

สารบัญ

หน้า

ปฏิทินบัณฑิตวิทยาลัย ..... ก - ฉ

ตอนที่ ๑

ประวัติความเป็นมาและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย ..... ๑

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๒๖ ..... ๖

ว่าด้วยการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๒๖ ..... ๒๑

ระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๒๖ ..... ๓๖

รายชื่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัย ..... ๔๐

รายชื่อหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ..... ๔๓

การจัดแผนการเรียนและการเลือกรายวิชา ..... ๔๖

ขั้นตอนในการลงทะเบียนเรียน ..... ๔๗

ขั้นตอนในการขอเสนอและการทำปริญญาบัตรของนิสิต

ระดับมหาบัณฑิต ..... ๔๘

ระดับดุษฎีบัณฑิต ..... ๕๔

แบบฟอร์มที่นิสิตต้องใจ ..... ๕๗

## ตอนที่ ๒

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

โครงสร้างของหลักสูตร .....	๑
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา .....	๒
วิชาเอกการประถมศึกษา .....	๖
วิชาเอกการมัธยมศึกษา .....	๑๘
วิชาเอกการอุดมศึกษา .....	๒๗
วิชาเอกการบริหารการศึกษา .....	๓๖
วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว .....	๔๖
วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา .....	๔๓
วิชาเอกการวัดผลการศึกษา .....	๖๑
วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา .....	๖๗
วิชาเอกการศึกษาพิเศษสาขาการสอนผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน ...	๗๓
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ .....	๘๑
วิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการ .....	๘๖
วิชาเอกจิตวิทยาสังคม .....	๙๖
วิชาเอกจิตวิทยาการทดลอง .....	๑๐๓
วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ .....	๑๐๔
วิชาเอกภาษาไทย .....	๑๑๘
วิชาเอกภาษาอังกฤษ .....	๑๒๑
วิชาเอกภาษาศาสตร์การศึกษา .....	๑๒๔
วิชาเอกภูมิศาสตร์ .....	๑๓๑
วิชาเอกประวัติศาสตร์ .....	๑๓๖
วิชาเอกเคมี .....	๑๔๔
วิชาเอกชีววิทยา .....	๑๔๘
วิชาเอกฟิสิกส์ .....	๑๖๘

หน้า

วิชา เอกคณิตศาสตร์ .....	๑๗๓
วิชา เอกพลศึกษา .....	๑๘๘
วิชา เอกสุขศึกษา .....	๑๙๔
วิชา เอกการศึกษาปฐมวัย .....	๒๐๑
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)	
วิชา เอกไทยคดีศึกษา .....	๒๐๖
หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.บ.)	
สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ .....	๒๑๗
หลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต	
สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ .....	๒๓๑
สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร .....	๒๔๑





ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดปฏิทินบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๒๗

เพื่อให้กำหนดการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๒๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย จึงกำหนดปฏิทินบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๒๗ ดังต่อไปนี้

ภาค เรียนต้น

พฤษภาคม ๒๕๒๗

ศุกร์ ๒๕ พ.ค. ประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตระดับปริญญาโท ปีที่ ๑ ณ ห้อง ๔๒๗  
ตึก ๔ เวลา ๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.

จันทร์ ๒๘ พ.ค. นิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา รายงานตัว เวลา ๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.  
บริเวณตึก ๑๑ (สังคมศาสตร์)

อังคาร ๒๙ พ.ค. ภาคเช้า ประณมนิเทศนิสิตใหม่ เวลา ๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ตึกหอประชุมใหญ่  
ภาคบ่าย เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. นิสิตใหม่พบอาจารย์ที่ปรึกษา

มิถุนายน ๒๕๒๗

ศุกร์ ๑ มิ.ย. นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด ลงทะเบียนเรียนที่ตึก ๑๑ ชั้น ๒ ห้องประชุม  
คณะสังคมศาสตร์ ชำระค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ที่กองคลัง  
ตึก ๔ ชั้น ๒ นิสิตปี ๑,๒ เวลา ๘.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.  
นิสิตปี ๓,๔ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น.

มิถุนายน ๒๕๒๗

จันทร์ ๔ มิ.ย. วันเริ่มการเรียนการสอนภาคต้น

วันแรกของการเริ่มปรับค่าลงทะเบียนเรียนซ้ำ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ศุกร์ ๑๕ มิ.ย. วันสุดท้ายของการขอลงทะเบียนรายวิชาที่จะเรียนในภาคเรียนต้น และมีสิทธิ์ขอลงทะเบียนรายวิชาได้เต็มจำนวน และยกเลิกการเรียนลงทะเบียนที่ยังไม่ชำระเงิน (ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๖) ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน เวลา ๑๖.๐๐ น.

ศุกร์ ๒๙ มิ.ย. วันสุดท้ายของการสมัครสอบพิเศษต่าง ๆ (ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียน) ได้แก่  
สมัครสอบข้อเขียนพิสดาร ระดับปริญญาโท  
สมัครสอบข้อเขียนพิสดาร ระดับปริญญาเอก  
สมัครสอบภาษาต่างประเทศ ระดับปริญญาเอก  
สมัครสอบเบื้องต้น ระดับปริญญาเอก

ศุกร์ ๒๙ มิ.ย. วันสุดท้ายของการส่งแบบคำร้องขอรับปริญญา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในภาคเรียนต้น ปีการศึกษา ๒๕๒๗

กรกฎาคม ๒๕๒๗

จันทร์ ๒ ก.ค. วันสุดท้ายของการส่งเค้าโครงละเอียดของปริญญาานิพนธ์ ของนิสิตระดับปริญญาโท ที่ประสงค์จะจบในภาคเรียนต้น ปีการศึกษา ๒๕๒๗  
วันสุดท้ายของการขออนุมัติจัดประชุม เพื่อพิจารณาเค้าโครงละเอียดของปริญญาานิพนธ์ ของนิสิตระดับปริญญาเอก ที่ประสงค์จะจบในภาคเรียนต้น ปีการศึกษา ๒๕๒๗

ศุกร์ ๒๗ ก.ค. สอบภาษาต่างประเทศ ระดับปริญญาเอก (ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียน)

สิงหาคม ๒๕๒๗

พฤหัสบดี ๒-ศุกร์ ๓ ส.ค. สอบเบื้องต้นระดับปริญญาเอก

ศุกร์ ๓ ส.ค. วันสุดท้ายของการงดเรียนรายวิชา หลังจากนั้นถ้าจะของตต้องงดหมดทุกวิชา (ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียน)

## สิงหาคม ๒๕๒๗ (ต่อ)

เสาร์ ๒๕ ส.ค. สอบข้อเขียนพิสดาร ฉบับวิชาพื้นฐาน ของนิสิตระดับปริญญาโท  
เวลา ๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ตึกอำนวยการชั้น ๔ - ๕

ศุกร์ ๓๑ ส.ค. สอบข้อเขียนพิสดาร ระดับปริญญาเอก

## กันยายน ๒๕๒๗

เสาร์ ๑ ก.ย. วันสุดท้ายของการสอบข้อเขียนพิสดาร ฉบับวิชาเอก ของนิสิตระดับปริญญาโท

จันทร์ ๑๐ ก.ย. วันสุดท้ายของการยื่นแบบขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโท ของนิสิตระดับปริญญาโท ที่ประสงค์จะจบการศึกษา  
ในภาคเรียนต้น ปีการศึกษา ๒๕๒๗

จันทร์ ๑๗-ศุกร์ ๒๑ ก.ย. นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา รับบัตรลงทะเบียนเรียนที่สำนักงานเลขานุการ  
บัณฑิตวิทยาลัย ตึกอำนวยการชั้น ๔

จันทร์ ๒๔-ศุกร์ ๒๘ ก.ย. นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อจัดแผนการเรียน  
สำหรับภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๒๗

## ตุลาคม ๒๕๒๗

พุธ ๓ ต.ค. วันสุดท้ายของการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโท สำหรับนิสิตผู้ที่  
ประสงค์จะจบการศึกษาในภาคเรียนต้น ปีการศึกษา ๒๕๒๗

จันทร์ ๑-ศุกร์ ๑๒ ต.ค. วันสอบไล่ประจำภาคเรียนต้น ปีการศึกษา ๒๕๒๗

พุธ ๑๐ ต.ค. วันสุดท้ายของส่งปริญญาโท ๑ ชุด ที่บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบ  
วันสุดท้ายของการส่งคำระดับชั้น (เกรด) ปริญญาโท ที่สำนักงาน  
เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

จันทร์ ๑๕ ต.ค. วันสุดท้ายของการรับปริญญาโทที่ตรวจรูปแบบแล้ว เพื่อนำไปแก้ไข  
ข้อบกพร่อง (ถ้ามี)

ศุกร์ ๑๙ ต.ค. วันสุดท้ายของการส่งปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ ๓ ชุด ที่สำนักงาน  
เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

วันสุดท้ายที่ส่งคะแนนรายวิชาต่าง ๆ ผ่านภาควิชาและคณะ ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย

จันทร์ ๒๕ ต.ค. ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติผลการศึกษา

พุธ ๓๑ ต.ค. นิสิตที่สำเร็จการศึกษารับใบรับรองจากกองบริการการศึกษา

## ภาคเรียนปลาย

## พฤษภาคม ๒๕๒๗

พฤษภาคมที่ ๑ พ.ย. นิสิตชั้นบัณฑิตศึกษาทั้งหมด ลงทะเบียนเรียน ชำระค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ นิสิต ปีที่ ๑,๒ เวลา ๘.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. นิสิตปีที่ ๓,๔ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.

จันทร์ ๕ พ.ย. วันเริ่มการเรียนการสอนภาคปลาย

วันแรกของการเริ่มปรับค่าลงทะเบียนเรียนซ้ำ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ศุกร์ ๑๖ พ.ย. วันสุดท้ายของการขอลอเรียน ขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนในภาคเรียนต้น และมีสิทธิ์ขอลอเรียนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้เต็มจำนวน และยกเลิกการเรียนลงทะเบียนที่ยังไม่ชำระเงิน (ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๖) ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน เวลา ๑๖.๐๐ น.

ศุกร์ ๓๐ พ.ย. วันสุดท้ายของการสมัครสอบพิเศษต่าง ๆ (ภายในสัปดาห์ที่ ๕ ของภาคเรียน) ได้แก่ สอบข้อเขียนนิสิต ระดับปริญญาโท  
สอบข้อเขียนนิสิต ระดับปริญญาเอก  
สอบภาษาต่างประเทศ ระดับปริญญาเอก  
สอบเป็องตัน ระดับปริญญาเอก

วันสุดท้ายของการส่งแบบคำร้องขอรับปริญญา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๒๗

## ธันวาคม ๒๕๒๗

จันทร์ ๓ ธ.ค. วันสุดท้ายของการส่งเค้าโครงละเอียดของวิทยานิพนธ์ ของนิสิตระดับปริญญาโท ที่ประสงค์จะจบการศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๒๗

วันสุดท้ายของการขออนุมัติจัดประชุม เพื่อพิจารณาเค้าโครงละเอียดวิทยานิพนธ์ ของนิสิตระดับปริญญาเอก ที่ประสงค์จะจบการศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา

๒๕๒๗



ธันวาคม ๒๕๖๗ (ต่อ)

ศุกร์ ๒๘ ธ.ค. สอบภาษาต่างประเทศ ระดับปริญญาเอก

มกราคม ๒๕๖๘

ศุกร์ ๔ ม.ค. วันสุดท้ายของการสอบเตรียมรายวิชา หลังจากนี้ถ้าจะขอคัดต้องคหคทุกวิชา

พฤหัสบดี ๑๐-ศุกร์ ๑๑ ม.ค. สอบเบื้องต้น ระดับปริญญาเอก

เสาร์ ๒๖ ม.ค. สอบข้อเขียนนิสิต ๓ ปี วิชาพื้นฐานของนิสิต ระดับปริญญาโท

เวลา ๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ศุกร์ ๑ ก.พ. สอบข้อเขียนนิสิต ระดับปริญญาเอก

เสาร์ ๒ ก.พ. วันสุดท้ายของการสอบข้อเขียนนิสิต ๓ ปี วิชาเอก ของนิสิตระดับปริญญาโท

อังคาร ๕ ก.พ. วันสุดท้ายของการยื่นแบบขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า  
เกี่ยวกับปริญญาโท

จันทร์ ๒๕ ก.พ. วันแรกของการสอบไล่ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีนาคม ๒๕๖๘

ศุกร์ ๑ มี.ค. วันสุดท้ายของการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโท สำหรับนิสิตที่จะจบการศึกษา  
ในภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศุกร์ ๘ มี.ค. วันสุดท้ายของการสอบไล่ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศุกร์ ๘ มี.ค. วันสุดท้ายของการส่งคำร้องขึ้น (เกรด) ปริญญาโท และ  
การส่งปริญญาโท ๑ ฉบับ เพื่อตรวจรูปแบบ

พุธ ๑๓ มี.ค. วันสุดท้ายของการรับปริญญาโทที่ตรวจรูปแบบแล้ว เพื่อนำไปแก้ไข  
ข้อบกพร่อง (ถ้ามี)

ศุกร์ ๑๕ มี.ค. วันสุดท้ายของการส่งคะแนนรายวิชาต่าง ๆ ผ่านภาควิชาและคณะ  
ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย

จันทร์ ๑๘ มี.ค. วันสุดท้ายของการส่งปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ ๓ ฉบับ ที่สำนักงาน  
เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

มีนาคม ๒๕๒๘ (ต่อ)

จันทร์ ๒๕ มี.ค. ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติผลการศึกษา

พุธ ๒๗ มี.ค. นิสิตที่สำเร็จการศึกษาภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๒๗ ใบบัรับรองจาก  
กองบริการการศึกษา

ภาคฤดูร้อนมีนาคม ๒๕๒๘

อังคาร ๑๔ มี.ค. นิสิตยื่นแบบของอนุมัติสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท และชำระค่าธรรมเนียมภาคฤดูร้อนที่กองคลัง จำนวนเงิน ๓๐๐ บาท

พุธ ๒๗ มี.ค. วันสุดท้ายของการยื่นแบบขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโทของนิสิตที่ประสงค์จะจบในภาคฤดูร้อน

เมษายน ๒๕๒๘

จันทร์ ๒๒ เม.ย. วันสุดท้ายของการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท ของนิสิตที่ประสงค์จะจบในภาคฤดูร้อน

จันทร์ ๒๔ เม.ย. วันสุดท้ายของการส่งแบบคำร้องขอรับปริญญา สำหรับผู้ที่ประสงค์จะจบในภาคฤดูร้อน

วันสุดท้ายของการส่งคำระดับชั้น (เกรด) ของปริญญาโท และ  
การส่งปริญญาโท ๑ ฉบับ เพื่อตรวจรูปแบบ

พฤษภาคม ๒๕๒๘

จันทร์ ๖ พ.ค. วันสุดท้ายของการรับปริญญาโทที่ตรวจรูปแบบแล้ว เพื่อนำไปแก้ไข  
ข้อบกพร่อง (ถ้ามี)

ศุกร์ ๑๐ พ.ค. วันสุดท้ายของการส่งปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ ๓ ฉบับ ที่  
สำนักงาน เลขาธิการบัณฑิตวิทยาลัย

พฤษภาคม ๒๕๒๘ (ต่อ)

จันทร์ ๒๐ พ.ค. ประชุมสภามหาวิทยาลัย

พุธ ๒๒ พ.ค. นิสิตที่สำเร็จการศึกษามหาคุณุร่อน ใบบัรับรองจากกองบริการการศึกษา

จึงประกาศมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๒๗



(นางวชิรญา บัวศรี)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยพระนคร



## ประวัติความเป็นมาของบัณฑิตวิทยาลัย

### มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เดิมใช้ชื่อว่าวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โปรดเกล้าฯ พระราชทานนามของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ว่า "ศรีนครินทรวิโรฒ" อันมีความหมายว่า รุ่งเรือง เป็นศรีสง่าแห่งนคร มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีวิทยาเขตแปดแห่ง ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครสี่แห่ง คือ วิทยาเขตประสานมิตร วิทยาเขตปทุมวัน วิทยาเขตบางเขน และวิทยาเขตพลศึกษา และตั้งอยู่ในต่างจังหวัดสี่แห่ง คือ วิทยาเขตบางแสน วิทยาเขตพิษณุโลก วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาเขตสงขลา ปัจจุบันมีนิสิตรวมทั้งสิ้น                   คน เป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา                   คน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้เริ่มผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีทางการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๙๖ ในสมัยที่ยังเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา การศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาได้เริ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๔๙๙ ณ วิทยาเขตประสานมิตร โดยการเปิดสอนระดับปริญญาโทเริ่มครั้งแรกในสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ด้วยความร่วมมือของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก (ปัจจุบันคือสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์)

ในปีการศึกษา ๒๕๐๔ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ได้เปิดรับสมัครและคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท ๘ สาขาวิชา คือ การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา และฝึกหัดครู การบริหารการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การวัดผลการศึกษา โสวัตศนศึกษา และบรรณารักษศาสตร์

ในปีการศึกษา ๒๕๐๖ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะชั้น ๑๒ สาขา ได้แก่ ภาษาและวรรณคดีไทย ภาษาและวรรณคดีภาษาอังกฤษ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี คณิตศาสตร์ การวัดผลการศึกษา โสวัตศนศึกษา บรรณารักษศาสตร์ และการแนะแนว

ในระยะแรกนี้ วิทยาลัยวิชาการศึกษายังอยู่ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับความช่วยเหลือจากคณะผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอินเดียนา สหรัฐอเมริกา ในด้านการจัดทำหลักสูตรและเตรียมงาน การดำเนินงานระดับบัณฑิตศึกษาในช่วงนี้ควบคุมโดย "คณะกรรมการควบคุมการศึกษาในระดับปริญญาชั้นสูง" มีอธิการวิทยาลัยวิชาการศึกษา เป็นประธาน กรรมการชุดนี้

เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการต่อมาจนกระทั่ง เมื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น มหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ และมีพระราชบัญญัติกำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นส่วนราชการ ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ คณะกรรมการชุดเดิมได้ปฏิบัติงานอยู่จนกระทั่งได้มีการแต่งตั้งกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัยขึ้นตามพระราชบัญญัติเมื่อ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๘

ในปีการศึกษา ๒๕๑๕ กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและ เศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ ๓ ว่าเห็นสมควรให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เปิดสอน ขึ้นดุษฎีบัณฑิตได้ วิทยาลัยได้ใช้เวลาเตรียมงาน เตรียมบุคลากร และหลักสูตรจนกระทั่ง พร้อมจึงได้เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาชั้นดุษฎีบัณฑิตขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๑๗ ในสองสาขาวิชา คือ สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ และสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ในปีเดียวกันนั้นเองนี้ก็ได้เปิด หลักสูตรการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะในสาขาการศึกษาพิเศษ (การสอนผู้มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน) เพิ่มอีกสาขาหนึ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๒๒ จึงได้มีการขยายการศึกษาสาขานี้เป็น ระดับปริญญาโท

ปัจจุบันนี้บัณฑิตวิทยาลัยบริหารงานโดยมีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และ คณะกรรมการประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐาน และดำเนินการเกี่ยวกับการ การศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งให้ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยบริหารงานอยู่ที่วิทยาเขตประสานมิตร และมีรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย บริหารงานอยู่ที่วิทยาเขตบางแสน วิทยาเขตพิษณุโลก วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาเขต สงขลา บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่ควบคุมดูแลดำเนินการ เกี่ยวกับการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาสาขา วิชาต่าง ๆ ดังนี้ คือ ระดับปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต ๒ สาขา และระดับปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต ๒๖ สาขา ระดับปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ๑ สาขาและระดับปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

• สาขา โดยจำแนกตามวิทยาเขตดังต่อไปนี้

วิทยาเขตประสานมิตร เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต ๒ วิชาเอกคือ สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ กับสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต รวม ๒๖ วิชาเอก ได้แก่การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว การวัดผลการศึกษา การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา

การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาพิเศษ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม  
จิตวิทยาการทดลอง บรรณารักษศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์การศึกษา  
ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ พลศึกษา สุขศึกษา ศิลปศาสตร์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และหลักสูตร  
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ๑ วิชาเอกคือ วิชาเอกการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

วิทยาเขตบางแสน เปิดสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต รวม ๓ วิชาเอกคือ  
วิชาเอกชีววิทยา การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา

วิทยาเขตพิษณุโลก เปิดสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต รวม ๔ วิชาเอกคือ  
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและจิตวิทยาการแนะแนว

วิทยาเขตมหาสารคาม เปิดสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต รวม ๓ วิชาเอกคือ  
วิชาเอกการมัธยมศึกษา วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ วิชาเอกการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตวิชาเอกไทยคดีศึกษา

วิทยาเขตสงขลา เปิดสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต รวม ๓ วิชาเอกคือ  
วิชาเอกการอุดมศึกษา การบริหารการศึกษา และภาษาไทย

มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะขยายการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้พัฒนาก้าวหน้า  
โดยการเพิ่มจำนวนการรับบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มหลักสูตรสาขาอื่น ๆ ทั้งในระดับมหาบัณฑิต  
และดุษฎีบัณฑิต เพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพสนองความต้องการของประเทศในด้าน  
กำลังคนให้สอดคล้องกับแผนงานพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ ดังนั้น  
ในปัจจุบันงานของบัณฑิตวิทยาลัยจึง เน้นหนักไปในด้านขยายหลักสูตรใหม่ที่จะสนองความต้องการ  
ของสังคมและพยายามปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอน การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของ  
บัณฑิตให้ดียิ่งขึ้น

ที่ตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย คือ ตึกอำนวยการ (ตึก ๔) ชั้น ๕ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร ถนนสุขุมวิท ซอย ๒๓ กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐ โทร.๓๔๑๔๖๔

โทร.๓๔๑๓๐๓๔ หรือ ๓๔๑๔๓๐ ต่อ ๑๑๒

## การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย

### ๑. ด้านบริการ

สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นผู้บริหารงานของบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี และแต่งตั้งกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอีก ๔ คน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประจำบัณฑิต เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยวางไว้เกี่ยวกับการศึกษาในระดับปริญญาชั้นสูง ตลอดจนเป็นผู้ควบคุมมาตรฐานการศึกษาหลักสูตร การคัดเลือกเข้าศึกษา การสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดำเนินงานทางวิชาการโดยประสานงานกับคณะและภาควิชาต่าง ๆ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยมีสิทธิ เสนอขอใ้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการย่อยขึ้น เพื่อดำเนินการหรือพิจารณาเรื่องใด ๆ ได้อีกตามความจำเป็นและเหมาะสม

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีผู้ช่วยคณบดีซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดี เป็นผู้ช่วยปฏิบัติงานและควบคุมสายงานต่าง ๆ ตามที่คณบดีมอบหมาย

### ๒. ด้านการประสานงาน

ในด้านการประสานงานทั้งคณะและหน่วยงานอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนั้น มีคณะกรรมการประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่ประสานงานเพื่อให้การจัดการเรียน การสอน การสอบ การจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษา การให้บริการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับคณะและหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. ด้านวิชาการ

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ที่มาช่วยปฏิบัติราชการที่บัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนนักวิชาการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินงานด้านวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัยโดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในงานด้านต่าง ๆ เช่น โครงการปริญญาคุณวุฒิปดิด การจัดการรายงานและการสอนนิสิตพื้นฐาน อันเป็นสหวิทยาการ การจัดการสอบพิเศษต่าง ๆ การควบคุมมาตรฐานปริญญานิพนธ์ การพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ การจัดประชุมสัมมนาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านวิชาการและบุคลากรระดับบัณฑิตศึกษา รวบรวมสถิติเกี่ยวกับการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น



๔. ด้านธุรการ

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ภายใต้การควบคุมของเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย แบ่งสายงานเป็น ๓ แผนกคือ แผนกธุรการ แผนกการเงิน และพัสดุ แผนกบริการนิสิต





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๒๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๑๗ สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒออกข้อบังคับว่าด้วยการ  
ศึกษาชั้นปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๒๖ ไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑. ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้น  
ปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๒๖"
- ข้อ ๒. ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
- ข้อ ๓. ให้ยกเลิกบรรดา ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่ขัด หรือแย้ง  
กับบทแห่งข้อบังคับนี้ และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน
- ข้อ ๔. คุณสมบัติและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต จะต้องมียุติ  
และคุณสมบัติดังต่อไปนี้
  - ๔.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่  
มหาวิทยาลัยนี้รับรอง
  - ๔.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดีตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยนี้
  - ๔.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ และหรือเป็นโรคที่  
จะเปิดเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

#### ข้อ ๔. การรับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต จะต้องผ่านการสอบคัดเลือก ตามที่มหาวิทยาลัยจะกำหนด รายละเอียด และประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป แต่ในกรณีที่มีเหตุผล ตามความจำเป็นเป็นพิเศษเพื่อประโยชน์ทางราชการ มหาวิทยาลัยอาจคัดเลือก บุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อ ๔ เข้าเป็นนิสิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัยได้

#### ข้อ ๖. การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต จะมีสภาพเป็นนิสิตต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว ในการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตดังกล่าว ผู้สมัครจะต้องนำหลักฐานต่าง ๆ ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ไปรายงานตัวต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

๖.๒ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชำระ เงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามระเบียบ

๖.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวัน เวลาที่ มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต เว้นแต่ จะได้แจ้ง เหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่ กำหนดให้รายงานตัว และมารายงานตัวภายใน ๗ วันนับจากวันสุดท้ายที่ มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัวก็ผ่อนผันให้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้

#### ข้อ ๗. ระบบการศึกษา

๗.๑ ให้จัดการศึกษาตามแบบหน่วยกิต ระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่ง ออกเป็น ๒ ภาคเรียน คือภาคต้น และภาคปลาย แต่ละภาคเรียนมีระยะเวลา เรียนไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ โดยรวมทั้งเวลาการสอบด้วย ปีการศึกษา เริ่มต้นด้วยภาคต้นและสิ้นสุดลงที่ภาคปลาย

๗.๒ "หน่วยกิต" หมายถึงมาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่  
ละรายวิชาจะมีจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้

๗.๒.๑ รายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ในหนึ่งภาคเรียนให้  
นับเป็น ๑ หน่วยกิต ยกเว้นบางรายวิชาที่อาจกำหนดเวลาเรียนให้  
สูงกว่านี้ได้ตามความเหมาะสม

๗.๒.๒ รายวิชาใดที่ใช้เวลาปฏิบัติทดลองสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงในหนึ่งภาคเรียน  
ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต ยกเว้นบางรายวิชาที่อาจกำหนดเวลาปฏิบัติ  
ทดลองให้สูงกว่านี้ได้ตามความเหมาะสม

๗.๒.๓ รายวิชาใดที่ใช้เวลาฝึกงานสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงในหนึ่งภาคเรียนให้  
นับเป็น ๑ หน่วยกิต ยกเว้นบางรายวิชาที่อาจกำหนดเวลาฝึกงาน  
ให้สูงกว่านี้ได้ตามความเหมาะสม

๗.๓ สภานิสิตมี ๒ สภาคือ สภาสมาชิก และสภาพรอซิเจ

๗.๓.๑ นิสิตสภาสมาชิกได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคเรียนแรก  
หรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๗.๓.๒ นิสิตสภาพรอซิเจ ได้แก่นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่  
๒.๗๕ ถึง ๒.๙๕

ข้อ ๘. การลงทะเบียนเรียน

๘.๑ กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตาม  
ประกาศของมหาวิทยาลัย

๘.๒ นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใดภายในกำหนดวัน  
ตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะ  
ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียน  
โดยสมบูรณ์ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคเรียน

๘.๓ นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา ในการเลือกเรียนวิชาใด ๆ ในแต่ละภาคเรียนก่อนการลงทะเบียนเรียน ถ้ามีรายวิชาใดซึ่งคิดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นิสิตต้องเรียนรายวิชานั้นแล้ว หรือได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชาจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าวได้

๘.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

๘.๕ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

๘.๕.๑ ในแต่ละภาคเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๘.๕.๒ นิสิตที่จะลงทะเบียนน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๘.๕.๑ ได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๘.๕.๓ ในการที่นิสิตจะจบหลักสูตร และ เหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๘.๕.๑ ให้ลงทะเบียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

ข้อ ๘. การลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียน และจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร (audit)

๘.๑ ให้นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (audit) ได้ โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตตามระดับของวิชาที่เรียน และให้นิสิตระบุในบัตรลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๘.๒ การเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตนี้ไม่บังคับให้นิสิตสอบและไม่มีผลการเรียนแจ้ง

๘.๓ ให้แผนกทะเบียนลงในระเบียบในช่องผลการเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตนั้นว่า "audit" เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น เท่านั้น

๘.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติ ให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่ไม่ใช่นิสิต เข้าเรียนบางวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติ และพื้นความรู้ การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบต่าง ๆ เช่นเดียวกับนิสิต กัต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๐. การขออนุญาต ขอเพิ่ม หรือ ขดงค รายวิชาที่จะเรียน

๑๐.๑ การขออนุญาต ขอเพิ่ม หรือ ขดงค รายวิชาที่จะเรียน ต้องได้รับความยินยอมจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

๑๐.๒ การขออนุญาต หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องได้รับอนุมัติภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคเรียน ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๘.๓ และ ๘.๔

๑๐.๓ การขออนุญาตเรียนรายวิชาใด ต้องได้รับอนุมัติภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียน

๑๐.๔ การขออนุญาตเรียนรายวิชาใดภายหลังจากกำหนดเวลาในข้อ ๑๐.๓ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขออนุญาตเรียนทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนวันสอบไล่วันแรกประจำภาคเรียนเป็นเวลา ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๑. การขออนุญาต ค่ำลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๑.๑ นิสิตที่ขออนุญาตหรือขดงคเรียนวิชาใด เพราะมหาวิทยาลัยประกาศไม่สอนรายวิชานั้นทั้งภาคเรียน มีสิทธิขออนุญาต ค่ำลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

๑๑.๒ นิสิตที่ขอลถอนรายวิชาใกภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคเรียน มีสิทธิ์  
ขอลถอนคืนค่าลงทะเบียน เรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

๑๑.๓ นิสิตที่ขอลถอนรายวิชา ภายหลังกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๑๑.๒  
ไม่มีสิทธิ์ขอลถอนคืนค่าลงทะเบียน เรียน

ข้อ ๑๒. เวลาเรียน

นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน  
ทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์ เข้าสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๑๓. ระบบการให้คะแนน

๑๓.๑ ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้กระทำเป็นแบบระดับชั้น  
ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีมาก	๔
B	ดี	๓
C	พอใช้	๒
D	อ่อน	๑
E	ตก	๐
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์	-
W	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ	-

๑๓.๒ การให้ E ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๑๓.๒.๑ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๒.๒ นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๒

๑๓.๒.๓ นิสิตทุจริตในการสอบ

๑๓.๓ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๓.๓.๑ นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๒ แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วย หรือเหตุพันวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าภาควิชาชั้น เห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้น ยังไม่สมบูรณ์ โดยมีใช่เป็นความผิดของนิสิต

๑๓.๔ นิสิตที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการขอประเมินผล เพื่อแก่ระดับชั้น I ให้เสร็จสิ้นเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบได้ ภายในภาคเรียนถัดไปที่นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับชั้น I เป็น E โดยอัตโนมัติ

๑๓.๕ การให้ P ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๓.๕.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียน ในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๐.๓ หรือ ๑๐.๔

๑๓.๕.๒ นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตาม ข้อ ๑๗

๑๓.๕.๓ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

๑๓.๕.๔ นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ให้เปลี่ยนจากระดับชั้น I ที่นิสิตได้รับตามข้อ ๑๓.๓.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนระดับชั้น I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันพันวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๑๓.๖ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย

ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาแบบระดับชั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย



๑๓.๗ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนิสิตเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๑๓.๘ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียน ให้นำจำนวนจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคเรียนนั้น

๑๓.๙ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้นำจำนวนจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๑๓.๖ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๑๓.๑๐ ในภาคเรียนใดที่นิสิตได้ I ให้นำจำนวนค่าเฉลี่ยรายภาคเรียนนั้นโดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ ๑๔. การเรียนซ้ำ หรือ เรียนแทน

๑๔.๑ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ C นิสิตจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๔.๒ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ D หรือ E นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงแทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๕. การจำแนกสภาพนิสิต

๑๕.๑ การจำแนกสภาพนิสิต ให้พิจารณาว่าเป็นนิสิตสภาพสมบูรณ์ หรือ นิสิตสภาพรอพิจารณาตามข้อ ๗.๓

๑๕.๒ การจำแนกสภาพนิสิตตามข้อ ๗.๓.๑ และ ๗.๓.๒ จะกระทำเมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค ทั้งนี้ยกเว้นนิสิตที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ นับแต่เริ่มเข้าศึกษา

๑๕.๓ แผนกทะเบียนจะต้องแจ้งสภาพรอกิจ ให้นิสิตที่มีสภาพนั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๑๖. การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบทุกชนิด มหาวิทยาลัยอาจสั่งให้

๑๖.๑ ตกในรายวิชานั้น หรือ

๑๖.๒ ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป

๑๖.๓ พ้นจากสภาพนิสิต

ข้อ ๑๗. การลาพักการเรียน

๑๗.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้ในการดังต่อไปนี้

๑๗.๑.๑ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างประเทศหรือได้รับทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๑๗.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัว เป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์ จากสถานพยาบาลของทางราชการ

หรือสถานพยาบาลของ เอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล ซึ่งเป็นของ เอกชนและกระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๑๗.๑.๓ เมื่อนิสิตมีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคเรียน

๑๗.๒ การพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติและแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

๑๗.๓ การลาพักการเรียน ให้นุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน ถ้า นิสิต ยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้อง ขอลาพักใหม่

๑๗.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพัก รวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๑๗.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตจะต้องชำระเงิน ค่าบำรุงมหาวิทยาลัยตามระเบียบทุกภาคเรียน เพื่อรักษาสภาพนิสิต มิฉะนั้น จะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

๑๗.๖ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้อง ยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียน ต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และให้ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

#### ข้อ ๑๘. การย้ายวิทยาเขต

๑๘.๑ นิสิตที่สอบคัดเลือก หรือได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษา ณ วิทยาเขตใด จะต้องศึกษา ณ วิทยาเขตนั้น มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นิสิต ย้ายไปศึกษา ณ วิทยาเขตอื่น เว้นแต่ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น อย่างยิ่งเท่านั้น

๑๘.๒ ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตที่ย้ายวิทยาเขตให้นับตั้งแต่เริ่ม เข้าศึกษา ณ วิทยาเขตเดิม

#### ข้อ ๑๙. การเปลี่ยนวิชาเอก

๑๙.๑ นิสิตที่สอบคัดเลือก เข้าเรียนในวิชาเอกใดจะต้องเรียนวิชาเอกนั้น ถ้ามีความประสงค์จะ เปลี่ยนวิชาเอก ก็ให้กระทำได้โดยการสอบ คัดเลือกใหม่ และจำนวนหน่วยกิตที่เคยเรียนมาเป็นอันยกเลิก

๑๙.๒ นิสิตที่เคยเรียนในวิชาเอกใดครบ ๔ ปีแล้วยังไม่จบตามหลักสูตร

จะสอบคัดเลือกใหม่ในวิชาเอกเดิมไม่ได้

ข้อ ๒๐. การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณา  
รับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย  
ศรินครินทรวิโรฒได้ ตามข้อบังคับว่าด้วยการรับโอนนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑. การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีต่อไปนี้

๒๑.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และได้รับปริญญาตามข้อ ๒๖

๒๑.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออก

๒๑.๓ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๑.๓.๑ ไม่ลงทะเบียน เรียนในภาคเรียนแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๑.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคเรียนแล้ว ไม่ชำระเงินค่าบำรุง  
มหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิต

๒๑.๓.๓ ขาดคุณสมบัติคุณสมบัติตามข้อ ๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๒๑.๓.๔ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕ หรือผลการศึกษารายวิชาได้ C หรือต่ำกว่า รวมกันเกิน ๘ หน่วยกิต

๒๑.๓.๕ เป็นนิสิตสภาพรอพินิจ ที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐  
เป็นเวลา ๒ ภาคเรียนที่มีการจำแนกสภาพต่อเนื่องกัน

๒๑.๓.๖ เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ ๔ ภาคเรียน ที่มีการจำแนก  
สภาพต่อเนื่องกันแล้ว ยังไม่พ้นสภาพรอพินิจ

๒๑.๓.๗ มีระยะเวลาศึกษาครบ ๔ ปี แต่ไม่จบหลักสูตร หรือได้  
ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๑.๓.๘ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

๒๑.๓.๘ มีความประหลาดเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงในขณะที่เป็นนิสิต

๒๑.๓.๑๐ ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๒๒. การสอบข้อเขียนนิสิต

๒๒.๑ มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสม เพื่อดำเนินการออกและตรวจข้อสอบข้อเขียนนิสิตให้ได้มาตรฐาน

๒๒.๒ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการสอบข้อเขียนนิสิตทุกภาคเรียน

๒๒.๓ นิสิตที่เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหมวดและได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้วมีสิทธิสมัครสอบข้อเขียนนิสิตได้ในภาคเรียนนั้น

๒๒.๔ นิสิตที่ประสงค์จะสอบและมีสิทธิสอบตามข้อ ๒๒.๓ ให้ยื่นคำร้องขอสอบตามแบบของบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาไปยังบัณฑิตวิทยาลัยภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียนที่ประสงค์จะสอบ

๒๒.๕ นิสิตที่สอบตกในข้อสอบฉบับใด จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ เฉพาะข้อสอบฉบับที่ตก เท่านั้น

๒๒.๖ นิสิตมีสิทธิสอบข้อเขียนนิสิตรวมทั้งสิ้น ๓ ครั้ง

ข้อ ๒๓. การทำปฏิญานิพนธ์

๒๓.๑ นิสิตจะดำเนินการเสนอขออนุมัติชื่อ เรื่องปฏิญานิพนธ์และแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์และเค้าโครงละเอียดของปฏิญานิพนธ์ ให้คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงละเอียดประจำคณะพิจารณาเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติได้ เมื่อเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

๒๓.๒ การเสนอขออนุมัติชื่อปฏิญานิพนธ์ และแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์และเค้าโครงละเอียดของปฏิญานิพนธ์นั้น มีข้อปฏิบัติดังต่อไปนี้

**๒๓.๒.๑** นิสิตกรอกแบบรายละเอียดขออนุมัติชื่อปริญญาโทและ

คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและเค้าโครงละเอียด  
ของปริญญาโท ต่อ คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงละเอียด  
ประจำคณะซึ่งมหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งเป็นปี ๆ ไป เพื่อพิจารณา  
เสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๓.๒.๒ คณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทของนิสิตประกอบด้วย  
ประธาน ๑ คน และกรรมการอีก ๑ คน ในกรณีพิเศษจะ  
ขอตั้งกรรมการอีก ๑ คน รวมเป็น ๓ คน ก็ได้ คณะกรรมการ  
นี้ต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๓.๒.๓ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อ เรื่องปริญญาโทหรือคณะกรรมการ  
ควบคุมการทำปริญญาโท นิสิตต้องทำเรื่องเสนอเพื่อขออนุมัติ  
จากมหาวิทยาลัย

๒๓.๒.๔ นิสิตจะต้อง เสนอขออนุมัติ เค้าโครงละเอียดขอปริญญาโท  
ไว้เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ เดือนบริบูรณ์นับตั้งแต่วันส่ง  
เค้าโครงละเอียดขอปริญญาโท ถึงวันสอบปากเปล่า  
เกี่ยวกับปริญญาโท ซึ่งจะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาได้

**ข้อ ๒๔. การสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท**

๒๔.๑ เมื่อนิสิตได้ทำปริญญาโทเสร็จและได้ให้คณะกรรมการควบคุม  
การทำปริญญาโทตรวจแก้เรียบร้อยแล้ว ให้ประธานคณะกรรมการ  
ควบคุมการทำปริญญาโท นิสิตเพื่อทำการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับ  
ปริญญาโท

๒๔.๒ มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโท  
ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และ กรรมการอีก ๑ คน  
จากภาควิชาที่นิสิต เรียน เป็นวิชาเอกหรือภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

๒๔.๓ ในกรณีที่คณะกรรมการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะ  
หากนิสิตประสงค์จะสอบต้องได้รับอนุมัติ เป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย

๒๔.๔ ให้ประธานคณะกรรมการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโท  
ส่งระดับชั้นของปริญญาโทต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยตรง

#### ข้อ ๒๕. การขอรับปริญญา

๒๕.๑ ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอรับ  
ปริญญาโทก่อนนายทะเบียนภายใน ๑ เดือน นับแต่วันเปิดภาคเรียน

๒๕.๒ นิสิตที่จะขอรับปริญญาได้ ต้อง

๒๕.๒.๑ มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๒๕.๒.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

๒๕.๒.๓ ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๕.๒.๔ สอบข้อเขียนพิสดารได้

#### ข้อ ๒๖. การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้เป็นความจำนงขอรับปริญญา และมีความประพฤติดี  
เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญามหาบัณฑิตตาม เกณฑ์ต่อไปนี้

๒๖.๑ ทำปริญญาโทได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B และสอบปากเปล่าเกี่ยวกับ  
กับปริญญาโทได้

๒๖.๒ ส่งปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๗. การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือปริญญาตรี ซึ่งมีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ที่ไม่เป็นไปตามข้อบังคับ ให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๘. ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๙. สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๒๔ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๒๑ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖

(นายอาทร ชนเห็นชอบ)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๒๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๑๗ สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ออกข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๒๖ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑. ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๒๖"

ข้อ ๒. ข้อบังคับนี้ ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓. ให้ยกเลิกบรรดา ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับบทแห่งข้อบังคับนี้ และให้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔. คุณสมบัติ และคุณสมบัติของผู้สมัคร เข้า เป็นนิสิต

ผู้สมัคร เข้า เป็นนิสิตจะต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๔.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโท หรือ เทียบ เท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยนี้รับรอง

๔.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยนี้

๔.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจและหรือโรคที่จะเปื้อนเปื้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ ๕. การรับสมัครเข้าเป็นนิสิต

ผู้สมัครเข้า เป็นนิสิตจะต้องผ่านการคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยจะกำหนดรายละเอียด และประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

ข้อ ๖. การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

- ๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตต่อ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว  
ในการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตดังกล่าว ผู้สมัครจะต้องนำหลักฐานต่าง ๆ ที่  
มหาวิทยาลัยกำหนดไปรายงานตัวก่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย
- ๖.๒ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเองตามวัน เวลา และ  
สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ  
ตามระเบียบ
- ๖.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัย  
กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุ  
ขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้มา  
รายงานตัว และมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่  
มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว

ข้อ ๗. ระบบการศึกษา

- ๗.๑ ให้จัดการศึกษาตามแบบหน่วยกิต ระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่ง  
ออกเป็น ๒ ภาคเรียน คือภาคต้นและภาคปลาย แต่ละภาคเรียนมีระยะ  
เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๔ สัปดาห์ โดยรวมทั้งเวลาสำหรับการสอบด้วย  
ปีการศึกษาเริ่มต้นด้วยภาคต้น และสิ้นสุดลงที่ภาคปลาย
- ๗.๒ "หน่วยกิต" หมายถึง มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่  
ละรายวิชาจะมีจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้
- ๗.๒.๑ รายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงในหนึ่งภาคเรียนให้  
นับเป็น ๑ หน่วยกิต ยกเว้นบางรายวิชาที่อาจกำหนดเวลาเรียน  
ให้สูงกว่านี้ได้ตามความเหมาะสม
- ๗.๒.๒ รายวิชาใดที่ใช้เวลาปฏิบัติทดลอง สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงใน  
หนึ่งภาคเรียนให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต ยกเว้นบางรายวิชาที่  
อาจกำหนดเวลาปฏิบัติทดลองให้สูงกว่านี้ได้ตามความเหมาะสม

๗.๒.๓ รายวิชาใดที่ใช้เวลาฝึกงาน สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ในหนึ่งภาคเรียน  
ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต ยกเว้นบางรายวิชาที่อาจกำหนดเวลา  
ฝึกงานให้สูงกว่านี้ได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๘. สภาพนิสิต

นิสิตที่เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตจะมีสภาพ เป็นนิสิตปริญญาตรีบัณฑิต  
โดยสมบูรณ์ได้เมื่อสอบข้อเขียนพิสตาไรได้แล้ว

ข้อ ๙. การลงทะเบียนเรียน

๙.๑ กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ให้เป็นไปตาม  
ประกาศของมหาวิทยาลัย

๙.๒ นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ภายในกำหนดวันตามประกาศของ  
มหาวิทยาลัยในภาคเรียนใด จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะ  
ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียน  
โดยสมบูรณ์ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคเรียน

๙.๓ นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา ในการเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ  
ในแต่ละภาคเรียนก่อนการลงทะเบียนเรียน ถ้ามีรายวิชาใดซึ่งคิดว่าต้อง  
เรียนรายวิชาอื่นก่อนนิสิตต้องเรียนรายวิชานั้นแล้ว หรือได้รับอนุมัติจาก  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าวได้

๙.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ  
ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ  
ภายหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

๙.๕ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

๙.๕.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๙.๕.๒ นิสิตจะลงทะเบียนเรียนน้อยหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๙.๕.๑ ได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เว้นแต่ในการกรณีที่นิสิตจะจบหลักสูตร และ เหลือวิชาเรียนตามหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๙.๕.๑ ให้นิสิตลงทะเบียนเรียน เท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือ

ข้อ ๑๐. การลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนกิตในภาคเรียน และจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร (audit)

๑๐.๑ ให้นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต (audit) ได้ โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตตามระดับของวิชาที่เรียน และให้นิสิตระบุในบัตรลงทะเบียนเรียนด้วยว่า เรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๐.๒ การเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตนี้ ไม่บังคับให้นิสิตสอบและไม่มีการเรียนแจ้ง

๑๐.๓ ให้แผนกทะเบียนลงในระเบียน ในช่องผลการเรียนวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตนั้นว่า "audit" เฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น เท่านั้น

๑๐.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาภายนอกใด ๆ ที่ไม่ใช่ นิสิต เข้าเรียนบางวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบต่าง ๆ เช่นเดียวกับนิสิตและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๑. การขอลงข้อเพิ่ม หรือของครายวิชาที่จะเรียน

๑๑.๑ การขอลงข้อเพิ่ม หรือของครายวิชาที่จะเรียน ต้องได้รับความยินยอมจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

๑๑.๒ การขอลงข้อ หรือ ข้อเพิ่มรายวิชาที่จะเรียน ต้องได้รับอนุมัติภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคเรียน ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๔.๓ และ ๔.๔

๑๑.๓ การขอลงเรียนรายวิชาใดต้องได้รับอนุมัติภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียน

๑๑.๔ การขอลงเรียนรายวิชาใดภายหลังจากกำหนดเวลาในข้อ ๑๑.๓ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขอลงเรียนทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนวันสอบไล่วันแรกประจำภาคเรียน เป็นเวลา ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๒. การขอลงคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๒.๑ นิสิตที่ขอลงหรือขอลงเรียนรายวิชาใด เพราะมหาวิทยาลัยประกาศไม่สอนรายวิชานั้นทั้งภาคเรียน มีสิทธิขอลงคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

๑๒.๒ นิสิตที่ขอลงรายวิชาใดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคเรียน มีสิทธิขอลงคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

๑๒.๓ นิสิตที่ขอลงเรียนรายวิชาภายหลังจากกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒.๒ ไม่มีสิทธิขอลงคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๓. เวลาเรียน

นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔. ระบบการให้คะแนน

๑๔.๑ ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้กระทำเป็นแบบระดับขั้นซึ่งมีความหมายและค่าระดับขั้นดังนี้

<u>ระดับชั้น</u>	<u>ความหมาย</u>	<u>ค่าระดับชั้น</u>
A	ดีมาก	๔
B	ดี	๓
C	พอใช้	๒
D	อ่อน	๑
E	ตก	๐
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์	-
W	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ	-

๑๔.๒ การให้ E ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๑๔.๒.๑ นิสิตขาดสอบไทยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัย

๑๔.๒.๒ นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบเกณฑ์ในข้อ ๑๓

๑๔.๒.๓ นิสิตทุจริตในการสอบ

๑๔.๓ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๔.๓.๑ นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุพ้นวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัย

๑๔.๓.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัย เห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษา รายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์โดยมิใช่เป็นความผิดของนิสิต

๑๔.๔ นิสิตที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการขอประเมินผล เพื่อแก้ระดับชั้น I ให้เสร็จสิ้น เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบ ได้ภายในภาคเรียนถัดไปให้นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับชั้น I เป็น E โดยอัตโนมัติ

๑๔.๕ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๔.๕.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๑.๓ หรือ ๑๑.๔

๑๔.๕.๒ นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพัก เรียนตามข้อ ๑๗

๑๔.๕.๓ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาค เรียนนั้น

๑๔.๕.๔ นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากระดับ  
ชั้น I ที่นิสิตได้รับตามข้อ ๑๔.๓.๑ และครบกำหนดเวลาของการ  
เปลี่ยนระดับชั้น I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันพันวิสัยยังไม่  
สิ้นสุด

๑๔.๖ นอกจากการศึกษาแต่ละรายวิชาแล้ว นิสิตจะต้อง

๑๔.๖.๑ สอบเบื้องต้น (Preliminary Examination)

๑๔.๖.๒ สอบภาษาต่างประเทศ

๑๔.๖.๓ สอบข้อเขียนนิสการ (Comprehensive Examination)

๑๔.๖.๔ สอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท

ในการสอบเหล่านี้ จะประเมินผลโดยให้

P หมายถึง สอบได้ (Pass)

F หมายถึง สอบตก (Fail)

๑๔.๗ การประเมินคุณภาพของปริญญาโท จะประเมินผลโดยให้

PD หมายถึง ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

P หมายถึง ผ่าน

F หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๔.๘ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย ให้นับ  
จากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาแบบระดับชั้น ในกรณีที่นิสิตลง  
ทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและ  
ค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้น เฉลี่ยด้วย

๑๔.๙ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนิสิต เพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะ  
หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๑๔.๑๐ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียน ให้คำนวณจากผลการเรียนของ

นิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต  
กับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิต  
ของภาคเรียนนั้น

๑๔.๑๑ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิต ตั้งแต่

เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณ  
ของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้ง  
หมดตามข้อ ๑๔.๘ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๑๔.๑๒ ในภาคเรียนใดที่นิสิตได้ I ให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียน  
นั้น โดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ ๑๕. การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำวิชาบังคับที่สอบได้ C หรือต่ำกว่า หรือจะเลือก  
เรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงแทนกันได้ โดยให้  
อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
ก่อนที่จะลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖. การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบทุกชนิด มหาวิทยาลัย  
อาจสั่งให้

๑๖.๑ ตกในรายวิชานั้น หรือ

๑๖.๒ ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

๑๖.๓ พ้นจากสภาพนิสิต

ข้อ ๑๗. การลาพักการเรียน

๑๗.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้ใน  
กรณีต่อไปนี้



๑๗.๑.๑ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือได้รับทุนอื่น  
ใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๑๗.๑.๒ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัว เป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของ  
เวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรอง  
แพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของ  
เอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๑๗.๑.๓ เมื่อนิสิตมีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้  
ถ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนครุฑวิโรตมาแล้วอย่างน้อย ๑  
ภาคเรียน

๑๗.๒ การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็ว  
ที่สุด และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้นาย  
ทะเบียนทราบ

๑๗.๓ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน ถ้านิสิตยังม  
ีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่

๑๗.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้เป็นระยะเวลาที่ลาพักรวม  
อยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๑๗.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตจะต้องชำระ เงินค่าบำรุง  
มหาวิทยาลัยตามระเบียบทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูก  
ตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

๑๗.๖ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้อง  
ขอกลับเข้าเรียนต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
แจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๑๘. การเปลี่ยนสาขาวิชาเอก

๑๘.๑ นิสิตที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาเอกใด จะต้องเรียนสาขาวิชาเอก

นั้น ถ้ามีความประสงค์จะ เปลี่ยนสาขา ก็ให้กระทำได้โดยการสอบคัดเลือกใหม่ และจำนวนหน่วยกิตที่เคยเรียนมา เป็นอันยกเลิก

๑๘.๒ นิสิตที่เคยเรียนในวิชาเอกใดแล้วยังไม่จบตามหลักสูตร จะสอบคัดเลือกใหม่ ในสาขาวิชาเอก เดิมไม่ได้

ข้อ ๑๙. การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอน นิสิต นักศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะ เทียบ เท่ามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒได้ ตามข้อบังคับว่าด้วยการรับโอนนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐. การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีต่อไปนี้

๒๐.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และได้รับปริญญาตามข้อ ๒๗

๒๐.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออก

๒๐.๓ ถูกหักชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

๒๐.๓.๑ ไม่ลงทะเบียน เรียนในภาค เรียนแรกที่ขึ้นทะเบียน เป็นนิสิต

๒๐.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคเรียนแล้ว ไม่ชำระ เงินค่าบำรุง มหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิต

๒๐.๓.๓ ขาดคุณวุฒิ หรือคุณสมบัติตามข้อ ๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๒๐.๓.๔ ผลการศึกษารายวิชาได้ต่ำกว่า B รวมกันเกิน ๘ หน่วยกิต

๒๐.๓.๕ สอบข้อเขียนนิสิต ๓ ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

๒๐.๓.๖ มีระยะเวลาศึกษาครบ ๕ ปี แต่ไม่จบหลักสูตร หรือได้ระดับชั้น

เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๐.๓.๗ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

๒๐.๓.๘ มีความประพฤติเสื่อม เสี่ยงอย่างร้ายแรงในขณะที่ เป็นนิสิต

๒๐.๓.๙ ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

**ข้อ ๒๑. การสอบภาษาต่างประเทศ**

- ๒๑.๑ มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสม เพื่อดำเนินการและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน
- ๒๑.๒ นิสิตที่ประสงค์จะสอบจะต้องยื่นคำร้องขอสอบโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาไปยังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียนที่ประสงค์จะสอบ
- ๒๑.๓ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการสอบภาษาต่างประเทศในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียนที่มีนิสิตยื่นคำร้องขอสอบ
- ๒๑.๔ ในกรณีที่นิสิตเป็นชาวต่างประเทศ ให้เลือกสอบภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตน ทั้งนี้ให้อำนาจในดุลยพินิจของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

**ข้อ ๒๒. การสอบเบื้องต้น (Preliminary Examination)**

- ๒๒.๑ มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสม เพื่อดำเนินการและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน
- ๒๒.๒ นิสิตที่เรียนรายวิชาบังคับครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ในแต่ละสาขาแล้ว มีสิทธิสมัครสอบเบื้องต้นได้ แต่ทั้งนี้จะต้องได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรปริญญาตรีที่คิดในสาขานั้น ณ มหาวิทยาลัยนี้มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน
- ๒๒.๓ นิสิตที่ประสงค์จะสอบ จะต้องยื่นคำร้องขอสอบโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาไปยังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียนที่ประสงค์จะสอบ
- ๒๒.๔ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการสอบเบื้องต้น ในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียนที่นิสิตยื่นคำร้องขอสอบ
- ๒๒.๕ นิสิตที่สอบเบื้องต้นตก ไม่มีสิทธิสอบข้อเขียนพิสการ

**ข้อ ๒๓. การสอบข้อเขียนพิสการ (Comprehensive Examination)**

- ๒๓.๑ มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสม เพื่อดำเนินการและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๒๓.๒ นิสิตที่เรียนรายวิชาครบตามหมวด และได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ปริญญาตรีที่บัณฑิตศึกษานั้น ๆ แล้ว มีสิทธิสมัครสอบข้อเขียนพิสการได้

ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรศึกษานั้นในมหาวิทยาลัย

นี้มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๒๓.๓ นิสิตที่ประสงค์จะสอบ จะต้องยื่นคำร้องขอสอบโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียนที่ประสงค์จะสอบ

๒๓.๔ มหาวิทยาลัย จะจัดให้มีการสอบในสัปดาห์ที่ ๑๔ ของภาคเรียนที่มีนิสิตยื่น

คำร้องขอสอบ

๒๓.๕ นิสิตที่สอบตก จะต้องสอบแก้ตัว ทั้งนี้นิสิตมีสิทธิสอบรวมทั้งสิ้น เพียง

๓ ครั้ง

๒๓.๖ นิสิตที่สอบข้อเขียนพิสการได้แล้ว มีฐานะ เป็นนิสิตดุษฎีบัณฑิตโดย

สมบูรณ์

#### ข้อ ๒๔. การทำปริญญานิพนธ์

๒๔.๑ นิสิตจะดำเนินการเสนอเรื่องขออนุมัติชื่อ เรื่องปริญญานิพนธ์และแต่งตั้ง

คณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อ

พิจารณาอนุมัติได้เมื่อเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๕ หน่วยกิต

๒๔.๒ คณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน

ประกอบด้วยประธาน ๑ คน และคณะกรรมการ ๒ คน

๒๔.๓ นิสิตที่ได้รับอนุมัติชื่อ เรื่องปริญญานิพนธ์ และแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม

การทำปริญญานิพนธ์แล้ว ให้ดำเนินการขอจัดประชุมเพื่อพิจารณา

เค้าโครงละเอียดของปริญญานิพนธ์ได้

๒๔.๔ เมื่อที่ประชุมพิจารณาเค้าโครงละเอียดของปริญญานิพนธ์ และ นิสิตแก้ไข

ตามข้อ เสนอแนะของที่ประชุมแล้ว ให้ นิสิตเสนอเค้าโครงละเอียดของ

ปริญญานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์

ต่อไป

๒๔.๕ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อ เรื่องปริญญาบัตร หรือ คณะกรรมการควบคุม  
การทำปริญญาบัตร นิสิตต้องทำ เรื่อง เสนอ เพื่อขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ นิสิตต้องเสนอขอให้มีการจัดประชุม เพื่อพิจารณา ค่า โครงละ เอียคของ  
ปริญญาบัตรตามข้อ ๒๔ ไว้เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ เดือนบริบูรณ์ นับแต่  
วัน เสนอ เรื่องถึงวันสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาบัตรจึงจะมีโอกาส  
สำเร็จการศึกษาได้

ข้อ ๒๕. การสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาบัตร

๒๕.๑ เมื่อนิสิตทำปริญญาบัตรเสร็จและได้ให้คณะกรรมการควบคุมการทำ

ปริญญาบัตรตรวจแก้เรียบร้อยแล้ว ให้ประธานคณะกรรมการควบคุม

การทำปริญญาบัตรนี้คินิสิต เพื่อทำการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาบัตร

๒๕.๒ มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาบัตร

ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาบัตรและกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเอานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอีก ๑ คน จาก

สถานอื่น

๒๕.๓ ในกรณีที่คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาบัตรยังไม่ครบ

คณะ หากนิสิตประสงค์จะสอบต้องได้รับอนุมัติ เป็นกรณีพิเศษจาก

มหาวิทยาลัย

๒๕.๔ ให้คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาบัตรส่งผลการประเมิน

คุณภาพของปริญญาบัตรและผลการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาบัตร

ต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยตรง

**ข้อ ๒๖. การขอรับปริญญา**

๒๖.๑ ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญา

ก่อนนายทะเบียนภายใน ๑ เดือน นับแต่วันเปิดภาคเรียน

๒๖.๒ นิสิตจะขอรับปริญญาได้ ต้อง

๒๖.๒.๑ มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๒๖.๒.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

๒๖.๒.๓ ได้ชำระค่าขึ้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

**ข้อ ๒๗. การให้ปริญญา**

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาณิสิตที่ได้แจ้งความจำนงขอรับปริญญา และมีความประพฤติดี

เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาคุณวุฒิตตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๒๗.๑ สอบข้อเขียนพิสดารได้

๒๗.๒ สอบภาษาต่างประเทศได้

๒๗.๓ ทำปริญญาพันธบัตรผ่านตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสอบปากเปล่า

เกี่ยวกับปริญญาพันธบัตรได้

๒๗.๔ ส่งปริญญาพันธบัตรฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๒๘. การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาชั้นปริญญาคุณวุฒิต ซึ่งมิได้กำหนด**

ไว้ในข้อบังคับนี้ และมิได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือที่ไม่เป็น

ตามข้อบังคับนี้ ให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

**ข้อ ๒๙. ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้**

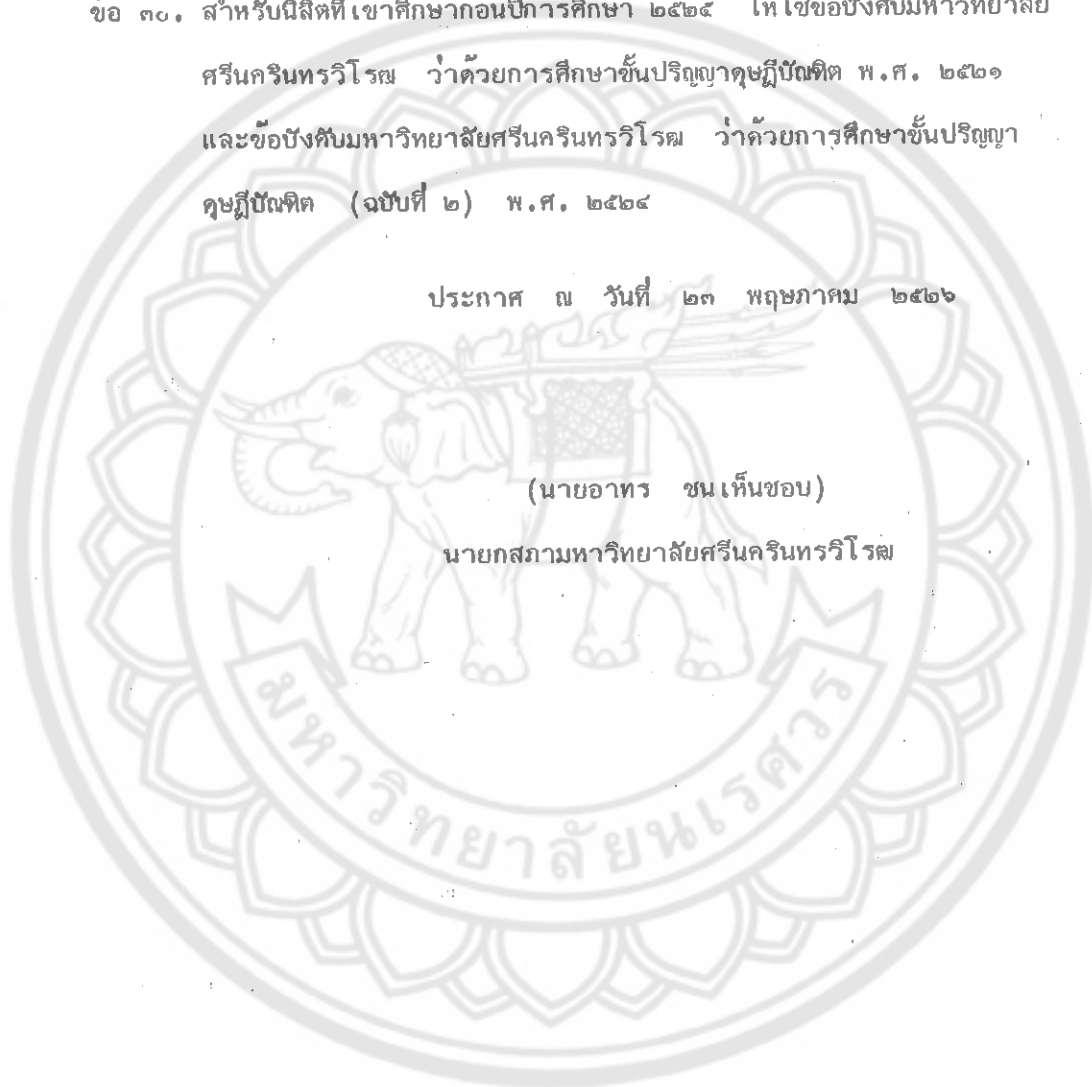
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐. สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๒๔ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๒๑  
และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญา  
ตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖

(นายอาหาร ชนเห็นชอบ)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ





## ระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๒๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ มาตรา ๑๔ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๑๗ สภามหาวิทยาลัย วางระเบียบว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ไว้ต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๖"

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนิสิตที่สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๕ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๔ การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมในแต่ละภาคเรียนให้เก็บดังต่อไปนี้



ข้อ	รายการเก็บเงิน	การศึกษา ระดับ ปริญญาตรี ภาคปกติ (บาท)	การศึกษา ระดับ ปริญญาตรี ภาคสมทบ (บาท)	การศึกษา ระดับ ปริญญาตรี ภาคปกติและ ภาคสมทบ (บาท)	การศึกษา ระดับ บัณฑิตศึกษา (บาท)
๔.๑	ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ภาคเรียนปกติ ภาคต้น และภาคปลาย ภาคเรียนละ	๒๐๐	๑๕๐	-	๓๐๐
๔.๒	ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ภาคเรียนภาคฤดูร้อน	-	๑๐๐	-	-
๔.๓	ค่าบำรุงกิจกรรมนิสิต	๔๐	-	-	๔๐
๔.๔	ค่าบำรุงกีฬา	๔๐	-	-	๔๐
๔.๕	ค่าบำรุงห้องสมุด	๕๐	๕๐	-	๑๐๐
๔.๖	ค่าลงทะเบียนรายวิชาหน่วยกิตละ	๒๐	๖๐	-	๑๐๐
๔.๗	ค่าลงทะเบียน เรียน รายวิชาในวิชาที่มีภาค ปฏิบัติ (ยกเว้นวิชาพลศึกษาของการศึกษา ภาคสมทบ) ให้เรียกเก็บเพิ่มอีกชั่วโมงละ	๒๐	๔๕	-	๗๕
๔.๘	ค่าลงทะเบียน เรียน วิชาพลศึกษาของการ ศึกษาภาคสมทบที่มีภาคปฏิบัติให้เรียกเก็บ เพิ่มอีกชั่วโมงละ	-	๖๐	-	-
๔.๙	ค่าใบสมัครระ เียบการและค่าสมัครสอบ คัดเลือก เข้าศึกษา				
๔.๙.๑	ค่าใบสมัครและระ เียบการ				
ก.	ซื้อด้วยตนเอง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ข.	ซื้อทางไปรษณีย์	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
๔.๙.๒	ค่าสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษา				
ก.	สมัครด้วยตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๕๐	๒๐๐
ข.	สมัครทางไปรษณีย์	๑๒๐	๑๒๐	๑๗๐	๒๒๐

ข้อ	รายการเก็บเงิน	การศึกษา	การศึกษา	การศึกษา	การศึกษา
		ระดับ ปริญญาตรี ภาคปกติ (บาท)	ระดับ ปริญญาตรี ภาคสมทบ (บาท)	ระดับ ปริญญาตรี ภาคปกติและ ภาคสมทบ (บาท)	ระดับ บัณฑิตศึกษา (บาท)
๔.๑๐	ค่าประกันของเสียกาย	๑๐๐	๑๐๐	-	๒๐๐
๔.๑๑	ค่าลงทะเบียน เป็น นิสิต	๕๐	๕๐	-	๑๐๐
๔.๑๒	ค่าปรับการลงทะเบียน เรียนซ้ำวันละ	๑๐	๑๐	-	๑๐
๔.๑๓	ค่าปรับการส่งหนังสือทวงสมุดซ้ำวันละ	๕	๕	-	๕
๔.๑๔	ค่าออกบัตรประจำตัวนิสิต บัตรละ	๕	๕	-	๕
๔.๑๕	ค่าออกใบรับรองต่าง ๆ ยกเว้นใบรับรองผล การศึกษา ฉบับละ	๕	๕	-	๕
๔.๑๖	ค่าออกใบรับรองผลการศึกษา ฉบับละ	๑๐	๑๐	-	๑๐
๔.๑๗	ค่าขึ้นทะเบียนประกาศนียบัตรสำหรับการ อบรมพิเศษซึ่งอาจใช้เทียบหน่วยกิตได้	๕๐	๕๐	-	-
๔.๑๘	ค่าสมัครสอบวิชา เบื้องต้นสำหรับชั้นปริญญา เอก	-	-	-	๑๐๐
๔.๑๙	ค่าสมัครสอบวิชาข้อ เขียนพิสดาร	-	-	-	๑๐๐
๔.๒๐	ค่าลงทะเบียน ทำปริญญาโท	-	-	-	๖๐๐
๔.๒๑	ค่าลงทะเบียน ปริญญาโท	-	-	-	๘๐๐
๔.๒๒	ค่าขึ้นทะเบียนปริญญา	๒๐๐	๒๐๐	-	๒๕๐

นิสิตภาคปกติที่ได้รับอนุญาตให้ไปสมทบ เรียนการศึกษาระดับปริญญาโท เป็นบางวิชา  
ให้เรียกเก็บค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราการศึกษาภาคสมทบ

นิสิตทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ที่อยู่ในระหว่างลาพักหรือพักการศึกษาใน  
ภาคเรียนใด ให้เรียกเก็บค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ตามอัตราของประเภทการศึกษานั้น ๆ "

ข้อ ๕ ให้ถือการบด รักษาการให้เป็นตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

