ มาให้นักเรียนมีประสบการณ์จะช่วยให้เด็กอ่านอย่างเข้าใจและมีความหมายสำหรับเด็กยิ่งขึ้น

4) ความสามารถในการรับรู้ของเด็ก เด็กมีความสามารถในการรับรู้แตกต่างกันตามสติปัญญา ประสบการณ์ และการเรียนรู้บางคนรับรู้ได้เร็วจำได้ดี ทำให้มีประสบการณ์มาก ดังนั้นครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน จึงจะสามารถแก้ไข ปรับปรุงและส่งเสริมให้เด็กสร้างวิธีการรับรู้ได้ดีขึ้น

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554, หน้า 27) กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความสำคัญควรมีหลักการดังนี้

- 1) สสำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เพราะส่วนประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือต่างก็มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวาง
- 2) ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการอ่านให้เหมาะสมและอ่านจับใจความสำคัญหรือหาคำตอบได้เร็วขึ้น
- 3) มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐาน สำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจถูกต้องรวดเร็ว
- 4) มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน ทำให้เข้าใจและจับใจความของเรื่องที่ย่านได้เร็วขึ้น
- 5) ควรเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าหนังสือแต่ละประเภท มีรูปแบบการแต่งและมีเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน ถ้านักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่านชัดเจนว่ามีรูปแบบกลวิธีการแต่งอย่างไร ก็จะมีแนวทางในการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้นในการสอนอ่านของครู ควรฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นของการอ่าน นั่นคือเริ่มแรกอ่านแล้วจำ เข้าใจสามารถสรุปเรื่องโดยใช้คำพูดของตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์ ใหม่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปแนวคิดที่เหมือนหรือแตกต่างกันและขั้นสูงสุด คือ ประเมินค่า สามารถค้นหาคุณค่าที่ได้จากการอ่านเรื่อง

บันลือ พฤกษ์วัน (2557, หน้า 145) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเรื่อง เพื่อต้องการทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร สำคัญตรงไหนและมีความหมายอย่างไร สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นการอ่านในใจมากกว่าการอ่านออกเสียงเพราะนักเรียนอ่านหนังสือได้ดี แล้วจึงเป็นการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งมีขั้นตอนในการฝึก ดังนี้

- 1) อ่านเรื่องราวผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้างจุดใดบ้างตอนใด เป็นตอบสำคัญของเรื่อง
- 2) อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง
- 3) ตอบคำถามสั้น ๆ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ หรือบันทึก เพื่อทดสอบความเข้าใจ
- 4) เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยตนเอง
- 5) ชี้เสนอแนะการฝึก
- 6) สอนคำที่ควรศึกษา หรือคำที่มีความหมายพิเศษให้ก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ จับใจความ
- 7) ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อนักเรียนรู้จักประสงค์ก่อนอ่าน
- 8) สรุปรูปโครงสร้างเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน
- 9) สนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือประสบการณ์ที่มีส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 10) กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำที่อ่าน และลดเวลาให้น้อยลงทีละน้อย
- 11) ควรแนะนำให้รู้ว่าข้อความสำคัญหรือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าอยู่ตอนต้นของย่อหน้าหรือตอนท้ายของย่อหน้าและสรุปจะอยู่ตอนท้ายของเรื่อง แต่ถ้าเป็นบทสนทนาหรือบทร้อยกรองจะต้องอ่านจับใจความทุกบรรทัด
- 12) ควรนำเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ ให้ฝึกก่อนแล้วเพิ่มความยาวขึ้นตามลำดับ
- 13) ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปรเรื่อง เพื่อทดสอบความเข้าใจ

14) หลังการอ่านในใจแล้ว ให้อ่านออกเสียงอีกโดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่เป็นบทร้อยกรอง

นงเยาว์ ทองกำเนิด (2558, หน้า 61) กล่าวว่า การสอนอ่านจับใจความนั้นควรต้องให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายในการอ่านเสียก่อนแล้วให้อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้เรื่องที่อ่านและควรแยกความหมายจากประโยคหลักเพื่อสรุปใจความสำคัญให้ได้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

ดวงพร เฟื่องฟู (2560, หน้า 21) กล่าวว่า การสอนอ่านจับใจความสำคัญเป็นการมุ่งเน้นสาระของเรื่องที่อ่าน เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้กับผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้อ่านเรื่องแล้วบอกสาระของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ครูต้องฝึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและ

เพิ่มประสบการณ์ในการอ่านจะทำให้การอ่านจับใจความสำคัญประสบความสำเร็จสามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ชฎารัตน์ ภูทางนา (2562, หน้า 17) กล่าวว่า หลักสำคัญในการสอนอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ เป็นกระบวนการในการอ่าน ที่มุ่งเน้นให้ผู้อ่านได้ทำความเข้าใจในเนื้อหา เกี่ยวกับเรื่องราว ลำดับเหตุการณ์ รายละเอียด และการบอกถึงเหตุผลเกี่ยวกับอะไร ที่ไหน อย่างไร ที่ได้กำหนดไว้ให้ได้อย่างถูกต้อง

จากหลักสำคัญในการสอนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยสรุปการสอนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องราวที่กำหนดให้การบอกรายละเอียด การจัดลำดับเหตุการณ์ การบอกถึงเหตุผล โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตอน ๆ ตามเรื่อง

2.5 วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

จินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้เทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 40 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ใช้เวลาในการทดลอง 10 ชั่วโมงเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL แบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t- test) ผลการวิจัย พบว่า 1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกหลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกภาพรวม อยู่ในระดับมาก

นงเยาว์ ทองกำเนิด (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านศรีประชา กลุ่มเครือข่ายเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ใช้เวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ประกอบด้วยแบบฝึกย่อย 5 แบบฝึกและมีประสิทธิภาพ 82.42/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บรสิกร คงเปี่ยม (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ

t-test dependent ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม มีนักเรียนจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน (t-test dependent) วิเคราะห์ เกณฑ์ร้อยละ 80 แบบ One Sample t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม คิดเป็นร้อยละ 83.43 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ชนิษฐา มาทุ่ง (2562) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ประเภทกลอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญการอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ประเภทกลอนการศึกษา ค้นคว้าในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ ประเภทกลอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ขาดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ประเภทกลอนและเพื่อหาความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ประเภทกลอน ในการการอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ประเภทกลอน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ก่อนและหลังจากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ คำประพันธ์ประเภทกลอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ ประเภทกลอน ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ ประเภทกลอน ซึ่งได้นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขุนไกร พิทยาคม ปีการศึกษา 2562 โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง ผลการศึกษา พบว่า 1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ประเภทกลอน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับฝึกทักษะโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ ประเภทกลอนมากกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน 2. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ คำประพันธ์ประเภทกลอน อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับมาก 2 หัวข้อ โดยสรุปอยู่ในระดับ ดีมาก

ชฎารัตน์ ภูทางนา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและ หลังเรียน โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการอ่านจับใจความ สำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง (บูรวิทยาการ) อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 60 คน ใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับ วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล เมืองขลุง (บูรวิทยาการ) ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสื่อประสมและวิธีสอนแบบ SQ4R 2) แบบวัดความพึงพอใจ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถการอ่าน จับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอน

แบบ SQ4R พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบสื่อประสม มีค่าเท่ากับ 0.57 และวิธีการสอนแบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ 0.52

ธนธิป เสือขำ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) กับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนานาชาติแอสคอตจำนวน 25 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่าง แบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) ผลการวิจัยพบว่า 1) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) กับเกณฑ์ร้อยละ 70 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA : Directed Reading-Thinking Activity) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนขาดทักษะนี้จะส่งผลให้เกิดการสื่อสารและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจากทักษะนี้จำเป็นที่จะต้องใช้เป็นพื้นฐานในทุกวิชาที่จะสามารถพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาก็จะมีการนำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดความชำนาญในด้านการอ่านจับใจความ เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตในอนาคต

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs

3.1 ความหมายของกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs

ความหมายของกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (S STEPs)

พิมพันธ์ เคชะคุปต์และเพยาวี ยินดีสุข (2562, หน้า 56-61) กล่าวว่า 5 ขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนนั้น พบว่า พฤติกรรมการสอน และพฤติกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญยิ่งในแต่ละขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Stimulating and Key Questioning Collaboratively)
- 2) ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง (Searching and Analyzing Collaboratively)
- 3) ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้ (Discussing and Constructing Collaboratively)
- 4) ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง (Communicating and Reflecting collaboratively)
- 5) ขั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม (Applying and Serving Collaboratively)

พิมพันธ์ เคชะคุปต์และเพยาวี ยินดีสุข (2562, หน้า 88) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) คือขั้นตอนการสอนโดยเน้นใช้กิจกรรมเป็นฐาน แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน (ใช้ 5 STEPs) ดังนี้

- 1) ขั้นระบุคำถาม เป็นขั้นเริ่มต้นของการถ่ายทอดความรู้สึกและประสบการณ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนโดยมีการตั้งคำถามสำคัญและคาดคะเนคำตอบ
- 2) ขั้นแสวงหาสารสนเทศ เป็นขั้นตอนที่เป็นหัวใจของกระบวนการสอน เพราะเป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เกิดประสบการณ์และความรู้ โดยเรียนผ่านวิธีสอนต่าง ๆ เช่น เกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ
- 3) ขั้นสร้างความรู้ เป็นส่วนที่ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำประสบการณ์ที่ได้จากขั้นแสวงหาสารสนเทศ เพื่อให้ได้ความเข้าใจและอภิปรายเพื่อนำไปสู่การสรุปเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย การวิเคราะห์และอภิปรายเป็นกิจกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียนโดยมีผู้สอนเป็นผู้นำ อภิปราย นำผลการทำกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปโดยมีผู้อำนวยความสะดวกเป็นผู้นำ การอภิปราย แล้วให้เด็กสรุปผลเองเป็นการช่วยเสริมให้เด็กสร้างความรู้

4) ชั้นสื่อสาร เป็นชั้นที่ให้เด็กเล่าเรื่องที่เรียนรู้ร่วมกันฟังอาจใช้สื่อประกอบ เช่น ผังกราฟิก

5) ชั้นตอบแทนสังคม เด็กนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ได้ขึ้นงานหรือภาระงานเพื่อเผยแพร่ต่อไป

พิรุณ ยิงนอก (2564, หน้า 30) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น

ชญาณิช ดวงระหว่า (2560, หน้า 28-29) กล่าวว่า การเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอน ก็คือการจัด การเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ด้วยตัวนักเรียนเองและเด็กสามารถนำความรู้การเรียนรู้ไปประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาสังคมสร้างผลงาน สร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปบริการสังคม เผยแพร่ต่อชุมชนต่อสังคม

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ดังนี้

Step 1 การตั้งคำถาม ครูฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์

1) ครูนำรูปภาพเศรษฐกิจพอเพียงแขวนบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันศึกษา หลักการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

2) จากนั้นครูให้นักเรียนตั้งประเด็นคำถามจากรูปภาพเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว

Step 2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ ครูฝึกให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือ จากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น

3) ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ศึกษาเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อาชีพ สินค้าและบริการ ที่ผลิตในชุมชน ประเภทของทรัพยากรหลักและวิธีการใช้ทรัพยากรการสร้างสรรค์สำนึกและการวางแผน การใช้ทรัพยากร

4) นักเรียนร่วมกันกำหนดขอบเขตที่จะไปศึกษา/สืบค้น ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เอกสารตำรา

Step 3 การสรุปองค์ความรู้ ครูฝึกให้นักเรียนนำความรู้และสารสนเทศหรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การสืบค้น การทดลอง มาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้

5) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ไปสืบค้นมาแล้วสรุปความรู้ที่ได้ลงในกระดาษที่ครูแจกให้

step 4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ ครูฝึกให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ

6) ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานความรู้ที่ตนได้ศึกษา มาให้เพื่อนฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจตรงกันหน้าชั้นเรียน

7) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในแต่ละเรื่องโดยครูเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

Step 5 ตอบแทนสังคม/การบริการสังคมและจิตสาธารณะ เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวุฒิภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

8) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจัดบอร์ดเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

9) ครูให้นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาข้อมูลในแต่ละกลุ่มแล้วสรุปความรู้อย่างสมบูรณ์ในสมุดของตนเอง

ทั้ง 5 กิจกรรมนี้ เป็นหลักให้ครูตระหนักว่าในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหัวเรื่องนั้นผู้เรียน ต้องได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ โดยมีจุดเน้นสำคัญคือส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความรู้สึก อยากรู้อยากเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ที่แท้จริง มีโอกาสได้วางแผนการเรียนรู้ กำหนดขอบเขต แนวทางการเรียนรู้ของตนเองลงมือเรียนรู้ตามแผนและควบคุมกำกับการเรียนรู้ของตนเองนำข้อมูลที่ ได้จากการศึกษาเรียนรู้มาวิเคราะห์อภิปราย วิพากษ์ วิจัยเชื่อมโยงความสัมพันธ์สรุปความรู้ของตน แล้วจัดทำชิ้นงานเพื่อรายงานผลการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ ทำให้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับเป็นรูปธรรมชัดเจน รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ประเมินปรับปรุงผลการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความหมายของกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs สรุปได้ว่ากระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs หรือกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หมายถึงแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานหรือวิธีการสืบสอบ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

- 1) การระบุคำถาม
- 2) การแสวงหาสารสนเทศ
- 3) การสร้างความรู้
- 4) การสื่อสาร
- 5) การตอบแทนสังคม

ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ฝึกทักษะได้อย่างเต็มความสามารถและยังช่วยส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพอีกด้วย

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน ซึ่งนักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ดังนี้

พิมพันธ์ เดชะคุปต์และเพยาว์ ยินดีสุข (2558, หน้า 52) กล่าวว่า เมื่อได้วิเคราะห์กระบวนการขั้น 1, 2 และ 3 จากการระบุคำถามจนถึงสร้างความรู้หรือสรุปผลขั้นทั้ง 3 ดังกล่าว คือ ขั้นตอนของวิธีทางวิทยาศาสตร์ (Scientific method) ซึ่งเป็นกระบวนการคิดประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ดังนี้

- 1) ระบุคำถาม
- 2) ตั้งสมมติฐาน
- 3) ออกแบบรวบรวมข้อมูล
- 4) ปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล
- 5) วิเคราะห์และสื่อความหมายข้อมูล
- 6) แปลความหมายและสรุปผล

ส่วนขั้น 4 เป็นขั้นตอนสื่อสารซึ่งเป็นขั้นเสริมสร้างทักษะการอ่าน พูด เขียน และเป็นขั้นตอนสำคัญที่เน้นการนำความรู้ที่นักเรียนสร้างได้เองในขั้น 3 ไปเผยแพร่ด้วยการเขียนความเรียงเขียนสื่อความหมายข้อมูลหรือนำเสนอข้อมูลด้วยยังกราฟิกเขียนรายงานวิชาการรายงานโครงการรวมทั้งเขียนบทความตลอดจนการนำเสนอผลงานด้วยวาจาทั้งใบชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนและสังคม

สำหรับขั้น 5 เป็นขั้นตอนตอบแทนสังคมซึ่งเป็นขั้นให้ผู้เขียนนำความรู้ไปใช้ประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ใหม่จนได้ชิ้นงานหรือภาระงานอันเป็นหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเข้าใจ (evidences of understanding) และมีการนำผลงานไปเผยแพร่หรือใช้ในชีวิตจริงเรียกว่าเป็นการตอบแทนสังคมอันเป็นการสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา

พิมพันธ์ เดชะคุปต์และเพยาว์ ยินดีสุข (2558, หน้า 54) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ในแต่ละขั้นตอนประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนย่อย ๆ ดังนี้

ตาราง 3 กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนในแต่ละขั้นตอนประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนย่อย ๆ

ขั้นตอน 5 steps	ขั้นตอนย่อยของแต่ละขั้นตอน
ขั้น 1 ระบุคำถาม	1.1 สังเกตสิ่งเร้าเพื่อเกิดความสงสัย 1.2 ตั้งคำถามสำคัญ/คำถามหลัก 1.3 คาดคะเนคำตอบ/ตั้งสมมติฐาน

ขั้นตอน 5 steps	ขั้นตอนย่อยของแต่ละขั้นตอน
ขั้น 2 การเรียนรู้แสวงหา สารสนเทศ	2.1 วางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล 2.2 รวบรวมข้อมูลทั้งหมดด้วยการทดลองหรือวิธีเก็บ ข้อมูลต่าง ๆ 2.3 วิเคราะห์และสื่อความหมายข้อมูล
ขั้น 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้	3.1 อภิปรายเพื่อสร้างคำอธิบายด้วยตัวนักเรียนเอง 3.2 เชื่อมโยงความรู้สู่คำอธิบายที่ถูกต้องโดยครู
ขั้น 4 การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร	4.1 เขียนเพื่อเสนอความรู้ที่ได้จากการสร้างด้วยตนเอง 4.2 นำเสนอด้วยวาจาหน้าชั้นเรียนหรือในสถานที่ต่าง ๆ
ขั้น 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนอง สังคม	5.1 นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ไปใช้ใน สถานการณ์ใหม่ 5.2 สร้างผลงานหรือภาระงานเพื่อบริการสังคม

พิมพันธ์ เคชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2558, หน้า 81) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

ขั้น 1 การเรียนรู้ระบุงคำถาม (learning to question) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสงสัยแล้วฝึกให้ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตั้งสมมติฐานของคำถามที่ต้องการหาคำตอบซึ่งเป็นแนวทางการออกแบบเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้น 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (learning to search) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนวางแผน เพื่อรวบรวมข้อมูลพิสูจน์สมมติฐานที่กำหนดแล้วรวบรวมทดลองเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลสื่อความหมายข้อมูลต่าง ๆ และสรุปผล

ขั้น 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ (learning to construct) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนสร้างคำอธิบายจากผลการทำโครงการตามความสนใจ ซึ่งเป็นความรู้ใหม่ทั้งของนักเรียน

ขั้น 4 การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (learning to communicate) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานต่อหน้าชั้นเรียนและต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขเพื่อสรุปคำอธิบายหรือความรู้ใหม่ที่ค้นพบ

ขั้น 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (learning to service) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนนำโครงการที่ได้ไปเผยแพร่ภายในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน โดยการจัดแผนโครงการและมีการสะท้อนความคิด