(นายอาหาร ขนเห็นชอบ)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



## รายชื่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย

อธิการบดี	รศ.ดร.ทรงศักดิ์	ศรีกาฬสินธุ์
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ศจ.ดร.กานดา	ณ ถกลาง
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	รศ.ดร.ประเสริฐ	วิทยาวิบูลย์
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศ	ศจ.ดร. เสริมศักดิ์	วิศาลาภรณ์
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต	ผศ.ดร. วิจิตร	สินสิริ
รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ผศ.ดร. เฉลิมวงศ์	วิจิตรสุนทร
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ผศ.ดร. วชิรญา	บัวศรี
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์	รศ.ปราณี	ธนะชานันท์
คณบดีคณะพลศึกษา	รศ.ดร. บัญญา	สมบูรณ์ศิลป์
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์	รศ.ดร. สุมณฑา	พรหมบุญ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ผศ.สมควร	อภัยพันธุ์
คณบดีคณะสังคมศาสตร์	รศ.ดร.ธวัช	บุรีรักษ์
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	อาจารย์ ดร. เพ็ญแข	ประจันต์จิโก
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบ	รศ.ดร. สำเริง	บุญเรืองรัตน์
ผู้อำนวยการหอสมุด	ผศ.สุทัศน์	ส่องแสงจันทร์

## รายชื่อผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัย

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ผศ.ดร. วชิรญา	บัวศรี
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย		
วิทยาเขตบางแสน	ผศ.ดร. บรรจง	จันทร์สา
วิทยาเขตศิษย์โลก	อาจารย์ ดร. ประสพ	แสนคำเครือ
วิทยาเขตมหาสารคาม	อาจารย์ ดร. สุเทพ	อุทสาทะ
วิทยาเขตสงขลา	รศ.ดร. กาญจนา	หาสีตะพันธุ์
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ	รศ.ดร. ลาวัลย์	พลกล้า
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร	ผศ.จรรย์	สุวิทย์

กรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ผศ.ดร.วชิรญา	ปั๋วศรี	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ประธาน
ผศ.ดร.บรรจง	จันทร์สา	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ประสพ	แสนคำ เครือ	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สุเทพ	อุตสาหะ	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
ผศ.ดร.กาญจนา	หาลิตะพันธ์	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ

และกรรมการซึ่งสภามหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย

เพิ่มเติมอีกจำนวนสี่คน คณะกรรมการชุดนี้จะแต่งตั้ง เลขานุการคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย  
อีกหนึ่งคน กรรมการซึ่งสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งนี้ดำรงตำแหน่งสี่ปี

รายชื่ออาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ศจ.ดร.กานดา	ณ กลาง	ศจ.ดร.สมพร	บัวทอง
ศจ.ดร.เจสียง	บุรีศักดิ์	ศจ.ดร.เสริมศักดิ์	วิศาลาภรณ์
อาจารย์จรรยา	โกมลบุญย์	ผศ.ดร.พิสิทธิ์	สารวิจิตร
ผศ.ดร.ศ.วาสนา	ประवालพฤษ์	อาจารย์ ดร.นงลักษณ์	วิรัชชัย
อาจารย์อรวรรณ	ศัทพ์เจริญรัตน์	อาจารย์กิริฎภา	พูลสุวรรณ
อาจารย์อรณพ	ไพธิสุข	อาจารย์นภาพรณ	หะวานนท์
อาจารย์ ดร.ชุติมา	เจียมศิริ		

## รายชื่อเจ้าหน้าที่ประจำบัณฑิตวิทยาลัย

นายเฉลิมชัย	เมืองงาม	นางกริสนา	นภสฤล
นางเจริยง	ปิ่นทอง	น.ส.ธนวรรณ	ณ ตะกั่วทุ่ง
น.ส.มณี	ศิริชัยรัตน์	นางรังรอง	สีทองดี
นางอารีรัตน์	ณ เชียงใหม่	น.ส.นवलละออ	วารชิษา
นางจินตนา	รอดกร	นายศุภพงษ์	ประภาศิริ
นางประเทือง	ประสพสันต์	น.ส.จันทนา	โจจน์โตน
นางยุทิน	ขุนรามวงษ์	นางสนิท	กรศิริชญ
นางธีรา	มูลทอง		

คณะกรรมการประสานงานระดับบัณฑิตศึกษา

นางลาวัลย์	พลกล้า	ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ	ประธาน
นางสาวเสาวนีย์	เสนาสุ	ผู้ประสานงานประจำคณะศึกษาศาสตร์	
นางเสาวณี	อินทรภักดี	ผู้ประสานงานประจำคณะมนุษยศาสตร์	
นางดวงพันธุ์	หรรษา	ผู้ประสานงานประจำคณะสังคมศาสตร์	
นางสาวพันธุสิน	เกตุทัต	ผู้ประสานงานประจำคณะวิทยาศาสตร์	
นายสุจินต์	ปรีชาमारถ	ผู้ประสานงานประจำคณะพลศึกษา	
นางสาวนพวรรณ	โชติบัณฑิต	ผู้ประสานงานประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	
นายทิลก	คิลกานนท์	ผู้ประสานงานประจำสำนักทดสอบ	
นายศุภพงษ์	ประภาศิริ	เลขานุการ	

## รายชื่อหัวหน้าภาควิชา

คณะ	ภาควิชา	ชื่อ - นามสกุล	ห้องพัก
พลศึกษา	พลศึกษา	อาจารย์อรุณ วรทอง	๑๒๔
	สุขศึกษา	อาจารย์พิชัย ผดุงรัตน์	๑๒๕
มนุษยศาสตร์	จิตวิทยา	รศ.ดร.ปรีชา ธรรมมา	๒๓๓
	บรรณารักษศาสตร์	ผศ. เฉลียว ไนธ์สีดา	๒๑๒
	ภาษาไทย	ผศ. นิยม เรียงจันทร์	๒๕๑
	ภาษาอังกฤษ	รศ. เสาวณี ถิ่นทรภักดิ์	๒๒๗
	ภาษาสตร์การศึกษา	รศ. สุไร พงษ์ทองเจริญ	๒๓๐
	วิทยาศาสตร์	เคมี	ผศ. อารมย์ วีรสาร
ชีววิทยา		รศ. สมศักดิ์ แสนสุข	๖๒๔
ฟิสิกส์		ผศ. สุรีย์ แขวงโสภา	๔๑๒
คณิตศาสตร์		ศจ. สุพจน์ ชะนะมา	๑๐-๒๑๓
ศึกษาศาสตร์		หลักสูตรและการสอน	ผศ.ดร. รวีวรรณ คุ้มชัย
	แนะแนว	ผศ. วันเพ็ญ พงศ์ประยง	๑๒-๔๑๓
	บริหารการศึกษา	ผศ.ดร. กัญญา ปรีดีดิลก	
	การวัดผล	รศ.ดร. อนันต์ ศรีโสภา	๑๒-๔๐๒
	เทคโนโลยีทางการศึกษา	รศ. ชม ภูมิภาค	๑๒-๘๑๑
	การศึกษาผู้ใหญ่	รศ. ศรีญา นิยมธรรม	๔๓๗
สังคมศาสตร์	ภูมิศาสตร์	รศ. ประเทือง มหาทักษกะ	๑๑-๔๐๓
	ประวัติศาสตร์	รศ. สาคร ช่วยประสิทธิ์	๑๑-๖๐๔

## รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

คณะ	วิชาเอก	ชื่อ - นามสกุล		ห้อง	โทรศัพท์ ภายใน
ศึกษาศาสตร์	การศึกษาปฐมวัย	ดร.พัฒนา	ชัชพงศ์	๔๓๗	(๑๑๘)
		ดร.อาจารย์เยาวภา	เดชะคุปต์	๑๒-๖๑๐	(๑๗๖)
	การประถมศึกษา	รศ.ดร.นवलเพ็ญ	วิเชียรโชติ	๑๒-๖๑๔	(๑๗๖)
		รศ.ประภาพันธุ์	กรโกสียกาจ	๑๒-๖๑๐	(๑๗๖)
		รศ.วราณี	โสมประยูร	๓๒๔	(๑๗๕)
	การมัธยมศึกษา	รศ.กาญจนา	เกียรติประวัติ	๑๒-๖๑๐	(๑๗๖)
		อาจารย์นิรมล	แจ่มจำรัส	๑๒-๖๑๐	(๑๗๖)
		อาจารย์พัชรประภา	อตุลวิทย์	๑๒-๖๑๐	(๑๗๖)
	การอุดมศึกษา	รศ.ดร.วิจิตร	สินสิริ	๓๒๐	(๑๑๖)
		การบริหารการศึกษา	รศ.ดร.วิจิตร	วรุฒบางกูร	๔๔๘
	อาจารย์สุกัญญา		หิยะสุวรรณ	๑๒-๓๑๔	(๑๗๒)
	จิตวิทยาการแนะแนว		รศ.กมลรัตน์	หล้าสว่างชัย	๔๐๗
		อาจารย์พรรณพิศ	วาณิชยการ	๔๐๕	(๑๖๔)
	การวัดผลการศึกษา	รศ.ดร.อนันต์	ศรีโสภณ	๔๐๖	(๑๗๑)
			สายยศ	๔๐๔	(๑๗๑)
รศ.สมศักดิ์		เจียมหะวงษ์	๑๒-๘๐๕	(๑๘๒)	
การศึกษานอกโรงเรียน	อาจารย์เริงลักขณ์	โรจน์พันธ์	๑๒-๘๐๒	(๑๘๒)	
		ดร.เสาวนีย์	เสนาสุ	๑๒-๗๐๖	(๑๖๗)
	รศ.ดร.สวณา	พรพัฒน์กุล	๒๓๑	(๑๖๒)	
มนุษยศาสตร์	จิตวิทยาพัฒนาการ	อาจารย์สมบูรณ์	คิงขมานันท์	หอสมุดชั้น๔	(๑๓๖)
	บรรณารักษศาสตร์	อาจารย์ผกายวราภ	เจียมเจริญ	๒๑๒	(๑๓๘)



คณะ	วิชาเอก	ชื่อ - นามสกุล		ห้อง	โทรศัพท์ ภายใน
มนุษยศาสตร์	ภาษาไทย	ผศ. นิยม	เรียงจันทร์	๒๕๑	(๑๕๔)
	ภาษาอังกฤษ	รศ. เสาวณี	อินทรรักษ์	๒๒๔	(๑๖๑)
	ภาษาศาสตรศึกษา	ผศ. ดร. ประพาศน์	พฤทธิประภา	๒๓๔	(๑๔๓)
สังคมศาสตร์	ภูมิศาสตร์	ผศ. น้อม	งามนิสัย	๑๑-๔๑๕	(๑๕๒)
	ประวัติศาสตร์	ผศ. ณรงค์	ห้วงพิศ	๑๑-๖๐๒	(๑๕๗)
วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์	ผศ. สุรีย์	แขวงโสภา	๑๐-๔๑๒	(๑๕๐)
	เคมี	อาจารย์สุนันท์	ขุนชาติประเสริฐ	๑๐-๖๓๕	(๑๕๔)
	ชีววิทยา	รศ. ศรีโรจน์	ปวนะฤทธิ์	๑๐-๒๐๓	(๑๕๓)
	คณิตศาสตร์	ดร. ยศิ	กฤษณังกูร	๑๐-๒๐๔	(๑๓๐)
พลศึกษา	พลศึกษา	ผศ. สวรรวล	รัตนจารย์	๑๒๒	(๑๕๗)
	สุขศึกษา	รศ. ดร. ปัญญา	สมบูรณ์ศิลป์	๑๒๖	(๑๕๗)
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์		ลัดดาวัลย์	เกษม เนตร	สน. -๐๖	(๑๓๕)
		วิลาสลักษณ์	ลีตลรัศมี	สน. -๐๖	(๑๓๕)

การจัดแผนการเรียนและการเลือกรายวิชา

๑. อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้จัดแผนการเรียนตามนโยบายของภาควิชาและข้อกำหนดต่าง ๆ ในหลักสูตร นิสิตจะเลือกเรียนรายวิชาใดเป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาเอก เลือกต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตจะเลือกรายวิชาใดเป็นวิชาเลือกเสรีต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาของรายวิชานั้น ๆ

๒. ในแต่ละภาคเรียนนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๖ หน่วยกิต ทั้งนี้รวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษ (audit) และวิชาที่เรียนโดยไม่รับหน่วยกิต (non - credit) ด้วย ถ้านิสิตจะลงทะเบียนเรียนน้อยหรือมากกว่าเกณฑ์นี้ต้องยื่นคำร้อง (ขอแบบฟอร์มที่กองบริการการศึกษา) เพื่อขออนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรณีพิเศษให้เสร็จทันก่อนวันลงทะเบียน

๓. นิสิตผู้ที่ไม่มียารายชื่อในประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยเรื่อง การยกเว้นการเรียนภาษาอังกฤษต้องลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่รับหน่วยกิต และต้องมีเวลาเรียนถึง ๔๐ เปอร์เซ็นต์นิตจึงจะมีสิทธิ์สอบ ผลการสอบคือ "ผ่าน" หรือ "ไม่ผ่าน" จะปรากฏในระเบียบ นิสิตผู้ที่ไม่มียารายชื่อในระเบียบจะถือว่ายังไม่ได้เรียนรายวิชานี้ และยังไม่จบการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔. นิสิตที่เรียนหลักสูตร กศ.ม. ผู้ซึ่งไม่มีพื้นฐานวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องเรียนวิชาทางการศึกษาเพิ่มอีกไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิต คือ

- |                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| ๑. ศึกษา ๕๐๐ การศึกษากับสังคม     | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒. เลือก ๑ รายวิชาจากวิชาต่อไปนี้ |          |
| เทคโนโลยี ๓๐๑ เทคโนโลยีทางการสอน  | ๒(๒-๐-๔) |
| ศึกษา ๓๖๑ ระเบียบวิธีสอนทั่วไป    | ๒(๒-๐-๔) |
| ศึกษา ๔๖๔ การสอนจุลภาค ๑          | ๒(๒-๐-๔) |
| ๓. เลือก ๑ รายวิชาจากวิชาต่อไปนี้ |          |
| วัดผล ๔๐๑ การประเมินผลทางการศึกษา | ๓(๓-๐-๖) |
| จิตศึกษา ๓๐๑ จิตวิทยาการศึกษา     | ๓(๓-๐-๖) |

สมัครเข้าเรียน

นิสิตต้องเรียนให้ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาและนั้นต้องเรียนใหม่ รายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต (non - credit) แต่กำหนดให้นิสิตที่ไม่มี

พื้นฐานทางการศึกษา เรียน เพื่อที่จะได้มีความรู้ทางด้านวิชาการศึกษา

๕. นิสิตที่เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่จบการศึกษาจะต้องชำระเงิน ค่ารักษาสภาพนิสิตทุกภาคเรียน (ภาคต้น/ภาคปลาย) หากพ้นกำหนด ๑ ภาคเรียนแล้ว นิสิตจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

#### ขั้นตอนในการลงทะเบียนเรียน

๑. นิสิตนำบัตรประจำตัวและใบเสร็จรับเงินค่าลงทะเบียนภาคหลังสุด (หรือใบเสร็จรับเงิน ค่ารักษาสภาพนิสิต) มาแสดงที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอรับบัตรลงทะเบียน ก่อนวันลงทะเบียนซึ่งมหาวิทยาลัยจะกำหนดไว้ในปฏิทินเป็นเวลา ๑ สัปดาห์ หรือในวันที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในปฏิทิน  
 นิสิตใหม่รับบัตรลงทะเบียนที่อาจารย์ที่ปรึกษา
๒. นิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาในการเลือกรายวิชา เมื่อนิสิตกรอกบัตรลงทะเบียน เรียบร้อยแล้วต้องนำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามอนุมัติการเลือกรายวิชา นิสิตรับบัตร เข้าชั้นเรียนวิชาละ ๑ บัตรจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย และกรอกบัตรเข้าชั้นให้เรียบร้อย ก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียน
๓. นิสิตนำบัตรลงทะเบียนพร้อมด้วยบัตรเข้าชั้นเรียนไปลงทะเบียนกับอาจารย์ภาควิชาต่าง ๆ ในวัน เวลา และสถานที่ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ ให้ครบทุกรายวิชาซึ่งได้กรอกไว้ในบัตรลงทะเบียน แล้วขอลงนามในบัญชีรายชื่อ นิสิตของแต่ละรายวิชาด้วย อาจารย์ที่ รับลงทะเบียนแต่ละวิชาจะตรวจสอบรหัสวิชา หมวด รายชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต รหัสสอบ ชื่ออาจารย์ผู้สอน (ถ้ามีระบุในตารางสอน) ของแต่ละรายวิชาในบัตรลงทะเบียน บัตรเข้าชั้น ให้ตรงกันและถูกต้องตามตารางสอน อาจารย์ที่รับลงทะเบียนจะ เก็บบัตรเข้าชั้นเรียนไว้

๔. นิสิตนำบัตรลงทะเบียนที่มีลายเซ็นของอาจารย์ผู้รับลงทะเบียนครบทุกรายวิชาแล้วไปชำระเงินค่าธรรมเนียบต่าง ๆ ถ้ายังไม่ชำระเงินถือว่าการศึกษาลงทะเบียนยังไม่สมบูรณ์และจะถูกปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

นิสิตต้องเก็บรักษาใบเสร็จรับเงินไว้เป็นหลักฐาน เพราะต้องใช้ในการลงทะเบียนของภาคเรียนถัดไป

๕. นิสิตถ่ายสำเนาบัตรลงทะเบียน ที่กองวางแผนแล้วส่งบัตรลงทะเบียนคืนที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยจะประทับตรารับรองบัตรลงทะเบียนและสำเนาบัตรลงทะเบียน นิสิตเก็บสำเนาบัตรลงทะเบียนไว้เป็นหลักฐาน

#### การเพิ่ม - ถอน

การเพิ่ม - ถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน สองสัปดาห์แรกของภาคเรียนโดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. นิสิตนำสำเนาบัตรลงทะเบียนไปขออนุมัติการเพิ่มถอนจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่นิสิตขอ เพิ่ม - ถอน

๒. สำเนาบัตรลงทะเบียนที่มีลายเซ็นอนุมัติแล้วไปขอรับบัตรลงทะเบียนที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย กรอกรายการ เพิ่ม - ถอน ลงในบัตรลงทะเบียน เขียนบัตรเข้าชั้นเรียน และบัตรถอนรายวิชา เขียนรายวิชาละ ๒ ฉบับในกรณีที่มีการถอน

๓. นำบัตรทั้งหมดไปทำการเพิ่ม - ถอนกับอาจารย์ผู้รับลงทะเบียนที่บัณฑิตวิทยาลัย (หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย)

๔. ในกรณีที่มีการเพิ่มถอนถ้าจำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้นนิสิตต้องชำระเงินเพิ่ม และถ้าจำนวนหน่วยกิตลดลงนิสิตจะได้รับเงินคืนเมื่อดำเนินการขอลงเงินคืน โดยยื่นคำร้องที่กองบริการการศึกษาภายในสองสัปดาห์แรกของภาคเรียน มิฉะนั้นจะหมดสิทธิ์ขอลงเงินคืน

๕. ถ่ายสำเนาบัตรลงทะเบียนแล้วคืนบัตรลงทะเบียนที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เจ้าหน้าที่จะประทับตราในใบเสร็จรับเงิน (ถ้าต้องชำระเพิ่ม) นิสิตเก็บใบเสร็จรับเงินและสำเนาบัตรลงทะเบียนไว้

การของด เรียน

การของด เรียนรายวิชาเป็นบางวิชา นิสิตต้องได้รับอนุมัติภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียน หลังจากสัปดาห์ที่ ๔ แล้ว ถ้าจะของด เรียนก็ต้องทำเรื่องของด เรียนทุกรายวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น ๆ และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายในกำหนด สองสัปดาห์ก่อนวันแรกของการสอบไล่ในภาคเรียนนั้น ๆ

การของด เรียนในกรณีที่เลยกำหนดการเพิ่ม - ถอนแล้วนิสิตจะไม่มีสิทธิขอรับเงิน ค่าหน่วยกิตคืน

ขั้นตอนของการ เสนอและการทำปฏิญาณพนธ

ของนิสิตระดับมหาบัณฑิต

นิสิตที่เรียนรายวิชาต่าง ๆ ได้จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิตมีสิทธิเสนอ ชื่อ เรื่องและเค้าโครงละเอียดของปฏิญาณพนธซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑. นิสิตคิดชื่อ เรื่องและหัวข้อ ปริญญาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือ อาจารย์ผู้มีความชำนาญและประสบการณ์เกี่ยวข้องกับ เรื่องนั้น ๆ เมื่อได้หัวข้อ เรื่องแล้ว จึงแสวงหาและทาบตามบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญหรือทรงคุณวุฒิในหัวข้อ เรื่องนั้น เป็นประธาน และกรรมการควบคุมปฏิญาณพนธ นิสิตควรติดต่อปรึกษากับอาจารย์ดังกล่าว เป็นการส่วนตัว เพื่อขอคำแนะนำในเรื่องการค้นคว้าหาข้อมูลมาเตรียมทำปฏิญาณพนธ

๒. เมื่อนิสิตศึกษาหาความรู้และข้อมูลในเรื่องที่จะทำการวิจัยได้เพียงพอแล้วก็เขียนเค้าโครงละเอียดของปฏิญาณพนธตามรูปแบบและมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ (ศึกษาคู่มือการ เขียนปฏิญาณพนธของบัณฑิตวิทยาลัย) ภายใต้ความดูแลของผู้ที่จะ เป็นประธานและ กรรมการของนิสิต (รายละเอียดติดต่อสอบถามจาก เลขานุการคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครง ละเอียดของคณะ)

๓. นิสิตขอแบบฟอร์ม บว. ๖๑ (แบบขออนุมัติชื่อเรื่อง คณะกรรมการ และ  
เค้าโครงละเอียดของปฏิญานิพนธ์) ที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย กรอกข้อความในหน้า ๑  
ให้เรียบร้อยแล้วนำส่งที่เลขานุการคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงละเอียดของแต่ละคณะ  
พร้อมทั้งเค้าโครงละเอียดเท่ากับจำนวนคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงฯ และสำเนาใบเสร็จ  
ค่าลงทะเบียนทำปฏิญานิพนธ์

๔. เลขานุการคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงละเอียดของแต่ละคณะจะเสนอ  
เค้าโครงละเอียดของนิสิตให้คณะกรรมการฯ พิจารณาในด้านความถูกต้องเหมาะสมใน  
หัวข้อเรื่อง เนื้อหา ระเบียบวิธีวิจัย คุณสมบัติของประธานและกรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์  
ฯลฯ ตามเกณฑ์และมาตรฐานทางวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัย โดยจะนัดหมายนิสิตให้มาชี้แจง  
ด้วยตนเองในวัน เวลาที่จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

๕. นิสิตต้องเตรียมตัวตอบข้อซักถาม ให้ความกระจ่างแก่คณะกรรมการเกี่ยวกับ  
เค้าโครงปฏิญานิพนธ์ของตน ถ้าคณะกรรมการฯ เห็นชอบด้วยก็จะอนุมัติให้เลขานุการ  
นำเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ ถ้าหากคณะกรรมการเห็นว่าต้องแก้ไข ปรับปรุง  
หรือไม่อนุมัติเลขานุการคณะกรรมการฯ จะเป็นผู้แจ้งผลให้นิสิตทราบ และคืนเอกสารให้นิสิต  
รับไปดำเนินการตามมติของที่ประชุม เมื่อนิสิตได้ทำการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง  
เรียบร้อยแล้ว ที่ประชุมก็จะอนุมัติให้เลขานุการนำเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ หากมีข้อที่จะต้องแก้ไขหรือท้วงติงใด ๆ  
ก็จะส่งกลับไปให้เลขานุการคณะกรรมการฯ แต่ละคณะกรรมการทราบ หรือดำเนินการต่อไป

หลังจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติแล้วก็จะประกาศให้นิสิตมารับเอกสาร  
ของตนคืนพร้อมกับแบบฟอร์ม บว. ๖๑ เพื่อนำไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเซ็นชื่อรับทราบ และนิสิต  
ก็จะดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ต่อไปตามแผนที่เสนอไว้

๗. หากจะมีการแก้ไขรายละเอียดบางอย่างผิดไปจากที่ได้เสนอไว้ในเค้าโครงละเอียด  
เช่น เปลี่ยนช่วงเวลาเก็บข้อมูล เปลี่ยนจำนวนตัวอย่าง นิสิตต้องยื่นเรื่องขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากประธานกรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์ และประธานคณะกรรมการ  
พิจารณาเค้าโครงละเอียดของแต่ละคณะมาตามลำดับ ทั้งนี้ นิสิตต้องชี้แจงเหตุผลและความจำเป็น  
อย่างละเอียด เมื่อได้รับอนุมัติแล้วจึงจะทำการเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้และต้องเก็บใบที่อนุมัตินี้ไว้  
เป็นหลักฐานแนบมา เมื่อส่งปฏิญานิพนธ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยตรวจรูปแบบในขั้นสุดท้าย

๘. ในการทำปฏิญานิพนธ์ถ้านิสิตต้องการขอจดหมายรับรองเพื่อขอความสะดวก หรือความอนุเคราะห์ในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปฏิญานิพนธ์จากหน่วยงานใดต้องมาขอแบบฟอร์ม บว. ๑๑ กรอกข้อความส่งที่บัณฑิตวิทยาลัย เจ้าหน้าที่จะนำคืนมารับจดหมายที่ขอไว้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๐ ฉบับ

๙. ถ้านิสิตประสงค์จะขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยซึ่งมีอยู่หลายประเภทนิสิตต้องคอยติดตาม ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย และขอแบบฟอร์ม บว. ๓๑ กรอกข้อความและยื่นที่บัณฑิตวิทยาลัย

### การสอบปากเปล่าและส่งปฏิญานิพนธ์

เมื่อนิสิตทำปฏิญานิพนธ์ เสร็จสมบูรณ์แล้วจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขออนุมัติบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า และวันขอสอบปากเปล่า โดยนิสิตมาขอแบบฟอร์ม บว. ๖๓ จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ไปกรอกและให้ผู้เกี่ยวข้อง เห็นชื่อให้ความเห็นชอบ หัวหน้าภาควิชา เอกของนิสิตจะเป็นผู้เสนอชื่อกรรมการอีกคนหนึ่ง เข้าร่วมสอบนิสิต นิสิตนำแบบฟอร์มนี้มาส่งที่บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งปฏิญานิพนธ์ฉบับที่จะใช้ สอบปากเปล่าหนึ่งฉบับ

ทั้งนี้จะต้องยื่นขออนุมัติก่อนสอบอย่างน้อย ๒๕ วันและหลังวันส่งเค้าโครงละเอียด ไม่น้อยกว่า ๕๐ วัน

๒. เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติแล้ว นิสิตมาขอรับแบบฟอร์มคืนกลับไปให้กรรมการทุกคน เห็นรับทราบพร้อมกับส่งปฏิญานิพนธ์ที่เสร็จแล้วให้กรรมการคนละหนึ่งชุดก่อนวันสอบปากเปล่า ไม่น้อยกว่า ๒๐ วัน สำหรับกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งสมทบบัณฑิตวิทยาลัยจะส่งปฏิญานิพนธ์ และเค้าโครงละเอียดที่ได้รับอนุมัติแล้วมาให้ตรวจดูด้วยว่าได้ทำตามเงื่อนไขที่ได้รับอนุมัติ เค้าโครงละเอียดหรือไม่

๓. ก่อนวันสอบนิสิตมาขอแบบฟอร์ม บว. ๖๘ (แบบรายงานผลการสอบปากเปล่า  
 ปรินญาณิพนธ์) กรอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและชื่อปรินญาณิพนธ์ นำไปมอบให้แก่ประธาน  
 คณะกรรมการสอบปากเปล่าในวันสอบ เมื่อสอบเสร็จแล้ว และถ้าไม่มีข้อแก้ไขใด ๆ  
 คณะกรรมการจะให้คำระดับขึ้น โดยมีลายเซ็นของกรรมการทุกคนครบถ้วน ประธานกรรมการ  
 จะเป็นผู้นำแบบรายงานคำระดับขึ้นส่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ถ้ามีที่ต้องแก้ไข ปรับปรุง  
 กรรมการจะแจ้งให้นิสิตทราบว่าจะต้องแก้ไขที่ไหน อย่างไร โดยบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร  
 นิสิตรับปรินญาณิพนธ์คืนไปแก้ไข แล้วนำส่งกรรมการเพื่อจะได้ตรวจสอบตามรายการที่บันทึก  
 ไว้ว่านิสิตได้แก้ไขเสร็จสมบูรณ์เป็นที่พอใจหรือไม่ กรรมการจะไม่ให้คะแนนผ่านถ้านิสิต  
 ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไข

ทั้งนี้ประธานคณะกรรมการสอบปากเปล่าจะต้องส่งรายงานผลการสอบมายัง  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๗ วันหลังสอบ โดยมีลายเซ็นของกรรมการทุกคน มิฉะนั้นจะเป็นโมฆะ

๔. เมื่อผ่านการสอบปากเปล่าแล้วนิสิตนำปรินญาณิพนธ์ฉบับที่ผ่านการแก้ไขแล้วมา  
 มอบให้บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบหนึ่งฉบับ โดยทางเจ้าหน้าที่จะลงทะเบียนรับไว้และนัดวัน  
 ให้มารับคืน

๕. นิสิตมารับคืนปรินญาณิพนธ์ที่ทางเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยตรวจรูปแบบแล้ว  
 ถ้ามีข้อบกพร่องเจ้าหน้าที่ก็จะแจ้งให้ทราบและให้นิสิตดำเนินการแก้ไขโดยด่วนเพื่อให้เสร็จ  
 และส่งให้ทันตามกำหนดที่ประกาศไว้ในปฏิทินของบัณฑิตวิทยาลัย

๖. ขั้นสุดท้าย คือ นิสิตนำปรินญาณิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ๓ ฉบับ ที่มีลายเซ็นด้วยหมึก  
 ของประธานและกรรมการทุกท่าน พร้อมด้วยบทคัดย่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างละ  
 ๔ ฉบับ และใบนำส่งมามอบแก่เจ้าหน้าที่ของบัณฑิตวิทยาลัย โดยนิสิตกรอกข้อความในสมุด  
 ส่งปรินญาณิพนธ์และ เซ็นชื่อนำส่ง เพื่อเป็นหลักฐานว่าส่งเรียบร้อยแล้ว ทางเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย  
 จะ เซ็นรับ เป็นหลักฐานทุกครั้ง ทั้งนี้วันส่งต้องไม่เกินกำหนดที่ประกาศไว้ในปฏิทินของบัณฑิตวิทยาลัย



### การสอบปากเปล่าในภาคฤดูร้อน

ในกรณีที่ประธานและกรรมการเห็นชอบด้วยในการที่จะให้มีการสอบปากเปล่าในภาคฤดูร้อน ก็อาจกระทำได้โดยดำเนินการตามขั้นตอน และตามวันที่กำหนดไว้ในปฏิทินของบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วจะต้องชำระ เงินค่าธรรมเนียมภาคฤดูร้อนจำนวน ๓๐๐ บาท ที่กองคลังโดยนำไปที่ได้รับอนุมัติแล้วไปแสดงด้วย

### การขอรับปริญญาสำหรับนิสิตระดับมหาบัณฑิต

นิสิตจะจบการศึกษาและขอรับปริญญาได้เมื่อ

๑. มีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน
๒. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย
๓. ได้ชำระค่าชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๔. สอบข้อเขียนพิสการได้
๕. ทำปริญญานิพนธ์และสอบปากเปล่าได้ไม่ต่ำกว่า B และส่งปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

นิสิตที่คาดว่าตนจะจบการศึกษาในภาคเรียนใดจะต้องยื่นใบขอรับปริญญา บว. ๖๔ ต่อนายทะเบียน กองบริการการศึกษา ภายใน ๑ เดือน นับแต่วันเปิดภาคเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะไม่พิจารณาดำเนินการให้

### การขอใบรับรองปริญญา

นิสิตยื่นคำร้องขอใบรับรองปริญญาหรือหลักฐานฉบับสมบูรณ์ได้เมื่อสภามติผลแล้ว  
ที่นายทะเบียน กองบริการการศึกษา

### ขั้นตอนการ เรียนระดับคุณวุฒิบัณฑิต

การเรียนในระดับคุณวุฒิบัณฑิตแบ่ง ๓ ตอนดังนี้

๑. การเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

นิสิตลงทะเบียน เรียนตามรายวิชาที่กำหนดในตารางสอนและควรจะ เรียนให้จบ ภายใน ๔ ภาคเรียน

๒. การสอบ

๒.๑ การสอบภาษาต่างประเทศ นิสิตจะมีสิทธิ์สมัครสอบได้ทุกภาค เรียนตามกำหนด ในปฏิทินบัณฑิตวิทยาลัย โดยยื่นแบบฟอร์ม บว. ๗ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาไปยังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตจะต้องสอบจนกว่าจะสอบผ่าน (ไม่จำกัดจำนวนครั้งที่สอบ)

๒.๒ การสอบเบื้องต้น นิสิตจะมีสิทธิ์สมัครสอบได้ เมื่อเรียนรายวิชาบังคับครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยยื่นแบบฟอร์ม บว. ๗ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาไปยังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียนที่นิสิตประสงค์จะสอบและ เข้าสอบตามประกาศปฏิทินของ บัณฑิตวิทยาลัย นิสิตจะต้องสอบจนกว่าจะสอบผ่าน (ไม่จำกัดจำนวนครั้งที่สอบ)

๒.๓ การสอบข้อเขียนนิสสาร นิสิตที่สอบเบื้องต้นผ่านและเรียนรายวิชาครบตาม หลักสูตรมีสิทธิ์สมัครสอบข้อเขียนนิสสาร โดยยื่นแบบฟอร์ม บว. ๗ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาไปยัง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียนที่ประสงค์จะสอบและ เข้าสอบตามประกาศปฏิทิน บัณฑิตวิทยาลัย

ถ้าสอบไม่ผ่านต้องสอบแก้ตัวโดยมีสิทธิ์สอบข้อเขียนนิสสารรวมทั้งสิ้นเพียง ๓ ครั้งเท่านั้น

๓. การดำเนินการทำปริญญาบัตร

นิสิตที่ได้เรียนรายวิชาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๕ หน่วยกิต มีสิทธิ์ที่จะเสนอชื่อเรื่องปริญญาบัตรได้ และมีขั้นตอนดังนี้

- ๓.๑ นิสิตติดต่ออาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเชิญเป็นคณะกรรมการควบคุมการทำ  
 ปรียญานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้คณะกรรมการประกอบด้วย
- ๓.๑.๑ ประธานผู้ควบคุมการทำปรียญานิพนธ์ ควรเป็นผู้มีความรู้โดยตรงเกี่ยวกับ  
 เนื้อหาวิชาหรือ เรื่องที่นิสิตจะทำปรียญานิพนธ์
- ๓.๑.๒ กรรมการ ๒ คน ควรเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญทางด้านวิจัยและสถิติ  
 ๑ คน กับเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับ เรื่องที่นิสิตจะทำการศึกษา  
 หรือมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาเอกของนิสิตอีก ๑ คน
- ๓.๒ ยื่นแบบฟอร์ม บว.๗๑ ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติคณะกรรมการ  
 ควบคุมปรียญานิพนธ์และชื่อ เรื่อง
- ๓.๓ เมื่อได้รับอนุมัติคณะกรรมการฯ และชื่อ เรื่องแล้วนิสิตจึงเขียนเค้าโครงละเอียด  
 ของปรียญานิพนธ์ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการฯ เมื่อเขียนเค้าโครง  
 ละเอียดฯ เสร็จแล้วนิสิตจะขอให้บัณฑิตวิทยาลัยจัดการประชุมคณะกรรมการ  
 พิจารณาเค้าโครงละเอียด โดยยื่นแบบฟอร์ม บว. ๗๒ พร้อมทั้งเค้าโครง  
 ละเอียด ฯ เป็นจำนวนชุดเท่ากับที่เลขานุการคณะกรรมการฯ จะกำหนด  
 พร้อมทั้งนัดหมายการประชุม
- ๓.๔ ในการประชุมคณะกรรมการฯ แต่ละครั้งจะต้องมีกรรมการผู้ควบคุมการทำ  
 ปรียญานิพนธ์ของนิสิตผู้นั้นอย่างน้อย ๑ คน ร่วมประชุมด้วย และนอกจากนั้น  
 บัณฑิตวิทยาลัยอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมด้วย  
 ตามที่เห็นสมควร ส่วนผู้สนใจอื่น ๆ เช่น คณาจารย์หรือนิสิตชั้นบัณฑิตศึกษา  
 อาจขอเข้าสังเกตการณ์ได้โดยได้รับอนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย
- ๓.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเค้าโครงละเอียดฯ หรือความเห็นอันเป็นมติของที่  
 ประชุมดังกล่าว นิสิตจะต้องปฏิบัติโดยเคร่งครัด และเมื่อนิสิตแก้ไขตามข้อเสนอแนะ  
 ของที่ประชุมแล้ว ประธานคณะกรรมการฯ จะนำเค้าโครงละเอียดฯ เสนอต่อ  
 บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการทำปรียญานิพนธ์ต่อไป นิสิตจะต้อง  
 ติดตามเรื่องเพื่อเซ็นรับทราบค่านุมัติดังกล่าว

๓.๖ นิสิตต้องดำเนินการทำปริญญาานิพนธ์โดยปรึกษาและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการฯ อย่างใกล้ชิดและเมื่อทำเสร็จแล้ว ต้องส่งให้คณะกรรมการตรวจแก้ไขให้เรียบร้อย ก่อนเสนอขอสอบปากเปล่า

๓.๗ การขอสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์

๓.๗.๑ นิสิตกรอกแบบฟอร์ม บว. ๗๓ เพื่อขออนุมัติแต่งตั้งบุคคลภายนอก เป็นกรรมการสอบปากเปล่าและกำหนดวันสอบ ทั้งนี้ระยะเวลาระหว่างวันที่ นิสิตเสนอขอให้มีการประชุมพิจารณาเค้าโครงละเอียดๆ กับวันสอบปากเปล่าต้องเท่ากันไม่น้อยกว่า ๓ เดือนบริบูรณ์

ถ้า นิสิตจะขอสอบปากเปล่าภาคฤดูร้อนต้องขออนุมัติพิเศษ โดยยื่น บว. ๖๔ ที่บัณฑิตวิทยาลัย และเสียค่าธรรมเนียมที่กองคลัง ๓๐๐ บาท

๓.๗.๒ บัณฑิตวิทยาลัยจะตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ ประกอบด้วยคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องอีก ๑ คน จากสถาบันอื่น

๓.๗.๓ ในการสอบปากเปล่า คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ จะต้องอยู่ครบถ้วน ในกรณีที่อยู่ไม่ครบ นิสิตจะต้องขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ จากบัณฑิตวิทยาลัย

๓.๗.๔ ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ จะส่งผลการประเมินคุณภาพของปริญญาานิพนธ์ และผลการสอบปากเปล่าต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยตรง

๓.๗.๕ หลังการสอบปากเปล่า ถ้ามีที่ข้อแก้ไข นิสิตจะต้องแก้ไขให้เสร็จเรียบร้อย และส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถูกต้องภายในกำหนดในปฏิทินบัณฑิตวิทยาลัย

นิสิตจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนการเรียนดังกล่าวให้เสร็จสิ้นภายใน ๕ ปีการศึกษา

(๑๐ ภาคเรียนปกติ)

การขอรับปริญญาสำหรับนิสิตระดับบัณฑิต

นิสิตจะจบการศึกษาขอรับปริญญาการศึกษาด้วยบัณฑิตได้ เมื่อ

๑. มีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน
๒. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย
๓. ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๔. สอบภาษาคำต่างประเทศได้
๕. สอบข้อเขียนนิพนธ์ได้
๖. สอบเบื้องต้นได้
๗. ทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจและสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้
๘. ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นิสิตที่คาดว่าตนจะจบการศึกษาในภาคเรียนใดต้องยื่นใบขอรับปริญญา บว. ๗๔ ตอนนายทะเบียนภายใน ๑ เดือน นับแต่วันเปิดภาคเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะไม่พิจารณาดำเนินการให้

แบบฟอร์มสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา

- บว. ๐๒/CS-๐๐๑ แบบฟอร์มขอใช้คอมพิวเตอร์สำหรับนิสิต
- บว. ๑๑ บันทึกรับออกจกหมายรับรอง เพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์
- บว. ๑๒ บันทึกรับออกอนุมัติเชิญอาจารย์พิเศษและเงินค่าตอบแทน
- บว. ๑๓ บันทึกรับออกอนุมัติอาจารย์จากภายนอกมหาวิทยาลัยมาควบคุมวิทยานิพนธ์
- บว. ๑๔ บันทึกรับออกอนุญาตพานิสิตระดับบัณฑิตศึกษาไปทัศนศึกษา
- บว. ๓๑ แบบฟอร์มขอสมัครรับทุนวิจัย
- บว. ๓๒ แบบฟอร์มขอรับทุนอุดหนุนการศึกษา

- บว. ๔๑ แบบฟอร์มคำร้องขอลาศึกษาต่อ
- บว. ๔๑ ระเบียนสำหรับนิสิตปริญญาโท
- บว. ๕๒ แบบฟอร์มขอลงทะเบียนมากหรือน้อยกว่าเกณฑ์
- บว. ๕๓ แบบฟอร์มขอเรียนกลุ่มวิชา (ใช้เฉพาะวิชาเอกการอุดมศึกษา และการมัธยมศึกษา)
- บว. ๕๔ แบบฟอร์มขออนุมัติเรียนรายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรี
- บว. ๖๑ แบบฟอร์มขออนุมัติชื่อเรื่องคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญาณพันธะและเค้าโครง  
ละเอียดระดับปริญญาโท
- บว. ๖๓ แบบฟอร์มขออนุมัติแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าและขอสอบปากเปล่าปฏิญาณพันธะ  
ระดับปริญญาโท
- บว. ๖๔ แบบฟอร์มขออนุมัติแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าและขอสอบปากเปล่าปฏิญาณพันธะ  
ในภาคฤดูร้อน
- บว. ๖๕ แบบฟอร์มสมัครสอบข้อเขียนนิสิตระดับปริญญาโท
- บว. ๖๘ แบบฟอร์มรายงานผลการสอบปากเปล่าพร้อมทั้งใบนำส่งปฏิญาณพันธะปริญญาโท
- บว. ๖๘ ใบขอรับปริญญาโท
- บว. ๗๑ แบบฟอร์มขอตั้งคณะกรรมการควบคุมปฏิญาณพันธะระดับปริญญาเอก
- บว. ๗๒ แบบฟอร์มขออนุมัติจัดประชุมพิจารณาเค้าโครงละเอียดปฏิญาณพันธะระดับปริญญาเอก
- บว. ๗๓ แบบฟอร์มขออนุมัติแต่งตั้งบุคคลภายนอกเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปฏิญาณพันธะ  
ระดับปริญญาเอก
- บว. ๗๔ แบบฟอร์มสมัครสอบเบื้องต้นของนิสิตปริญญาเอก
- บว. ๗๕ แบบฟอร์มสมัครสอบข้อเขียนนิสิตของนิสิตปริญญาเอก
- บว. ๗๖ แบบฟอร์มขอสอบภาษาต่างประเทศของนิสิตปริญญาเอก
- บว. ๗๘ แบบฟอร์มรายงานผลการสอบปากเปล่าพร้อมทั้งใบนำส่งปฏิญาณพันธะของนิสิต  
ปริญญาเอก
- บว. ๗๙ ใบขอรับปริญญาเอก

แบบฟอร์มดังกล่าวข้างต้นนี้ขอได้ที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย







หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

โครงสร้างของหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ประกอบด้วยรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

๑. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต
๔. วิทยานิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต

๑. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

วิชาพื้นฐานทางการศึกษาเป็นวิชาที่เป็นรากฐานของการศึกษา ในหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตทุกวิชาเอก และไม่เป็นวิชาพื้นฐานของวิชาเอกใด ๆ

๒. หมวดวิชาเอก

วิชาเอก เป็นวิชาที่ฝึกนิสิตให้มีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายของแต่ละ วิชาเอก ในหลักสูตรนี้มีทั้งหมด ๒๖ วิชาเอก

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรี เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้กว้างขวางขึ้น นิสิตจะเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญามหาบัณฑิต เป็นวิชาเลือกเสรี ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาของวิชานั้น ๆ

๔. วิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเขียนวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยปัญหาที่เกี่ยวกับการศึกษา หรือวิชาการ หรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งการศึกษาและวิชาการ

รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตดังนี้

วิชาพื้นฐานบังคับ

๔ หน่วยกิต

ศึกษา ๕๐๑	พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
ศึกษา ๕๐๒	พื้นฐานทางสังคมวิทยาและ เศรษฐศาสตร์ของการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
ศึกษา ๕๐๓	พื้นฐานทางจิตวิทยาของการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
วิจัย ๕๒๑	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	๓(๓-๐-๖)

วิชาพื้นฐานเลือก

ให้เลือก เรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

ศึกษา ๕๐๔	พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ของการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
ศึกษา ๕๐๕	การศึกษาเปรียบเทียบ	๒(๒-๐-๔)
ศึกษา ๕๐๖	พื้นฐานทางเทคโนโลยีในการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
ศึกษา ๕๐๗	จริยธรรมวิชาชีพ	๒(๒-๐-๔)
สถิติ ๕๑๑	วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย	๓(๓-๐-๖)
สถิติ ๕๑๓	สถิติอนุมาน	๓(๓-๐-๖)

คำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

- ศึกษา ๕๐๑ พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาระบบความคิดทางปรัชญา ความคิดทางการศึกษาของนักปรัชญา  
 นักการศึกษา และนักคิดคนสำคัญ ๆ ของไทยและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
 ความคิดของบุคคลสำคัญ ๆ ในระบบปรัชญาการศึกษาต่าง ๆ และการนำปรัชญา  
 มาประยุกต์ในการจัดการศึกษาไทย
- ศึกษา ๕๐๒ พื้นฐานทางสังคมวิทยาและ เศรษฐศาสตร์ของการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสังคมวิทยาอย่างมีระบบ เพื่อความ เข้าใจพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์  
 เช่น การปะทะสังสรรค์ทางสังคม บทบาทและสถานภาพทางสังคม  
 ขบวนการควบคุมสังคม และสถาบันทางสังคม ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัย  
 ทางสังคมกับการศึกษา และ เศรษฐศาสตร์ของการศึกษา ยกตัวอย่างสังคมไทย
- ศึกษา ๕๐๓ พื้นฐานทางจิตวิทยาของการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาถึงจิตวิทยาในแขนงต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับกระบวนการ  
 การศึกษา พัฒนาการของคน ทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ จิตวิทยา สังคม  
 ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบุคลิกภาพ มุ่งให้ความสำคัญไปยังการนำ  
 หลักทฤษฎีต่าง ๆ ไปใช้ในกระบวนการเรียนและการสอน
- วิจัย ๕๒๐ วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ลักษณะของขั้นตอนต่าง ๆ ในโครงการวิจัย  
 การกำหนดปัญหาการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย ลักษณะของข้อมูล เครื่องมือ  
 และเทคนิคสำหรับการรวบรวมข้อมูลการสร้าง เครื่องมือการวิจัย เทคนิค  
 การสุ่มตัวอย่าง การรวบรวมและการจัดทำข้อมูล แนวทางการวิจัย  
 (research approach) แบบต่าง ๆ เช่น แบบประวัตินศาสตร์  
 แบบพรรณนาวิเคราะห์ แบบการทดลอง แบบคุณภาพ เป็นต้น การวิเคราะห์  
 ข้อมูลและการแปลความหมาย สถิติที่จำเป็นในการจัดการหาและวิเคราะห์ข้อมูล  
 รวมทั้งข้อตกลงเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับสถิตินั้น ๆ การสรุปและการวางนัยทั่วไป  
 เค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย

- ศึกษา ๕๐๔ พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ของการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาประวัติศาสตร์ทางการศึกษาของตะวันออกและตะวันตก องค์ประกอบ  
 พื้นฐานต่าง ๆ ที่มีผลต่อการศึกษา ตลอดจนวิวัฒนาการของความคิดทางการศึกษา
- ศึกษา ๕๐๕ การศึกษาเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาระเบียบวิธีและข้อตกลงเบื้องต้นในวิชาการศึกษาเปรียบเทียบและเปรียบเทียบ  
 ระบบการศึกษาของบางประเทศที่น่าสนใจ ตลอดจนวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ  
 ที่สำคัญอันมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา
- ศึกษา ๕๐๖ พื้นฐานทางเทคโนโลยีในการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 การสำรวจและวิเคราะห์คุณประโยชน์ของเทคโนโลยี บันดาลความสำเร็จ  
 และประสิทธิภาพให้เกิดขึ้นกับระบบงานสาขาต่าง ๆ ของมนุษย์ รวมทั้ง  
 การที่ระบบจักรกลอัตโนมัติ และสื่อใหม่ ๆ ในสังคม จะเข้ามามีบทบาทต่อ  
 การตัดสินใจและการปฏิรูปทางการศึกษา
- ศึกษา ๕๐๗ จริยธรรมวิชาชีพ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ และสิ่งที่จะควรจะเป็น ความหมายของคำว่า "ความดี"  
 ความหมายของคำว่า "จริยธรรม" ทั้งในด้านศีลธรรมและจรรยาในวิชาชีพ  
 การพิจารณาและการเลือกศีลธรรมและจรรยาที่เหมาะสมกับวิชาชีพของตน  
 การพิจารณาศีลธรรมและจรรยาในวิชาชีพที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งขนบธรรมเนียม  
 ของครูซึ่งครูสภากำหนดไว้ หรือจรรยาของวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ ที่เหมาะสม  
 อันอาจจะนำมาปรับปรุงและประยุกต์ใช้ได้
- สถิติ ๕๑๑ วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย ๓(๓-๐-๖)  
 ทบทวนสถิติพื้นฐาน ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่าง  
 การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์  
 ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความถดถอย และสหสัมพันธ์

สถิติ ๔๑๓ สถิติอนุมาน

๓(๓-๐-๖)

ลักษณะข้อมูลทางสถิติ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ศูนย์กลาง  
 สถิติพารามิเตอร์ของการแจกแจงฟังก์ชันการแจกแจง : ปกติ,  $t, F, x^2$  ความ  
 รู้ขั้นต้น เกี่ยวกับทฤษฎีการสุ่มตัวอย่าง : มายีนัล p.d.f. สโตแคสติกอินดีเพนเดนซ์  
 การเลือกแบบสุ่ม สถิติอนุมาน สมมติฐานทางสถิติ การทดสอบ ระดับนัยสำคัญ  
 เพาเวอร์ฟังก์ชันความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก :  
 การแจกแจง  $t$  พร้อมกับความหมาย สหสัมพันธ์ แนวความคิด วิธีการ  
 การแปลความหมาย การพยากรณ์ การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การวัดสหสัมพันธ์อื่น ๆ :  
 แรงคัมโบซีเรียล ที-ไบซีเรียล เตตราตอริกฟาย สถิติ nonparametric  
 บางชนิด : การทดสอบไบโนเมียล, signtest, Fisher exact probability  
 test, Mann-whitney, U - test ฯลฯ

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชา เอกการประถมศึกษา

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาได้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความชำนาญเฉพาะด้าน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิจัยและพิจารณาเลือกผลการวิจัยไปใช้ได้
๔. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม

## รายวิชาในหมวดวิชา เอกการประถมศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตดังนี้

วิชาเอกบังคับ

17 หน่วยกิต

ประถม	๕๑๑	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
ประถม	๕๒๑	ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม	๒(๒-๐-๔)
ประถม	๕๒๒	ปัญหาและกลวิธีการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถม	๒(๒-๐-๔)
ประถม	๕๒๓	ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	๒(๒-๐-๔)
ประถม	๕๒๔	ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	๒(๒-๐-๔)
ประถม	๕๒๕	ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	๒(๒-๐-๔)
ประถม	๕๘๒	สัมมนาการบริหารและการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	๒(๒-๐-๔)
ประถม	๖๘๑	สัมมนาปัญหาและการวิจัยในระดับประถมศึกษา	๒(๒-๐-๔)

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

ประดม	๕๒๖	การอ่าน	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๓๑	การวัดและประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนประถม	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๑	บทบาทของโรงเรียนประถมในชุมชน	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๑	การพัฒนาและวิเคราะห์หนังสือเรียนและสื่อการเรียน	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๑	สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กวัยประถมศึกษา	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๓	สัมมนาปฏิบัติการสอนค่านิยมและจริยธรรม	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๔	สัมมนาปฏิบัติการสำหรับครูประจำการ	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๕	สัมมนาปฏิบัติการสอนภาษาไทยสำหรับครูประจำการ	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๖	สัมมนาปฏิบัติการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประจำการ	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๗	สัมมนาปฏิบัติการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับครูประจำการ	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๘	สัมมนาปฏิบัติการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย สำหรับครูประจำการ	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๘	สัมมนาปฏิบัติการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพสำหรับครูประจำการ	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๕๔๑	การศึกษาอิสระ	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๖๐๑	การเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถม	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๖๒๕	วิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	๒(๒-๐-๔)
ประดม	๗๔๑	แนวคิดเกี่ยวกับการประถมศึกษาในภาคพื้นเอเชียอาคเนย์	๒(๒-๐-๔)
จิตศึกษา	๖๑๑	พฤติกรรมกลุ่ม	๒(๒-๐-๔)
แนะแนว	๕๓๒	การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
กส ท	๕๒๑	ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
กส ค	๕๒๑	คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
กส ว	๕๒๑	วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
กส ส	๕๒๓	นวัตกรรม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา	๓(๓-๐-๖)

ปว	๕๑๑	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
ปว	๕๓๑	กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
ปว	๕๔๑	การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
กญ	๕๓๑	การศึกษาผู้ใหญ่กับปัญหาในสังคมไทย	๓(๓-๐-๖)
กญ	๕๒๒	แหล่งวิชาและสื่อการเรียนสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่	๓(๓-๐-๖)
ศึกษาศิ	๕๐๔	การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
วาท	๕๑๑	ความรู้พื้นฐานในการพูดและความคิดปกติทางการพูด	๓(๓-๐-๖)
วาท	๖๒๑	วาทพถบำบัดในโรงเรียน	๓(๓-๐-๖)





คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกการประถมศึกษา

- ประถม ๕๑๑** การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาพื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา และสังคมในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนา  
 การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน กระบวนการปรับปรุง  
 และเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา
- ประถม ๕๒๑** ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม ๒(๒-๐-๔)  
 ทบทวนหลักการในการสอนภาษาไทยในระดับประถม พิจารณาหลักสูตร และ  
 ศึกษาปัญหาต่าง ๆ ในการสอนภาษาไทยในระดับประถม หลักเกณฑ์ในการ  
 เลือกหนังสือแบบเรียนศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัยและกลวิธีในการสอนภาษาไทย  
 ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตัวเด็ก
- ประถม ๕๒๒** ปัญหาและกลวิธีการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถม ๒(๒-๐-๔)  
 ทบทวนหลักการการสอนคณิตศาสตร์พื้นฐานระดับประถมศึกษา ปัญหาในการสอน  
 คณิตศาสตร์ตามแนวใหม่ และการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น ศึกษา  
 ค้นคว้าผลงานการวิจัยและกลวิธีใหม่ ๆ ที่มุ่งสอนคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพสูง  
 ในการนำไปใช้พิจารณาหลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์เบื้องต้นพร้อมแนวทางปรับปรุง
- ประถม ๕๒๓** ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ปัญหาและความจำเป็นในการดำรงอยู่ของมนุษย์ทั่วไป และคนไทยในท้องถิ่น  
 เน้นการศึกษาเพื่อคุณภาพของชีวิต ตลอดจนกลวิธีที่จะนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมาย  
 ของการศึกษา
- ประถม ๕๒๔** ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรในกลุ่มวิชา สร้างเสริมลักษณะนิสัย  
 หลักการและเหตุผล ลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทางนิสัย บูรณาการของวิชาศิลปดนตรี  
 พลศึกษา เพื่อพัฒนานิสัย และสุนทรียภาพ

- ประถม ๕๒๔** ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรในกลุ่มวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ  
 หลักการและเหตุผล การสร้างทัศนคติและนิสัยในการทำงาน การพัฒนาวิธีการคิด  
 ศึกษาค้นคว้างานวิจัย เกี่ยวกับการใช้การงาน เป็นพื้นฐานทางการศึกษา กลวิธีใน  
 การนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายทางการศึกษา
- ประถม ๕๒๖** การอ่าน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาเกี่ยวกับปัญหา วิธีการพัฒนา และองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก  
 ในระดับประถมศึกษา การวินิจฉัยสาเหตุและกลวิธีแก้ไขเด็กที่อ่านช้า สร้างแบบ  
 ฝึกพัฒนาทักษะการอ่านแบบต่าง ๆ ศึกษาปัญหาการอ่านของเด็กเฉพาะกรณี  
 และข้อเสนอแนะแก้ไข
- ประถม ๕๓๑** การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนประถม ๒(๒-๐-๔)  
 บทบาทของการประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษา การวัดในฐานะที่เป็น  
 องค์ประกอบของการประเมินผล คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการวัดของนักเรียนประถม  
 พร้อมเครื่องมือคุณภาพและการสร้างเครื่องมือ คะแนนและการนำคะแนนมาแปลง  
 เพื่อใช้ในการประเมินจุดหมายและคุณธรรม ในการประเมินในโรงเรียนประถม
- ประถม ๕๔๑** บทบาทของโรงเรียนประถมในชุมชน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนประถมต่อชุมชนในด้านการศึกษา  
 ทรัพยากร ระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมการศึกษาของคณาธิการบริหารและองค์การต่าง ๆ  
 ในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ  
 ของการสร้างความสัมพันธ์ แนวคิดในการแก้ปัญหา โดยศึกษาเป็นรายกรณี
- ประถม ๕๔๑** การพัฒนาและวิเคราะห์หนังสือเรียนและสื่อการเรียน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสภาพและคุณค่าของหนังสือเรียนและสื่อการเรียน ศึกษาความเหมาะสม  
 สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของการเรียนการสอนตามระดับชั้น เรียนของ  
 หลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของรูปแบบ  
 เนื้อหาและมโนทัศน์ (Concept) เพื่อประมวลข้อมูลนำมาพัฒนาหนังสือเรียน  
 และสื่อการเรียน จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการหาข้อยุติจากการวิเคราะห์ และประเมิน  
 เพื่อนำเสนอแนวคิดนวัตกรรมในการพัฒนาหนังสือเรียนให้สามารถเป็นปัจจัยที่  
 เอื้ออำนวยประสิทธิภาพต่อกระบวนการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา

- ประถม ๕๘๑ **สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา** ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวិเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม และพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา  
 และการนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนประถม
- ประถม ๕๘๒ **สัมมนาการบริหารและการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถม** ๒(๒-๐-๔)  
 ทบทวนหลักการเกี่ยวกับการประถมศึกษา ศึกษาคุณลักษณะและหน้าที่ของผู้บริหาร  
 หลักเกณฑ์ในการจัดและการบริหารโรงเรียนประถม การบริหารงานเพื่อสอดคล้อง  
 กับระบบปกครองของประเทศ ทบทวนหลักการนิเทศการศึกษา ศึกษาปัญหาและ  
 สถานการณ์การนิเทศการศึกษาในเมืองและชนบท ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางในการ  
 ปรับปรุงการนิเทศการศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ ศึกษาผลงานของหน่วยศึกษานิเทศ  
 ของกรมกองต่าง ๆ
- ประถม ๕๘๓ **สัมมนาปฏิบัติการสอนคำนิยามและจริยธรรม** ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิเคราะห์สาระแก่นแท้ (Essentials) ของคำนิยามและจริยธรรม  
 ของไทยที่ฝัง อนุรักษ์ สืบทอด ปกป้อง ส่งเสริม และพัฒนาสร้างสรรค์ คำนิยาม  
 และจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานในการสร้างความมั่นคงแก่สังคม ชชาติบ้านเมือง  
 โดยย้ำเน้นทักษะนิสัยให้ประจักษ์ในคุณค่า ของคำนิยาม และจริยธรรมที่มีผลต่อเอกภาพ  
 เอกฉกษณ์และ เอกราชของชาติไทย สัมมนาแสวงหาแนวทางปฏิบัติการแก้ปัญหา  
 ที่สาเหตุ โดยเน้นการแก้ปัญหาที่บุคคลและระบบด้วยการเสริมสร้างคำนิยาม  
 และจริยธรรมให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ ประชาธิปไตย เพื่อแก้ปัญหาชีวิตและ  
 สังคมไทยในระดับรากแก้ว
- ประถม ๕๘๔ **สัมมนาปฏิบัติการสำหรับครูประจำการ** ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสำรวจข้อมูลจากภาวะความต้องการด้านต่าง ๆ ของครูประจำการ  
 และจัดสัมมนาปฏิบัติการ รวมทั้งการประเมินผลการสัมมนานั้น

- ประณม ๕๔๕** **สัมมนาปฏิบัติการสอนภาษาไทยสำหรับครูประจำการ** ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสำรวจความต้องการ เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยของครูประจำการ  
 เพื่อนำมาจัดกิจกรรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถภาพการสอนภาษาไทย สำหรับ  
 ครูประจำการ
- ประณม ๕๔๖** **สัมมนาปฏิบัติการการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประจำการ** ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสำรวจความต้องการ เกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ของครูประจำการ  
 เพื่อนำมาจัดกิจกรรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์  
 สำหรับครูประจำการ
- ประณม ๕๔๗** **สัมมนาปฏิบัติการการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับครูประจำการ** ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสำรวจความต้องการ การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูประจำการ  
 เพื่อนำมาจัดสัมมนาปฏิบัติการพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์  
 ชีวิตของครูประจำการ
- ประณม ๕๔๘** **สัมมนาปฏิบัติการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยสำหรับครูประจำการ** ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสำรวจความต้องการ การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูประจำการ  
 เพื่อนำมาจัดสัมมนาปฏิบัติการพัฒนาสมรรถภาพ การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย  
 ของครูประจำการ
- ประณม ๕๔๙** **สัมมนาปฏิบัติการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพสำหรับครูประจำการ** ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสำรวจความต้องการ การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของครูประจำการ  
 เพื่อนำมาจัดสัมมนาปฏิบัติการพัฒนาสมรรถภาพ การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐาน  
 อาชีพของครูประจำการ

- ประณม ๕๘๑ ศึกษาอิสระ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาด้านประถมศึกษาเฉพาะ เรื่องทุกระดับชั้น เพื่อวางแผน  
 ปฏิบัติในการแก้ปัญหาที่นอกรั้วโรงเรียน โดยอาศัยทฤษฎีและหลักการเป็นเครื่อง  
 สนับสนุนอย่างสอดคล้อง การปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายประถมศึกษาระดับต่าง ๆ  
 เพื่อเกิดทักษะและการตัดสินใจในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
- ประณม ๖๐๑ การเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถม ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาสังเกตรูปแบบการเรียนการสอนของครูและเด็กที่โรงเรียนประถมศึกษา  
 ในท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการวิเคราะห์หลักสูตร แบบเรียน  
 ศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัย และกลวิธีใหม่ ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพ การสอน  
 ของครู การพัฒนาบทเรียน การทดลองใช้และการปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนกลวิธีที่จะ  
 นำผู้เรียนไปสู่จุดหมายของการศึกษา
- ประณม ๖๒๕ วิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ๒(๒-๐-๔)  
 คุณค่าของวรรณกรรม รูปแบบ เกณฑ์ ลักษณะของวรรณกรรมแปล และแปลงจากของ  
 ต่างประเทศ วรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีและที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบด้านวรรณกรรม  
 ของสังคม การส่งเสริมและแพร่ขยายวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- ประณม ๖๘๑ สัมมนาปัญหาและการวิจัยในระดับประถมศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ทบทวนสถานการณ์และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการประถมศึกษาในวงกว้าง ศึกษาปัญหา  
 ต่าง ๆ เกี่ยวกับการประถมศึกษา ทั้งทางด้านการจัดการบริหาร และการเรียน  
 การสอน เปรียบเทียบการประถมศึกษา และปัญหาการประถมศึกษาของประเทศไทย  
 กับประเทศใกล้เคียง ศึกษาผลงานวิจัยที่สำคัญ ๆ เกี่ยวกับการประถมศึกษา และ  
 ศึกษาแนวปฏิบัติการจัดแก้ปัญหาต่าง ๆ ในรูปแบบของหัวข้อการวิจัยเพื่อนำมาศึกษา  
 และวิจารณ์ในที่ประชุมสัมมนา

- ประณม ๓๔๑ แนวคิดเกี่ยวกับการประถมศึกษาในภาคพื้นเอเชียอาคเนย์ ๒(๒-๐-๔)  
 พื้นฐานการประถมศึกษาของประเทศในภาคพื้นเอเชียอาคเนย์พิจารณาจากด้าน  
 ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เชื้อชาติ วัฒนธรรม และสังคม เศรษฐกิจ ความ  
 เคลื่อนไหวทางแนวความคิดและการปฏิบัติตลอดจนการวิจัยเกี่ยวกับการประถมศึกษา  
 ในประเทศเหล่านั้น
- จิตศึกษา ๖๑๑ พฤติกรรมกลุ่ม ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับกลุ่ม โดยเน้นถึงการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่ม  
 แบบแผนของการสื่อสาร ความสัมพันธ์ทางสถานภาพและพลังความแตกต่างของบทบาท  
 ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม อิทธิพลของกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคลและ  
 พฤติกรรมการแก้ไขข้อขัดแย้ง ตลอดจนการอภิปรายพฤติกรรมของผู้อื่น
- แนะแนว ๕๓๒ การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 บทบาทของการแนะแนวในโรงเรียนประถม การจัดและบริหารโปรแกรมแนะแนว  
 ในโรงเรียนระดับนี้ โดยเน้น เรื่องการปรับตัวของเด็กในด้านสังคม และอารมณ์  
 แนะนำวิธีใช้เทคนิคแนะแนวที่ทำให้เข้าใจเด็กแต่ละคน และการทำงานเป็นกลุ่ม  
 อภิปรายถึงปัญหาในด้านแนะแนวในโรงเรียนประถมที่ประสบอยู่ในปัจจุบัน
- กลศ ค ๕๒๑ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 วิเคราะห์หลักสูตร และวิธีสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ฝึกสร้าง  
 สื่อการเรียนประกอบหลักสูตร
- กลศ ท ๕๒๑ ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 วิเคราะห์หลักสูตร และวิธีสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา ฝึกสร้าง  
 สื่อการเรียนประกอบหลักสูตร
- กลศ ว ๕๒๑ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 วิเคราะห์หลักสูตรและวิธีสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ฝึกสร้างสื่อ  
 การเรียนประกอบหลักสูตร


- กส ๘ ๕๒๓ นวัตกรรม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มการสอนสังคมศึกษา โดยอาศัยข้อมูลและผลการวิจัยเกี่ยวกับ  
 เศรษฐกิจ สังคม การปกครอง จิตวิทยา วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศ  
 เสนอนวัตกรรม เทคโนโลยีและการนำไปใช้เพื่อเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาการสอน  
 สังคมศึกษาให้เหมาะสม
- ปว ๕๑๑ ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการประถมศึกษาปฐมวัย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยา ปรัชญาและแนวคิดพื้นฐานด้านต่าง ๆ ในการจัดรูปแบบ  
 การศึกษาก่อนปฐมวัย เน้นการปฏิบัติงานภาคสนาม การฝึกจัดประสบการณ์ให้แก่  
 เด็กก่อนปฐมวัยระดับต่าง ๆ ทั้งในเมืองและชนบท เพื่อพัฒนาการทางด้านภาษา  
 การปรับตัวทางสังคม การใช้กล้ามเนื้อเล็ก การเคลื่อนไหวด้วยกล้ามเนื้อใหญ่ ฯลฯ
- ปว ๕๓๑ กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิด พัฒนาการและปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์  
 หลักและวิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการคัด เลือกและจัดกิจกรรมที่  
 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย
- ปว ๕๔๑ การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในศูนย์เด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผลมาจาก  
 การเลี้ยงดูที่บ้าน บทบาทของครูในการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง การวิเคราะห์  
 และการใช้สื่อมวลชนในการให้การศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง
- การศึกษาพิเศษ ๕๐๔ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ๒(๒-๐-๔)  
 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ทั้งในและต่างประเทศ เกณฑ์การจำแนกเด็กพิเศษ  
 จิตวิทยาและสิ่งจำเป็นที่ครู ผู้บริหาร ควรเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิเศษ

- วาท ๕๑๑ ความรู้พื้นฐานในการพูดและความผิดปกติทางการพูด ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษากระบวนการของการพูดและการได้ยิน ภายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา  
 ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดังกล่าว ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเภท  
 สาเหตุ และลักษณะอาการของความบกพร่องทางการพูด หลักการขั้นพื้นฐานใน  
 การตรวจสอบวินิจฉัยและบำบัด
- วาท ๖๒๑ วาทพาดำบัดในโรงเรียน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาปัญหาการพูดที่พบบ่อยในโรงเรียน บทบาทของครูต่อเด็กที่มีปัญหาทางการพูด  
 การติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ผู้แก้ปัญหาการพูด นักจิตวิทยา แพทย์ และผู้เกี่ยวข้อง  
 อื่น ๆ การจัดโปรแกรมเพื่อแก้ไขปรับปรุงการพูดในโรงเรียน หลักการและวิธีการ  
 ทดสอบหาผู้มีปัญหาทางการพูด เพื่อตรวจสอบสาเหตุและแก้ไขรวมทั้งภาคปฏิบัติเพื่อ  
 ให้เกิดทักษะ
- กฏ ๕๒๒ แหล่งวิชาและสื่อการเรียนสำหรับการศึกษามือใหญ่ และการศึกษาจากระบบโรงเรียน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษา สืบค้น และใช้แหล่งวิชาการในห้องเรียน สื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ  
 สำหรับการศึกษามือใหญ่ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม  
 (Appropriate Technology) ฝึกปฏิบัติงานตามกระบวนการผลิตสื่อการเรียน  
 รวมทั้งการนำไปทดลองใช้ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของสื่อการเรียนชนิดต่าง
- กฏ ๕๓๑ การศึกษามือใหญ่กับปัญหาในสังคมไทย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาสภาพการจัดการศึกษามือใหญ่ที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน ทั้งของรัฐ และเอกชน  
 ศึกษาโครงสร้างและวิเคราะห์สภาพและปัญหาของสังคมไทย และชุมชนต่าง ๆ  
 ทั้งในเมืองและชนบท ทั้งในแง่เศรษฐกิจสังคมและการเมือง ศึกษาปัจจัย  
 ในการพัฒนาสังคมและพัฒนาชุมชนโดยใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ เพื่อสร้างรูปแบบ  
 การศึกษามือใหญ่ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของสังคมและชุมชน



## ความหมายของ เลขที่สาขา

## ความหมายของ เลขที่สดัวกลาง



เลข ๐	หมายถึง	พื้นฐานทั่วไป
เลข ๑	หมายถึง	ทฤษฎีหลักการ
เลข ๒	หมายถึง	การสอน
เลข ๓	หมายถึง	การสอน
เลข ๔	หมายถึง	การบริหาร
เลข ๕	หมายถึง	ปัญหา
เลข ๖	หมายถึง	กิจกรรมนักเรียน นิสิต
เลข ๗	หมายถึง	ปฏิบัติการ
เลข ๘	หมายถึง	สัมมนา
เลข ๙	หมายถึง	การศึกษาของรายบุคคลหรือการวิจัย

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกการมัธยมศึกษา

ความมุ่งหมาย

ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จะสอนและ เป็นผู้ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอน  
ในระดั้มัธยมศึกษา

รายวิชาในหมวดวิชาเอกมัธยมศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต

วิชาเอกบังคับ ๔ หน่วยกิต

มัธยม ๕๑๑	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับมัธยมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
มัธยม ๕๔๑	การศึกษาชั้นสูง เกี่ยวกับการวัดและการนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา	๒(๒-๐-๔)
มัธยม ๕๖๑	พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยรุ่น	๒(๒-๐-๔)
มัธยม ๕๘๑	สัมมนาปัญหาและการวิจัยในระดับมัธยมศึกษา	๒(๒-๐-๔)

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

เลือก ๑๐ หน่วยกิต จากกลุ่มการสอนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือกลุ่มวิชาเนื้อหา และเลือกอีกไม่น้อยกว่า  
๒ หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มทั่วไป

กลุ่มการสอนกลุ่มที่ ๑ การสอนภาษาไทย

กส ท ๕๑๑	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
กส ท ๕๓๑	ภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
กส ท ๕๗๑	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิชาภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
กส ท ๕๘๑	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)

**กลุ่มที่ ๒** การสอนคณิตศาสตร์

กส ค ๕๑๑	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
กส ค ๕๓๑	คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม	๓(๓-๐-๖)
กส ค ๕๗๑	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์	๒(๒-๐-๔)
กส ค ๕๘๑	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนคณิตศาสตร์	๒(๒-๐-๔)

**กลุ่มที่ ๓** การสอนวิทยาศาสตร์

กส ว ๕๐๑	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
กส ว ๕๓๑	วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม	๓(๓-๐-๖)
กส ว ๕๗๑	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิทยาศาสตร์	๒(๒-๐-๔)
กส ว ๕๘๑	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์	๒(๒-๐-๔)

**กลุ่มที่ ๔** การสอนสังคมศึกษา

กส ส ๕๑๑	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
กส ส ๕๒๑	ทฤษฎีและพฤติกรรมการณ์การเรียนการสอนสังคมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
กส ส ๕๒๒	เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา	๒(๒-๐-๔)
กส ส ๕๒๓	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา	๒(๒-๐-๔)

**กลุ่มที่ ๕** การสอนภาษาอังกฤษ

กส อ ๕๑๑	หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
กส อ ๕๓๑	ปัญหาและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๓-๐-๖)
กส อ ๕๗๑	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
กส อ ๕๘๑	สัมมนาการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)

**กลุ่มวิชาเนื้อหา**

ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาใด ๆ กลุ่มหนึ่ง โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาของกลุ่มวิชาเนื้อหานั้น

**กลุ่มทั่วไป**

มัธยม	๔๑๑	หลักสูตรและปัญหาการอาชีวศึกษา	๒(๒-๐-๔)
มัธยม	๔๔๒	การศึกษากับการประกอบอาชีพอิสระ	๒(๒-๐-๔)
มัธยม	๔๔๑	การศึกษาเฉพาะเรื่อง	๒(๒-๐-๔)
บริหาร	๔๔๒	การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	๒(๒-๐-๔)
แนะแนว	๔๓๓	การแนะแนวในโรงเรียนมัธยม	๓(๓-๐-๖)
กญ	๕๓๑	การศึกษาผู้ใหญ่กับปัญหาในสังคมไทย	๒(๒-๐-๔)
กญ	๕๒๒	แหล่งวิชาและสื่อการเรียนสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน	๓(๓-๐-๖)
กญ	๕๔๑	ปฏิบัติการในการศึกษาผู้ใหญ่	๓(๓-๐-๖)
ปว	๕๑๑	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปรมวัย	๓(๓-๐-๖)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกการมัธยมศึกษา

มัธยม	๔๑๑	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับมัธยมศึกษา ศึกษาพื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา และสังคมในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาและประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาในปัจจุบัน กระบวนการ ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
มัธยม	๔๔๑	การศึกษาระดับสูงเกี่ยวกับการจัดการและการนิเทศในโรงเรียนมัธยม การจัดการบริหารและการนิเทศโรงเรียนมัธยมศึกษา คุณสมบัติและทักษะของ ผู้บริหารและผู้นิเทศการศึกษา การบริหารงานเกี่ยวกับบุคคล กิจกรรมการเรียน การสอน รวมทั้งงานธุรการ อาคารสถานที่และประชาสัมพันธ์	๒(๒-๐-๔)
มัธยม	๔๔๑	หลักการและปัญหาการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาในประเทศไทยและประเทศที่น่าสนใจทั้งที่เป็นประเทศกำลังพัฒนา และพัฒนาแล้ว ความสนใจของเด็กหนุ่มสาวที่มีต่ออาชีพในปัจจุบัน ปัญหาเศรษฐกิจ และสังคมที่มีอิทธิพลต่ออาชีพ ทฤษฎีการอาชีวศึกษาการแนะแนวทางอาชีพ	๒(๒-๐-๔)
มัธยม	๔๔๒	การศึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพต่าง ๆ ในสังคมไทยปัจจุบัน แนวการขยายอาชีพในอนาคต เจตคติที่เอื้อ ต่อการประกอบอาชีพอิสระ ศึกษางานวิจัยที่ส่งเสริมให้เด็กวัยรุ่นไทยสนใจการ ประกอบอาชีพอิสระ	๒(๒-๐-๔)
มัธยม	๔๖๑	พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยรุ่น งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวกับเด็กวัยรุ่น ในการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร่างกาย สังคม และอารมณ์	๒(๒-๐-๔)
มัธยม	๔๘๑	สัมมนาปัญหาและการวิจัยในระดับมัธยมศึกษา ศึกษาปัญหาในการดำเนินงานมัธยมศึกษา และการใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒(๒-๐-๔)
มัธยม	๔๘๑	การศึกษาเฉพาะเรื่อง เลือกศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการมัธยมศึกษา ที่ผู้เรียนสนใจโดยคำแนะนำ และควบคุมของผู้สอน	๒(๒-๐-๔)

- กส ค ๕๑๑ ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้าง มโนคติ ในวิชาคณิตศาสตร์และแนวการ  
 พัฒนาหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ผักปฏิบัติการประ เมีนผลหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์
- กส ค ๕๓๑ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม ปัญหาในการสอนและแนวโน้มนำใหม่  
 ในการสอนคณิตศาสตร์
- กส ค ๕๗๑ ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)  
 ปฏิบัติการ เพื่อ เสริมสมรรถนะในการสอน และนิเทศวิชาคณิตศาสตร์  
 วิเคราะห์สื่อการเรียน และผลิตสื่อการเรียน
- กส ค ๕๘๑ สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนคณิตศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา และการวิจัยการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียน  
 เสนอโครงการแก้ปัญหาโดยมีพื้นฐานทางการวิจัย และทฤษฎีการเรียนรู้
- กส ท ๕๑๑ ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างวิชาภาษาไทย และแนวการพัฒนาหลักสูตร  
 วิชาภาษาไทย ผักปฏิบัติการประ เมีนผลหลักสูตรวิชาภาษาไทย
- กส ท ๕๓๑ ภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยม ปัญหาในการสอนและแนวโน้มนำ  
 ใหม่ในการสอนภาษา
- กส ท ๕๗๑ ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิชาภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)  
 ปฏิบัติการ เพื่อ เสริมสมรรถนะในการสอน และนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย  
 ของครู วิเคราะห์สื่อการเรียนและผลิตสื่อการเรียน
- กส ท ๕๘๑ สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา และการวิจัยการสอนภาษาไทยในโรงเรียน  
 เสนอโครงการแก้ปัญหาโดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการเรียนรู้

- กส ว ๕๑๑ ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์  
 ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้าง มโนคติในวิชาวิทยาศาสตร์ แนวการพัฒนา  
 หลักสูตร วิชาวิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน ผิกปฏิบัติการพัฒนา และประเมินผลหลักสูตร  
 วิชาวิทยาศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)
- กส ว ๕๓๑ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 ศึกษาหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม ปัญหาในการสอนและแนวโน้  
 ใหม่ในการสอนวิทยาศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)
- กส ว ๕๗๑ ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิทยาศาสตร์  
 ปฏิบัติการเพื่อ เสริมสมรรถนะในการสอนและนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์  
 วิเคราะห์สื่อการเรียนและผลผลิตสื่อการเรียน ๒(๒-๐-๔)
- กส ว ๕๘๑ สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์  
 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา และการวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน  
 เสนอโครงการแก้ปัญหาโดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการเรียนรู้ ๒(๒-๐-๔)
- กส ส ๕๑๑ ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา  
 ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้าง มโนคติ หลักการ และแนวการพัฒนาหลักสูตร  
 สังคมศึกษาโดยทั่วไป และในโรงเรียนในประเทศไทย ปฏิบัติการพัฒนาศาสตร์  
 และสร้างสื่อการเรียนประกอบหลักสูตรสังคมศึกษา ๓(๓-๐-๖)
- กส ส ๕๒๑ ทฤษฎีและพฤติกรรมการณ์การเรียนการสอนสังคมศึกษา  
 ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้ในการสอนสังคมศึกษา พฤติกรรมการณ์เรียน  
 วิธีสอนแบบต่าง ๆ ทดลองสอน และประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา  
 ในโรงเรียน ๓(๓-๐-๖)

- กส ส ๕๒๒ เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวเคราะห์หลักการ มโนคติ การประเมินผลการสอนสังคมศึกษา  
 การออกแบบเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น  
 ข้อทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน รวมทั้งการวิเคราะห์  
 หาความเชื่อมั่นเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- กส ส ๕๒๓ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวเคราะห์แนวโน้มการสอนสังคมศึกษา โดยอาศัยข้อมูล และผลการวิจัย  
 เกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม การปกครอง จิตวิทยา วัฒนธรรม และความมั่นคง  
 ของประเทศ เสนอนวัตกรรมเทคโนโลยี
- กส อ ๕๑๑ หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบตลอดจนวิธีสอนภาษาอังกฤษ  
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาแนวโน้มใหม่ ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ  
 เป็นภาษาต่างประเทศ
- กส อ ๕๓๑ ปัญหาและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน และเทคนิคการสอน  
 ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ
- กส อ ๕๗๑ ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)  
 ปฏิบัติการเพื่อเสริมสมรรถนะ ในการสอนและนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- กส อ ๕๘๑ สัมมนาการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาผลงานวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อหาแนวทาง  
 ในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
- แนะแนว ๕๓๓ การแนะแนวในโรงเรียนมัธยม ๓(๓-๐-๖)  
 บทบาทของการแนะแนวในโรงเรียนมัธยม การจัดและบริหาร บริการนักเรียน  
 โดยเน้น เรื่องการปรับตัวในค่านิยมการดำรงชีวิต และการอาชีพ วิธีนี้จะทราบถึง  
 ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมสำรวจโปรแกรมแนะแนว  
 และปัญหาการแนะแนวที่มีอยู่ในโรงเรียนมัธยมในปัจจุบัน



- บริหาร ๔๔๒** การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ทบทวนหลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เน้นในบทบาทของผู้บริหาร  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา แนวโน้มของการจัดมัธยมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐาน  
 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- กฏ ๔๓๑** การศึกษาผู้ใหญ่กับปัญหาในสังคมไทย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน ทั้งของรัฐและเอกชน  
 ศึกษาโครงสร้างและวิเคราะห์สภาพและปัญหาของสังคมไทย และชุมชนต่าง ๆ  
 ทั้งในเมืองและชนบท ทั้งในแง่เศรษฐกิจสังคมและการเมือง ศึกษาปัจจัย  
 ในการพัฒนาสังคมและพัฒนาชุมชนโดยใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ เพื่อสร้างรูปแบบ  
 การศึกษาผู้ใหญ่ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของสังคมและชุมชน
- กฏ ๔๒๒** แหล่งวิชาและสื่อการเรียนสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษา สำนวน และใช้แหล่งวิชาการในห้องเรียน สื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ  
 สำหรับการศึกษานอกระบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม  
 (Appropriate Technology) ฝึกปฏิบัติงานตามกระบวนการผลิตสื่อการเรียน  
 รวมทั้งการนำไปทดลองใช้ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของสื่อการเรียนชนิดต่าง ๆ
- กฏ ๔๔๑** ปฏิบัติการในการศึกษาผู้ใหญ่ ๓(๓-๐-๖)  
 ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ในชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
 ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน
- ปว ๔๑๑** ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยา ปรัชญาและแนวคิดพื้นฐานต่าง ๆ ในการจัดรูปแบบ  
 การศึกษาปฐมวัย เน้นการปฏิบัติงานภาคสนาม การฝึกจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ  
 ทุกด้าน ให้แก่เด็กปฐมวัยทั้งในเมืองและชนบท

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

- |       |         |                                 |
|-------|---------|---------------------------------|
| เลข ๐ | หมายถึง | พื้นฐานทั่วไป                   |
| เลข ๑ | หมายถึง | ทฤษฎีหลักการ                    |
| เลข ๒ | หมายถึง | การสอน                          |
| เลข ๓ | หมายถึง | การสอน                          |
| เลข ๔ | หมายถึง | การบริหาร                       |
| เลข ๕ | หมายถึง | ปัญหา                           |
| เลข ๖ | หมายถึง | กิจกรรมนักเรียน นิสิต           |
| เลข ๗ | หมายถึง | ปฏิบัติการ                      |
| เลข ๘ | หมายถึง | สัมมนา                          |
| เลข ๙ | หมายถึง | การศึกษาของรายบุคคลหรือการวิจัย |

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม)

## วิชา เอกการอุดมศึกษา

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสอนและนิเทศ การฝึกสอนและการฝึกงานในชั้นอุดมศึกษา
๒. เพื่อผลิตผู้ดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ในด้านการบริหาร และค่านหลักสูตรและการสอน
๓. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถค้นคว้า วิจัยปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินการศึกษา หรือพัฒนาการบริหารสถาบันอุดมศึกษา

รายวิชาในหมวดวิชาเอกการอุดมศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชาเอกบังคับ

๑๔ หน่วยกิต

อุดม	๕๑๑	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๕๔๐	การจัดและดำเนินงานการอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๕๖๐	นิสิตและภาวะแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๖๒๐	การสอนในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๖๔๐	สัมมนาปัญหาและการวิจัยในระดับอุดมศึกษา	๒(๒-๐-๔)

วิชาเอกเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ให้เลือกเรียนหนึ่งกลุ่มวิชา จากกลุ่มวิชา เอกสัมพันธกลุ่มวิชาชีพ หรือกลุ่มวิชา เนื้อหา

ก. กลุ่มวิชาเอกสัมพันธ กลุ่มละไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิตกลุ่ม ๑ หลักสูตรและการสอน

อุดม	๕๔๑	ปัญหาด้านวิชาการในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๖๐๐	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)

อุดม	๖๐๑	นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๓๑	การฝึกหัดครูในประเทศไทย	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๓๒	ปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๓๓	การวิจัยพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๖๔๐	การวิจัยสถาบัน	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๖๔๑	การศึกษาเฉพาะ เรื่อง	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๖๒๑	การนิเทศการสอนและปฏิบัติการ	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๖๒	การปฏิบัติงานด้านกิจการนิสิต	๓(๓-๐-๖)
จิต	๔๑๔	พฤติกรรมองค์การ	๓(๓-๐-๖)
บริหาร	๔๑๑	ทฤษฎีการบริหารและการจัดการ	๓(๓-๐-๖)
บริหาร	๖๑๓	การวิเคราะห์ระบบงาน	๓(๓-๐-๖)
จิตศึกษา	๔๑๓	พลวัตแห่งกลุ่ม	๒(๒-๐-๔)
<b>กลุ่ม ๒ การบริหารบุคลากรและกิจการนิสิต</b>			
อุดม	๔๔๒	การบริหารบุคลากรฝ่ายบริหารและบริการในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๔๓	การบริหารธุรกิจและการเงินในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๖๑	การบริหารกิจการนิสิต	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๔๑	ปัญหาด้านวิชาการในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๓๑	การฝึกหัดครูในประเทศไทย	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๓๒	ปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๓๓	การวิจัยพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๖๔๐	การวิจัยสถาบัน	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๖๔๑	การศึกษาเฉพาะ เรื่อง	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๖๒๑	การนิเทศการสอนและปฏิบัติการ	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๔๖๒	การปฏิบัติงานด้านกิจการนิสิต	๓(๓-๐-๖)
อุดม	๖๐๐	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)

อุดม ๖๔๐	ปฏิบัติการบริหารงานบุคลากรฝ่ายบริหารและ บริการในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๑๕	พฤติกรรมองค์การ	๓(๓-๐-๖)
บริหาร ๕๑๑	ทฤษฎีการบริหารและการจัดองค์การ	๓(๓-๐-๖)
บริหาร ๖๑๓	การวิเคราะห์ระบบงาน	๓(๓-๐-๖)
จิตศึกษา ๕๑๓	พลวัตแห่งกลุ่ม	๓(๓-๐-๖)
กลุ่ม ๓	การฝึกหัดครู	
อุดม ๕๓๑	การฝึกหัดครูในประเทศไทย	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๕๓๒	ปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๕๓๓	การวิจัยพฤติกรรมการเรียนการสอน	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๖๕๐	การวิจัยสถาบัน	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๕๔๑	ปัญหาด้านวิชาการในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๖๐๐	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๖๐๑	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๕๔๒	การบริหารบุคลากรฝ่ายบริหารและบริการในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๕๔๓	การบริหารธุรกิจและการเงินในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๕๖๑	การบริหารกิจการนิสิต	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๖๕๑	การศึกษาเฉพาะเรื่อง	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๖๒๑	การนิเทศการสอนและปฏิบัติการ	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๕๖๒	การปฏิบัติงานด้านกิจการนิสิต	๓(๓-๐-๖)
อุดม ๖๕๐	ปฏิบัติการบริหารงานบุคลากรฝ่ายบริหารและบริการ ในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๑๕	พฤติกรรมองค์การ	๓(๓-๐-๖)
บริหาร ๕๑๑	ทฤษฎีการบริหารและการจัดองค์การ	๓(๓-๐-๖)
บริหาร ๖๑๓	การวิเคราะห์ระบบงาน	๓(๓-๐-๖)
จิตศึกษา ๕๑๓	พลวัตแห่งกลุ่ม	๓(๓-๐-๖)

ข. กลุ่มวิชาชีพหรือวิชาเนื้อหา กลุ่มจะไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิต

นิสิตเลือกโดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาของกลุ่มวิชานั้น ๆ



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกการอุดมศึกษา

- อุดม ๔๑๑ การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาพื้นฐานปรัชญา จิตวิทยา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง  
 การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน  
 ในระดับอุดมศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ หลักเกณฑ์ และแนวความคิด  
 ต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา การพัฒนาหลักสูตร  
 และการสอน นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
- อุดม ๔๓๑ การฝึกหัดครูในประเทศไทย ๓(๓-๐-๖)  
 การจัดทำและคำเฝ้างานแผนการศึกษา เรื่องการฝึกหัดครูของประเทศไทย  
 ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีหลักการ และการฝึกปฏิบัติที่สัมพันธ์กับการจัดเตรียมครูก่อน  
 ออกประจำการบริการการศึกษาช่วยเหลือครูในประจำการ สำรองศึกษาสภาพ  
 ปัญหา และข้อเท็จจริงของการจัดการเกี่ยวกับการฝึกหัดครูรูปแบบของนักเรียน  
 ฝึกหัดครู การจัดหลักสูตรและการสอน บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบัน  
 ฝึกหัดครูต่อชุมชนและหน่วยงานและการศึกษาเฉพาะ เรื่อง
- อุดม ๔๓๒ ปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาปัญหาของการจัดการเตรียมครูก่อนประจำการ การมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ  
 การวิชาและรายละเอียดประจำวิชาเพื่อวางแผนในการเรียนการสอนนักเรียน  
 ฝึกหัดครู
- อุดม ๔๓๓ การวิจัยพฤติกรรมและการเรียนการสอน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัย และกลวิธีใหม่ ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอน  
 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการนำไปใช้ การฝึกทดลองเกี่ยวกับการเรียน  
 การสอนพร้อมทั้งแนวทางปรับปรุงพฤติกรรม การเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

- อุดม ๕๔๐ การจัดและดำเนินงานการอุดมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย บทบาท หน้าที่ของการอุดมศึกษา หลักการบริหารงาน  
 บุคคล อธิการ วิชาการ กิจการนิสิต การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน  
 แบบแผนการจัดและการวางแผนการควบคุมมาตรฐานทางวิชาการ และนวัตกรรม  
 ในการจัดการอุดมศึกษา โดยให้ศึกษาปัญหาเปรียบเทียบกับจัดการอุดมศึกษา  
 ในประเทศไทย
- อุดม ๕๔๑ ปัญหาด้านวิชาการในระดับอุดมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและคณาจารย์ หลักการคัดเลือก  
 การมอบหมายงานและตำแหน่งทางวิชาการ การปฐมนิเทศ การประเมินผล  
 การปฏิบัติงาน นโยบายในการให้ความดีความชอบ สภาคณาจารย์และนโยบาย  
 ของสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและแหล่งวิทยาการ
- อุดม ๕๔๒ การบริหารบุคลากรฝ่ายบริหารและบริการในระดับอุดมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษา นโยบาย หลักการจัดและกวดขันการบริหารบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา  
 การคัดเลือก การฝึกอบรม การสร้างกำลังใจ การพิจารณาความดีความชอบ  
 การทำระเบียบ ระเบียบและกฎข้อบังคับเกี่ยวกับบุคคลประเภทนี้ นวัตกรรม  
 ในการจัดบริหารงานบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ  
 การจัดบริหารงานบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาไทย
- อุดม ๕๔๓ การบริหารธุรกิจและการเงินในระดับอุดมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษา นโยบาย หลักการ ปฏิบัติการ แนวโน้มของการดำเนินงานธุรกิจ  
 และการใช้จ่ายเพื่อการอุดมศึกษา รายได้ รายจ่าย การจัดสรรงบประมาณ  
 ตลอดจนกระบวนการดำเนินการบริหารธุรกิจและการเงิน การสหกรณ์ สโมสร  
 วิเคราะห์การบริหารธุรกิจและการเงินในสถาบันอุดมศึกษาไทย
- อุดม ๕๖๐ นิสิตและภาวะแวดล้อม ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์อิทธิพลสิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาทางด้าน  
 สติปัญญา สังคม อารมณ์ บุคลิกภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล  
 โดยอาศัยผลการวิจัย ค้นคว้า ทางด้านจิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์  
 รัฐศาสตร์ และมานุษยวิทยา มาเป็นแนวทางศึกษาลักษณะนิสิตนักศึกษาของสถาบัน  
 อุดมศึกษาไทยในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง



- อุดม ๔๖๑**    **การบริหารกิจการนิสิต**    **๓(๓-๐-๖)**  
 ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจการนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา ปรัชญา ความมุ่งหมาย  
 นโยบายและหลักการจัดรูปแบบ การจัดแบบต่าง ๆ ตามขนาดของสถาบัน  
 หน้าที่และวิธีการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาการประสานงาน การปรับปรุง  
 และการประเมินผลการบริหารงานโดยศึกษาเปรียบเทียบกับการบริหารกิจการ  
 นิสิตที่ปฏิบัติอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาไทย
- อุดม ๔๖๒**    **การปฏิบัติงานด้านกิจการนิสิต**    **๓(๓-๐-๖)**  
 ทดลองปฏิบัติงานในหน่วยบริการและกิจกรรมนิสิต โดยนำเอาประสบการณ์  
 ในวิชาต่าง ๆ มาประกอบการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ปัญหาและเสนอรูปแบบ  
 ในการพัฒนางานกิจการนิสิตปรับปรุงงาน
- อุดม ๖๐๐**    **ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา**    **๓(๓-๐-๖)**  
 ฝึกกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีอาจารย์ผู้สอนควบคุม  
 และนิเทศ
- อุดม ๖๐๑**    **นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา**    **๓(๓-๐-๖)**  
 ศึกษานวัตกรรมการศึกษาในปัจจุบัน กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการต่อต้าน  
 การเปลี่ยนแปลงของบุคคลและองค์การ กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร  
 ระดับอุดมศึกษาและระดับอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาการใช้นวัตกรรมในการ  
 เปลี่ยนแปลงและพัฒนา
- อุดม ๖๒๐**    **การสอนในระดับอุดมศึกษา**    **๓(๓-๐-๖)**  
 ศึกษาและวิเคราะห์เทคนิค กิจกรรมการสอน การประเมินผลการใช้เครื่องมือ  
 ประกอบการเรียน ปัญหาการเรียนการสอน นวัตกรรมการสอนในระดับอุดมศึกษา  
 รวมทั้งการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงานและเสนอโครงการทดลอง เอกสารต้นแบบที่  
 ผลัดขึ้นเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

- อุดม ๖๒๑** การนิเทศการสอนและปฏิบัติการ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหา ความมุ่งหมาย หลักการ โครงการเทคนิคและกลยุทธ์  
 ปัญหาและการประเมินผลของการฝึกสอนและฝึกงานโดยเน้นถึงการจัดทำแผนการ  
 ฝึกสอนและฝึกงานในประเทศไทย รวมทั้งการให้ออกปฏิบัติการภาคสนาม
- อุดม ๖๔๐** ปฏิบัติการบริหารงานบุคลากรฝ่ายบริหารและบริการในระดับอุดมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ทดลองปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ฝึกลิสต์สนใจเกี่ยวกับบริหารงานบุคลากร การเงิน  
 และธุรการอื่น ๆ โดยนำเอาประสบการณ์วิชาต่าง ๆ มาประกอบ ศึกษาวิเคราะห์  
 งานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์
- อุดม ๖๕๐** สัมมนาปัญหาและการวิจัยในระดับอุดมศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการอุดมศึกษาของไทย เสนอแนะแนว  
 ทางการปรับปรุงแก้ไข เสนอโครงการ นวัตกรรมและการประยุกต์เกี่ยวกับ  
 การอุดมศึกษา โดยอาศัยผลการวิจัยเป็นแนวทาง รวมทั้งการเสนอเค้าโครง  
 การวิจัยในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ
- อุดม ๖๕๐** วิจัยสถาบัน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดในการวางแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ศึกษาความเป็นมา  
 หลักการ กระบวนการ บทบาท หน้าที่ ภารกิจ ความรับผิดชอบ การจูงจูงการ  
 การบริหาร และดำเนินงานวิจัยสถาบัน ปฏิบัติการภาคสนามในการรวบรวม  
 ข้อมูลการแปลผล และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนสนใจ  
 รวมทั้งการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ในการวิจัยสถาบัน
- อุดม ๖๕๑** การศึกษาเฉพาะเรื่อง ๓(๓-๐-๖)  
 นิสิตเลือกเรื่อง ปัญหา หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอุดมศึกษา นำมาศึกษาค้นคว้า  
 หรือวิเคราะห์ให้ลึกซึ้ง
- จิต ๕๑๕** พฤติกรรมองค์การ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาหลักจิตวิทยาในการจัดและบริหารองค์การต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ในการ  
 บริหารสถาบันอุดมศึกษาของไทย โดยอาศัยความรู้ทางสังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์  
 รัฐศาสตร์ หรือพฤติกรรมศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย

จิตศึกษา ๕๑๓ พลวัตแห่งกลุ่ม

๓(๓-๐-๖)

ทฤษฎีและหลักของพลวัตแห่งกลุ่ม การฝึกการเป็นผู้นำ เน้นการจัดให้ผู้เรียนได้  
มีประสบการณ์ ได้สังเกตและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์  
อันเป็นสิ่งจำเป็นในการที่จะประสบความสำเร็จในขบวนการทำงานกลุ่ม

บริหาร ๕๑๑ ทฤษฎีการบริหารและการจัดองค์การ

๓(๓-๐-๖)

ศึกษาการปฏิรูปความคิด ทฤษฎีการบริหาร และการจัดองค์การ ธรรมชาติ  
ส่วนประกอบ และลักษณะขององค์การ เน้นทฤษฎีการบริหารต่าง ๆ ตลอดจน  
ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

บริหาร ๖๑๓ การวิเคราะห์ระบบงาน

๓(๓-๐-๖)

ศึกษาความคิดเกี่ยวกับการบริหารในเชิงระบบ เทคนิคการวิเคราะห์  
ระบบและการวิเคราะห์ระบบงาน รวมทั้งทฤษฎีและรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสตัวกลาง ของรายวิชาการอุดมศึกษากลุ่มวิชาเอกสัมพันธ์

- |       |         |                                 |
|-------|---------|---------------------------------|
| เลข ๐ | หมายถึง | พื้นฐานทั่วไป                   |
| เลข ๑ | หมายถึง | ทฤษฎี หลักการ                   |
| เลข ๒ | หมายถึง | การสอน                          |
| เลข ๔ | หมายถึง | การบริหาร                       |
| เลข ๕ | หมายถึง | ปัญหา                           |
| เลข ๖ | หมายถึง | กิจกรรมนักเรียน                 |
| เลข ๗ | หมายถึง | ปฏิบัติการ                      |
| เลข ๘ | หมายถึง | สัมมนา                          |
| เลข ๙ | หมายถึง | การศึกษาของรายบุคคลหรือการวิจัย |

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกบริหารการศึกษา

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อเตรียมบุคลากรทางการบริหารการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการบริหารการศึกษา
๓. เพื่อให้มีความสามารถในการวิจัยและนำผลวิจัยไปใช้แก้ไขและปรับปรุง

รายวิชาในหมวดวิชาเอกบริหารการศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตดังนี้

<u>วิชาเอกบังคับ</u>	๑๓	หน่วยกิต	
บริหาร ๕๑๒	หลักบริหารการศึกษา	๓	(๓-๐-๖)
บริหาร ๕๒๑	กฎหมายการศึกษา	๒	(๒-๐-๔)
บริหาร ๕๔๑	การบริหารบุคลากรทางการศึกษา	๓	(๓-๐-๖)
บริหาร ๕๓๑	งบประมาณและการเงินโรงเรียน	๒	(๒-๐-๔)
บริหาร ๖๑๑	หน้าที่ผู้นำในการบริหารการศึกษา	๓	(๓-๐-๖)

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต โดยเลือกเรียนอย่างน้อย ๖ หน่วยกิต

จาก ๑ กลุ่มวิชาใด ๆ และเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต จากอีก ๒ กลุ่มวิชาที่เหลือ

## ๑. กลุ่มวิชาการบริหารโรงเรียน

๑.๑	บริหาร ๕๑๑	ทฤษฎีการบริหารและการจัดองค์การ	๓	(๓-๐-๖)
๑.๒	บริหาร ๕๓๒	การวางแผนอาคารสถานที่	๒	(๒-๐-๔)
๑.๓	บริหาร ๕๕๑	การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา	๒	(๒-๐-๔)
๑.๔	บริหาร ๕๕๒	การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	๒	(๒-๐-๔)
๑.๕	บริหาร ๕๕๓	การบริหารสถาบันอาชีวศึกษา	๒	(๒-๐-๔)
๑.๖	บริหาร ๕๖๑	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๓	(๓-๐-๖)

๑.๗	บริหาร	๖๕๑	การบริหารการศึกษาระดับท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
๑.๘	บริหาร	๖๗๑	สัมมนาการบริหารการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๑.๙	บริหาร	๖๗๒	สัมมนาการบริหารวิชาการ	๒(๒-๐-๔)
๑.๑๐	บริหาร	๖๗๓	สัมมนาการบริหารกิจการนักเรียน	๒(๒-๐-๔)
๑.๑๑	บริหาร	๖๗๔	สัมมนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๑.๑๒	บริหาร	๖๗๕	สัมมนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๑.๑๓	บริหาร	๖๘๒	ภาคีพันธธรรระดับสูง	๓(๓-๐-๖)
๑.๑๔	บริหาร	๖๘๑	การศึกษาเฉพาะเรื่อง	๓(๓-๐-๖)
๑.๑๕	บริหาร	๖๘๑	การวิจัยทางบริหารการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๑.๑๖	บริหาร	๖๘๒	การศึกษาปฏิบัติงานทางบริหาร	๓(๓-๐-๖)

## ๒. กลุ่มวิชาการนิเทศการศึกษา

๒.๑	บริหาร	๕๑๓	การนิเทศการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๒.๒	บริหาร	๕๑๔	การจัดโครงการนิเทศและเทคนิคการนิเทศ	๓(๓-๐-๖)
๒.๓	บริหาร	๕๑๕	การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน	๓(๓-๐-๖)
๒.๔	บริหาร	๖๑๒	การบริหารและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๓-๐-๖)
๒.๕	บริหาร	๖๗๖	สัมมนาการนิเทศการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๒.๖	บริหาร	๖๘๑	การศึกษาเฉพาะเรื่อง	๓(๓-๐-๖)

## ๓. กลุ่มวิชาการจัดการทรัพยากรการศึกษา

๓.๑	บริหาร	๕๑๖	การจัดทรัพยากรทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๓.๒	บริหาร	๕๑๗	การวางแผนทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๓.๓	บริหาร	๕๑๘	นวัตกรรมทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๓.๔	บริหาร	๕๖๒	การเมืองกับการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๓.๕	บริหาร	๕๖๓	เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๓.๖	บริหาร	๕๖๔	การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)

๓.๗	บริหาร	๖๑๓	การวิเคราะห์ระบบงาน	๓(๓-๐-๖)
๓.๘	บริหาร	๖๑๔	การควบคุมคุณภาพทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๓.๙	บริหาร	๖๑๕	การจัดระบบข้อมูลทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๓.๑๐	บริหาร	๖๑๖	การพัฒนาองค์กร	๓(๓-๐-๖)
๓.๑๑	บริหาร	๖๑๗	สัมมนาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๓.๑๒	บริหาร	๖๑๘	การศึกษาเฉพาะเรื่อง	๓(๓-๐-๖)



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชา เอกบริหารการศึกษา

- บริหาร ๕๑๑ ทฤษฎีการบริหารและการจัดองค์การ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาการปรับปรุงความคิดทฤษฎีการบริหารและการจัดองค์การ เน้นธรรมชาติ  
 ส่วนประกอบ และลักษณะขององค์การ เน้นทฤษฎีการบริหารต่าง ๆ ตลอดจน  
 ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
- บริหาร ๕๑๒ หลักบริหารการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นสูงเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา มุ่งเป็นพิเศษ  
 ในเรื่องกระบวนการและงานการบริหารการศึกษา ตลอดจนวิวัฒนาการของการบริหาร  
 ซึ่งนำมาใช้ในงานบริหารการศึกษาในปัจจุบัน
- บริหาร ๕๑๓ การนิเทศการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 บทบาทและหน้าที่ ทักษะ พฤติกรรม และเทคนิคของศึกษานิเทศก์การศึกษา  
 และวิเคราะห์การนิเทศการศึกษาในอดีต และปัจจุบัน รวมทั้งการวิจัย  
 และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการนิเทศการศึกษาในประเทศ
- บริหาร ๕๑๔ การจัดโครงการนิเทศและเทคนิคการนิเทศ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาคัมภีร์และศึกษาวិเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดโครงการนิเทศ และวิธีการ  
 อันเป็นเทคนิคของการนิเทศแบบต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการนิเทศ  
 การศึกษาได้
- บริหาร ๕๑๕ การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ๓(๓-๐-๖)  
 ให้มีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งเข้าใจสาเหตุและความสำคัญ  
 ของการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ แบบ  
 ทั้งเข้าใจกลยุทธ์ และขั้นตอนของการเปลี่ยนแปลงที่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงแต่  
 ละแบบใช้และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในการบริหารและการนิเทศการศึกษา
- บริหาร ๕๑๖ การจัดทรัพยากรทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาปัจจัยในการจัดการทรัพยากรและประเภทของทรัพยากร การจัดรูปร่าง  
 ใช้ทรัพยากรทางการศึกษา การใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- บริหาร ๕๑๗ การวางแผนทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายทางการศึกษา บทบาทของ  
 ผู้บริหารการศึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อประกอบการวางแผนความสัมพันธ์  
 ระหว่างวัตถุประสงค์ นโยบาย และแผน ความสำคัญของแผนในการบริหารการศึกษา  
 ลักษณะของแผนที่ดี ประเภทของแผนและกระบวนการในการวางแผน
- บริหาร ๕๑๘ นวัตกรรมทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 การศึกษาและวิเคราะห์แนวความคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา โดยเฉพาะทาง  
 บริหารการศึกษา การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถาบันการศึกษา ผลการวิจัย  
 ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา รวมทั้งเทคนิค  
 ในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา
- บริหาร ๕๒๑ กฎหมายการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 กฎหมายการศึกษาซึ่งกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติระเบียบ  
 และประมวลกฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ  
 และเป็นการศึกษาหลักกฎหมายทั่วไปเบื้องต้น เพื่อเป็นรากฐานในการศึกษา  
 กฎหมายการศึกษา
- บริหาร ๕๓๑ งบประมาณและการเงินโรงเรียน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหลักการ วิธีการในการจัดงบประมาณทางการศึกษา กระบวนการ  
 ดำเนินงานเกี่ยวกับการเงินโรงเรียน ตลอดจนนโยบายจัดสรรงบประมาณ  
 เพื่อการศึกษาของโรงเรียน
- บริหาร ๕๓๒ การวางแผนอาคารสถานที่ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาความสำคัญของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนการสอน  
 การจัดรูปงานเพื่อบริหารอาคารสถานที่ การสำรวจอาคารสถานที่ การวางแผน  
 อาคารเรียน การอ่านแบบรูปรายการ และข้อระบุทางการศึกษา การประเมินผล  
 การใช้อาคารเรียน



- บริหาร ๕๕๑ การบริหารบุคลากรทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการบริหารบุคลากรตลอดจนความสัมพันธ์กับบุคลากร  
 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ครู กรรมการการศึกษา และบุคลากรจากสถาบัน  
 ชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการจัดรูปงาน การประสานงาน รวมทั้งแนวคิดใหม่  
 ในการพัฒนาบุคลากร
- บริหาร ๕๕๑ การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ปรัชญา นโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการประถมศึกษา บทบาท และ  
 หน้าที่ของเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับต่าง ๆ เน้นหลักการบริหารและนิเทศงาน  
 ในโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งปัญหาและแนวโน้มใหม่ในการจัดการประถมศึกษา
- บริหาร ๕๕๒ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 บทบาทหลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เน้นในบทบาทของผู้บริหาร  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา แนวโน้มของการจัดมัธยมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานของ  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา
- บริหาร ๕๕๓ การบริหารสถาบันอาชีวศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการอาชีวศึกษา ศึกษาถึงโครงสร้าง  
 การบริหาร บทบาทและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่บริหารระดับต่าง ๆ ของการอาชีวศึกษา  
 เน้นหลักการและวิธีการในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา รวมทั้งปัญหาและ  
 แนวโน้มใหม่ในการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศไทย
- บริหาร ๕๖๑ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยเน้นให้เห็นความรับผิดชอบ  
 ในทางอาชีพ และจรรยาวิชาชีพของครูที่มีต่อชาวบ้าน ชุมชนทรัพยากรของชุมชน  
 องค์การบริหารและองค์การทางสังคมทั่วไป และวิชาชีพครู เน้นความสัมพันธ์ระหว่าง  
 โรงเรียนและชุมชน และปัญหาการศึกษา

- บริหาร ๕๖๒ การเมืองกับการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหลักการปกครองกับการศึกษา อิทธิพลทางการเมือง  
 ที่มีการจัดการศึกษา และการวิเคราะห์ถึงรูปแบบหรือลัทธิการปกครองต่อระบบ  
 การศึกษา โดยเน้นในหลักการปกครองแบบประชาธิปไตย รายละเอียดของเนื้อหา  
 วิชาการไปถึงบทบาทของกลุ่มอิทธิพลทางการเมือง การกระจายอำนาจทาง  
 การศึกษา การจัดสรรงบประมาณ การตัดสินใจสั่งงานในระดับรัฐบาลและระดับ  
 ท้องถิ่น ปัญหาและแนวโน้มต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการ  
 จัดการศึกษา
- บริหาร ๕๖๓ เศรษฐศาสตร์การศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 วิเคราะห์หลักการแบ่งงบประมาณแผ่นดิน เพื่อใช้จ่ายสำหรับการศึกษา  
 พิจารณาการลงทุนของเอกชน การพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจ เศรษฐกิจ  
 และลักษณะการวางแผนการศึกษาของสังคมไทย ทฤษฎีการวางแผนเศรษฐกิจ  
 ระเบียบวิธีและความสัมพันธ์ของพลังงานมนุษย์ การวางแผนเศรษฐกิจและสังคม
- บริหาร ๕๖๔ การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ๓(๓-๐-๖)  
 วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอันมีผลอย่างยิ่งต่อสังคมไทย  
 ทฤษฎีการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ย้ำการวางแผน เพื่อเผชิญกับความ  
 เปลี่ยนแปลงทางสังคม และการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมแก่สภาพทาง  
 สังคมและวัฒนธรรม
- บริหาร ๖๑๑ หน้าที่ผู้นำในการบริหารการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 วิชาเนื้องาน เรื่องมนุษยสัมพันธ์ และวิธีการปรับปรุงมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร  
 การศึกษา เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม ภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาในแง่  
 ของการเป็นผู้นำ การสื่อความหมายและความสำเร็จในการบริหาร การตัดสินใจ  
 สั่งการและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้นำ
- บริหาร ๖๑๒ การบริหารและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร โดยอาศัยเหตุผลทางปรัชญา จิตวิทยา วัฒนธรรม  
 และสังคม วิธีการพัฒนาและประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตร  
 การบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการสร้างสื่อการสอนประกอบ  
 หลักสูตร

- บริหาร ๖๑๓ การวิเคราะห์ระบบงาน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความคิดเกี่ยวกับการบริหารในเชิงระบบ เทคนิคการวิเคราะห์ระบบ และการวิเคราะห์ระบบงาน รวมทั้งทฤษฎีและรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- บริหาร ๖๑๔ การควบคุมคุณภาพทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาการจัดการศึกษาในเชิงควบคุมคุณภาพ คุณภาพของผลงานทางการศึกษา การควบคุมคุณภาพโดยวิธีสถิติ วิธีมุ่งใจ วิธีปรับปรุงระบบบริหาร กระบวนการควบคุมคุณภาพ
- บริหาร ๖๑๕ การจัดระบบข้อมูลทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร การตัดสินใจและข้อมูล ลักษณะ และประเภทของข้อมูลทางการศึกษา การรวบรวมข้อมูล ระบบคลังเครื่องสมองกลสำหรับสถานศึกษา
- บริหาร ๖๑๖ การพัฒนาองค์การ ๓(๓-๐-๖)  
 ประวัติความเป็นมาและความหมายของการพัฒนาองค์การ องค์ประกอบของโปรแกรมการพัฒนาองค์การในแง่ของกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้ผู้เรียนได้รู้จักทฤษฎีพื้นฐาน เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- บริหาร ๖๔๑ การบริหารการศึกษาระดับท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
 โครงสร้างของการบริหารการศึกษาระดับท้องถิ่น บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาท้องถิ่น เช่น หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา ศึกษาถึงหลักในการพัฒนาชุมชน และบทบาทของผู้บริหารการศึกษาที่ควรมีต่อชุมชน
- บริหาร ๖๗๑ สัมมนาการบริหารการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาปัญหาการบริหารการศึกษา สำนวญปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของท้องถิ่น เพื่อหาทางแก้ปัญหา และเพื่อนำปัญหานั้นมาวิเคราะห์เพื่อการเสนอแนะการวางแผนการศึกษา งานการบริหารโรงเรียนและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา
- บริหาร ๖๗๒ สัมมนาการบริหารวิชาการ ๒(๒-๐-๔)  
 ปัญหาทางการบริหารวิชาการโดยวิธีการจัดสัมมนา ปัญหาการบริหารวิชาการที่น่าสนใจฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเขียนโครงการสัมมนาการบริหารวิชาการในสถานศึกษา

- บริหาร ๖๗๓ สัมมนาการบริหารกิจการนักเรียน ๒(๒-๐-๔)  
 ให้มีการสัมมนาเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติของการบริหารกิจการนักเรียน ในสถาบัน  
 ศึกษาระดับต่าง ๆ หัวข้อการสัมมนาให้ เน้นโดยถือธรรมชาติของปัญหาและความ  
 สนใจของผู้เรียน เป็นหลัก
- บริหาร ๖๗๔ สัมมนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 การศึกษา และวิเคราะห์ปัญหา และแนวโน้มของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
 ของไทยในด้านต่าง ๆ และการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและผลการวิจัย เพื่อ  
 แก้ปัญหา
- บริหาร ๖๗๕ สัมมนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ให้มีการสัมมนาทบทวนนโยบายและหลักการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
 ในปัจจุบัน และมีการสัมมนาปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ
- บริหาร ๖๗๖ สัมมนาการนิเทศการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาค้นคว้าและศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ทั้งวัตถุประสงค์  
 และหลักการในการนิเทศ แล้วนำเอาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการนิเทศ  
 การศึกษาทั้งในอดีต และปัจจุบันมาอภิปรายร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาหาวิธี  
 การป้องกันปัญหา และวิธีการแก้ไข และให้ผู้เรียนสามารถนำเอาหลักการและ  
 วิธีการต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์ได้
- บริหาร ๖๗๗ สัมมนาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษานโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาการศึกษา อภิปรายเกี่ยวกับความเหมาะสม  
 ของนโยบายและแผนดังกล่าวในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติงาน  
 ให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ ศึกษาเป็นกรณีพิเศษเกี่ยวกับทรัพยากรทางการศึกษา  
 ของจังหวัด อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน อภิปรายแนวทางการประสานสัมพันธ์  
 ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน ศึกษา  
 ในแง่เศรษฐศาสตร์ เพื่อประเมินประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร

- บริหาร ๖๘๑ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาปัญหาและธรรมชาติของการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ตลอดจน  
 การมองหาลู่ทางการนำผลการวิจัยสู่การปฏิบัติ หรือค้นคว้าในรายละเอียดต่อไป
- บริหาร ๖๘๒ ภาคนิพนธ์ระดับสูง ๓(๓-๐-๖)  
 ฝึกปฏิบัติด้านการค้นคว้าวิจัย การเขียน การวิเคราะห์ วิจัยและนำเสนอแนะ  
 โดยการแนะนำของอาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งจากภาควิชา
- บริหาร ๖๘๑ การศึกษาเฉพาะเรื่อง ๓(๓-๐-๖)  
 นิสิตศึกษาค้นคว้าลึกซึ้งใน เรื่องใด เรื่องหนึ่งที่ตนสนใจภายใต้การแนะนำ  
 ของภาควิชา
- บริหาร ๖๘๒ การฝึกปฏิบัติงาน ๓(๓-๐-๖)  
 ฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหาร โดยฝึกปฏิบัติงานตามสถาบันต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่ม  
 เต็มประสบการณ์ในการทำงาน เข้าใจปัญหาและวิธีดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น  
 โดยฝึกตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติ การลงมือปฏิบัติจริงและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวแรก

เลข ๕ หมายถึง วิชาที่เรียนในระดับชั้นปีที่ ๑

เลข ๖ หมายถึง วิชาที่เรียนในระดับชั้นปีที่ ๒

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

เลข ๑ หมายถึง ทฤษฎี หลักการ

เลข ๒ หมายถึง กฎหมาย

เลข ๓ หมายถึง งบประมาณ ทรัพยากร

เลข ๔ หมายถึง บุคลากร

เลข ๕ หมายถึง ระดับของสถานศึกษา

เลข ๖ หมายถึง ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

เลข ๗ หมายถึง สัมมนา

เลข ๘ หมายถึง วิจัย

เลข ๙ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการปฏิบัติงาน

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชา เอกจิตวิทยาการแนะแนว

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อผลิตบุคลากรไปทำหน้าที่สอนวิชาจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา
๒. เพื่อฝึกผู้ที่จะไปทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะแนวในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและหน่วยงานของ เอกชน
๓. เพื่อให้สามารถค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับปัญหาด้านจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา และนำประโยชน์ไปใช้ในการปรับปรุงงานและวิชาการ

รายวิชาในหมวดวิชา เอกจิตวิทยาการแนะแนว

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตดังนี้

วิชาเอกบังคับ

๑๖ หน่วยกิต

แนะแนว	๕๑๒	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา ๑ ✓	๒(๒-๐-๔)
แนะแนว	๕๑๓	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา ๒ ✓	๒(๒-๐-๔)
แนะแนว	๕๓๑	บริการสนเทศและสำรวจด้านอาชีพ	๒(๒-๐-๔)
แนะแนว	๖๒๒	ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา ๑ ✕	๒(๑-๒-๓)
แนะแนว	๖๒๓	ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา ๒	๓(๐-๖-๓)
จิตศึกษา	๕๕๒	การทดสอบทางจิตวิทยา	๒(๒-๐-๔)
จิต	๖๓๔	จิตวิทยาจิต ✓	๓(๓-๐-๖)

วิชาเอกเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

แนะแนว	๕๐๑	พื้นฐานการแนะแนวและงานด้านกิจการนิสิต ✓	๒(๒-๐-๔)
แนะแนว	๕๑๔	อาชีพศึกษา	๓(๓-๐-๖)
แนะแนว	๕๑๕	ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพ	๒(๒-๐-๔)
แนะแนว	๕๓๒	การแนะแนวในระดับประถมศึกษา	๓(๓-๐-๖)

แนะแนว	๕๓๓	การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
แนะแนว	๕๓๔	งานบริการนิสิตในระดับอุดมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
แนะแนว	๕๔๕	สัมมนาการจัดและบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน	๒(๒-๐-๔)
แนะแนว	๖๒๑	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	๒(๑-๒-๓)
แนะแนว	๖๔๑	ปัญหาในการแนะแนวและให้คำปรึกษา	๒(๒-๐-๔)
แนะแนว	๖๔๒	สัมมนาการสอนกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	๒(๒-๐-๔)
จิตศึกษา	513	พลวัตแห่งกลุ่ม	๒(๒-๐-๔)
จิต	๕๑๓	จิตวิทยาสังคมขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๒๑	จิตวิทยาพัฒนาการ	๓(๓-๐-๖)
จิต	๖๒๗	จิตวิทยาคลินิกเกี่ยวกับเด็ก	๓(๓-๐-๖)
จิต	๖๓๓	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	๓(๓-๐-๖)
จิตศึกษา	๕๒๒	การศึกษานุคคลเป็นรายกรณี	๒(๒-๐-๔)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

- แนะแนว ๕๐๑ พื้นฐานการแนะแนวและงานค้ำจุนกิจการนิสิต ๒(๒-๐-๔)  
 ปรึกษาและขอข่ายของบริการแนะแนวในโรงเรียนและบริการนิสิตนักศึกษา  
 ในสถาบันอุดมศึกษา ประวัติและพัฒนาการของการแนะแนวในประเทศไทย  
 และต่างประเทศ สํารวจโปรแกรมแนะแนวตามโรงเรียน เน้นเรื่องการจัด  
 และการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน
- แนะแนว ๕๐๒ ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา ๑ ๒(๒-๐-๔)  
 การศึกษาเปรียบเทียบ ปรึกษา คุณลักษณะมโนคติเกี่ยวกับมนุษย์ และจุดมุ่งหมาย  
 ของทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่าง ๆ เทคนิคของการให้คำปรึกษา เน้นทางด้าน  
 ทฤษฎีเกี่ยวกับ "มโนคติแห่งตน" ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีของโรเจอร์ส  
 จิตบำบัดแบบเกสตัลท์ ทฤษฎีเอ็กซิสเตนเชียลลิสต์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์  
 ระหว่างบุคคล
- แนะแนว ๕๐๓ ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา ๒ ๒(๒-๐-๔)  
 การศึกษาเปรียบเทียบ ปรึกษา คุณลักษณะ มโนคติเกี่ยวกับมนุษย์ และจุดมุ่งหมาย  
 ของทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่าง ๆ เทคนิคของการให้คำปรึกษา เน้นด้านทฤษฎี  
 เกี่ยวกับการเรียนรู้ ทฤษฎีเทรทแอนด์แฟคเตอร์ แรชันนัล-อีโมทิฟ การให้คำปรึกษา  
 เชิงพฤติกรรมและแบบผสมผสาน
- แนะแนว ๕๐๔ อาชีพศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 แนวความคิดเกี่ยวกับอาชีพศึกษา โดยเน้นถึงแนวโน้มของการพัฒนาการทางอาชีพ  
 บทบาทของครูและผู้แนะแนวในการพัฒนาอาชีพของเด็กในโรงเรียน เน้นเรื่อง  
 ค่านิยมในการเลือกอาชีพและปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องในการเตรียมตัวเพื่ออาชีพ  
 และ เสนอรูปแบบต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- แนะแนว ๕๐๕ ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาทฤษฎีที่สำคัญทางด้านอาชีพตามหลักความเชื่อของสกุลต่าง ๆ ทางจิตวิทยา  
 เช่น ตามแนวทางจิตวิเคราะห์ ทางพฤติกรรม และพัฒนาการเป็นต้น ศึกษาวิธีการ  
 เพื่อนำหลักการไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจเลือกอาชีพและ เตรียมตัวเพื่ออาชีพ



- แนะแนว ๕๓๑ บริการสนเทศและสำรวจด้านอาชีพ** ๒(๒-๐-๔)  
**วิธีให้บริการสนเทศในด้านอาชีพ การศึกษาและสังคมในโครงการแนะแนว**  
 ของสถาบันการศึกษา แหล่งที่จะได้ข้อสนเทศในประเทศไทย เทคนิคในการสืบ  
 เกี่ยวกับเรื่องอาชีพ แบบสำรวจด้านอาชีพ เช่น แบบของฮอลแลนด์ คูเคอร์  
 กลวิธีการจัดวางตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน แนวโน้มของตลาดอาชีพในปัจจุบัน
- แนะแนว ๕๓๒ การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา** ๓(๓-๐-๖)  
**บทบาทของการแนะแนวในโรงเรียนประถม การจัดและบริหารโปรแกรม**  
**แนะแนวในโรงเรียนระดับนี้ โดยเน้นในเรื่องการปรับตัวของเด็กในด้านสังคม**  
**และอารมณ์ แนะนำวิธีใช้เทคนิคแนะแนวที่ทำให้เข้าใจเด็กแต่ละคนและการทำงาน**  
**เป็นกลุ่ม อภิปรายถึงปัญหาในด้านแนะแนวในโรงเรียนประถมที่ประสบอยู่ในปัจจุบัน**
- แนะแนว ๕๓๓ การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา** ๓(๓-๐-๖)  
**บทบาทของการแนะแนวในโรงเรียนมัธยม การจัดและบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน**  
**มัธยม โดยเน้นเรื่องการปรับตัวในด้าน การดำรงชีวิตและการเลือกอาชีพ อภิปราย**  
**ปัญหาและความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมในปัจจุบัน**
- แนะแนว ๕๓๔ งานบริการนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา** ๓(๓-๐-๖)  
**ศึกษาบริการที่จัดให้ กับนิสิตนักศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ปรึกษาการจัด**  
**และบริหารโครงการ บริการนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา อภิปรายในเรื่อง**  
**บทบาทของผู้ที่ทำงานด้านบริการนิสิตนักศึกษา ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและข้อ เสนอแนะ**  
**ในการปฏิบัติงาน**
- แนะแนว ๕๔๕ สัมมนาการจัดและบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน** ๒(๒-๐-๔)  
**หลักการและพิจารณาของการจัดและบริหารงานแนะแนว รูปแบบและองค์ประกอบต่าง ๆ**  
**ของการจัดและบริหารงานแนะแนว หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง**  
**วิเคราะห์ปัญหาการจัดและการให้บริการแนะแนวในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ**

- แนะแนว ๖๒๑** การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ๒(๑-๒-๓)  
 ศึกษาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา  
 และบรรยากาศของกลุ่ม ในการฝึกจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย เพื่อฝึกให้  
 วัตถุประสงค์การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น บทบาทสมมติ การยอมรับตัวเอง การช่วยกันแก้ปัญหา  
 โดยเรียนรู้จากปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่มย่อย
- แนะแนว ๖๒๒** ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา ๑ ๒(๑-๒-๓)  
 พัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาโดยใช้วิธีการฝึกการให้คำปรึกษาแบบจุลภาค  
 (Micro Counseling) โดยฝึกบทบาทสมมติ จัดสถานการณ์จำลองสังเกตและ  
 วิเคราะห์พฤติกรรมต่าง ๆ ใช้เทปบันทึกภาพบันทึกวิธีการและพฤติกรรมต่าง ๆ  
 แล้ววิเคราะห์และประเมินผลการฝึกให้คำปรึกษา
- แนะแนว ๖๒๓** ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา ๒ ๓(๑-๖-๓)  
 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาและการแนะแนว โดยส่งนิสิตไปฝึกงานตามสถาน  
 การศึกษาต่าง ๆ โดยมีอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงทางโรงเรียน  
 เป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ จัดโปรแกรมให้นิสิตมีโอกาสฝึกการให้คำปรึกษา  
 เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การใช้บริการสนเทศและจัดกิจกรรม การเก็บข้อมูล  
 เป็นรายบุคคลและการศึกษารายกรณี
- แนะแนว ๖๔๑** ปัญหาในการแนะแนวและให้คำปรึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน  
 จะมีโอกาสที่จะฝึกแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษา เช่น เรื่องยาเสพติด  
 อาชญากรรมของวัยรุ่น นักเรียนก่อความวุ่นวาย การพนัน ความริบหรี่ในเรื่องเพศ ฯลฯ
- แนะแนว ๖๔๒** สัมมนาการสอนกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน ๒(๒-๐-๔)  
 วิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมแนะแนวและรูปแบบต่าง ๆ ในการสอนวิชากิจกรรมแนะแนว  
 ในโรงเรียน อภิปรายปัญหาในด้านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม อุปกรณ์ที่ใช้  
 ในการสอน แนวทางในการแนะแนว เลือกวิชาเรียน และการศึกษาต่อ และเตรียมตัว  
 เพื่ออาชีพ-เพื่อชีวิตในอนาคต การประเมินผล การสอนวิชากิจกรรมแนะแนว

- จิตศึกษา 513 พลวัตแห่งกลุ่ม ๒(๒-๐-๔)  
 ทฤษฎีและหลักของพลวัตแห่งกลุ่ม การฝึกการเป็นผู้นำ เน้นการจัดให้ผู้เรียน  
 ได้มีประสบการณ์ ได้สังเกตและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์  
 อันเป็นสิ่งจำเป็นในการที่จะประสบความสำเร็จในขบวนการทำงานกลุ่ม
- จิตศึกษา ๕๒๒ การศึกษานุคคลเป็นรายกรณี ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานุคคลเป็นรายกรณี ศึกษาข้อมูลที่เก็บมาได้อภิปราย  
 เกี่ยวกับปัญหาและขบวนการให้คำปรึกษาโดยใช้กรณีที่เกิดขึ้นจริงเป็นตัวอย่าง  
 ผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ทำการศึกษานุคคลเป็นรายกรณี โดยมีอาจารย์นิเทศก์ควบคุม
- จิตศึกษา ๕๕๒ การทดสอบทางจิตวิทยา ๒(๒-๐-๔)  
 หลักการเบื้องต้นในการทดสอบและการเลือกแบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อใช้ในการแนะแนว  
 เช่น แบบทดสอบ WISC, WAIS, T.A.T., BENDER, D.A.P. เป็นต้น  
 การแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ การใช้ผลที่ได้มาเป็นข้อมูลประกอบ  
 ในการแนะแนว
- จิต ๕๑๓ จิตวิทยาสังคมขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 การพิจารณาอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ทางจิตวิทยาสังคม ซึ่งมีได้อยู่ใน  
 วิชาจิตวิทยาสังคมขั้นสูงอื่น ๆ โดยเลือกเนื้อหาใหม่ ๆ ซึ่งกำลังมีผู้ศึกษาอยู่  
 อย่างกว้างขวางในปัจจุบัน เช่น ความเชื่อทางสังคม การขัดขวางของผู้ประสบเหตุ  
 การเลียนแบบการคล้อยตาม ความเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ความก้าวร้าว เป็นต้น
- จิต ๕๒๑ จิตวิทยาพัฒนาการ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎีที่สำคัญ ๆ เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก วิเคราะห์พัฒนาการด้านต่าง ๆ  
 ของมนุษย์ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนกระทั่งถึงวัยชรา โดยเน้นปัจจัยทางด้านจิตวิทยา  
 และสังคม เป็นต้น



## หลักสูตรปรับปรุงการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา

ความมุ่งหมาย

เพื่อผลิตนักจิตวิทยาที่สามารถสอน และวิจัยเพื่อเสริมสร้างวิชาการและเพื่อแก้ปัญหการศึกษาและสังคม

รายวิชาในหมวดวิชาเอกจิตวิทยาทางการศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตดังนี้

วิชาเอกบังคับ

๑๖ หน่วยกิต

จิตศึกษา	๕๑๑	การเรียนรู้และแรงจูงใจ	๒(๒-๐-๔)
จิตศึกษา	๕๑๔	บุคลิกภาพกับการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
จิตศึกษา	๕๕๑	เครื่องมือและเทคนิคในการทดสอบทางจิตวิทยาการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
จิตศึกษา	๖๔๑	วิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนการสอนปัจจุบันในเชิงจิตวิทยา	๓(๓-๐-๖)
จิตศึกษา	๖๕๒	การวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
จิต	๖๓๔	สุขวิทยาจิต	๓(๓-๐-๖)

วิชาเอกเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

จิต	๕๐๕	จิตวิทยาความแตกต่าง	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๑๙	พัฒนาการทางจิต - สังคม	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๒๓	จิตวิทยาเด็ก	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๒๔	จิตวิทยาวัยรุ่น	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๒๕	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก	๓(๓-๐-๖)
จิต	๖๒๕	ทฤษฎีเพียเจต์	๓(๓-๐-๖)
จิต	๖๒๗	จิตวิทยาคณิตศาสตร์เกี่ยวกับเด็ก	๓(๓-๐-๖)
จิต	๖๓๕	จิตวิทยาพฤติกรรมเบี่ยงเบน	๓(๓-๐-๖)

- จิตศึกษา ๖๑๑ พฤติกรรมกลุ่ม ๒(๒-๐-๔)
- ศึกษาการวิจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม โดยเน้นถึงการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่ม แบบแผนของการสื่อสาร ความสัมพันธ์ของสถานภาพและพลังความแตกต่างของบทบาท ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม อิทธิพลของกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคลและพฤติกรรม การแก้ไขปัญหาลอดจนการอภิปรายพฤติกรรมของผู้ชน
- จิตศึกษา ๖๔๑ วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนปัจจุบันในเชิงจิตวิทยา ๓(๓-๐-๖)
- จุดมุ่งหมายดังไว้เพื่อจะให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษา โดยอาศัยหลักการจิตวิทยา และให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้วิธีใช้หลักการทางจิตวิทยาเฉพาะอย่างในการแก้ปัญหา ปัญหาด้านการเรียนการสอนที่กำลังเป็นเรื่องหนักใจอยู่ในปัจจุบันจะถูกนำมาวิเคราะห์ในด้านเชิงจิตวิทยา ทดลองใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จิตศึกษา ๖๔๒ สัมมนาจิตวิทยาการศึกษาในปัจจุบัน ๓(๓-๐-๖)
- ผู้เรียนจะได้มีโอกาสศึกษาเกี่ยวกับความคิดใหม่ ๆ ในด้านจิตวิทยาการศึกษาในปัจจุบัน ประเมินผลการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาในด้านความรู้ใหม่ ๆ วิธีการแก้ปัญหา จัดอภิปรายหัวข้อที่เป็นเรื่องน่าสนใจหรือเป็นปัญหาอยู่ในขณะที่เรียน
- จิตศึกษา ๖๔๒ สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา ๒(๒-๐-๔)
- ผู้เรียนจะได้รับความรู้อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการวางแผนการวิจัยซึ่งเป็นผลจากพัฒนาการล่าสุดของทฤษฎีและการวิจัยทางจิตวิทยา วิชานี้จะไม่เน้นด้านสถิติเชิงปริมาณแต่เป็นการอภิปรายถึงการวางแผนการวิจัยแบบอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่วิธีการแจกแจงทางสถิติ เน้นการวิเคราะห์เอกสารข้อมูลด้านชีวิตประจำวันและชีวิตประจำวัน การศึกษารายกรณี การสังเกตและการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบกราฟแบบต่าง ๆ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการวิจัยและวิธีวิจัยทางการศึกษา

- จิต ๕๐๕ จิตวิทยาความแตกต่าง ๓(๓-๐-๖)
- ความแตกต่างส่วนบุคคลอันได้แก่ ความแตกต่างด้านเขาวนปัญญาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเห็นพิเศษ บุคลิกภาพ ความสนใจ ค่านิยมและแบบการคิด ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม อันได้แก่ความแตกต่างด้านเพศ อายุ เชื้อชาติและชั้นของสังคม องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความแตกต่าง ได้แก่ องค์ประกอบทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม
- จิต ๕๑๔ พัฒนาการทางจิต - สังคม ๓(๓-๐-๖)
- วิชาที่ว่าด้วยทฤษฎีและการวิจัยใน ด้านที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางจิตใจและสังคมของเด็กและวัยรุ่น โดยเฉพาะย้ำในเรื่องของการอภิปรายทั้งในด้านทฤษฎีและปัญหาที่เกี่ยวข้อง เมื่อใช้ทฤษฎีเหล่านั้นกับเด็กในสังคมและวัฒนธรรมไทย
- จิต ๕๒๓ จิตวิทยาเด็ก ๓(๓-๐-๖)
- ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของคน ชั้นเริ่มต้นของชีวิต การถ่ายทอดทางพันธุกรรม พัฒนาการของทารกในครรภ์ ทารกแรกคลอด พฤติกรรมทั่วไป และพฤติกรรมทางการเคลื่อนไหวของทารกแรกคลอด พัฒนาการทางร่างกาย ชั้นของพัฒนาการ พัฒนาการทางภาษา และการพูดของเด็กวัยต้น พัฒนาการทางอารมณ์ กระบวนการของอารมณ์โกรธ และอารมณ์กลัวของเด็ก พื้นฐานที่ดีทางอารมณ์ในเด็กวัยต้น พัฒนาการทางสังคม รูปแบบพฤติกรรมทางสังคมในวัยต้น พฤติกรรมทางสังคมต่อเพื่อนรุ่นเดียวกัน พัฒนาการทางสมอง พฤติกรรมทางการรับรู้ และการปรับตัว, การเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม
- จิต ๕๒๔ จิตวิทยาวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖)
- ศึกษาทางด้านชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาของเด็กตอนปลายจนถึงวัยรุ่นใหญ่ตอนต้น เน้นในเรื่องบทบาทของการสร้างความคิดแบบเอกลักษณ์ ความแปรปรวนระหว่างสังคมตลอดจนภายในสังคมเดียวกันมากกว่าการศึกษาโดยทั่วไป โดยให้โอกาสเด็กได้สังเกตและสัมภาษณ์เด็กวัยรุ่นด้วยตนเอง

- จิต ๕๒๔ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาพื้นฐานทางทฤษฎีพัฒนาการเด็กที่ใช้อยู่ทั่ว ๆ ไปในปัจจุบัน เช่น ทฤษฎี  
 การเรียนรู้ทางสังคม (การเร้า - การตอบสนอง) ทฤษฎีสถาบัน (เลวิน)  
 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ในแง่ของพัฒนาการ (ฟรอยด์) ทฤษฎีอินทรีย์ภาพในแง่ของ  
 พัฒนาการ (เวอเนอ) และผลงานวิจัยที่คัดเลือกมา
- จิต ๖๒๕ ทฤษฎีเพียเจต์ ๓(๓-๐-๖)  
 ประวัติความเป็นมาของเพียเจต์ การจัดระบบสติปัญญาและการปรับตัว พัฒนา  
 การทางด้านสติปัญญาและแฟลคเตอร์อื่น ๆ พัฒนาการขั้นต่าง ๆ ตามทฤษฎี  
 ของเพียเจต์ ชั้นรับรู้จากประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว ชั้นรับรู้ก่อนปฏิบัติการ  
 การด้านการคิด ชั้นรับรู้ทางรูปธรรมและการคิดตามตรรกวิทยา พัฒนาการ  
 ทางด้านการคิดในวัยรุ่น สรุปทฤษฎีของเพียเจต์และการนำไปใช้
- จิต ๖๒๗ จิตวิทยาคลินิกเกี่ยวกับเด็ก ๓(๓-๐-๖)  
 วิชานี้มีมุ่งจะให้ทราบสภาพการณ์ที่สำคัญ ๆ ในการให้จิตบำบัดแก่เด็ก  
 โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านกระบวนการที่ใช้กับเด็กที่มีลักษณะต่าง ๆ กัน  
 เช่น เด็กปกติ เด็กพิการ เด็กมีปัญหาทางอารมณ์ และเด็กที่มีความคิดริเริ่มสูง  
 วิชานี้ยังครอบคลุมถึงการให้คำปรึกษากับพ่อแม่ หรือผู้ปกครองของเด็กที่มีปัญหา  
 นอกจากนี้ยังศึกษาถึงบทบาทของผู้บำบัดที่มีต่อเด็กในโรงเรียนทั่วไป และ  
 ในสถาบันสุขภาพจิตอีกด้วย
- จิต ๖๓๔ สุขวิทยาจิต ๓(๓-๐-๖)  
 มุ่งให้เกิดการเข้าใจลักษณะของการมีสุขภาพจิตในช่วงต่าง ๆ ของชีวิต  
 ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ ในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและ  
 เน้นการป้องกันการปรับตัวไม่ได้ ตลอดจนกระบวนการที่จะช่วยให้ผู้ปรับตัว  
 ไม่ได้ กลับคืนสู่สภาพปกติ



## จิต ๖๓๔ จิตวิทยาพฤติกรรม เบียง เบน

๓(๓-๐-๖)

ความหมายของสภาวะปกติ ปัญหาต่าง ๆ ของพฤติกรรม เบียง เบนที่พิจารณา  
ในแง่วัฒนธรรมและประวัติความเป็นมาส่วนตัว ความวิตกกังวลสาเหตุของ  
ความคิดปกติทางจิตใจ การจำแนกความคิดปกติทางจิต วิธีการทดลองเพื่อจะ  
ศึกษาความคิดปกติ วิธีการป้องกันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ความคิดปกติทาง  
จิตใจที่สืบเนื่องมาจากความบกพร่องทางความคิดการเริ่มต้นของความเสื่อม  
โทรมทางจิตใจ

## จิต ๖๓๗ จิตวิทยาเด็กปกติ

๓(๓-๐-๖)

วิชานี้ให้เกณฑ์ในการตัดสินความคิดปกติ และการบรรยายความคิดปกติใน  
ด้านสำคัญ ๆ ต่าง ๆ เช่น ความล่าช้าทางสมอง ความคิดปกติทางร่างกาย  
และความคิดปกติทางอารมณ์ สังคม วิชานี้ย้าให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของ  
ความเป็นเอกกัตบุคคลของเด็ปกติซึ่งเป็นเรื่องที่ผู้ปกครองและครูต้องให้  
ความเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ นอกจากนี้ได้กล่าวถึงวิธีการบางอย่างที่จะใช้  
ในการวินิจฉัยความคิดปกติของเด็กภายในชั้นเรียนตลอดจนจะได้มีการบรรยาย  
เกี่ยวกับแนวโน้มขณะปัจจุบันในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปกติ ทั้งจะมีการอ้างถึง  
การศึกษาพิเศษที่จัดขึ้นในประเทศไทยด้วย

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

เลข ๐	หมายถึง	วิทยาศาสตร์พฤติกรรม
เลข ๑	หมายถึง	จิตวิทยาสังคม
เลข ๒	หมายถึง	จิตวิทยาพัฒนาการ
เลข ๓	หมายถึง	จิตวิทยาบุคลิกภาพ
เลข ๔	หมายถึง	จิตวิทยาเชิงปริมาณ
เลข ๕	หมายถึง	จิตวิทยาทดลอง
เลข ๖	หมายถึง	จิตวิทยาสรีรศาสตร์
เลข ๗	หมายถึง	จิตวิทยาการศึกษา
เลข ๘	หมายถึง	จิตวิทยาประยุกต์
เลข ๙	หมายถึง	วิชาชีพเฉพาะสาขา

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชา เอกการวัดผลการศึกษา

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้มีความสามารถในการพัฒนา ประเมินและวิจัยเครื่องมือวัดเนื้อหา และพฤติกรรมด้านต่าง ๆ
๒. เพื่อให้มีความสามารถในการวางแผน ดำเนินการและทำการสอนเกี่ยวกับการวัดผล สถิติ และการวิจัยการศึกษา
๓. เพื่อส่งเสริมให้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาการวัดผล การศึกษาขั้นสูงต่อไป
๔. เพื่อส่งเสริมให้สำนึกและรับผิดชอบในจรรยาบรรณของนักวัดผล

รายวิชาในหมวดวิชา เอกการวัดผลการศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชา เอกบังคับ

๑๖ หน่วยกิต

วัดผล ๕๐๑	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
วัดผล ๕๐๒	การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	๒ (๒-๐-๔)
วัดผล ๕๐๓	การวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด	๒ (๒-๐-๔)
วัดผล ๕๐๔	หลักการประเมินผลทางการศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
วัดผล ๕๑๑	การวิจัยทางการวัดผล	๒ (๒-๐-๔)
วัดผล ๕๒๑	แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง	๒ (๒-๐-๔)

วิชา เอกเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

วัดผล ๕๐๕	การวัดทัศนคติ	๒ (๒-๐-๔)
วัดผล ๕๐๖	การสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพ	๓ (๓-๐-๖)
วัดผล ๕๐๗	การวัดผลการปฏิบัติขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
วัดผล ๕๐๘	การวัดการพัฒนาความคิด	๒ (๒-๐-๔)
วัดผล ๕๐๙	สัมมนาปัญหาการวัดผลการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)

วัดผล ๕๑๒	สัมมนาการวิจัยทางการวัดผลการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
วัดผล ๕๒๒	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	๓(๓-๐-๖)
วัดผล ๕๒๓	เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง	๓(๓-๐-๖)
วัดผล ๕๒๔	พันพาราเมตริก	๒(๒-๐-๔)
วัดผล ๕๒๕	การวิเคราะห์การถดถอย	๒(๒-๐-๔)
วัดผล ๕๒๖	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ	๓(๓-๐-๖)
วัดผล ๕๓๑	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
วัดผล ๕๓๒	การเขียนโปรแกรมสำหรับคอมพิวเตอร์	๓(๓-๐-๖)



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชา เอกการวัดผลการศึกษา

- วัดผล ๔๐๑ ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาทฤษฎีมาตรฐานการวัดแบบต่าง ๆ ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง ทฤษฎีเกี่ยวกับคะแนนและแปลความหมายคะแนน ตลอดจน ทฤษฎีการสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ
- วัดผล ๔๐๒ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ๒(๒-๐-๔)  
 การพัฒนาเทคนิคการสร้างข้อสอบวัดด้านสติปัญญา เช่น ความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหา ทักษะในการสื่อความหมายและการศึกษาค้นคว้า ตลอดจน ให้มีทักษะในการวิจัย เครื่องมือ
- วัดผล ๔๐๓ การวัด เขาวานปัญญาและความถนัด ๒(๒-๐-๔)  
 ความหมายของ เขาวานปัญญาและความถนัด โครงสร้างของเขาวานปัญญา วิธีการสร้างแบบทดสอบวัดเขาวานปัญญา และความถนัด การพิจารณาคุณภาพ ของแบบทดสอบ การให้และตีความหมายของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ ตลอดจนศึกษาค้นคว้าให้มีทักษะในการวิจัย
- วัดผล ๔๐๔ หลักการประเมินผลการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหลักการประเมินผลโครงการ รูปแบบ การวางแผน วิธีการ เกณฑ์และทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ โดยเน้น เกี่ยวกับการนำไปประยุกต์ ใช้ประเมินผลโครงการต่าง ๆ
- วัดผล ๔๐๕ การวัดทัศนคติ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษานิยาม ทฤษฎี วิธีการสร้างเครื่องมือวัดทัศนคติ ตามวิธีการต่าง ๆ พิจารณาคุณภาพของเครื่องมือ การตีความหมายของคะแนน โดยเน้นให้มี ทักษะเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย
- วัดผล ๔๐๖ การสร้าง เครื่องมือวัดบุคลิกภาพ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎี นิยามและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพ การพิจารณาคุณภาพ การตีความหมายคะแนน โดยเน้นให้มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย

- วัดผล ๕๐๗ การวัดผลการปฏิบัติขั้นสูง ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาให้รู้จักวิธีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและลักษณะของงาน สร้างเครื่องมือ  
 วัดกระบวนการและผลของการปฏิบัติงาน พิจารณาคุณภาพของเครื่องมือ  
 และตีความหมายผลของการวัด โดยเน้นให้มีทักษะเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า  
 และวิจัย เครื่องมือการวัดทางค่านี
- วัดผล ๕๐๘ การวัดการพัฒนาความคิด ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาทฤษฎีทางด้านการคิดของมนุษย์ตามระดับอายุต่าง ๆ เพื่อนำผลมาใช้  
 ในการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถของมนุษย์ โดยเน้นการสร้างเครื่องมือ  
 วัดและตรวจสอบแนวทฤษฎีนั้น
- วัดผล ๕๐๙ สัมมนาปัญหาการวัดผลการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน เพื่อหาข้อยุติ  
 ในการนำมาประยุกต์ใช้ในสภาพการวัดและประเมินผลเพื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- วัดผล ๕๑๑ การวิจัยทางการวัดผล ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาระเบียบวิธีการวิจัย แบบแผนการทดลอง การนำผลไปใช้โดยเน้นปัญหา  
 ทางด้านการวัดผลการศึกษา
- วัดผล ๕๑๒ สัมมนาการวิจัยทางการวัดผลการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา  
 โดยเน้นให้เกิดทักษะในการปฏิบัติที่เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย
- วัดผล ๕๑๓ แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิธีการออกแบบแผนการทดลองชนิดต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน  
 ของแบบแผนแต่ละชนิด อาทิ เช่น แบบแฟคตอเรียล แบบแรนดอมไมซ์  
 คอมพลีทบล็อกซ์ แบบเนสท์ แบบครอสเนสท์ แบบการวัดซ้ำ เป็นต้น  
 ตลอดจนการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมในรูปแบบต่าง ๆ
- วัดผล ๕๑๔ การวิเคราะห์องค์ประกอบ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ วิธีการคำนวณหา  
 จำนวนองค์ประกอบ โดยการหมุนแกนแบบตั้งฉากและไม่ตั้งฉาก การตีความหมาย  
 ของผลการวิเคราะห์และการนำไปใช้

- วัดผล ๔๒๓ เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาเทคนิคการสุ่มแบบต่าง ๆ อาทิ เช่น การสุ่มอย่างง่าย การสุ่มแบบแบ่งชั้น การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม การสุ่มแบบมีระบบ และการสุ่มแบบอัตราส่วน ฯลฯ การคำนวณหาค่ากะประมาณ ค่าความคลาดเคลื่อนในการสุ่มและการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนการฝึกทักษะให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสุ่มตัวอย่างไปใช้ในการวิจัยและประเมินผล
- วัดผล ๔๒๔ นินพารา เมตริก ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาความแตกต่างระหว่างนินพารา เมตริกและพารา เมตริก การแจกแจงแบบอิสระ การทดสอบสมมติฐานในกรณีหนึ่งตัวอย่างหรือสองตัวอย่างที่เป็นอิสระแก่กัน โดยใช้โคสแควร์ มีเตียน ไซน์ แมนริทึย - ยู ฟร่ายแมน ฯลฯ เป็นต้น
- วัดผล ๔๒๕ การวิเคราะห์การถดถอย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิธีการคำนวณสมการพหุคูณแบบ เส้นตรงชนิดที่มีตัวแปรอิสระ เพียงตัวเดียว และชนิดที่มีตัวแปรอิสระหลายตัว การหาความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงและเส้นโค้ง การทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของสมการพหุคูณ ตลอดจนการนำ การวิเคราะห์การถดถอยไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษา
- วัดผล ๔๒๖ การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎีของการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ พหุคูณ การแจกแจงของตัวแปรและวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบต่าง ๆ เช่น สหสัมพันธ์พหุคูณ คาโนนิเคิลคอรีเรชัน ฯลฯ
- วัดผล ๔๓๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)  
 วัฒนาการของคอมพิวเตอร์ ระบบโครงสร้างของคอมพิวเตอร์ การประมวลผล ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ การเขียนโฟลชาร์ท (flow chart) การเขียนโปรแกรมโดยใช้ภาษาใดภาษาหนึ่งเพื่อการประยุกต์ต่อปัญหาทางการ วิชาผลการศึกษา

วัดผล ๕๓๒ การเขียนโปรแกรมสำหรับคอมพิวเตอร์

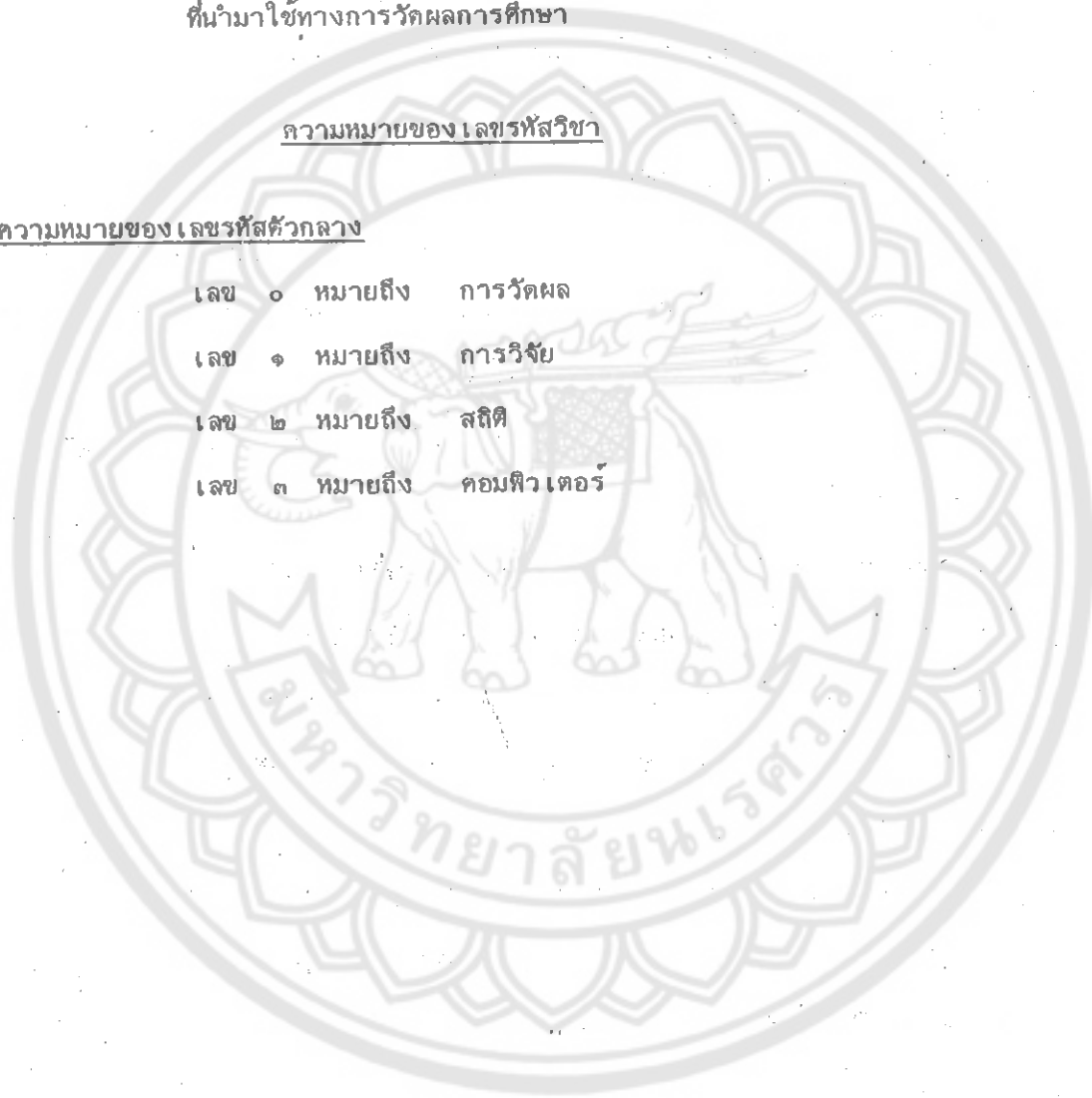
๓(๓-๐-๖)

ศึกษาริธีการเขียนโปรแกรมโดยใช้ภาษาต่าง ๆ อาทิ ภาษาไพธอน  
ภาษาโคบอล ภาษาเบสิก ฯลฯ ตลอดจนวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ  
ที่นำมาใช้ทางการวัดผลการศึกษา

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสตัวกลาง

- เลข ๐ หมายถึง การวัดผล
- เลข ๑ หมายถึง การวิจัย
- เลข ๒ หมายถึง สถิติ
- เลข ๓ หมายถึง คอมพิวเตอร์





## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสอนทางเทคโนโลยีทางการศึกษา
๒. เพื่อให้มีความสามารถในการจัดและมีความเป็นผู้นำทางด้านการผลิต และบริการเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการสอน
๓. เพื่อให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการศึกษา

รายวิชาในหมวดวิชาเอก เทคโนโลยีทางการศึกษา

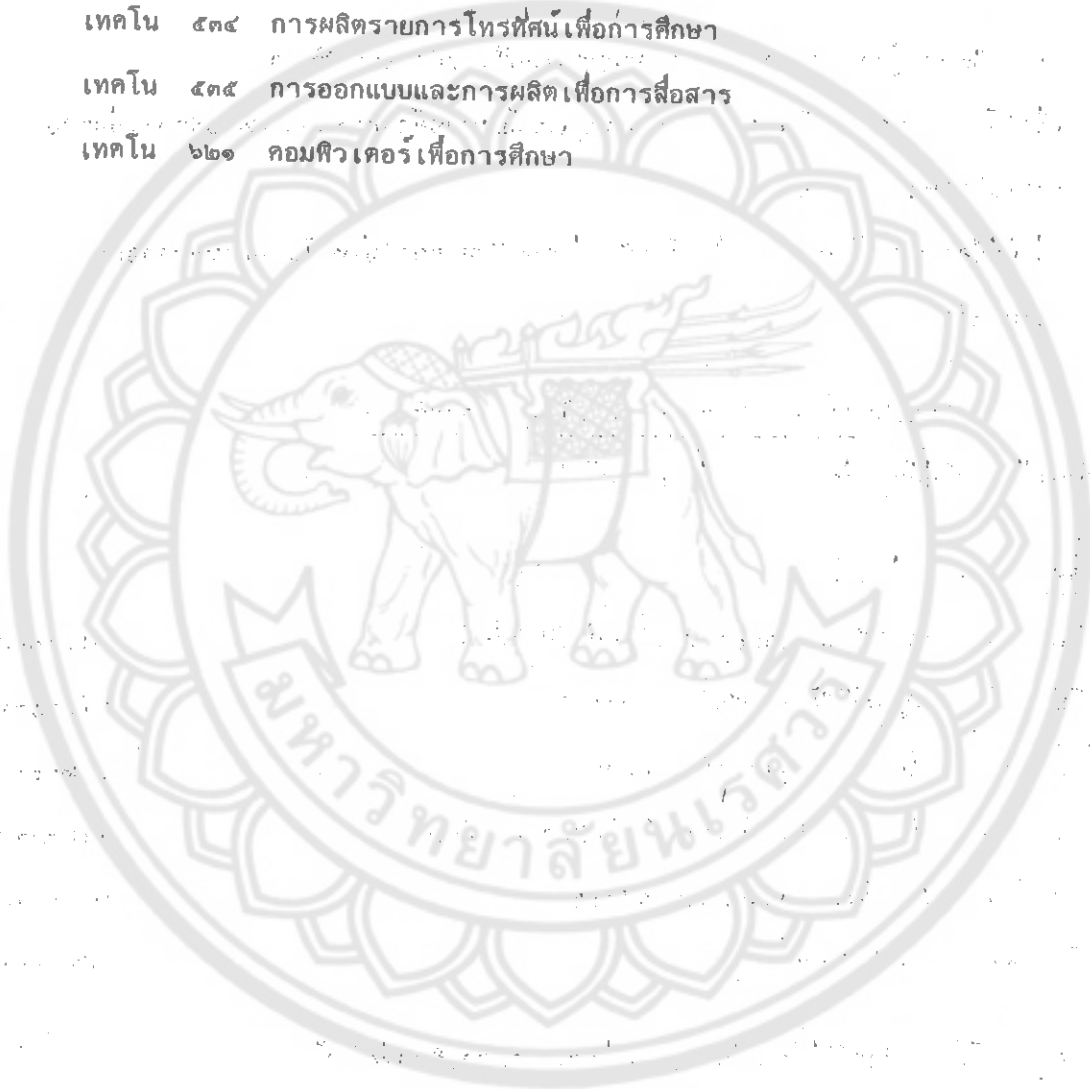
กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตดังนี้

<u>วิชาเอกบังคับ</u>	๑๓ หน่วยกิต	
เทคโนโลยี	๕๑๐ การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
เทคโนโลยี	๕๑๑ การออกแบบและพัฒนาระบบการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
เทคโนโลยี	๕๑๒ หลักและทฤษฎีการวางแผนสาร	๒(๒-๐-๔)
เทคโนโลยี	๕๑๔ การบริหารโครงการเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
เทคโนโลยี	๖๒๐ สัมมนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
เทคโนโลยี	๖๓๐ ภาคปฏิบัติงาน	๓(๓-๐-๖)

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

เทคโนโลยี	๕๐๐ ประสบการณ์วิจัยทางเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
เทคโนโลยี	๕๑๓ การสื่อสารมวลชนกับการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
เทคโนโลยี	๕๑๕ บุรณาการทางหลักสูตรของสื่อการสอน	๒(๒-๐-๔)
เทคโนโลยี	๕๒๐ การสอนแบบโปรแกรมด้วยระบบสื่อประสม	๒(๒-๐-๔)
เทคโนโลยี	๕๓๐ การผลิตวัสดุกราฟิกส์ขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)

เทคโนโลยี	๕๓๑	การถ่ายภาพขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
เทคโนโลยี	๕๓๒	การผลิตภาพยนตร์เพื่อการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
เทคโนโลยี	๕๓๓	การผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
เทคโนโลยี	๕๓๔	การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
เทคโนโลยี	๕๓๕	การออกแบบและการผลิตเพื่อการสื่อสาร	๒(๒-๐-๔)
เทคโนโลยี	๖๒๑	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๒(๒๑๐-๔)



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอก เทคโนโลยีทางการศึกษา

- เทคโนโลยี ๕๐๐ ประสบการณ์การวิจัยทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาแนวความคิดและแนวโน้มของการวิจัยเทคโนโลยีทางการศึกษา  
 ประสบการณ์ในการศึกษา วิเคราะห์และประเมินระเบียบวิธีของผลงานวิจัยแขนงนี้  
 ตลอดจนประสบการณ์ในการสังเคราะห์และเสนอเค้าโครงการวิจัยเกี่ยวกับสื่อ  
 และนวัตกรรมทางการศึกษาหรือทางการสอน
- เทคโนโลยี ๕๑๐ การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 การศึกษาทบทวนการวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการ  
 ให้การศึกษา และในขบวนการสอน ตามแง่มุมต่าง ๆ
- เทคโนโลยี ๕๑๑ การออกแบบและพัฒนาระบบการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 การศึกษาสังเคราะห์และวิเคราะห์ความหมาย คุณค่า และองค์ประกอบของ  
 ระบบการสอนและการศึกษา แนวทางการประยุกต์วิธีระบบเพื่อการแก้ปัญหา  
 และการพัฒนาทางการศึกษา ประสบการณ์ในการออกแบบระบบการสอน  
 หรือการศึกษา ตามสภาพปัญหาและทิศทางการพัฒนาตามที่กำหนด
- เทคโนโลยี ๕๑๒ หลักและทฤษฎีการวางแผนสาร ๒(๒-๐-๔)  
 ว่าด้วยหลักการ เขียนและออกแบบสารให้ถ่ายทอดความหมายได้ชัดเจน  
 เน้นประสบการณ์ในการนำเอาทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ การรับรู้  
 และคุณลักษณะของผู้รับสารมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบสารชนิดต่าง ๆ  
 โดยเฉพาะสารที่เสนอเพื่อการรับรู้ทางทัศนะ
- เทคโนโลยี ๕๑๓ การสื่อสารมวลชนกับการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 การวิเคราะห์ศักยภาพและประสิทธิภาพของการสื่อสารมวลชน และสื่อมวลชน  
 ที่มีต่อการติดต่อสื่อความป้องกันและกัน สภาพปัญหาและความต้องการทางด้าน  
 ปริมาณ และคุณภาพของการจัดการศึกษา ประสบการณ์ในการสังเคราะห์แนวทาง  
 ของการนำระบบการสื่อสารมวลชนและสื่อมวลชนมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา  
 ตามสภาพปัญหาและความต้องการในระบบและรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้นว่าระบบ  
 การศึกษานอกโรงเรียน ระบบการศึกษาทางไกล ฯลฯ

- เทคโนโลยี ๕๑๔ การบริหารโครงการเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 การวิเคราะห์งานของโครงการเทคโนโลยีทางการศึกษา คุณสมบัติและหน้าที่  
 ของเจ้าหน้าที่ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก การเลือก และ  
 การประเมินวัสดุและสื่อการสอน ปัญหาการจัดระบบงาน งบประมาณ และ  
 การประเมินผลสำเร็จของโครงการ
- เทคโนโลยี ๕๑๕ บูรณาการทางหลักสูตรของสื่อการสอน ๒(๒-๐-๔)  
 หลักและการปฏิบัติการวางแผนที่จะช่วยอำนวยความสะดวกและก่อให้เกิดบูรณาการ  
 แก่หลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ  
 ทางการศึกษา ปฏิบัติการเกี่ยวกับวางจุดมุ่งหมายการสอน การกำหนดหน่วยงานสอน  
 การเลือกการผลิตและการประเมินผลสื่อการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด
- เทคโนโลยี ๕๒๐ การสอนแบบโปรแกรมด้วยระบบสื่อประสม ๒(๒-๐-๔)  
 พัฒนาการของการสอนสำเร็จรูป และเครื่องสอนเทคนิคและกระบวนการเขียน  
 โปรแกรมแบบต่าง ๆ โดยเน้นถึงแบบเรียนสำเร็จรูปกับแบบเรียนสำเร็จรูปร่วมสื่อ
- เทคโนโลยี ๕๓๐ การผลิตวัสดุกราฟิกส์ขั้นสูง ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบการจัดรูปแบบของวัสดุประเภทต่าง ๆ ประสบการณ์  
 ในการทำแบบและพิมพ์ภาพตะแกรงไหม (Silkscreen) แบบต่าง ๆ รวมทั้ง  
 การทำแบบและพิมพ์ภาพตาม ระบบออฟเซต (Offset printing)  
 ด้วย
- เทคโนโลยี ๕๓๑ การถ่ายภาพขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎีและหลักการ และวิธีการก้าวหน้าในการถ่ายภาพปฏิบัติการถ่ายภาพ  
 ประเภทต่าง ๆ ให้สามารถนำความรู้มาผลิตฟิล์มสตริปและสไลด์เพื่อการศึกษาได้
- เทคโนโลยี ๕๓๒ การผลิตภาพยนตร์เพื่อการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎี หลักการและเทคนิค ในการผลิตภาพยนตร์เพื่อการศึกษาและปฏิบัติ  
 การถ่ายภาพยนตร์เพื่อการศึกษา

- เทคโนโลยี ๕๓๓ การผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ฝึกการผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาอันเกี่ยวกับการวางแผนรายการ  
 การจัดงบประมาณ การเขียนบทวิทยุ การจัดการเกี่ยวกับห้องสตูดิโอ การสัมภาษณ์  
 เทคนิคการบรรยาย การบันทึกและตัดต่อเทป การผสมเสียงดนตรี เสียงประกอบ  
 การใช้วัสดุสนับสนุน เมื่อผลิตแล้วนำมาทดลองให้กับการสอนทุกระดับ หรือใช้  
 กับการศึกษานอกโรงเรียนอื่น ๆ
- เทคโนโลยี ๕๓๔ การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ฝึกปฏิบัติผลิตรายการโทรทัศน์ประกอบการสอน ซึ่งเกี่ยวกับการวางแผนรายการ  
 งบประมาณ การเขียนบท การเตรียมวัสดุกราฟิกส์ การออกแบบฉาก การอำนวยความสะดวก  
 การผสมภาพ การผสมเสียง การให้แสง การใช้กล้อง เมื่อผลิตแล้ว  
 ทดลองใช้กับการสอน หรือการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับกลุ่มผู้ฟังต่าง ๆ
- เทคโนโลยี ๕๓๕ การออกแบบและการผลิตเพื่อการสื่อสาร ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาทฤษฎีการสื่อสารอันเกี่ยวเนื่องกับการเขียน ลักษณะของการเขียนที่ดี  
 หลักการเขียนสำหรับวิทยุ การเสนอข่าว การเขียนบทความ ของวิชาการ  
 สาขาต่าง ๆ ตลอดจนการเขียนรายงาน
- เทคโนโลยี ๖๒๐ สัมมนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอนาคตเพื่อนำเอาเทคโนโลยี  
 ทางการศึกษามาใช้พัฒนาการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและชาติ เช่นด้านการบริหาร  
 ด้านเศรษฐกิจ หลักสูตร การติดตั้ง ความสามารถในการผลิตการใช้เป็นต้น  
 เพื่อนำข้อยุติการสัมมนาเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น  
 วิเคราะห์ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนำเอา  
 ความรู้นั้นมาคิดแปลงใช้ในประเทศ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ  
 และสิ่งแวดล้อม

เทคโนโลยี ๖๒๑ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ๒(๒-๐-๔)

การประยุกต์คอมพิวเตอร์มาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาด้านต่าง ๆ เป็นต้นว่า  
การบริหาร การวิจัย การวัดและประเมินผล การบริการ การแนะแนวทางการศึกษา  
ตลอดจนงานข้อมูล และงานทะเบียนและสถิติทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ  
และความเหมาะสมกับสถานการณ์และท้องถิ่น

เทคโนโลยี ๖๓๐ ภาคปฏิบัติงาน ๓(๓-๐-๖)

การฝึกงานภาคสนามและ/หรืองานโครงการเฉพาะอย่างในค่านเทคโนโลยีทางการศึกษา

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

- |       |         |                    |
|-------|---------|--------------------|
| เลข ๐ | หมายถึง | ทั่วไป             |
| เลข ๑ | หมายถึง | ภาคทฤษฎีและหลักการ |
| เลข ๒ | หมายถึง | ภาคการใช้          |
| เลข ๓ | หมายถึง | ภาคปฏิบัติการ      |

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชา เอกการศึกษาพิเศษ สาขาการสอนผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อผลิตผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน ให้ติดต่อกับผู้อื่นได้
๒. เพื่อผลิตผู้นำทั้งทางด้านการสอน และด้านความคิดริเริ่มในทางปฏิบัติ ตลอดจนการปรับปรุงการเรียนการสอนผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน
๓. เพื่อผลิตผู้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษา ของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน
๔. เพื่อผลิตผู้สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการฟื้นฟูสมรรถภาพ ของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน

รายวิชาในหมวดวิชาเอกการศึกษาพิเศษ

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชาเอกบังคับ ๑๔ หน่วยกิตหมวดวิชาจิตวิทยาและการศึกษา

- |                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| ศึกษาพิเศษ ๔๐๑ | ลักษณะทางจิตวิทยาและสังคมของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน | ๒ (๒-๐๓๔) |
| ศึกษาพิเศษ ๔๐๒ | พัฒนาการทางภาษาและการพูดของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน  | ๒ (๒-๐๓๔) |

หมวดวิชาการฟังและการพูด

- |                |                       |           |
|----------------|-----------------------|-----------|
| ศึกษาพิเศษ ๔๑๑ | โสตสัมผัสวิทยา        | ๒ (๑-๓-๒) |
| ศึกษาพิเศษ ๔๑๒ | ความผิดปกติของการพูด  | ๒ (๑-๓-๒) |
| ศึกษาพิเศษ ๔๑๓ | สัทศาสตร์และสรีรวิทยา | ๒ (๑-๓-๒) |

หมวดผลการฟื้นฟูสมรรถภาพ

ศึกษาศิเศษ	๔๒๑	การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการฟังและการพูด	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาศิเศษ	๔๒๒	การฝึกงาน ๑	๑(๐-๓-๐)
ศึกษาศิเศษ	๔๒๓	การฝึกงาน ๒	๒(๐-๖-๐)

หมวดวิธีสอน

ศึกษาศิเศษ	๔๓๑	วิธีสอนการพูด	๒(๒-๑-๓)
ศึกษาศิเศษ	๔๓๒	วิธีสอนภาษา	๒(๒-๐-๔)

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

ศึกษาศิเศษ	๔๐๓	การแนะแนวผู้ปกครอง	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาศิเศษ	๔๐๔	การศึกษาสำหรับ เด็กพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาศิเศษ	๔๐๕	การวางแผนและการบริหารโรงเรียนการศึกษาศิเศษ	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาศิเศษ	๔๐๖	สัมมนาปัญหาการศึกษาศิเศษ	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาศิเศษ	๔๐๗	การศึกษาเฉพาะ เรื่อง	๑-๓(๑-๓, ๐-๐, ๒-๖)
ศึกษาศิเศษ	๔๑๔	วิธีแก้ไขการพูดไม่ชัด	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาศิเศษ	๔๑๕	ภาษามือจากสมมติการ	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาศิเศษ	๔๑๖	การพูดติดอ่าง	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาศิเศษ	๔๑๗	ความผิดปกติในการรับฟังเสียง	๓(๓-๐-๖)
ศึกษาศิเศษ	๔๑๘	ระเบียบวิธีการวินิจฉัยความผิดปกติของการพูด	๓(๓-๐-๖)
ศึกษาศิเศษ	๔๒๔	การฟื้นฟูสมรรถภาพทางอาชีพและสังคม	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาศิเศษ	๔๓๓	วิธีสอนวิชาสามัญในโรงเรียน	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาศิเศษ	๔๓๔	ภาษามือเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
วาท	๖๒๑	วาทพหุภาษาในโรงเรียน	๓(๓-๐-๖)



คำอธิบายรายวิชาโทวิชาเอกการศึกษาศิลปะ

- ศึกษาศิลปะ ๕๐๑** ลักษณะทางจิตวิทยาและสังคมของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๒(๒-๐-๔)  
 ผลทางจิตวิทยาและสังคมอันเกิดจากการสื่อความหมายไม่ได้ตามปกติ  
 ลักษณะทางจิตวิทยาและสังคมผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน  
 อารมณ์และการปรับตัว บทบาทของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน  
 ในครอบครัวและชุมชน การสมรสและการสร้างครอบครัว
- ศึกษาศิลปะ ๕๐๒** พัฒนาการทางภาษาและการพูดของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาถึงพัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็ก สาเหตุของการพูด  
 และการใช้ภาษาของเด็กปกติและเด็กผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน  
 การจัดการศึกษาให้แก่เด็กเล็กผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน  
 การวัดความสามารถทางภาษาของเด็ก
- ศึกษาศิลปะ ๕๐๓** การแนะนำผู้ปกครอง ๒(๒-๐-๔)  
 การช่วยเหลือผู้ปกครองให้มีทัศนคติที่ดีต่อเด็ก ศึกษาปัญหาการได้ยิน  
 และการพูด การสอนภาษาที่บ้าน การแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับ  
 การัดแปลงสิ่งของภายในบ้านมาเป็นอุปกรณ์ในการสอนภาษา  
 ความรู้เกี่ยวกับ เครื่องช่วยฟังและการดูแลรักษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ  
 โรคหูและอวัยวะในการพูด การช่วยผู้ปกครองให้ตั้งความหวังได้ตรงกับ  
 ข้อเท็จจริง
- ศึกษาศิลปะ ๕๐๔** การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ๒(๒-๐-๔)  
 การจัดการศึกษาศิลปะในประเทศไทย และในต่างประเทศของเด็ก  
 พิเศษและ แนวทางการจำแนกเด็กพิเศษ จิตวิทยาของเด็กพิเศษสิ่งจำเป็น  
 ที่ครูและผู้บริหารควรเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิเศษ

- ศึกษาพิเศษ ๕๐๔** การวางแผนและการบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๒(๒-๐-๔)  
 การจัดโปรแกรม และการบริหารโปรแกรมการศึกษาพิเศษ  
 การดำเนินงานด้านกฎหมาย และการจัดสรรงบประมาณเพื่อ  
 การศึกษาพิเศษ การวางแผน และการดำเนินงานโครงการ  
 การศึกษาพิเศษ การปรับปรุงด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพ  
 ยิ่งขึ้น
- ศึกษาพิเศษ ๕๐๖** สัมมนาปัญหาการศึกษาพิเศษ ๒(๒-๐-๔)  
 อุปสรรคและปัญหาในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษในประเทศไทย  
 สสำรวจปัญหาในปัจจุบัน ศึกษาถึงแนวโน้มในการจัดการศึกษา  
 สำหรับเด็กพิเศษในอนาคต การอนุเคราะห์ผู้พิการ
- ศึกษาพิเศษ ๕๐๗** การศึกษาเฉพาะ เรื่อง ๑-๓(๑-๓,๐-๐,๒-๖)  
 ศึกษาต้นคว่ำรายละ เอียดใน เรื่องใด เรื่องหนึ่ง ในสาขาเฉพาะ  
 ของนิสิตภายใต้การควบคุมของอาจารย์ โดยได้รับความยินยอมจากนิสิต  
 ผู้สอนวิชานั้น
- ศึกษาพิเศษ ๕๑๑** โสตรสัมพัทธ์วิทยา ๒(๑-๓-๒)  
 คุณสมบัติของเสียง กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของหู  
 ความผิดปกติทางการได้ยิน การจำแนกประเภทของความผิดปกติ  
 การแนะนำในการป้องกันรักษาโรคหู หลักการวัดการได้ยินทั้ง  
 ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ หลักการอนุรักษ์การได้ยิน
- ศึกษาพิเศษ ๕๑๒** ความผิดปกติของการพูด ๒(๑-๓-๒)  
 ศึกษาสรีรวิทยาของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพูด การจำแนก  
 ลักษณะการพูดผิดปกติประเภทต่าง ๆ การตรวจสอบวินิจฉัยและหลักการ  
 ขั้นพื้นฐานในการแก้ไขการพูดผิดปกติ

- ศึกษาพิเศษ ๔๑๓** สัทศาสตร์และสรีรวิทยา ๒(๒-๓-๒)  
 สัทศาสตร์เบื้องต้น สัญญลักษณ์สากลที่ใช้ในลักษณะของเสียงพูด  
 ในภาษาไทย ลักษณะการเปล่งเสียงในภาษาไทย และการเปล่งเสียง  
 ดังกล่าวในการฝึกพูด สรีรวิทยาเบื้องต้น สรีรวิทยาในภาษาไทย  
 สรีรวิทยาเบี่ยงเบน การใช้วิธีการทางภาษาศาสตร์ในการปรับปรุง  
 แก้ไขการพูด
- ศึกษาพิเศษ ๔๑๔** วิธีแก้ไขการพูดไม่ชัด ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาลักษณะการพูดไม่ชัด สาเหตุการวินิจฉัย การฝึกประวัติ  
 แบบทดสอบต่าง ๆ ตลอดจนการสังเกตผู้พูดไม่ชัด ศึกษาทฤษฎีต่าง ๆ  
 ที่เกี่ยวกับการแก้ไข ผลงานการค้นคว้าที่เกี่ยวกับสาเหตุ การวินิจฉัย  
 และการแก้ไขผู้ที่มีปัญหาดังกล่าว
- ศึกษาพิเศษ ๔๑๕** ภาษาผิดปกติจากสมองพิการ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสาเหตุ การวินิจฉัยและวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ส่งเสริมพัฒนาการ  
 ทางภาษาและการพูดของเด็กปัญญาอ่อน เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์  
 และเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities)  
 ศึกษาผลงานการค้นคว้าที่เกี่ยวกับสาเหตุ การวินิจฉัยและการแก้ไข  
 เด็กที่มีปัญหาดังกล่าว
- ศึกษาพิเศษ ๔๑๖** การพูดติดอ่าง ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสาเหตุ การวินิจฉัย และการแก้ไขการพูดติดอ่าง  
 ศึกษาทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและการแก้ไข ศึกษาผลงาน  
 การค้นคว้าที่เกี่ยวกับสาเหตุการวินิจฉัยและการแก้ไขการพูดติดอ่าง
- ศึกษาพิเศษ ๔๑๗** ความผิดปกติในการ รับฟังเสียง ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาเกี่ยวกับความผิดปกติในการรับฟังเสียงประเภทต่าง ๆ  
 โดยเฉพาะในเด็ก เน้นเรื่องอาการวิทยาและการวินิจฉัยแยกโรคระหว่าง  
 เด็กพูดผิดปกติเพราะสมองพิการ เด็กหูพิการ เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์  
 และจิตใจ และเด็กปัญญาอ่อน

- ศึกษาพิเศษ ๕๑๘ ระเบียบวิธีการวินิจฉัยความผิดปกติของการพูด ๓(๓-๐-๖)
- ศึกษาระเบียบวิธีการวินิจฉัยความผิดปกติของการพูด ซึ่งรวมถึง  
การซักประวัติ การสังเกต การทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ และ  
วิธีการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางการพูด  
เพื่อช่วยในการวินิจฉัยและแก้ไขความผิดปกติของการพูดและการได้ยิน
- ศึกษาพิเศษ ๕๒๑ การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการฟังและการพูด ๒(๒-๐-๔)
- การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการฟังและการพูด หลักการฝึก  
การฟังเสียง เครื่องช่วยฟัง การเลือกและการดูแลรักษาเครื่องช่วยฟัง  
การจัดอุปกรณ์ และการใช้เครื่องมืออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการฟัง  
การอนุรักษ์การได้ยินและการพูด
- ศึกษาพิเศษ ๕๒๒ การฝึกงาน ๑ ๑(๐-๓-๐)
- การฝึกเพื่อแก้ไขความบกพร่องทางการพูดของเด็ก เป็นรายกลุ่ม  
และรายบุคคลเป็นเวลาไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง
- ศึกษาพิเศษ ๕๒๓ การฝึกงาน ๒ ๒(๐-๖-๐)
- การฝึกสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เป็นรายกลุ่ม  
และรายบุคคลเป็นเวลาไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมง
- ศึกษาพิเศษ ๕๒๔ การฟื้นฟูสมรรถภาพทางอาชีพและสังคม ๒(๒-๐-๔)
- หลักการและวิธีแนะอาชีพ เตรียมอาชีพฝึกอาชีพและเสาะงานทำ  
สำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน เพื่อให้ได้ทำงานที่เหมาะสมมั่นคง  
และถาวร หลักการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางสังคม  
รวมทั้งกฎหมายเกี่ยวกับคนพิการ โดยเฉพาะกับผู้บกพร่องทางการได้ยิน
- ศึกษาพิเศษ ๕๓๑ วิธีสอนการพูด ๒(๒-๑-๓)
- ศึกษาเกี่ยวกับหลักในการสอนพูด วิธีการอ่านริมฝีปาก องค์ประกอบ  
ที่ช่วยในการอ่านริมฝีปาก วิธีการอ่านริมฝีปากแบบวิเคราะห์ และ  
สังเคราะห์การฝึกการหายใจ การฝึกจังหวะในการพูด การแก้ไข  
การพูดไม่ชัดการฝึกการออกเสียงที่ถูกต้อง และการอนุรักษ์การพูด

- ศึกษาพิเศษ ๔๓๒ วิธีสอนภาษา ๒(๒-๐-๔)
- ศึกษาถึงหลักการสอนภาษา การส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา  
ของเด็ก การสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการ  
สอนภาษา รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนภาษาของเด็ก ตลอดจน  
แนวโน้มในอนาคตสำหรับการสอนภาษา
- ศึกษาพิเศษ ๔๓๓ วิธีสอนวิชาสามัญในโรงเรียน ๒(๒-๐-๔)
- หลักทั่วไปในการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับ  
ชั้นประถมศึกษา วิธีสอนวิชาต่าง ๆ เช่น ศิลป คณิตฯ พลศึกษา  
สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ฯลฯ การจัดชั้นเรียน และการใช้  
อุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ ดังกล่าว
- ศึกษาพิเศษ ๔๓๔ ภาษามือเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)
- ประวัติภาษามือ หลักภาษามือ หลักภาษาศาสตร์ของภาษามือ  
การใช้ภาษามือในการเรียนการสอน การใช้ภาษามือในการเป็นล่าม  
การฝึกการใช้ภาษามือ
- วาท ๖๒๑ วาทพหุบำบัดในโรงเรียน ๓(๓-๐-๖)
- ปัญหาการพูดที่พบบ่อยในโรงเรียน บทบาทของครูต่อเด็กที่มีปัญหา  
การพูด การติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ผู้แก้ปัญหาการพูด นักจิตวิทยา  
แพทย์และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ การจัดโปรแกรมเพื่อแก้ไขปรับปรุง  
การพูดในโรงเรียน หลักการและวิธีการทดสอบหาผู้มีปัญหาการพูดในกลุ่ม  
ในกลุ่ม เพื่อตรวจสอบสาเหตุและแก้ไขรวมทั้งภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ

ความหมายของ เลขที่สาขาความหมายของ เลขที่ส่วกลาง

- |       |         |                              |
|-------|---------|------------------------------|
| เลข ๐ | หมายถึง | หมวดวิชาจิตวิทยาและการศึกษา  |
| เลข ๑ | หมายถึง | หมวดวิชาการไคยและการพูด      |
| เลข ๒ | หมายถึง | หมวดวิชาการฟื้นฟูและการบำบัด |
| เลข ๓ | หมายถึง | วิธีการสอน                   |



หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

ความมุ่งหมาย เพื่อผลิตบุคลากรระดับผู้นำทางวิชาการ และบริหารด้านการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและแนวคิดต่าง ๆ ในงานการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ
๒. ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากการเรียนและฝึกปฏิบัติในชุมชน และในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน
๓. ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการวางแผน กำหนดโครงการและแผนงานในการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน
๔. ให้มีความสามารถในการเป็นผู้บริหารโครงการและนิเทศงานการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน
๕. ให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย ทดลอง และประเมินผลการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ให้มีทัศนคติที่ดีตามแนวคิด และปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน สนใจใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอยู่เสมอ รักที่จะคิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการให้บริการทางการศึกษาแก่มวลชน

รายวิชาในหมวดวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชาเอกบังคับ ๑๔ หน่วยกิต

กญ. ๕๑๑ ปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ๓(๓-๐-๖)

กญ. ๕๑๒ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ๓(๓-๐-๖)





คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

กญ. ๕๑๑ ปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

๓(๓-๑-๖)

แนวความคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการจัดการศึกษา

ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต ความสำคัญและหลักการในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนา สภาพ ปัญหา และแนวโน้มในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย

กญ. ๕๑๒ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแนวนโยบายของประเทศ ศึกษา สักการศึกษ สำนวณสภาพปัญหา จุดประสงค์-การจัดการกิจกรรมและการประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

กญ. ๕๑๓ การบริหารและการนิเทศการศึกษาผู้ใหญ่

๓(๓-๑-๖)

ศึกษาบทบาท ขอบเขตและงานของนักการศึกษาผู้ใหญ่ และผู้บริหารการศึกษาผู้ใหญ่ ปรัชญาการบริหารทั่วไป ความเป็นผู้นำ กลวิธีเทศ การวางแผนงาน การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ และมนุษยสัมพันธ์ การเงิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาผู้ใหญ่ การพัฒนาบุคลากรการศึกษาผู้ใหญ่ และการวิเคราะห์ระบบในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่

กญ. ๕๑๔ การศึกษาผู้ใหญ่เปรียบเทียบ

๒(๒-๑-๔)

ศึกษาลักษณะการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ในประเทศไทย และต่างประเทศ เช่น ประเทศในเอเชียอาคเนย์ ตะวันออกไกล แอฟริกา ยุโรป อเมริกา แคนาดา และประเทศในค่ายสังคมนิยม เพื่อเปรียบเทียบข้อคล้ายคลึงและข้อแตกต่าง วิเคราะห์ข้อดีและจุดอ่อน เพื่อนำมา เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่ของไทย

- กฏ. ๔๒๑ พัฒนาการในวัยผู้ใหญ่และกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาศาสตร์และการพัฒนาการทางร่างกาย และจิตใจในวัยผู้ใหญ่ ปัญหาในการ  
 เปลี่ยนแปลง ความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้  
 โดยทั่วไป วิธีต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการสอนสำหรับผู้ใหญ่ การฝึกทักษะ  
 ในการสอนหรือส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ทั้งในลักษณะส่วนบุคคล  
 เป็นกลุ่ม เล็กและกลุ่มใหญ่
- กฏ. ๔๒๒ แหล่งวิชาและสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษา สำนวน และใช้แหล่งวิชาการในท้องถิ่น สื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ  
 สำหรับการศึกษผู้ใหญ่ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม  
 (Appropriate Technology) ฝึกปฏิบัติงานตามกระบวนการผลิตสื่อ  
 การเรียน รวมทั้งการนำไปทดลองใช้ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพ ของสื่อ  
 การเรียนชนิดต่าง ๆ
- กฏ. ๔๓๑ การศึกษาผู้ใหญ่กับปัญหาในสังคมไทย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ทั้งของรัฐ และ  
 เอกชน ศึกษาโครงสร้างและวิเคราะห์สภาพและปัญหาของสังคมไทยและ  
 ชุมชนต่าง ๆ ทั้งในเมืองและชนบท ทั้งในแง่เศรษฐกิจสังคมและการเมือง  
 ศึกษาปัจจัยในการพัฒนาสังคมและพัฒนาชุมชนโดยใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ เพื่อ  
 สร้างรูปแบบการศึกษาผู้ใหญ่ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของสังคม  
 และชุมชน
- กฏ. ๔๓๒ เศรษฐศาสตร์การศึกษาผู้ใหญ่ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหลัก เศรษฐศาสตร์ทั่วไปที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา วิเคราะห์ระบบการศึกษา  
 ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในแง่ เศรษฐศาสตร์ การนำหลักและแนวคิดทาง  
 เศรษฐศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- กฏ. ๔๓๓ จริยธรรมและค่านิยมของชุมชนสำหรับการพัฒนา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาความหมายของจริยธรรมและค่านิยม วิเคราะห์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับ  
 จริยธรรม และค่านิยมในแต่ละท้องถิ่นของไทย แนวคิดในการพัฒนาจริยธรรม  
 และค่านิยมของชุมชน แนวทางในการพัฒนาโดยอาศัยการศึกษาผู้ใหญ่ และ  
 การศึกษานอกระบบโรงเรียน

- กฏ. ๕๔๑ ปฏิบัติการในการศึกษาผู้ใหญ่ ๓(๓-๐-๖)
- ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ในชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้  
การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน
- กฏ. ๕๔๒ สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ ๒(๒-๐-๔)
- ศึกษาเทคนิค วิธีการและขอบข่ายงานวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษา-  
นอกระบบโรงเรียน ฝึกทำโครงการวิจัย แล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน  
จัดสัมมนาการศึกษาผู้ใหญ่โดยประสานงานกับองค์การและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- กฏ. ๕๔๓ สัมมนาการพัฒนาผู้นำสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่ ๒(๒-๐-๔)
- อภิปรายบทบาทและหน้าที่ในการเป็นผู้นำ ลักษณะความเป็นผู้นำแบบต่าง ๆ  
การฝึกความเป็นผู้นำ วิเคราะห์บทบาท หน้าที่และคุณลักษณะของนักการศึกษาผู้ใหญ่  
การนำทฤษฎีต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาความเป็นผู้นำทางการศึกษาผู้ใหญ่
- กฏ. ๕๔๔ การศึกษาเฉพาะ เรื่องทางการศึกษาผู้ใหญ่ ๒(๒-๐-๔)
- ให้นิสิตเลือกศึกษาในเรื่องที่สนใจโดยอยู่ในความดูแลของอาจารย์ประจำวิชา  
และผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

เลข	๑	หมายถึง	หลักสูตร ทฤษฎีและปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่
เลข	๒	หมายถึง	จิตวิทยา วิธีสอนและสื่อการสอน
เลข	๓	หมายถึง	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ
เลข	๔	หมายถึง	สัมมนา ปฏิบัติการ และการวิจัย

## หลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชา เอกจิตวิทยาพัฒนาการ

ความมุ่งหมาย

เพื่อผลิตนักจิตวิทยาที่สามารถสอนและวิจัย เพื่อสร้าง เสริมวิชาการ และเพื่อแก้ปัญหา การศึกษาและสังคม

รายวิชาในหมวดวิชา เอกจิตวิทยาพัฒนาการ

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

<u>วิชา เอกบังคับ</u>	๑๘ หน่วยกิต		
จิต ๕๐๑	จิตวิทยาทั่วไป	๓(๓-๐-๖)	
จิต ๕๒๓	จิตวิทยาเด็ก	๓(๓-๐-๖)	
จิต ๕๒๔	จิตวิทยาวัยรุ่น	๓(๓-๐-๖)	
จิต ๕๒๕	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก	๓(๓-๐-๖)	
จิต ๖๒๓	จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่	๒(๒-๐-๔)	
จิต ๖๒๔	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนาการ	๒(๒-๐-๔)	
วัดผล ๕๒๑	แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง	๒(๒-๐-๔)	

วิชา เอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

จิต ๕๐๕	จิตวิทยาความแตกต่าง	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๑๖	ความขัดแย้งและการแก้ไข	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๑๘	พัฒนาการทางจิต - สังคม	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๒๑	จิตวิทยาพัฒนาการ	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๒๒	จิตวิทยาวัยทารก	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๒๖	พัฒนาการทางภาษา	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๒๗	วิธีวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๔๓	จิตวิทยาการเรียนรู้	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๔	แรงจูงใจ	๓(๓-๐-๖)

จิต ๕๕๕	จิตวิทยาทางประสาทสัมผัส	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๖	จิตวิทยาการรับรู้	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๗	อารมณ์	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๐๑	สัมมนาจิตวิทยาทั่วไป	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๐๒	จิตวิทยาเปรียบเทียบ	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๒๕	ทฤษฎีเพียเจต์	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๒๗	จิตวิทยาคลินิกเกี่ยวกับเด็ก	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๒๘	สัมมนาปัญหาพฤติกรรมในวัยเด็กและวัยรุ่น	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๓๓	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๓๔	สุขวิทยาจิต	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๓๕	จิตวิทยาพฤติกรรม เบียง เบน	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๔๒	การตรวจวัดพัฒนาการเด็ก	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๗๓	สัมมนา เรื่องระบบค่านิยมที่ได้จากพุทธศาสนา	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๗๕	การสร้างหลักสูตรโดยใช้พฤติกรรมศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๗๗	จิตวิทยาเด็กปกติ	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๘๐	การฝึกความไวต่อความรู้สึก	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๘๑	การศึกษาอิสระ	๓(๓-๐-๖)
วัดผล ๕๒๒	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	๓(๓-๐-๖)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการ

- จิต ๕๐๑ จิตวิทยาทั่วไป ๓(๓-๐-๖)  
 วิธีวิทยาทางศาสตร์ นิยามของคำว่าจิตวิทยา ธรรมชาติ หน้าที่และภาษาในวิธีคิดแบบ  
 วิทยาศาสตร์ ความเข้าใจ การอธิบายและทฤษฎีศาสตร์ว่าด้วยพฤติกรรม  
 วิธีวัดพฤติกรรมตัวแปรต้น ตัวแปรตามที่เป็นสิ่งเร้าและการตอบสนองความสัมพันธ์  
 หรือกฎที่ได้จากข้อมูลจริง สังคมและทฤษฎีทางจิตวิทยา ที่มาและฐานะของจิตวิทยา  
 ในปัจจุบัน การคาดคิดตั้งแต่ยังไม่มีการทางวิทยาศาสตร์ การเริ่มต้นของ  
 จิตวิทยาในฐานะเป็นวิทยาศาสตร์ อิทธิพลของการปฏิบัติจริง การวัดทางจิตวิทยา  
 จิตวิทยาสังคม การบรรยายทางสถิติ และการแปลข้อมูลด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์  
 พื้นฐานทางชีววิทยาที่มีต่อพฤติกรรม การรับ การสื่อสาร กลวิธานโต้ตอบ  
 ระบบประสาท พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม วุฒิการะ ทฤษฎีการเรียนรู้ การทดลอง  
 ทฤษฎีฟรอยด์ การรับรู้
- จิต ๕๐๕ จิตวิทยาความแตกต่าง ๓(๓-๐-๖)  
 ความแตกต่างส่วนบุคคลอันใดแก่ ความแตกต่างด้านเชาวน์ปัญญา ผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียน ความถนัดพิเศษ บุคลิกภาพ ความสนใจ ค่านิยมและแบบการคิด  
 ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม อันใดแก่ ความแตกต่างด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ  
 และชั้นของสังคม องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความแตกต่าง ได้แก่ องค์ประกอบ  
 ทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม
- จิต ๕๑๖ ความขัดแย้งและการแก้ไข ๓(๓-๐-๖)  
 สสำรวจความขัดแย้งภายในและภายนอกกลุ่ม และการแก้ไขปัญหาที่มีสาเหตุจาก  
 ความขัดแย้ง
- จิต ๕๑๘ พัฒนาการทางจิต - สังคม ๓(๓-๐-๖)  
 วิชาที่ว่าด้วยทฤษฎีและการวิจัยในด้านที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางจิตและสังคมของเด็ก  
 และวัยรุ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการอธิบายทั้งในด้านทฤษฎีและปัญหาที่เกี่ยวข้อง  
 เมื่อใช้ทฤษฎีเหล่านั้นกับเด็กในสังคมและวัฒนธรรมไทย

- จิต ๕๒๑ จิตวิทยาพัฒนาการ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎีที่สำคัญ ๆ เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก วิเคราะห์พัฒนาการด้านต่าง ๆ  
 ของมนุษย์ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนกระทั่งถึงวัยชรา โดยเน้นปัจจัยทางด้านจิตวิทยา  
 และสังคม เป็นสำคัญ
- จิต ๕๒๒ จิตวิทยาวัยทารก ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทางด้านประสาทสัมผัส การเคลื่อนไหว การรู้การคิด ภาษาพัฒนาการ  
 ทางอารมณ์และสังคมระหว่าง ๒ ขวบแรกของชีวิต
- จิต ๕๒๓ จิตวิทยาเด็ก ๓(๓-๐-๖)  
 ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ เริ่มต้นของชีวิต การถ่ายทอดทางพันธุกรรม  
 พัฒนาการของทารกในครรภ์ ทารกแรกคลอด พฤติกรรมทั่วไปและพฤติกรรมทาง  
 การเคลื่อนไหวของทารกแรกคลอด พัฒนาการทางร่างกาย ขั้นของพัฒนาการทาง  
 ภาษาและการพูดของเด็กวัยต้น พัฒนาการทางอารมณ์ กระบวนการอารมณ์โกรธ  
 และอารมณ์กลัวของเด็ก พื้นฐานที่ดีของอารมณ์ในเด็กวัยต้น พัฒนาการทางสังคม  
 รูปแบบพฤติกรรมทางสังคมในวัยต้น พฤติกรรมทางสังคมต่อเพื่อนรุ่นเดียวกัน  
 พัฒนาการทางสมอง พฤติกรรมทางการรับรู้และการปรับตัว การเกี่ยวข้องสัมพันธ์  
 กับสิ่งแวดล้อม
- จิต ๕๒๔ จิตวิทยาวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทางด้านชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาของเด็กตอนปลายจนถึงวัยผู้ใหญ่  
 ตอนต้น เน้นในเรื่องบทบาทของการสร้างความคิดแบบเอกลักษณ์ ความแปรปรวน  
 ระหว่างสังคม ตลอดจนจนภายในสังคมเดียวกันมากกว่าการศึกษาโดยทั่วไป  
 โดยให้โอกาสเด็กได้สังเกต และสัมภาษณ์เด็กวัยรุ่นด้วยตนเอง
- จิต ๕๒๕ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาพื้นฐานทางทฤษฎีพัฒนาการเด็กที่ใช้อยู่ทั่วไป ในปัจจุบัน เช่น ทฤษฎีการ  
 เรียนรู้ทางสังคม (การเฝ้า - การตอบสนอง) ทฤษฎีสถนาม (เลวิน) ทฤษฎี  
 จิตวิเคราะห์ในแง่ของพัฒนาการ (ฟรอยด์) ทฤษฎีอินทรีย์ภาพในแง่ของพัฒนาการ  
 (เวอเนอ) และผลงานวิจัยที่คัดเลือกมา

- จิต ๕๒๖ พัฒนาการทางภาษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของเด็กตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยเด็กตอนปลาย  
 โดยเน้นหนักในเรื่องของจิตวิทยาและหลักจิตภาษาศาสตร์
- จิต ๕๒๗ วิธีวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทบทวนทฤษฎีและวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยในสาขาต่าง ๆ ของจิตวิทยา  
 พัฒนาการ เน้นในการศึกษาผลงานวิจัยใหม่ ๆ โดยการประเมินคุณภาพของงานนั้น  
 ทั้งด้านความรู้ วิธีการ และปัญหาในการวิจัย
- จิต ๕๔๓ จิตวิทยาการเรียนรู้ ๓(๓-๐-๖)  
 จิตวิทยาการเรียนรู้ ๓(๓-๐-๖)  
 ผลงานวิจัยใหม่ ๆ ตลอดจนทฤษฎีและการทดลองที่ใช้ศึกษาและอภิปรายทฤษฎี  
 การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมศึกษาเกี่ยวกับการเสริมแรงการลง  
 พฤติกรรมแรงจูงใจ การวางนัยทั่วไป การแยกความแตกต่างการจำและการลืม
- จิต ๕๔๔ แรงจูงใจ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ วิเคราะห์แรงจูงใจในแง่  
 สัญชาตญาณ แรงขับและแรงจูงใจทั้งมนุษย์และสัตว์
- จิต ๕๔๕ จิตวิทยาทางประสาทสัมผัส ๓(๓-๐-๖)  
 โครงสร้างและหน้าที่ของขบวนการทางประสาทสัมผัส ศึกษาปัญหาที่เกิดกับคุณภาพ  
 และปริมาณของการรับสัมผัส โดยเน้นในเรื่องของความไว ในการรับสัมผัสของตา  
 สี ความเข้ม และความพอดีของประสาทสัมผัส
- จิต ๕๔๖ จิตวิทยาการรับรู้ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาประวัติศาสตร์เบื้องต้น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ เน้นในเรื่อง  
 ของทฤษฎีการให้การทดลองที่เกี่ยวกับเรื่องของการรับรู้



- จิต ๕๕๗ อารมณฺ์ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิวัฒนาการคุณลักษณะและสาระทางจิตวิทยาของอารมณฺ์ที่มีต่อบุคลิกภาพ  
 และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่ม วิเคราะห์องค์ประกอบของอารมณฺ์  
 ประสบการณ์ทางอารมณฺ์ของแต่ละบุคคล และการที่อารมณฺ์เข้าไปมีส่วนร่วมกับ  
 องค์ประกอบอื่น ๆ ของบุคลิกภาพ
- จิต ๖๐๑ สัมมนาจิตวิทยาทั่วไป ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาหัวข้อทางจิตวิทยาทั่วไปในปัจจุบัน
- จิต ๖๐๒ จิตวิทยาเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาอย่างกว้างขวางและสังเคราะห์หลักเกณฑ์ของสังกับและผลการค้นคว้า  
 ของจิตวิทยาเปรียบเทียบ เปรียบเทียบความเหมือนและต่างกันของทฤษฎี
- จิต ๖๒๓ จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่ ๒(๒-๐-๔)  
 ลักษณะเด่นประจำวัยผู้ใหญ่ตอนต้น การพัฒนาบุคลิกภาพในระหว่างวัยนี้  
 ความหมายของวุฒิภาวะ ตำแหน่งหน้าที่ในงานอาชีพ ประสิทธิภาพผลของงาน  
 การครองเรือน ลักษณะเด่นประจำวัยกลางคน และประจำวัยชรา หัวใจวัย  
 หัวต่อระหว่างวัยทั้งสองความสามารถของสมองในผู้ใหญ่และสุขภาพจิตในวัยชรา
- จิต ๖๒๔ ทฤษฎีเพียเจต์ ๓(๓-๐-๖)  
 ประวัติความเป็นมาของเพียเจต์ การจัดระบบสติปัญญาและการปรับตัวพัฒนาการ  
 ทางด้านสติปัญญาและแพ็คเตอร์อื่น ๆ พัฒนาการขั้นต่าง ๆ ตามทฤษฎีของเพียเจต์  
 ขั้นรับรู้จากประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวขั้นรับรู้ก่อนปฏิบัติการด้านการคิด  
 ขั้นรับรู้ทางรูปธรรมและการคิดตามตรรกวิทยา พัฒนาการทางด้านความคิดในวัยรุ่น  
 สรุบทฤษฎีของเพียเจต์และการนำไปใช้

- จิต ๖๒๗ จิตวิทยาคลินิคเกี่ยวกับเด็ก ๓(๓-๐-๖)  
 วิชานี้มุ่งจะให้ทราบถึงสภาพการที่สำคัญ ๆ ในการให้จิตบำบัดแก่เด็ก โดยเฉพาะ  
 อย่างยิ่งทางด้านกระบวนการที่ใช้กับเด็กที่มีลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น เด็กปกติ  
 เด็กพิการ เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ และเด็กที่มีความคิดริเริ่มสูง วิชานี้ยัง  
 ครอบคลุมถึงการให้คำปรึกษากับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็กที่มีปัญหา นอกจากนี้  
 ยังศึกษาถึงบทบาทของผู้บำบัดที่มีต่อเด็กในโรงเรียนทั่วไป และในสถาบันสุขภาพ  
 อีกด้วย
- จิต ๖๒๘ สัมมนาปัญหาพฤติกรรมในวัยเด็กและวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖)  
 เลือกอภิปรายปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของเด็กและเด็กวัยรุ่น ใช้ผลงาน  
 การวิจัยใหม่ ๆ และทฤษฎีต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหา  
 นั้น ๆ
- จิต ๖๒๙ สัมมนาจิตวิทยาพัฒนาการ ๒(๒-๐-๔)  
 การศึกษาหัวข้อต่าง ๆ ทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ เลือกวิเคราะห์และวิจารณ์  
 ทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรม
- จิต ๖๓๓ ทฤษฎีบุคลิกภาพ ๓(๓-๐-๖)  
 ทบทวนทฤษฎีบุคลิกภาพ (เน้นเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำงาน) เช่น  
 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ فروยด์ ทฤษฎีจิตวิทยาสังคม ทฤษฎีบุคลิกภาพของ เมอเรีย  
 ทฤษฎีสนามของ เลอวิน ทฤษฎีอินทรีย์ ทฤษฎีองค์ประกอบ ทฤษฎีเกี่ยวกับ  
 "ตน" ของ โรเจอร์ส ทฤษฎีสิ่งเร้าและการตอบสนองของ สกินเนอร์ การนำ  
 ไปใช้ให้อธิบายสิ่งที่สังเกตให้ทำการศึกษารายบุคคล และทำการค้นคว้าวิจัย  
 เปรียบเทียบระหว่างวัฒนธรรม
- จิต ๖๓๔ สุขวิทยาจิต ๓(๓-๐-๖)  
 มุ่งให้เกิดการเข้าใจลักษณะของการมีสุขภาพจิตในช่วงต่าง ๆ ของชีวิต  
 ศึกษาองค์ประกอบสำคัญ ในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและเน้นการป้องกันการ  
 ปรับตัวไม่ได้ ตลอดจนกระบวนการที่จะช่วยให้ผู้ปรับตัวไม่ได้กลับคืนสู่สุขภาพปกติ

- จิต ๖๓๔ จิตวิทยาพฤติกรรม เบียงเบน ๓(๓-๐-๖)  
 ความหมายของสภาวะปกติ ปัญหาต่าง ๆ ของพฤติกรรม เบียงเบนที่พิจารณาในแง่  
 วัฒนธรรมและประวัติความเป็นมาส่วนตัว ความวิตกกังวลสาเหตุของความผิดปกติ  
 ทางจิตใจ การจำแนกความผิดปกติทางจิต วิธีการทดลองเพื่อจะศึกษาความผิดปกติ  
 วิธีการป้องกันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ความผิดปกติทางจิตที่สืบเนื่องมาจากความ  
 บกพร่องทางการคิด การเริ่มต้นของความเสื่อมโทรมทางจิตใจ
- จิต ๖๔๒ การตรวจวัดพัฒนาการเด็ก ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาถึงประวัติ วัตถุประสงค์และการใช้แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ เพื่อวัดพัฒนาการ  
 ของเด็ก ศึกษาแบบทดสอบที่มีผู้สร้างไว้แล้ว หลักในการเลือกเครื่องมือวัด  
 โดยเน้นถึงเทคนิคในการวัดพัฒนาการของเด็กในวัยต่าง ๆ การสร้างเครื่องมือ  
 ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นของเครื่องมือทดสอบ การดำเนินการทดสอบ  
 การให้คะแนน และการแปลความหมายของคะแนนและการนำไปใช้
- จิต ๖๗๓ สัมมนา เรื่องระบบค่านิยมที่ได้จากพุทธศาสนา ๓(๓-๐-๖)  
 ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักและแนวความคิดต่าง ๆ ในพุทธศาสนา อภิปราย  
 เรื่องที่เป็นประเด็นหรือปัญหาปัจจุบันในสังคม เน้นด้วยการวิเคราะห์ค่านิยม  
 ของสังคม
- จิต ๖๗๔ การสร้างหลักสูตรโดยใช้พฤติกรรมศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 การปูพื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ ในส่วนที่เป็นปัญหาสังคมปัจจุบัน  
 เพื่อนำมาสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การฝึกหัดสร้างหลักสูตรในระดับต่าง ๆ  
 การปูพื้นฐานความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา จิตวิทยา  
 และอื่น ๆ ที่เหมาะสม