ชญาณิช ดวงระหว่า (2560, หน้า 33-34) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs เป็นขั้นตอนการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความรู้สึกอยากรู้อยากเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ที่แท้จริงมีโอกาสได้วางแผนการเรียนรู้ กำหนดขอบเขตแนวทางการเรียนรู้ของตนเอง ลงมือเรียนรู้ตามแผนและควบคุมกำกับการเรียนรู้ของตนเอง นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้มาวิเคราะห์หรืออภิปราย เพื่อสร้างกิจกรรมศึกษาสิ่งที่ต้องการตรวจสอบและประเมินผลด้วยตนเอง ซึ่งการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs เหมาะที่จะใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้นมี 5 ชั้น คือ 1) ชั้นการเรียนรู้ตั้งคำถาม 2) ชั้นการเรียนรู้เพื่อแสวงหาสารสนเทศ 3) ชั้นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ 4) ชั้นการเรียนรู้เพื่อสื่อสาร 5) ชั้นการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม

พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์ และเพียววี ยินดีสุข (2562, หน้า 56-61) กล่าวว่า 5 ขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนนั้น พบว่า พฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญยิ่งในแต่ละขั้นตอนซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) ชั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Stimulating and Key Questioning Collaboratively)

ลักษณะสำคัญ

1.1) เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนสงสัย (ask) สมองเกิดภาวะอสมดุล (disequilibrium) จากการเสนอสิ่งเร้าของครู

1.2) มีการทบทวนประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (elicit prior knowledge) คือ การคาดคะเนคำตอบหรือตั้งสมมติฐานหรือจินตนาการคำตอบ คำตอบอาจไม่ถูกต้องหรือผิด หรือเป็นมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนก็เป็นได้ซึ่งครูไม่มีการเฉลยคำตอบ

2) ชั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง (Searching and Analyzing Collaboratively)

ลักษณะสำคัญ

2.1) เป็นขั้นสำคัญเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน เพื่อหาคำตอบของคำถามสำคัญ โดยครูอาจออกแบบให้หรือครูกับผู้เรียนร่วมกันวางแผนหรือผู้เรียน

2.2) ครูออกแบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เองด้วยการสร้างสื่อการเรียนรู้ เช่น ใบกิจกรรม ใบงาน ใบทดลอง รวมทั้งใบความรู้และอาจใช้ใบความรู้แจกให้นักเรียน

3) ชั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้ (Discussing and Constructing Collaboratively)

ลักษณะสำคัญ

3.1) เป็นขั้นสื่อความหมายข้อมูลหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.2) เป็นขั้นที่ผู้เรียนมีการแปลความหมายข้อมูล เพื่อสรุปผล/สร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง

3.3) เป็นขั้นที่ผู้เรียนมีการสะท้อนความคิดกันและแต่ละกลุ่มปรับแก้ไขความรู้ที่สร้างขึ้นเอง

3.4) เป็นขั้นที่ครูเชื่อมโยงความรู้ที่ผู้เรียนสร้างไปยังความรู้ที่ถูกต้อง

3.5) เป็นขั้นที่ครูอาจให้ทำแบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ

4) ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง (Communicating and Reflecting collaboratively)

ลักษณะสำคัญ

4.1) เป็นขั้นผู้เรียนนำเสนอความรู้และการเรียนรู้ที่ได้จากการสร้างความรู้ด้วยความเข้าใจหน้าชั้นเรียน รวมทั้งผลงานดีที่ผนังหรือกระดานหน้าชั้นเรียนเป็นขั้นสำคัญที่ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยหลัก 3P ดังนี้

Planning → วางแผนการพูด Preparation → ซ้อม/เตรียม Presentation → นำเสนอหน้าชั้นเรียน

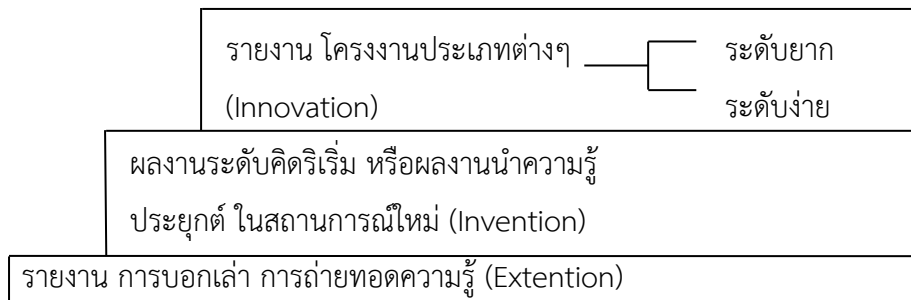
4.2) จากนั้นผู้เรียนมีการสะท้อนการคิดกระบวนการเรียนการทำงานข้อดีข้อบกพร่อง จนได้บทเรียนพร้อมฝึกการสร้างบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก ขณะนำเสนออย่างมั่นใจและมีคุณภาพ

5) ขั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม (Applying and Serving Collaboratively)

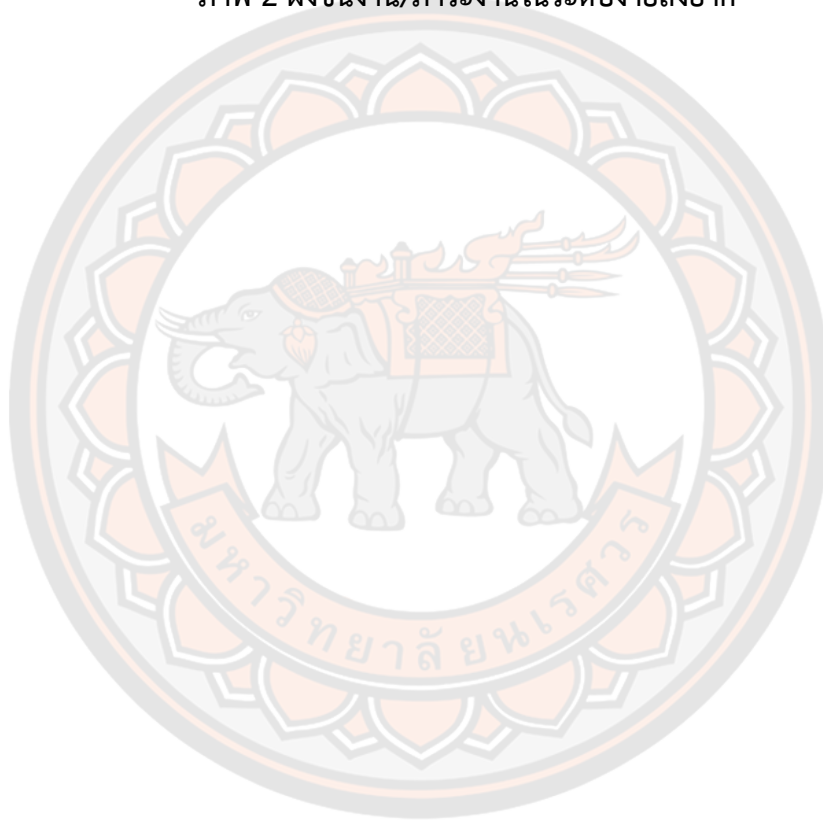
ลักษณะสำคัญ

5.1) เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมด้วยช่วยกันแบบรวมพลังประยุกต์ความรู้หรือนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ เช่น ในชีวิตการเรียนรู้อื่น ๆ ในครอบครัวทำให้ได้ชิ้นงานใหม่/ภาระงานใหม่

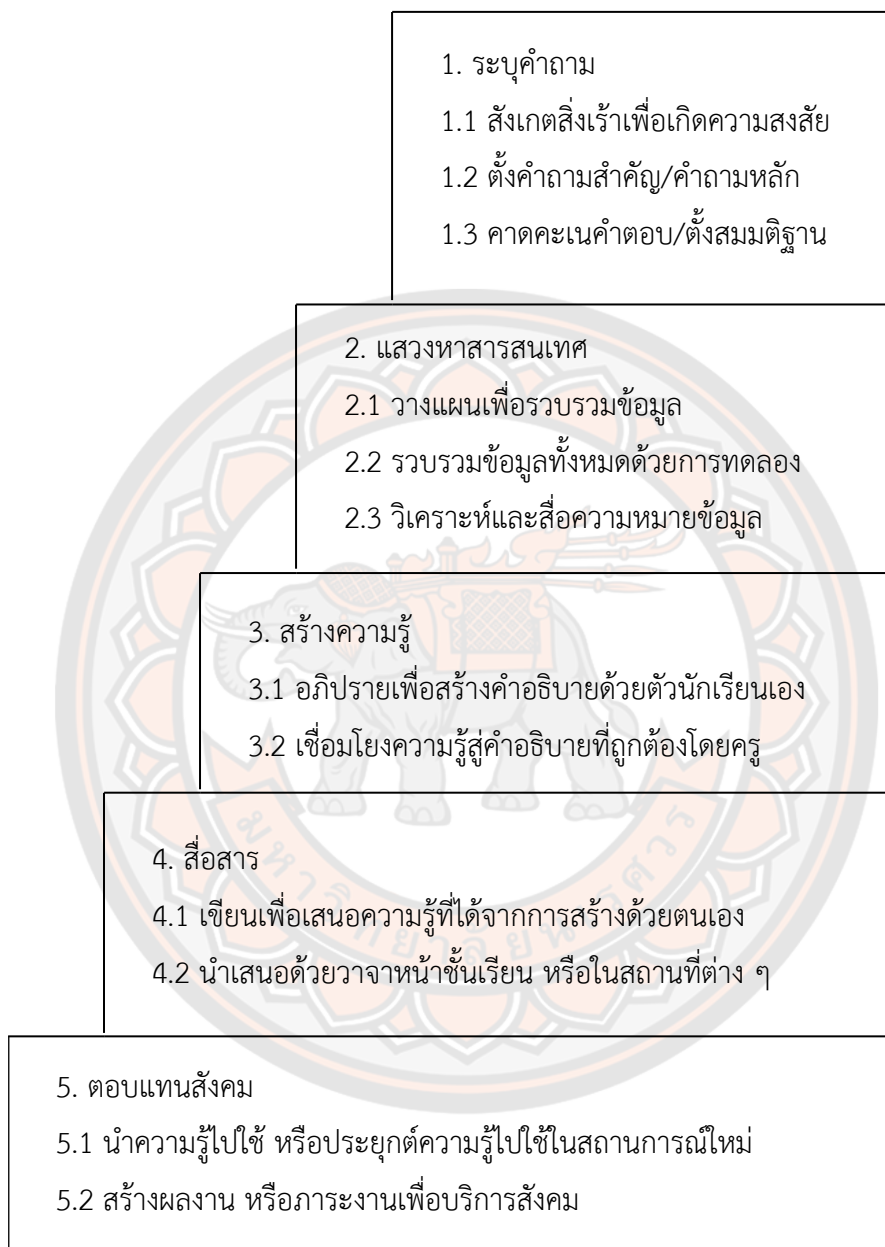
5.2) การสร้างชิ้นงาน มีหลายระดับ ดังนี้



ภาพ 2 ผังชิ้นงาน/ภาระงานในระดับง่ายถึงยาก



พิมพันธ์ เคชชคุปต์และ พเยาว์ ยินดีสุข (2562, หน้า 84) กล่าวว่า ขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน เป็นดังนี้



ภาพ 3 ผังขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน

พิรุฒิ ยี่นอก (2564, หน้า 32-33) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) มีขั้นตอนในการดำเนินการ 5 ขั้น ดังนี้

1) การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to question) เป็นการใช้สื่อหรือวิธีการใด ๆ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัย เกิดปัญหาหรือเกิดความไม่สมดุลในการคิด โดยให้นักเรียนได้ตั้งตั้งสมมติฐานหรือคำถามที่ต้องการหาคำตอบ เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้สืบค้นข้อมูล

2) การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (learning to search) เป็นขั้นที่นักเรียนนำเสนอเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัวหรือวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ รวมถึงการแสวงหาความรู้ค้นพบความรู้หรือพิสูจน์สมมติฐานที่กำหนดด้วยตนเอง เพื่อวิเคราะห์ผลและสื่อความหมายข้อมูลนั้น ๆ

3) การเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ (learning to construct) เป็นขั้นที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายภายในกลุ่มเพื่อเปรียบเทียบ หาข้อสรุป ความสำคัญ ความสัมพันธ์ หรือกระทำการใดในข้อมูลนั้น เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้แก่ตนเอง โดยนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันละกัน ซึ่งมีครูเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด

4) การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (learning to communicate) เป็นขั้นที่ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มก่อนมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการใช้คำถามหรือให้นักเรียนอธิบาย แล้วนำความรู้ ข้อค้นพบ หรือข้อสรุปที่ได้จากการศึกษานำเสนอต่อหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดของผู้เรียน

5) การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (learning to service) หมายถึง เป็นขั้นที่นักเรียนนำเสนอความรู้ข้อค้นพบหรือข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบของผลงาน ชิ้นงาน รายงาน แผ่นพับ ป้ายนิเทศ หรือวิธีการใด ๆ ในระดับห้องเรียน ระดับชั้น และระดับโรงเรียน โดยนักเรียนมีการทำแบบประเมินตนเองและผู้อื่น

จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ที่นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ไว้ สรุปได้ว่าขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้ 1) การตั้งคำถาม เป็นการใช้สื่อหรือวิธีการใด ๆ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัย โดยให้นักเรียนได้ตั้งตั้งสมมติฐานหรือคำถามที่ต้องการหาคำตอบ เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้สืบค้นข้อมูล 2) การแสวงหาสารสนเทศ เป็นขั้นที่นักเรียนนำเสนอเนื้อหา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัวหรือวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ รวมถึงการแสวงหาความรู้ เพื่อวิเคราะห์ผลและสื่อความหมาย 3) การสร้างความรู้ เป็นขั้นที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายภายในกลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบหาข้อสรุป เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้แก่ตนเอง โดยนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันละกัน ซึ่งมีครูเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด 4) การสื่อสาร

เป็นขั้นที่ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มก่อนมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการใช้คำถามหรือให้นักเรียนอธิบายแล้วนำความรู้หรือข้อสรุปที่ได้จากการศึกษามานำเสนอ ต่อหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดของผู้เรียน 5) การตอบแทนสังคม เป็นขั้นที่นักเรียน นำเสนอความรู้ข้อค้นพบหรือข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบของผลงาน ชิ้นงาน รายงาน แผ่นพับ ป้ายนิเทศหรือวิธีการใด ๆ ในระดับห้องเรียน ระดับชั้น และระดับโรงเรียน

3.3 วิธีการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนนั้น พบว่าพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญยิ่งในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ซึ่งนักวิชาการได้กล่าวถึงรายละเอียด ดังนี้

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2558, หน้า 62-68)

1) ขั้นระบุคำถาม (Learning to Question)

ลักษณะสำคัญ

1.1) เป็นขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนสงสัย (ask) สมองเกิดภาวะอสมดุล (disequilibrium)

1.2) มีการทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียน (elicit the prior knowledge) คือ การคาดคะเนคำตอบหรือตั้งสมมติฐานหรือจินตนาการคำตอบ คำตอบอาจไม่ถูกต้อง หรือผิด หรือเป็นโมโนทัศน์คลาดเคลื่อนก็เป็นได้ซึ่งครูไม่มีการเฉลยคำตอบ ซึ่งมีเทคนิคการคาดคะเนคำตอบ ดังนี้

2.1.1) ให้ตอบคำถามเป็นรายบุคคล ครูให้แบบสอบถาม แบบปรนัย หรือ แบบอัตนัย เมื่อนักเรียนคาดคะเนคำตอบ ครูควรถามนักเรียนว่าตอบอย่างไร เพื่อได้รู้ภาพรวม การตอบของนักเรียนเพื่อการตัดสินใจว่าจะสอนต่อไปหรือไม่

2.1.2) ให้ตอบเป็นทีม นักเรียนอาจจับกลุ่มกันคาดคะเนคำตอบร่วมกันหรือ อาจใช้วิธีคิดคนเดียว - คิดคู่ - คิดเป็นทีม หรือเรียกว่า Think - Pair - Share

2) ขั้นแสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

ลักษณะสำคัญ

2.1) เป็นขั้นสำคัญเพื่อพิสูจน์สมมติฐานเพื่อหาคำตอบของคำถามสำคัญโดยครูอาจ ออกแบบให้ หรือครูกับนักเรียนร่วมกันวางแผน หรือนักเรียนวางแผนเอง

2.2) ครูออกแบบการเก็บข้อมูลและสารสนเทศให้เองด้วยการสร้างสื่อการเรียนรู้ เช่น ใบกิจกรรม ใบงาน ใบทดลอง รวมทั้งใบความรู้ และอาจใช้ใบสรุปความรู้แจกให้นักเรียน

3) ชั้นสร้างความรู้ (Learning to Construct)

ลักษณะสำคัญ

3.1) เป็นชั้นสื่อความหมายข้อมูลหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนักเรียนมีโอกาสนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.2) เป็นชั้นที่นักเรียนมีการแปลความหมายข้อมูลเพื่อการสรุปผล/สร้างความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง

3.3) เป็นชั้นที่นักเรียนมีการสะท้อนความคิดกันและแต่ละกลุ่มปรับแก้ไขความรู้ที่สร้างขึ้นเอง

3.4) เป็นชั้นที่ครูเชื่อมโยงความรู้ที่นักเรียนสร้างไปยังความรู้ที่ถูกต้อง

3.5) เป็นชั้นที่ครูอาจให้ทำแบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ

4) ชั้นสื่อสาร (Learning to Communicate)

ลักษณะสำคัญ

4.1) เป็นชั้นนักเรียนนำเสนอความรู้ และการเรียนรู้ที่ได้จากการสร้างความรู้ด้วยความเข้าใจหน้าชั้นเรียน รวมทั้งผลงานตลอดกระบวนการสร้างความรู้ดีที่ผนังหรือกระดานหน้าชั้นเรียน

4.2) เป็นชั้นสำคัญที่นักเรียนต้องได้รับการฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยหลัก 3P ดังนี้

Planning → วางแผนการพูด

Preparation → ซ้อม/เตรียม

Presentation → นำเสนอหน้าชั้นเรียน

พร้อมฝึกการสร้างบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพนอก ขณะนำเสนออย่างมั่นใจ และมีคุณภาพ

5) ชั้นตอนแทนสังคม (Learning to Service)

ลักษณะสำคัญ

5.1) เป็นชั้นที่นักเรียนประยุกต์ความรู้หรือนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ เช่น ในชีวิตการเรียนในสาระอื่น ๆ ในครอบครัว ในชุมชนทำให้ได้ความรู้ใหม่ ชิ้นงานใหม่ ภาระงานใหม่

พิมพ์พันธ์ เคษะคุปต์และพเยาว์ ยินดีสุข (2562, หน้า 57-60)

ตาราง 4 วิธีการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs

1) พฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นระบุคำถามสำคัญ

พฤติกรรมการสอนของครู	พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
1. ครูนำเสนอสิ่งเร้าหลากหลายให้นักเรียนสังเกต เช่น แหล่งเรียนรู้จริง วิดิทัศน์ ของจริง ภาพ หรือการสนทนา เป็นต้น	1. ผู้เรียนสังเกตสิ่งเร้าด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ถ้าทำได้ พร้อมจดบันทึก (ใช้หลัก 3จ ที่ควรจำ : รู้จัก-จดจำ-จารึก)
2. ครูอาจถามคำถามเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ตั้งคำถามได้ทั้งคำถามง่าย และคำถามยาก	2. ผู้เรียน ตั้งคำถามเองโดยเป็น คำถามระดับพื้นฐาน (คำถามปลายปิด) หรือคำถามง่าย และคำถามระดับสูง (คำถามปลายเปิด) หรือคำถามยาก
3. ครูนำปรับ/เลือกคำถามของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสาระที่ครูต้องเตรียมสอน	3. ผู้เรียนร่วมเลือกคำถามสำคัญ (Key Question) เพื่อนำไปสู่การหาความคิดหลัก (Big Idea) หรือสาระที่จะสอน
4. ครูให้ผู้เรียนคาดคะเนคำตอบอาจเป็นรายบุคคล หรือทีมด้วยการใช้วิธีต่าง ๆ ให้ตรงกับคำถามที่เตรียมไว้เป็นการสร้างเสริมทักษะอุปนิสัย	4. ผู้เรียนต่างคาดคะเนคำตอบโดยไม่ต้องกังวลว่าเป็นคำตอบที่ถูกหรือผิด ซึ่งไม่มีผลต่อคะแนน เป็นแนวทางให้ครูรู้ว่าผู้เรียนทั้งห้องรู้หรือไม่รู้เท่า นั้น เพื่อดำเนินการเรียนรู้อีกต่อไป
5. ครูต้องไม่เฉลยคำตอบ จากนั้น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ต่อไป	5. ผู้เรียนสนใจใคร่รู้คำตอบจึงต้องดำเนินการเรียนรู้ในขั้นต่อไป

2) พฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นแสวงหาสารสนเทศ

พฤติกรรมการสอนของครู	พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
1. ครูให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงาน ใบกิจกรรม ใบทดลอง หรือครูให้ผู้เรียน ออกแบบวางแผนเอง	1. ผู้เรียนทำกิจกรรมตามสื่อการเรียนรู้ที่ครูเตรียมในเวลาที่กำหนด พร้อมบ่มเพาะนิสัยไป
2. ครูให้นักเรียนดำเนินการพิจารณาข้อมูล กลั่นกรองข้อมูลแล้วสรุปผล	2. ผู้เรียนดำเนินการพิจารณาถ่วงถ่วงแล้วสรุปผลการวิเคราะห์สารสนเทศที่จะนำมาใช้

พฤติกรรมการสอนของครู	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล/สารสนเทศ พร้อมออกแบบการนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้แบบต่าง ๆ ที่เรียกว่า ผังกราฟิก	3. ผู้เรียนดำเนินการวิเคราะห์และอาจมีการใช้ตัวเลขและค่าสถิติพร้อมออกแบบการนำเสนอ โดยใช้ผังกราฟิกให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์

3) พฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นสร้างองค์ความรู้

พฤติกรรมสอนของครู	พฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียน
1. ให้ผู้เรียนนำเสนอผลการสื่อความหมายของแต่ละกลุ่ม	1. ผู้เรียนนำเสนอผลระหว่างกลุ่ม/หน้าชั้นเรียน และมีการสะท้อนความคิด
2. ครูอภิปรายหลังการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสรุปผลได้เอง	2. ผู้เรียนร่วมอภิปราย 2.1 ภายในกลุ่ม (intragroup) 2.2 ระหว่างกลุ่ม (intergroup) 2.3 หน้าชั้นเรียน (in class) จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มปรับผลการสร้างความรู้
3. ครูนำเชื่อมโยงความรู้และเสริมความรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ถูกต้องและชัดเจน	3. ผู้เรียนรับรู้และกลับไปปรับความรู้ที่ตนสร้างให้ถูกต้องตามมโนทัศน์ที่ต้องเป็น

4) พฤติกรรมสอนของครูและพฤติกรรมเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นสื่อสาร

พฤติกรรมสอนของครู	พฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียน
1. ครูให้ผู้เรียนเตรียมวางแผนการนำเสนอด้วยแบบ และลีลาต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน อาจเสนอเดี่ยวหรือทีม	1. ผู้เรียนเตรียมนำเสนอผลงานความรู้ที่ได้ด้วยหลากหลายวิธี หลากหลายลีลา เช่น บทบาทสมมติ สัมมนา สนทนา ด้วยหลัก 3P เป็นต้น
2. ขณะผู้เรียนนำเสนอ ครูประเมินผลการนำเสนอของผู้เรียนด้วยแบบประเมินต่าง ๆ รวมทั้งใช้เกณฑ์ระดับมิตินคุณภาพ	2. ผู้เรียนนำเสนอผลงานด้วยความตั้งใจและมีที่ท่าอย่างมั่นใจเพื่อผู้เรียนอาจประเมินผลเพื่อนด้วยกัน (Peer Evaluation)
3. ครูให้ผู้เรียนสะท้อนการคิด	3. ผู้เรียนสะท้อนกระบวนการเรียนรู้ข้อเด่น ข้อบกพร่อง จนได้บทเรียน

5) พฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม

5.1) เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมด้วยช่วยกันแบบรวมพลังประยุกต์ความรู้หรือนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ เช่น ในชีวิตการเรียนรู้อื่นๆ ในครอบครัว ทำให้ได้ชิ้นงานใหม่/ภาระงานใหม่

5.2) การสร้างชิ้นงาน มีหลายระดับ ดังนี้

รายงาน โครงงานประเภทต่าง ๆ (Innovation) ระดับยาก ระดับง่าย

ผลงานระดับคิดริเริ่ม หรือผลงานนำความรู้ประยุกต์ ในสถานการณ์ใหม่(Invention)

รายงาน การบอกเล่า การถ่ายทอดความรู้ (Extention)

พิมพ์พันธ์ เคชเชคูปต์และ พเยาว์ ยินดีสุข (2562, หน้า 88) กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนโดยเน้นใช้กิจกรรมเป็นฐาน แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน (ใช้ 5 STEPs) ดังนี้

1) ขั้นระบุคำถาม เป็นขั้นเริ่มต้นของการถ่ายทอดความรู้สึกและประสบการณ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนโดยมีการตั้งคำถามสำคัญ และคาดคะเนคำตอบ

2) ขั้นแสวงหาสารสนเทศ เป็นขั้นตอนที่สนใจของกระบวนการสอนเพราะเป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เกิดประสบการณ์และความรู้โดยเรียนผ่านวิธีสอนต่าง ๆ เช่น เกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ

3) ขั้นสร้างความรู้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำประสบการณ์ที่ได้จากขั้นแสวงหาสารสนเทศ เพื่อให้ได้ความเข้าใจและอภิปรายเพื่อนำไปสู่การสรุปเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย การวิเคราะห์และอภิปรายเป็นกิจกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียนโดยมีผู้สอนเป็นผู้นำอภิปราย นำผลการทำกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่ข้อสรุป โดยมีผู้อำนวยความสะดวกเป็นผู้นำการอภิปราย แล้วให้เด็กสรุปผลเองเป็นการช่วยเสริมให้เด็กสร้างความรู้

4) ขั้นสื่อสาร เป็นขั้นที่ให้เด็กเล่าเรื่องที่เรียนรู้สู่กันฟังอาจใช้สื่อประกอบ เช่น ผังกราฟิก

5) ขั้นตอนตอบแทนสังคม เด็กนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ได้ชิ้นงานหรือภาระงาน เพื่อเผยแพร่ต่อไป

จากความหมายของวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ที่นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ไว้ สรุปได้ว่าในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนนั้นพบว่าพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมการเรียนมีความสำคัญยิ่ง ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนสรุปรายละเอียดได้ดังนี้ 1) ขั้นระบุคำถาม เป็นขั้นเริ่มต้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการตั้งคำถามและคาดคะเนคำตอบ 2) ขั้นแสวงหาสารสนเทศ เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้

เกิดประสบการณ์และความรู้ โดยเรียนผ่านวิธีสอนต่าง ๆ เช่น เกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ

3) **ขั้นสร้างความรู้** เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำประสบการณ์ที่ได้จากขั้นแสวงหาสารสนเทศ เพื่อให้ได้ความเข้าใจ และอภิปรายเพื่อนำไปสู่การสรุปเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การวิเคราะห์และ อภิปรายเป็นกิจกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยมีผู้สอนเป็นผู้นำอภิปราย ผู้สอนและผู้เรียนนำผล การทำกิจกรรมมาวิเคราะห์แล้วให้ผู้เรียนสรุปผลเองเป็นการช่วยเสริมสร้างความรู้ 4) **ขั้นสื่อสาร** เป็นขั้นที่ให้เด็กเล่าเรื่องที่เรียนรู้สู่กันฟังอาจใช้สื่อประกอบ เช่น ผังกราฟิก แผนผังความคิด

5) **ขั้นตอบแทนสังคม** ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้จนใหม่ได้ชิ้นงานหรือภาระงาน เพื่อเผยแพร่ต่อไป

3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

พิรุณ ینگนอก (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่องทรัพยากรธรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ก่อนเรียนและหลังเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 60 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่องทรัพยากรธรณี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่องทรัพยากรธรณี หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชญาณิศ ดวงระหว่า (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs กับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.00/84.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs มีค่าเท่ากับ 0.5902 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 59.02 3) นักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{x}) = 4.58 , S.D.=0.22

นิตยา พรหมพิน (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (5 STEPs) ต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องปัญหาเศรษฐกิจในระดับประเทศ สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) สำหรับพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบมีการคิดวิเคราะห์ เรื่องปัญหาเศรษฐกิจในระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบมีการคิดวิเคราะห์ เรื่องปัญหาเศรษฐกิจในระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.57 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.47 ถึง 0.80 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบไม่อิสระ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) มีประสิทธิภาพ 75.54/92.68 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วยุรี วงศ์สมศรี (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) ผลการวิจัย พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) 1) ชั้นระบุคำถาม นักเรียนได้รับรู้ถึงปัญหาหรือสถานการณ์ปัญหาเพื่อการเรียนรู้ 2) แสวงหาสารสนเทศ กระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน 3) ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนนำข้อมูลหรือข้อค้นพบที่ได้จากการแสวงหาความรู้ที่ได้มาสรุปความคิดรวบยอด เพื่อเป็นคำตอบของปัญหาที่ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่เหมาะสม 4) ขั้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนได้ถ่ายทอดองค์ความรู้แนวคิดต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผ่านตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบของปัญหาที่ได้รับและอภิปรายร่วมกันระหว่างกลุ่ม ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล 5) ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาจัดทำเป็นสื่อหรือชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจของกลุ่ม เพื่อเผยแพร่แก่ผู้ที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลายและครูจัดเตรียมโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน การนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) มาใช้ในการสอน 3 วงจร ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทยสูงขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป โดยนักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 77.78 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

จากผลการวิจัย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ที่นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ไว้สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นต่อนั้น พบว่านักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค 5W1H

4.1 ความหมายของการใช้คำถาม

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรมจะมีการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดให้นักเรียน นักวิชาการได้กล่าวถึงรายละเอียด ความหมายของการใช้คำถาม ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551, หน้า 74) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบใช้คำถามว่าเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถาม ในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียนถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิด เชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ หรือการประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น

สุพลา ทองแป้น (2552, หน้า 43) กล่าวว่า การใช้คำถาม คือเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตอบเพราะคำถามจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดเรียบเรียงเป็นความรู้ และถ่ายทอดเป็นคำตอบ คำถามเป็นเครื่องมือที่จะช่วยตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ครูสามารถใช้คำถามเป็นเครื่องมือสนับสนุนกิจกรรมการสืบเสาะความรู้ใช้เป็นอุปกรณ์การสื่อความหมายได้ด้วย

นิตติยา เหง้าโอสา (2563, หน้า 36) กล่าวว่า การใช้คำถาม หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การตีความ การถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ โดยการป้อนคำถาม ในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี เพื่อกระตุ้นการใช้ทักษะการคิดเรียบเรียงความรู้ และถ่ายทอด เป็นคำตอบ ซึ่งสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการเรียนรู้การคิดและการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความหมายของการใช้คำถามที่นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ไว้ สรุปได้ว่าการใช้คำถามเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู และได้กระตุ้นกระบวนการคิด ทบทวนและเรียบเรียงความรู้เดิมหรือประสบการณ์ใหม่ที่จะช่วยพัฒนาทักษะถ่ายทอดเป็นคำตอบ ซึ่งคำถามสามารถเป็นเครื่องมือที่จะช่วยตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนที่จะสามารถนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการเรียนรู้การคิดและการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.2 เทคนิคการใช้คำถามที่ดี

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรมจะมีการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดให้นักเรียน เทคนิคการใช้คำถามที่ดีมีนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดไว้ ดังนี้

ชัยวัฒน์ สิทธิรัตน์ (2553, หน้า 26-27) กล่าวว่า เทคนิคการใช้คำถามที่ดีไว้ว่า ในการตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบแต่ละครั้ง ผู้สอนต้องอาศัยหลักในการตั้งคำถามที่ดี ซึ่งคำถามที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

- 1) ชัดเจน คำถามที่ดีต้องมีความชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าต้องการถามอะไร
 - 2) เข้าใจง่าย คำถามที่ดีต้องใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
 - 3) สัมพันธ์กับสิ่งที่เรียน คำถามที่ดีต้องมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน เรื่องราว เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4) หลากหลาย คำถามที่ดีต้องมีหลายประเภท กลมกลืนกับเรื่องราวกิจกรรมและเร้าความสนใจ
 - 5) มีคุณค่า คำถามที่สร้างขึ้นต้องมีคุณค่าและเร้าความสนใจให้อยากตอบ
 - 6) ปลายเปิด คำถามที่ดีควรเป็นคำถามปลายเปิด เพราะจะทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะตอบ
 - 7) ได้คิด คำถามที่ดีควรให้ผู้เรียนได้คิด ได้บรรยาย อธิบายเหตุผลว่าทำไม เพราะเหตุใด หรือได้ประเมินค่าสิ่งที่เรียนรู้ ผู้ถามต้องพยายามหลีกเลี่ยงคำถามที่ต้องการคำตอบเดียวว่าใช่หรือไม่ใช่
 - 8) พัฒนาสมอง คำถามที่ดีต้องสามารถให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางสมองได้ดีขึ้น
 - 9) สั้นกระชับ คำถามที่ดีควรสั้นกระชับและชัดเจนที่สุด
- ชนาธิป พรกุล (2567, หน้า 184-186) กล่าวว่า เทคนิคการใช้คำถามที่ดีไว้ ดังนี้
- 1) เตรียมคำถามสำคัญเพื่อใช้เป็นกรอบของบทเรียน และทิศทางการจัดการกิจกรรม นำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อมาตั้งคำถามอย่างน้อยจุดประสงค์ละ 1 คำถาม
 - 2) คำที่ใช้ตั้งคำถามมีความชัดเจนและเฉพาะเจาะจง หลีกเลี่ยงการใช้คำถามคลุมเครือ
 - 3) ปรับคำถามให้เหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ และลดความกังวล
 - 4) จัดลำดับคำถามที่จะถามโดยคำนึงถึงความสามารถทางสติปัญญา ความเข้าใจเนื้อหา และจุดประสงค์ของบทเรียน
 - 5) คำถามที่ใช้ควรมีหลายระดับ
 - 6) ให้ความสนใจคำตอบของผู้เรียน
 - 7) ให้ความเวลาผู้เรียนคิดหาคำตอบหลังคำถามครูควรคอยประมาณ 3-5 วินาที ก่อนถามคำถามนั้นใหม่อีกครั้ง
 - 8) ใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
 - 9) ส่งเสริมให้ผู้เรียนถามคำถาม ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนอย่างเต็มตัว
- นิตติยา เหง้าโอสา (2563, หน้า 40) กล่าวว่า การใช้คำถามเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยเทคนิคการตั้งคำถามที่ดี คือคำถามต้องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับ

ความคิด ความสามารถของผู้เรียน คำถามควรมีความสัมพันธ์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้ อีกทั้งคำถามที่ดีควรมีหลายระดับสามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมในบทเรียน ทั้งนี้ควรใช้เวลาผู้เรียนในการคิดหาคำตอบ เน้นให้ผู้เรียนได้คิดบรรยาย โดยใช้เหตุผลในการอธิบายคำตอบ

จากเทคนิคการใช้คำถามที่ดี ที่นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ไว้ สรุปได้ว่าการใช้เทคนิคในการใช้คำถามที่ดี ควรมีการตั้งคำถามจากครูผู้สอนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งคำถามที่ดีควรเป็นคำถามที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา ควรเป็นคำถามที่นักเรียนทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม โดยครูสร้างบรรยากาศในการตอบคำถามที่สามารถทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะตอบคำถาม

4.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรมจะมีการกำหนดการใช้คำถาม 5W1H เพื่อกระตุ้นทักษะการคิด ทบทวนให้นักเรียน มีนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดไว้ดังนี้

วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม (2549, หน้า 85-86) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ว่าเป็นการตั้งประเด็นถามตอบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภท ตามความคิดของบลูม (Bloom)

1. Who (ใคร) บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด
2. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิด
3. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ เช่น เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด
4. When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้
5. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

6. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการ พิจารณาคนอย่างไรบ้าง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553, หน้า 95) กล่าวว่า เทคนิคการสอน 5W1H เป็นการฝึก ตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ ๆ ความเข้าใจใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมิน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ดังนั้น ขอบเขตของคำถามที่ เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิเคราะห์ จึงเกี่ยวข้องกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบและ การหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่วิเคราะห์ โดยคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) เพื่อนำไปสู่การค้นหาความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้นในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏ จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H สามารถสรุปได้ว่า เทคนิค 5W1H เป็นการตั้งคำถาม เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราว นั้น ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) โดยการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะองค์ประกอบและ ตั้งคำถาม จากเรื่องที่ได้และยังช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียนได้อีกด้วย

ชนกพร สุริโย (2562, หน้า 24) กล่าวว่า เทคนิค 5W1H เป็นการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์ องค์ประกอบของเรื่องราว นั้น ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) โดยการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะองค์ประกอบและตั้งคำถามจากเรื่องที่ได้ และ ยังช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อีกด้วย