- จิต ๖๗๗ จิตวิทยา เด็กออปกติ ๓(๓-๐-๖)  
 วิชานี้ให้ใช้เกณฑ์ในการตัดสินความผิดปกติและการบรรยายความผิดปกติในด้าน  
 สำคัญ ๆ ต่าง ๆ เช่น ความล่าช้าทางสมอง ความผิดปกติทางร่างกาย และ  
 ความผิดปกติทางอารมณ์ สังคม วิชานี้ช่วยให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญของความเป็น  
 เอกเทศของ เด็กออปกติ ซึ่งเป็น เรื่องที่ผู้ปกครองและครูต้องให้ความเอาใจใส่  
 ดูแลพิเศษ นอกจากนี้ให้กล่าวถึงวิธีการบางอย่างที่จะใช้ในการวินิจฉัยความผิด  
 ปกติของเด็กภายในชั้นเรียน ตลอดจนจะได้มีการบรรยาย เกี่ยวกับแนวโน้มขณะปัจจุบัน  
 ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปกติทั้งจะมีการอ้างถึงการศึกษาพิเศษที่จัดขึ้นในประเทศ  
 ไทยด้วย
- จิต ๖๘๐ การฝึกความไวต่อความรู้สึก ๓(๓-๐-๖)  
 ให้ผู้เรียนได้เข้าใจตนเอง และเสริมสร้างความสำนึกเกี่ยวกับตนเอง เน้นใน  
 เรื่องบทบาทในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งที่แสดงออกและที่อยู่ภายในตัวเอง
- จิต ๖๘๑ การศึกษาอิสระ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาอย่างละเอียดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสาขาวิชาเฉพาะของนิสิตภายใต้  
 ความควบคุม ของอาจารย์ในภาควิชา นั้นโดยต้องได้รับความยินยอมจากผู้สอน  
 วิชา นั้น ๆ
- วัดผล ๔๖๑ แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิธีการออกแบบแผนการทดลองชนิดต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน  
 ของแบบแผนแต่ละชนิด อาทิ เช่น แบบแฟคตอเรียล แบบเรคคอมไมซ์  
 คอมพ्लीทบลอกซ์ แบบเนสท์ แบบครอสเนสท์ แบบการวัดซ้ำ เป็นต้น  
 ตลอดจนการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมในรูปแบบต่าง ๆ
- วัดผล ๔๖๒ การวิเคราะห์องค์ประกอบ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ วิธีการคำนวณหา  
 จำนวนองค์ประกอบ โดยการหมุนแกนแบบตั้งฉากและไม่ตั้งฉาก การตีความหมาย  
 ของผลการวิเคราะห์และการนำไปใช้

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

เลข ๐	หมายถึง	จิตวิทยาสังคม
เลข ๑	หมายถึง	จิตวิทยาสังคม
เลข ๒	หมายถึง	จิตวิทยาพัฒนาการ
เลข ๓	หมายถึง	จิตวิทยาบุคลิกภาพ
เลข ๔	หมายถึง	จิตวิทยาเชิงปริมาณ
เลข ๕	หมายถึง	จิตวิทยาทดลอง
เลข ๖	หมายถึง	จิตวิทยาสุรศาสตร์
เลข ๗	หมายถึง	จิตวิทยาการศึกษา
เลข ๘	หมายถึง	จิตวิทยาประยุกต์
เลข ๙	หมายถึง	วิชาพิเศษเฉพาะสาขา

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกจิตวิทยาสังคม

ความมุ่งหมาย

เพื่อผลิตนักจิตวิทยาที่สามารถสอนและวิจัยเพื่อสร้างเสริมวิชาการ และเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาและสังคม

รายวิชาในหมวดวิชาเอกจิตวิทยาสังคม

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

<u>วิชาเอกบังคับ</u>		๑๘ หน่วยกิต	
จิต	๕๐๑	จิตวิทยาทั่วไป	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๑๑	จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๑๓	จิตวิทยาสังคมขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๑๔	จิตวิทยาทัศนคติ	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๑๗	จิตวิทยากลุ่ม	๒(๒-๐-๔)
จิต	๖๑๗	สัมมนาจิตวิทยาสังคม	๒(๒-๐-๔)
วัดผล	๕๒๑	แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง	๒(๒-๐-๔)
<u>วิชาเอกเลือก</u>		ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตจากวิชาต่อไปนี้	
จิต	๕๑๕	พฤติกรรมองค์การ	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๑๖	ความขัดแย้งและการแก้ไข	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๑๘	วิธีวิจัยในจิตวิทยาสังคม	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๑๙	พัฒนาการทางจิต - สังคม	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๒๑	จิตวิทยาพัฒนาการ	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๔๓	จิตวิทยาการเรียนรู้	๓(๓-๐-๖)
จิต	๕๕๔	แรงจูงใจ	๓(๓-๐-๔)
จิต	๕๕๕	จิตวิทยาทางประสาทสัมผัส	๓(๓-๐-๖)

จิต ๕๕๖	จิตวิทยาการรับรู้	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๗	อารมณ์	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๐๒	จิตวิทยาเปรียบเทียบ	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๑๑	จิตวิทยาสังคมทางอุตสาหกรรม	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๑๓	การควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๑๔	จิตวิทยาสังคมในสุขภาพจิต	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๑๖	สัมมนาปัญหาสังคม	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๓๓	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๓๔	จิตวิทยาพฤติกรรม เบี่ยงเบน	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๗๓	สัมมนา เรื่องระบบค่านิยมที่ได้จากพุทธศาสนา	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๗๗	จิตวิทยาเด็กปกติ	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๘๐	การฝึกความไวต่อความรู้สึก	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๘๑	การศึกษาอิสระ	๓(๓-๐-๖)
วัดผล ๕๒๒	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	๓(๓-๐-๖)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกจิตวิทยาสังคม

- จิต ๕๐๑ จิตวิทยาทั่วไป ๓(๓-๐-๖)  
(ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)
- จิต ๕๑๑ จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)  
การบรรยายถึงประวัติและพัฒนาการของวิชาจิตวิทยาสังคม โดยโยงความสัมพันธ์  
กับแนวความคิดเชิงปริมาณ
- จิต ๕๑๓ จิตวิทยาสังคมขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
การพิจารณาอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ทางจิตวิทยาสังคม  
ซึ่งมิได้อยู่ในวิชาจิตวิทยาสังคมขั้นสูงอื่น ๆ โดยเลือกเนื้อหาใหม่ ๆ ซึ่งกำลังมีผู้  
ศึกษาอยู่อย่างกว้างขวางในปัจจุบัน เช่น ความเชื่อทางสังคม การขัดขวางของผู้  
ประสบเหตุ การเลียนแบบการคล้อยตามความเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม  
ความก้าวร้าว เป็นต้น
- จิต ๕๑๔ จิตวิทยาทัศนคติ ๓(๓-๐-๖)  
การพิจารณาการก่อตั้งและการเปลี่ยนแปลงทางทัศนคติอย่างละเอียด รวมทั้งการ  
วัดทัศนคติด้วยวิธีนี้ เน้นทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้มีการวิเคราะห์ที่  
ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพของการสื่อสารและชักจูง โดยใช้หลักฐาน  
ทางการทดลองมาประกอบ มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการวางแผนและเทคนิค  
การชักจูงใจต่าง ๆ
- จิต ๕๑๕ พฤติกรรมองค์การ ๓(๓-๐-๖)  
ศึกษาหลักจิตวิทยาในการจัดและบริหารองค์การต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ใน  
การบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยอาศัยความรู้ทางสังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์  
รัฐศาสตร์ หรือพฤติกรรมศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย
- จิต ๕๑๖ ความขัดแย้งและการแก้ไข ๓(๓-๐-๖)  
(ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)



- จิต ๕๑๗ จิตวิทยากลุ่ม ๒(๒-๐-๔)
- การอภิปรายถึงลักษณะของกลุ่ม เช่น ส่วนประกอบของกลุ่ม ช่องทางสื่อสาร  
ขนาดของกลุ่ม การจัดที่นั่งในกลุ่ม งานของกลุ่มและผู้นำ เป็นต้น การประมวล  
อิทธิพลต่าง ๆ ของกลุ่มเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ของกลุ่มและผลผลิตของการ  
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม เช่น บรรยากาศในกลุ่ม ผลผลิตของกลุ่ม และประสิทธิภาพ  
ของหัวหน้าประเภทต่าง ๆ มีการหยิบยกทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม และวิธีการศึกษา  
พฤติกรรมในกลุ่มขึ้นพิจารณาอย่างละเอียด
- จิต ๕๑๘ วิธีวิจัยในจิตวิทยาสังคม ๓(๓-๐-๖)
- บรรยาย ๑ ชั่วโมงและปฏิบัติการวิจัย ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ วิชาบรรยายและปฏิบัติ  
เกี่ยวกับวิธีการศึกษาพฤติกรรมในสภาพสังคม เนื้อหาอาจประกอบด้วยการรับรู้  
ทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเล็ก การสื่อสารและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ มีการ  
ฝึกฝนวิธีการวิจัยแบบการทดลองในห้องปฏิบัติการ การทดลองภาคสนาม การสร้าง  
เครื่องฝึกทัศนคติ ตลอดจนการฝึกให้เขียนรายงานและการวิจัยด้านประสบการณ์  
ในวิชาได้จากการปฏิบัติการวิจัยตามลำพังและเป็นกลุ่ม
- จิต ๕๑๙ พัฒนาการทางจิต - สังคม ๓(๓-๐-๖)
- (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)
- จิต ๕๒๑ จิตวิทยาพัฒนาการ ๓(๓-๐-๖)
- (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)
- จิต ๕๔๓ จิตวิทยาการเรียนรู้ ๓(๓-๐-๖)
- (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)
- จิต ๕๔๔ แรงจูงใจ ๓(๓-๐-๖)
- (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)
- จิต ๕๕๕ จิตวิทยาทางประสาทสัมผัส ๓(๓-๐-๖)
- (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)
- จิต ๕๕๖ จิตวิทยาการเรียนรู้ ๓(๓-๐-๖)
- (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)

- จิต ๔๔๗ อารมณฺ์ ๓(๓-๐-๖)  
(ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)
- จิต ๖๐๒ จิตวิทยา เปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)  
(ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)
- จิต ๖๑๑ จิตวิทยาลังคมทางอุตสาหกรรม ๓(๓-๐-๖)  
การประยุกต์ทฤษฎีและการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทางด้าน  
อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาบุคคล การประเมินบุคลากร การสร้าง  
แรงจูงใจในการทำงาน การเป็นผู้นำและปฏิบัติงาน
- จิต ๖๑๓ การควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ ๓(๓-๐-๖)  
การศึกษาเน้นในการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ เช่น  
วิธีใช้จิตบำบัด การเรียนรู้แบบโปรแกรม การล้างสมอง การสอน การโฆษณา  
ชวนเชื่อ อภิปรายเรื่องต่าง ๆ ข้างต้นในแง่ของจริยธรรม และศีลธรรมที่เกี่ยว  
กับการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล
- จิต ๖๑๔ จิตวิทยาลังคมในสุขภาพจิต ๓(๓-๐-๖)  
การใช้สังเกตทฤษฎีและผลการวิจัยทางจิตวิทยาลังคมเพื่อให้เข้าใจปัญหา  
การปรับตัวและการป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิตโดยศึกษาค้นคว้าระหว่าง  
ความกดดันทางสังคม และลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล ซึ่งทำให้เกิดความตึงเครียด  
และความจำเป็นที่ต้องคล้อยตามสังคม
- จิต ๖๑๖ สัมมนาปัญหาสังคม ๓(๓-๐-๖)  
อภิปรายปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยใช้ผลงานวิจัยใหม่ ๆ และ  
ทฤษฎีที่เรียนไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้น ๆ
- จิต ๖๑๗ สัมมนาจิตวิทยาลังคม ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาหัวข้อต่าง ๆ ทางจิตวิทยาลังคม เลือกวิเคราะห์วิจารณ์ทฤษฎีและงานวิจัย  
ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาทางจิตวิทยาลังคม

จิต ๖๓๓	ทฤษฎีบุคคลิกภาพ (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๓๔	จิตวิทยาพฤติกรรม เบียง เบน (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๓๕	สัมมนา เรื่องระบบค่านิยมที่ได้จากพุทธศาสนา (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๓๗	จิตวิทยาเด็กปกติ (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๔๐	การฝึกความไวต่อความรู้สึก (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๔๑	การศึกษาอิสระ (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
วัดผล ๕๒๑	แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๒(๒-๐-๔)
วัดผล ๕๒๒	การวิเคราะห์องค์ประกอบ (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)

ความหมายของเลขรหัสวิชาความหมายของเลขรหัสวิชา

เลข ๐	หมายถึง	วิทยาศาสตร์พฤติกรรม
เลข ๑	หมายถึง	จิตวิทยาสังคม
เลข ๒	หมายถึง	จิตวิทยาพัฒนาการ
เลข ๓	หมายถึง	จิตวิทยาบุคลิกภาพ
เลข ๔	หมายถึง	จิตวิทยาเชิงปริมาณ
เลข ๕	หมายถึง	จิตวิทยาทดลอง
เลข ๖	หมายถึง	จิตวิทยาชีวศาสตร์
เลข ๗	หมายถึง	จิตวิทยาการศึกษา
เลข ๘	หมายถึง	จิตวิทยาประยุกต์
เลข ๙	หมายถึง	วิชาพิเศษเฉพาะสาขา

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชา เอกจิตวิทยาการทดลอง

ความมุ่งหมาย

เพื่อผลิตนักจิตวิทยาที่สามารถสอนและวิจัย เพื่อสร้างเสริมวิชาการและเพื่อแก้ปัญห  
การศึกษาและสังคม

รายวิชาในหมวดวิชา เอกจิตวิทยาการทดลอง

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชาเอกบังคับ ๑๘ หน่วยกิต

จิต ๕๐๑	จิตวิทยาทั่วไป	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๑	จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๓	จิตวิทยาการเรียนรู้	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๖๑	จิตวิทยาสาส์ระ	๒(๒-๐-๕)
จิต ๖๕๕	จิตวิทยาการทดลองขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๕๘	สัมมนาจิตวิทยาการทดลอง	๒(๒-๐-๕)
วัดผล ๕๒๑	แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง	๒(๒-๐-๕)

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตจากวิชาต่อไปนี้

จิต ๕๐๕	จิตวิทยาความแตกต่าง	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๔	แรงจูงใจ	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๖	จิตวิทยาการรับรู้	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๗	อารมณ์	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๐๒	จิตวิทยาเปรียบเทียบ	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๔๗	จิตวิทยาจิตศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๕๑	ทฤษฎีพฤติกรรม	๓(-๐-๖)
จิต ๖๕๒	ขบวนการประสาทสัมผัส	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๕๓	ประสาทสัมผัสและการรับรู้ขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)

จิต ๖๕๔	จิตวิทยาแรงงูใจและอารมณ์ขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๕๖	ทฤษฎีการวัดและการวัดทางจิตวิทยา	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๕๗	เทคนิคสำหรับห้องปฏิบัติการในจิตวิทยาการทดลอง	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๕๙	พฤติกรรมสัตว์	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๖๒	จิตวิทยาสรีระขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๘๐	การฝึกความไวต่อความรู้สึก	๓(๓-๐-๖)
จิต ๖๙๑	การศึกษานิสระ	๓(๓-๐-๖)
วัดผล ๔๒๒	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	๓(๓-๐-๖)



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชา เอกจิตวิทยาการทดลอง

จิต ๕๐๑	จิตวิทยาทั่วไป (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๐๕	จิตวิทยาความแตกต่าง (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๑	จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น ศึกษาพื้นฐานของวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการทดลอง สังกัปทางวิทยาศาสตร์ การวัด วิธีการทางจิตวิทยากายภาพ มาตรการวัดทางจิตวิทยา การทดลอง ในห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับเรื่องแรงจูงใจ การเรียนรู้และการรับรู้	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๓	จิตวิทยาการเรียนรู้ (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๔	แรงจูงใจ (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๖	จิตวิทยาการรับรู้ (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๕๗	อารมณ์ (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)
จิต ๕๖๑	จิตวิทยาอิสระ สมองและพฤติกรรม โดยเน้นระบบประสาทและต่อมต่าง ๆ ตลอดจนกลไก ในการดำเนินการ การควบคุมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกลไกการส่ง ความรู้สึกสัมผัสจากอวัยวะรับสัมผัสถึงสมองส่วนเซเรบรัม กายภาพศึกษาของระบบ ประสาทปรากฏการณ์ทางประสาทซึ่งเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับพฤติกรรมต่าง ๆ	๒(๒-๐-๔)
จิต ๖๐๒	จิตจิตวิทยาเปรียบเทียบ (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)	๓(๓-๐-๖)

- จิต ๖๔๗ จิตวิทยาความคิดศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
ทฤษฎีทางความคิดศาสตร์พฤติกรรมเลือกสรรต่าง ๆ การตกลงใจการตัดสินใจ  
จิตวิทยากายภาพ ความพอใจและแรงจูงใจการเรียนรู้และการสร้างสิ่งกับ
- จิต ๖๔๘ ทฤษฎีพฤติกรรม ๓(๓-๐-๖)  
ทฤษฎีของการเรียนรู้ แรงจูงใจ การรับรู้ ความจำ พฤติกรรมการเลือกสรร  
และการตัดสินใจ โดยเน้นหนักในด้านการศึกษาตัวแบบทางความคิดศาสตร์ของ  
พฤติกรรม โดยใช้คอมพิวเตอร์และการคำนวณตัวเลขจากการทดลอง
- จิต ๖๔๙ ขบวนการการประสาทสัมผัส ๓(๓-๐-๖)  
พื้นฐานของประสาทสัมผัสต่าง ๆ ของมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานและ  
อวัยวะสัมผัส การส่งกระแสความรู้สึกต่าง ๆ และทฤษฎีของการสัมผัส  
การสัมผัสทางตา หู ลิ้น จมูก ผิวหนัง การวัดพลังงานและการสัมผัส
- จิต ๖๕๐ ประสาทสัมผัสและการรับรู้ขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
ศึกษาเน้นหนักทางด้านวิธีการทดลองผลการวิจัยในเรื่องของการสัมผัสและการรับรู้  
รวมทั้งการทดลองในห้องปฏิบัติการ และ/หรือการวิจัยเป็นรายบุคคล
- จิต ๖๕๑ จิตวิทยาแรงจูงใจและอารมณ์ขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
ศึกษาเน้นหนักทางด้านวิธีการทดลอง และผลของการวิจัยในเรื่องแรงจูงใจ  
และอารมณ์ รวมทั้งการทดลองในห้องปฏิบัติการ และ/หรือ การวิจัยเป็นรายบุคคล
- จิต ๖๕๒ จิตวิทยาการทดลองขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
ศึกษาเน้นหนักในเรื่องของปัญหาทางการวิจัย การกำหนดปัญหาการทดสอบสมมติฐาน  
และการควบคุมตัวแปรต่าง ๆ การนำเสนอและการแปลผลของการวิจัย  
ทั้งนี้โดยกำหนดให้นิสิต ทุกคนได้ทำการวิจัยคนละเรื่องด้วย
- จิต ๖๕๓ ทฤษฎีการวัดและการวัดทางจิตวิทยา ๓(๓-๐-๖)  
ทฤษฎีการวัดที่เกี่ยวกับการสร้าง และการประเมินคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้วัด  
ทางจิตวิทยา เน้นในเรื่องการใช้มาตรฐานส่วนในการวัด เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย  
และการประเมินผล



- จิต ๖๔๗ เทคนิคสำหรับห้องปฏิบัติการในจิตวิทยาการทดลอง ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทดลองจิตวิทยาในห้องปฏิบัติการ การวางแผนและการสร้างเครื่องมือ  
 ที่จะใช้ในการทดลอง อาทิเช่น memmory drum, pursuit roter  
 และกล่องสกินเนอร์ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ และวิชาอิเล็กทรอนิกส์วงจรปิดเปิด  
 และเครื่องกำหนดเวลา
- จิต ๖๔๘ สัมมนาจิตวิทยาการทดลอง ๒(๒-๐-๔)  
 หัวข้อใหม่ ๆ ในจิตวิทยาทดลอง สัมมนาผลงานวิจัยหรือการทดลองของนิสิต  
 หรือเลือกวิเคราะห์ผลการทดลองทางจิตวิทยา
- จิต ๖๔๙ พฤติกรรมสัตว์ ๓(๓-๐-๖)  
 การศึกษาเปรียบเทียบทางด้านพันธุกรรม เพื่อศึกษาพฤติกรรมของสัตว์โดยเน้น  
 ในเรื่องขบวนการรู้สัมผัส พฤติกรรมอื่น เกิดจากสัญชาตญาณและพฤติกรรมตามพันธุกรรม
- จิต ๖๖๒ จิตวิทยาอิสระขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 กลไกของพฤติกรรมทางประสาท โดยเน้นในเรื่องของระบบการรับข่าวสาร  
 ของสมอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการรับสัมผัส การเรียนรู้และการจดจำ
- จิต ๖๘๐ การฝึกความไวต่อความรู้สึก ๓(๓-๐-๖)  
 (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)
- จิต ๖๘๑ การศึกษาอิสระ ๓(๓-๐-๖)  
 (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)
- วัดผล ๔๒๑ แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิธีการออกแบบแผนการทดลองชนิดต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน  
 ของแบบแผนแต่ละชนิด อาทิ เช่น แบบแฟคตอเรียล แบบแรนดอมไมซ์  
 คอมพลีทบล็อกซ์ แบบเนสท์ แบบครอสเนสท์ แบบการวัดซ้ำ เป็นต้น  
 ตลอดจนการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมในรูปแบบต่าง ๆ
- วัดผล ๔๒๒ การวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบ ๓(๓-๐-๖)  
 (ดูรายละเอียดในจิตวิทยาพัฒนาการ)

ความหมายของเลขรหัสวิชาความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

เลข ๐	หมายถึง	วิทยาศาสตร์พฤติกรรม
เลข ๑	หมายถึง	จิตวิทยาสังคม
เลข ๒	หมายถึง	จิตวิทยาพัฒนาการ
เลข ๓	หมายถึง	จิตวิทยาบุคลิกภาพ
เลข ๔	หมายถึง	จิตวิทยาเชิงปริมาณ
เลข ๕	หมายถึง	จิตวิทยาการทดลอง
เลข ๖	หมายถึง	จิตวิทยาสร้างสรรค์
เลข ๗	หมายถึง	จิตวิทยาการศึกษา
เลข ๘	หมายถึง	จิตวิทยาประยุกต์
เลข ๙	หมายถึง	วิชาพิเศษเฉพาะสาขา



หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

วิชา เอกบรรณารักษศาสตร์

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อสร้างผู้นำทางวิชาชีพ
๒. เพื่อสร้างผู้สอนที่สามารถพัฒนาวิชาบรรณารักษศาสตร์

รายวิชาในหมวดวิชา เอกบรรณารักษศาสตร์

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชา เอกบังคับ

๑๓ หน่วยกิต

บรรณ ๕๐๓	ทักษะเพื่อการสื่อสารด้านบรรณารักษศาสตร์ และสนเทศศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
บรรณ ๕๑๐	บรรณารักษศาสตร์ในปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)
บรรณ ๕๑๒	การจัดหมู่และทำบัตรรายการ ๒	๓ (๓-๐-๖)
บรรณ ๖๓๑	สัมมนาทางบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
บรรณ ๖๔๐	บรรณารักษศาสตร์ภาคปฏิบัติ	๓ (๓-๐-๖)

วิชา เอกเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

บรรณ ๕๐๒	การศึกษาทางบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
บรรณ ๕๑๔	วิธีวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ และสนเทศศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
บรรณ ๕๑๕	สื่อการศึกษาในห้องสมุดและศูนย์สนเทศ	๓ (๓-๐-๖)
บรรณ ๕๑๖	การจัดหมู่ระบบหอสมุดรัฐสภา	๒ (๒-๐-๔)
บรรณ ๕๑๗	วิธีสอนบรรณารักษศาสตร์ และสนเทศศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
บรรณ ๕๔๐	บริการช่วยค้นคว้าและบริการสนเทศ	๒ (๒-๐-๔)
บรรณ ๕๔๑	ทฤษฎีและเทคนิคในการรวบรวมบรรณานุกรม	๒ (๒-๐-๔)
บรรณ ๕๔๒	ตราขณีย์และสาระสังเขป	๒ (๒-๐-๔)
บรรณ ๖๐๑	สัมมนาการวิจัย	๒ (๒-๐-๔)
บรรณ ๖๑๑	สนเทศศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
บรรณ ๖๑๒	เทคนิคปฏิสวารณิเทศ	๓ (๓-๐-๖)

บรรณ ๖๑๔	การศึกษาประสิทธิภาพของห้องสมุดและศูนย์สนเทศ	๒(๒-๐-๔)
บรรณ ๖๑๕	เทคนิคสมัยใหม่ในห้องสมุดและศูนย์สนเทศ	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๒๐	การ เล่านิทาน	๒(๒-๐-๔)
บรรณ ๖๒๑	การแนะแนวการอ่าน	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๒๒	การวิเคราะห์ระบบในห้องสมุด	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๒๓	ห้องสมุดโรงเรียน	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๒๔	ห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๒๕	ห้องสมุดประชาชน	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๒๗	การศึกษา เฉพาะ เรื่อง	๒-๓(๒-๓, ๐-๐, ๔-๖)
บรรณ ๖๔๐	แหล่งและบริการสนเทศทางมนุษยศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๔๑	แหล่งและบริการสนเทศทางสังคมศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๔๒	แหล่งและบริการสนเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๔๓	แหล่งและบริการสนเทศทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๔๔	แหล่งและบริการสนเทศทางพระพุทธศาสนา	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๔๕	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๔๖	วรรณกรรมสำหรับวัยรุ่น	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๔๗	วัสดุเพื่อการศึกษาทางศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน	๓(๓-๐-๖)
บรรณ ๖๕๘	การศึกษาอิสระ (ภาคทฤษฎี)	๒(๒-๐-๔)
บรรณ ๖๕๙	การศึกษาอิสระ (ภาคปฏิบัติ)	๒(๒-๐-๔)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชา เอกบรรณารักษศาสตร์

- บรรณ ๕๐๒ การศึกษาทางบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาประวัติวิวัฒนาการ แนวโน้มและปัญหาของการศึกษาทางบรรณารักษศาสตร์  
 และสนเทศศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา หลักการวิธีการจัด  
 การศึกษา การสอน การเรียน แหล่งวิชาการที่สนับสนุน
- บรรณ ๕๐๓ ทักษะเพื่อการสื่อสารด้านบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในวิชาชีพ  
 ทางบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์ การวิเคราะห์เหตุผลจากข้อเขียน  
 การเก็บใจความสำคัญ การสรุปสาระสำคัญของเรื่อง การแสดงความคิดและ  
 เหตุผลในคำพูด การจับใจความจากการพูด และการวิเคราะห์เหตุผลจากถ้อยคำ
- บรรณ ๕๑๐ บรรณารักษศาสตร์ในปัจจุบัน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาแนวความคิดและหลักการพื้นฐานของบรรณารักษศาสตร์ ระบบสารนิเทศ  
 อิทธิพลของกระบวนการสร้างสรรค์ การจัดหาและการใช้ความรู้ต่อระบบสารนิเทศ  
 อิทธิพลของเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของบริการ  
 สารนิเทศ ศึกษาความก้าวหน้าทั้งด้านการพัฒนาระบบบริการสารนิเทศและ  
 การเปลี่ยนแปลงรูปแบบ เพื่อให้สามารถสนองความต้องการเฉพาะของผู้ใช้ความรู้  
 กลุ่มต่าง ๆ
- บรรณ ๕๑๑ การจัดหมู่และทำบัตรรายการ ๑ ไม่นับหน่วยกิต  
 (เป็นบูรพวิชาของบรรณ ๕๑๒ สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานทางบรรณารักษศาสตร์)  
 ศึกษาความสำคัญของการวิเคราะห์ เลขหมู่และการทำรายการค้นเพื่อการควบคุม  
 วัสดุห้องสมุด การทำบัตรรายการและการวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือ  
 ประเภท และรูปแบบของบัตรรายการ การพิจารณาคัดเลือกข้อมูลลงรายการบัตร  
 หัวเรื่องและการควบคุมคำศัพท์ การเรียงและการบำรุงรักษาคัดร ระบบการ  
 จัดหมู่หนังสือแบบทศนิยมของคิวอี้ เลขประจำหนังสือ

บรรณ ๕๑๒ การจัดหมู่และทำบัตรรายการ ๒ ๓(๓-๐-๖)

บุรพวิชา . บรรณ ๕๑๑ หรือเทียบเท่า

ศึกษาความสำคัญและรูปแบบของประเทศไทย วิเคราะห์ระบบการจัดหมู่ต่าง ๆ เพื่อการจัดเก็บและการสืบค้นประเทศไทย การวิเคราะห์ข้อมูลทางบรรณานุกรมอย่างพิสดารของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อการจัดเก็บและการเข้าถึงเนื้อหา เช่น หนังสือหายาก รายงานกิจการหน่วยงาน คณะกรรมการชื่อเรื่องแบบฉบับและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ ศูนย์บริการและความร่วมมือในการจัดกระทำรายการสืบค้น ระบบอิซอร์ส และระบบอื่นในลักษณะเดียวกัน การจัดการและบริหารงานในหน่วยงาน

บรรณ ๕๑๔ วิธีวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)

ศึกษาหลักและเทคนิคของการวิจัยแบบวิทยาศาสตร์ สร้างเจตคติในการวิจัย การพัฒนาหัวข้อการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ และสนเทศศาสตร์ การออกแบบวิธีการวิจัยให้เหมาะสมกับลักษณะปัญหากระบวนการวิธีเฉพาะในการแก้ปัญหาของบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์

บรรณ ๕๑๕ สื่อการศึกษาในห้องสมุดและศูนย์สนเทศ ๓(๓-๐-๖)

ศึกษาถึงความสำคัญของสื่อการศึกษาประเภทต่าง ๆ ทั้งสิ่งตีพิมพ์ และสิ่งไม่ตีพิมพ์ เน้นที่วัสดุทัศนวัสดุ ประโยชน์ วิธีใช้ การวิเคราะห์หมวดหมู่ และทำบัตรรายการ การจัดเก็บ การดูแลบำรุงรักษา การนำมาใช้ในการบริหาร และการให้บริการในห้องสมุดและศูนย์สนเทศ

บรรณ ๕๑๖ การจัดหมู่ระบบหอสมุดรัฐสภา ๒(๒-๐-๔)

ประวัติและวิวัฒนาการของระบบหอสมุดรัฐสภา หลักเกณฑ์ และรายละเอียดระบบการจัดหมู่ วิธีใช้ตารางเลขหมู่หมวดต่าง ๆ และตารางช่วย ปัญหาและแนวทางในการใช้ประโยชน์ เลขหนังสือของหอสมุดรัฐสภาและวิธีใช้หนังสือหัวเรื่องของหอสมุดรัฐสภาและวิธีใช้

- บรรณ ๕๑๗ วิธีสอนบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาลักษณะเฉพาะของบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์  
วิเคราะห์ลักษณะเนื้อหา วิธีสอน การสร้างอุปกรณ์การสอน การมอบหมายงาน  
และจัดทำโครงการ การประเมินผล
- บรรณ ๕๔๐ บริการช่วยค้นคว้าและบริการสนเทศ ๒(๒-๐-๔)  
ความหมายและความสำคัญของบริการช่วยค้นคว้า และบริการสนเทศ  
ประวัติความเป็นมา และแหล่งสนเทศต่าง ๆ ตลอดจนวิธีการให้บริการ
- บรรณ ๕๔๑ ทฤษฎีและเทคนิคในการรวบรวมบรรณานุกรม ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาความหมาย ชนิด และประโยชน์ของบรรณานุกรม ตลอดจนหลักเกณฑ์และ  
วิธีการในการจัดทำ รวบรวม ควบคุมและให้บริการทางบรรณานุกรม
- บรรณ ๕๔๒ ตรรชนีและสาระสังเขป ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาความหมาย ชนิดและประโยชน์ของตรรชนีและสาระสังเขป  
ตลอดจนหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำ รวบรวม ควบคุม และให้บริการ  
ตรรชนีและสาระสังเขป
- บรรณ ๖๐๑ สัมมนาการวิจัย ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาผลงานวิจัยในทางบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์แนวต่าง ๆ  
จากนักวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอโครงการวิจัยที่มีขีดพัฒนาขึ้นเองต่อกลุ่ม  
และศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโครงการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์  
และสนเทศศาสตร์
- บรรณ ๖๑๑ สนเทศศาสตร์เบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)  
สำรวจประวัติและพัฒนาการของสนเทศศาสตร์ กระบวนวิธีของสนเทศศาสตร์  
แนวความคิดสำคัญ ๆ เกี่ยวกับสนเทศศาสตร์ ศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ ในสนเทศศาสตร์  
และผลงานวิจัยเด่น ๆ ในสาขาวิชา
- บรรณ ๖๑๒ เทคนิคปฏิสารนิเทศ ๓(๓-๐-๖)  
ศึกษาหลักเกณฑ์ของปฏิสารนิเทศ ระบบการวิเคราะห์เนื้อหาการทำปทานุกรม  
การทำตรรชนี และการทำสาระสังเขปสำหรับระบบปฏิสารนิเทศ เทคนิคการ  
ประเมินผลของระบบและสำรวจระบบปฏิสารนิเทศระบบออนไลน์ที่ดำเนินการอยู่  
ในปัจจุบัน

- บรรณ ๖๑๔** การศึกษาประวัติวิวัฒนาการของห้องสมุดและศูนย์สนเทศ ๒(๒-๐-๔)  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปริมาณสถิติภาคพื้นนำมาใช้ศึกษาบริการของห้องสมุด  
 ซึ่งจัดให้แก่ผู้ใช้ สำรวจวิธีการในการประเมินผลการบริการและการใช้บริการ  
 ตลอดจนการนำวิธีดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงการบริการ
- บรรณ ๖๑๕** เทคนิคสมัยใหม่ในห้องสมุดและศูนย์สนเทศ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาโครงสร้างและหลักการของเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเนื่อง  
 การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาฟอร์แทรนเบื้องต้น ตลอดจนการจัด เน้นการนำ  
 ไปใช้และข้อจำกัดในการใช้เกี่ยวกับงานของห้องสมุดและศูนย์สนเทศ การออก  
 แบบและวิเคราะห์ระบบงานบริการด้านการจัดหาการทำบัตรรายการ การจ่าย  
 รับและบริการข้อมูลพิเศษโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ
- บรรณ ๖๒๐** การเล่านิทาน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหลักเกณฑ์ และศิลปะในการเล่านิทาน การจัดเวลา สถานที่ และวัสดุที่  
 จะใช้เทคนิคในการเสนอเรื่อง รวมทั้งหลักเกณฑ์ในการเลือกวรรณกรรมให้  
 เหมาะสมกับผู้ใช้วัยต่างๆ
- บรรณ ๖๒๑** การแนะนำการอ่าน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาจิตวิทยาการอ่าน ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านของเด็กและเด็กวัยรุ่น  
 การแนะนำการอ่านในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศึกษาถึงหน่วยงาน  
 และองค์การที่สนับสนุนในการอ่านทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- บรรณ ๖๓๑** สัมมนาทางบรรณารักษศาสตร์และสารบรรณศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาและอภิปรายถึงปัญหา และแนวแก้ไขที่เกี่ยวข้องกับบรรณารักษศาสตร์  
 และสารบรรณศาสตร์
- บรรณ ๖๓๒** การวิเคราะห์ระบบในห้องสมุด ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาหลักและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบ กระบวนการขึ้นห้องระบบ กระบวนการวิธีวิเคราะห์ระบบ  
 การศึกษาระบบงานของห้องสมุด เพื่อออกแบบระบบและการพัฒนาระบบงานจากระบบ  
 ใช้แรงคน เป็นหลักไปสู่การใช้เครื่องจักรกล



- บรรณ ๖๓๓** ห้องสมุดโรงเรียน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาการจัด การบริหารงาน การบริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียน  
 โดยเน้น เกี่ยวกับการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้การสอนวิชาต่าง ๆ กับการใช้  
 ห้องสมุด ตลอดจนการสำรวจวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มของห้องสมุดโรงเรียน  
 ปัจจุบัน
- บรรณ ๖๓๔** ห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาการบริหารงาน และการบริการของห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
- บรรณ ๖๓๕** ห้องสมุดประชาชน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาการจัด การบริหารงาน การให้บริการข้อเสนอแนะ ตลอดจนกิจกรรม  
 ของห้องสมุดประชาชน ศูนย์บริการข่าวสารอื่น ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์วิชาการ  
 ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ฯลฯ สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้ม  
 ของห้องสมุดประชาชน
- บรรณ ๖๓๗** การศึกษา เฉพาะ เรื่อง ๒-๓(๒-๓,๐-๐,๔-๖)  
 ศึกษาค้นคว้าส่วนบุคคล หรือกลุ่ม เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เลือกศึกษาค้นคว้าในหัวข้อ  
 ที่ผู้เรียนสนใจภายใต้การควบคุมดูแล และติดตามผลของอาจารย์ในภาควิชา
- บรรณ ๖๔๐** แหล่งและบริการสนเทศทางมนุษยศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 สำรวจและศึกษาแหล่งสนเทศทางมนุษยศาสตร์สาขาต่าง ๆ เน้นแหล่งสนเทศ  
 ในประเทศไทยและในเอเชียอาคเนย์ ตลอดจนศึกษาเทคนิคในการนำข้อเสนอเทศ  
 ไปใช้ประโยชน์
- บรรณ ๖๔๑** แหล่งและบริการสนเทศทางสังคมศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 สำรวจและศึกษาแหล่งสนเทศทางสังคมศาสตร์สาขาต่าง ๆ เน้นแหล่งสนเทศ  
 ในประเทศไทยและเอเชียอาคเนย์ ตลอดจนศึกษาเทคนิคในการนำข้อเสนอเทศ  
 ไปใช้ประโยชน์
- บรรณ ๖๔๒** แหล่งและบริการสนเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓(๓-๐-๖)  
 สำรวจและศึกษาแหล่งสนเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาต่าง ๆ  
 เน้นแหล่งสนเทศในประเทศไทยและในเอเชียอาคเนย์ ตลอดจนศึกษาเทคนิค  
 ในการนำข้อเสนอเทศไปใช้ประโยชน์

- บรรณ ๖๔๓** แหล่งและบริการสนเทศทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 สํารวจและศึกษาแหล่งสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ เน้นแหล่งสนเทศใน  
 ประเทศไทยและเอเชียอาคเนย์ ตลอดจนศึกษาเทคนิคในการนำข้อสนเทศ  
 ไปใช้ประโยชน์
- บรรณ ๖๔๔** แหล่งและบริการสนเทศทางพระพุทธศาสนา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาแหล่งสนเทศทางพระพุทธศาสนาจากคัมภีร์ต่าง ๆ ทุกรูปลักษณะ  
 ทั้งที่เขียนจาร พิมพ์และบทท่อง รวมทั้งจิตรกรรมฝาผนัง ปฏิมากรรมต่าง ๆ  
 ทั้งฝ่ายเถรวาท และอาจารย์วาท ตลอดจนศึกษาเทคนิคในการนำข้อสนเทศ  
 ไปใช้ประโยชน์
- บรรณ ๖๔๕** วรรณกรรมสำหรับเด็ก ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาประวัติความเป็นมา และประเภทวรรณกรรมสำหรับเด็ก ให้เข้าใจ  
 ความสนใจ และความต้องการด้านวรรณกรรมของเด็กวัยต่าง ๆ ทั้งเด็กไทย  
 และเด็กต่างประเทศ ให้ผู้เรียนสามารถเขียนและแปลหนังสือสำหรับเด็กไว้  
 รวมทั้งสามารถเลือกและจัดหาวรรณกรรมดังกล่าว
- บรรณ ๖๔๖** วรรณกรรมสำหรับวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาประวัติความเป็นมาและประเภทของทรัพยากรห้องสมุดสำหรับวัยรุ่น  
 ให้เข้าใจถึงความสนใจและความต้องการด้านทรัพยากรห้องสมุดสำหรับวัยรุ่น  
 ทั้งไทยและต่างประเทศ สามารถเลือกและจัดหาทรัพยากรห้องสมุดดังกล่าวได้
- บรรณ ๖๔๗** วัสดุเพื่อการศึกษาทางศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาเทคนิคการรวบรวมความรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้านซึ่งยังไม่มีบันทึกไว้  
 หรือเป็นบันทึกที่มีอยู่แล้วแต่เป็นสิ่งหายาก นำมาสงวนรักษาและจัดระบบเพื่อให้  
 สามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาและการวิจัย
- บรรณ ๖๕๐** บรรณารักษศาสตร์ภาคปฏิบัติ ๓(๓-๐-๖)  
 ฝึกงานภาคปฏิบัติในห้องสมุดหรือศูนย์สนเทศ เพื่อให้มีประสบการณ์ในการทำงาน  
 และเข้าถึงปัญหาและวิธีดำเนินการ หรืองานภาคปฏิบัติอื่นที่ภาควิชาเห็นสมควร

บรรณ ๖๔๘ การศึกษาอิสระ ๑ (ภาคทฤษฎี) ๒(๒-๐-๔)

ศึกษาปัญหาในสาขาวิชา สืบค้นวิธีการและสร้างแนวความคิดในการแก้ปัญหา  
นั้นทั้งในด้านกฎเกณฑ์และทฤษฎี หรือศึกษาแนวความคิดใหม่ ๆ แล้ววิเคราะห์  
เพื่อบ่งชี้ความเป็นไปได้ และสามารถนำมาประยุกต์ในสถานการณ์ปัจจุบันได้

บรรณ ๖๔๙ การศึกษาอิสระ ๒ (ภาคปฏิบัติ) ๒(๒-๐-๔)

เลือกปัญหาในสาขาวิชาทั้งในเชิงปฏิบัติหรือเชิงทฤษฎี และดำเนินการแก้ปัญหา  
นั้น โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสม หรือเลือกแนวคิดใหม่ที่เห็นว่ามีความน่าสนใจ  
ให้เห็นประโยชน์ในทางบริการสาธารณะ

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

เลข ๐	หมายถึง	พื้นฐานและปรัชญา
เลข ๑	หมายถึง	เทคนิค
เลข ๒	หมายถึง	กิจกรรมและประชาสัมพันธ์
เลข ๓	หมายถึง	บริหารและบริการ
เลข ๔	หมายถึง	อ้างอิงและบรรณานุกรม
เลข ๕	หมายถึง	การฝึกงานและฝึกสอน

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกภาษาไทย

ความมุ่งหมาย

๑. ให้มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาภาษาไทย
๒. ให้สามารถสอนวิชาภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ให้สามารถเป็นผู้นำในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

รายวิชาในหมวดวิชาเอกภาษาไทย

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ไทย ๕๑๑	โครงสร้างภาษาไทย (วิชาเบื้องต้นของ ไทย ๕๑๓)	๒(๒-๐-๔)
ไทย ๕๑๒	คำยืมในภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
ไทย ๕๑๓	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	๒(๒-๐-๔)
ไทย ๕๑๔	การอ่านตีความ	๒(๒-๐-๔)
ไทย ๕๒๑	วรรณกรรมรัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช และพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ	๒(๓-๐-๔)
ไทย ๕๒๒	วรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	๒(๒-๐-๔)
ไทย ๕๒๓	วรรณกรรมในช่วง พ.ศ. ๒๔๑๑-๒๔๗๕	๒(๒-๐-๔)
ไทย ๕๒๔	วรรณกรรมร่วมสมัย	๒(๒-๐-๔)
ไทย ๖๑๑	การประพันธ์ฝ่ายร้อยแก้วและร้อยกรอง	๓(๓-๐-๖)
ไทย ๖๑๓	สัมมนาการใช้ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
ไทย ๖๒๑	คดีชาวบ้านกับภาษาและวรรณคดีไทย	๒(๒-๐-๔)
ไทย ๖๒๒	สัมมนาแนวการศึกษาค้นคว้าทางภาษาและวรรณคดีไทย	๓(๓-๐-๖)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกภาษาไทย

- |         |   |          |
|---------|---|----------|
| ไทย ๕๑๑ | <p>โครงสร้างภาษาไทย</p> <p>ศึกษาระบบเสียงและระบบไวยากรณ์ในภาษาไทย</p>   | ๒(๒-๐-๔) |
| ไทย ๕๑๒ | <p>คำยืมในภาษาไทย</p> <p>ศึกษาพิจารณาการยืมคำจากภาษาต่างประเทศเข้ามาใช้ในภาษาไทยและอิทธิพลของการนี้ต่อภาษาไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน</p>  | ๒(๒-๐-๔) |
| ไทย ๕๑๓ | <p>ภาษาศาสตร์ประยุกต์</p> <p>ทบทวนความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีภาษาศาสตร์มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำทฤษฎีภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษา</p>  | ๒(๒-๐-๔) |
| ไทย ๕๑๔ | <p>การอ่านตีความ</p> <p>ฝึก - อ่านข้อเขียนต่าง ๆ ที่คัดเลือกแล้ว เพื่อให้สามารถพิจารณาแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในข้อเขียนต่าง ๆ เหล่านั้น</p>   | ๒(๒-๐-๔) |
| ไทย ๕๒๑ | <p>วรรณกรรมรัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราชและพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ</p> <p>ศึกษาประวัติและงานสำคัญของกวีในรัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช และพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ มีพระมหาราชครู ศรีปราชนุ้ย พระศรีมโหสถและเจ้าฟ้าธรรมาธิเบศร เป็นต้น</p>   | ๒(๒-๐-๔) |
| ไทย ๕๒๒ | <p>วรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น</p> <p>ศึกษาวรรณกรรมของกวีในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกจนถึงรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยเน้นหนักในผลงานของกวีที่เด่น ๆ ตลอดจนอิทธิพลต่าง ๆ ต่อผลงานนั้น และศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบของฉันทลักษณ์ ความประณีตในการใช้คำ กระบวนความ เปรียบเทียบ สำนวนลักษณะ สำนวนโวหาร ความนึกคิดและสารส่งถึงผู้อ่าน</p> | ๒(๒-๐-๔) |
| ไทย ๕๒๓ | <p>วรรณกรรมในช่วง พ.ศ. ๒๔๑๑ - ๒๔๗๔</p> <p>ศึกษางานของกวีและนักเขียนในช่วงสมัยดังกล่าวเพื่อวิเคราะห์ถึงการแปรเปลี่ยนของวรรณกรรมไทยอันเนื่องมาแต่อิทธิพลจากต่างประเทศ</p>   | ๒(๒-๐-๔) |

- ไทย ๕๒๔ วรรณกรรมร่วมสมัย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาท่วงทำนอง เขียนและแนวนิยมในการเสนอเนื้อหา วิเคราะห์เป้าประสงค์  
 ในการแต่งและอิทธิพลที่มีต่อกันระหว่างวรรณกรรมกับสังคม เพื่อให้สามารถ  
 ประเมินคุณค่าของวรรณกรรมนั้น ๆ ได้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง
- ไทย ๖๑๑ การประพันธ์ฝ่ายร้อยแก้วและร้อยกรอง ๓(๓-๐-๖)  
 เสริมทักษะ การเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองบางประเภตามความถนัดและ  
 ความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งร่วมกันวิจารณ์และแก้ไขผลงาน
- ไทย ๖๑๒ สัมมนาการใช้ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาพิจารณาการใช้ภาษาและปัญหาในการใช้ภาษาในสังคม ใช้ความรู้ความคิด  
 จากภาษาศาสตร์และวิชาการ เรียนการสอนทางภาษา เป็นหลักในการแก้ปัญหา
- ไทย ๖๒๑ คติชาวบ้านกับภาษาและวรรณคดี ๒(๒-๐-๔)  
 วิเคราะห์คุณค่าของคติชาวบ้าน เป็นต้นว่านิทานชาวบ้านภาคีต ปรีศนา เพื่อให้  
 เห็นความสำคัญและ เกี่ยวข้องของคติชาวบ้านกับภาษาและวรรณคดี
- ไทย ๖๒๒ สัมมนาแนวการศึกษาคันทวีทางภาษาและวรรณคดีไทย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิธีการและผลการศึกษาคันทวีทางภาษาและวรรณคดีไทยของท่านผู้  
 ผู้สามารถในทางนี้ เพื่อจะได้เป็นแบบปฏิบัติในงานคันทวีวิจัยต่อไป

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

เลข ๑ หมายถึง ภาษาและภาษาศาสตร์

เลข ๒ หมายถึง วรรณคดี

## หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกภาษาอังกฤษ

ความมุ่งหมาย

๑. ให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ
๒. ให้มีความรู้ในเนื้อหาของวิชาทางด้านภาษาศาสตร์และวรรณคดี
๓. ให้มีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ให้มีทัศนคติสุนทรียรสอันก่อให้เกิดธรรมเนียมซึ่งผู้มีการศึกษาพึงมี

รายวิชาในหมวดวิชาเอกภาษาอังกฤษ

กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

อัง ๕๑๑	อ่าน ๑	๑(๒-๐-๐)
อัง ๕๒๑	เขียน ๑	๒(๒-๐-๔)
อัง ๕๒๒	เขียน ๒	๒(๒-๐-๔)
อัง ๕๓๑	ทักษะการฟังและพูด ๑	๒(๐-๔-๐)
อัง ๕๓๒	ทักษะการฟังและพูด ๒	๒(๐-๔-๐)
อัง ๕๕๑	แปล ๑	๒(๒-๐-๔)
อัง ๕๕๑	วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน ๑	๒(๒-๐-๔)
อัง ๕๕๒	บทละครยุโรปและอเมริกัน ๑	๒(๒-๐-๔)
อัง ๖๑๑	อ่าน ๒	๒(๒-๐-๔)
อัง ๖๔๑	วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน ๒	๒(๒-๐-๔)
อัง ๖๔๒	บทละครยุโรปและอเมริกัน ๒	๒(๒-๐-๔)
อัง ๖๕๑	แปล ๒	๒(๒-๐-๔)
ภาษา ๕๑๒	ระบบเสียงและภาษาถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ภาษา ๕๒๒	ระบบไวยากรณ์และการใช้ภาษา	๒(๒-๐-๔)
ภาษา ๖๖๑	สัมมนาการสอนภาษา	๒(๒-๐-๔)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกภาษาอังกฤษ

- ชัง ๕๑๑ อ่าน ๑ ๑(๒-๐-๑)  
 การฝึกการอ่านเพื่อให้ได้เนื้อความที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่าน และ  
 เข้าใจตำราในแขนงวิชาต่าง ๆ และสามารถจะประเมินค่าสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล
- ชัง ๕๒๑ เขียน ๑ ๒(๒-๐-๔)  
 การฝึกการเขียนแบบบรรณาธิบายและโต้แย้ง การเขียนวรรณคดีวิจารณ์ การย่อ  
 ความและการเขียนจดหมายโต้ตอบทางสังคมและธุรกิจ
- ชัง ๕๒๒ เขียน ๒ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาต่อจากเขียน ๑ โดยฝึกการดำเนินงานและวิธีการเขียนงานวิจัย
- ชัง ๕๓๑ ทักษะการฟังและพูด ๑ ๒(๐-๔-๐)  
 การฝึกพูดและฟัง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการสนทนา ปาฐกถา และการสอน  
 แบบปาฐกถา โดยเจ้าของภาษาอังกฤษ และฝึกให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบอย่าง  
 ฉลาดโดยมีความเชื่อมั่นในตัวเองพอควร การฝึกจะรวมถึงการเล่า เรื่องและ  
 การอธิบายสิ่งที่อ่านและสิ่งที่ได้ฟังอย่างน่าสนใจ ฝึกสัมภาษณ์เพื่อหาข้อมูลบาง  
 ประการและฝึกการรายงาน
- ชัง ๕๓๒ ทักษะการฟังและพูด ๒ ๒(๐-๔-๐)  
 ศึกษาต่อจากทักษะการฟังและพูด ๑ โดยเพิ่มการฝึกฟังบรรยาย สุนทรพจน์  
 และการโต้วาทีเป็นภาษาอังกฤษ ฝึกในวิธีการเบื้องต้นของการอภิปราย  
 และการพูดจากเค้าโครงที่เตรียมไว้
- ชัง ๕๔๑ แปล ๑ ๒(๒-๐-๔)  
 การฝึกแปลอย่างเข้มข้น โดยเน้นหนักการแปลอังกฤษจากข้อความแบบต่าง ๆ  
 เป็นภาษาไทยที่เหมาะสม
- ชัง ๕๔๑ วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน ๑ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวรรณกรรมดีเด่นของนักประพันธ์อังกฤษและอเมริกัน เพื่อให้เข้าใจชีวิต  
 และความคิดอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้เข้าถึงปัญหาที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์  
 และสังคม และรู้จักลีลาในการเขียนวรรณคดีแบบต่าง ๆ



- ชัง ๔๔๒ บทละครยุโรป และอเมริกา ๑ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษากลวิธีของการเขียนบทละคร ศึกษาบทละครในด้านวรรณคดี และด้านการแสดง  
 ศึกษาวิวัฒนาการของบทละครตั้งแต่สมัยกรีกโรมันจนถึงสมัยโรแมนติก อ่านและ  
 วิเคราะห์บทละครเอกบางเรื่อง
- ชัง ๖๑๑ อ่าน ๒ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาต่อจากอ่าน ๑ ศึกษาเพื่อเพิ่มความเร็วในการอ่าน
- ชัง ๖๔๑ วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกา ๒ ๒(๒-๐-๔)  
 ต่อจากวรรณกรรม ชัง ๕๕๑
- ชัง ๖๔๒ บทละครยุโรปและอเมริกา 2 ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาภูมิหลังของบทละครสมัยใหม่ วิวัฒนาการของการละครสมัยใหม่  
 ศึกษาและวิเคราะห์บทละครแปลของศตวรรษที่ ๒๐
- ชัง ๖๕๑ แปล ๒ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาต่อจากแปล ๑
- ภาษา ๕๑๒ ระบบเสียงและภาษาถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาระบบเสียงของภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ โดยความเห็นชอบของภาควิชา  
 การวิเคราะห์ระบบเสียงของภาษาถิ่นที่สำคัญ ศึกษาหลักและระเบียบวิธีในการศึกษา  
 ภาษาถิ่น สำนวญความแตกต่างของระบบเสียงของภาษาถิ่นที่สำคัญในภาษาที่นำมาศึกษา
- ภาษา ๕๒๒ ระบบไวยากรณ์และการใช้ภาษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาระบบไวยากรณ์ของภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ โดยความเห็นชอบของภาควิชา  
 การวิเคราะห์โครงสร้างของภาษาที่นำมาศึกษา และการนำโครงสร้างไปใช้ให้  
 เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์และโอกาสต่าง ๆ ในการสื่อสาร
- ภาษา ๖๖๑ สัมมนาการสอนภาษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิธีการที่จะนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ จิตวิทยาและระเบียบวิธีสอน  
 ภาษาไปประยุกต์ในการสอนภาษา และการสร้างสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพ  
 อภิปราย และพิจารณาข้อดีข้อเสียของแนวการสอน และสื่อการเรียนต่าง ๆ  
 ผู้เรียนจะต้องมีโครงการภาคปฏิบัติในวิชาชีพ

ความหมายของ เลขรหัสวิชาความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

เลข ๑ หมายถึง การอ่าน

เลข ๒ หมายถึง การเขียน

เลข ๓ หมายถึง การพูด

เลข ๔ หมายถึง วรรณคดี

เลข ๕ หมายถึง การแปล



หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

วิชาเอกภาษาศาสตรการศึกษ

ความมุ่งหมาย

๑. ให้มีความรู้ทางภาษาศาสตร์ และสามารถสอนวิชาภาษาศาสตร์ได้
๒. ให้มีความสามารถในการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษา
๓. ให้มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ทางด้านวิชาภาษาศาสตร์

รายวิชาในหมวดวิชาเอกภาษาศาสตรการศึกษ

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตดังนี้

วิชาเอกบังคับ

๑๖ หน่วยกิต

ภาษา ๕๑๑	หลักสัทศาสตร์และการวิเคราะห์ทางสรีวิทยา	๓(๓-๐-๖)
ภาษา ๕๒๑	ทฤษฎีไวยากรณ์	๒(๒-๐-๔)
ภาษา ๕๓๑	ทฤษฎีและการวิเคราะห์ความหมาย	๓(๓-๐-๖)
ภาษา ๕๔๑	ภาษากับการศึกษาและสังคม	๓(๓-๐-๖)
ภาษา ๖๕๑	การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง	๓(๓-๐-๖)
ภาษา ๖๖๑	สัมมนาการสอนภาษา	๒(๒-๐-๔)

วิชาเอกเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

ภาษา ๕๑๒	ระบบเสียงและภาษาถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ภาษา ๕๒๒	ระบบไวยากรณ์และการใช้ภาษา	๒(๒-๐-๔)
ภาษา ๕๔๒	ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาพัฒนาการ	๒(๒-๐-๔)
ภาษา ๖๕๒	การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	๒(๒-๐-๔)
ภาษา ๖๖๒	สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางการวัดผลภาษา	๒(๒-๐-๔)
ภาษา ๖๖๓	สัมมนาการสอนภาษานอกระบบโรงเรียน	๒(๒-๐-๔)

ภาษา ๖๗๑	เทคนิคการวิจัย เชิงมนุษยศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
ภาษา ๖๗๒	ความก้าวหน้าในการวิจัยทางภาษาศาสตร์การศึกษา	๓(๓-๐-๖)
ภาษา ๖๗๓	การปฏิบัติงานภาคสนามในสาขาวิชา ภาษาศาสตร์การศึกษา	๓(๓-๐-๖)



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชา เอกภาษาศาสตรศึกษา

- |      |     |  |          |
|------|-----|--|----------|
| ภาษา | ๕๑๑ | <p>หลักสัทศาสตร์และการวิเคราะห์ทางสรีวิทยา</p> <p>ศึกษาหลักการทางสรีรศาสตร์และการวิเคราะห์ทางสรีวิทยา</p> <p>เน้นการฝึกการฟังและการบันทึกเสียงด้วยสัทอักษรโดยมุ่งให้ผู้เรียน</p> <p>นำหลักการเหล่านี้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสัทศาสตร์</p>   | ๓(๓-๐-๖) |
| ภาษา | ๕๑๒ | <p>ระบบเสียงและภาษาถิ่น</p> <p>ศึกษาระบบเสียงของภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษโดยความ</p> <p>เห็นชอบของภาควิชา การวิเคราะห์ระบบเสียงของภาษาถิ่น</p> <p>ที่สำคัญ ศึกษาหลักและระเบียบวิธีในการศึกษาภาษาถิ่น</p> <p>สำรวจความแตกต่างของระบบเสียงของภาษาถิ่นที่สำคัญ</p> <p>ในภาษาที่นำมาศึกษา</p>  | ๒(๒-๐-๔) |
| ภาษา | ๕๒๑ | <p>ทฤษฎีไวยากรณ์</p> <p>ศึกษาทฤษฎีไวยากรณ์แบบต่าง ๆ อันได้แก่ ไวยากรณ์แบบเก่า</p> <p>ไวยากรณ์โครงสร้าง และไวยากรณ์ปริวรรต รวมทั้งฝึกการ</p> <p>วิเคราะห์ตามทฤษฎีนั้น ๆ โดยเน้นความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>ไวยากรณ์ปริวรรต ไวยากรณ์เลือกสรร (Systemic Grammar)</p> <p>และไวยากรณ์ในการสื่อสาร (Communicative Grammar)</p> | ๒(๒-๐-๔) |
| ภาษา | ๕๒๒ | <p>ระบบไวยากรณ์และการใช้ภาษา</p> <p>ศึกษาระบบไวยากรณ์ของภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษโดยความ</p> <p>เห็นชอบของภาควิชา การวิเคราะห์โครงสร้างของภาษาที่นำมาศึกษา</p> <p>และการนำโครงสร้างไปใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลสถานการณ์ และ</p> <p>โอกาสต่าง ๆ ในการสื่อสาร</p>  | ๒(๒-๐-๔) |
| ภาษา | ๕๓๑ | <p>ทฤษฎีและการวิเคราะห์ความหมาย</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและหลักการในการวิเคราะห์โครงสร้างทางความหมาย</p> <p>และวิธีการสื่อความหมาย โดยมุ่งให้ผู้เรียนนำวิธีการเหล่านี้ไปใช้</p> <p>ในการวิเคราะห์ความหมายในภาษาที่ผู้เรียนสนใจ</p>  | ๓(๓-๐-๖) |

- ภาษา ๔๔๑ ภาษากับการศึกษาและสังคม ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาการวางแผนและการวางนโยบายภาษาการเรียนและ  
 การสอนภาษา ตามนโยบายที่กำหนดไว้ การใช้ภาษาเป็น  
 เครื่องมือสื่อความหมายในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของสังคม  
 การใช้ภาษาเป็นสื่อการสอน ความแตกต่างของภาษาในสังคม  
 อันมีผลต่อการเรียนการสอนภาษา
- ภาษา ๔๔๒ ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาพัฒนาการ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาพัฒนาการทางภาษา กระบวนการทางความคิดและ  
 ความเข้าใจภาษา ความคล้ายคลึงและความแตกต่างในการเรียน  
 ภาษาแรกและภาษาหลัง รวมทั้งบทบาทของตัวแปรต่าง ๆ ที่มี  
 อิทธิพลต่อการเรียนภาษา
- ภาษา ๖๔๑ การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาลักษณะของภาษาที่ใช้เฉพาะกิจแบบต่าง ๆ โดยวิเคราะห์  
 โครงสร้างและศัพท์ในข้อความที่ต่อเนื่องกัน (*discourse  
 analysis*) ศึกษาพฤติกรรมในการสื่อความหมาย  
 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ส่งและผู้รับสาร รวมทั้งการใช้ภาษา  
 ในการสื่อความหมายในสังคม
- ภาษา ๖๔๒ การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาข้อบกพร่องในการใช้ภาษาทั้งในด้านระบบเสียง ระบบคำ  
 ระบบการเรียงคำ ระบบความหมาย และพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น  
 จากความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการใช้ภาษา ศึกษาเปรียบเทียบ  
 ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในการเรียน  
 ภาษาแรกและภาษาหลัง

- ภาษา ๖๖๑ สัมมนาการสอนภาษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาริธีการเพื่อจะนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ จิตวิทยา  
 และระเบียบวิธีสอนภาษาไปประยุกต์ในการสอนภาษา  
 และการสร้างสื่อการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ อภิปรายและ  
 พิจารณาข้อดีข้อเสียของแนวการสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ  
 ผู้เรียนจะต้องมีโครงการภาคปฏิบัติในวิชานี้
- ภาษา ๖๖๒ สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางการวัดผลภาษา ๒(๒-๐-๔)  
 สัมมนาเชิงปฏิบัติการในการวิเคราะห์และสร้างแบบทดสอบ  
 เพื่อวัดผลการเรียนภาษาต่างวัตถุประสงค์ ต่างระดับ และ  
 มีจุดมุ่งหมายในการสอนทักษะและเนื้อหาต่างกัน การหาค่า  
 ความเชื่อมั่นของการวัดผลโดยวิธีต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ  
 จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนและระเบียบวิธีสอน
- ภาษา ๖๖๓ สัมมนาการสอนภาษาในระบบโรงเรียน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาการสอนภาษาในระบบโรงเรียน วิธีสร้างสื่อการเรียน  
 สำหรับผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือโดยอาศัยหลักการวิเคราะห์  
 ทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์เชิงสังคม การศึกษาเฉพาะ  
 กรณีเกี่ยวกับการแก้ไขการไม่รู้หนังสือของประชาชนและ  
 การป้องกันการลืมหนังสือ
- ภาษา ๖๗๑ เทคนิคการวิจัยเชิงมนุษยศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัยเชิงมนุษยศาสตร์ทั้งในด้านการวิจัย  
 เชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ
- ภาษา ๖๗๒ ความก้าวหน้าในการวิจัยทางภาษาศาสตร์การศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาผลของความก้าวหน้าในการวิจัยทางภาษาศาสตร์การศึกษา  
 ในสมัยปัจจุบัน ศึกษาค้นหาแนวทางเพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์  
 ใช้ในการแก้ไขปัญหาทางภาษา การศึกษาและสังคมไทย

ภาษา ๖๗๓ การปฏิบัติงานภาคสนามในสาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาหลักและวิธีการในการปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับ  
 การเก็บข้อมูลทางภาษาอันได้แก่การวางแผน การสร้างเครื่องมือ  
 การเก็บข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การตีความข้อมูล การวิเคราะห์  
 และสรุปผล

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

เลข ๑	หมายถึง	เสียง
เลข ๒	หมายถึง	ไวยากรณ์
เลข ๓	หมายถึง	ความหมาย
เลข ๔	หมายถึง	จิตวิทยาและสังคมวิทยา
เลข ๕	หมายถึง	การวิเคราะห์
เลข ๖	หมายถึง	สัมมนา
เลข ๗	หมายถึง	การวิจัย



## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกภูมิศาสตร์

ความมุ่งหมาย

๑. ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางด้านภูมิศาสตร์ และสังเคราะห์ข้อมูล
๒. ให้สามารถนำความรู้ในวิชาภูมิศาสตร์ไปทำการสอนในระดับต่าง ๆ ได้
๓. ให้มีความสามารถในการวิจัยและศึกษาค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายวิชาในหมวดวิชาเอกภูมิศาสตร์

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชาเอกบังคับ ๔ หน่วยกิต

ภูมิ ๕๑๑	แผนที่และการเขียนแผนที่ (ชั้นสูง)	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๕๒๓	สัมมนาภูมิศาสตร์กายภาพ	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๕๓๕	สัมมนาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	๓(๓-๐-๖)

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

ภูมิ ๕๑๒	ภูมิศาสตร์ภาคปฏิบัติและวิจัย	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๕๑๔	วิธีการปริมาณวิเคราะห์ทางภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๕๒๑	อุตุนิยมวิทยาและภูมิอากาศวิทยา (ชั้นสูง)	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๖๑๒	สัมพัทธ์ระยะไกลจากภาพ	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๖๒๒	ธรณีสัณฐานวิทยา	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๖๒๔	สัมมนาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๓(๓-๐-๖)

ภูมิ ๖๓๑	สัมมนาภูมิศาสตร์การเมือง	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๖๓๒	ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน (ขั้นสูง)	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๖๓๓	สัมมนาภูมิศาสตร์ประชากร	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๖๔๑	การวิจัยทางภูมิศาสตร์ในท้องถิ่น	๓(๓-๐-๖)
ภูมิ ๖๔๒	สัมมนาภูมิศาสตร์ภูมิภาค	๓(๓-๐-๖)



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชา เอกภพศาสตร์

- ภูมิ ๔๑๑ แผนที่และการเขียนแผนที่ (ขั้นสูง) ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาถึงเทคนิคและกลวิธีในการสร้างแผนที่ การรวบรวมข้อมูลตัวเลข  
 สถิติต่าง ๆ มาประกอบเป็นแผนที่ การเตรียมแผนที่เพื่อการพิมพ์  
 สอนเน้นหนักทางปฏิบัติให้ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการสร้างแผนที่เทคนิค  
 และวิธีการ เปลี่ยนภาพถ่ายทางอากาศ เป็นแผนที่
- ภูมิ ๔๒๓ สัมมนาภูมิศาสตร์กายภาพ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งถึงลักษณะกระบวนการวิธีการ ปรากฏการณ์  
 สำคัญต่าง ๆ ทางกายภาพในวิชาภูมิศาสตร์ อันได้แก่ลักษณะภูมิศาสตร์  
 ลมฟ้าอากาศ ดิน หิน แร่ โดยอาศัยข้อเท็จจริง การค้นคว้าวิจัยจากสถิติ  
 แผนที่ที่เกี่ยวข้องกับด้านนี้
- ภูมิ ๔๓๔ สัมมนาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง และการแจกกระจายของ  
 กิจกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบซึ่งมีอิทธิพลต่อการ เลือกทำเลและการ  
 เปลี่ยนแปลงทางด้านกิจกรรม เศรษฐกิจ ยกเอาปัญหาทางภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ  
 ของประเทศไทยมาพิจารณาเป็นประเด็นสำคัญ
- ภูมิ ๔๑๒ ภูมิศาสตร์ภาคปฏิบัติและวิจัย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาถึงหลักเกณฑ์และกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในวิชาภูมิศาสตร์ภาคปฏิบัติ  
 อาทิ เช่น การสำรวจการทำแผนที่แบบต่าง ๆ การใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ  
 ในห้องปฏิบัติการ หรือบนพื้นแผ่นดินโดยเฉพาะในบริเวณใกล้เคียง รวมทั้ง  
 หลักเกณฑ์ในการวิจัยค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์
- ภูมิ ๔๑๔ วิธีการปริมาณวิเคราะห์ทางภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ๓(๓-๐-๖)  
 การแนะนำเทคนิคทางสถิติซึ่งสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์  
 ปัญหาทางภูมิศาสตร์ โดยอาศัยสถิติและคณิตศาสตร์

- ภูมิ ๕๒๑ อุดมวิทยารัตนศาสตร์ (ชั้นสูง) ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาชั้นสูงถึงหลักของอุดมวิทยารัตนศาสตร์ โดยเน้นถึง  
 อุดมวิทยารัตนศาสตร์ในกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ วิเคราะห์สภาวะอากาศ  
 ที่สำคัญในประเทศไทย เลือกหัวข้อศึกษาอุดมวิทยารัตนศาสตร์ และอรรถศาสตร์  
 ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้ศึกษาชั้นสูง
- ภูมิ ๖๑๒ สัมผัสระยะไกลจากภาพ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาเทคนิคในการอ่าน และแปลความหมายของภาพที่ส่งมาจากดาวเทียม  
 อ่านภาพจากดาวเทียม และวิธีการรวบรวมข้อมูลทางภูมิศาสตร์จากภาพ  
 ระยะไกล
- ภูมิ ๖๒๒ ธรณีสิ่งแวดล้อมวิทยา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาถึงกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงพื้นโลก  
 ลักษณะภูมิประเทศแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการทางธรณี  
 เน้นถึงวิธีการประมาณวิเคราะห์ในการศึกษากระบวนการทางธรณี
- ภูมิ ๖๒๔ สัมมนาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรในประเทศไทย ซึ่งให้เห็นปัญหา  
 ในด้านต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการใช้ทรัพยากร เสนอแนะวิธีการใช้  
 ทรัพยากรอันเหมาะสมตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ การนำทรัพยากร  
 มาใช้ให้เกิดประโยชน์เต็มที่ ในทางด้านพัฒนาการเศรษฐกิจและ  
 สังคมของประเทศ
- ภูมิ ๖๓๑ สัมมนาภูมิศาสตร์การเมือง ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาถึงหลักเกณฑ์และเหตุการณ์สำคัญทางภูมิศาสตร์การเมืองที่เกิดขึ้น  
 ทั้งในปัจจุบันและอดีต เลือกปัญหาหรือเหตุการณ์สำคัญทางภูมิศาสตร์  
 การเมืองของประเทศใดหรือเขตใดมาศึกษาวิเคราะห์

- ภูมิ ๖๓๒ ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน (ชั้นสูง) ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาชั้นสูงถึงลักษณะภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐานทั้งชนบทและในเมือง  
 ศึกษาถึงปัญหาการใช้ที่ดิน การกระจายของการตั้งถิ่นฐาน เหตุการณ์  
 และปัญหาที่เกิดขึ้นกับการตั้งถิ่นฐานกับการวิเคราะห์ข้อมูล
- ภูมิ ๖๓๓ สัมมนาภูมิศาสตร์ประชากร ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิเคราะห์ภูมิศาสตร์ประชากรของโลกโดยเฉพาะในเรื่องปัญหา  
 ที่เกี่ยวกับประชากร การแจกกระจาย ความหนาแน่น การเพิ่มขึ้น การอพยพ  
 การตั้งถิ่นฐาน ลักษณะของประชากรทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม และ  
 กฎเกณฑ์สำคัญเกี่ยวกับวิชาภูมิศาสตร์ประชากร
- ภูมิ ๖๔๑ การวิจัยทางภูมิศาสตร์ในท้องถิ่น ๓(๓-๐-๖)  
 การศึกษาวิธีการของภูมิศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหา  
 และเขียนเป็นรายงานประกอบการศึกษา
- ภูมิ ๖๒๔ สัมมนาภูมิศาสตร์ภูมิภาค ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิภาคหนึ่งโดยเฉพาะ โดยใช้ระบบหลักเกณฑ์  
 ทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อสันนิษฐานข้อมูลต่าง ๆ  
 ประกอบการพิจารณา

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| เลข ๑ หมายถึง | เทคนิคและวิธีการ    |
| เลข ๒ หมายถึง | ภูมิศาสตร์กายภาพ    |
| เลข ๓ หมายถึง | ประชากรและ เศรษฐกิจ |
| เลข ๔ หมายถึง | ภูมิศาสตร์ภูมิภาค   |

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกประวัติศาสตร์

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้มีความชำนาญในการศึกษาค้นคว้าอย่างถูกต้องตามแนววิธีทางประวัติศาสตร์
๒. เพื่อให้สามารถนำวิทยาการที่ได้มาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับต่าง ๆ
๓. เพื่อฝึกฝนให้มีคุณลักษณะของความ เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ และมีวิจรรณญาณกว้างขวาง

รายวิชาในหมวดวิชาเอกประวัติศาสตร์

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

<u>วิชาเอกบังคับ</u>	๑๒ หน่วยกิต		
ประวัติ	๕๐๑	การวิจัยทางประวัติศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๑๑	ศึกษาเชิงวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไทยยุคต้น	๔(๔-๐-๔)
ประวัติ	๕๑๒	สัมมนาประวัติศาสตร์ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น	๒(๒-๐-๔)
ประวัติ	๖๑๑	สัมมนาประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

เลือกจากหมวดประวัติศาสตร์เอเชียหรือหมวดประวัติศาสตร์ตะวันตก ตามที่ได้สอบคัดเลือกเข้ามา  
หมวดละไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

หมวดประวัติศาสตร์เอเชีย

ประวัติ	๕๓๑	สัมมนาอารยธรรมเอเชียตะวันออก	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๓๓	สัมมนาจีนปัจจุบัน	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๓๔	สัมมนาประวัติศาสตร์จีนสมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)

ประวัติ	๕๕๑	ประวัติศาสตร์การทูตอินเดีย	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๕๒	สัมมนาประวัติศาสตร์ตะวันออกเฉียงกลาง	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๕๓	ระบบวรรณะและโครงสร้างสังคมฮินดู	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๖๒๑	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์สมัยโบราณ	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๖๒๒	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์สมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๖๔๑	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชีย	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๖๔๒	ผลกระทบของตะวันตกในเอเชีย	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๖๔๓	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียใต้	๓(๓-๐-๖)

#### หมวดประวัติศาสตร์ตะวันตก

ประวัติ	๕๕๑	การฟื้นฟูศิลปวิทยา และการปฏิรูปศาสนา	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๕๒	เสรีนิยมและชาตินิยมในตะวันตก	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๕๓	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจยุโรปประยุกต์	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๕๔	ระบบการเมืองของประเทศยุโรปตะวันตก	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๕๕	ประวัติศาสตร์การทูตของรัสเซีย	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๕๖	ประวัติศาสตร์การทูตของอังกฤษ	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๕๗	การปฏิวัติในห้ามหาอำนาจ	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๖๕๑	ประวัติเทศบาลเมือง	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๖๕๒	สัมมนาประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๕๖๓	ประวัติศาสตร์การทูตของสหรัฐอเมริกา	๓(๓-๐-๖)

#### หมวดทั่วไป

ประวัติ	๖๐๑	สัมมนาประวัติศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
ประวัติ	๖๐๒	การค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด	๓(๓-๐-๖)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกประวัติศาสตร์

- ประวัติ ๕๐๑ การวิจัยทางประวัติศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)  
 วิเคราะห์งานนิพนธ์ประวัติศาสตร์ และแนวความคิดหรือปรัชญาประวัติศาสตร์  
 ของนักประวัติศาสตร์คนสำคัญของโลก วิเคราะห์วิวัฒนาการแนวความคิด  
 และงานนิพนธ์ประวัติศาสตร์ไทย ศึกษาวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ และมีการวิจัย  
 ทางประวัติศาสตร์ภาคปฏิบัติ
- ประวัติ ๕๑๑ ศึกษาเชิงวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไทยยุคต้น ๔ (๔-๐-๔)  
 ศึกษาปัญหา ข้อคิด การสันนิษฐาน และหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับความเป็นมา  
 ของชาติไทยตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงสมัยอยุธยา โดยเน้นการใช้เอกสารหลักฐาน  
 ทางประวัติศาสตร์และทางด้านอื่น ๆ มาประกอบกัน เพื่อวิเคราะห์ให้เกิด  
 ความรู้ความเข้าใจอารยธรรมไทยได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- ประวัติ ๕๑๒ สัมมนาประวัติศาสตร์ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น ๒ (๒-๐-๔)  
 ศึกษาปัญหาและข้อคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับไทยจนถึงสมัยรัชกาลที่สาม  
 โดยเน้นการใช้เอกสาร หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีในประเทศและนอกประเทศ  
 จากไมโครฟิล์ม เพื่อวิเคราะห์ให้เกิดความเข้าใจและได้แนวความคิดเห็น  
 ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นอันจะเป็นพื้นฐานและแนวทางในการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับประวัติศาสตร์  
 ไทยชั้นสูงต่อไป
- ประวัติ ๕๓๑ สัมมนาอารยธรรมเอเชียตะวันออก ๓ (๓-๐-๖)  
 ศึกษาปัญหา ข้อคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับอารยธรรมจีน ญี่ปุ่น เกาหลี  
 ตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จนถึงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ เน้นการเมือง  
 การปกครอง กฎหมาย สังคม ศิลป วรรณคดี ศาสนา ปรัชญา วิทยาศาสตร์  
 และการคิดประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่มีผลสะท้อนต่อมนุษยชาติ
- ประวัติ ๕๓๓ สัมมนาจีนปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖)  
 เลือกศึกษาวิเคราะห์บทบาทความสำคัญ และการเปลี่ยนแปลงทางด้าน  
 การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และการต่างประเทศของจีน  
 ตั้งแต่ พ.ศ. ๑๙๔๙ จนถึงปัจจุบัน



- ประวัติ ๔๓๔ สัมมนาประวัติศาสตร์ญี่ปุ่นสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)  
 เลือกศึกษา วิเคราะห์บทบาทความสำคัญ และการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และการต่างประเทศของญี่ปุ่นตั้งแต่สมัย เปิดประเทศ (ค.ศ. ๑๘๕๓) จนถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่สอง
- ประวัติ ๔๔๑ ประวัติศาสตร์การทูตอินเดีย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายต่างประเทศภายหลังจากได้รับเอกราช ความสัมพันธ์ ระหว่างอินเดียกับสหรัฐอเมริกาและกลุ่มตะวันตก ความสัมพันธ์ระหว่างอินเดีย กับสหภาพโซเวียต ความสัมพันธ์ระหว่างอินเดียกับกลุ่มประเทศในเอเชีย และแอฟริกา การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ บทบาทการทูต ของอินเดียในสหประชาชาติและความสำคัญของอินเดียในโลกปัจจุบัน
- ประวัติ ๔๔๒ สัมมนาประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง ๓(๓-๐-๖)  
 เลือกศึกษาวิเคราะห์บทบาทความสำคัญของดินแดนแถบตะวันออกกลาง ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ ๗ ลงมาจนถึงปัจจุบัน ด้านการเมือง สังคม วัฒนธรรม ประชา ศาสนา เศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลให้ดินแดนตะวันออกกลาง เป็นแหล่งสำคัญของโลกปัจจุบัน
- ประวัติ ๔๔๓ ระบบวรรณะ และโครงสร้างสังคมฮินดู ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์สังคมอารยันระยะแรก การกระทบกระทั่งทางวัฒนธรรม ความสำคัญทางสังคมของวรรณะพราหมณ์และกษัตริย์ กลุ่มชนในวรรณะแพศย์ และศูทร เปรียบเทียบสังคมชนชั้นในอิหร่านกับสังคมชนชั้นในอินเดีย การลดศักดิ์ศรีของพวกศูทรในสมัยหลัง ทฤษฎีวรรณะในสังคมฮินดู ประชาชนใน ระบบวรรณะ การแบ่งหน้าที่ในสังคมฮินดู ข้อห้ามในเรื่องอาหารและน้ำ กฎเกณฑ์ในการแต่งงานและความ เป็นปึกแผ่นของระบบวรรณะในสังคมฮินดู
- ประวัติ ๔๔๑ การฟื้นฟูศิลปวิทยาและการปฏิรูปศาสนา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดและความสำคัญของสมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาและสมัยปฏิรูป ศาสนาลงมาจนถึงสงครามสามสิบปี เน้นการเปลี่ยนแปลงในแนวความคิดทางศิลป วรรณคดี การเมือง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ อันเป็นพื้นฐานของความเจริญ สมัยปัจจุบัน เน้นแนวความคิดใหม่ทางศาสนาซึ่งนำมาสู่การปฏิรูปศาสนา และผลสะท้อนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองต่อยุโรปตะวันตก ศึกษาผลงาน ที่ดีเด่นและมุ่งใช้หลักฐานชั้นต้น

- ประวัติ ๔๕๒ เสรีนิยมและชาตินิยมในตะวันตก ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาถึงการกำเนิดและวิวัฒนาการของขบวนการเสรีนิยมและชาตินิยม  
 ในโลกตะวันตก เน้นหนักถึงการเปลี่ยนแปลงและผลของขบวนการทั้งสอง  
 ที่มีต่อประวัติศาสตร์ยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ศึกษาและวิเคราะห์จาก  
 หลักฐานชั้นต้นของสมัยนี้
- ประวัติ ๔๕๓ ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจยุโรปประยุกต์ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาเศรษฐกิจยุคก่อนและในประวัติศาสตร์ โดยศึกษาเกี่ยวกับความเจริญ  
 ด้านการค้า การเกษตรกรรม การปฏิวัติอุตสาหกรรมในยุโรปตะวันตก  
 และตะวันออก การแข่งขันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมหาอำนาจใน  
 ปลายศตวรรษที่ ๑๙ ความเจริญทางเทคโนโลยี แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์  
 อันนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจในยุโรป และอิทธิพลของขบวนการต่าง ๆ ที่มี  
 ต่อระบบสังคม การเมืองของยุโรป
- ประวัติ ๔๕๔ ระบบการเมืองของประเทศยุโรปตะวันตก ๓(๓-๐-๖)  
 การศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ แนวการศึกษาแบบระบบ วิเคราะห์  
 ระบบการเมืองของอังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมนี และสหรัฐอเมริกา  
 โดยเน้นหัวข้อที่สำคัญ เช่น ระบบรัฐสภา ระบบประธานาธิบดี ระบบพรรค  
 ระบบการเมือง และความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับวัฒนธรรมของประชาชน
- ประวัติ ๔๕๕ ประวัติศาสตร์การทูตของรัสเซีย ๓(๓-๐-๖)  
 การทูตตั้งแต่รัชสมัยพระเจ้าปีเตอร์มหาราช ความพยายามที่จะหาทางติดต่อ  
 กับโลกภายนอก การทูตที่อยู่บนพื้นฐานของระบบอัตตาธิปไตย รัสเซียที่ศักดิ์สิทธิ์  
 และเชื้อชาติ ระบบสัมพันธ์มิตรอันศักดิ์สิทธิ์ การทูตสมัยคอมมิวนิสต์  
 หลักมาตุภูมิแห่งสังคมนิยม เฝื่อนการของชนชั้นกรรมาชีพและเชื้อชาติ ขบวนการ  
 คอมมิวนิสต์และการปฏิวัติโลก

- ประวัติ ๔๕๖ ประวัติศาสตร์การทูตของอังกฤษ ๓(๓-๐-๖)  
 การทูตหลังสมัยกลาง นโยบายรักษาดุลอำนาจ การทูตสมัยศตวรรษที่ ๑๔  
 การแตกแยกกับกลุ่มมหาอำนาจตะวันออก การ "ดึงโลกใหม่ให้ถ่วงอำนาจ  
 โลกเก่า" การขยายตัวเป็นมหาอำนาจจักรวรรดินิยม การทูตก่อนสงครามโลก  
 ครั้งที่ ๑ ความสำเร็จและความล้มเหลวของนโยบายอยู่โดดเดี่ยวที่เลิกลอย  
 การทูตก่อนสงครามโลกครั้งที่ ๒ ความพยายามที่จะรักษาสันติภาพล้มเหลว  
 การทูตหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒
- ประวัติ ๔๕๗ การปฏิวัติในห้ามหาอำนาจ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาเปรียบเทียบการปฏิวัติ เพื่อเปลี่ยนแปลงการปกครองในประเทศอังกฤษ  
 สหรัฐอเมริกา ฝรั่งเศส รัสเซีย และจีน มุ่งเน้นในด้านสาเหตุ  
 การดำเนินการ ผลและความสำคัญ โดยอาศัยเหตุการณ์ และแนวความคิด  
 ในประวัติศาสตร์ของประเทศดังกล่าว
- ประวัติ ๔๖๓ ประวัติศาสตร์การทูตของสหรัฐอเมริกา ๓(๓-๐-๖)  
 การทูตนับแต่สมัยประกาศอิสรภาพ ลัทธิมอนโร และความพยายามของ  
 สหรัฐอเมริกาที่จะเป็นอิสระทางการทูต การเปลี่ยนแปลงฐานะของสหรัฐอเมริกา  
 ในปลายศตวรรษที่ ๑๙ ความพยายามที่จะสร้างแนวใหม่ทางการทูต การทูต  
 สมัยหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ ชัยชนะของนโยบายโดดเดี่ยว ความล้มเหลว  
 ทางการทูตก่อนสงครามโลกครั้งที่ ๒ การทูตสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน
- ประวัติ ๖๐๑ สัมมนาประวัติศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องราว หรือกรณีสำคัญที่เกิดขึ้นใหม่จากการค้นคว้าวิจัย  
 หรือการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ทางการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ  
 และการต่างประเทศทั้งในอดีตและปัจจุบัน โดยจัดสัมมนาให้ตามความต้องการ  
 ของผู้เรียน และในโอกาสที่มีบุคลากรชำนาญพิเศษเฉพาะเรื่องนั้น ๆ มาให้  
 ความรู้ได้

- ประวัติ ๖๐๒ การค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด ๓(๓-๐-๖)  
 รายวิชาสำหรับการศึกษาค้นคว้าส่วนบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อ  
 ที่สนใจศึกษาค้นคว้า เป็นส่วนตัวภายใต้การควบคุมดูแลและติดตามผลของอาจารย์  
 ในภาควิชา
- ประวัติ ๖๑๑ สัมมนาประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาปัญหาและข้อคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับบ้านเมืองไทยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๔  
 อันเป็นสมัยเริ่มปรับปรุงประเทศให้ทันสมัยจนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการใช้เอกสาร  
 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีในประเทศและนอกประเทศจากไมโครฟิล์ม  
 เพื่อวิเคราะห์ให้เกิดความเข้าใจและได้แนวความคิดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นอันจะเป็น  
 พื้นฐานและแนวทางในการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยชั้นสูงต่อไป
- ประวัติ ๖๒๑ สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์สมัยโบราณ ๓(๓-๐-๖)  
 เลือกปัญหา ข้อคิดที่น่าสนใจของประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์มาวิเคราะห์  
 และศึกษาโดยเน้นการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ  
 สังคม วัฒนธรรม และการต่างประเทศในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ตั้งแต่  
 เริ่มแรกจนถึงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๔
- ประวัติ ๖๒๒ สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์สมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์บทบาทความสำคัญ และการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง  
 การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และการต่างประเทศของประเทศในภูมิภาค  
 เอเชียอาคเนย์ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ ๑๕ จนถึงปัจจุบัน
- ประวัติ ๖๔๑ สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชีย ๓(๓-๐-๖)  
 เลือกปัญหา ข้อคิดที่น่าสนใจของประวัติศาสตร์เอเชียมาวิเคราะห์ และศึกษา  
 ถึงที่ขณะผลสะท้อนที่ติดตามมาเพื่อให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้นถึงความ  
 สัมพันธ์ของพื้นฐานของเอเชียในอดีตที่ผ่านมาเกี่ยวข้องกับปัจจุบันและอนาคตของเอเชีย  
 ได้อย่างไร

ประวัติ ๖๔๒ ผลกระทบของตะวันตกในเอเชีย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาและข้อคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศในเอเชีย  
 ตั้งแต่สมัยที่ชาวตะวันตกเริ่มเข้ามาจนถึงสงครามโลกครั้งที่ ๒ โดยเน้นการเมือง  
 สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ศาสนา ประชาชน อันก่อให้เกิดผลกระทบต่อ  
 ประเทศต่าง ๆ ในอาณานิคม

ประวัติ ๖๔๓ สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียใต้ ๓(๓-๐-๖)  
 เลือกวิเคราะห์ ปัญหาและข้อคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียใต้ ได้แก่  
 อินเดีย ศรีลังกา ปากีสถาน และบังคลาเทศตั้งแต่สมัยที่ชาวตะวันตก  
 เข้ามาปกครอง รวมทั้งการต่อสู้เพื่อเอกราชหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒  
 การขัดแย้งระหว่างอินเดียและปากีสถานจนถึงการตั้งประเทศศรีลังกา

ประวัติ ๖๔๑ ประวัติเหตุการณ์การเมือง ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์การเมืองของนักปรัชญายุโรปที่สำคัญตั้งแต่สมัยกรีก  
 เช่น เพลโต อริสโตเติล มาจนถึงสมัยใหม่ เช่น รัสโซ มิลล์ มากซ์

ประวัติ ๖๔๒ สัมมนาประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)  
 เลือกปัญหาและข้อคิดที่น่าสนใจของประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘  
 ถึงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ มาวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งถึงความ  
 สัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทาง เศรษฐกิจและสังคมการเมืองของประเทศ  
 ยุโรปต่าง ๆ และกับโลกภายนอก

#### ความหมายของเลขรหัสวิชา

#### ความหมายของเลขรหัสตัวกลาง

เลข ๐	หมายถึง	ประวัติศาสตร์ทั่วไป
เลข ๑	หมายถึง	ประวัติศาสตร์ไทย
เลข ๒	หมายถึง	ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์
เลข ๓	หมายถึง	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก
เลข ๔	หมายถึง	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันตก, เอเชียใต้และออสเตรเลีย
เลข ๕	หมายถึง	ประวัติศาสตร์ยุโรป
เลข ๖	หมายถึง	ประวัติศาสตร์อเมริกา

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกเคมี

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้สามารถสอนวิชาเคมีได้ถึงระดับปริญญาตรี
๒. เพื่อให้สามารถทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนวิชาเคมีหรือทำการวิจัยในทางเคมีได้

รายวิชาในหมวดวิชาเอกเคมี

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

เคมี ๓๒๕	สเปกโตรสโกปีของสารอินทรีย์	๒ (๒-๐-๔)
เคมี ๓๔๑	เคมีวิเคราะห์ ๑	๔ (๒-๖-๔)
เคมี ๓๕๓	เคมีวิเคราะห์ ๓	๓ (๒-๓-๔)
เคมี ๓๘๑	เคมีเกี่ยวกับปุ๋ยและดิน	๒ (๒-๐-๔)
เคมี ๓๘๒	เคมีเกี่ยวกับน้ำมันและไขมัน	๒ (๒-๐-๔)
เคมี ๔๑๔	อินทรีย์เคมีขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
เคมี ๔๒๓	อินทรีย์เคมีขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
เคมี ๔๔๔	ชีวเคมีประยุกต์ด้านสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
เคมี ๔๖๑	สัมมนา	๑ (๒-๐-๑)
เคมี ๔๑๒	หัวข้อพิเศษทางอินทรีย์เคมี	๒ (๒-๐-๔)
เคมี ๔๒๓	หัวข้อพิเศษทางอินทรีย์เคมี	๒ (๒-๐-๔)
เคมี ๔๓๑	เคมีฟิสิกัลขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
เคมี ๔๔๑	หัวข้อพิเศษทางชีวเคมี	๒ (๒-๐-๔)
เคมี ๔๔๒	โภชนาชีวเคมี	๒ (๒-๐-๔)
เคมี ๖๔๑	ชีวเคมีขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกเคมี

เคมี ๓๒๕ สเปกโตรสโคปีของสารอินทรีย์

๒(๒-๐-๔)

บูรพวิชา : เคมี ๓๒๓

ศึกษาสเปกโตรสโคปีเบื้องต้นของโมเลกุล หลักการและประโยชน์ของอินฟราเรด  
อุลตราไวโอเลต นิวเคลียร์แมกเนติกเรโซแนนซ์ และแมสสเปกโตรสโคปีในการ  
หาโครงสร้างของสารอินทรีย์

เคมี ๓๔๑ เคมีวิเคราะห์ ๑

๔(๒-๖-๔)

บูรพวิชา : เคมี ๑๐๓

การเก็บตัวอย่างในการวิเคราะห์ การคำนวณข้อมูลทางสถิติ ความถูกต้อง  
ความแม่นยำในการวิเคราะห์ การวิเคราะห์หาปริมาณสารโดยการชั่งน้ำหนัก  
ของสารโดยปฏิบัติการตกตะกอน การวิเคราะห์หาปริมาณสารโดยการวัด  
ปริมาตรของสารด้วยปฏิกิริยาสะเทิน ปฏิกิริยาตกตะกอน ปฏิกิริยาการเกิดสาร-  
เชิงซ้อน ปฏิกิริยารีดอกซ์ และการหาปริมาณสารด้วยเครื่องมือบางชนิด

เคมี ๓๔๓ เคมีวิเคราะห์ ๓

๓(๒-๓-๔)

บูรพวิชา : เคมี ๓๔๑ และ เคมี ๓๔๒

ศึกษาการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น อุลตราไวโอเลต วิสเปิลสเปก-  
โตรโฟโตเมตรี อินฟราเรดสเปกโตรโฟโตเมตรี อะตอมมิคแอบซอร์บชันสเปก-  
โตรโฟโตเมตรี อะตอมมิคอีมิชชันสเปกโตรโฟโตเมตรี เอ็กซ์เรย์ฟลูออเรสเซน-  
สเปกโตรโฟโตเมตรี ฟลูออโรเมตรี แกสโครมาโตกราฟี คอนดักโตเมตรี  
คูลอมส์เมตรี โพลารोगราฟี เทอร์มิติเมตรี ราแมนสเปกโตรโฟโตเมตรี  
รีแฟรคโตเมตรี แมสสเปกโตรโฟโตเมตรี นิวเคลียร์แมกเนติกเรโซแนนซ์  
สเปกโตรโฟโตเมตรี เป็นต้น

เคมี ๓๔๑ เคมีเกี่ยวกับปุ๋ยและดิน

๒(๒-๐-๔)

บูรพวิชา : เคมี ๑๐๓ และ เคมี ๑๐๔

ศึกษาคุณภาพวิเคราะห์และปริมาณวิเคราะห์เกี่ยวกับปุ๋ยและดิน การใช้วิธีเคมี  
แก้ไขคุณภาพของปุ๋ยและดิน ศึกษากรรมวิธีการผลิตปุ๋ยระดับท้องถิ่นและอุตสาหกรรม  
หนัก ศึกษากรรมวิธีการแก้ดินเสื่อมคุณภาพ

- เคมี ๓๘๒ เคมีเกี่ยวกับน้ำมันและไขมัน ๒(๒-๐-๔)  
 บุรพริชา : เคมี ๑๐๔  
 ศึกษาไขมันและไขมันจากแหล่งต่าง ๆ โดยเน้นการสกัด การวิเคราะห์ การปรับปรุง  
 คุณภาพและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอุตสาหกรรม
- เคมี ๔๑๔ อนินทรีย์เคมีขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา : เคมี ๒๑๓  
 ศึกษาปฏิกิริยาชนิดต่าง ๆ จลนศาสตร์และกลไกของปฏิกิริยาของสารประกอบ  
 โคออดิเนชัน สารประกอบโคออดิเนชันของธาตุแลนทาไนด์ แอคติไนด์  
 และทรานส์แอคติไนด์ เคมีของสารออกาโนเมทัลลิกขั้นพื้นฐาน รวมทั้งปฏิกิริยา  
 การสังเคราะห์สารประกอบเชิงซ้อน
- เคมี ๔๒๓ อนินทรีย์เคมีขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา : เคมี ๓๒๓  
 ศึกษาอนินทรีย์เคมีขั้นสูงโดยเน้นกลไกและหลักเกณฑ์ในการเกิดปฏิกิริยาของสาร  
 อินทรีย์ต่าง ๆ เช่น ปฏิกิริยาแทนที่ ปฏิกิริยารวมตัว ปฏิกิริยาจำกัด ปฏิกิริยา  
 เพอร์ไซคลิก และปฏิกิริยาจำกัดตัวใหม่
- เคมี ๔๔๔ ชีวเคมีประยุกต์ด้านสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)  
 บุรพริชา : เคมี ๓๔๒  
 ศึกษาความรู้ใหม่ ๆ ด้านชีวเคมีที่ประยุกต์ใช้ในก้านสุขภาพ เพื่อ เป็นประโยชน์  
 ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ
- เคมี ๔๖๑ สัมมนา ๑(๒-๐-๑)  
 บุรพริชา : สำหรับนิสิตปีสุดท้าย หรือตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา  
 รายงานและอภิปรายการค้นพบใหม่ ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยค้นคว้าจากวารสาร  
 และเอกสารทางวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำงานวิจัย
- เคมี ๔๖๒ หัวข้อพิเศษทางอนินทรีย์เคมี ๒(๒-๐-๔)  
 บุรพริชา : เคมี ๒๑๓  
 ศึกษาทฤษฎีใหม่ ๆ และความก้าวหน้าในทางอนินทรีย์เคมี รวมทั้งอนินทรีย์เคมีประยุกต์



- เคมี ๔๒๓ หัวข้อพิเศษทางอินทรีย์เคมี ๒(๒-๐-๔)  
 บุรพริชา . เคมี ๒๒๒  
 ศึกษาทฤษฎีใหม่ ๆ และความก้าวหน้าในทางอินทรีย์เคมี รวมทั้งอินทรีย์เคมีประยุกต์
- เคมี ๔๓๑ เคมีฟิสิกส์ขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาเทอร์โมไดนามิกส์และสมดุล เคมีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพลังงาน  
 กลไกของการเกิดปฏิกิริยาเคมี ศึกษาทางด้านควอนตัมแมคคานิกส์เกี่ยวกับ  
 สมบัติของอนุภาคและคลื่น ศึกษาสมบัติและสมดุลระหว่างวัฏภาคในสารละลาย  
 ที่มีองค์ประกอบสามชนิดและศึกษาเกี่ยวกับเคมีพื้นผิว
- เคมี ๕๔๑ หัวข้อพิเศษทางชีวเคมี ๒(๒-๐-๔)  
 บุรพริชา . เคมี ๓๔๒  
 ศึกษาทฤษฎีใหม่ ๆ และความก้าวหน้าในทางชีวเคมี รวมทั้งชีวเคมีประยุกต์
- เคมี ๕๔๒ โภชนชีวเคมี ๒(๒-๐-๔)  
 บุรพริชา . เคมี ๓๔๒  
 ศึกษากลไกและกระบวนการทางชีวเคมีของสารอาหารในร่างกาย ความผิดปกติ  
 และโรคที่เกิดจากสาเหตุโภชนาการ โดยเน้นหนักเฉพาะโรคที่เป็นปัญหาภายใน  
 ประเทศ ตลอดจนหลักการและแนวทางในด้านการแก้ไขและป้องกันทั้งในระยะสั้น  
 และระยะยาว
- เคมี ๖๔๑ ชีวเคมีขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษารายละเอียดด้านโมเลกุลเวลาไบโอโลยีของสิ่งมีชีวิต โดยเน้นด้านโครงสร้าง  
 และการทำงานของยีน ตลอดถึงเมตาโบลิซึมเฉพาะ เช่น การสังเคราะห์โปรตีน  
 กรดนิวคลีอิก และเกลือแร่ที่สำคัญในร่างกาย รวมทั้งกลวิธีต่าง ๆ ในระบบการ  
 ควบคุมเมตาโบลิซึมและความสำคัญด้านชีวเคมีของฮอโมนส์ นอกจากนี้ศึกษาด้าน  
 วิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากสารในสิ่งมีชีวิตโดยเทคโนโลยีทางชีววิทยา

ความหมายของเลขรหัสวิชาความหมายของเลขรหัสตัวกลาง

- |       |         |                               |
|-------|---------|-------------------------------|
| เลข ๑ | หมายถึง | อนินทรีบเคมี                  |
| เลข ๒ | หมายถึง | อินทรีบเคมี                   |
| เลข ๓ | หมายถึง | เคมีฟิสิกัล                   |
| เลข ๔ | หมายถึง | ชีวเคมี                       |
| เลข ๕ | หมายถึง | การวิเคราะห์หรือการสังเคราะห์ |
| เลข ๖ | หมายถึง | สัมมนาหรือโครงการ             |
| เลข ๘ | หมายถึง | เคมีประยุกต์                  |



## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม)

## วิชา เอกชีววิทยา

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้สามารถสอนวิชาชีววิทยาได้ถึงระดับปริญญาตรี
๒. เพื่อให้สามารถทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนวิชาชีววิทยาหรือทำการวิจัยในวิชาชีววิทยาได้

รายวิชาในหมวดวิชาเอกชีววิทยา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชาเอกบังคับ

๑๒ หน่วยกิต

ชีว	๓๐๒	ชีวสถิติ	๓(๓-๐-๖)
ชีว	๔๔๑	ปัญหาทางชีววิทยา	๒(๐-๔-๒)
ชีว	๖๔๑	สัมมนาทางชีววิทยา ๑	๑(๐-๒-๑)
ชีว	๖๔๒	สัมมนาทางชีววิทยา ๒	๑(๐-๒-๑)
เคมี	๓๔๑	เคมีวิเคราะห์ ๑	๔(๒-๖-๔)
เคมี	๓๔๒	ปฏิบัติการชีวเคมี	๑(๐-๓-๐)

วิชาเอกเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

เลือกเรียนวิชาชีววิทยา เคมี เกษตร วาริชศาสตร์ ตั้งแต่หมายเลข ๔๐๐ ขึ้นไป และอาจเลือกหมายเลข ๓๐๐ ได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ โดยจะต้องไม่เคยเรียนวิชานั้น ๆ หรือวิชาที่เทียบเท่าวิชานั้น ๆ มาก่อนในระดับปริญญาตรี และจะต้องมีผลงานที่มีคุณภาพสูงกว่าระดับปริญญาตรี

วิชาพหุศาสตร์

ชีว	๔๑๒	สัตวฐานวิทยาของพืช	๔(๓-๓-๖)
ชีว	๔๑๓	กายวิภาคศาสตร์ของพืช	๓(๒-๓-๔)
ชีว	๔๑๔	อนุกรมวิธานของพืช	๔(๓-๓-๖)
ชีว	๔๑๕	พืชสมุนไพร	๓(๒-๓-๔)

ชีว ๔๑๖	ชีววิทยาของพืชน้ำ	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๑๗	สาหร่ายวิทยา	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๕๑	สรีรวิทยาของพืช	๔(๓-๓-๖)
ชีว ๔๕๔	พัฒนาการพืช	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๕๕	เอมบริโอโลยีของพืชมีดอก	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๕๖	ฮอรัโมนพืช	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๕๗	การ เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๖๑	นิเวศวิทยาของพืช	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๕๑๑	สาหร่ายวิทยาขั้นสูง	๓(๒-๓-๔)
<u>วิชาสัตวศาสตร์</u>		
ชีว ๓๒๑	สัตววิทยา	๔(๓-๓-๖)
ชีว ๔๒๑	สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง	๔(๓-๓-๖)
ชีว ๔๒๒	สัตว์มีกระดูกสันหลัง	๔(๓-๓-๖)
ชีว ๔๒๓	กายวิภาค เปรียบเทียบของสัตว์มีกระดูกสันหลัง	๔(๓-๓-๖)
ชีว ๔๒๔	อนุกรมวิธานของสัตว์	๔(๓-๓-๖)
ชีว ๔๔๒	สรีรวิทยาของสัตว์	๔(๓-๓-๖)
ชีว ๔๔๓	พฤติกรรมของสัตว์	๓(๓-๐-๖)
ชีว ๔๗๖	กีฏวิทยา	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๗๘	อคาโรโลยี	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๗๘	ปรสิตวิทยา	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๒๑	โปรโตซัวโลยี	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๒๒	มาลาโคโลยี	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๒๓	มีนวิทยา	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๒๔	ออดิโธโลยี	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๕๑	ชีววิทยาของต่อมไร้ท่อ	๔(๓-๓-๖)

วิชาจุลชีววิทยา

ชีว ๔๓๑	จุลชีววิทยาทางดิน	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๒	จุลชีววิทยาทางอาหาร	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๓	โครงสร้างและกิจกรรมของแบคทีเรีย	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๔	ดีเทอมีเนทฟ แบคทีรีโอไลย์	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๕	พลาซมิดแบคทีรีโอไลย์	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๖	อิมมูโนไลย์และเซอโรไลย์	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๗	ไวรัสวิทยา	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๘	ไมคอลลอยส์ทั่วไป	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๙	จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๑	ไมคอลลอยส์ขั้นสูง	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๒	สรีรวิทยาของจุลินทรีย์	๓(๓-๐-๖)
ชีว ๔๓๓	จุลชีววิทยาทางน้ำ	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๓๔	จุลชีววิทยาสุขาภิบาล	๓(๒-๓-๔)

วิชาพันธุศาสตร์

ชีว ๓๐๑	ชีววิทยาของเซลล์	๓(๓-๐-๖)
ชีว ๓๔๓	พันธุศาสตร์ของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
ชีว ๔๔๓	พันธุศาสตร์ของเซลล์	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๔๑	พันธุศาสตร์ขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
ชีว ๔๔๒	พันธุศาสตร์ประชากรและวิวัฒนาการ	๓(๓-๐-๖)
ชีว ๔๔๑	พันธุศาสตร์ของจุลินทรีย์	๓(๓-๐-๖)

วิชาชีววิทยาการเกษตร

ชีว ๓๗๑	พืชสวน	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๓๗๒	หลักการเลี้ยงสัตว์	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๓๗๓	ไม้ดอกไม้ประดับ	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๗๑	หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช	๓(๓-๐-๖)
ชีว ๔๗๒	วัชพืชและการป้องกันกำจัด	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๗๓	ศัตรูพืชและสัตว์ในเขตร้อน	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๗๔	โรคพืชวิทยา	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๗๕	พืชเศรษฐกิจ	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๔๗๗	กีฏวิทยาทางการแพทย์และสัตว์แพทย์	๓(๒-๓-๔)
เกษตร ๔๑๑	แมลงสำคัญทางเศรษฐกิจ	๓(๒-๓-๔)
เกษตร ๔๕๒	การขยายพันธุ์พืช	๓(๒-๓-๔)
เกษตร ๔๖๖	หลักการเพาะเห็ด	๓(๒-๓-๔)

วิชาชีววิทยาอื่น ๆ

ชีว ๓๕๒	สรีรวิทยาของเซลล์	๓(๓-๐-๖)
ชีว ๓๘๑	เทคนิคทางชีววิทยา	๒(๐-๔-๒)
ชีว ๕๐๑	ลิมนินโลยี	๓(๒-๓-๔)
ชีว ๕๐๓	รังสีชีววิทยา	๓(๓-๐-๖)
ชีว ๕๘๑	ไมโครเทคนิค	๓(๐-๖-๓)

วิชาชีวเคมี

เคมี ๔๔๔	ชีวเคมีประยุกต์ด้านสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
เคมี ๔๗๔	เคมีเกี่ยวกับยา	๒(๒-๐-๔)
เคมี ๔๗๖	เคมีเกี่ยวกับอาหาร	๒(๒-๐-๔)
เคมี ๔๗๘	เคมีเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)
เคมี ๔๘๒	โภชนชีวเคมี	๒(๒-๐-๔)
เคมี ๔๘๓	เทคนิคทางชีวเคมี	๒(๒-๐-๔)

วิชาวิทยาศาสตร์

ว. ๕๗๑	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๓(๓-๐-๖)
ว. ๕๗๒	เทคโนโลยีทางการประมงเบื้องต้น	๓(๒-๓-๔)



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกชีววิทยา

- ชีว ๓๐๑ ชีววิทยาของเซลล์ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : ชีว ๑๑๑ หรือชีว ๑๒๑ อินทรีย์เคมีหรือชีวเคมี  
 การศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ในระดับโมเลกุล
- ชีว ๓๐๒ ชีวสถิติ ๓(๓-๐-๖)  
 ข้อมูลและตัวอย่างข้อมูลทางชีววิทยา การหาสถิติมูลฐานเกี่ยวกับข้อมูล  
 ชัศตรา สัดส่วน และความน่าจะเป็น การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ  
 ได้แก่ การทดสอบไคสแควร์ สหสัมพันธ์ ความถดถอยเชิงเส้น และการวิเคราะห์  
 ความแปรปรวน เป็นต้น
- ชีว ๓๒๑ มิถุนวิทยา ๔(๓-๓-๖)  
 บุรพวิชา : ชีว ๑๒๑  
 การศึกษาโครงสร้างและคุณสมบัติของเซลล์ เยื่อผิว เยื่อเกี่ยวพัน กระดูกอ่อน  
 กระดูกแข็ง เลือดและการสร้างเม็ดเลือด กล้ามเนื้อ เนื้อเยื่อประสาท  
 ตลอดจนโครงสร้างและหน้าที่ของเนื้อเยื่อของอวัยวะต่าง ๆ ในสัตว์มีกระดูกสันหลัง  
 ชั้นสูง
- ชีว ๓๔๓ พันธุศาสตร์ของมนุษย์ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : ชีว ๑๑๑ ชีว ๑๒๑  
 หลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของคน การวิเคราะห์สายพันธุ์  
 โครโมโซม และความผิดปกติของโครโมโซม พันธุกรรมกับภูมิคุ้มกัน ความสัมพันธ์  
 ระหว่างพันธุกรรมกับสิ่งแวดล้อม บทบาทของพันธุศาสตร์ในวงการแพทย์  
 พันธุศาสตร์กับสังคม วิวัฒนาการและอนาคตของมนุษยชาติ
- ชีว ๓๕๒ สรีรวิทยาของเซลล์ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : ชีว ๑๑๑ หรือชีว ๑๒๑ อินทรีย์เคมีหรือชีวเคมี  
 การศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่ของเซลล์ สิ่งแวดล้อมของเซลล์ การลำเลียงผ่านเยื่อ  
 เทอร์โมไดนามิกส์ โมเลกุลขนาดใหญ่และเมตาโบลิซึมของโมเลกุลเหล่านั้น  
 การควบคุมเมตาโบลิซึม การสังเคราะห์แสง การหายใจ การขับสาร การตอบสนอง  
 ต่อสิ่งเร้า และการหดตัวของเซลล์



- ชีว ๓๗๑ พืชสวน ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา . ชีว ๑๑๑  
 การศึกษาหลักเกณฑ์และภาคปฏิบัติ เกี่ยวกับการปลูกพืชสวนและการบำรุงรักษา
- ชีว ๓๗๒ หลักการเลี้ยงสัตว์ ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา . ชีว ๑๒๑  
 หลักเกณฑ์เบื้องต้นในการเลี้ยงสัตว์ที่สำคัญทางเศรษฐกิจของประเทศไทย
- ชีว ๓๗๓ ไม้ดอกไม้ประดับ ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา . ชีว ๑๑๑  
 ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ วิธีการปลูก การขยายพันธุ์ และการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การใช้ไม้ดอกไม้ประดับตกแต่งบ้าน อาคาร สถานที่สาธารณะ การปลูกเป็นการค้า
- ชีว ๓๘๑ เทคนิคทางชีววิทยา ๒(๐-๔-๒)  
 ศึกษาถึงเทคนิคและวิธีการที่สำคัญในการศึกษาสิ่งมีชีวิต เช่น การเก็บตัวอย่างพืชและสัตว์ การเก็บรักษาตัวอย่างพืชและสัตว์ให้คงสภาพเดิมเป็นเวลานาน เช่น การทำตัวอย่างพืชอัดแห้ง การคองใส การสตาฟสัตว์ การทำสไลด์ถาวรอย่างง่าย ๆ และการถ่ายรูปในกล้องจุลทัศน์ ฯลฯ
- ชีว ๔๑๒ สันฐานวิทยาของพืช ๔(๓-๓-๖)  
 บุรพวิชา . ชีว ๑๑๑  
 การศึกษาโครงสร้าง การจัดจำแนก วิวัฒนาการ นิเวศวิทยา วงจรชีวิต พัฒนาการและความสำคัญทางเศรษฐกิจของพืชกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะพืชที่พบมากในประเทศไทย รวมทั้งสาหร่ายไบรโอไฟต์และพืชมีท่อลำเลียง
- ชีว ๔๑๓ กายวิภาคศาสตร์ของพืช ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา . ชีว ๑๑๑  
 การศึกษาโครงสร้างภายในของพืชที่มีท่อลำเลียงในเรื่องลักษณะเฉพาะ หน้าที การจัดตัว การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลง วิวัฒนาการของเซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบเนื้อเยื่อ และอวัยวะของพืช เน้นหนักในพืชดอก

ชีว ๔๑๔ อุนกรมวิธานของพืช

๔(๓-๓-๖)

บูรพวิชา : ชิว ๑๑๑

ศึกษาเกี่ยวกับการจัดจำพวกพืชเข้าเป็นหมวดหมู่ ทั้งนี้รวมถึงหลักในการจัดจำพวกพืช ประวัติการจัดจำพวกพืช เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดจำพวกพืช ระบบการจัดจำพวกพืช มโนคติในเรื่องหน่วยในการจัดจำพวกพืช ปัญหาในการจัดจำพวกพืช ความแปรผันและวิวัฒนาการของพืชกับปัญหาการจัดจำพวกภูมิศาสตร์ของพืช และแนวคิดใหม่ในการจัดจำพวกพืช

ชีว ๔๑๕ พืชสมุนไพร

๓(๒-๓-๔)

บูรพวิชา : ชิว ๑๑๑

ศึกษาพืชสมุนไพรให้รู้จักชื่อไทย ชื่อวิทยาศาสตร์ วงศ์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ส่วนที่ใช้ ส่วนประกอบที่สำคัญ และประโยชน์

ชีว ๔๑๖ ชีววิทยาของพืชน้ำ

๓(๒-๓-๔)

บูรพวิชา : ชิว ๑๑๑

อุนกรมวิธาน นิเวศวิทยา การสืบพันธุ์ การกระจายพันธุ์ และความสำคัญทางเศรษฐกิจของพืชน้ำ เน้นกลุ่มพืชมีท่อลำเลียงของประเทศไทย

ชีว ๔๑๗ สาหร่ายวิทยา

๓(๒-๓-๔)

บูรพวิชา : ชิว ๑๑๑

การศึกษาสาหร่ายน้ำจืดและสาหร่ายทะเล โดยพิจารณาถึงสัณฐานวิทยา อุนกรมวิธาน ชีววิทยา บทบาททางนิเวศวิทยา และความสำคัญทางเศรษฐกิจ

ชีว ๔๒๑ สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง

๔(๓-๓-๔)

บูรพวิชา : ชิว ๑๒๑

การศึกษารูปร่าง สรีรวิทยา นิเวศวิทยา และอุนกรมวิธานของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ตั้งแต่โปรโตซัวถึงคอร์เดตชันต่ำ โดยเน้นความสัมพันธ์กันในแง่วิวัฒนาการ นิเวศวิทยา และพฤติกรรมของสัตว์เหล่านั้น ปฏิบัติการเกี่ยวกับการผ่าตัดสัตว์บางชนิด การสาธิตและทัศนศึกษา

- ชีว ๔๒๒ สัตว์มีกระดูกสันหลัง ๔(๓-๓-๔)  
 บุรพวิชา : ชีว ๑๒๑ (ต้องไม่เคยเรียน ชีว ๔๒๓)  
 การศึกษารูปร่าง โครงสร้าง หน้าที่และอนุกรมวิธานของคอร์เดชันต่ำ และสัตว์  
 มีกระดูกสันหลัง และศึกษาชีวิตของสัตว์พื้นเมือง
- ชีว ๔๒๓ กายวิภาคเปรียบเทียบของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ๔(๓-๓-๖)  
 บุรพวิชา : ชีว ๑๒๑ (ต้องไม่เคยเรียนชีว ๔๒๒)  
 การศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้างของร่างกาย เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบอวัยวะ  
 ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ตามลำดับวิวัฒนาการ
- ชีว ๔๒๔ อนุกรมวิธานของสัตว์ ๔(๓-๓-๖)  
 บุรพวิชา : ชีว ๑๒๑  
 การศึกษาแนวคิดและหลักเกณฑ์การตั้งชื่อวิทยาศาสตร์และวิธีการจำแนกชนิด  
 ของสัตว์ในหมวดหมู่ต่าง ๆ เช่น ฟองน้ำ ซีเลนเตอเรท หนอนปล้อง มอลลัสต์  
 ายารโทรพอด เอคโคไนด์ริ่ม และคอร์เดท โดยเน้นชนิดของสัตว์ที่พบในประเทศไทย
- ชีว ๔๓๑ จุลชีววิทยาทางดิน ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา : ชีว ๒๓๑  
 การศึกษาชนิดและกิจกรรมของจุลินทรีย์ในดินที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง  
 ของอินทรีย์สารและอินทรีย์สาร วงจรคาร์บอน วงจรไนโตรเจน ตลอดจน  
 การเปลี่ยนแปลงของธาตุต่าง ๆ ในดินที่เกิดขึ้นเนื่องจากกิจกรรมของจุลินทรีย์
- ชีว ๔๓๒ จุลชีววิทยาทางอาหาร ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา : ชีว ๑๑๑  
 การศึกษาชนิดของจุลินทรีย์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร การเสียของอาหาร  
 และวิธีการถนอมอาหาร การเป็นพิษและการเกิดโรคเนื่องจากอาหารเสีย  
 ตลอดจนการสุขาภิบาลด้านอาหาร
- ชีว ๔๓๓ โครงสร้างและกิจกรรมของแบคทีเรีย ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา : ชีว ๒๓๑  
 การศึกษาถึงโครงสร้าง หน้าที่ และการเจริญ ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ของแบคทีเรีย

- ชิว ๔๓๔ คีเทอมิเนทีฟ แบคทีริโอโลยี ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๒๓๑  
 การศึกษาริธีการที่ใช้ในการแยก วิเคราะห์ และการจัดจำพวกแบคทีเรีย  
 รวมทั้งโรคที่เกี่ยข้องในการจัดจำพวกแบคทีเรีย
- ชิว ๔๓๕ พาโอเจเนติกแบคทีริโอโลยี ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๒๓๑  
 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโฮสต์และแบคทีเรียทำให้เกิดโรค การติดต่อ  
 ของเชื้อโรคไปสู่โฮสต์ ความสามารถในการทำให้เกิดโรคและอาการของโรคต่าง ๆ  
 ที่เกิดจากแบคทีเรีย
- ชิว ๔๓๖ อิมมูโนโลยี และเชอโรโลยี ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๒๓๑ ชิวเคมีและอินทรีย์เคมี  
 การศึกษาระบบภูมิคุ้มกันและการตอบสนองของระบบภูมิคุ้มกันที่มีต่อสิ่งแปลกปลอมที่เข้าไป  
 ในร่างกายของมนุษย์และสัตว์ ตลอดจนการนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างภูมิคุ้มกัน  
 วินิจฉัย และรักษาโรค
- ชิว ๔๓๗ วิสาวิทยา ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๒๓๑  
 การศึกษาชีววิทยาของวิสาของคน สัตว์ พืช แมลง และแบคทีเรีย
- ชิว ๔๓๘ ไมคอลลอยทั่วไป ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๑๑๑  
 การศึกษาหมู่ต่าง ๆ ของรา ศึกษาวงจรชีวิต การเจริญเติบโต รูปร่างสัณฐานวิทยา  
 และอนุกรมวิธานของเชื้อรา นอกจากนี้ยังศึกษาวิวัฒนาการความสำคัญทาง เศรษฐกิจ  
 และความสัมพันธ์ของราต่อสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ
- ชิว ๔๓๙ จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๒๓๑  
 การศึกษาชนิดการเพาะเลี้ยงและกิจกรรมของจุลินทรีย์ที่ใช้ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ  
 เช่น อุตสาหกรรมอาหาร สุรา เป็นต้น

- ชีว ๔๔๑ พันธุศาสตร์ขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : ชีว ๓๔๑  
 การศึกษารายละเอียดของหลักเกณฑ์ทางพันธุศาสตร์ ในระดับที่ลึกกว่า ชีว ๓๔๑
- ชีว ๔๔๒ พันธุศาสตร์ประชากรและวิวัฒนาการ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : ชีว ๓๔๑  
 การศึกษาความสัมพันธ์ การเปลี่ยนแปลงความถี่ของยีนและจีโนไทป์ในประชากร ผลของความถี่ของยีนต่อความผันแปรของลักษณะต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตและกระบวนการเกิดวิวัฒนาการ
- ชีว ๔๔๓ พันธุศาสตร์ของเซลล์ ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา : ชีว ๓๔๑  
 การศึกษาโครงสร้างและการเปลี่ยนแปลงของ เซลล์และโครโมโซมในระหว่าง การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส ความสัมพันธ์ระหว่างความผิดปกติของ โครโมโซมกับการเปลี่ยนแปลงของพันธุ ศึกษที่ทำให้โครโมโซมผิดปกติทั้งทาง ด้านรูปร่างและจำนวน
- ชีว ๔๔๔ สรีรวิทยาของพืช ๔(๓-๓-๖)  
 บุรพวิชา : ชีว ๓๔๑  
 การศึกษาขบวนการต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตในพืชชั้นสูง โดยเน้นองค์ประกอบทาง เคมี ความสำคัญของน้ำ แร่ธาตุ การสังเคราะห์แสง การหายใจ เมตาโบลิซึม ของสารอินทรีย์ และการเจริญเติบโตซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก
- ชีว ๔๔๕ สรีรวิทยาของสัตว์ ๔(๓-๓-๖)  
 บุรพวิชา : ชีว ๓๔๑  
 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างของสัตว์และหน้าที่ของโครงสร้างนั้น โดยเน้นสัตว์มีกระดูกสันหลัง ศึกษาเกี่ยวกับการกินอาหาร การย่อยอาหาร การขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ การหมุนเวียนของเลือด การหายใจ สรีรวิทยา ของกล้ามเนื้อและประสาท อวัยวะรับความรู้สึก การรับความรู้สึก และสรีรวิทยา ของการสืบพันธุ์

ชีว ๔๕๓ พฤติกรรมของสัตว์

๓(๓-๓-๖)

บูรพวิชา : ชีว ๑๒๑

เรื่องราวเกี่ยวกับพฤติกรรมของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังและสัตว์มีกระดูกสันหลัง มุ่งศึกษาถึงความสำคัญของการปรับตัว ปัจจัยที่ก่อให้เกิดพฤติกรรม ประเภท ของพฤติกรรม นิเวศวิทยา และวิวัฒนาการของพฤติกรรม

ชีว ๔๕๔ พัฒนาการพืช

๓(๒-๓-๔)

บูรพวิชา : ชีว ๑๑๑

ศึกษาถึงกระบวนการต่าง ๆ ในการเจริญเติบโตของพืช รวมถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการ สารที่ควบคุมหรือเกี่ยวข้องกับอัตรา การเจริญเติบโต อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วงความยาวของวัน แสง อุณหภูมิ ฯลฯ และการตอบสนองของพืชในรูปแบบต่าง ๆ จากปัจจัยดังกล่าวแล้ว รวมทั้งวิธีการที่สำคัญที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของพืช

ชีว ๔๕๕ เอมบริโอโลยีของพืชมีดอก

๓(๒-๓-๔)

บูรพวิชา : ชีว ๑๑๑

ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในกระบวนการสืบพันธุ์ เช่น การสร้าง เซลสืบพันธุ์เพศผู้และเพศเมีย กระบวนการถ่ายละอองเกสร การปฏิสนธิ พัฒนาการจากไซโกตไปเป็นเอ็มบริโอในพืชชนิดต่าง ๆ รวมทั้งเอ็มบริโอที่ไม่ได้ เกิดจากการปฏิสนธิ การนำเอาเอ็มบริโอโลยีของพืชมีดอกไปใช้ในทางเศรษฐกิจ

ชีว ๔๕๖ ฮอว์โมนพืช

๓(๒-๓-๔)

บูรพวิชา : ชีว ๑๑๑

การศึกษาเรื่องราวของฮอว์โมนที่เกี่ยวข้องกับพืช โดยศึกษาเกี่ยวกับลักษณะ ทางเคมีของฮอว์โมนออกซิน จิบเบอเรลลิน ไซโตไคนิน อินฮิบิเตอร์ และ ริทาแดน การนำความรู้ทางฮอว์โมนไปประยุกต์ทางการเกษตร เช่น การงอกของเมล็ด การเกิดราก การเจริญเติบโต และขนาดของพืช การออก ดอกของพืช การติดผลและการเจริญเติบโตของผล การสุกของผลไม้ การปลิดดอกและปลิดผล การพิกตัว การร่วง การเก็บรักษาผลไม้ก่อนการเก็บ เกี่ยวและหลังจากการเก็บเกี่ยว ยากำจัดวัชพืช

- ชิว ๔๕๗ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา : ชิว ๑๑๑  
 ศึกษาเกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีการในการ เพาะ เลี้ยง เนื้อเยื่อจากส่วนต่าง ๆ  
 ของพืช การนำเอาวิธีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชไปใช้ในวิชาการสาขาอื่น  
 เช่น การปรับปรุงพันธุ์พืช การขยายพันธุ์พืช โรคพืช และการแพทย์
- ชิว ๔๖๑ นิเวศวิทยาของพืช ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา : ชิว ๒๖๑  
 ศึกษาความสัมพันธ์ของพืชกับสิ่งแวดล้อมโดยทั่ว ๆ ไป
- ชิว ๔๗๑ หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : ชิว ๓๔๐  
 หลักและวิธีการปรับปรุงพันธุ์พืช การปรับปรุงพันธุ์พืช เศรษฐกิจที่สำคัญในประเทศไทย
- ชิว ๔๗๒ วัชพืชและการป้องกันกำจัด ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา : ชิว ๑๑๑  
 ความสำคัญทาง เศรษฐกิจ พฤกษศาสตร์และการกระจายพันธุ์ของวัชพืช  
 การป้องกันและกำจัดวัชพืช
- ชิว ๔๗๓ ศัตรูพืชและสัตว์ในเขตร้อน ๓(๒-๓-๔)  
 ศัตรูสำคัญของพืชและสัตว์ซึ่งทำความเสียหายทางด้าน เศรษฐกิจในการปลูกพืช  
 และเลี้ยงสัตว์ เศรษฐกิจ วิธีป้องกันและกำจัด
- ชิว ๔๗๔ โรคพืชวิทยา ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา : ชิว ๒๓๑  
 สาเหตุ อาการ การติดต่อ การวินิจฉัยของโรค ตลอดจนการป้องกันกำจัดโรคพืช
- ชิว ๔๗๕ พืชเศรษฐกิจ ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพวิชา : ชิว ๑๑๑  
 พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของไทย เน้นศึกษาทางด้านพฤกษศาสตร์ การปลูกและ  
 การดูแลรักษา

- ชิว ๔๗๖ กัญญาวิทยา ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา . ชิว ๑๒๑  
 การศึกษาความรู้พื้นฐานทางชีววิทยาของแมลง ความสำคัญทางเศรษฐกิจ  
 และวิธีการป้องกันกำจัดแมลง
- ชิว ๔๗๗ กัญญาวิทยาทางการแพทย์และสัตวแพทย์ ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา . ชิว ๑๒๑  
 ชิวประวัติของแมลงและแมลงที่มีความสำคัญทางการแพทย์และสัตวแพทย์  
 การแพร่และระบาดของโรคมานุษย์และสัตว์ และวิธีป้องกันและกำจัด
- ชิว ๔๗๘ อคาโรโลยี ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา . ชิว ๑๒๑  
 การศึกษาความรู้พื้นฐานทางชีววิทยาของไรและเห็บ ความสำคัญทางเศรษฐกิจ  
 และวิธีการป้องกันกำจัดไรและเห็บ
- ชิว ๔๗๙ ปาราลิตวิทยา ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา . ชิว ๑๒๑  
 การศึกษาสัตว์ที่เป็นปาราลิต หลักเกณฑ์ทางวิทยาปาราลิต กล่าวคือ  
 คอมเมนซาลลิซึม มิวซวลลิซึม พาราลิตลิซึม เมตาโบลิซึม วิวัฒนาการ  
 การสืบพันธุ์ และวงจรชีวิตของปาราลิตต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างปาราลิต  
 กับผู้ถูกอาศัย วิธีการป้องกันและวิธีการตรวจหา บอกชนิดและเก็บรักษาปาราลิตต่าง ๆ
- ชิว ๔๐๑ ลิมนโโลยี ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา . ชิว ๒๖๑  
 ศึกษาสิ่งแวดล้อมภายในสระหรือลำคลอง ทั้งทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพ  
 ศึกษาพืชและสัตว์น้ำจืด และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต เหล่านี้กับสิ่งแวดล้อม
- ชิว ๔๐๓ รั้งสีชีววิทยา ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา . ชิว ๓๕๑  
 ศึกษาปฏิกริยาและคุณสมบัติของรั้งสีต่าง ๆ ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต และผลที่เกิดขึ้น  
 ตลอดจนผลทางพันธุกรรม



- ชิว ๔๑๑ สาทรายวิทยาชิ้นสูง ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๔๑๗  
 การสำรวจแหล่งกระจายพันธุ์ เก็บรวบรวม วิจัยชัย ศึกษาสรรพวิทยาพันธุ์ศาสตร์  
 และโครงสร้างโดยละเอียดของสาทรายกลุ่มต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เน้นการ  
 เพาะเลี้ยงและการศึกษาทดลองสาทรายที่มีความสำคัญทาง เศรษฐกิจ
- ชิว ๔๒๑ โปรโคซูโอโลยี ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๔๒๑  
 การศึกษารูปร่าง อนุกรมวิธาน สรรพวิทยา และวงจรชีวิตของโปรโตซัวบางชนิด  
 ทั้งที่หาากินอย่างอิสระและที่เป็นปรสิต
- ชิว ๔๒๒ มาลาโคโลยี ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๔๒๑  
 การศึกษามอลลัสค์ทั้งที่อยู่นบก ในน้ำจืด และในทะเล ศึกษากายวิภาค  
 การเจริญเติบโต อนุกรมวิธาน การเคลื่อนที่ การสืบพันธุ์ สรรพวิทยา  
 และความสำคัญทาง เศรษฐกิจของมัน
- ชิว ๔๒๓ มีนวิทยา ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๔๒๒ หรือ ชิว ๔๒๓  
 การศึกษาปลาในแถบเอเชียอาคเนย์ ศึกษาวงจรชีวิต นิเวศวิทยา อนุกรมวิธาน  
 และความสำคัญทาง เศรษฐกิจของมัน
- ชิว ๔๒๔ ออโมโธโลยี ๓(๒-๓-๔)  
 บุรพริชา : ชิว ๔๒๒ หรือ ชิว ๔๒๓  
 การบรรยายเกี่ยวกับโครงสร้าง สรรพวิทยา การเคลื่อนไหว การสืบพันธุ์  
 วิวัฒนาการ และการปรับตัวเพื่อทำอาหารและป้องกันศัตรูของนก รวมทั้งความสัมพันธ์  
 ของนกต่อมนุษย์ ปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดจำแนกนกและทัศนศึกษา เพื่อให้นิสิต  
 สามารถบอกชนิดของนกทั่ว ๆ ไปได้โดยอาศัยการสังเกตลักษณะและเสียงร้อง  
 ของมัน

- ชีว ๔๓๑ ไมคอลลโลยีขั้นสูง ๓(๒-๓-๔)  
 (บุรพวิชา : ชีว ๒๓๑, ชีว ๔๓๘)  
 ศึกษาลักษณะต่าง ๆ ที่สำคัญในระดับอันดับ (Orders) ของราในชั้น (Classes) มิโกโซไมซีท ไฟโคไมซีท แอสโคไมซีท บาลิดิโอไมซีท และ คิวเทอโรไมซีท
- ชีว ๔๓๒ สรีรวิทยาของจุลินทรีย์ ๓(๓-๐-๖)  
 (บุรพวิชา : ชีว ๔๓๓)  
 การศึกษาเกี่ยวกับสรีรวิทยาของจุลินทรีย์ในระดับที่ลึกซึ้ง
- ชีว ๔๓๓ จุลชีววิทยาทางน้ำ ๓(๒-๓-๔)  
 (บุรพวิชา : ชีว ๒๓๑)  
 การศึกษาชนิดและกิจกรรมต่าง ๆ ของจุลินทรีย์ในน้ำที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสารอินทรีย์และอนินทรีย์ต่าง ๆ รวมทั้งจุลินทรีย์ที่เป็นสาเหตุของโรคต่อสัตว์น้ำ
- ชีว ๔๓๔ จุลชีววิทยาสุขภาพ ๓(๒-๓-๔)  
 (บุรพวิชา : ชีว ๒๓๑)  
 การศึกษาเกี่ยวกับการสุขภาพและวิธีการควบคุมจุลินทรีย์ในอาหาร น้ำ และสภาพแวดล้อมที่เกิดมลภาวะ ตลอดจนแนวทางในการแก้ไข
- ชีว ๔๔๑ พันธุศาสตร์ของจุลินทรีย์ ๓(๓-๐-๖)  
 (บุรพวิชา : ชีว ๓๔๑, ชีว ๒๓๑)  
 การศึกษาหลักการถ่ายทอดทางพันธุกรรมของจุลินทรีย์ มีวเตชัน และกลไกการเกิดมีวเตชันในจุลินทรีย์ การหาตำแหน่งของยีนโดยละเอียด ความสำคัญของจุลินทรีย์ในงานวิจัยทางทฤษฎีพันธุศาสตร์ บทบาทของจุลินทรีย์ในพันธุวิศวกรรม และการประยุกต์
- ชีว ๔๔๑ ชีววิทยาของต่อมไร้ท่อ ๔(๓-๓-๖)  
 (บุรพวิชา : ชีว ๓๔๑)  
 ศึกษาความคล้ายคลึงและความแตกต่างในเชิงกายวิภาค เคมี และสรีรวิทยาของระบบต่อมไร้ท่อในพวกสัตว์มีกระดูกสันหลังทั้งชั้นสูงและชั้นต่ำ รวมถึงความคล้ายคลึงกันในการจัดระบบการทำงานของสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง

- ชีว ๔๘๑ ไมโครเทคนิค ๓(๐-๖-๓)  
 บุรพวิชา : ชีว ๑๑๑, ชีว ๑๒๑  
 การศึกษาวิธีการที่ใช้เตรียมวัสดุสำหรับการศึกษาทางชีววิทยา
- ชีว ๔๘๑ ปัญหาทางชีววิทยา ๒(๐-๔-๒)  
 การวิจัยปัญหาต่าง ๆ ทางชีววิทยาสำหรับนิสิตวิชาเอกชีววิทยา
- ชีว ๖๔๑ สัมมนาทางชีววิทยา ๑ ๑(๒-๐-๑)  
 การฝึกให้นิสิตในระดับปริญญาโทวิชาเอกชีววิทยา เสนอผลงานการค้นคว้า/วิจัยทางชีววิทยา
- ชีว ๖๔๒ สัมมนาทางชีววิทยา ๒ ๑(๒-๐-๑)  
 การฝึกให้นิสิตในระดับปริญญาโทวิชาเอกชีววิทยา เสนอผลงานและวิพากษ์วิจารณ์ผลงานการค้นคว้าและการวิจัยทางชีววิทยา
- เคมี ๔๔๔ ชีวเคมีประยุกต์ด้านสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)  
 บุรพวิชา : เคมี ๓๔๒  
 ศึกษาความรู้ใหม่ ๆ ด้านชีวเคมีที่ประยุกต์ใช้ในด้านสุขภาพ เพื่อเป็นประโยชน์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ
- เคมี ๔๗๔ เคมีเกี่ยวกับยา ๒(๒-๐-๔)  
 บุรพวิชา : เคมี ๓๒๓  
 ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้าง สมบัติทางเคมี และวิธีสังเคราะห์สารอินทรีย์บางชนิดที่ใช้เป็นยา รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างและสมบัติทางยาของสารเหล่านั้นด้วย
- เคมี ๔๗๖ เคมีเกี่ยวกับอาหาร ๒(๒-๐-๔)  
 บุรพวิชา : เคมี ๑๐๔  
 ศึกษาส่วนประกอบและการเปลี่ยนแปลงทางเคมีของอาหารชนิดต่าง ๆ ก่อนและหลังการปรุงแต่งโดยกรรมวิธีต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงทางชีวเคมีที่มีผลต่อคุณค่าทางอาหารและโภชนาการ ผลของสารเคมีที่ใช้ปรุงแต่งอาหาร

- เคมี ๔๗๔ เคมีเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม ๒(๒-๐-๔)  
 บัณฑิต : เคมี ๑๐๓ และ เคมี ๑๐๔  
 ศึกษาถึงผลของสภาวะแวดล้อม เช่น อากาศ น้ำ เสียง ฯลฯ ที่มีต่อมนุษย์  
 ศึกษาถึงสาเหตุของการเกิดสภาวะแวดล้อมเสื่อมโทรมและการแก้ไข โดยเน้นถึง  
 หลักการที่สำคัญในการป้องกันมิให้สภาวะแวดล้อมเป็นพิษ เพื่อความปกติสุขของ  
 สังคม
- เคมี ๔๔๒ โภชนชีวเคมี ๒(๒-๐-๔)  
 บัณฑิต : เคมี ๓๔๒  
 ศึกษากลไกและกระบวนการทางชีวเคมีของสารอาหารในร่างกาย ความผิดปกติ  
 และโรคที่เกิดจากสภาวะโภชนาการ โดยเน้นหนักเฉพาะโรคที่เป็นปัญหาภายใน  
 ประเทศ ตลอดจนหลักการและแนวทางในด้านการแก้ไขและป้องกันทั้งในระยะสั้น  
 และระยะยาว
- เคมี ๔๔๓ เทคโนโลยีทางชีวเคมี ๒(๒-๐-๔)  
 บัณฑิต : เคมี ๓๔๒ เคมี ๓๔๑ และ เคมี ๓๔๒  
 ศึกษาเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่ใช้ในการแยก สกัด วิเคราะห์สารในสิ่งมีชีวิต  
 ตลอดจนการประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาและติดตาม  
 ปฏิกริยาเคมี และกระบวนการทำงานของสารเคมีในสิ่งมีชีวิต
- เกษตร ๔๑๑ แผลงสำคัญทางเศรษฐกิจ ๓(๒-๓-๔)  
 บัณฑิต : เกษตร ๓๑๑  
 ศึกษาแผลงศัตรูและแผลงที่มีประโยชน์ที่มีความสำคัญทาง เศรษฐกิจ ตลอดจนวิธี  
 ป้องกันและกำจัดแผลงศัตรู และวิธีการเลี้ยงแผลงที่มีประโยชน์
- เกษตร ๔๕๒ การขยายพันธุ์พืช ๓(๒-๓-๔)  
 บัณฑิต : ชีว ๑๑๑  
 วิธีการขยายพันธุ์โดยเมล็ดและส่วนอื่น ๆ ของพืช การจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้  
 ในการขยายพันธุ์พืช การผลิตเมล็ดพันธุ์พืชเป็นการค้า

เกษตร ๔๖๖ หลักการเพาะเห็ด

๓(๒-๓-๔)

บูรพวิชา : ชิว ๒๓๑

หลักการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดเป็นการค้า และการดูแลรักษา

วร. ๔๗๑ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

๓(๓-๐-๖)

ศึกษาหลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั่วไปทั้งสัตว์น้ำจืด สัตว์น้ำกร่อย และสัตว์ทะเล ทั้งในท้องปฏิบัติการ บ่อที่สร้างขึ้น และการเลี้ยงแบบธรรมชาติ รวมถึงการคัดเลือกพันธุ์และชนิดของสัตว์น้ำ เพื่อให้เหมาะกับแต่ละท้องถิ่น