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ 5W1H ที่นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ไว้ ได้กำหนดการใช้คำถาม 5W1H สรุปได้ว่าเทคนิค 5W1H เป็นการตั้งคำถามเพื่อเป็นการทบทวน เนื้อเรื่อง และเป็นแนวทางในการวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราว นั้น ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) โดยการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะ องค์ประกอบและตั้งคำถามจากเรื่องที่ได้ และยังช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1. Who (ใคร) บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด 2. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไร เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้

หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิด 3. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ เช่น เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใด 4. When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้ 5. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้ 6. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร

4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H

รวริสรา จิตรบาน (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถการคิดวิเคราะห์ จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ผลการศึกษา พบว่า 1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วรรณคดีวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.8/85.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมาก (\bar{X}) = 4.47

ชนกพร สุริโย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ

ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัย 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.7151 คิดเป็นร้อยละ 71.51 3) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกมีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก (\bar{X}) = 3.93, S.D. = 0.12

ดวงพร เพ็ญฟู (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 2) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84.00/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X}) = 4.34 S.D. = 0.58

นิตติยา เหง้าโอสา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ก่อนและหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ศึกษาความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ก่อนเรียนและหลังเรียน และเปรียบเทียบหลังเรียนตามเกณฑ์ร้อยละ 75 4) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ผลการวิจัยพบว่า 1. ความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H หลังสร้างสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. ความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับดีมาก 3. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จากผลการวิจัย โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ที่นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ไว้สรุปได้ว่าในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจไว้ดังต่อไปนี้

กชกร เป้าสุวรรณ (2550, หน้า 42) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่ควรจะเป็นไปตามความต้องการเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับจะมากหรือน้อยก็ได้ และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปให้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่ก็เมื่อได้สิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการหรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ก็จะเกิดความรู้สึกบวกเป็นความรู้สึกที่พึงพอใจแค่นั้นทางตรงกับข้ามถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวังก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบเป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2551, หน้า 9) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นการให้ค่าความรู้สึกของเราและมีความสัมพันธ์กับโลกทัศน์ที่เกี่ยวกับความหมายของสภาพแวดล้อม ค่าความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสภาพแวดล้อมจะแตกต่างกัน เช่น ความรู้สึกเลย- ดี พอใจ - ไม่พอใจ สนใจ - ไม่สนใจ เป็นต้น

ประสาธ อิศรปรีดา (2552, หน้า 300) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงพลังที่เกิดจากพลังทางจิต ซึ่งเป็นภาวะภายในที่กระตุ้นพฤติกรรม เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์หรือเป้าหมายที่ต้องการ

รวีวรรณ พงษ์พวงเพชร (2552, หน้า 71) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งสามารถส่งผลให้ทำกิจกรรมหรืองานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการได้

จรัส โพธิ์จันทร์ (2553, หน้า 17) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อหน่วยงานซึ่งอาจเป็นความรู้สึกในทางบวกทางเป็นกลางหรือทางลบ ความรู้สึกเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ กล่าวคือหากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางบวก การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพสูง แต่หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางการปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพต่ำ

กนน ทศานนท์ (2553, หน้า 35) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ค่านิยม ประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับและจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

ชญาณิช ดวงระหว่า (2560, หน้า 48) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ ในทางบวกและเป็นความรู้สึกที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาหรือสถานการณ์เปลี่ยนไป ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึงความรู้สึกพอใจที่มีต่อการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนจนบรรลุผลหรือเป้าหมายในการเรียนรู้

บรัสกร คงเปี่ยม (2561, หน้า 50) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกของคนที่มีต่อการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่สนองความต้องการของมนุษย์ ซึ่งปรากฏออกมาในลักษณะของความชอบ ไม่ชอบ เพื่อตอบสนองความต้องการ

ชฎารัตน์ ภูทางนา (2562, หน้า 49) กล่าวว่า ความพึงพอใจนั้น เป็นความรู้สึกของบุคคลในการทำกิจกรรม หรือตอบสนองต่อกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นส่วนหนึ่งของเจตคติที่บุคคลที่แสดงออกมาอันเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของงาน

ธนธิป เสือขำ (2564, หน้า 47) กล่าวว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ คือการที่ผู้เรียนรู้สึกต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอันเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกหรือพฤติกรรมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงออกมาตามสถานการณ์ มีทั้งด้านบวกและด้านลบขึ้นอยู่กับกระทำหรือสิ่งแวดล้อมเป็นตัวกำหนดให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

5.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจไว้ดังต่อไปนี้

ศิริโสภาคย์ บุรพาเดช (2550, หน้า 9) กล่าวว่า ทฤษฎีแสวงหาความพึงพอใจเป็นการที่บุคคลพอใจจะกระทำสิ่งใดที่ให้ความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความลำบาก อาจแบ่งประเภทความพึงพอใจได้ 3 ประเภท

1) ความพอใจเกี่ยวกับจิตวิทยา (Psychological Hedonism) เป็นทฤษฎีของความพอใจจะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัวหรือหลีกเลี่ยงความทุกข์ใด

2) ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (Egoistical Hedonism) เป็นทฤษฎีของความพอใจว่ามนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขจะต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป

3) ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (Ethical Hedonism) ทฤษฎีนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือสังคมที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่ และจะเป็นผู้ได้รับประโยชน์นี้ผู้หนึ่งด้วย

แน่งน้อย พงษ์สามารถ (2551, หน้า 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือทำที่ทั่ว ๆ ไปที่จำเป็นโดยมีผลมาจากทำที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ 3 ประการ คือ

- 1) ปัจจัยเกี่ยวกับกิจกรรม
- 2) ปัจจัยเกี่ยวกับบุคคล
- 3) ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

รังสรรค์ โฉมยา (2553, หน้า 291-293) กล่าวว่า ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ ทุกคนมีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อได้รับความต้องการอย่างหนึ่งจะต้องการอีกอย่างหนึ่งซึ่งมีลักษณะความต้องการ 5 ระดับ ได้แก่

1) ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร อากาศ น้ำ การพักผ่อน การหลับนอน การขับถ่าย ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการทางเพศ เป็นต้น

2) ความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคง (Security Safety and Safety Needs) เป็นความต้องการให้ตนเองปลอดภัยจากอันตรายทุกด้าน ความต้องการความมั่นคงในการทำงานตลอดจนความมั่นคงทางฐานะเศรษฐกิจ

3) ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับความต้องการทางสังคม Attachment needs or Acceptance Needs) เป็นความต้องการส่วนหนึ่งของสังคม เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรักความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการการได้รับการยอมรับความต้องการได้รับความชื่นชมยินดี

4) ความต้องการการยกย่องจากผู้อื่น (Esteem Needs) เป็นความต้องการที่จะให้ผู้อื่นยกย่องตนหรือภาคภูมิใจในตนเอง เป็นความต้องการการได้รับการยกย่องและมีสถานะในสังคม ต้องการมีความรู้ความสามารถ

5) ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล เช่น ความต้องการทำทุกอย่างเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง

ชฎานิศ ดวงระหว่า (2560, หน้า 50) กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจของแต่ละบุคคลนั้นขึ้นกับสิ่งจูงใจ แรงจูงใจทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล

บรัสกร คงเปี่ยม (2561, หน้า 53) กล่าวว่า ในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจได้บทเรียนหรือกิจกรรมเหล่านั้นต้องตอบสนองความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับ ซึ่งได้แก่ความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย หรือความมั่นคง ความต้องการด้านสังคม ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม และความต้องการที่ได้รับความสำเร็จในชีวิต ซึ่งเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์

ชฎารัตน์ ภูทางนา (2562, หน้า 51) กล่าวว่า การปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จจะส่งผลต่อความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานนั้น คือผลการทำงานหรือผลจะนำไปสู่ความพึงพอใจ และความพึงพอใจนั้นเกิดจากความมีผลตอบแทนและการปฏิบัติงานย่อมก่อให้เกิดผลตอบแทนและจากทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ จะเห็นว่าเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้มีอาชีพครู ต้องทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจที่จะเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

สรุปได้ว่า แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวทางที่ตรงกันว่าเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ซึ่งล้วนมาจากความต้องการของมนุษย์จนนำไปสู่ความพึงพอใจในที่สุด

5.3 การวัดความพึงพอใจ

นักวิชาการและนักการศึกษา ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้สรุปได้ดังนี้

โยธิน แสงวดี (2551, หน้า 9) กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1) การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถาม

ดังกล่าว อาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3) การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สาโรจน์ ไสยสมบัติ (2554, หน้า 39) กล่าวว่า ความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับระดับความรู้สึกของผู้เรียน ดังนั้นในการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้กระทำได้หลายวิธี ดังนี้

- 1) การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้อย่างมากอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง
- 2) การสัมภาษณ์ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จูงใจให้ผู้ตอบคำถามตามข้อเท็จจริง
- 3) การสังเกตเป็นการสังเกตพฤติกรรมทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรม และหลังการปฏิบัติกิจกรรม

สงวนศรี วิรัชชัย (2557, หน้า 64) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการวัดความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะหนึ่งลักษณะใดและความพึงพอใจเป็นส่วนหนึ่งของเจตคตินั้นก็คือเป็นความรู้สึกของคนเราที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่สามารถสังเกตหรือวัดได้โดยตรง ต้องสันนิษฐานจากพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกต่อผู้คนหรือเหตุการณ์ที่เป็นเป้าหมายซึ่งมี 5 ลักษณะ ดังนี้

1) มาตรการวัดเจตคติของเธอร์สโตน (Thurstone's Qual- appearing Interval Scale) เธอร์สโตนได้เสนอให้รวบรวมข้อความที่แสดงเจตคติต่อที่หมายให้ได้จำวนมากกว่า 100 ข้อความ โดยให้มีทั้งข้อความที่เป็นนิมานอย่างมาก ข้อความที่เป็นนิมานไม่มากนัก ข้อความที่เป็นกลาง ๆ ข้อความที่เป็นนิเสธไม่มากและข้อความที่เป็นนิเสธอย่างมาก แล้วนำข้อความทั้งหมดไปให้คนกลุ่มใหญ่ตัดสินแบ่งข้อความออกเป็น 11 กลุ่มตามปริมาณความเข้มของความรู้สึกที่มีอยู่ในแต่ละข้อความ โดยผู้ตัดสินใจต้องตัดสินอย่างเป็นปรนัย ไม่นำเจตคติที่ตนมีต่อที่หมายนั้นมาเกี่ยวข้องกับ การพิจารณาแบ่งประเภทหรือแบ่งกลุ่มของข้อความ เมื่อได้ข้อความ 11 กลุ่ม ที่มีความเข้มของเจตคติต่าง ๆ ก็เลือกแต่เฉพาะข้อความที่ผู้ตัดสินส่วนมากเป็นพ้องกันนำมาทำเป็นแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ตอบระบุว่าเห็นด้วยกับข้อความใดและไม่เห็นด้วยกับข้อความใด

2) มาตรการวัดของลิเคิร์ท (Likert's Summated Rating Scale) เป็นการจัดให้มีข้อความที่แสดงเจตคติในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง (ข้อความหนึ่ง ๆ แสดงทิศทางของเจตคติเพียงทิศทางเดียวคือ

นิมานหรือนิเสธ) แล้วให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นหรือตอบว่า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด คำตอบของแต่ละข้อความมีให้เลือกตอบ 5 ช่วง ตั้งแต่ เห็นด้วยอย่างมาก เห็นด้วยเฉย ๆ หรือยังไม่ได้ตัดสินใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างมาก

มาตราวัดเจตคติแบบนี้นิยมใช้กันมาก เพราะสร้างได้ง่ายกว่าแบบของเธอร์สตัน และในระยะหลัง ๆ ก็มีการดัดแปลงไปบ้าง เช่น ดัดคำตอบที่เป็นกลาง (ยังไม่ได้ตัดสินใจ) ออกไปด้วยเหตุผลที่ว่า ผู้ตอบที่ไม่แน่ใจในการประเมินของตนหรือผู้ที่ไม่ต้องการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกที่แท้จริง มักจะเลือกคำตอบนี้ และในบางครั้งก็มีการเพิ่มช่วงคำตอบเป็น 6 - 7 หรือ 8 - 9 ช่วงแล้วแต่จุดประสงค์ ของการวัด

3) มาตรานำแนกลักษณะ (Semantic Differential Scale) ออสกู๊ด ซัคซี และแทนเนนเบารัม (Osgood, Suci and Tannenbaum) เสนอการวัดเจตคติโดยให้ผู้ตอบประเมินคุณสมบัติที่อาจจะได้ในทางตรงข้ามกัน เช่น ดี - เลว อ่อนแอ - เข้มแข็ง เกียจคร้าน - ขยัน สุภาพ - หยาบคาย ฯลฯ ของบุคคล

4) มาตราวัดระยะทางสังคม (Social Distance Scale unidimensional Scale) คือการวัดเจตคติต่อผู้คนที่ขจัดให้มีข้อความแสดงถึงความสัมพันธ์และความรู้สึกของบุคคลที่จะมีต่อผู้เป็นที่หมายของเจตคติ 7 ข้อความ แต่ละข้อความจะบ่งบอกความสัมพันธ์ทางสังคมในระดับต่าง ๆ กัน ตั้งแต่ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันมาก ซึ่งแสดงถึงการมีเจตคตินิมาน ไปจนถึงความสัมพันธ์ในทางลบ ซึ่งแสดงถึงการมีเจตคตินิเสธ แล้วให้ผู้ตอบเลือกตอบว่า ต้องการจะมีความสัมพันธ์กับบุคคลหรือกลุ่มคนที่เป็นเป้าหมายของเจตคติในระดับใดจาก 7 ระดับต่อไปนี้ คือยอมรับถึงขั้นแต่งงาน ยอมรับเป็นเพื่อนสนิท ยอมรับเป็นเพื่อนบ้าน ยอมรับเป็นเพื่อนร่วมอาชีพ ยอมรับเป็นพลเมืองของประเทศ ยอมรับในฐานะเป็นผู้มาเยือนของประเทศ และไม่ยอมรับให้เข้ามาในประเทศ มาตรานี้เสนอโดยโบการ์ตัส (Bogardus)

5) มาตราวัดเจตคติของกัทท์แมน (Guttman) คือการจัดให้มีข้อความชุดหนึ่ง ซึ่งแต่ละข้อความจะแสดงเจตคติในทิศทางเดียวกัน แต่มีความเข้มข้นหรือปริมาณของความรู้สึกแตกต่างกันข้อความ ชุดนี้จะจัดเรียงลำดับความเข้มข้นของเจตคติที่มีอยู่ในแต่ละข้อความไว้แล้วให้ผู้ตอบเลือกตอบด้วยข้อความใดข้อความหนึ่ง โดยถือว่าคำตอบหรือข้อความที่ผู้ตอบเลือกจะเป็นการยืนยันคำตอบหรือข้อความที่แสดงความเข้มในระดับรองลงไปด้วย เช่นถ้ามีข้อความที่คล้าย ๆ กับมาตราวัดระยะทางสังคม คือการยอมรับเป็นพลเมืองของประเทศ รวม 5 ข้อความ ซึ่งแสดงถึงเจตคตินิมานในระดับความเข้มต่าง ๆ กัน ตั้งแต่มากไปหาน้อย ถ้าผู้ตอบเลือกตอบว่าเป็นเพื่อนสนิทก็จะสรุปว่า ผู้ตอบยืนยันไปจนถึงการยอมรับเป็นเพื่อนบ้าน ยอมรับเป็นเพื่อนร่วมงานและยอมรับเป็นพลเมืองของประเทศด้วย ปัจจุบันมาตราวัดแบบนี้ไม่ได้รับความนิยม เพราะพบว่ามีสภาพ

ความเป็นจริงที่ขัดกับหลักการของมาตราวัดนี้ คือพบว่าที่เรายอมรับคนคนหนึ่งเป็นเพื่อนสนิทนั้น ไม่ได้หมายความว่าเราจะยอมรับเขาเป็นเพื่อนบ้านและเพื่อนร่วมงานด้วย

ชฎารัตน์ ภูทางนา (2562, หน้า55) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการวัดความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากขึ้นเพียงใด นั่นคือสิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

รัชฎาพร พันธุ์ทวี (2560, หน้า 8-9) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจนั้นจะวัดในเรื่องใดย่อมแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ที่จะศึกษาแต่มีวิธีที่นิยมใช้กันดังนี้

1. การสัมภาษณ์ วิธีนี้ผู้ศึกษาจะมีแบบสัมภาษณ์ที่มีคำถาม ซึ่งได้รับการทดสอบหาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้วทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ข้อดีของวิธีนี้คือผู้สัมภาษณ์อธิบายคำถามให้ผู้ตอบเข้าใจได้สามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่อ่านเขียนหนังสือไม่ได้ แต่มีข้อเสียคือการสัมภาษณ์ต้องใช้เวลามากและอาจมีข้อผิดพลาดในการสื่อความหมาย

2. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุด มีลักษณะเป็นคำถามที่ได้ทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้วกลุ่มตัวอย่างเลือกตอบหรือเติมคำ ข้อดีของวิธีนี้คือได้คำตอบที่มีความหมายแน่นอน มีความสะดวกรวดเร็วในการสำรวจ สามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ ข้อเสียคือผู้ตอบต้องสามารถอ่านออกเขียนได้และมีความสามารถในการคิดเป็นความพึงพอใจเป็นสภาวะที่มีความต่อเนื่องไม่สามารถบอกจุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดของความพึงพอใจได้แบบสอบถามจึงนิยมสร้างแบบมาตรฐาน

ดลฤดี ไชยศิริ (2563, หน้า 76-77) ได้ศึกษาการวัดความพึงพอใจและสามารถสรุปได้ว่าวิธีการวัดความพึงพอใจนั้นมีหลายวิธี เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบวัดทัศนคติวัดความสนใจ เป็นต้น ซึ่งในการเลือกใช้เครื่องมือการวัดความพึงพอใจควรคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายหรือองค์ประกอบอื่น ๆ ดังนั้นการเลือกใช้วิธีการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งมีขอบเขตหัวข้อคำถามอย่างชัดเจน โดยเป็นการวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วยชุดของข้อความและมีตัวเลือก 5 ตัวสำหรับเลือกตอบ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สรุปได้ว่า วิธีวัดความพึงพอใจมีหลายวิธี เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบวัดทัศนคติ วัดความสนใจ เป็นต้น ดังนั้นการเลือกใช้วิธีการทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจ ซึ่งมีขอบเขตหัวข้อคำถามอย่างชัดเจน โดยเป็นการวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วยชุดของข้อความและมีตัวเลือก 5 ตัวสำหรับเลือกตอบ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

จินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 40 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ใช้เวลาในการทดลอง 10 ชั่วโมง เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL แบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ % ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent simples t-test) ผลการวิจัย พบว่า 1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกหลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม มีนักเรียนจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค

5Q4R ร่วมกับพลังคำถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน (t-test dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5Q4R ร่วมกับพลังคำถาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5Q4R ร่วมกับพลังคำถาม คิดเป็นร้อยละ 83.43 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5Q4R ร่วมกับพลังคำถาม เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

บรัสกร คงเปี่ยม (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน โรงเรียนบ้านพลาญชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ย 88.72/81.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้มีกรอบในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 6 ห้องรวม 229 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง จำนวน 39 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดคูยาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.3 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

1.4 ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือครูและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน ระยะเวลาในการสอน 6 ชั่วโมง ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวัดคูยาง (รวมการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้)

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

เพื่อประเมินความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาสาระกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลของค่าที่วัดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ คือ มีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

ซึ่งผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (ภาคผนวก หน้า 119)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก มีค่าเฉลี่ย 4.55, S.D. เท่ากับ 0.49 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู มีค่าเฉลี่ย 4.57, S.D. เท่ากับ 0.45 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นิทาน เรื่องสระอะ มีค่าเฉลี่ย 4.59, S.D. เท่ากับ 0.45 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องราวของบอระเพ็ด มีค่าเฉลี่ย 4.60, S.D. เท่ากับ 0.45 และ มีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ชวนำรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.63, S.D. เท่ากับ 0.45 และ มีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 บทร้อยกรอง เรื่อง กระต่ายตื่นตูม มีค่าเฉลี่ย 4.68, S.D. เท่ากับ 0.48 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

1.8 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 3 (ห้องเรียนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง จังหวัดกำแพงเพชร

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดคูยาง จังหวัดกำแพงเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่าน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก ชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ และทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ ประกอบด้วย สารมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

ตาราง 5 แสดงจำนวนข้อสอบตามพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้เรื่อง ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้						รวม
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1. นักเรียนสามารถตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่ได้จากเรื่องที่ได้ (K)	1	1	1	5	2	2	12
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่ได้ (K)	-	-	1	1	2	2	6
3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ (P)	1	1	1	4	2	1	10
4. มีมารยาทในการอ่าน (A)	-	-	1	-	-	1	2
รวม	2	2	4	10	6	6	30

2.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องจุดประสงค์

ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการวัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.74 จำนวน 30 ข้อ (ภาคผนวก หน้า 121-122)

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการวัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง (ห้องเรียนอื่นที่ไม่ใช่ตัวอย่าง) จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 39 คน เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณภาพหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

2.7 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการวัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่ผ่านเกณฑ์ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.37 - 0.79 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.26 - 0.74 ขึ้นไป (ภาคผนวก หน้า 124-125)

2.8 คัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (kuder - Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.90 (ภาคผนวก หน้า)

2.9 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการวัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 20 ข้อ ไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการวัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการวัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

3.2 กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน เนื้อหาที่จะวัด และเลือกรูปแบบเครื่องมือที่จะวัด

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการวัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยสอบถามความพึงพอใจใน ด้านระยะเวลา ด้านบรรยากาศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประโยชน์

ลักษณะของรูปแบบการวัดเป็นแบบใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญสม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105-106)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม ความถูกต้องด้านภาษา และให้ข้อเสนอแนะทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจให้คะแนนคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content validity) และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด
- 0 หมายถึง ไม่แนใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด
- 1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่า IOC = 0.92 (ภาคผนวก หน้า 128)

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (The one-group pretest-posttest design) ในการวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นรูปแบบดังตารางที่ 6

ตาราง 6 แบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	การจัดการกระทำ	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

เมื่อ	T1	หมายถึง	การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
	X	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H
	T2	หมายถึง	การทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที จำนวน 6 คาบเรียน รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนที่จะทำการทดลองเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 20 ข้อ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน
3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ซึ่งทำการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 6 แผน (รวมเวลา 6 ชั่วโมง)
4. ทำการสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 20 ข้อ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน
5. นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน สรุป และอภิปรายผล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณัม ประจัญบาน, 2552, หน้า 214)

$$(\bar{x}) = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ (\bar{x})	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณัม ประจัญบาน, 2552, หน้า 214)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum x)^2$	แทน	กำลังสองของคะแนนผลรวม
n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 120)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามนั้นๆ
\sum	แทน	การรวม
R	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียง โดยใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 120)

$$P = R/N$$

เมื่อ P	แทน	ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
R	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบคำถามข้อนั้นถูก
N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 164)

$$r = \frac{Ru - Rl}{f}$$

เมื่อ r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
Ru	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงตอบถูก
Rl	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำตอบถูก
f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

2.4 หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (รัตนะ บัวสนธ์, 2564, หน้า 75) มีสูตรดังนี้

$$KR - 20 = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ K	แทน	จำนวนข้อคำถาม
p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูก
q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิด (1-p)
s_t^2	แทน	ค่าแปรปรวนของคะแนนรวม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสถิติทดสอบทีแบบอิสระ (t-test Dependent) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 126)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติ
D	แทน	ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
$\sum D^2$	แทน	กำลังสองของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
n	แทน	จำนวนคู่ของข้อมูล (หรือจำนวนคน)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้มีกรอบในการดำเนินการวิจัย โดยใช้เครื่องมือในการพัฒนา ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ปรากฏผล ดังตารางที่ 7 ดังนี้

ตาราง 7 แสดงผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้	(\bar{X})	S.D.	ระดับความเหมาะสม
เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก	4.55	0.49	มากที่สุด
นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู	4.57	0.45	มากที่สุด
นิทาน เรื่องสระอะ	4.59	0.45	มากที่สุด
เรื่องราวของบอระเพ็ด	4.60	0.45	มากที่สุด
ข่าวน่ารู้	4.63	0.45	มากที่สุด
บทร้อยกรอง เรื่อง กระต่ายตื่นตูม	4.68	0.48	มากที่สุด
รวมผลการพิจารณาความเหมาะสม	4.60	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด (\bar{X}) = 4.60, S.D. = 0.46)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผล ดังตารางที่ 8 ดังนี้

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	S.D.	\bar{D}	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	39	20	14.56	3.69			
หลังเรียน	39	20	17.95	3.45	3.39	12.70	0.000

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 17.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.45 สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 14.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.69 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ปรากฏผล ดังตารางที่ 9 ดังนี้

ตาราง 9 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ ที่	รายการ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความ พึงพอใจ
1. ด้านระยะเวลา				
1.1	ระยะเวลาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.43	0.50	มาก
	เฉลี่ย	4.43	0.50	มาก
2. ด้านบรรยากาศ				
2.1	บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกดีหรือรันทในการเรียนรู้	4.54	0.50	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.54	0.50	มากที่สุด
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3.1	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่มได้อย่างอิสระ	4.49	0.50	มาก
3.2	นักเรียนมีความสุขและสนุกที่จะเรียนรู้	4.46	0.50	มาก
3.3	นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนและครู	4.43	0.49	มาก
3.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจ ในการอ่านจับใจความสำคัญ	4.61	0.49	มากที่สุด
3.5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
3.6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้	4.59	0.49	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความ พึงพอใจ
เฉลี่ย		4.52	0.49	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์				
4.1	นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น	4.61	0.50	มากที่สุด
4.2	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	4.56	0.50	มากที่สุด
4.3	นักเรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.49	0.50	มาก
4.4	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.46	0.50	มาก
เฉลี่ย		4.53	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.52	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 โดยเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือส่งเสริมให้นักเรียน มีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญและนักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.61 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริม กระบวนการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.59 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.56 บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.54 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่มได้อย่างอิสระ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.49 นักเรียนมีความสุข และสนุกที่จะเรียนรู้ และนักเรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.49 นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.46 ระยะเวลาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนและครู มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.43 เมื่อเรียงตามลำดับ



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดคูยาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถาม ขั้นที่ 2 การแสวงหาสารสนเทศ ขั้นที่ 3 การสร้างความรู้ ขั้นที่ 4 การสื่อสาร ขั้นที่ 5 การตอบแทน สังคม ใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิค 5W1H คือ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) How (อย่างไร) เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาจำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู นิทาน เรื่องสระอะ เรื่องราวของบอระเพ็ด ข่าวน่ารู้ และบทร้อยกรอง เรื่อง กระจายดินตุม ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก (\bar{X}) = 4.45, S.D. = 0.60 เมื่อพิจารณาตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก (\bar{X}) = 4.55, S.D. = 0.49 มากที่สุด การอ่านจับใจความสำคัญ นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู (\bar{X}) = 4.57, S.D. = 0.45 มากที่สุด การอ่านจับใจความสำคัญ นิทาน เรื่องสระอะ (\bar{X}) = 4.59,

S.D. = 0.45 มากที่สุด การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องราวของบอระเพ็ด (\bar{X}) = 4.60, S.D. = 0.45 มากที่สุด การอ่านจับใจความสำคัญ ข่าวน่ารู้ (\bar{X}) = 4.63, S.D. = 0.45 มากที่สุด การอ่านจับใจความสำคัญ บทร้อยกรอง เรื่อง กระจ่างตื่นตูม (\bar{X}) = 4.68, S.D. = 0.48 มากที่สุด รวมผลการพิจารณาความเหมาะสม (\bar{X}) = 4.60, S.D. = 0.46 มากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) เท่ากับ 14.56 คิดเป็นร้อยละ 72.80 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.69 และหลังจากการทำแบบทดสอบ หลังเรียน (Post - test) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.95 คิดเป็นร้อยละ 89.75 และจากการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน (t-test) อยู่ที่ 12.70 คะแนน ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.52, S.D. = 0.50

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (\bar{X}) = 4.60, S.D. = 0.46) ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู นิทาน เรื่องสระอะ เรื่องราวของบอระเพ็ด ข่าวน่ารู้ และบทร้อยกรอง เรื่อง กระจ่างตื่นตูม ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลและ ประเมินผล จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับ

เทคนิค 5W1H ทำให้นักเรียนที่ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดี เนื่องจากครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีการกำหนดมาตรฐาน วัตถุประสงค์ นำการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของนักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ จากการส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมให้นักเรียนมีการวางแผนการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ส่งผลทำให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่มได้อย่างอิสระ และทำให้นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และครู นักเรียนจึงมีความสุขและสนุกที่จะเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชญานิศ ดวงระหว่า (2560, หน้า 25-27) การจัดการเรียนรู้ของครูจึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นแนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสืบสอบ หรือวิธีสอนประกอบด้วย การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสารและการตอบแทนสังคม ซึ่งจะเป็นตัวช่วยพัฒนาครูให้มีคุณภาพอีกทั้งจะสามารถทำให้เด็กไทย เป็นนักเรียนผู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วย ซึ่งนักเรียนในปัจจุบันและอนาคตจะต้องเผชิญกับปัญหาและความท้าทายในอัตราการเปลี่ยนแปลงที่สูงขึ้นโลกมีการติดต่อสื่อสารและความเป็นพลวัตสูงขึ้น ในขณะที่ปัญหา ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นเป็นเงาตามตัวกับสังคมมนุษย์ ฉะนั้นการกำหนดคุณลักษณะผู้เรียนจะต้องเพิ่มคุณลักษณะอย่างน้อย 3 ประการคือ ความสามารถในการคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถพร้อมเจตคติในการช่วยแก้ไขปัญหาสังคม การเรียนการสอนในปัจจุบันจึงได้เตรียมปรับกระบวนการทัศน์มีการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ซึ่งจะเป็นบันไดให้นักเรียนพัฒนาไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูจะต้องมีความเข้าใจและมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนประกอบด้วย การเรียนรู้ตั้งคำถาม การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้เพื่อสื่อสารและการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม การเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอน ก็คือการจัดการเรียนรู้โดย การสร้างความรู้ด้วยตัวนักเรียนเองและเด็กสามารถนำความรู้ การเรียนรู้ไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหา สังคม สร้างผลงาน สร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปบริการสังคม เผยแพร่ต่อชุมชนต่อสังคม

2. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู นิทาน เรื่องสระอะ เรื่องราวของบอระเพ็ด ช่างนำรู้ และบทร้อยกรอง เรื่อง กระต่ายตื่นตูม ซึ่งใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถาม ขั้นที่ 2 การแสวงหาสารสนเทศ ขั้นที่ 3 การสร้างความรู้ ขั้นที่ 4 การสื่อสาร ขั้นที่ 5 การตอบแทนสังคม ใช้กระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับเทคนิค 5W1H คือ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) How (อย่างไร) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญ ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อเป็นการสรุปเรื่องที่นักเรียนอ่าน ฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยคำถามเป็นคำถามง่าย ๆ เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร เพื่อให้ให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนมีการทำงานกลุ่ม และมีเพื่อนคอยช่วยเหลือในระหว่างการทำกิจกรรม ซึ่งครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายระหว่างการจัดกิจกรรม และครูมีการวัดผลประเมินผลก่อนเริ่มกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ทำให้ครูทราบพัฒนาการพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคนและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการในทักษะการจับใจความสำคัญที่สูงขึ้น และมีการวัดผลประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมเพื่อให้ทราบผลของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 17.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.45 สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 14.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.69 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม ผลการวิจัยพบว่าความสามารถทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารัตน์ ภูทางนา (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสม กับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง1 (บูรพาวิทยาคาร) ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R คณะแผนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตติยา เหง้าโอสา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาธิป เสือขำ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านระยะเวลา ด้านบรรยากาศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X}) = 4.52, S.D. = 0.50) เนื่องจากวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นวิธีการที่นักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนทำให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดจนการทำกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลาย และคอยให้คำแนะนำสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น และนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เนื่องจากครูให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามตอบคำถามร่วมกับเพื่อน ทำให้นักเรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และนักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากหลังจากนักเรียนได้เรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎานิศ ดวงระหว่า (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEP เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X}) = 4.58, S.D. = 0.22 และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนาธิป เสือขำ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading -Thinking Activity) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X}) = 4.75, S.D. = 0.60

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน รวมถึงใบความรู้ ใบงาน คำถาม รวมถึงสื่อการเรียนรู้ให้ครบถ้วนก่อนการจัดการเรียนรู้

1.2 ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ครูผู้สอนควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม หรือลดกิจกรรมย่อยในแต่ละแผน เพื่อให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม

1.3 .ในการนำเสนอชิ้นงาน หรือใบงาน ควรมีการนำเสนอแบบกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมและลดระยะเวลาในขั้นตอนการนำเสนอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถหรือทักษะด้านอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย เช่น การเขียน เป็นต้น

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค หรือวิธีสอนอื่น ๆ เช่น STAD, KWL, 4MAT, SQ4R เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนสามารถบูรณาการทักษะทางภาษาเข้ามาร่วมด้วย

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กชกร เป้าสุวรรณ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง **ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- กนน ทศานนท์. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **สาระเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. จันทบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กรองทิพย์ สุระตะโก. (2559). ผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค **5W1H และ ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). **การคิดเชิงวิเคราะห์**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเดีย.
- ชนิษฐา มาทุ่ง. (2562). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ**. สุโขทัย: โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม
- จรัส โพธิ์จันทร์. (2553). **ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลในภาคเหนือ**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศิลปากร
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศิลปากร

- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม
- ชฎารัตน์ ภูทางนา. (2562). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
โดยวิธีสอนแบบสื่อประสม กับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง1 (บูรพาวิทยาการ). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ชฎานิศ ดวงระหว่า. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEP :
เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน
การสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ชนาธิป พรกุล. (2557). การสอนกระบวนการคิด ทักษะและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สิทธิรัตน์. (2553). เทคนิคการใช้คำถาม พัฒนาการคิด. นนทบุรี สมมิตรพริ้นต์ติ้งแอนด์
พับลิชซิง
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท
วี.พริ้นท์ (1991) จำกัด.
- ดวงพร เฟื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H
เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัย
ธุรกิจบัณฑิต
- ธนาธิป เสือขำ. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity)
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและ

- การสอน, วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 นวภรณ์ อุ่นเรือน. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
 นิตยา พรหมพั้น. (2562). ผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (5 STEPs) ต่อ
**ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องปัญหาเศรษฐกิจในระดับประเทศ สาระเศรษฐศาสตร์
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย.**
 เลย : โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม
- นิตติยา เห่งไอสา. (2563). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทย ระดับชั้น
**ประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม
 5W1H.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, มหาวิทยาลัย
 ศิลปากร
- แนนน้อย พงษ์สามารถ. (2551). พฤติกรรมผู้บริโภค. กรุงเทพฯ : ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- บันลือ พุกชะวัน. (2557). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว - คิดเป็น. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและ
 การสอน, มหาวิทยาลัยยเรศวร
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (Advanced Statistics for
Research and Evaluation). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยยเรศวร.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2552). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : คลังนานาวิทยา
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2562). **ทักษะ 7C ของครู 4.0.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2562). การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC
เพื่อการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิรุณ ینگนอก. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์โดยการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้

แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่องทรัพยากรธรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4.

- วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา
โยธิน แสงวดี. (2551). **การวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.
- รังสรรค์ โฉมยา. (2553). **จิตวิทยาพื้นฐานในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์**. มหาสารคาม :
สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวีวรรณ พงษ์พวงเพชร. (2552). **การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิด
วิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์เรื่อง อาหารและสารอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
อนุบาลนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รวีสร่า จิตรบาน. (2562). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริม
ทักษะการคิดวิเคราะห์ วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียน
ภูเวียงวิทยาคม**. ขอนแก่น : โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ : นานมี
บุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- โรงเรียนวัดคูยาง (2564). **แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564**.
กำแพงเพชร : โรงเรียนวัดคูยาง
- วยุรี วงศ์สมศรี (2560). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้
ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs)**. ขอนแก่น :
โรงเรียนขามแก่นนคร
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). **การสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.
- วิฑวัฒน์ ชัดติยะมานและอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). **การสอนเพื่อพัฒนาการคิด**.
(พิมพ์ครั้งที่2). สงขลา : เหมการพิมพ์.
- วิมลสิทธิ์ ทรยางกูร. (2551). **พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2556). **การอ่านจับใจความ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยา
สาสน์.
- _____. (2553). **การอ่านจับใจความ**. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

- ศิริโสภาคย์ บุรพาเดช. (2550). **จิตวิทยาธุรกิจ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2553). **คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดนวสาสน์
การพิมพ์
- สงวนศรี วิรัชชัย. (2557). **จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร. สถาบันส่งเสริม
การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เล่ม 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : สกสค.ลาดพร้าว.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). **21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**.
พิมพ์ครั้งที่10. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สายชล โชติธนากิจ. (2561). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธี
การสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.**
วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาโรจน์ ไสยสมบัติ. (2554). **คุณภาพการให้บริการของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23**. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฎฐ์ เฟ็งแดง

ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย

สถานที่ทำงาน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว

ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย

สถานที่ทำงาน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3. ดร. ศิริโสภา แสนบุญเวช

ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำสาขาการประถมศึกษา

สถานที่ทำงาน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4. นายบุญส่ง บำรุงสุข

ตำแหน่ง : ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนวัดคูยาง จังหวัดกำแพงเพชร

5. นางสาวนิภา มากคุณ

ตำแหน่ง : ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนวัดคูยาง จังหวัดกำแพงเพชร





ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๑๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณจิรัฏฐ์ เพ็งแดง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสุภาพร เหล่ารอด รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๒๒๙๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎายากัญจน์ โตพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอูตม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสุภาพร เหล่ารอด

โทร. ๐๘-๕๔๐๑-๓๔๘๑



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๑๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอมอบอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอมรา ศรีแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสุภาพร เหล่ารอด รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๒๒๙๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎายาญจน์ ไตพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอูตม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสุภาพร เหล่ารอด

โทร. ๐๘-๔๔๐๑-๓๔๘๑



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๑๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอมอบอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณศิริโสภา แสนบุญเวช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสุภาพร เหล่ารอด รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๒๒๙๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ ไตพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอูตม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสุภาพร เหล่ารอด

โทร. ๐๘-๕๕๐๑-๓๔๘๑



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๑๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอมอบอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณนิภา มากคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสุภาพร เหล่ารอด รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๒๒๙๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎายากุลจน์ ไตพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอูตม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสุภาพร เหล่ารอด

โทร. ๐๘-๔๔๐๑-๓๔๘๑



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๑๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณบุญส่ง บำรุงสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสุภาพร เหล่ารอด รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๒๒๙๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสุภาพร เหล่ารอด

โทร. ๐๘-๔๔๐๑-๓๔๘๑



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs

ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ในการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้เกณฑ์ประเมินค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) มีระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4. หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้					
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนวัดได้					
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้					
1.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้สามารถช่วยและ เร้าความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้					

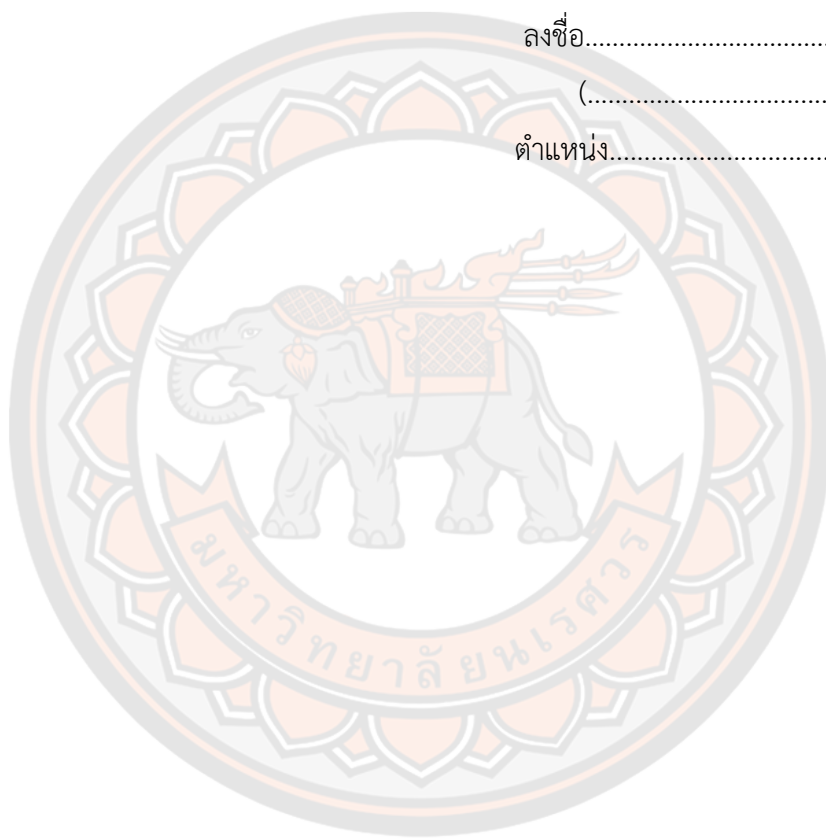
รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์					
1.6 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
1.7 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้การออกแบบการเรียนรู้แบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H					
2. การออกแบบการเรียนรู้ เทคนิค 5W1H					
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏความคิดสำคัญหรือจุดประสงค์การเรียนรู้และทักษะที่ต้องการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด					
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏหลักฐาน/ชิ้นงาน ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผลที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏกระบวนการ/ขั้นตอน เทคนิค 5W1H ของกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้เป็นไปตามผลที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs					
3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระบุคำถาม สังเกตสิ่งเร้าที่ครูกำหนด ตั้งคำถามที่สงสัย ตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบของคำถามที่สงสัย					
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาสารสนเทศ ออกแบบ / วางแผน รวบรวม ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล					
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ นำความรู้ที่ได้สื่อความหมายข้อมูลด้วยแบบต่างๆ ของการสื่อสาร สร้างความรู้ / สรุปผลโดยนักเรียน ครูเชื่อมโยงสรุปความรู้ที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเข้าใจอย่างถูกต้อง					
3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสื่อสาร โดยเขียนเพื่อเสนอความรู้ที่ได้จากการสร้างด้วยตนเอง นำเสนอด้วยวาจาหน้าชั้นเรียน หรือในสถานที่ต่างๆ					
3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตอบแทนสังคม มีการสร้างผลงาน/ภาระงาน เพื่อเผยแพร่ บริการสังคม นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....



ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด
กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ 1 เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปล ผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
1. แผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มาก ที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มาก ที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มาก ที่สุด
1.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้สามารถช่วยและ สร้างความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้	3	4	4	5	5	4.20	0.84	มาก
1.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
1.6 เครื่องมือวัดและประเมินผลมี ความเหมาะสม	5	4	3	5	5	4.40	0.89	มาก
1.7 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้การออกแบบ การเรียนรู้แบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มาก ที่สุด
2. การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏความคิด สำคัญหรือจุดประสงค์การเรียนรู้และทักษะ ที่ต้องการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มาก ที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏกระบวนการ/ขั้นตอนของกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้ เป็นไปตามผลที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs								
3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระบुकำถาม สังเกต สิ่งเร้าที่ครูกำหนด ตั้งคำถามที่สงสัย ตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบของ คำถามที่สงสัย	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาสารสนเทศ ออกแบบ / วางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ นำความรู้ที่ได้สื่อความหมายข้อมูลด้วย แบบต่างๆ ของการสื่อสาร สร้างความรู้ / สรุปผลโดยนักเรียน ครูเชื่อมโยงสรุป ความรู้ที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเข้าใจอย่าง ถูกต้อง	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสื่อสาร โดยเขียนเพื่อเสนอความรู้ที่ได้จาก การสร้างด้วยตนเอง นำเสนอด้วยวาจา หน้าชั้นเรียน หรือในสถานที่ต่างๆ	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตอบแทนสังคม มี การสร้างผลงาน/ภาระงาน เพื่อเผยแพร่ บริการสังคมนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปล ผล	
	ของผู้เชี่ยวชาญ								
	1	2	3	4	5				
ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่									
						เฉลี่ย	4.55	0.49	มาก ที่สุด



ตาราง 11 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด
กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ 2 นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					เฉลี่ย	S.D.	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
1. แผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มาก ที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มาก ที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มาก ที่สุด
1.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้สามารถช่วยและเร้า ความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
1.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
1.6 เครื่องมือวัดและประเมินผลมี ความเหมาะสม	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
1.7 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้การออกแบบ การเรียนรู้แบบการจัดกระบวนการ เรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มาก ที่สุด
2. การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ ความคิดสำคัญหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ และทักษะที่ต้องการพัฒนาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มาก ที่สุด

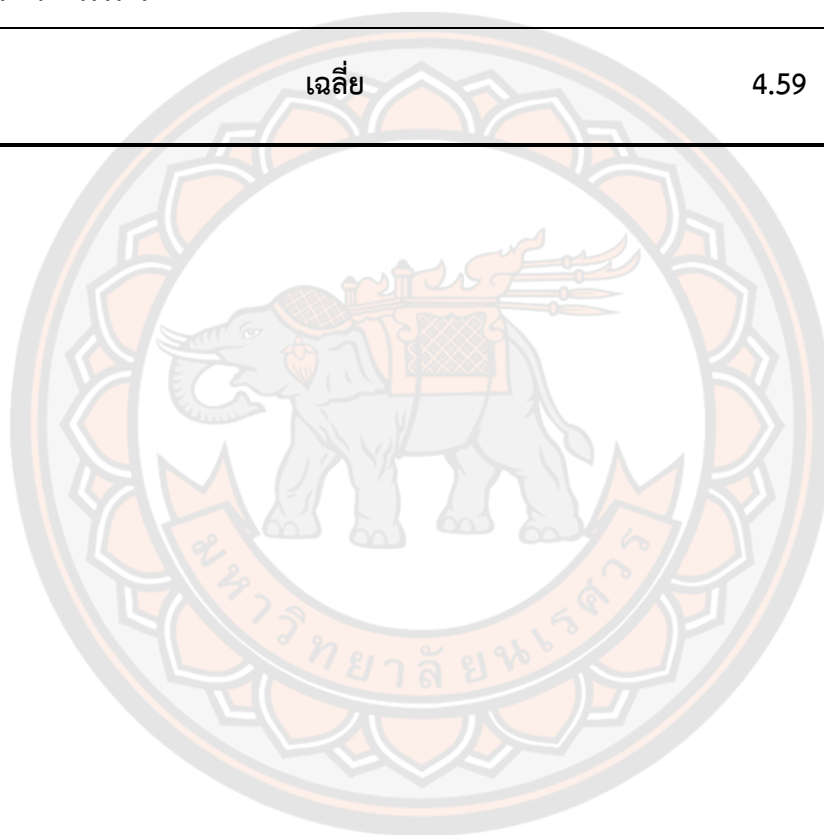
รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ หลักฐาน/ชิ้นงาน ที่เกิดจากกระบวนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ กระบวนการ/ขั้นตอนของกิจกรรมที่ สามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้ เป็นไปตามผลที่คาดหวัง/จุดประสงค์ การเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs								
3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระบุงำถาม สังเกต สิ่งเร้าที่ครูกำหนด ตั้งคำถามที่สงสัย ตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบของ คำถามที่สงสัย	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหา สารสนเทศ ออกแบบ / วางแผน รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ นำความรู้ที่ได้สื่อความหมายข้อมูลด้วย แบบต่างๆ ของการสื่อสาร สร้างความรู้ / สรุปผลโดยนักเรียน ครูเชื่อมโยงสรุป ความรู้ที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเข้าใจอย่าง ถูกต้อง	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสื่อสาร โดยเขียนเพื่อเสนอความรู้ที่ได้จาก การสร้างด้วยตนเอง นำเสนอด้วยวาจา	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นิทาน เรื่องสระอะ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
1. แผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนวัดได้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้สามารถช่วยและ ได้รับความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.7 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้การออกแบบการเรียนรู้แบบจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏความคิดสำคัญหรือจุดประสงค์การเรียนรู้และทักษะที่ต้องการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏหลักฐาน/ ชิ้นงาน ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลที่คาดหวัง/จุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ กระบวนการ/ขั้นตอนของกิจกรรมที่สามารถ พัฒนาความรู้และทักษะให้เป็นที่ไปตามผลที่ คาดหวัง/จุดประสงค์ การเรียนรู้และมี ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs								
3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระบาคำถาม สังเกต สิ่งเร้าที่ครูกำหนดตั้งคำถามที่สงสัย ตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบของคำถาม ที่สงสัย	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาสารสนเทศ ออกแบบ / วางแผน รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูล	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ นำความรู้ที่ได้สื่อความหมายข้อมูลด้วย แบบต่างๆ ของการสื่อสาร สร้างความรู้/ สรุปผลโดยนักเรียน ครูเชื่อมโยงสรุปความรู้ ที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเข้าใจอย่างถูกต้อง	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสื่อสาร โดยเขียน เพื่อเสนอความรู้ที่ได้จากการสร้างด้วยตนเอง นำเสนอด้วยวาจาหน้าชั้นเรียนในสถานที่ต่าง ๆ	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตอบแทนสังคม มีการ สร้างผลงาน/ภาระงาน เพื่อเผยแพร่ บริการ สังคมนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ไปใช้ ในสถานการณ์ใหม่	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
						เฉลี่ย 4.59	0.45	มากที่สุด

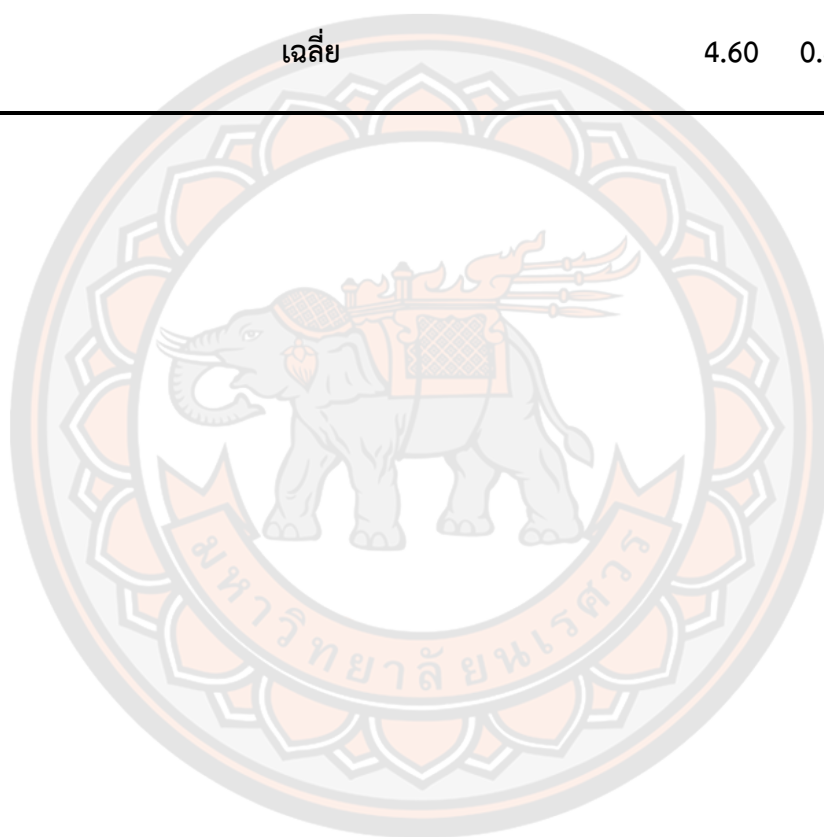


ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด
กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ 4 เรื่องราวของบอระเพ็ด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
1. แผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้สามารถช่วยและ สร้างความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความ เหมาะสม	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.7 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้การออกแบบ การเรียนรู้แบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏความคิด สำคัญหรือจุดประสงค์การเรียนรู้และทักษะ ที่ต้องการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ หลักฐาน/ชิ้นงาน ที่เกิดจากกระบวนการ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผลที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ กระบวนการ/ขั้นตอนของกิจกรรมที่ สามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้เป็นไป ตามผลที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs								
3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระบุงคำถาม สังเกต สิ่งเร้าที่ ครูกำหนด ตั้งคำถามที่สงสัย ตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบของ คำถามที่สงสัย	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาสารสนเทศ ออกแบบ/วางแผน รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูล	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ นำความรู้ที่ได้สื่อความหมายข้อมูลด้วย แบบต่างๆ ของการสื่อสาร สร้างความรู้ / สรุปผลโดยนักเรียน ครูเชื่อมโยงสรุป ความรู้ที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเข้าใจ อย่างถูกต้อง	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสื่อสาร โดยเขียนเพื่อเสนอความรู้ที่ได้จากการสร้าง ด้วยตนเอง นำเสนอด้วยวาจาหน้าชั้นเรียน หรือในสถานที่ต่าง ๆ	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล	
	ของผู้เชี่ยวชาญ								
	1	2	3	4	5				
3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตอบแทนสังคม มีการสร้างผลงาน/ภาระงาน เพื่อเผยแพร่ บริการสังคม นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก	
						เฉลี่ย	4.60	0.45	มากที่สุด

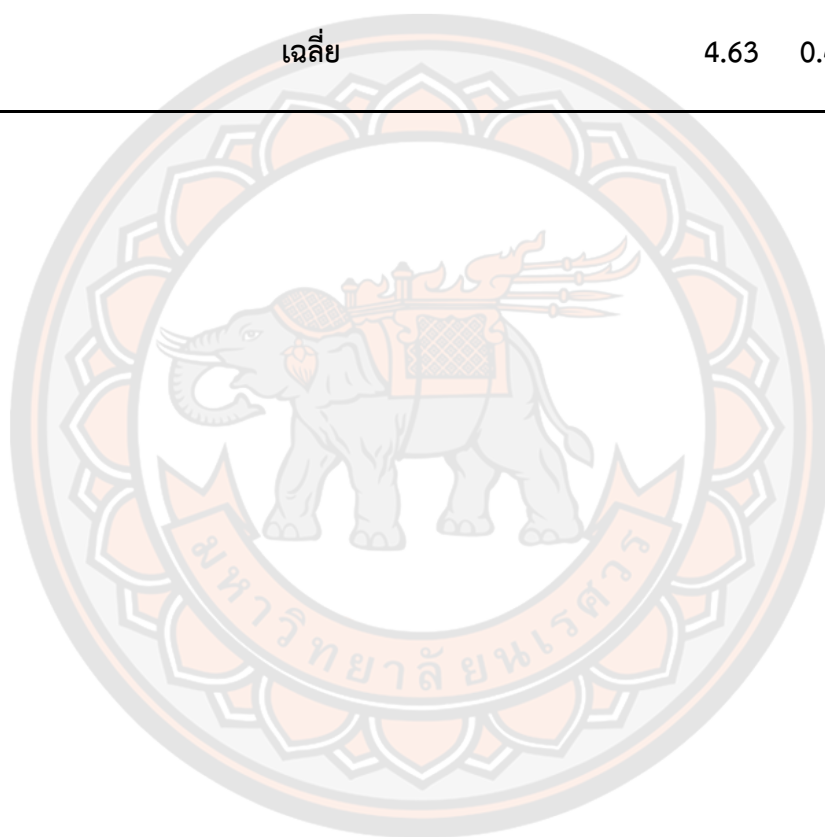


ตาราง 14 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด
กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ 5 ชำนาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
1. แผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้สามารถช่วยและ สร้างความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 เครื่องมือวัดและประเมินผลมี ความเหมาะสม	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.7 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้การออกแบบ การเรียนรู้แบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏความคิด สำคัญหรือจุดประสงค์การเรียนรู้และทักษะ ที่ต้องการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ หลักฐาน/ชิ้นงาน เกิดจากกระบวนการ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผลที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ กระบวนการ/ขั้นตอนของกิจกรรมที่ สามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้เป็นไป ตามผลที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มาก ที่สุด
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs								
3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระบุงคำถาม สังเกต สิ่งเร้าที่ ครูกำหนด ตั้งคำถามที่สงสัย ตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบของ คำถามที่สงสัย	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาสารสนเทศ ออกแบบ / วางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ นำความรู้ที่ได้สื่อความหมายข้อมูลด้วย แบบต่าง ๆ ของการสื่อสาร สร้างความรู้ / สรุปผลโดยนักเรียน ครูเชื่อมโยงสรุป ความรู้ที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเข้าใจอย่าง ถูกต้อง	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสื่อสาร โดยเขียนเพื่อเสนอความรู้ที่ได้จากการสร้าง ด้วยตนเอง นำเสนอด้วยวาจาหน้าชั้นเรียน หรือในสถานที่ต่าง ๆ	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล	
	ของผู้เชี่ยวชาญ								
	1	2	3	4	5				
3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตอบแทนสังคม มีการสร้างผลงาน/ภาระงาน เพื่อเผยแพร่ บริการสังคม นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก	
						เฉลี่ย	4.63	0.45	มากที่สุด



ตาราง 15 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด
กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ 6 บทร้อยกรอง เรื่อง กระต่ายตื่นตูม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
1. แผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้สามารถช่วยและ สนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 เครื่องมือวัดและประเมินผลมี ความเหมาะสม	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.7 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้การออกแบบ การเรียนรู้แบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏความคิด สำคัญหรือจุดประสงค์การเรียนรู้และทักษะ ที่ต้องการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
และตัวชี้วัด								
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏหลักฐาน /ชิ้นงาน ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผลที่คาดหวัง/จุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ กระบวนการ/ขั้นตอนของกิจกรรมที่ สามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้เป็นไป ตามผลที่คาดหวัง/จุดประสงค์ การเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มาก ที่สุด
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs								
3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระบาคำถาม สังเกต สิ่งเร้าที่ ครูกำหนดตั้งคำถามที่สงสัย ตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบของ คำถามที่สงสัย	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาสารสนเทศ ออกแบบ/วางแผน รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูล	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ นำความรู้ที่ได้สื่อความหมายข้อมูลด้วย แบบต่างๆ ของการสื่อสาร สร้างความรู้ /สรุปผล โดยนักเรียน ครูเชื่อมโยงสรุป ความรู้ที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเข้าใจอย่าง ถูกต้อง	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล	
	ของผู้เชี่ยวชาญ								
	1	2	3	4	5				
3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตอบแทนสังคม									
มีการสร้างผลงาน/ภาระงาน เพื่อเผยแพร่								มาก	
บริการสังคม นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์	5	5	4	5	4	4.60	0.55	ที่สุด	
ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่									
						เฉลี่ย	4.68	0.48	มากที่สุด

ตาราง 16 รวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ การอ่าน จับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาใช้ในการ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้	(\bar{X})	S.D.	ระดับความเหมาะสม
เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก	4.55	0.49	มากที่สุด
นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู	4.57	0.45	มากที่สุด
นิทาน เรื่อง สระเอะ	4.59	0.45	มากที่สุด
เรื่องราวของบอระเพ็ด	4.60	0.45	มากที่สุด
ข่าน่ารู้	4.63	0.45	มากที่สุด
บทร้อยกรอง เรื่อง กระต่ายตื่นตูม	4.68	0.48	มากที่สุด
รวมผลการพิจารณาความเหมาะสม	4.60	0.46	มากที่สุด



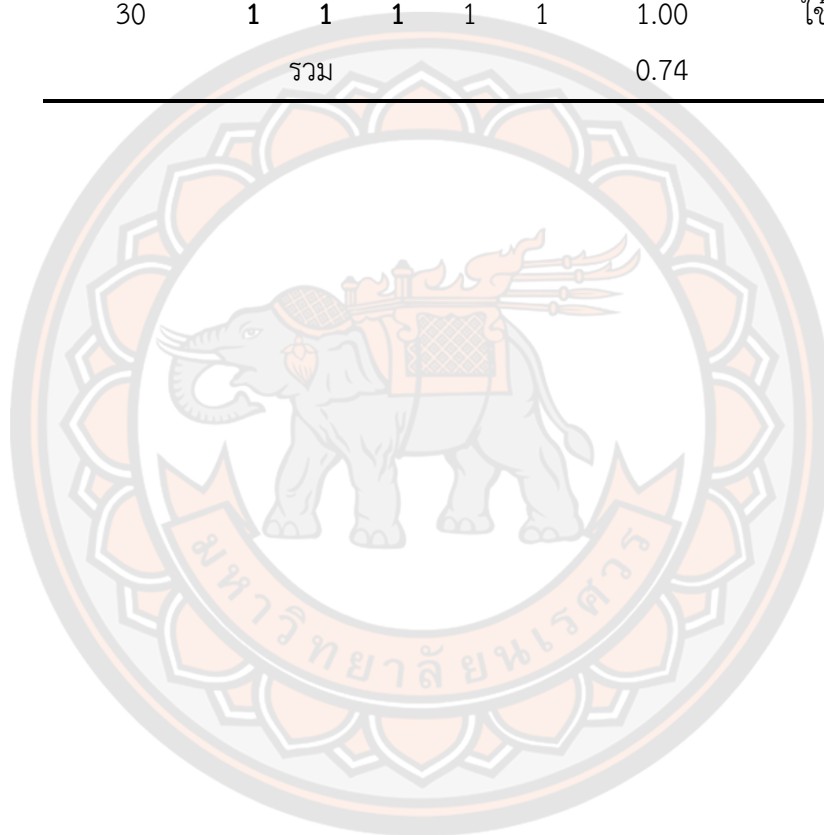
ภาคผนวก ง

ผลความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ
สำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบ ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลความ
	1	2	3	4	5		
	1	1	1	1	1		
2	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
3	1	1	0	0	1	0.60	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	0	0	1	1	0	0.40	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
7	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
8	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
9	0	1	1	0	1	0.60	ใช้ได้
10	1	0	0	1	0	0.40	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	0	0	1	0	0.40	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	0	0	1	0	1	0.40	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
17	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
18	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
19	0	1	1	0	1	0.60	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	0	0	1	0	0.40	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	0	1	0	1	1	0.60	ใช้ได้

แบบทดสอบ ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลความ	
	1	2	3	4	5			
	26	1	1	1	0			1
27	1	0	0	1	1	0.60	ใช้ได้	
28	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
29	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้	
30	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
	รวม						0.74	





ภาคผนวก จ


ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบ ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบ ข้อที่
1	0.81	0.26	ใช้ไม่ได้	-
2	0.39	0.26	ใช้ได้	1
3	0.79	0.31	ใช้ได้	2
4	0.58	0.63	ใช้ได้	3
5	0.60	0.26	ใช้ได้	4
6	0.39	0.37	ใช้ได้	5
7	0.68	0.31	ใช้ได้	6
8	0.37	0.21	ใช้ได้	7
9	0.81	0.37	ใช้ไม่ได้	-
10	0.45	0.26	ใช้ได้	8
11	0.81	0.26	ใช้ไม่ได้	-
12	0.71	0.26	ใช้ได้	9
13	0.79	0.42	ใช้ได้	10
14	0.74	0.53	ใช้ได้	11
15	0.79	0.31	ใช้ได้	12
16	0.63	0.63	ใช้ได้	13
17	0.66	0.47	ใช้ได้	14
18	0.81	0.26	ใช้ไม่ได้	-
19	0.66	0.37	ใช้ได้	15
20	0.76	0.47	ใช้ได้	16
21	0.47	0.74	ใช้ได้	17
22	0.89	0.10	ใช้ไม่ได้	-
23	0.68	0.52	ใช้ได้	18
24	0.84	0.31	ใช้ไม่ได้	-
25	0.89	0.10	ใช้ไม่ได้	-
26	0.95	0.10	ใช้ไม่ได้	-

แบบทดสอบ ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบ ข้อที่
27	0.84	0.31	ใช้ไม่ได้	-
28	0.79	0.31	ใช้ได้	19
29	0.74	0.42	ใช้ได้	20
30	0.92	0.05	ใช้ไม่ได้	-





ภาคผนวก ฉ

ผลความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการออกแบบ
การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 19 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปล ความ
	5	4	3	2	1		
1. ด้านระยะเวลา							
1.1 ระยะเวลาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2. ด้านบรรยากาศ							
2.1 บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่มได้อย่างอิสระ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 นักเรียนมีความสุขและสนุกที่จะเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2.4 นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนและครู	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้	
4. ด้านประโยชน์								
4.1 นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
4.2 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
4.3 นักเรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
4.4 นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
รวม						0.92		

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(สำหรับผู้เรียน)

- คำชี้แจง** แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ดังนี้
- แบบสอบถามความพึงพอใจ มีทั้งหมด 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ทั้งหมด 12 ข้อ โดยแบ่งคำถามออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านระยะเวลา ด้านบรรยากาศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์
 - ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
 - ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งกำหนดความพึงพอใจ ไว้ดังนี้
 - หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
 - หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
 - หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
 - หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
 - หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านระยะเวลา					
1.1 ระยะเวลาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความเหมาะสมกับเนื้อหา					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านบรรยากาศ					
2.1 บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
2.2 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่มได้อย่างอิสระ					
2.3 นักเรียนมีความสุขและสนุกที่จะเรียนรู้					
2.4 นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนและครู					
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ					
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียน					
3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ ในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้					
4. ด้านประโยชน์					
4.1 นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น					
4.2 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา					
4.3 นักเรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
4.4 นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

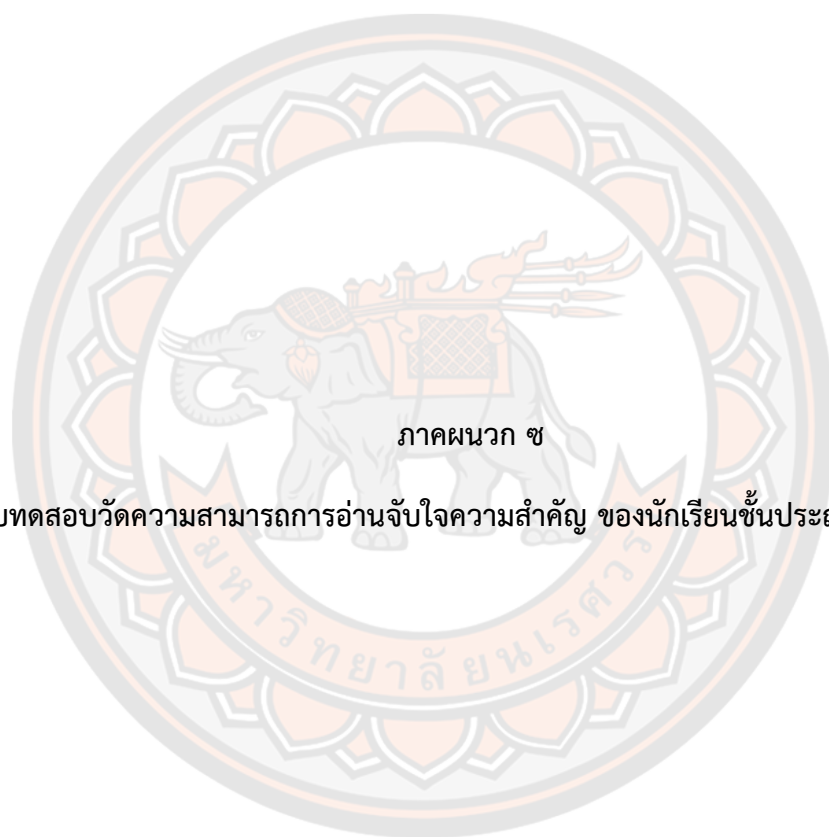
.....



ตาราง 20 แสดงผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้
5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน		ค่าความต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	17	20	3
2	14	20	6
3	17	18	1
4	18	20	2
5	17	19	2
6	18	20	2
7	11	14	3
8	14	19	5
9	15	20	5
10	15	19	4
11	5	9	4
12	16	20	4
13	9	13	4
14	3	4	1
15	17	20	3
16	14	19	5
17	9	13	4
18	17	20	3
19	15	20	5
20	15	17	2
21	10	17	7
22	17	19	2
23	17	20	3
24	10	13	3
25	16	19	3
26	11	18	7

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน		ค่าความต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
27	16	20	4
28	11	18	7
29	16	20	4
30	17	19	2
31	19	20	1
32	17	19	2
33	18	20	2
34	14	16	2
35	16	20	4
36	18	19	1
37	17	20	3
38	18	20	2
39	14	19	5
รวม	568	700	132
เฉลี่ย	14.56	17.95	3.38



ภาคผนวก ซ

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
คำชี้แจง : แบบทดสอบแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว และทำเครื่องหมายลงในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 1-2

เราใส่ผงชูรสในอาหารเพื่อให้อาหารมี รสกลมกล่อม แต่ควรใส่เพียงเล็กน้อย ถ้าใส่มากเกินไป เมื่อรับประทานอาหารนั้น จะทำให้มีอาการหน้าแดง รู้สึกร้อนไหม้ตามกระพุ้งแก้ม ลิ้นและลำคอ และอาจมีอาการอื่นๆ ตามมาด้วย เช่น อาการผดผื่นที่ดวงตา รู้สึกแน่นหน้าอก และปวดศีรษะอย่างรุนแรง ทั้งนี้เพราะผงชูรสไปกระตุ้น ปุ่มรับสัมผัสมากเกินไป

1. จากเรื่องที่กำหนด ข้อความในข้อใด เป็นการแสดงความคิดเห็น
 - ก. ผงชูรสไปกระตุ้นปุ่มรับสัมผัสมากเกินไป
 - ข. เราควรใส่ผงชูรสในการปรุงอาหารเพียงเล็กน้อย
 - ค. ถ้าเราใส่ผงชูรสในอาหารมากเกินไปจะมีอาการตาแดง
2. จากเรื่องที่กำหนด ข้อความในข้อใดเป็นข้อเท็จจริง
 - ก. ผงชูรสทำให้อาหารมีรสอร่อย
 - ข. เมื่อรับประทานอาหารที่ใส่ผงชูรสจะทำให้ปวดศีรษะ
 - ค. ผู้ที่รับประทานอาหารที่ใส่ผงชูรสมากเกินไป จะทำให้รู้สึกร้อนไหม้ตามลำคอ

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 3

ปลาเสือเป็นปลาตู้ที่นิยมเลี้ยงกัน มันมีลายเหมือนเสือ ตัวเมียท้องจะใหญ่กว่าตัวผู้ ลำตัวกลม สีไม่สด

3. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด
 - ก. ลักษณะของปลาเสือ
 - ข. ถิ่นกำเนิดของปลาเสือ
 - ค. การเลี้ยงลูกของปลาเสือ

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 4

เหมียวเป็นลูกแมวที่อ่อนแอ มันชอบร้องไห้ โยเย ซี้้ออน ลูกแมวตัวอื่นจึงไม่ชอบเล่นกับเหมียว

4. จากข้อความนี้ ทำอย่างไรเหมียวจึงจะมีเพื่อนเล่นเพิ่มขึ้น

- ก. ไม่อแง
- ข. ไม่เห็นแก่ตัว
- ค. ไม่รังแกเพื่อน

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 5

ชายคนหนึ่งนั่งเรือออกไปหาปลาในทะเล ขณะนั้นเกิดลมพายุพัดแรง คลื่นลูกใหญ่ ไกล่เรือเข้ามาทุกที เขากลัวมากจึงตะโกน ให้คนช่วย แต่ไม่มีใครได้ยิน

5. นักเรียนคิดว่าน่าจะเกิดเหตุการณ์ใดต่อไป

- ก. ชายคนนั้นขึ้นฝั่งได้
- ข. ชายคนนั้นพลัดตกจากเรือ
- ค. ชายคนนั้นยังคงนั่งอยู่ในเรือ

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 6

ประเทศไทยไม่ได้ตั้งอยู่ในแนวของภูเขาไฟ จึงไม่มีภูเขาไฟคุกรุ่นที่จะระเบิดได้ มีก็แต่ ร่องรอยที่เหลือให้เห็นว่าเคยมีภูเขาไฟอยู่ เมื่อหลายพันปีมาแล้ว เช่น ภูเขาไฟจำปาแดงและ ม่อนหินฟูที่จังหวัดลำปางหรือภูเขาไฟพนมรุ้ง ซึ่งมีปราสาทหินพนมรุ้ง ตั้งอยู่บนปากปล่อง ภูเขาไฟพระอังคาร และเขากระโดงในจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นต้น

6. ประเทศไทยเคยมีภูเขาไฟหรือไม่ เพราะอะไร

ก. ไม่มีภูเขาไฟเลย เพราะไม่ได้ตั้งอยู่ในแนวของภูเขาไฟ

ข. มีภูเขาไฟคุกรุ่นที่กำลังจะระเบิด เพราะมีหลักฐานปรากฏอยู่หลายจังหวัด

ค. เคยมีเมื่อหลายพันปีมาแล้ว เพราะมีหลักฐานที่ปรากฏอยู่ในจังหวัดลำปางและจังหวัดบุรีรัมย์

อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

จระเข้ตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในบึงกว้างใหญ่ พอถึงฤดูแล้งน้ำในบึงแห้ง จระเข้ซ่อนอยู่ในบึงอย่างอ่อนเพลีย มีชายคนหนึ่งขับเกวียนผ่านมาเห็นจระเข้ซ่อนอยู่กลางแดดก็นึกสงสาร จึงถามจระเข้ว่า “เจ้านอนอยู่ในบึงไม่มีน้ำเช่นนี้คงร้อนมาก เราจะช่วยพาเจ้าไปที่แม่น้ำ เจ้าจะไปหรือไม่” จระเข้ได้ฟังก็ยินดีจึงพูดว่า “ถ้าท่านพาเราไปที่แม่น้ำก็จะเป็นบุญคุณแก่เรา” ชายขับเกวียนลงไปตามจระเข้ ด้วยเถาวัลย์ แล้วลากจระเข้ขึ้นเกวียนไปยังแม่น้ำใหญ่

7. จากเรื่องที่ฟัง มีใจความสำคัญอย่างไร

ก. ชายขับเกวียนสงสารจระเข้ที่นอนอยู่ กลางแดด

ข. ชายขับเกวียนจับจระเข้ด้วยเถาวัลย์

ค. ชายคนหนึ่งช่วยพาจระเข้ไปที่แม่น้ำ

8. คำพูดจากเรื่องที่ฟังในข้อใดมีลักษณะเป็นการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

ก. เราจะช่วยพาเจ้าไปที่แม่น้ำ

ข. ถ้าท่านพาเราไปที่แม่น้ำก็จะเป็นบุญคุณแก่เรา

ค. เจ้าจะไปหรือไม่

อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ 9

“วัวกินหญ้าพอ	แม่พ่อดีใจ
แม่วัวโตไว	วัวให้นมดี”

9. จากบทความทำไมพ่อแม่ดีใจ

- ก) วัวมีลูกให้
- ข) แม่วัวโตไว
- ค) วัวขอกินหญ้า

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 10-11

เมนูวันนี้	คู่มือปลาช่อน
แต่เมื่อวันก่อน	ปลาช่อนต้มยำ
ส่วนวันพรุ่งนี้	พี่ว่าจะทำ
ไถ่อย่างส้มตำ	และยำหมุยอ

10. ใครทำอาหาร

- ก. แม่
- ข. ยาย
- ค. พี่

11. อาหารของเมื่อวานคืออะไร

- ก. คู่มือปลาช่อน
- ข. ไถ่อย่างส้มตำ
- ค. ปลาช่อนต้มยำ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 12-14

“แม่ยกกล่องไข่ใส่ตะกร้าพร้อมปลาตัวใหญ่ ส่วนลำไยไว้ในถุงผ้า”

12. จากข้อความมีใครบ้าง

- ก. แม่
- ข. ฉันทัน
- ค. พ่อ

13. ลำไยอยู่ที่ไหน
- ก. ในตะกร้า
 - ข. ในกระเป๋
 - ค. ในถุงผ้า

14. แม่ทำอะไร
- ก. ซื้อปลาตัวใหญ่
 - ข. ยกกล่องไข่
 - ค. ถูถุงผ้าใส่ลำไย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 15-18

ทุกวันหยุดพ่อจะตื่นแต่เช้า เข้าสวนเก็บผักไปขายที่ตลาด และแบ่งผักใส่ถุงแช่ตู้เย็น เพื่อนำไปฝากเพื่อนที่ทำงานในวันจันทร์

15. วันหยุดพ่อทำอะไร
- ก. นำผักไปให้เพื่อน
 - ข. เข้าสวนปลูกผัก
 - ค. ขายผักที่ตลาด
16. พ่อนำผักไปฝากเพื่อนที่ไหน
- ก. ที่ทำงาน
 - ข. ที่ตลาด
 - ค. ที่หน้าบ้าน
17. พ่อเก็บผักที่จะนำไปแบ่งเพื่อนที่ทำงานอย่างไร
- ก. เก็บใส่ถุง
 - ข. เก็บตอนเช้าวันจันทร์
 - ค. แบ่งผักใส่ถุงแช่ตู้เย็น
18. ทำไมพ่อจึงแบ่งผักใส่ถุงแช่ตู้เย็น
- ก. เพื่อจะนำไปขาย
 - ข. เพื่อนำไปแบ่งเพื่อนบ้าน
 - ค. เพื่อนำไปแบ่งเพื่อนที่ทำงาน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 19-20

“เจ้าจูดเป็นหมาสีน้ำตาลลายจุดดำ ชื่ออัน มันจึงเป็นที่รักของทุกคนในบ้าน มันชอบกินทุกอย่างที่ขวางหน้า มันชอบแอบไปนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้ แต่มันจะรู้สึกตัวไวมาก เมื่อมีคนแปลกหน้า เดินผ่านหน้าบ้าน เจ้าจูดจะเห่าเสียงดัง”

19. เจ้าจูดจะเห่าเมื่อไหร่
- ก. เมื่อรู้สึกหิว
 - ข. เมื่อมีเสียงดังรบกวน
 - ค. เมื่อมีคนแปลกหน้าเดินผ่าน
20. ทำไมเจ้าจูดรู้ว่ามีคนผ่านหน้าบ้าน
- ก. เจ้าจูดเห็นเงา
 - ข. เจ้าจูดรู้สึกตัวไว
 - ค. เมื่อมีคนเรียกหน้าบ้าน





ภาคผนวก ซ

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs

ร่วมกับเทคนิค 5W1H

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับประถมศึกษา
รหัสวิชา ท 12101 รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ	เวลา 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก	เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566	ห้อง ป.2/2
ครูผู้สอน นางสาวสุภาพร เหล่ารอด	ครูโรงเรียนวัดคูยาง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความคิดและจินตนาการเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็น และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
4. มีมารยาทในการอ่าน (A)

สาระสำคัญ

การสรุปใจความสำคัญ เป็นการสรุปที่ประกอบด้วยส่วนของคำถามเกี่ยวกับเรื่องบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร จะช่วยให้สามารถบอกเหตุการณ์ของเรื่องเป็นตอน ๆ โดยอาศัยการคิดคำตอบจากคำถามในแผนภาพ และช่วยลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได้

สาระการเรียนรู้

การสรุปใจความสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัยในตนเอง
4. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่1 การระบุดำถาม (10 นาที)

- 1) ครูทักทายนักเรียน และร่วมกิจกรรมบริหารสมองด้วยท่า จีบ แอล
- 2) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 3) ครูนำเสนอรูปภาพลูกแมวสกปรกให้นักเรียนดูและอภิปรายร่วมกัน
- 4) ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพลูกแมวสกปรก

ขั้นที่2 การแสวงหาสารสนเทศ (10 นาที)

- 1) ครูสุ่มนักเรียนออกมาคาดคะเนคำตอบของคำถามจากภาพลูกแมวสกปรก
- 2) ครูนำเสนอเรื่อง ลูกแมวสกปรก บนจอโปรเจคเตอร์ให้นักเรียนอ่าน

ขั้นที่3 การสร้างความรู้ (เทคนิค 5W1H) (15 นาที)

1) ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย เติมคำตอบ ที่แสดงเหตุการณ์ตามแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่อง ลูกแมวสกปรก บนกระดาน ดังนี้

ใคร	:
ทำอะไร	:
ที่ไหน	:
เมื่อไร	:
อย่างไร	:

ครูให้ผู้เรียนต่างคาดคะเนคำตอบโดยไม่ต้องกังวลว่าเป็นคำตอบที่ถูกหรือผิด ซึ่งไม่มีผลต่อคะแนน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูรู้ว่าผู้เรียนทั้งห้องรู้หรือไม่รู้เท่านั้น

2) ครูสรุปโดยถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นที่4 การสื่อสาร (15 นาที)

1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละเท่าๆ กัน แล้วแจกกระดาษเทาขาวและปากกาเคมีให้นักเรียนร่วมกันสร้างแผนภาพโครงเรื่อง จากเรื่อง ลูกแมวสกปรก

2) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางงานไว้บนโต๊ะที่กลุ่มของตนเอง และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายงานเพื่อน โดยการเดินเวียนกันจนครบทุกกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

ขั้นที่5 การตอบแทนสังคม (10 นาที)

1) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และหาข้อแตกต่างของงานแต่ละกลุ่ม ที่ได้จากการทำโครงเรื่อง จากเรื่อง ลูกแมวสกปรก

2) ครูเชื่อมโยงความรู้และเสริมความรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ถูกต้องและชัดเจน

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพลูกแมวสกปรก
2. เรื่องเล่าสั้น ๆ เรื่องลูกแมวสกปรก
3. จอโปรเจคเตอร์
4. กระดาษเทาขาว
5. ปากกาเคมี
6. แบบทดสอบก่อนเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านความรู้ความเข้าใจ - การร่วมสนทนา - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - การสรุปใจความ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจแบบทดสอบ - สังเกต - ชักถาม - ตรวจผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบประเมินรายกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านพฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านทักษะกระบวนการคิดการร่วมสรุปใจความ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการสรุปใจความ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงานกลุ่ม

2. เครื่องมือ

1. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
2. แบบประเมินผลงานกลุ่ม
3. แบบประเมินรายกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน 3 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	20 – 24
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	13 – 19
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 12

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 13 ขึ้นไป

2. เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้

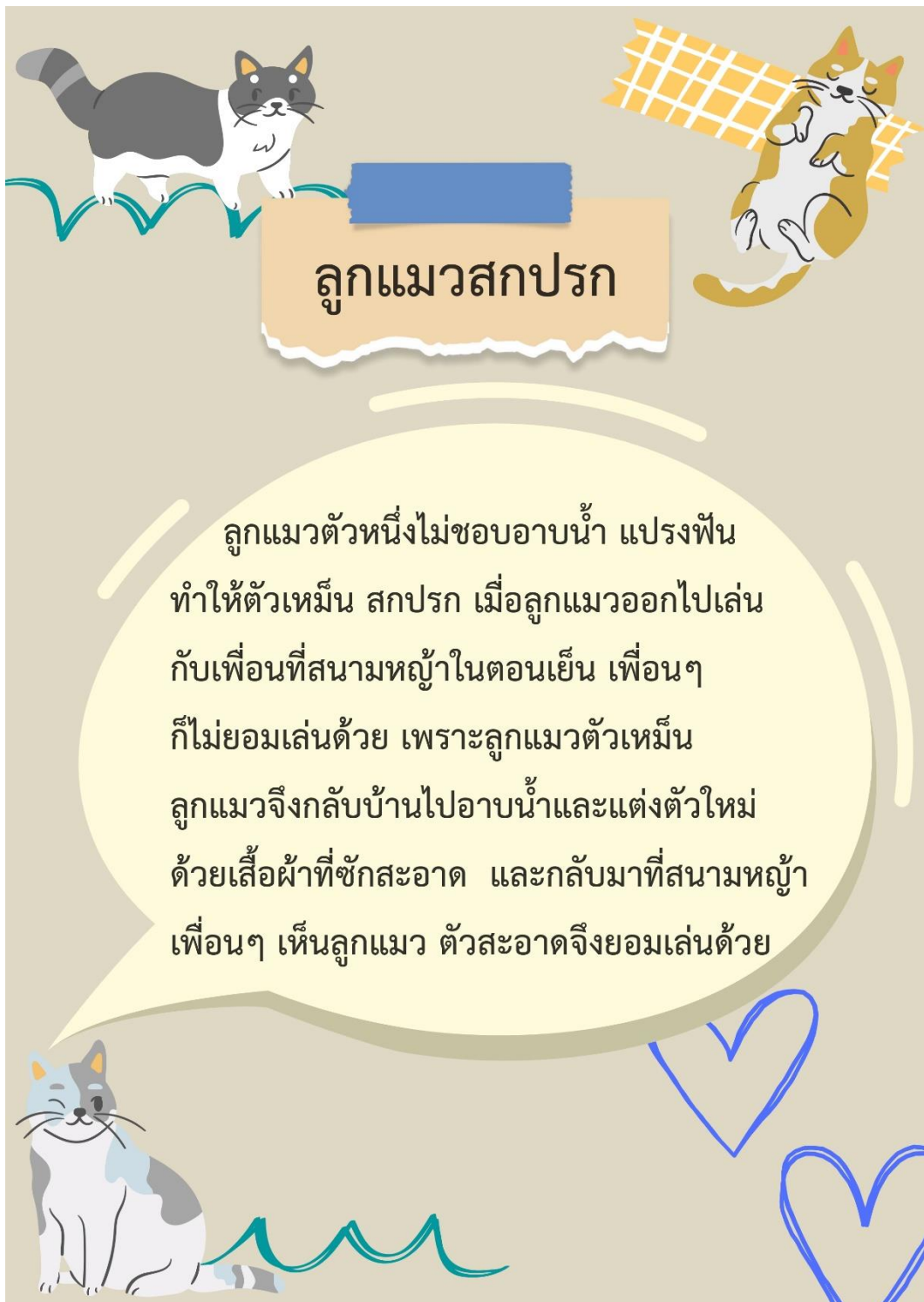
ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	8 – 10
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	6 – 7
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 5

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน 6 ขึ้นไป

3. เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่องมีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ดี วิเคราะห์ และลำดับขั้นตอนของเรื่องได้ดี
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ วิเคราะห์ และลำดับขั้นตอนของเรื่องได้
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้วิเคราะห์ และลำดับขั้นตอนของเรื่องได้ โดยที่ยัง มีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 6 ขึ้นไป





ที่มา : <https://th.wikihow.com>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับประถมศึกษา
รหัสวิชา ท 12101 รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ	เวลา 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู	เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566	ห้อง ป.2/2
ครูผู้สอน นางสาวสุภาพร เหล่ารอด	ครูโรงเรียนวัดคูยาง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็น และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
4. มีมารยาทในการอ่าน (A)

สาระสำคัญ

การสรุปใจความสำคัญ เป็นการสรุปที่ประกอบด้วยส่วนของคำถามเกี่ยวกับเรื่องบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร จะช่วยให้สามารถบอกเหตุการณ์ของเรื่องเป็นตอน ๆ โดยอาศัยการคิดคำตอบจากคำถามในแผนภาพ และช่วยลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได้

สาระการเรียนรู้

การตอบคำถามและการจับใจความสำคัญ บทเรียน เรื่อง “ราชสีห์กับหนู”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัยในตนเอง
4. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่1 การระบุคำถาม (10 นาที)

- 1) ครูทักทายนักเรียน และให้นักเรียนร่วมทำท่าทางตามคำสั่ง (ราชสีห์นอนหลับ ราชสีห์กระโดดตะครุบหนู ราชสีห์ร้องครวญคราง หนูวิ่งวอนขอชีวิต หนูแทะเชือกขาด
- 2) ครูนำเสนอเพลงนิทาน ราชสีห์กับหนู จากวิดีโอในยูทูป <https://youtu.be/KLT7LYx67K0> ให้นักเรียนชมและอภิปรายร่วมกัน
- 3) ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงนิทาน ราชสีห์กับหนู (เช่น เพราะเหตุใด ราชสีห์จึงยอมปล่อยหนู และทำไมหนูจึงมาช่วยราชสีห์)

ขั้นที่2 การแสวงหาสารสนเทศ (15 นาที)

- 1) ครูสอบถามนักเรียนใครเคยได้ยินนิทาน เรื่องราชสีห์กับหนูบ้าง
- 2) ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่านิทาน เรื่องราชสีห์กับหนู อย่างคร่าว ๆ
- 3) ครูนำเสนอนิทาน เรื่องราชสีห์กับหนู จากวิดีโอในยูทูป

<https://youtu.be/guQlDbGt3RM> บนจอโปรเจคเตอร์ให้นักเรียนชม

ขั้นที่3 การสร้างความรู้ (เทคนิค 5W1H) (15 นาที)

- 1) ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือวรรณคดี นำมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน้า 18-19 แล้วอ่านนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู พร้อมกัน
- 2) ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย เติมคำตอบ ที่แสดงเหตุการณ์ตามแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่อง ราชสีห์กับหนู ดังนี้

ใคร :
 ทำอะไร :
 ที่ไหน :
 เมื่อไร :
 อย่างไร :

ครูให้ผู้เรียนต่างคาดคะเนคำตอบโดยไม่ต้องกังวลว่าเป็นคำตอบที่ถูกหรือผิด ซึ่งไม่มีผลต่อคะแนน
 เพื่อเป็นแนวทางให้ครูรู้ว่าผู้เรียนทั้งห้องรู้หรือไม่รู้เท่านั้น

3) ครูสรุปโดยถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นที่4 การสื่อสาร (10 นาที)

1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละเท่าๆ กัน แล้วช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง
 ราชสีห์กับหนู

2) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงนิทานราชสีห์กับหนู โดยที่ให้นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนในแต่ละ
 ละตัวละครออกมาแสดงร่วมกัน

ขั้นที่5 การตอบแทนสังคม (10 นาที)

1) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่องและข้อคิด เรื่อง ราชสีห์กับหนู

2) ครูให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานแผนภาพโครงเรื่อง ราชสีห์กับหนู

3) ครูนำเชื่อมโยงความรู้และเสริมความรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ถูกต้องและชัดเจน

สื่อการเรียนรู้

1. วิดีโอ นิทาน ราชสีห์กับหนู จากยูทูป <https://youtu.be/guQLDbGt3RM>
2. วิดีโอ เพลงนิทาน ราชสีห์กับหนู จากยูทูป <https://youtu.be/KIT7LYx67K0>
3. จอโปรเจคเตอร์
4. หนังสือวรรณคดี ถิ่นนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
5. ใบงานแผนภาพโครงเรื่อง ราชสีห์กับหนู

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านความรู้ความเข้าใจ - การร่วมสนทนา - การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจใบงาน - สังเกต - ชักถาม - ตรวจผลงาน 	- แบบประเมินรายกลุ่ม

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
- การสรุปรูปใจความ		
• ด้านพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินรายบุคคล
• ด้านทักษะกระบวนการคิด การร่วมสรุปรูปใจความสำคัญ	- ประเมินการสรุปรูปใจความ	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล

2. เครื่องมือ

1. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3. แบบประเมินรายกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน 3 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	20 – 24
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	13 – 19
ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 12

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 13 ขึ้นไป

2. เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	8 – 10
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	6 – 7
ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 5

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน 6 ขึ้นไป

3. เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่องมีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ดี	เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ดี วิเคราะห์และลำดับขั้นตอนของเรื่องได้ดี
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	พอใช้	เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ วิเคราะห์และลำดับขั้นตอนของเรื่องได้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้วิเคราะห์
และลำดับขั้นตอนของเรื่องได้ โดยที่ยัง
มีข้อบกพร่อง
เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 6 ขึ้นไป



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู
วันที่ เดือน พ.ศ. 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
4. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1. สาเหตุของผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

.....

1.1 แนวทางแก้ปัญหา

.....

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1.....

2.1 แนวทางพัฒนา/ส่งเสริม

.....

3. ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

4. ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

6. ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)

.....

7. แนวทางการแก้ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ)

ครูผู้สอน

(นางสาวสุภาพร เหล่ารอด)

ครูโรงเรียนวัดคูยาง

สื่อ เรื่อง ราชสีห์กับหนู



คิวอาร์โค้ด วิดีโอเพลง ราชสีห์กับหนู



คิวอาร์โค้ด นิทาน ราชสีห์กับหนู

ใบงานแผนภาพโครงเรื่อง

“ ราชสีห์กับหนู ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามแผนภาพ
โครงเรื่อง “ ราชสีห์กับหนู ” ด้วยภาษา
ของนักเรียนเอง



* ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

* ตัวละครในเรื่องทำอะไร

* เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

* เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร

* เหตุการณ์เป็นอย่างไร

ชื่อ-สกุล ชั้น ป.2/2 เลขที่