วร. ๔๗๒ เทคโนโลยีทางการประมงเบื้องต้น

๓(๒-๓-๔)

ศึกษาเทคโนโลยีทางการประมงแบบต่าง ๆ ทั้งประมงน้ำจืด และประมงทะเล เช่น การเพาะเลี้ยงชายฝั่ง รวมถึงวิธีการจับสัตว์น้ำประเภทต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

เคมี ๓๔๑ เคมีวิเคราะห์ ๑

๔(๒-๖-๔)

บูรพวิชา : เคมี ๑๐๓

การเก็บตัวอย่างในการวิเคราะห์ การคำนวณข้อมูลทางสถิติ ความถูกต้อง ความแม่นยำในการวิเคราะห์ การวิเคราะห์หาปริมาณสารโดยการชั่งน้ำหนักของสารโดยปฏิกิริยาการตกตะกอน การวิเคราะห์หาปริมาณสารโดยการวัดปริมาตรของสารด้วยปฏิกิริยาสะเทิน ปฏิกิริยาตกตะกอน ปฏิกิริยาการเกิดสารเชิงซ้อน ปฏิกิริยารีดอกซ์ และการหาปริมาณสารด้วยเครื่องมือบางชนิด

เคมี ๓๔๒ ปฏิบัติการชีวเคมี

๑(๐-๓-๐)

บูรพวิชา : เคมี ๒๒๒

ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ ทางเคมี เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ด้านปริมาณ และคุณภาพของสารอาหารต่าง ๆ และสารอื่น ๆ ในสิ่งที่มีชีวิต

ความหมายของ เลขรหัสวิชาความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

- |       |         |                        |
|-------|---------|------------------------|
| เลข ๐ | หมายถึง | खेल - วิชาทั่วไป       |
| เลข ๑ | หมายถึง | พฤษศาสตร์              |
| เลข ๒ | หมายถึง | สัตวศาสตร์             |
| เลข ๓ | หมายถึง | จุลชีววิทยา            |
| เลข ๔ | หมายถึง | พันธุศาสตร์และการเจริญ |
| เลข ๕ | หมายถึง | สรีรวิทยา              |
| เลข ๖ | หมายถึง | นิเวศวิทยา             |
| เลข ๗ | หมายถึง | ชีววิทยาประยุกต์       |
| เลข ๘ | หมายถึง | เทคนิคทางชีววิทยา      |
| เลข ๙ | หมายถึง | วิจัย                  |



## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชา เอกฟิลิกส์

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้สามารถสอนวิชาฟิลิกส์ได้ถึงระดับปริญญาตรี
๒. เพื่อให้สามารถทำการวิจัย เกี่ยวกับการสอนวิชาฟิลิกส์หรือทำการวิจัยในวิชาฟิลิกส์ได้

รายวิชาในหมวดวิชาเอกฟิลิกส์

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

ฟิลิกส์ ๕๐๑	คณิตศาสตร์สำหรับฟิลิกส์ภาคทฤษฎี ๑	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๕๐๒	คณิตศาสตร์สำหรับฟิลิกส์ภาคทฤษฎี ๒	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๕๑๑	คลาสสิกัล เมคานิกส์ ๑	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๕๑๒	คลาสสิกัล เมคานิกส์ ๒	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๕๔๑	ทฤษฎีแม่เหล็กไฟฟ้าคลาสสิกัล ๑	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๕๔๒	ทฤษฎีแม่เหล็กไฟฟ้าคลาสสิกัล ๒	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๖๒๑	สแตติสติกัล เมคานิกส์ ๑	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๖๒๒	สแตติสติกัล เมคานิกส์ ๒	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๖๕๑	นิวเคลียร์ฟิลิกส์	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๖๖๑	โซลิดส เตทฟิลิกส์	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๖๗๑	ควอนตัม เมคานิกส์ ๑	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๖๗๒	ควอนตัม เมคานิกส์ ๒	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๖๗๓	ควอนตัม เมคานิกส์ ๓	๓(๓-๐-๖)
ฟิลิกส์ ๖๘๑	ปฏิบัติการฟิลิกส์ขั้นสูง	๓(๐-๖-๓)
ฟิลิกส์ ๖๙๑	สัมมนาฟิลิกส์	๒(๒-๐-๔)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกฟิสิกส์

- ฟิสิกส์ ๕๐๑ คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ภาคทฤษฎี ๑ ๓(๓-๐-๖)  
 เวกเตอร์วิเคราะห์ เมตริกซ์และดิเทอร์มิแนนต์ สมการดิฟเฟอเรนเชียล  
 เชิงเส้นแบบปกติ เบลเซิลฟังก์ชัน และเลอจองด์โพลิโนเมียล ปัญหา  
 สเตอร์ม-ลูยวีลล์ กรีนฟังก์ชันเบื้องต้น สมการดิฟเฟอเรนเชียลแบบแยกส่วน
- ฟิสิกส์ ๕๐๒ คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ภาคทฤษฎี ๒ ๓(๓-๐-๖)  
 ฟังก์ชันวิเคราะห์ของตัวแปรเชิงซ้อน อินทิกรัลเชิงซ้อน อนุกรมเทย์เลอร์  
 และลอร์เรนต์ การอินทิเกรตโดยใช้ทฤษฎีบทเรสิดิวส์ ฟังก์ชันวิเคราะห์  
 เชิงซ้อนและทฤษฎีบทศักยะ คอนฟอร์มอล แมพพิง
- ฟิสิกส์ ๕๑๑ คลาสสิกัลเมคานิกส์ ๑ ๓(๓-๐-๖)  
 หลักการแปรเอชชันแนล และสมการของลากรานจ์ แรงศูนย์กลางระหว่าง  
 สองวัตถุ การเคลื่อนที่ของวัตถุแข็งเกร็ง ทฤษฎีสัมพัทธภาพกรณีพิเศษ
- ฟิสิกส์ ๕๑๒ คลาสสิกัลเมคานิกส์ ๒ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริษา : ฟิสิกส์ ๕๑๑  
 สมการการเคลื่อนที่ของแฮมิลตัน การแปลงแบบคาโนนิคัล  
 ทฤษฎีแฮมิลตัน - จาโคบี การแกว่งเป็นมุมน้อย ๆ
- ฟิสิกส์ ๕๔๑ ทฤษฎีแม่เหล็กไฟฟ้าคลาสสิกัล ๑ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริษา : ฟิสิกส์ ๕๐๑  
 ไฟฟ้าสถิต ปัญหาเกี่ยวกับค่าที่มีขอบเขตในไฟฟ้าสถิต มัลติโพลส์ ตัวกลาง  
 ไดอิเล็กตริกส์ แมกนีโตสแตติกส์
- ฟิสิกส์ ๕๔๒ ทฤษฎีแม่เหล็กไฟฟ้าคลาสสิกัล ๒ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริษา : ฟิสิกส์ ๕๔๑  
 สนามที่เปลี่ยนค่าตามเวลา สมการของแมกซ์เวลล์ กฎความคงตัว  
 คลื่นอีเลคโตรแมกเนติกชนิดคราบ ระบบแผ่รังสีอย่างง่าย การแผ่รังสีของประจุ  
 ที่กำลังเคลื่อนที่



- ฟิลิกส์ ๖๒๑ สแตติสติกัล เมคานิกส์ ๑ ๓(๓-๐-๖)  
 เทอร์โมไดนามิกส์ และทฤษฎีจลน์ การประยุกต์ของเทอร์โมไดนามิกส์  
 สภาพสมมูลย์ของก๊าซเจือจาง คลาสสิกัลสแตติสติกัล เมคานิกส์ คาโนนิคัล  
 เอนเซมเบิล และแกรนด์คาโนนิคัล เอนเซมเบิล
- ฟิลิกส์ ๖๒๒ สแตติสติกัล เมคานิกส์ ๒ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : ฟิลิกส์ ๖๒๑  
 ควอนตัมสแตติสติกัล เมคานิกส์ ก๊าซอุดมคติของแฟร์มี ก๊าซอุดมคติของโบส  
 การกระจายแบบคัลล์เตอร์ การเปลี่ยนเฟส ไอซิงโมเดล
- ฟิลิกส์ ๖๔๑ นิวเคลียร์ฟิลิกส์ ๓(๓-๐-๖)  
 พื้นฐานเบื้องต้นของโครงสร้างนิวเคลียร์ และของระบบนิวเคลียร์  
 การสลายของนิวเคลียร์ แรงนิวเคลียร์ ปฏิกริยานิวเคลียร์ นิวตรอน
- ฟิลิกส์ ๖๖๑ โพลิตลเตคฟิลิกส์ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : ฟิลิกส์ ๕๔๑, ฟิลิกส์ ๕๔๒  
 การศึกษาเกี่ยวกับผลึกวิทยาและการเลี้ยวเบนของเอ็กซ์เรย์ แลตติซ  
 แบบจำลองอิเล็กตรอนอิสระ ทฤษฎีแถบพลังงาน โลหะ สารกึ่งตัวนำ  
 ฉนวน สมบัติทางด้านแสง ความร้อน ไฟฟ้า และแม่เหล็กของของแข็ง  
 โลหะผสม วัสดุนำยิ่งยวด
- ฟิลิกส์ ๖๗๑ ควอนตัม เมคานิกส์ ๑ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : ฟิลิกส์ ๕๐๑  
 พื้นฐานฟิลิกส์ของควอนตัม เมคานิกส์ สมการคลื่นของชโรดิงเงอร์  
 ไอเกนฟังก์ชัน และค่าไอเกน ค่าไอเกนแบบไม่ต่อเนื่อง และค่าไอเกนแบบต่อเนื่อง
- ฟิลิกส์ ๖๗๒ ควอนตัม เมคานิกส์ ๒ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : ฟิลิกส์ ๖๗๑  
 การอธิบายควอนตัม เมคานิกส์โดยเมทริกซ์ วิธีการประมาณสำหรับ เบานด์ส เตท  
 วิธีการประมาณในทฤษฎีการกระเทบ อนุภาคที่เหมือนกันและการหมุนรอบตัวเอง  
 การอธิบายการแผ่รังสีโดยวิธีกึ่งคลาสสิกัล

- ฟิลิกส์ ๖๗๓ ควอนตัม เมคานิกส์ ๓ ๓(๓-๐-๖)  
 การบรรยายระบบที่ถูกควอนไทซ์ พื้นฐานเบื้องต้นของควอนตัม เมคานิกส์  
 แบบสัมพัทธภาพ ทฤษฎีสนามควอนตัมเบื้องต้น
- ฟิลิกส์ ๖๘๑ ปฏิบัติการฟิลิกส์ขั้นสูง ๓(๐-๖-๓)  
 การทดลองต่าง ๆ ทางฟิลิกส์ที่เน้นหนักในการค้นคว้า
- ฟิลิกส์ ๖๘๑ สัมมนาฟิลิกส์ ๒(๒-๐-๔)  
 รายงานและอภิปรายการค้นคว้าวิจัยทางฟิลิกส์ โดยศึกษาจากวารสารวิทยาศาสตร์

ความหมายของ เลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

- |       |         |   |
|-------|---------|---|
| เลข ๐ | หมายถึง | คณิตศาสตร์                                |
| เลข ๑ | หมายถึง | กลศาสตร์                                  |
| เลข ๒ | หมายถึง | เทอร์โมไดนามิกส์ และสแตติสติกัล เมคานิกส์ |
| เลข ๔ | หมายถึง | แม่เหล็กไฟฟ้า                             |
| เลข ๕ | หมายถึง | นิวเคลียร์ฟิลิกส์                         |
| เลข ๖ | หมายถึง | โซลิตส เตตฟิลิกส์                         |
| เลข ๗ | หมายถึง | ควอนตัม เมคานิกส์                         |
| เลข ๘ | หมายถึง | ปฏิบัติการ                                |
| เลข ๙ | หมายถึง | สัมมนาและการวิจัย                         |

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชา เอกคณิตศาสตร์

ความมุ่งหมาย เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความสามารถ ดังนี้

๑. สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ให้การอบรมทางคำม เนื้อหาและวิธีสอนคณิตศาสตร์
๓. จัดและวิจัยหลักสูตรคณิตศาสตร์

รายวิชาในหมวดวิชา เอกคณิตศาสตร์

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชาเอกบังคับ ๓ หน่วยกิต

คณิตศึกษา ๕๒๑ คณิตศาสตร์ศึกษา

๓ (๓-๐-๖)

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและจะต้องไม่เคยเรียนรายวิชานั้น ๆ หรือเทียบเท่ารายวิชานั้น ๆ มาก่อนในระดับปริญญาตรี

๑. วิชาคณิตศาสตร์

คณิต ๔๑๑	การวิเคราะห์จำนวนจริงเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๑๒	การวิเคราะห์จำนวนเชิงซ้อนเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๑๖	การวิเคราะห์เวกเตอร์	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๑๗	การวิเคราะห์เชิงตัวเลขเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๑๘	สมการเชิงอนุพันธ์ย่อย	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๑๙	อนุกรมฟูรีเยร์และการประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๒๓	พีชคณิตนามธรรม ๒	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๒๔	พีชคณิตเชิงเส้น ๒	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๓๒	เรขาคณิตนอกระบบยูคลิด	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๓๓	เรขาคณิตโทเรจกทีฟ	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๔๓	ตรรกศาสตร์เชิงคณิตศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
คณิต ๔๔๔	ประวัติและพัฒนาการของคณิตศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)

คณิต	๔๖๑	โทโพโลยีเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
คณิต	๔๑๑	การวิเคราะห์จำนวนจริง	๓ (๓-๐-๖)
คณิต	๔๑๒	การวิเคราะห์จำนวนเชิงซ้อน	๓ (๓-๐-๖)
คณิต	๔๑๓	การวิเคราะห์ฟังก์ชัน	๓ (๓-๐-๖)
คณิต	๔๒๑	ทฤษฎีกลุ่ม	๓ (๓-๐-๖)
คณิต	๔๓๔	เรขาคณิตเชิงอนุพันธ์	๓ (๓-๐-๖)
คณิต	๔๔๑	รากฐานของคณิตศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
คณิต	๔๖๑	โทโพโลยี	๓ (๓-๐-๖)
คณิต	๖๔๑	การศึกษารายบุคคลในวิชาคณิตศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
<b>๒. วิชาสถิติ</b>			
สถิติ	๓๒๑	สถิติคณิตศาสตร์ ๑	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๒๒	สถิติคณิตศาสตร์ ๒	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๔๑	การวิเคราะห์การถดถอย	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๔๒	สถิตินอนพาราเมตริก	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๔๓	อนุกรมเวลาและเลขตรงซมี	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๔๔	ประชากรศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๔๕	การควบคุมคุณภาพ	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๔๖	ทฤษฎีการตัดสินใจ	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๖๑	สถิติธุรกิจ	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๖๒	สถิติเศรษฐศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๖๓	เศรษฐศาสตร์เชิงคณิตศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๓๖๔	คณิตศาสตร์การเงิน	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๔๓๑	ทฤษฎีความน่าจะเป็น ๑	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๔๓๒	ทฤษฎีความน่าจะเป็น ๒	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๔๔๑	แผนแบบการทดลอง	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๔๔๒	การวิเคราะห์ซีเควเนเชียล	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๔๕๑	การวิจัยการดำเนินงาน ๑	๓ (๓-๐-๖)
สถิติ	๔๕๒	การวิจัยการดำเนินงาน ๒	๓ (๓-๐-๖)

### ๓. วิชาคอมพิวเตอร์

คอมพ์ ๓๕๑	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการดำเนินการวิธีข้อมูล	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๓๕๒	โครงสร้างของข้อมูลเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๓๕๓	ทฤษฎีการคำนวณ	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๓๗๑	ภาษาพีแธรม	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๓๗๒	ภาษาโลบอล	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๓๗๓	ภาษาที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๓๗๔	ภาษาแอสแซมบลีเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๔๕๑	การวิเคราะห์ระบบข่าวสารและการออกแบบ	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๔๕๒	ระบบการดำเนินการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๔๕๓	การสร้างตัวแปล	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๔๕๔	การจัดการข้อมูล	๓(๓-๐-๖)
คอมพ์ ๔๕๕	การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในธนาคาร	๓(๓-๐-๖)

### ๔. วิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

กส.ศ. ๕๑๑	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
กส.ศ. ๕๒๑	คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
กส.ศ. ๕๓๑	คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
กส.ศ. ๕๗๑	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์	๒(๒-๐-๔)
กส.ศ. ๕๘๑	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนคณิตศาสตร์	๒(๒-๐-๔)
คณิตศึกษา ๖๔๑	การศึกษารายบุคคลในวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา	๓(๓-๐-๖)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชา เอกคณิตศาสตร์

- คณิต ๔๑๑ การวิเคราะห์จำนวนจริงเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิต ๓๑๒ และคณิต ๒๒๑ หรือคณิต ๓๒๓  
 โทโพโลยีบนปริภูมิแบบยุคลิด มีติ ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชันหลายตัวแปร  
 อนุพันธ์ย่อย ทฤษฎีบทเกี่ยวกับฟังก์ชันโดยปริยาย ค่าสูงสุดและต่ำสุด  
 อินทิกรัลหลายชั้น
- คณิต ๔๑๒ การวิเคราะห์จำนวนเชิงซ้อนเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิต ๒๑๓ และคณิต ๓๑๒  
 คุณสมบัติของจำนวนเชิงซ้อน อนุพันธ์ ฟังก์ชันวิเคราะห์ อินทิกรัล อนุกรม  
 ทฤษฎีบทเกี่ยวกับค่าเรซิดิว การส่งคงรูป
- คณิต ๔๑๖ การวิเคราะห์เวกเตอร์ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิต ๒๑๓  
 การดำเนินการเบื้องต้นของเวกเตอร์ การหาอนุพันธ์ย่อย การหาอินทิกรัล  
 การประยุกต์ของเวกเตอร์ในวิชา เรขาคณิตและวิชากลศาสตร์
- คณิต ๔๑๗ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิต ๒๑๓  
 ความคลาดเคลื่อนและตัวเลขมีัยสำคัญ การประมาณค่าในช่วงแบบผลต่าง  
 แบ่งส่วน ระเบียบวิธีของลากรองจ์ การประมาณค่าในช่วงแบบผลต่างสี่เหลี่ยม  
 คำตอบเชิงตัวเลขของสมการ
- คณิต ๔๑๘ สมการเชิงอนุพันธ์ย่อย ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิต ๓๑๑  
 สมการอันดับที่หนึ่ง การแก้สมการอันดับที่สอง สมการเชิงวงรี สมการ  
 เชิงไฮเพอร์โบล่า สมการเชิงพาราโบล่า

- คณิต ๔๑๔   อนุกรมฟูรีเยร์และการประยุกต์   ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา : คณิต ๒๑๓  
 ฟังก์ชันเชิงตั้งฉาก อนุกรมฟูรีเยร์ ฟังก์ชันเบสเซล พหุนามเลอจองด์  
 การประยุกต์เกี่ยวกับปัญหาค่าขอบในฟิลิกส์เชิงคณิตศาสตร์
- คณิต ๔๒๓   พีชคณิตนามธรรม ๒   ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา : คณิต ๓๒๒  
 กลุ่มอุดมคติ โดเมนแบบยุคลิด วงพหุนาม การปิดขยายสนาม  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีของกาลัวส์
- คณิต ๔๒๔   พีชคณิตเชิงเส้น ๒   ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา : คณิต ๓๒๓  
 พหุนามแบบบัญญัติ ปริภูมิฟังก์ชันเชิงเส้นและปริภูมิคู่เสมอกัน พหุนามเชิงเส้นคู่  
 พหุนามเอกพันธ์กำลังสอง และการประยุกต์เกี่ยวกับภาคตัดกรวย ปริภูมิผลคูณ  
 ภายใน พีชคณิตเชิงหลายเส้น
- คณิต ๔๓๒   เรขาคณิตนอกระบบยุคลิด   ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา : คณิต ๓๓๑  
 การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยุคลิด เรขาคณิตบนระนาบเชิงไฮเพอร์โบล่า  
 และตรีโกณมิติ เรขาคณิตบนระนาบเชิงวงรีและตรีโกณมิติ ความไม่ชัดเจน  
 กันของเรขาคณิตนอกระบบยุคลิด
- คณิต ๔๓๓   เรขาคณิตโพเรเจกทีฟ   ๓(๓-๐-๖)  
 มโนคติเบื้องต้นของเรขาคณิตโพเรเจกทีฟ โพเรเจกชันแบบมีศูนย์กลาง  
 หลักการทริภาวะ ภาวะมีแกนร่วม ภาวะมีศูนย์ร่วม ภาวะโพเรเจกทีฟ  
 ความสัมพันธ์ฮาร์โมนิก ภาคตัดกรวย ทฤษฎีบทของปาสคาลและบริองของ  
 ชิวและเส้นเชิงชิว พื้นผิวกำลังสอง อินโวลูชัน
- คณิต ๔๔๓   ตรรกศาสตร์เชิงคณิตศาสตร์เบื้องต้น   ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา : คณิต ๒๔๑  
 แคลคูลัสของประพจน์ ทฤษฎีการบ่งปริมาณ หัวข้อที่เกี่ยวข้อง

- คณิศ ๔๔๔ ประวัติและพัฒนาการของคณิตศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 ประวัติของคณิตศาสตร์ตั้งแต่ต้นจนถึงการค้นพบวิชาแคลคูลัสและ เรื่องที่สำคัญบาง เรื่อง
- คณิศ ๔๖๑ โทโพโลยีเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิศ ๒๑๓  
 ปริภูมิเมตริก ปริภูมิเชิงโทโพโลยี การไม่ขาดตอน การปกคลุมแน่น
- คณิศ ๔๑๑ การวิเคราะห์จำนวนจริง ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิศ ๔๑๑  
 เมเชอร์บนเส้นจำนวนจริง เลอเบสก์เมเชอร์ ฟังก์ชันเมเชอเรเบิล  
 เลอเบสก์อินทิกรัล ปริภูมิเชิงเส้นแบบจำนวนจริง
- คณิศ ๔๑๒ การวิเคราะห์จำนวนเชิงซ้อน ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิศ ๔๑๒  
 ฟังก์ชันฮาร์มอนิก อินทิกรัลปัวซอง ปัญหาซีริคเลต การส่งคงรูป  
 ผลคูณอินทิกรัล การยืดขยายโคแมนของฟังก์ชันวิเคราะห์
- คณิศ ๔๑๓ การวิเคราะห์ฟังก์ชัน ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิศ ๔๑๑  
 ปริภูมิเชิงเส้น การดำเนินการเชิงเส้น ปริภูมิเมตริก ปริภูมิค่าประจำ  
 ปริภูมิบานาค ปริภูมิผลคูณภายใน ปริภูมิฮิลแบร์ต
- คณิศ ๔๒๑ ทฤษฎีกลุ่ม ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิศ ๓๒๒  
 กลุ่ม กลุ่มย่อย กลุ่มบางส่วน กลุ่มที่มีตัวดำเนินการ ทฤษฎีบทฟังก์ชัน  
 ถอดแบบ ทฤษฎีบทซอร์คอง-เฮิลแบร์ต ผลคูณตรง ทฤษฎีบทครัลชมิคต์  
 กลุ่มอาปีเลียน
- คณิศ ๔๓๔ เรขาคณิตเชิงอนุพันธ์ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพวิชา : คณิศ ๒๑๓ และคณิศ ๔๑๖  
 ส่วนโค้งในสามมิติ เรขาคณิตในสามมิติ แคลคูลัสบนพื้นผิว เรขาคณิตของพื้นผิว  
 ในสามมิติ คุณสมบัติจากภายในของพื้นผิว



- คณิต ๔๔๑ รากฐานของคณิตศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา . คณิต ๓๒๒ หรือได้รับความเห็นชอบจากภาควิชา  
 ระเบียบวิธีเกี่ยวกับสัญพจน์และการวิเคราะห์ ทฤษฎีเซตและภูมิหลัง  
 กลุ่มและความสำคัญของกลุ่มที่มีต่อพื้นฐานของคณิตศาสตร์ พัฒนาการของความคิด  
 เห็นแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับพื้นฐานของคณิตศาสตร์ที่ทำให้เกิดแนวทางใหม่ในการสอน  
 คณิตศาสตร์
- คณิต ๔๖๑ โทโพโลยี ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา . คณิต ๔๖๑  
 ปริภูมิเชิงโทโพโลยีทั่วไป ฟังก์ชันคล้ายแบบ ปริภูมีย่อย ผลคูณไม่ขาดตอน  
 การไม่ขาดตอน เฉพาะที่ปริภูมิโทโพโลยีแบบการไม่ขาดตอนแบบอาร์กไวส์  
 โฮโมโทปิกแพธ การไม่ขาดตอนเชิงเดียว ปริภูมิเชิงโทโพโลยีแบบปกคลุมแน่น  
 ปริภูมิเมตริกแบบปกคลุมแน่น ทฤษฎีบทของโบลซาโน-ไวแยร์สตราสส์
- คณิต ๖๕๑ การศึกษารายบุคคลในวิชาคณิตศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 นิสิตและอาจารย์ร่วมกันพิจารณา เนื้อหาที่จะศึกษา
- สถิติ ๓๒๑ สถิติคณิตศาสตร์ ๑ ๓(๓-๐-๖)  
 บุรพริชา . คณิต ๒๑๓  
 มโนคติของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม  
 ฟังก์ชันความน่าจะเป็น การประมาณค่าเชิงคณิตศาสตร์ การแจกแจงมาร์จินัล  
 การแจกแจงแบบมีเงื่อนไข อิสระสโตคาสติก การแจกแจงทวินาม  
 การแจกแจงปัวส์ซง การแจกแจงปกติ การแจกแจงแกมมา การแจกแจง  
 ไคสแควร์ การแปลงของตัวแปรสุ่มไม่ต่อเนื่องและตัวแปรสุ่มต่อเนื่อง  
 การแจกแจง  $t$  การแจกแจง  $F$  การแจกแจงของตัวสถิติอันดับ เทคนิคแบบ  
 ฟังก์ชันโมเมนต์เจเนอเรติง การแจกแจงแบบการชักสิ่งตัวอย่าง

สถิติ ๓๒๒

สถิติคณิตศาสตร์ ๒

๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา . สถิติ ๓๒๑

การประมาณค่าแบบช่วง การประมาณค่าแบบจุดและสถิติ ชั้นที่เขียนที่โดยศึกษาถึง  
ทฤษฎีบทราโอ-แบล็คเวลล์ คอมพลีทเนส ยูนิคเนส เอกซ์โพเนนเชียลคลาซของ  
ฟังก์ชันพหุคูณที่เคนซีทีและอื่น ๆ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ ได้แก่

การทดสอบโมสเพาเวอร์พูล์ การทดสอบซีแควนเชียลพหุคูณที่เรโซ

การทดสอบค่าสูงสุดและเบย์เซียน การทดสอบโลคัลลิตูเรโซและการทดสอบอื่น ๆ

วิธีนอนพาราเมตริก

สถิติ ๓๔๑

การวิเคราะห์การถดถอย

๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา . สถิติ ๒๔๑ และคณิต ๑๑๑

เทคนิคสหสัมพันธ์ การถดถอยแบบธรรมดาและแบบพหุคูณ โดยศึกษาถึงวิธีกำลังสอง

น้อยที่สุด การถดถอยเชิงเส้นโค้ง กลยุทธ์แบบเมตริกซ์ การทดสอบและความ

เชื่อมั่นแบบช่วงสำหรับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การถดถอยที่ไม่ใช่เชิงเส้น

สถิติ ๓๔๒

สถิตินอนพาราเมตริก

๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา . สถิติ ๒๔๑

การทดสอบภาวะความเหมาะสม ได้แก่ การทดสอบไคสแควร์

การทดสอบโคลโมโกรอฟ-สไมร์นอฟ การทดสอบลิลส์ฟอร์ส การทดสอบตัวอย่าง

กลุ่มเดียว ได้แก่ การทดสอบทวินาม การทดสอบมัธยฐาน การทดสอบเครื่อง

หมายและการทดสอบอื่น ๆ การทดสอบตัวอย่าง ๒ กลุ่ม ได้แก่ การทดสอบ

เครื่องหมาย การทดสอบลำดับที่สัยวิลคอกซอน การทดสอบแมน-ริทเนียนู

และการทดสอบอื่น ๆ การทดสอบตัวอย่างมากกว่า ๒ กลุ่ม

สถิติ ๓๔๓

อนุกรมเวลาและเลขครรชนี

๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา . สถิติ ๒๔๒

การเคลื่อนไหวของอนุกรมเวลา วิธีปฏิบัติเบื้องต้นของข้อมูล การวิเคราะห์แนวโน้ม

แนวโน้มเชิงคณิตศาสตร์ เส้นโค้งและเอกซ์โพเนนเชียลสมูทติง การแกว่งตาม

ฤดูกาล การเปลี่ยนแปลงอย่างตามฤดูกาล การเคลื่อนไหวแบบไม่สม่ำเสมอและ

การเคลื่อนไหวแบบวัฏจักร การวิเคราะห์อนุกรมเวลาสำหรับการพยากรณ์

การใช้เลขครรชนี ชนิดของครรชนีราคา การเปลี่ยนฐาน การบูรราคาและรายได้

เลขตรรษณีเชิงปริมาณ มโนมติของ เลขตรรษณี โดยศึกษาเกี่ยวกับ เลขตรรษณี  
แบบลูกโซ่ การแทนที่สินค้าใหม่ และการเปลี่ยนน้ำหนัก

สถิติ ๓๔๔ ประชากรศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : สถิติ ๓๒๑

วิจัยเบื้องต้น ต้นกำเนิดของข้อมูลทางประชากร การรวบรวมการสำรวจสำมะโน  
ประชากรและสถิติการเกิด ข้อผิดพลาดในการสำรวจสำมะโนประชากรและสถิติการเกิด  
พร้อมทั้งการปรับปรุง มาตรฐานของจำนวนการตาย การสร้างตารางชีวิต  
มาตรวัดของความอุดมสมบูรณ์และการจำลองมาตรวัดของการแจกแจงประชากร  
และการย้ายถิ่น การประมาณค่าประชากรและโปเรเจชัน

สถิติ ๓๔๕ การควบคุมคุณภาพ ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : สถิติ ๒๔๑ และสถิติ ๓๒๑

สถิติและความน่าจะเป็นเป็นมูลฐานสำหรับการควบคุมคุณภาพ การชักสิ่งตัวอย่าง  
เพื่อการยอมรับโดยแอทธิวิวัลส์ การชักสิ่งตัวอย่างเพื่อการยอมรับโดยตัวแปร  
เชิงปริมาณ แผนภูมิควบคุมแบบต่าง ๆ การวางแผนชักสิ่งตัวอย่างเชิงเดี่ยว  
ชักสิ่งตัวอย่างเชิงคู่ และชักสิ่งตัวอย่างพหุคูณ หัวข้อเกี่ยวข้องบางหัวข้อ

สถิติ ๓๔๖ ทฤษฎีการตัดสินใจ ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : สถิติ ๒๔๑ และสถิติ ๓๒๑

หลักของการตัดสินใจ ฟังก์ชันการตัดสินใจ ฟังก์ชันริสค์ ฟังก์ชันลอสส์ กฎการตัดสินใจ  
ที่เหมาะสมที่สุด ทฤษฎีบทระนาบมิติเกิน การใช้ทฤษฎีการตัดสินใจในการอนุมานเชิงสถิติ

สถิติ ๔๓๑ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ๑ ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : คณิต ๒๑๓

ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงทรีนาม การแจกแจงปัวส์ซง  
การแจกแจงยูนิฟอร์ม การแจกแจงปกติ การแจกแจงแกมมา การแจกแจงโคสแซคส์  
การแจกแจงเบนตา และการแจกแจงแบบอื่น ๆ ทฤษฎีบทลิมิต โดยศึกษาถึง  
การลู่อเข้าสโตคาสติก กฎของจำนวนมาก และฟังก์ชันโมเมนต์เจเนอเรติง

สถิติ ๔๓๒ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ๒ ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : สถิติ ๔๓๑

ลูกโซ่มาร์คอฟ โดยศึกษาถึงเอกพันธ์ของลูกโซ่มาร์คอฟ ทรานซิชัน เมตริกซ์ และการสร้างตัวแปรสุ่มสำหรับ เอกพันธ์ของลูกโซ่มาร์คอฟ ขบวนการสโตคาสติก โดยศึกษาถึงแรนดอมวอล์ค เบื้องต้น ขบวนการมาร์คอฟ ขบวนการวีวส์ซิง เหตุการณ์เวียนบังเกิด ขบวนการเกิด ขบวนการตาย และขบวนการสาขา

สถิติ ๔๔๑ แผนแบบการทดลอง ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : สถิติ ๒๔๑

การวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับแฟกเตอร์เดียว ได้แก่ แผนแบบสุ่มอย่างสมบูรณ์ แผนแบบบล็อกสุ่มอย่างสมบูรณ์ แผนแบบ เนสเทดหรือแผนแบบไฮราดิกัล แผนแบบ บลาตินสแควร์ และแผนแบบอื่น ๆ คลาสซิฟิเคชันแบบสองทาง คลาสซิฟิเคชัน แบบสามทาง แผนแบบแฟกทอเรียลสำหรับแฟกเตอร์ที่มี ๒ ระดับ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วม

สถิติ ๔๔๒ การวิเคราะห์ซีเควน เชียล ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : สถิติ ๓๒๒

การทดสอบซีเควน เชียลของการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ อสมการของวอล์ค ขนาดตัวอย่างโดยเฉลี่ย การทดสอบซีเควน เชียลโดยใช้อัตราส่วนความน่าจะเป็น การประยุกต์ของทฤษฎีทั่วไปสำหรับกรณีเฉพาะ โดยศึกษาถึงการทดสอบค่าเฉลี่ย ของการแจกแจงทวินามและการแจกแจงปกติ การประมาณค่าซีเควน เชียล

สถิติ ๔๔๑ การวิจัยการดำเนินงาน ๑ ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : คณิต ๒๒๑ และสถิติ ๓๒๑

โครงสร้างและตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ โปรแกรมเชิงเส้น โดยศึกษาถึงคำตอบ เชิงกราฟ วิธีซิมเพลกซ์ เทคนิคอาร์ทิฟิเชียล และอื่น ๆ ปัญหาการคำนวณต้นทุน การขนส่ง ปัญหาการจัดสรรงาน ทฤษฎีเกมส์

สถิติ ๔๔๒ การวิจัยการดำเนินงาน ๒ ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : สถิติ ๔๔๑ และสถิติ ๔๓๑

การวิเคราะห์รายงาน ปัญหาการคำนวณต้นทุนสินค้าคงคลังและการแทนที่  
ชื่อ เลขชั้น ทฤษฎีการรอคอย

สถิติ ๓๖๑ สถิติธุรกิจ ๓(๓-๐-๖)

การดำเนินการทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์และการตัดสินใจข้อมูลทางธุรกิจ  
แผนแบบของแบบสอบถาม เทคนิคการชักสิ่งตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล  
การประมาณค่าของพารามิเตอร์ เทคนิคทางสถิติแบบพาราเมตริกและแบบ  
นอนพาราเมตริก การถดถอยแบบธรรมดาและแบบพหุคูณ การวิเคราะห์อนุกรมเวลา  
วิชานี้เน้นการประยุกต์ของวิธีทางสถิติกับข้อมูลจริงของธุรกิจ

สถิติ ๓๖๒ สถิติ เศรษฐศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)

ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นและการใช้การแจกแจงความน่าจะเป็น  
ในการอนุมานเชิงสถิติ เช่น การประมาณค่าแบบช่วงและการทดสอบสมมติฐาน  
การถดถอยเชิงเส้นและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์อนุกรมเวลาและโปรเจกชัน  
การใช้และการสร้างเลขตรงชนิดนี้ วิชาเน้นถึงการประยุกต์ของวิธีทางสถิติกับข้อมูล  
จริงของเศรษฐศาสตร์

สถิติ ๓๖๓ เศรษฐศาสตร์เชิงคณิตศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)

ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค ทฤษฎีของหน่วยผลิตต่าง ๆ ภายใต้ของโครงสร้าง  
ของตลาดชนิดต่าง ๆ รวมทั้งทฤษฎีสวัสดิการ พฤติกรรมของผู้บริโภค และหน่วยผลิต  
การวิเคราะห์ในแง่ของการเคลื่อนไหวต่อเวลา

สถิติ ๓๖๔ คณิตศาสตร์การเงิน ๓(๓-๐-๖)

ดอกเบี้ยทบต้น ส่วนลดและดอกเบี้ย คำรายปี การวิเคราะห์ ส่วนประกอบ  
ของคำรายปี หุ้นและพันธบัตร การชำระหนี้แบบต่าง ๆ การใช้คณิตศาสตร์  
และสถิติ เป็นเครื่องมือตัดสินใจในการวิเคราะห์ด้านการเงิน

สถิติ ๓๖๕ คณิตศาสตร์การเงิน ๓(๓-๐-๖)

การวิเคราะห์ความเสี่ยง การคำนวณมูลค่าปัจจุบัน การวิเคราะห์การให้สินเชื่อ การคำนวณมูลค่าปัจจุบัน  
โดยวิธีต่าง ๆ การคำนวณมูลค่าปัจจุบัน การคำนวณมูลค่าปัจจุบัน การคำนวณมูลค่าปัจจุบัน

- คอมพ์ ๓๕๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการดำเนินการวิธีข้อมูล ๓(๓-๐-๖)  
 ความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ โครงสร้างของ  
 คอมพิวเตอร์ เครื่องมือนำเข้าข้อมูลและนำข้อมูลออก ภาษาที่ใช้เขียนโปรแกรม  
 การดำเนินการวิธีข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น แผนภูมิสายงานและการแสดง  
 ลักษณะของข้อมูล ภาษาที่ใช้เขียนโปรแกรมเบื้องต้นในการแก้ปัญหา เน้นภาษา เบสิก
- คอมพ์ ๓๕๒ โครงสร้างของข้อมูลเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)

บุรพวิชา : คอมพ์ ๓๗๑

การแสดงลักษณะของข้อมูลและโครงสร้าง การจัดสรรตามลำดับแถวลำดับช่อง  
 แถวคอกย เวกเตอร์โคป รีเคอร์ชัน ลิสโปรเซสซิงลิสต์ ชงเกิลลิสต์  
 ดับเบิลลิสต์ การจัดสรรการเก็บข้อมูลแบบกาลวัตโดยการตัดออก-การบรรจุ  
 เมตริกซ์ เชส โครงสร้างแบบต้นไม้-ไบนารีทรี ทรีทรานสเวอร์สอลดเรทรี  
 ตัวแทนของต้นไม้ การเรียงลำดับ บับเบิลซอท ฮีปซอร์ซันซอท คริกซอท  
 ชูเวย์เมจซอท ฮีฟซอท เทคนิคการค้นดูตาราง

- คอมพ์ ๓๕๓ ทฤษฎีการคำนวณ ๓(๓-๐-๖)

เครื่องจักรสภาวะจำกัดและไม่จำกัด รีเคอร์ซีฟฟังก์ชัน เทอริงมะซิน การคำนวณ

- คอมพ์ ๓๗๑ ภาษาไพร์แทรน ๓(๓-๐-๖)

กล่าวถึงภาษาที่ใช้เขียนโปรแกรม แผนภูมิสายงานและขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหา  
 องค์ประกอบและโครงสร้างของภาษาไพร์แทรน วิธีเขียนภาษาไพร์แทรนในการ  
 แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

- คอมพ์ ๓๗๒ ภาษาโคบอล ๓(๓-๐-๖)

บุรพวิชา : คอมพ์ ๓๕๑ หรือคอมพ์ ๓๗๑

องค์ประกอบและโครงสร้างของภาษาโคบอล แผนภูมิสายงาน การจัดระเบียบข้อมูล  
 การควบคุมระเบียบข้อมูล การรักษาระเบียนข้อมูล การสร้างและการดำเนินการ  
 กรรมวิธีต่อระเบียบข้อมูล การบรรณาธิกรณ การเรียงลำดับและการค้นหา  
 การไปหาข้อมูลโดยตรงกับการไปหาข้อมูลแบบเรียงลำดับ การจัดการแบบสุม์และ  
 แบบตามลำดับ การศึกษาเฉพาะกรณี

คอมพ์ ๓๗๓ ภาษาที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม ๓(๓-๐-๖)

บุรพวิชา : คอมพ์ ๓๗๑ และคอมพ์ ๓๗๒

การแบ่งชนิดที่สำคัญของภาษาที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมพร้อมกับการเปรียบเทียบรายละเอียดของคุณสมบัติและภาษาที่เป็นตัวแทนของแต่ละชนิด ทบทวนอิทธิพลแต่ละอย่างระหว่างการออกแบบภาษาและธรรมชาติของการนำไปใช้สำหรับภาษาที่มีอยู่ตั้งแต่เริ่มแรก แนะนำภาษาที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น อาร์พีซี ๒ พีแอล/๑ ปาสคาล สโนบอล ๔ แอล ไอ เอส พี เป็นต้น

คอมพ์ ๓๗๔ ภาษาแอสแซมบลีเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)

บุรพวิชา : คอมพ์ ๓๕๑ หรือ คอมพ์ ๓๗๑

ระบบจำนวน พีชคณิตบูลีน ส่วนประกอบของเครื่องคอมพิวเตอร์ โครงสร้างของโปรเซสเซอร์ วิธีการให้ตำแหน่งที่อยู่ของข้อมูล โปรแกรมภาษาเครื่องและภาษาแอสแซมบลี เซตของคำสั่ง ซยูโตโอเปอเรชัน ลับรูทีน โท-รูทีน ประโยชน์ของสแควค อินเทอร์รับ มาโครส ลิงเคอร์และไลคเคอร์

คอมพ์ ๔๕๑ การวิเคราะห์ระบบข่าวสารและการออกแบบ ๓(๓-๐-๖)

บุรพวิชา : คอมพ์ ๓๕๑ หรือคอมพ์ ๓๗๑

วิชานี้ครอบคลุมถึงแนวความคิดของการวิเคราะห์ระบบข่าวสารและการออกแบบนิสิตแต่ละคนต้องทำโครงการ ๑ อย่างเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการออกแบบระบบ โดยมีขอบเขตดังนี้ ระเบียบวิธีการวิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ ระบบแผนภูมิสายงาน ตารางการตัดสินใจ การวิเคราะห์ต้นทุนอย่างมีประสิทธิภาพ นิยามของปัญหา การศึกษาอุททางที่เป็นไปได้และตามวัตถุประสงค์ ระเบียบวิธีการออกแบบระบบ การออกแบบฟอร์มและระเบียบข้อมูล ระบบการจัดเก็บเอกสาร การตรวจสอบและการประเมินผล รายงานครั้งสุดท้าย การศึกษาเฉพาะกรณี บัญชีรายรับการจ่ายเงินเดือน สินค้าคงคลังและบุคคล

คอมพ์ ๔๕๒ ระบบการดำเนินการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ๓(๓-๐-๖)

บุรพวิชา : คอมพ์ ๓๗๔

เรื่องทั่ว ๆ ไปของระบบการดำเนินการ มีลดีโปรแกรมมิง การดำเนินการวิธีที่มีผลพร้อม ๆ กัน กรรมวิธีการควบคุมแบบเก่า การจัดการเครื่องดำเนินการวิธีข้อมูล การจัดการหน่วยความจำ การจัดการในเรื่องชื่อ การป้องกัน การศึกษาเฉพาะ

คอมพ์ ๔๕๓ การสร้างตัวแปล ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : คอมพ์ ๓๕๓

แผนแบบของแอสแซมเบอร์ ทฤษฎีของไวยากรณ์เบื้องต้น เทคนิคชีวภาค  
การก่อสร้างเครื่อง การสร้างตัวแปล (คอมไพเลอร์หรือ  
อินเทอร์พรีเตอร์)

คอมพ์ ๔๕๔ การจัดการข้อมูล ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : คอมพ์ ๓๕๓

โครงสร้างของระเบียบข้อมูล การจัดระเบียบข้อมูล วิธีการเอาข้อมูลกลับมาใช้  
โดยการลุ่ม คำเนนกรรมวิธีตามลำดับ คำเนนกรรมวิธีโดยลุ่ม คำเนนกรรมวิธี  
ตามลำดับแบบมีคระชนี เช่น ใช้กับเทป จานบันทึกข้อมูล คาทาเซล  
ที่เก็บข้อมูลแบบคระม การจ้คระมที่เก็บข้อมูลชั่วคราว ทฤษฎีการรอคอย  
เทคนิคการจ้คระมข้อมูล

คอมพ์ ๔๕๕ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการธนาคาร ๓(๓-๐-๖)

บูรพวิชา : คอมพ์ ๓๗๒

โปรแกรมสำหรับการนำมาใช้ในการธนาคาร เช่น บัญชีสินทรัพย์ประจำและบัญชี  
กระแสรายวัน การคำเนนกรรมวิธีการฎ้เงินและการแลกเปล้ยนเงินตราต่าง  
ประเทศ การรายงานทางค้คระมการเงิน

คณิตศึกษา ๕๒๑ คณิตศาสตร์ศึกษา ๓(๓-๐-๖)

ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของคณิตศาสตร์ คุณค่าของการศึกษาคณิตศาสตร์  
จุดประสงค์ของการสอนคณิตศาสตร์ ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในการศึกษาทั่วไป  
จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสอนคณิตศาสตร์ ข้อคิดเห็นหรือปัญหาต่าง ๆ  
การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา การประเมินผลของโปรแกรมคณิตศาสตร์

คณิตศึกษา ๕๔๐ การศึกษารายบุคคลในคณิตศาสตร์ศึกษา ๓(๓-๐-๖)

นิสิตและอาจารย์ร่วมกันพิจารณา เนื้อหาที่จะศึกษา



- กส.ค. ๕๑๑ ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างมโนทัศน์ในวิชาคณิตศาสตร์และแนวการพัฒนาหลักสูตร  
 วิชาคณิตศาสตร์ ผักปฏิบัติการประเมินผลหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์
- กส.ค. ๕๒๑ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 วิเคราะห์หลักสูตรและวิธีสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ผักสร้าง  
 สื่อการเรียนประกอบหลักสูตร
- กส.ค. ๕๓๑ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม ปัญหาในการสอนและแนวใหม่  
 ใหม่ในการสอนคณิตศาสตร์
- กส.ค. ๕๓๑ ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)  
 ปฏิบัติการเพื่อเสริมสมรรถนะในการสอนและนิเทศวิชาคณิตศาสตร์  
 วิเคราะห์สื่อการเรียนและผลิตสื่อการเรียน
- กส.ค. ๕๔๑ สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนคณิตศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา และการวิจัยการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียน  
 เสนอโครงการแก้ปัญหาโดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการเรียนรู้

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสตัวกลาง

- |       |         |                     |
|-------|---------|---------------------|
| เลข ๑ | หมายถึง | การวิเคราะห์        |
| เลข ๒ | หมายถึง | ศึกษาค้น            |
| เลข ๓ | หมายถึง | เรขาคณิต            |
| เลข ๔ | หมายถึง | รากฐานของคณิตศาสตร์ |
| เลข ๖ | หมายถึง | โทโพโลยี            |
| เลข ๘ | หมายถึง | สัมมนา              |

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชา เอกพลศึกษา

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้มีความสามารถในการจัดและการบริหารพลศึกษา และการกีฬาต่อสังคม
๓. เพื่อให้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เกี่ยวกับการพลศึกษาและการกีฬา

รายวิชาในหมวดวิชา เอกพลศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชา เอกบังคับ

๑๘ หน่วยกิต

พล ๕๑๑	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	๒(๒-๐-๔)
พล ๕๑๒	การนิเทศพลศึกษา	๒(๒-๐-๔)
พล ๕๑๓	สัมมนาพลศึกษา	๒(๒-๐-๔)
พล ๕๑๔	การทดสอบและวัดผลขั้นสูงทางพลศึกษา	๓(๓-๐-๖)
พล ๕๑๕	การจัดและบริหารพลศึกษา	๒(๒-๐-๔)
พล ๕๒๑	สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
พล ๖๓๐	ปรัชญาพลศึกษา	๒(๒-๐-๔)
พล ๖๔๐	สัมมนาการค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	๒(๒-๐-๔)

วิชา เอกเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

พล ๕๒๒	คิเนสิโอโลยีประยุกต์	๒(๒-๐-๔)
พล ๕๒๓	การฝึกกีฬาขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
พล ๕๒๔	กายภาพบำบัด	๒(๒-๐-๔)
พล ๕๒๕	การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและ อุปกรณ์ทางพลศึกษา	๒(๒-๐-๔)

พล ๕๒๖	การเรียนรู้ทางไกลขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
พล ๕๓๑	นันทนาการกับสังคม	๒(๒-๐-๔)
พล ๕๓๒	การจัดและการบริหารนันทนาการชุมชน	๒(๒-๐-๔)
พล ๕๓๔	กีฬากับสังคม	๒(๒-๐-๔)
พล ๖๓๒	พลศึกษาเปรียบเทียบ	๒(๒-๐-๔)
พล ๖๕๐	การศึกษาเฉพาะเรื่อง	๑-๓(๑-๓, ๐-๐, ๒-๖)



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชา เอกพลศึกษา

- พล ๕๑๑ การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาพื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมและปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนา  
 หลักสูตร หลักและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา  
 และมัธยมศึกษา
- พล ๕๑๒ การนิเทศพลศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 หน้าที่และความรับผิดชอบของพลศึกษานิเทศก์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ  
 หลักการและวิธีการนิเทศพลศึกษาแบบต่าง ๆ วิธีการจัดประชุมแบบต่าง ๆ  
 เกี่ยวกับการนิเทศ การวินิจฉัยการสอน พื้นฐานการจัดหลักสูตรและการวางแผน  
 การเรียนและอื่น ๆ นอกจากนี้ยังกล่าวถึงปัญหาในการนิเทศทางพลศึกษาใน  
 สถานศึกษา
- พล ๕๑๓ สัมมนาพลศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 มุ่งให้ผู้เรียนได้ทราบถึงสภาพของการพลศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต  
 ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การจัดและบริหารพลศึกษา  
 และการกีฬาทั่ว ๆ ไป ตลอดจนศึกษามผลงานการวิจัย และการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ  
 ทางพลศึกษาเพื่อนำความรู้ไปแก้ปัญหานั้น ๆ
- พล ๕๑๔ การทดสอบและวัดผลขั้นสูงทางพลศึกษา ๓(๓-๐-๖)  
 การวิเคราะห์การทดสอบต่าง ๆ ที่ใช้ในวงการพลศึกษา เช่น การทดสอบทักษะ  
 ความรู้ เจตคติ สมรรถวิสัยทางกลไก ตลอดจนการจำแนกประเภทของการทดสอบ  
 การสร้างแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ โดยผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ในการใช้  
 แบบทดสอบและการใช้สถิติเบื้องต้นในการแปลค่าคะแนน
- พล ๕๑๕ การจัดและบริหารพลศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาในด้านมโนคติ ทฤษฎีและวิวัฒนาการของการบริหารซึ่งนำมาใช้ในการบริหาร  
 พลศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ โครงสร้างหน้าที่และขอบเขตความรับผิดชอบ  
 ของหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาและการกีฬาของชาติ  
 ปัญหาที่ว่าด้วยการจัดและดำเนินการพลศึกษาและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การจัด  
 บุคลากรและอุปกรณ์ การจัดงบประมาณและการเงิน พื้นฐานทางกฎหมายและการ  
 ประชาสัมพันธ์ทางค้ำพลศึกษาและอื่น ๆ

- ผล ๔๒๑ สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาและทดลองเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อร่างกายของคนในระหว่างการ  
 ออกกำลังกาย ผู้เรียนจะได้อภิปรายผลการค้นคว้าสำคัญ ๆ รวมทั้งการทดลอง  
 ในสาขาเวชศาสตร์การกีฬา ตลอดจนอิทธิพลของการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ  
 ที่มีผลต่อโครงสร้างและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
- ผล ๔๒๒ คี เนล โอลิปี ประยุกต์ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาโดยละเอียดเกี่ยวกับการนำหลักวิชากายวิภาค สรีรวิทยาและฟิสิกส์มาใช้  
 ในการเคลื่อนไหวร่างกายและทักษะทางการกีฬาของมนุษย์
- ผล ๔๒๓ การฝึกกีฬาขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)  
 ศึกษาปรัชญา บทบาทและคุณลักษณะของผู้ฝึกกีฬาที่ดี การนำหลักวิทยาศาสตร์  
 ว่าด้วยการเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย โภชนาการ จิตวิทยา  
 การกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬาและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมา  
 ใช้ในการฝึกกีฬาให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ
- ผล ๔๒๔ กายภาพบำบัด ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติในทางกายภาพบำบัด การร่วมมือและประสานงาน  
 กับบุคลากรทางแพทย์ เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านต่าง ๆ เช่น การฟื้นฟูสภาพ  
 ของข้อต่อและกล้ามเนื้อด้วยเทคนิคและวิธีต่าง ๆ
- ผล ๔๒๕ การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 หลักการและวิธีการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น  
 การเลือก การสร้าง การใช้ การดัดแปลง การจัดหา การจัดซื้อ การบำรุงรักษา  
 การเบิกจ่ายและอื่น ๆ
- ผล ๔๒๖ การเรียนรู้ทางกลไกขั้นสูง ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาพฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทางกลไก โดยเน้นในเรื่องที่  
 เกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ การฝึก รากฐานทางประสาทวิทยาและชีวเคมี  
 ของการเรียนรู้ การจดจำ การลืม ความคงอยู่ และการเปลี่ยนแปลงทางกลไก  
 การเรียนรู้ทางกลไกของเด็กพิเศษ การศึกษาริเคเวซท์ และการศึกษาริวิจัย  
 ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางกลไก

- พล ๕๓๑ นันทนาการกับสังคม ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาปรัชญานันทนาการ ประวัติและปัจจัยต่าง ๆ ที่มีต่อการพัฒนาการทางด้านนันทนาการ  
 บทบาทและความสำคัญของนันทนาการในสังคมปัจจุบัน
- พล ๕๓๒ การจัดและการบริหารนันทนาการชุมชน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาว่าด้วยการจัดและการบริหารนันทนาการให้พอเพียงกับความต้องการ  
 ของชุมชนมาตรฐานและคุณภาพของการบริหารนันทนาการ วิธีประเมินผลการบริการ  
 และการประสานงานของนันทนาการที่มีอยู่ในปัจจุบัน ศึกษาเกี่ยวกับการจัดและ  
 การบริหารนันทนาการของชุมชน องค์การ โรงเรียน เทศบาลและหน่วยงานอื่น
- พล ๕๓๔ กีฬากับสังคม ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกีฬากับสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่าง  
 กีฬากับวัฒนธรรมของสังคม มูลเหตุต่าง ๆ ทางปฏิกิริยาของสังคมที่ก่อให้เกิดการ  
 แข่งขันกิจกรรมทางกาย ตลอดจนความเข้าใจถึงปฏิกิริยาตอบสนองของนักกีฬา  
 ต่อแรงจูงใจในสังคมและวัฒนธรรมต่าง ๆ บทบาทของกีฬาที่มีต่อสังคม การพัฒนา  
 การกีฬาของไทย
- พล ๖๓๐ ปรัชญาพลศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษา กับปรัชญาพลศึกษา อิทธิพลของปรัชญา  
 พลศึกษาที่มีต่อการพัฒนาการพลศึกษาสมัยใหม่ แนวโน้มและอิทธิพลต่าง ๆ ของ  
 ปรัชญาพลศึกษาที่มีต่อการพลศึกษา ความสำคัญของปรัชญาพลศึกษาที่มีต่อครูพลศึกษา  
 คำนิยมและจริยธรรมในวิชาพลศึกษา
- พล ๖๓๒ พลศึกษาเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาและเปรียบเทียบพัฒนาการ ปรัชญา การจัดและการบริหาร การจัดหลักสูตร  
 การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และการจัดการกีฬาของประเทศต่าง ๆ ในบริบท  
 ทางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนประวัติศาสตร์ และการศึกษาของประเทศเหล่านั้น  
 กับการพลศึกษาของประเทศไทย

พล ๖๔๐ สัมมนาการค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 สัมมนาผลและวิธีวิจัยแบบต่าง ๆ ทางพลศึกษาทั้งในเชิงประวัติศาสตร์ พรรณนา  
 และการทดลอง

พล ๖๕๐ การศึกษาเฉพาะเรื่อง ๑-๓(๑-๓,๐-๐,๒-๖)  
 ศึกษาอย่างละเอียดลึกซึ้งในเรื่องเกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬาที่ผู้เรียนสนใจ โดย  
 คำแนะนำและควบคุมของผู้สอน

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสตัวกลาง

- เลข ๑ หมายถึง หลักสูตรและความรู้ทั่วไป  
 เลข ๒ หมายถึง พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์  
 เลข ๓ หมายถึง พื้นฐานทางปรัชญา สังคมวิทยา และประวัติศาสตร์  
 เลข ๔,๕ หมายถึง การค้นคว้าด้วยตนเองและการวิจัย

## หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

## วิชาเอกสุขศึกษา

ความมุ่งหมาย

๑. ให้ความรู้ เจตคติ การปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์สุขภาพ สามารถนำไปประยุกต์ในการสอนและการนิเทศการสอนสุขศึกษาในสถาบันการศึกษา
๒. ให้สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาการสุขศึกษา ทางด้านหลักสูตร การเรียน การสอนและการปฏิบัติ เกี่ยวกับสุขภาพ
๓. ให้สามารถค้นคว้าและวิจัยปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ การเรียนการสอน การบริหาร การปฏิบัติงานสุขศึกษาได้

รายวิชาในหมวดวิชาเอกสุขศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

วิชาเอกบังคับ

๑๕ หน่วยกิต

สุข ๕๑๑	พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
สุข ๕๑๓	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา	๒(๒-๐-๔)
สุข ๕๑๔	การประเมินผลสุขศึกษา	๒(๒-๐-๔)
สุข ๕๓๑	การจัดและบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน	๒(๒-๐-๔)
สุข ๕๓๒	การจัดและบริหารสวัสดิศึกษา	๒(๒-๐-๔)
สุข ๕๓๔	การนิเทศและแนะแนวสุขศึกษา	๒(๒-๐-๔)
สุข ๖๔๑	สัมมนาสุขศึกษาในโรงเรียน	๒(๒-๐-๔)
สุข ๖๔๔	สัมมนาวิจัยทางสุขศึกษา	๒(๒-๐-๔)
จิต ๖๓๔	สุขวิทยาจิต	๓(๓-๐-๖)

วิชาเอกเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

สุข ๕๑๒	วิทยาการระบาด	๒(๒-๐-๔)
สุข ๕๒๑	พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา	๒(๒-๐-๔)
สุข ๕๒๒	กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)



สุข ๕๓๓	การบริหารงานสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)
สุข ๖๑๕	สุขภาพนานาชาติ	๒ (๒-๐-๔)
สุข ๖๑๖	การศึกษาขั้นสูง เรื่อง ประชากร เกี่ยวกับ สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
สุข ๖๑๗	เพศศึกษาในโรงเรียน	๒ (๒-๐-๔)
สุข ๖๔๒	สัมมนา สุขศึกษา ในสถานพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
สุข ๖๔๓	สัมมนา สุขศึกษา ในชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
สุข ๖๔๔	การศึกษา เฉพาะ เรื่อง	๒ (๒-๐-๔)
สุข ๖๔๖	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
จิต ๖๓๕	จิตวิทยาพฤติกรรม เบี่ยงเบน	๓ (๓-๐-๖)



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกสุขภาพศึกษา

- สุข ๔๑๑ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการทางสุขภาพซึ่งมีพื้นฐานมาจากผลการทดลอง  
 และวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสามารถจะนำไปประยุกต์กับสุขภาพส่วนบุคคล  
 สุขภาพชุมชน สุขภาพครอบครัว สุขภาพจิต สุขภาพของผู้บริโภคและอื่น ๆ  
 รวมทั้งการส่งเสริมป้องกันแก้ไขและควบคุมปัญหาสุขภาพเหล่านั้น
- สุข ๔๑๒ วิทยาการระบาด ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหลักการ แนวความคิด ขอบเขตวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค  
 ติดเชื้อ โรคเรื้อรัง และโรคไร้เชื้อ เพื่อพิจารณาถึงปัญหาสุขภาพที่สำคัญ  
 การกระจายของโรค การสืบสวนสาเหตุของโรค การป้องกันและควบคุมโรค  
 ที่สำคัญที่เกิดขึ้นบ่อยในโรงเรียนและชุมชน
- สุข ๔๑๓ การพัฒนาหลักสูตรสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหลักการ ปัญหา กรรมวิธีและอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาที่มีต่อการพัฒนา  
 หลักสูตรวิชาสุขภาพ องค์ประกอบสำคัญต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร
- สุข ๔๑๔ การประเมินผลสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาเรื่องการทดสอบและวัดผลทางด้านสุขภาพ โดยเน้นหลักการประเมินผล  
 การแปลผลและการใช้แบบทดสอบต่าง ๆ การประเมินแบบทดสอบ การดำเนินการ  
 ทดสอบ เทคนิคการวัดผล การสร้าง และประเมินแบบทดสอบความรู้อย่างปรนัย  
 การสร้างและประเมินแบบทดสอบเจตคติ การทดสอบทรวดทรง สภาพโภชนาการ  
 และสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ
- สุข ๔๒๑ พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาความสำคัญและแนวความคิดพื้นฐานด้านพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์  
 ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ สุขศึกษาและการใช้บริการสุขภาพด้านต่าง ๆ  
 อิทธิพลของเศรษฐกิจ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อสุขภาพ  
 และสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร สุขภาพกับชุมชน ศึกษาความต้องการ  
 ของชุมชน พฤติกรรมการแสดงออกและขบวนการแก้ปัญหาอันเกี่ยวกับความต้องการ  
 และปฏิบัติการตอบสนอง

- สุข ๔๒๒ กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)  
 กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพของบุคคลและชุมชนในเชิงจิตวิทยาสังคม  
 ทฤษฎีและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง  
 ทางสุขภาพของบุคคลและชุมชน วิธีการทางการศึกษา กระบวนการสื่อความหมาย  
 การเผยแพร่ การยอมรับความคิดเพื่อการปฏิบัติใหม่ ๆ บทบาทของครูสุขภาพหรือนักวิชาการสุขภาพในการบวนการเปลี่ยนแปลงสุขภาพเหล่านั้น
- สุข ๔๓๑ การจัดและบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหลักการ วิธีการจัดและบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน วิเคราะห์  
 ปัญหาและหาวิธีปรับปรุงแก้ไขตามสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น โดยเน้นการใช้  
 ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยอาจจัดให้มีการดูงานและฝึกงานในโรงเรียน  
 ทั้งด้านการจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ บริการสุขภาพในโรงเรียนและการเรียน  
 การสอนวิชาสุขภาพ
- สุข ๔๓๒ การจัดและบริหารสวัสดิศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาโดยละเอียดเกี่ยวกับการจัดและบริหารสวัสดิศึกษา ปัญหา โครงการ  
 การปฏิบัติและกรรมวิธีเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ การรักษาสวัสดิภาพในบ้าน  
 โรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังจัดให้มีการวิเคราะห์ปัญหาอุบัติเหตุอื่น ๆ อีก  
 เช่น สวัสดิภาพเกี่ยวกับการจราจร ฯลฯ
- สุข ๔๓๓ การบริหารงานสาธารณสุข ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาปรัชญา และหลักการบริหารงานสาธารณสุขซึ่งสัมพันธ์กับหลักในการวางแผน  
 การจัดองค์การ การจัดเจ้าหน้าที่ การอำนวยการ การควบคุมงาน ตลอดจน  
 ระบบการบริหารงานสาธารณสุขของไทย บทบาทขององค์การของรัฐและเอกชน  
 ซึ่งมีต่อการบริหารงานสาธารณสุขและการประสานงานระหว่างระบบทั้งสอง  
 หลักการจัดงานสาธารณสุขมูลฐาน เพื่อให้ทุกคนมีสุขภาพดีทั่วกัน

- สุข ๕๓๔ การนิเทศและแนะแนวสุขศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติทางด้านการนิเทศการเรียนการสอน และการแนะแนว  
 ทางด้านสุขศึกษา บทบาทของครูสุขศึกษาในฐานะเป็นครูนิเทศและแนะแนวสุขภาพ  
 ให้แก่ครูและนักเรียน การนิเทศ หลักสูตรสุขศึกษา วิธีสอน การจัดทำ  
 และการใช้สื่อการเรียน การค้นหาและพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางสุขภาพและทาง  
 สุขศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนการนิเทศและการประเมินผลการจัดโครงการสุขภาพ  
 โรงเรียนทุก ๆ ด้าน
- สุข ๖๑๕ สุขภาพนานาชาติ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาปัญหาสุขภาพของประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่กำลังพัฒนา  
 การดำเนินงานและกิจกรรมขององค์การอนามัยโลก ตลอดจนผลที่ได้รับ อุปสรรค  
 และวิธีการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยองค์การเหล่านั้น
- สุข ๖๑๖ การศึกษาชั้นสูงเรื่องประชากรเกี่ยวกับสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษา เรื่องผลกระทบของปัญหาประชากรที่มีต่อสุขภาพของประชาชนในถิ่นต่าง ๆ  
 นโยบายทางด้านประชากรของประเทศไทย แผนงานด้านประชากร การดำเนินงาน  
 และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของโครงการประชากรของประเทศ โดยเฉพาะ  
 อย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสุขภาพของประชาชน
- สุข ๖๑๗ เพศศึกษาในโรงเรียน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับเพศศึกษาในโรงเรียนระดับต่าง ๆ  
 โดยเน้นถึงความจำเป็น ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและของสังคม  
 การจัดโอกาสเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งการวิเคราะห์ปัญหา โครงร่างของเนื้อหา  
 และการประเมินผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพศศึกษา และแนวโน้มของเพศศึกษา  
 ในโรงเรียน
- สุข ๖๔๑ สัมมนาสุขศึกษาในโรงเรียน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาค้นคว้าปัญหาทางด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวกับหลักการทฤษฎี  
 การจัด การบริหาร จุดมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอนและอื่น ๆ

- สุข ๖๔๒ สัมมนาสุศึกษาในสถานพยาบาล ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาโครงสร้างและการบริหารงานสุศึกษาในสถานพยาบาล วิธีการ อุปกรณ์  
ในการให้บริการคนไข้ในคลีนิก การวางแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมิน  
ผล ตลอดจนการวิจัยปัญหาสุศึกษาในสถานพยาบาลต่าง ๆ
- สุข ๖๔๓ สัมมนาสุศึกษาในชุมชน ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาปัญหา แนวความคิด และหลักการสุศึกษาในชุมชน องค์ประกอบต่าง ๆ  
ที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพชุมชน ปัญหาเกี่ยวกับการให้การสุศึกษาแก่ชุมชน การวินิจฉัย  
การประเมินผล การจัดองค์การเพื่อการสุศึกษาในชุมชนที่สัมพันธ์กับการพัฒนา  
ชุมชนและการศึกษานอกระบบ
- สุข ๖๔๔ สัมมนาวิจัยทางสุศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาวิธีการวิจัย ปัญหาการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์  
ทั้งในโรงเรียนและชุมชน
- สุข ๖๔๕ การศึกษาเฉพาะเรื่อง ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาอย่างละเอียด ลึกซึ้งในเรื่องเกี่ยวกับสุศึกษาที่ผู้เรียนสนใจ  
โดยคำแนะนำและควบคุมของผู้สอน
- สุข ๖๔๖ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุของมลภาวะต่าง ๆ ที่เกิดจากมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น  
มาตรการป้องกันและแก้ไขให้คุณภาพของสิ่งแวดล้อมอยู่ในสภาพที่ดี และเพื่อ  
ประโยชน์ในการสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ  
ของประชาชน
- จิต ๖๓๔ สุขวิทยาจิต ๓(๓-๐-๖)  
มุ่งให้เกิดการเข้าใจลักษณะของการมีสุขภาพจิตในช่วงต่าง ๆ ของชีวิต  
ศึกษาองค์ประกอบสำคัญ ในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและเน้นการป้องกัน  
การปรับตัวไม่ได้ ตลอดจนกระบวนการที่จะช่วยให้ผู้ปรับตัวไม่ได้กลับคืนสู่  
สุขภาพปกติ

จิต ๖๓๔ จิตวิทยาพฤติกรรมเบี่ยงเบน

๓(๓-๐-๖)

ความหมายของสภาวะปกติ ปัญหาต่าง ๆ ของพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่พิจารณา  
 ในแง่วัฒนธรรมและประวัติความเป็นมาส่วนตัว ความวิตกกังวลสาเหตุของความ  
 ผิดปกติทางจิตใจ การจำแนกความผิดปกติทางจิต วิธีการทดลองเพื่อจะศึกษา  
 ความผิดปกติ วิธีการป้องกันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ความผิดปกติทางจิต  
 ที่สืบเนื่องมาจากความบกพร่องทางการคิด การเริ่มต้นของความเสื่อมโทรมทางจิตใจ

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสตัวกลาง

- |       |         |                           |
|-------|---------|---------------------------|
| เลข ๑ | หมายถึง | หมวดเนื้อหาและหลักสูตร    |
| เลข ๒ | หมายถึง | หมวดกระบวนการด้านพฤติกรรม |
| เลข ๓ | หมายถึง | หมวดบริหารและนิเทศ        |
| เลข ๔ | หมายถึง | หมวดปัญหาและวิจัย         |

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๒๗)

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่มีความรู้ความสามารถดังต่อไปนี้
  - ๑.๑ มีความรู้และความเข้าใจถึงจิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตลอดจนการศึกษาริวิจัยเกี่ยวกับเด็กวัยนี้
  - ๑.๒ สามารถพัฒนาหลักสูตร สอน วิจัย และดำเนินงานการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับลักษณะ เฉพาะของชุมชน
  - ๑.๓ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งในด้านการศึกษา วิจัย บริหาร นิเทศ และการให้บริการด้านการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. เพื่อสนองบทบาทของมหาวิทยาลัย ในการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ในการเผยแพร่ความรู้ และอบรมบุคลากรที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้กว้างขวางยิ่งขึ้น
๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคมไทย

## รายวิชาในหมวดวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตดังนี้

วิชาเอกบังคับ

๑๖ หน่วยกิต

ปว	๕๑๑	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
ปว	๕๑๒	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
ปว	๕๒๑	วิจัยและปฏิบัติการศึกษาเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
ปว	๕๒๒	วิจัยและปฏิบัติการศึกษาเด็กปฐมวัยขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
ปว	๕๔๑	การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
ปว	๕๔๑	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการศึกษาปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)

วิชาเอกเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

ปว	๕๓๑	กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
ปว	๕๓๒	การพัฒนาหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
ปว	๕๔๑	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
ปว	๖๓๑	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
ปว	๖๔๑	การศึกษาปฐมวัยกับชุมชน	๒(๒-๐-๔)
ปว	๖๗๑	การฝึกบุคลากรสำหรับการศึกษาปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
ปว	๖๘๑	การศึกษาเฉพาะเรื่อง	๒(๒-๐-๔)
ศึกษาพิเศษ	๕๐๒	พัฒนาการทางภาษาและการพูดของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒(๒-๐-๔)



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชา เอกการศึกษาปฐมวัย

- ปว ๔๑๑ ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓(๓-๐-๖)  
 สำหรับวิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยา ปรัชญาและแนวคิดพื้นฐานต่าง ๆ ในการจัดรูปแบบ  
 การศึกษาปฐมวัย เน้นการปฏิบัติงานภาคสนาม การฝึกจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม  
 พัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยทั้งในเมืองและชนบท
- ปว ๔๑๒ ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 (บูรพวิชา ปว ๔๑๑)  
 ประยุกต์หลักการทฤษฎีในการจัดโครงการ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้  
 สื่อการเรียน และการประเมินหลักสูตร เน้นการฝึกปฏิบัติงานในศูนย์เด็กปฐมวัย  
 ในรูปแบบต่าง ๆ
- ปว ๔๒๑ วิจัยและปฏิบัติการศึกษาเด็กปฐมวัย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีที่สำคัญต่าง ๆ ทางจิตวิทยา สังคม และผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับ  
 พัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย ทั้งในเมืองและชนบทของไทย และต่างประเทศ  
 ปฏิบัติงานภาคสนาม เกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรม ประเมินผลพัฒนาการของเด็ก  
 ปฐมวัยในศูนย์เด็กรูปแบบต่าง ๆ
- ปว ๔๒๒ วิจัยและปฏิบัติการศึกษาเด็กปฐมวัยขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)  
 (บูรพวิชา ปว ๔๒๑)  
 การประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยา เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก  
 เพื่อปฏิบัติงานในศูนย์เด็กปฐมวัย ในรูปแบบต่าง ๆ
- ปว ๔๓๑ กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิด พัฒนาการและปัจจัยที่มีผลต่อความคิด  
 สร้างสรรค์ หลักและวิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ฝึกปฏิบัติการคัดเลือกและ  
 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย
- ปว ๔๓๒ การพัฒนาหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิเคราะห์หนังสือที่เสริมสร้างพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย  
 รวมทั้งการฝึกสร้างหนังสือสำหรับเด็กวัยนี้

- ปว ๕๔๑ การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก ซึ่งเป็นผลมาจากการ  
 เลี้ยงดูทางบ้าน บทบาท และวิธีการของครูและการผลิตสื่อในการให้คำแนะนำ  
 แก่ผู้ปกครอง การวิเคราะห์และการใช้สื่อมวลชนในการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง  
 เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย
- ปว ๕๕๑ การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิเคราะห์หลักการ นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย  
 บทบาทและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับต่าง ๆ เน้นหลักการบริหารและ  
 นิเทศงานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งปัญหาและแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ปว ๕๕๑ สัมมนาปัญหาและการวิจัยการศึกษาปฐมวัย ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย  
 การนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ความเคลื่อนไหว  
 เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ วิวัฒนาการและแนวโน้มการ  
 ศึกษาปฐมวัย นวัตกรรม แนวคิดและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย
- ปว ๖๓๑ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย ๒(๒-๐-๔)  
 การสังเกตและวินิจฉัยปัญหาเบื้องต้นของเด็ก ซึ่งต้องการความช่วยเหลือเป็น  
 พิเศษในระยะเริ่มแรก และการให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ  
 ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในศูนย์เด็กปฐมวัย รวมทั้งการให้บริการจากองค์กร  
 ที่เกี่ยวข้อง
- ปว ๖๔๑ การศึกษาปฐมวัยกับชุมชน ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาลักษณะ สภาพปัญหา ความต้องการ และบทบาทของชุมชนที่เกี่ยวกับการ  
 จัดบริการศูนย์เด็กปฐมวัย วิธีสร้างความสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารกับพ่อแม่  
 ผู้ปกครองเด็ก และชุมชน เพื่อให้ร่วมมือและมีส่วนในการจัดการศึกษาปฐมวัย  
 ตลอดจนศึกษารูปแบบต่าง ๆ ของการมีส่วนร่วมของชุมชน

- ปว ๖๗๑ การฝึกนุเคราะห์สำหรับการศึกษาปฐมวัย ๒(๒-๐-๔)  
ฝึกการจัดโครงการและสื่อการสอน เพื่อใช้ในการอบรมนุเคราะห์ที่มีระดับพื้นฐาน  
ความรู้ต่างกันในศูนย์เด็กปฐมวัย
- ปว ๖๘๑ การศึกษาเฉพาะเรื่อง ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาค้นคว้าอย่างละเอียดในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งในสาขาการศึกษาปฐมวัย  
ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ และได้รับความยินยอมจากอาจารย์ผู้สอนในวิชานั้น
- ศึกษาพิเศษ ๔๐๒ พัฒนาการทางภาษาและลักษณะความบกพร่องทางการได้ยิน ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาถึงพัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็ก สาเหตุของการพูดและการใช้ภาษา  
ของเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การจัดการศึกษาให้แก่เด็ก  
เล็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การวัดความสามารถทางภาษาของเด็ก

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลางรายวิชาการศึกษาปฐมวัย

เลข ๐	หมายถึง	พื้นฐานทั่วไป
เลข ๑ - ๒	หมายถึง	พื้นฐานทางจิตวิทยาและการพัฒนาหลักสูตร
เลข ๓ - ๔	หมายถึง	การสอน
เลข ๕ - ๖	หมายถึง	การบริหารและการนิเทศ
เลข ๗ - ๘	หมายถึง	สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ
เลข ๙	หมายถึง	การศึกษาของรายบุคคล หรือ การวิจัย

## หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)

## วิชา เอกไทยคดีศึกษา

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ในสภาพการและปัญหาต่าง ของส่วนภูมิภาคโดยตรง เพื่อจะได้มีบุคลากรที่มีความสามารถช่วยแก้ปัญหาและร่วมพัฒนาท้องถิ่นทั้งในด้านคำนิยม เศรษฐกิจ สุขอนามัย และการปกครอง
๒. เพื่อสอนวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาไทยคดีศึกษาเป็นการวางพื้นฐานวิทยากรแขนงนี้ให้เจริญก้าวหน้าและยังเกิดผลดีแก่ประเทศต่อไป
๓. เพื่อศึกษาค้นคว้า รวบรวม ตลอดจนวิจัยเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับไทยคดีศึกษาให้กว้างขวางลึกซึ้ง และถูกหลักวิชา
๔. เพื่อผลิตผู้ชำนาญการในการผลิตเอกสาร และอุปกรณ์การศึกษาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของภูมิภาค
๕. เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งดีงามทั้งปวงให้สอดคล้องกับทรัพยากร และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และให้สามารถนำสิ่ง เหล่านั้นมาใช้ประโยชน์ได้เต็มสมรรถนะ

โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกไทยคดีศึกษา ประกอบด้วยรายวิชาในหมวดต่าง ๆ

ดังนี้

- |  |             |
|--|-------------|
| ๑. หมวดวิชาพื้นฐาน เฉพาะวิชาเอกไม่น้อยกว่า | ๑๒ หน่วยกิต |
| ๒. หมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า                  | ๒๐ หน่วยกิต |
| ๓. หมวดวิชาเลือก เสรี ไม่น้อยกว่า          | ๒ หน่วยกิต  |
| ๔. วิทยานิพนธ์                             | ๖ หน่วยกิต  |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า    | ๔๐ หน่วยกิต |

## รายวิชาในหมวดพื้นฐานเฉพาะวิชาเอก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

ไทยคดี	๔๐๑	กลวิธีการศึกษาไทยคดีศึกษา	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๔๐๒	โลกทรรศน์ชาวไทยในท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๔๐๓	กระบวนการสื่อสาร	๓(๓-๐-๖)
วิจัย	๔๒๑	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
สถิติ	๕๑๑	วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย	๓(๓-๐-๖)
สังคม	๒๕๑	มานุษยวิทยาภาควัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)



## รายวิชาในหมวดวิชาเอก

ให้เรียนวิชาเอกทั้ง ๒ กลุ่มรวมกันไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต แต่ให้เน้นกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง กลุ่มที่เน้นจะต้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

## วิชาเอกกลุ่มที่ ๑ (เน้นทางมนุษยศาสตร์)

ไทยคดี	๕๑๑	วัฒนธรรมภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๕๑๒	ศิลปะการประพันธ์ท้องถิ่น	๓(๓-๐-๖)
ไทยคดี	๕๑๓	การวิเคราะห์ภาษาถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๕๑๔	อักษรจารและอักษรขอมจารึก	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๕๑๕	การวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๕๑๖	ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๕๑๗	ดนตรีพื้นเมือง	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๑๑	ภาษาชนเฉพาะกลุ่มในท้องถิ่น ๑	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๑๒	ภาษาชนเฉพาะกลุ่มในท้องถิ่น ๒	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๑๓	การละเล่นพื้นเมือง ๑	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๑๔	การละเล่นพื้นเมือง ๒	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๑๕	วัฒนธรรมพื้นบ้าน	๓(๓-๐-๖)
ไทยคดี	๖๑๖	สัมมนาไทยคดีศึกษา ๑	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๑๗	สัมมนาไทยคดีศึกษา ๒	๒(๒-๐-๔)

## วิชาเอกกลุ่มที่ ๒ (เน้นทางสังคมศาสตร์)

จิต	๕๑๑	จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
ไทยคดี	๕๒๑	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจในท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๕๒๒	ประวัติศาสตร์อารยธรรมในท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๕๒๓	อาชีพในท้องถิ่น	๓(๓-๐-๖)
ไทยคดี	๕๒๔	การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่น	๓(๓-๐-๖)
ไทยคดี	๕๒๕	ชนกลุ่มน้อยในท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)

ไทยคดี	๕๒๖	ศาสนาและสิทธินิยมในท้องถิ่น	๓(๓-๐-๖)
ไทยคดี	๖๒๑	นิเวศวิทยาในท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๒๒	การอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๒๓	การพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น	๓(๓-๐-๖)
ไทยคดี	๖๒๔	สัมมนาไทยคดีศึกษา ๑	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๒๔	สัมมนาไทยคดีศึกษา ๒	๒(๒-๐-๔)

หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต

ไทยคดี	๕๐๔	มานุษยวิทยาขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๕๑๘	โบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ	๓(๓-๐-๖)
ไทยคดี	๕๒๗	การบริหารและการบริการชุมชนในท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๑๘	การจัดห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์ไทยคดีศึกษา	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๒๖	สัมมนาปัญหาอาชญากรรมในท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๒๗	สัมมนานโยบายสาธารณสุขในท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
ไทยคดี	๖๓๑	การศึกษาเฉพาะ เรื่อง	๓(๓-๐-๖)

คำอธิบายรายละเอียดประจำวิชา

## วิชาพื้นฐาน เฉพาะวิชาเอกไทยคดีศึกษา

- ไทยคดี ๕๐๑ กลวิธีในการศึกษาไทยคดีศึกษา ๒(๒-๐-๔)  
 ระเบียบวิธีการศึกษาวิชาคดียุติธรรมในต่างประเทศ ความมุ่งหมายในการศึกษา  
 ไทยคดีศึกษา ขอบข่ายและแนวทางในการศึกษาไทยคดีศึกษา การสรรหาและ  
 การใช้บุคลากรและแหล่งสนับสนุนวิชาไทยคดีศึกษา
- ไทยคดี ๕๐๒ โลกทรรศน์ชาวไทยในท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
 ค่านิยมพื้นฐานของสังคมในท้องถิ่น โลกทรรศน์ที่มีต่อสภาพมนุษย์ ต่อเพศ วัย  
 อาชีพและสังคม - โลกทรรศน์ที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งเหนือธรรมชาติ ตลอดจน  
 ความเชื่อทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม การนำโลกทรรศน์มาประกอบ  
 การแก้ปัญหาและการพัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจ และการปกครอง
- ไทยคดี ๕๐๓ กระบวนการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษากระบวนการและเครื่องสื่อสารที่เหมาะสมที่จะใช้กับสภาพสังคมในท้องถิ่น  
 ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมทั้งวิธีการสื่อสารกับบุคคลระดับต่าง ๆ
- วิจัย ๕๒๑ วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 มโนคติเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ลักษณะของขั้นตอนต่าง ๆ ในโครงการวิจัย  
 การกำหนดปัญหาและการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ลักษณะของข้อมูล เครื่องมือ  
 และเทคนิคสำหรับการรวบรวมข้อมูลการสร้างเครื่องมือการวิจัย เทคนิคการสุ่ม  
 ตัวอย่าง การรวบรวมและการจัดทำข้อมูล แนวทางการวิจัย (research  
 approach) แบบต่าง ๆ เช่น แบบประวัติศาสตร์ แบบพรรณนาวิเคราะห์  
 แบบการทดลอง แบบคุณภาพ เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย  
 สถิติที่จำเป็นในการจัดการทำและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งข้อตกลงเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง  
 ช้องกับสถิตินั้น ๆ การสรุปและการวางนัยทั่วไปเค้าโครงการวิจัยและรายงาน  
 การวิจัย
- สถิติ ๕๑๑ วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย ๓(๓-๐-๖)  
 ทบทวนสถิติพื้นฐาน ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบ  
 สมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม  
 การวิเคราะห์ความถดถอย และสหสัมพันธ์



สังคม ๒๕๑ มานุษยวิทยาภาควัฒนธรรม

๓(๓-๐-๖)

กำเนิดและวิวัฒนาการของวัฒนธรรมมนุษย์ ความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรม

ปัญหา เชื้อชาติและการขัดแย้งทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

วิชา เอกกลุ่มที่ ๑ (เน้นทางมนุษยศาสตร์)

ไทยคดี ๕๑๑ วัฒนธรรมภาษาไทย

๒(๒-๐-๔)

ศึกษาอรรถวิสัยลักษณะต่าง ๆ ของภาษาไทย ที่สะท้อนให้เห็นเอกลักษณ์ของสังคมไทย  
การจำแนกระดับภาษา ความแตกต่างของวัฒนธรรมทางภาษาในแต่ละยุคแต่ละสมัย  
และแต่ละท้องถิ่น

ไทยคดี ๕๑๒ ศิลปะการประพันธ์ท้องถิ่น

๓(๓-๐-๖)

ศึกษาศิลปะการประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองแต่ละชนิด แต่ละรูปแบบ  
และฝึกจนเกิดทักษะการ เลือกคำประพันธ์แต่ละชนิด สร้างงานประพันธ์ใช้ เป็น  
อุปกรณ์ในการให้การศึกษา และพัฒนาในด้านต่าง ๆ

ไทยคดี ๕๑๓ การวิเคราะห์ภาษาถิ่น

๒(๒-๐-๔)

ศึกษาวิวัฒนาการของภาษาไทยและภาษาถิ่น วิเคราะห์ภาษาถิ่นด้านหน่วยเสียง  
หน่วยคำ การกลายเสียง การกลายความหมาย วิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหา  
ทางภาษาถิ่น ตลอดจนการนำภาษาถิ่นไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ไทยคดี ๕๑๔ อักษรจารและอักษรจารึก

๒(๒-๐-๔)

ศึกษาอักษรแบบต่าง ๆ ที่ใช้จารึกหรือจารเรื่องราวต่าง ๆ ของไทยในท้องถิ่น

ไทยคดี ๕๑๕ การวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่น

๒(๒-๐-๔)

วิเคราะห์ลักษณะต่าง ๆ ของวรรณกรรมท้องถิ่นในท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อหาเอกลักษณ์  
คุณค่า และอิทธิพลที่มีต่อสังคม การวิเคราะห์ทำวิธการและเนื้อหาในวรรณกรรม  
ท้องถิ่นไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนา การรวบรวมและวิธีการอนุรักษ์  
วรรณกรรมท้องถิ่น

- ไทยคดี ๕๑๖ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม เน้นเฉพาะศิลปะและวัฒนธรรม  
 ของท้องถิ่นในเรื่องความหมาย เอกลักษณ์ของผลงานต่าง ๆ การส่งเสริมการ  
 อนุรักษ์ ตลอดจนศึกษา เพื่อนำเอาองค์ความรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาใช้  
 ให้เป็นประโยชน์
- ไทยคดี ๕๑๗ คมตรีพื้นเมือง ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคมตรีและคนตรีพื้นเมือง เพลงพื้นเมือง และ  
 คุณค่าของเพลงพื้นเมืองในท้องถิ่น ตลอดจนอิทธิพลที่มีต่อประเพณี วัฒนธรรม  
 การส่งเสริม และการอนุรักษ์คนตรีและเพลงพื้นเมือง
- ไทยคดี ๖๑๑ ภาษาชนเฉพาะกลุ่มในท้องถิ่น ๑ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาภาษาของชนเฉพาะกลุ่มในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยศึกษาการฟังและการพูด  
 ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เพื่อให้สามารถใช้ภาษานั้น ๆ สื่อสารกับเจ้าของภาษาได้
- ไทยคดี ๖๑๒ ภาษาชนเฉพาะกลุ่มในท้องถิ่น ๒ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาภาษาของชนเฉพาะกลุ่มในท้องถิ่นนั้น ๆ ต่อเนื่องจากวิชาไทยคดีศึกษา ๖๑๑  
 จนมากพอที่จะใช้ภาษานั้น ๆ สื่อสารกับเจ้าของภาษาได้
- ไทยคดี ๖๑๓ การละเล่นพื้นเมือง ๑ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาการละเล่นพื้นเมืองในท้องถิ่นอย่างใดอย่างหนึ่งที่เด่นเป็นพิเศษ ศึกษา  
 รูปแบบและขนบนิยมในการแสดง ตลอดจนอิทธิพลที่การแสดงชนิดนั้นมีต่อชุมชน  
 การนำการละเล่นชนิดนั้นไปใช้ประโยชน์ในการประชาสัมพันธ์และพัฒนาชุมชนใน  
 แง่ต่าง ๆ
- ไทยคดี ๖๑๔ การละเล่นพื้นเมือง ๒ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาการละเล่นพื้นเมืองในวิชาไทยคดีศึกษา ๖๑๓ ให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น  
 หรือศึกษาการละเล่นพื้นเมืองประเภทอื่นอีกต่างหากตามแนววิชาไทยคดีศึกษา ๖๑๓
- ไทยคดี ๖๑๕ วัฒนธรรมพื้นบ้าน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นบ้านโดยเน้นเฉพาะภาคนั้น ๆ ตลอดจน  
 เปรียบเทียบกับวัฒนธรรมพื้นบ้านของภาคอื่น ๆ รวมทั้งปฏิบัติการรวบรวมวิเคราะห์  
 ข้อมูลและการเลือกสรรข้อมูลไปใช้ประโยชน์

- ไทยคดี ๖๑๖ สัมมนาไทยคดีศึกษา ๑ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาไทยคดีศึกษา ในเชิงมนุษยศาสตร์ ด้วยวิธีการสัมมนาตามหัวข้อที่กำหนด  
 ในแต่ละภาคเรียน โดยให้ครอบคลุมส่งกับเชิงมนุษยศาสตร์
- ไทยคดี ๖๑๗ สัมมนาไทยคดีศึกษา ๒ ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาไทยคดีศึกษา ในเชิงมนุษยศาสตร์ โดยให้วิเคราะห์องค์ประกอบบางประการ  
 เชิงมนุษยศาสตร์ อย่างลึกซึ้ง
- วิชาเอกกลุ่มที่ ๒ (เน้นทางสังคมศาสตร์)
- จิต ๔๑๑ จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)  
 การบรรยายถึงประวัติและพัฒนาการของวิชาจิตวิทยาสังคม โดยโยงความสัมพันธ์  
 กับแนวความคิดเชิงปรัชญาและสังคมวิทยา การกล่าวถึงเรื่องต่าง ๆ ในวิชา  
 จิตวิทยาสังคม เช่น การเรียนรู้จากสังคม แรงจูงใจ การรับรู้ และอิทธิพล  
 ระหว่างบุคคล ที่สนใจศึกษาและการสื่อสาร ประมุขศิลป์ โครงสร้าง และ  
 พฤติกรรมของกลุ่ม เป็นต้น ด้วยการกล่าวถึงสิ่งต่าง ๆ ทฤษฎีและผลการวิจัย  
 ที่เด่น ๆ
- ไทยคดี ๔๒๑ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจในท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาลักษณะโครงสร้างและภูมิประเทศของประเทศไทย ที่มีผลต่อลักษณะทาง  
 เศรษฐกิจและลักษณะของประชากร ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะในท้องถิ่น  
 นั้น ๆ
- ไทยคดี ๔๒๒ ประวัติอารยธรรมในท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาอารยธรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น ตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน
- ไทยคดี ๔๒๓ อาชีพในท้องถิ่น ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาการประกอบอาชีพในภาคนั้น ๆ อย่างจริงจัง จนเห็นแนวทางการปรับปรุง  
 ส่งเสริมและทดลองปฏิบัติการ

- ไทยคดี ๕๒๔ วิชาการพัฒนา เศรษฐกิจในท้องถิ่น ๓(๓-๐-๖)  
ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาและขยายตัวทาง เศรษฐกิจ ศึกษาแบบ  
ต่าง ๆ ที่อาจนำมาประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น รวมทั้งศึกษาอุปสรรคและทางแก้ไข
- ไทยคดี ๕๒๕ ชนกลุ่มน้อยในท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาปัญหาสำคัญของชนกลุ่มน้อยในท้องถิ่น ศึกษาสาเหตุแห่งปัญหาในการส่งเสริม  
และพัฒนา
- ไทยคดี ๕๒๖ ศาสนาและลัทธินิยมในท้องถิ่น ๓(๓-๐-๖)  
ศึกษาประวัติความเป็นมาและสาระสำคัญของศาสนาในท้องถิ่น รวมทั้งความนิยม  
และเชื่อบุคคลต่าง ให้รู้คัมภีร์เฉพาะที่สำคัญ ๆ ของศาสนา และสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้  
รวมทั้งประเพณีและวัฒนธรรมอันเป็นผลมาจากหลักศาสนาและสิ่งนั้น ๆ
- ไทยคดี ๖๒๑ นิเวศวิทยาในท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และการนำเอาทฤษฎีนิเวศวิทยา  
มาประยุกต์ใช้ในท้องถิ่น
- ไทยคดี ๖๒๒ การอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น การรู้จักสำรวจ  
ค้นหาทรัพยากรเพิ่มเติม ตลอดจนกรรมวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น
- ไทยคดี ๖๒๓ การพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น ๓(๓-๐-๖)  
ศึกษาลักษณะขอบเขตและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน ตลอดจนกระบวนการ  
และปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น
- ไทยคดี ๖๒๔ สัมมนาไทยคดีศึกษา ๑ ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาไทยคดีศึกษา ในเชิงสังคมศาสตร์ ด้วยวิธีการสัมมนา ตามหัวข้อที่กำหนด  
ในแต่ละภาคเรียนโดยให้ครอบคลุมส่งกับเชิงสังคมศาสตร์
- ไทยคดี ๖๒๕ สัมมนาไทยคดีศึกษา ๒ ๒(๒-๐-๔)  
ศึกษาไทยคดีศึกษาในเชิงสังคมศาสตร์ โดยให้วิเคราะห์องค์ประกอบ  
บางประการเชิงสังคมศาสตร์อย่างลึกซึ้ง

## วิชาเลือกเสรี

- ไทยคดี ๕๐๔ มานุษยวิทยาขั้นสูง ๒(๒-๐-๔)  
 ทฤษฎีมานุษยวิทยากายภาพและวัฒนธรรมประวัติของมานุษยวิทยา ผลงานของ  
 นักมานุษยวิทยา ตลอดจนการปฏิบัติภาคสนามของนักมานุษยวิทยา วัฒนธรรม  
 ตามแนวของสังคมศาสตร์ เชื้อชาติความผันแปรทาง เชื้อชาติ และเกณฑ์การกำหนด  
 เชื้อชาติ มานุษยมิติและมานุษยลักษณะ โครงสร้างทางสังคม มานุษยวิทยาใน  
 เมืองไทย มานุษยวิทยากับการพัฒนาประเทศ

## วิชาเลือกเสรี

- ไทยคดี ๕๑๘ โบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิชาโบราณคดี และประวัติศาสตร์ศิลปะในท้องถิ่น และเปรียบเทียบกับวิชา  
 โบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง  
 กับโบราณคดี ประวัติศาสตร์ศิลปะ วัตถุสถานและมีการฝึกภาคสนามด้วย

- ไทยคดี ๕๒๗ การบริหารและการบริการชุมชนในท้องถิ่น ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารส่วนราชการต่าง ๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งการ  
 จัดบริการภายในชุมชน ตลอดจนการศึกษานโยบายนิยมประเพณี วัฒนธรรม  
 และศาสนาในท้องถิ่น อันสัมพันธ์กับการบริหารและบริการ

- ไทยคดี ๖๑๘ การจัดห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์ไทยคดี ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาเรื่องการ เลือกและแบ่งประเภทของหนังสือ และวัสดุเพื่อจัดให้เป็นระบบ  
 และศึกษา วิธีดำเนินการในการจัดห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาค  
 ปฏิบัติ

- ไทยคดี ๖๒๖ สัมมนาปัญหาอาชญากรรมในท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาบ่อเกิดของอาชญากรรมประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสถิติ สาเหตุและปัจจัย  
 ที่ก่อให้เกิดอาชญากรรมในท้องถิ่น

- ไทยคดี ๖๒๗ สัมมนาปัญหาสาธารณสุขในท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการสาธารณสุข ทั้งด้านการอนามัย โภชนาการสุขวิทยา  
 และวิธีป้องกันรักษา

ไทยคดี ๖๓๑ การศึกษาเฉพาะเรื่อง

๓(๓-๐-๖)

นิสิตศึกษาค้นคว้าอย่างลึกซึ้งในเรื่องหนึ่งที่ตนสนใจ เกี่ยวกับไทยคดีศึกษา  
ภายใต้การแนะนำของมหาวิทาลัย



## หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.):

## สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อผลิตนักวิทยาศาสตร์ทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
๒. เพื่อผลิตผู้สอนทางการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
๓. เพื่อผลิตนักพัฒนาบุคคลและสังคม ผู้สามารถแสวงหาใช้ และผลิตนวัตกรรมการเพื่อพัฒนา

โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ประกอบด้วยรายวิชาในหมวดต่าง ๆ ดังนี้

- |  |    |          |
|--|----|----------|
| ๑. หมวดวิชาด้าน เทคนิคการวิจัยและสถิติ ไม่น้อยกว่า | ๑๕ | หน่วยกิต |
| ๒. หมวดวิชาด้านบุคคลและสภาพแวดล้อม ไม่น้อยกว่า     | ๒๑ | หน่วยกิต |
| ๓. หมวดวิชาด้านการพัฒนาบุคคลและสังคม ไม่น้อยกว่า   | ๖  | หน่วยกิต |
| ๔. วิทยานิพนธ์                                     | ๖  | หน่วยกิต |

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

## รายวิชาในหมวดวิชาด้านเทคนิคการวิจัยและสถิติ

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ดังนี้

<b>วิชาบังคับ</b>	๑๕ หน่วยกิต		
วทป.	๕๐๑	วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ	๓(๒-๓-๔)
วทป.	๕๐๓	วิธีการวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ I	๓(๒-๓-๔)
วทป.	๕๑๔	การฝึกวิจัย	๒(๒-๐-๔)
สถิติ	๕๑๕	สถิติอนุมาน	๓(๓-๐-๖)
สถิติ	๕๑๕	แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง	๓(๓-๐-๖)
<b>วิชาเลือก</b>	ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้		
วทป.	๖๐๒	วิธีการวิจัยเชิงทดลอง	๓(๓-๐-๖)
วทป.	๖๐๔	วิธีการวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ II	๓(๓-๐-๖)
วทป.	๖๘๑	การศึกษาริวิจัยเฉพาะบุคคล	๑-๓(๑-๓, ๐-๐, ๓-๖)
สถิติ	๕๑๖	เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง	๓(๓-๐-๖)
สถิติ	๕๑๗	สถิติพินพาราเมตริกซ์	๓(๓-๐-๖)
สถิติ	๕๑๘	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	๓(๓-๐-๖)
คอมพิวเตอร์	๕๓๑	การเขียนโปรแกรมสำหรับเครื่องคำนวณจักรกล	๓(๓-๐-๖)



## รายวิชาในหมวดศึกษาด้านบุคคลและสภาพแวดล้อม

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิตดังนี้

## วิชาบังคับ ๑๒ หน่วยกิต

วพป.	๕๒๑	การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๕๘๑	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของบุคคล	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๕๘๔	สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๖๘๓	สัมมนาการวิจัยเยาวชนจิตพัฒนา	๓(๓-๐-๖)

## วิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตจากวิชาต่อไปนี้

วพป.	๕๒๓	ทฤษฎีและการวิจัยจิตพัฒนา	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๕๓๑	การรับรู้ การรู้ และการสื่อสาร	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๕๓๓	ทัศนคติกับการทำนายพฤติกรรม	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๕๔๒	การควบคุมทางสังคมกับพฤติกรรมทางสังคม	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๕๔๓	การแบ่งชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๕๗๑	การศึกษากับความก้าวทันสมัย	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๕๗๓	การวิเคราะห์เชิงพฤติกรรมในเรื่องสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๕๘๒	จริยธรรมกับจริยศึกษา	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๕๘๓	พฤติกรรมศาสตร์กับปัญหาความยากจน	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๖๓๒	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการทางภาษา	๓(๓-๐-๖)
วพป.	๖๘๒	สภาพแวดล้อมของมนุษย์กับพฤติกรรมปรับตัว	๓(๓-๐-๖)

## รายวิชาในหมวดวิชาด้านการพัฒนาบุคคลและสังคม

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตดังนี้

วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต

วทป. ๖๔๕ สัมมนาการวิจัยพัฒนศึกษา ๓(๓-๐-๖)

วิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตจากริชาต่อไปนี้

วทป. ๕๔๕ ทฤษฎีและผลวิจัยการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖)

วทป. ๕๔๖ การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว ๓(๓-๐-๖)

วทป. ๕๕๑ ประชากรกับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖)

วทป. ๖๔๔ แนวการวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเยาวชน ๓(๓-๐-๖)

วทป. ๖๔๖ แนวการวิจัยเพื่อส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ๓(๓-๐-๖)

วทป. ๖๔๗ การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม ๓(๓-๐-๖)

หมวด ปริญญาโท

วทป. ๖๔๘ การค้นคว้าวิจัยเพื่อทำปริญญาโท (๖ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชาสาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

วพป. ๕๐๑ วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ ๓ (๒-๓-๔)

การศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยสังคม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์และสังคม พื้นฐานและกระบวนการในการทำการวิจัย และ การใช้ผลการวิจัย สํารวจวิธีการวิจัย ในสาขาต่าง ๆ เช่น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม สังคมวิทยา - มานุษยวิทยา และทางการศึกษา ด้วยการใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การติดตามอ่านจากตำราและวารสารทางวิชาการที่รายงานผลการวิจัย ให้มีการฝึกหัดการทำวิจัยแบบการศึกษาภาคสนาม และศึกษาเทคนิคการสุ่มตัวอย่างที่สำคัญ (เฉลยบรรยาย ๒ ชั่วโมง และฝึกปฏิบัติ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

วพป. ๕๐๓ วิธีการวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ I ๓ (๒-๓-๔)

ศึกษากฎเกณฑ์และวิธีการเบื้องต้นของการวัด ซึ่งรวมการวิเคราะห์รายชื่อ ความเชื่อถือได้ ความเที่ยงตรง และตีความหมายของคะแนน นอกจากนี้ ยังศึกษาถึงขบวนการและปัญหาในการสร้างและใช้เทคนิคชนิดต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อาทิเช่น แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการสังเกต เป็นต้น (เฉลยบรรยาย ๒ ชั่วโมง และฝึกปฏิบัติ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

วพป. ๕๑๔ การฝึกวิจัย ๒ (๒-๐-๔)

การให้นิสิตเข้าร่วมในการวิจัยที่กำลังดำเนินการอยู่ในสถาบันชั้นสูง โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในบทบาทของผู้ช่วยวิจัย อย่างถูกต้องเชิงวิชาการ ช่วยดำเนินการในบางขั้นต่อไปนี้คือ การสร้างสมมติฐาน การสร้างแบบแผนการวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การสร้างแบบทดสอบหรือมาตรวัด การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน และการเขียนรายงานการวิจัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างทักษะและความรับผิดชอบภายใต้สถานการณ์จริง (ใช้เวลาอย่างต่ำ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

- วพป. ๔๒๑ การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาสังกัป ทฤษฎี และผลการวิจัยทางจิตวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์  
 ศึกษาวิธีการวิเคราะห์พฤติกรรมประเภทต่าง ๆ เช่น พฤติกรรมระหว่างบุคคล  
 และพฤติกรรมกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจสาเหตุและผลของพฤติกรรมนั้น รวมทั้งศึกษา  
 วิธีปลูกฝัง และวิธีปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้น ๆ
- วพป. ๔๒๓ ทฤษฎีและการวิจัยจิตพัฒนา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎีและการวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางจิตของบุคคลซึ่งมีความสำคัญ  
 ในสังคมไทย เช่น พัฒนาการทางการคิด สถิติปัญญา ภาษา การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม  
 ตลอดจนแรงจูงใจ และบุคลิกภาพที่ควรส่งเสริม ติดตามผลการวิจัยแบบช่วงยาว  
 การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยประเมินผลการพัฒนาจิตลักษณะเหล่านี้
- วพป. ๔๓๑ การรับรู้ การรู้ และการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาวิธีการสื่อสารต่าง ๆ ที่มีผลต่อการรับรู้และการรู้ ตลอดจนการเรียนรู้  
 ของบุคคล ศึกษาอิทธิพลของการสื่อสาร การศึกษาพัฒนาการทางการรับรู้  
 และการรู้ การคิด และสติปัญญาของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการรับทราบ  
 การจดจำ และการกระทำ ค้นหาวิธีการปลูกฝังและเพิ่มพูนความสามารถใน  
 การรับรู้ โดยเฉพาะในการอ่านและเขียนของชาวชนบทไทย
- วพป. ๔๓๓ ทักษะคิดกับการทำนายพฤติกรรม ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความหมาย และทฤษฎีของทักษะคิดเพื่อเป็นพื้นฐานในการวัดทักษะคิด ศึกษา  
 ทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะคิดกับพฤติกรรม เน้นจิต  
 ลักษณะและปัจจัยต่าง ๆ ที่จะช่วยให้เข้าใจ และทำนายความสัมพันธ์ระหว่าง  
 ทักษะคิดกับพฤติกรรมของบุคคลประเภทต่าง ๆ เน้นฝึกหัดสร้าง เครื่องมือวัดทักษะคิด  
 และเครื่องมือวัดพฤติกรรม ฝึกหัดวางโครงการวิจัย และการดำเนินการวิจัย  
 ทางด้านนี้
- วพป. ๔๔๒ การควบคุมทางสังคมกับพฤติกรรมทางสังคม ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาตามแนวของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาถึงมาตรการของสังคมในการควบคุม  
 พฤติกรรมของบุคคล เช่น จารีต ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และกฎหมาย  
 ตลอดจนอิทธิพลของมาตรการเหล่านี้ในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล ศึกษากระบวนการ  
 ในการใช้มาตรการเหล่านี้เพื่อควบคุมพฤติกรรมของบุคคลให้อยู่ในระเบียบ เช่น  
 การใช้การปลูกฝังและการลงโทษ เป็นต้น

- วพป. ๔๔๓ การแบ่งชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงชั้นทางสังคม ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาการแบ่งชั้นทางสังคมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น แบ่งตามเชื้อชาติ ภูมิสำเนา  
 ระดับเศรษฐกิจและสังคม ศึกษาผลงานวิจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างชั้นทางสังคม  
 กับบุคลิกภาพของบุคคล ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงชั้นทางสังคมของ  
 บุคคลและผลของการเปลี่ยนแปลงชั้นทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคล
- วพป. ๔๔๔ ทฤษฎีและผลวิจัยของการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎีทางสังคม โดยเฉพาะทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมในด้าน  
 ต่าง ๆ เช่น ทางเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ศึกษาผลการค้นคว้าวิจัย  
 เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมในแง่มุมต่าง ๆ และแนวทางพัฒนาสังคมไทยตามหลักวิชา  
 การเหล่านี้
- วพป. ๔๔๖ การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาครอบครัวประเภทต่าง ๆ ในสังคมเกษตรกรรมและสังคมอุตสาหกรรม  
 บทบาทและหน้าที่ของครอบครัวต่อบุคคลและสังคม ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อ  
 การเปลี่ยนแปลงลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครอบครัว และผลที่เกิดจากการ  
 เปลี่ยนแปลงนั้น ใช้ผลวิจัยหาแนวทางเพื่อพัฒนาครอบครัวในสังคมไทย
- วพป. ๔๔๑ ประชากรกับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยทางประชากร ซึ่งอธิบายถึงสาเหตุและสภาวะของการ  
 เจริญพันธุ์ การตาย และการย้ายถิ่นของประชากรในประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา  
 ศึกษาผลของการเพิ่มลดทางด้าน การเกิด การตาย การย้ายถิ่นที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง  
 ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศไทย
- วพป. ๔๗๑ การศึกษากับความก้าวทันสมัย ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาอิทธิพลของการรับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบที่มีต่อการพัฒนาทาง  
 ความคิด สติปัญญา ความสามารถในอาชีพ การยอมรับนวัตกรรม ตลอดจน  
 การพัฒนาทัศนคติ บุคลิกภาพ แรงจูงใจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความก้าวทันสมัย  
 ศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่สัมพันธ์กับลักษณะก้าวทันสมัย ศึกษาการใช้พฤติกรรมศาสตร์  
 เป็นหลัก เพื่อกำหนดนโยบายและวิธีพัฒนาบุคคล เพื่อให้เกิดลักษณะ และพฤติกรรม  
 ก้าวทันสมัยในคนไทยกลุ่มต่าง ๆ

- วพป. ๕๗๓ การวิเคราะห์เชิงพฤติกรรมในเรื่องสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ค(๓-๐-๖)  
 การศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน  
 ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่มคน และในระดับสังคมหรือประเทศชาติ  
 โดยจะมีการเน้นที่ระดับบุคคลเป็นสำคัญ ซึ่งจะเป็นการศึกษาวิเคราะห์  
 ทั้งอิทธิพลของสังคม ครอบครัว โรงเรียน และลักษณะของผู้เรียน  
 ที่มีพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
- วพป. ๕๘๑ การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของบุคคล ค(๓-๐-๖)  
 การศึกษาทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ของการถ่ายทอดทางสังคม  
 เน้นอิทธิพลระหว่างบุคคลกับสภาพแวดล้อม เช่น ครอบครัว ชุมชน โรงเรียน  
 สื่อมวลชน ศึกษากระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม เช่น การเลี้ยงดูเด็ก  
 การให้การศึกษา ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางจิตและพฤติกรรมของบุคคล  
 ในหลายด้าน
- วพป. ๕๘๒ จริยธรรมกับจริยศึกษา ค(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะทางจิตวิทยาและสังคมวิทยา  
 ซึ่งจะช่วยอธิบายความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรม ศึกษาสภาพแวดล้อม  
 ทางสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคล รวมทั้งแนวทางการพัฒนา  
 จริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน
- วพป. ๕๘๓ พฤติกรรมศาสตร์กับปัญหาความยากจน ค(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความหมายของความยากจน และความแร้นแค้นในแนวพฤติกรรมศาสตร์  
 ศึกษาปัญหาความยากจน และความแร้นแค้นทางจิตวิทยา มานุษยวิทยา และ  
 สังคมวิทยา โดยวิเคราะห์สาเหตุ และผลของความแร้นแค้นทางเศรษฐกิจ  
 สังคมและจิต เช่น ศึกษาปัญหาความยากจน และความแร้นแค้นในกลุ่มเกษตรกร  
 ที่อาจเกิดจากความเชื่อ และการปฏิบัติบางประการ ศึกษาวัฒนธรรมของความ  
 ยากจน โดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคล และค่านิยมของสังคม ตลอดจนหา  
 แนวทางการแก้ปัญหาความยากจน

- วพป. ๕๕๔ วิชาสัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม ๓(๓-๐-๖)  
 การศึกษาชั้นสูงเกี่ยวกับวิชาสังคมศาสตร์ในเชิงพฤติกรรม โดยจะศึกษาหลักเกณฑ์  
 และวิธีการโดยทั่วไปและเฉพาะแขนงวิชา กล่าวคือ จะมีการหยิบยกเนื้อหา  
 บางส่วนในวิชาสังคมวิทยา มานุษยวิทยาและรัฐศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการ  
 วิเคราะห์พฤติกรรม การศึกษาสาเหตุ ผล และกระบวนการเกิดพฤติกรรม  
 ในเรื่องต่าง ๆ เช่น พฤติกรรมที่ขัดกับสังคม พฤติกรรมทางการเมือง  
 พฤติกรรมการสืบทอดความเชื่อและประเพณี และพฤติกรรมตามบทบาททางเพศ  
 เป็นต้น
- วพป. ๖๐๒ วิธีการวิจัยเชิงทดลอง ๓(๓-๐-๖)  
 การศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยที่เน้นเฉพาะประเภท  
 ทดลองทั้งในห้องปฏิบัติการ และภาคสนาม ศึกษาข้อจำกัดเกี่ยวกับความเที่ยงตรง  
 ภายในและความเที่ยงตรงภายนอกของผลการวิจัย เชิงทดลอง ศึกษาความสำคัญ  
 ของการวิจัยเชิงทดลองในสาขาวิชาจิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และ  
 การศึกษาเพื่อการเข้าใจและพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์และสังคม ฝึกทำการวิจัย  
 เชิงทดลองในห้องปฏิบัติการ (เฉลยบรรยาย ๒ ชั่วโมงและฝึกปฏิบัติ  
 ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
- วพป. ๖๐๔ วิธีการวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)  
 วิธีการวัดและการฝึกหัดสร้างเครื่องมือวัดและการใช้เครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา  
 สังคมวิทยา - มานุษยวิทยาและการศึกษาที่เป็นตัวแปรที่กำลังเป็นที่นิยมศึกษาค้นคว้า  
 กันมากในปัจจุบัน ทางจิตวิทยาได้แก่ ทักษะสติ แรงจูงใจทางสังคม จิตลักษณะ  
 ทางจริยธรรม บุคลิกภาพ ลักษณะความทันสมัย เป็นต้น  
 ทางสังคมวิทยา - มานุษยวิทยาได้แก่ การเปลี่ยนชั้นทางสังคม สถานภาพทาง  
 สังคมของอาชีพต่าง ๆ การไม่มีงานทำ ตัวแปรทางการศึกษาได้แก่ ประสิทธิภาพ  
 ของครู ความพึงพอใจในงานของครู ความสามารถทางสมอง ศึกษานิยาม  
 ปฏิบัติการของตัวแปร เหล่านี้จากรายงานการวิจัย (เฉลยบรรยาย ๒ ชั่วโมง  
 และฝึกปฏิบัติ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

วพป. ๖๓๒ การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการทางภาษา ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับกำเนิดของภาษา และทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาของบุคคล  
 ศึกษาการอบรมเลี้ยงดูที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษา ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ  
 และจิตลักษณะ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางภาษาของบุคคล เช่น  
 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการคิด กับความสามารถในการใช้ภาษา  
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับจริยธรรมของบุคคล เป็นต้น ศึกษาปัญหาทางภาษา  
 ในสังคมไทย และแนวทางการแก้ปัญหาทางภาษา

วพป. ๖๔๒ สภาพแวดล้อมของมนุษย์และพฤติกรรมปรับตัว ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและสภาพแวดล้อมของบุคคล เช่น  
 ครอบครัว สถานศึกษา อาชีพ และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป  
 ซึ่งมีผลต่อสุขภาพจิตและพฤติกรรมปรับตัวของบุคคล ศึกษาแนวทางที่จะปรับปรุง  
 สภาพแวดล้อมเพื่อเป็นการป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งเสริมจิตลักษณะที่ดีงาม

วพป. ๖๔๓ สัมมนาการวิจัยเยาวชนจิตวัฒนา ๓(๓-๐-๖)  
 การอภิปรายแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาจิตลักษณะของเยาวชน  
 การประมวลรวบรวมทฤษฎี และผลการค้นคว้าวิจัยต่าง ๆ อย่างลึกซึ้งในเรื่อง  
 หนึ่ง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปผลทฤษฎีใหม่หรือคำถามที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การ  
 ทำการวิจัยทางด้านนี้ต่อไป หัวข้อเยาวชนจิตวัฒนาครอบคลุมถึงสาเหตุและ  
 ผลของพัฒนาการทางจิตของทารก เด็กวัยรุ่นและผู้ใหญ่ตอนต้น กระบวนการ  
 พัฒนาทางการรู้ การคิด แรงจูงใจบุคลิกภาพและจิตลักษณะอื่น ๆ ของบุคคล  
 โดยมุ่งเน้นจิตลักษณะที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่สำคัญ ช่วงเวลาใน  
 ชีวิตและวิธีการพัฒนาจิตลักษณะ เหล่านี้ การบรรลุคุณภาพของจิตลักษณะ เหล่านี้  
 รวมทั้งสาเหตุของความเสื่อม

วพป. ๖๔๔ แนวการวิจัยเพื่อวางแผนนโยบายการพัฒนาเยาวชน ๓(๓-๐-๖)  
 ศึกษา รวบรวมและประมวลผลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยอาศัยทฤษฎี  
 และผลการวิจัยในต่างประเทศมาเทียบเคียงเพื่อวางแผนทางการกำหนดนโยบาย  
 การพัฒนาเยาวชนไทย ซึ่งประกอบด้วย การวิจัยเพื่อหาจิตลักษณะที่สำคัญของคนไทย  
 ที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และการวางแผนการวิจัย  
 เชิงทดลอง เพื่อหาวิธีการที่มีประสิทธิผลสูงในการพัฒนาจิตลักษณะของเยาวชนไทย  
 ประเภทต่าง ๆ



วพป. ๖๘๕ สัมมนาการวิจัยพัฒนศึกษาการ

๓(๓-๐-๖)

การอภิปรายแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการใช้การศึกษาในการพัฒนาบุคคลและสังคม การประมวลรวบรวมทฤษฎีและผลการค้นคว้าวิจัยต่าง ๆ อย่างลึกซึ้งในเรื่องหนึ่งเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปผล ทฤษฎีใหม่หรือคำถามที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การทำการวิจัยทางด้านนี้ต่อไป หัวข้อพัฒนศึกษาการครอบคลุมถึง การใช้การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบในการพัฒนาบุคคลและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร ตำรา วิธีการเรียน การสอน การประเมินผลว่าเหมาะสมกับจิตลักษณะของผู้เรียน จิตลักษณะของผู้สอน และสภาพแวดล้อมในการให้การศึกษาหรือฝึกอบรมนั้น การพิจารณาอิทธิพลของการศึกษา สื่อมวลชนและโครงการพัฒนาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศว่ามีผลต่อการส่งเสริมและปรับปรุงจิตลักษณะ และพฤติกรรมของมนุษย์อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยทางด้านนี้ต่อไป

วพป. ๖๘๖

แนวการวิจัยเพื่อส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

๓(๓-๐-๖)

การประมวลรวบรวมผลการวิจัยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาจิตลักษณะต่าง ๆ ของเยาวชนไทย โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสำรวจสิ่งสมควรทำการวิจัยเพิ่มเติม เพื่อการนี้ทั้งในระดับส่วนบุคคลและส่วนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง

วพป. ๖๘๗

การดำรงชีวิตในชุมชน และการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม

๓(๓-๐-๖)

ศึกษาริชายความเป็นอยู่ของคนในเมืองและชนบท ในเชิงนิเวศวิทยา และเชิงสังคมวิทยา ผลของการดำรงชีวิตในชุมชนที่มีต่อบุคคล เช่น สุขภาพจิต ประสิทธิภาพในการเรียนและการทำงาน นันทนาการ และต่อปัญหาสังคม ศึกษาแนวทางการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม โดยผ่านองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน

- วพป. ๖๔๑ การศึกษาริวิจัย เฉพาะบุคคล ๓(๓-๐-๖)  
 การศึกษาอย่างลึกซึ้งในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่นิสิตสนใจเป็นพิเศษ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่มีความสามารถตรงตามหัวข้อและเทคนิควิธีการที่จำเป็นสำหรับหัวข้อนั้น ส่งผลงานในรูปของภาคนิพนธ์ในแต่ละภาคเพื่อรับการตรวจให้คะแนน
- วพป. ๖๔๔ การค้นคว้าวิจัย เพื่อทำปริญญาโท  
 การดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อการทำปริญญาโทในรูปของการวิจัยซึ่งเข้ามาตรฐานทางพฤกษศาสตร์ โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทที่มีความรู้ความชำนาญโดยตรง ลักษณะการวิจัยสำหรับปริญญาโทในระดับปริญญาโทควรเป็นการตรวจสอบสมมติฐานที่ได้จากการประมวลทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประมวลมาอย่างกว้างขวาง และการวิจัยจะต้องมีตัวแปรจำนวนหนึ่งที่จะให้ผลวิจัยซึ่งนำมาตีความหมายให้ได้ข้อความจริงที่ลึกซึ้งพอสมควร
- คอมพิ ๕๓๑ การเขียนโปรแกรมสำหรับ เครื่องคำนวณจักรกล ๓(๓-๐-๖)  
 ขบวนการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยจักรกล ชนิดและประวัติของคอมพิวเตอร์ บัตรข้อมูล และรหัส ระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษาไพทอนหรือเบสิก คำสั่งเกี่ยวกับการคำนวณ การบังคับ การนำข้อมูลเข้า - ออก วิธีการทางสถิติ การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวน ไค - สแควร์ และวิธีการทางเมตริกซ์
- สถิติ ๕๑๓ สถิติอนุमान ๓(๓-๐-๖)  
 ลักษณะข้อมูลทางสถิติ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ศูนย์กลาง สถิติ พารามิเตอร์ของการแจกแจง ฟังก์ชันการแจกแจง : ปกติ,  $t$ ,  $F$ ,  $X^2$  ความรู้ขั้นต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการสุ่มตัวอย่าง : หมายเหตุ p.d.f. สโตนแคสติก-อินตีเพนเดนซ์ การเลือกแบบสุ่ม สถิติอนุमान สมมติฐานทางสถิติ และการทดสอบระดับนัยสำคัญ เพาเวอร์ฟังก์ชัน ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก : การแจกแจง  $t$  พร้อมกับความหมาย สหสัมพันธ์

แนวความคิด วิธีการ การแปลความหมาย การพยากรณ์ การวิเคราะห์  
ตัวแปรพหุนาม การวัดสหสัมพันธ์อื่น ๆ : ซี-ไบซีเรียล แรงคไบซีเรียล  
เตตราคอริกฟายา สถิติ nonparametric บางชนิด การทดสอบ  
ไบโนเมียล, sign test, Fisher exact probability test,  
Mann-Whitney U-test ฯลฯ

สถิติ ๕๑๔

แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง

๓(๓-๐-๖)

ความรู้พื้นฐานและการออกแบบทดสอบ ธรรมชาติและวัตถุประสงค์ของการทดลอง  
การวัด การทดสอบสมมติฐาน การออกแบบที่ดี การออกแบบขั้นพื้นฐาน ความ  
คลาดเคลื่อนชนิดต่าง ๆ หลักของการกำหนดข้อมูลแบบสุ่มลงตามแบบทดลอง  
ไค-สแควร์ ที และการแจกแจงแบบเอฟ ดีกรีออฟฟรียอม ชัดจำกัดของ  
ที-เทส การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบสมมติฐาน อัตราส่วน  
ของค่าเฉลี่ยกำลังสอง ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับ เอฟ-เทส การออกแบบ  
อย่างง่าย การวิเคราะห์เปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ที่มีตัวแปรเพิ่มขึ้น การวิเคราะห์ผลรวมกำลังสองในแต่ละคอมโพเนนท์  
วิธีการคำนวณ ความหมายของอินเทอแรคชั่น การออกแบบแฟคตอเรียล  
ลาตินสแควร์ การออกแบบแรนดอมเรพลิเคชั่น การออกแบบสพลิตพล็อต  
การออกแบบแรนดอมไมส์บล็อก, การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

สถิติ ๕๑๖

เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง

๓(๓-๐-๖)

ศึกษาหลักในการสุ่มตัวอย่างต่าง ๆ การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย การสุ่มแบบแบ่งชั้น  
การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม การควบคุมความเปลี่ยนแปลงในขนาดของกลุ่มตัวอย่าง  
ค่าเฉลี่ยหรืออัตราส่วนของการสุ่มแบบหลายชั้น การกะประมาณแบบถดถอย  
การสุ่มซ้ำ อนุกรมเวลา การสุ่มแบบมีระบบ และวิธีการสุ่มแบบอื่น ๆ

สถิติ ๕๑๗

สถิติพื้นฐานพาราเมตริก

๓(๓-๐-๖)

ความแตกต่างระหว่างพาราเมตริกกับพาราเมตริก ทฤษฎีว่าด้วยการควบคุม  
ขอบเขตจำกัดการเลือกสถิติสำหรับการทดสอบที่เหมาะสม กำลังการทดสอบใน  
กรณี ๑ ตัวอย่าง ๒ ตัวอย่าง ที่เป็นอิสระแก่กัน และในกรณีที่มี K กลุ่มตัวอย่าง  
ที่เป็นอิสระ ระเบียบวิธีการทดสอบแบบไบโนเมียล ไค-สแควร์ สำหรับ ๒ ตัวอย่าง  
ที่เป็นอิสระ มีเตียนเทสต์ ฯลฯ

สถิติ ๔๑๘ การวิเคราะห์องค์ประกอบ

๓(๓-๐-๖)

คณิตศาสตร์เบื้องต้น เมตริกซ์ ดีเทอร์มิแนนท์ สเกลาร์ การคูณหาร และ  
อินเวสแมทริกซ์ ไอเกนแวลูและไอเกนเวกเตอร์ และการแปลง ประวัติของทฤษฎีองค์ประกอบ  
ทฤษฎีองค์ประกอบของสเปียร์แมน ทฤษฎีองค์ประกอบพหุคูณ แมทริกซ์ของค่า  
ลักษณะพันธุ และองค์ประกอบการตีความหมายขององค์ประกอบการวิเคราะห์  
องค์ประกอบ โดยวิธีเซนทรอยด์ การหมุนแกนโครงสร้างขององค์ประกอบ  
อย่างง่าย การหมุนแกนในความหมายทางค่านิจติวิทยา การตีความหมายการ  
คำนวณค่าขององค์ประกอบ ปัญหาพิเศษอื่น ๆ ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ความหมายของ เลขรหัสตัวกลาง

- ๐ - ๑ หมายถึง การวัดและการวิจัย
- ๒ - ๓ หมายถึง จิตวิทยาแขนงต่าง ๆ



## หลักสูตรปริญญาการศึกษาทุกระดับ

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ (interdisciplinary) โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ รวมหน่วยกิตที่จะต้องเรียนไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต (ตามระบบทวิภาค) ดังนี้ ไม่รวมปริญญาโท ซึ่งนิสิตทุกคนต้องทำ และจะต้องเรียนให้สำเร็จในเวลาไม่เกิน ๔ ปี

วิชาที่จะต้องเรียน แบ่งออกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้

## สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์

หมวด ก หมวดระเบียบวิธีวิจัย (๑๓ หน่วยกิตเป็นอย่างน้อย)

## วิชาบังคับ

สถิติ	๗๑๑	สถิติอนุมานขั้นสูง	๓	หน่วยกิต
วิจัย	๗๑๗	การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและจัดทำเครื่องมือ	๒	หน่วยกิต
วิจัย	๗๑๘	สัมมนาผลงานวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์	๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	(๖	หน่วยกิต เป็นอย่างน้อย)		
สถิติ	๗๑๓	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ	๓	หน่วยกิต
วิจัย	๗๑๔	สัมมนาเทคนิคการวิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติ	๓	หน่วยกิต
วิจัย	๗๒๐	เทคนิคการวิจัยแบบสำรวจ	๒	หน่วยกิต
วิจัย	๗๒๑	เทคนิคการวิจัยแบบยุทธศาสตร์	๒	หน่วยกิต
วิจัย	๗๒๒	เทคนิคการวิเคราะห์ระบบ	๒	หน่วยกิต
คอมพิวเตอร์	๗๒๓	คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	๒	หน่วยกิต

หมวด ข หมวดพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (๑๖ หน่วยกิตเป็นอย่างน้อย)

## วิชาบังคับ

สังคม	๗๕๓	สังคมวิทยาสำหรับการพัฒนาประเทศ	๓	หน่วยกิต
จิต	๗๕๔	จิตวิทยาสังคมสำหรับการพัฒนาประเทศ	๓	หน่วยกิต
เศรษฐ	๗๕๕	เศรษฐศาสตร์สำหรับการพัฒนาประเทศ	๓	หน่วยกิต
รัฐ	๗๕๖	รัฐศาสตร์สำหรับการพัฒนาประเทศ	๓	หน่วยกิต

## วิชาเลือก (๔ หน่วยกิต เป็นอย่างน้อย)

สังคม	๗๔๓	ปัญหาใน เวศนวิทยามนุษย์	๓	หน่วยกิต
สื่อสาร	๗๕๑	การสื่อสารของมนุษย์	๓	หน่วยกิต
เศรษฐ	๗๕๗	เศรษฐศาสตร์การพัฒนาระดับสูง	๒	หน่วยกิต
สังคม	๗๕๘	สังคมวิทยาชนบทขั้นสูง	๒	หน่วยกิต
จิต	๗๕๙	กระบวนการของกลุ่มและระหว่างบุคคล	๒	หน่วยกิต
สังคม	๗๖๐	การเปลี่ยนแปลงของค่านิยม	๒	หน่วยกิต
สังคม	๗๖๑	ลักษณะและปัญหาเกี่ยวกับประชากร	๒	หน่วยกิต
ปรัชญา	๗๖๒	ศาสนาและปรัชญากับการพัฒนาประเทศ	๒	หน่วยกิต
จิต	๗๖๓	การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ	๒	หน่วยกิต
ปรัชญา	๗๖๔	หลักพุทธธรรมกับการแก้ปัญหาสังคม	๒	หน่วยกิต

## หมวด ค หมวดพัฒนศึกษาศาสตร์ (๑๖ หน่วยกิต เป็นอย่างน้อย)

## วิชาบังคับ

พัฒน	๗๗๔	หลักและกระบวนการพัฒนาประเทศ	๒	หน่วยกิต
พัฒน	๗๘๐	วิธีจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ	๒	หน่วยกิต
พัฒน	๗๘๑	สัมมนาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์	๒	หน่วยกิต
เศรษฐ	๗๘๒	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	๒	หน่วยกิต
พัฒน	๗๘๓	ปฏิบัติงานในโครงการพัฒนา	๒	หน่วยกิต

## วิชาเลือก (๖ หน่วยกิต เป็นอย่างน้อย)

หลักสูตร	๗๗๑	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางหลักสูตร	๓	หน่วยกิต
พัฒน	๗๘๔	เทคนิคการประเมินผลโครงการ	๒	หน่วยกิต
พัฒน	๗๘๕	การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรมนุษย์	๒	หน่วยกิต
เศรษฐ	๗๘๖	การวางแผนเศรษฐกิจ กำลังคน และการศึกษา	๒	หน่วยกิต
พัฒน	๗๘๗	วิชาเฉพาะบุคคล	๑	หน่วยกิต

## รายละเอียดประจำปีวิชา

## หมวด ก ระเบียบวิธีวิจัย

สถิติ ๗๑๑ สถิติอนุมานขั้นสูง ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาให้เข้าใจโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ของสถิติ และการใช้สถิติอนุมานในการวิจัย เน้นหาส่วนใหญ่กว่าด้วยการทดลองสุ่ม ตัวแปรสุ่ม แฉกเปิด สเปสประชากร การสุ่มตัวอย่าง การแจกแจงของค่าสถิติ การทดสอบสมมติฐาน ความผิดในการตัดสินใจด้วยสถิติอำนาจในการทดสอบสมมติฐาน การแจกแจงแบบต่าง ๆ วิธีการศึกษาเน้นการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการทำโครงการหรือสัมมนา

วิจัย ๗๑๗ การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและจัดทำเครื่องมือ ๒ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นสูงในวิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ เช่น แบบทดลอง แบบสำรวจ และแบบยุทธการ ซึ่งอาจจะนำไปใช้ในการวิจัยสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการวิจัย และจัดทำเครื่องมือสำหรับวิธีวิจัยรู้จักกรีชาทางสถิติและคอมพิวเตอร์ มาประยุกต์ใช้ ตลอดจนสามารถจะบริหารโครงการวิจัย เหล่านั้นให้บรรลุผลสำเร็จได้ด้วย

วิจัย ๗๑๘ สัมมนาผลงานวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ ๒ หน่วยกิต

เป็นการนำเอาผลงานวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกประเทศ มาพิจารณา เพื่อทำความเข้าใจข้อดี และข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดของงานวิจัย เหล่านั้นเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับการทำวิจัยของตนเอง และเพื่อนำผลการวิจัย เหล่านั้นไปใช้ในการปฏิบัติงานในอนาคตด้วย

สถิติ ๗๑๓ สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ ๓ หน่วยกิต

เพื่อให้เข้าใจทฤษฎีของการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ ความสัมพันธ์พหุคูณ และเพื่อจะได้สามารถนำวิธีการวิเคราะห์แบบต่าง ๆ ไปใช้สำหรับแก้ปัญหาการวิจัยได้ เนื้อหาวิชาจะประกอบ ด้วยเรื่องแมตริกที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงสถิติที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ ความแปรผันพหุคูณ เปรียบเทียบและวิเคราะห์ สังกกับพื้นฐาน กฎและข้อตกลงเบื้องต้น และการนำกฎ และวิธีการสถิติไปประยุกต์กับข้อมูลในการวิจัย การศึกษาวิชานี้จะเน้น

การฝึกหัด การคำนวณ โดยใช้เครื่องคำนวณ การอภิปราย การบรรยาย  
และการเสนอผลงานรายบุคคลและของกลุ่ม

วิจัย ๗๑๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติ ๒ หน่วยกิต

เป็นการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา ตามแนวแผนพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ศึกษาทฤษฎีที่สำคัญในการวิจัย วัตถุประสงค์  
ศึกษาเทคนิคการสร้างเครื่องมือวิจัย ศึกษาการออกแบบและการวางแผนปฏิบัติการ  
การวิจัย ศึกษาเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติแบบต่าง ๆ ศึกษาโครงการ  
วิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและสังคม ศึกษาการบริหารและการบริการวิจัย  
การวิจัยศึกษาวิธีศึกษาจะใช้วิธีจัดกลุ่มกิจกรรม สัมมนาสหวิทยาการปฏิบัติการ  
วิจัยและอภิปราย

วิจัย ๗๒๐ เทคนิคการวิจัยแบบสำรวจ ๒ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการและฝึกหัดปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยแบบสำรวจ  
เช่นการจัดทำแบบสอบถาม การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสัมภาษณ์ การ  
บรรณาธิการแบบสอบถาม การคำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์  
ผลการคำนวณ ตลอดจนการเสนอผลการวิจัยในลักษณะต่าง ๆ

วิจัย ๗๒๑ เทคนิคการวิจัยแบบยุทธการ ๒ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการและฝึกหัดปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยแบบยุทธการ  
เช่นการกำหนดประเด็นปัญหา การตั้งสมมติฐาน การกำหนดสูตร การทดสอบ  
สูตรด้วยข้อมูล การหาข้อสรุป และการเสนอผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้

วิจัย ๗๒๒ เทคนิคการวิเคราะห์ระบบ ๒ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการที่เกี่ยวกับการทำงานของระบบ ความเกี่ยวข้องระหว่าง  
Input, Process และ Output และวิธีการที่จะควบคุมดูแลให้ระบบมีประสิทธิภาพ  
สูงสุด ตลอดจนศึกษาช่องทางและข้อจำกัดในอันที่จะนำหลักการวิเคราะห์ระบบ  
ไปใช้กับงานบางอย่าง เช่น งานการจัดการศึกษา เป็นต้น



คอมพ์ ๗๒๓ คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการท างานของคอมพิวเตอร์ ตรรกศาสตร์ที่ใช้ ภาษาที่ใช้และการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ให้มีการฝึกหัดภาคปฏิบัติ เขียนโปรแกรมและการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมที่ผู้เรียนเขียนเอง และโปรแกรมที่ทำได้สำเร็จรูปแล้ว เช่น ของ SPSS เป็นต้น

หมวด ข พุทธธรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

สังคม ๗๕๓ สังคมวิทยาสำหรับการพัฒนาประเทศ ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาหลักทฤษฎีและสังกัปชั้นสูงในวิชาสังคมวิทยา โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษแก่สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการทฤษฎีและสังกัปเหล่านั้นอย่างแจ่มแจ้ง พร้อมนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหาและโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศได้ (พื้นความรู้บังคับ ต้องมีความรู้พื้นฐานในวิชานี้มาแล้ว)

จิต ๗๕๔ จิตวิทยาสังคมสำหรับการพัฒนาประเทศ ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาหลักทฤษฎีและสังกัปชั้นสูงในวิชาจิตวิทยาสังคม โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษแก่สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการทฤษฎี และสังกัปเหล่านั้นอย่างแจ่มแจ้ง พร้อมนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหาและโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศได้ (พื้นความรู้บังคับ ต้องมีความรู้พื้นฐานในวิชานี้มาแล้ว)

เศรษฐ ๗๕๕ เศรษฐศาสตร์สำหรับการพัฒนาประเทศ ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และสังกัปชั้นสูงในวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษแก่สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการ ทฤษฎี และสังกัปเหล่านั้นอย่างแจ่มแจ้ง พร้อมนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหาและโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศได้ (พื้นความรู้บังคับ ต้องมีความรู้พื้นฐานในวิชานี้มาแล้ว)

รัฐ ๗๖๔ รัฐศาสตร์สำหรับพัฒนาประเทศ ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาหลักทฤษฎี และสิ่งที่ขึ้นสูงในวิชารัฐศาสตร์โดยให้ความสำคัญ  
เป็นพิเศษแก่สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียน  
มีความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและสิ่งที่ป็นเหล่านั้นอย่างแจ่มแจ้งพร้อม  
ที่นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหาและโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนา  
ประเทศได้ (ตื่นความรู้บังคับ ต้องมีความรู้พื้นฐานในวิชานี้มาแล้ว)

สังคม ๗๔๓ ปัญหาในเวทมนิเทศมนุษย์ ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของความ  
สมดุลย์ธรรมชาติ ปัญหาที่เกิดจากการทำลายสมดุลย์ธรรมชาติการป้องกันและ  
การแก้ไขมิให้สภาพแวดล้อมต้องเสียไป วิธีการใช้ประโยชน์จากธรรมชาติ  
อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักว่าการพัฒนาประเทศใน  
บางเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางนิเวศวิทยาอาจจะก่อให้เกิด  
เกิดผลเสียได้ ซึ่งเป็นเรื่องที่ควรตระหนักเป็นพิเศษ วิธีศึกษาจะใช้วิธีบรรยาย  
ศึกษากรณีสำรวจ อภิปราย และการค้นคว้าหาวิธีแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในแง่ปัญหา

สื่อสาร ๗๕๑ การสื่อสารของมนุษย์ ๓ หน่วยกิต

ศึกษาทฤษฎีการสื่อสารที่เกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจ ลักษณะโครงสร้างต่าง ๆ  
ของกระบวนการสื่อสารระหว่างมนุษย์ในสังคมแบบต่าง ๆ เช่น สังคมชนบท  
สังคมเมือง ปฏิบัติการสื่อสารด้วยการพูด เขียนและการใช้เครื่องมือสื่อสาร  
ประเภทต่าง ๆ วัตถุประสงค์ของวิชานี้ก็คือ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ในเรื่อง  
ดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่ต้องเกี่ยวข้องกับคน  
จำนวนมากซึ่งต้องอาศัยวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ จึงจะทำโครงการเช่น  
นั้นให้บรรลุผลได้ การศึกษาใช้วิธีบรรยายการอภิปราย ศึกษาทั้งในภาคทฤษฎี  
และปฏิบัติการจัดทำโครงการ ตลอดจนการเสนอผลงาน

เศรษฐ ๗๕๗ เศรษฐศาสตร์การพัฒนาขั้นสูง ๒ หน่วยกิต

ศึกษาหลักเศรษฐศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาประเทศ เช่น ความ  
เกี่ยวข้องระหว่าง เศรษฐกิจภาคชนบทกับภาคเมือง บทบาทของแรงงานและฝีมือ  
ในการพัฒนา เศรษฐกิจ บทบาทของนักลงทุนและผู้ประกอบการ ความแตกต่าง  
ของรายได้ในสังคม การค้าระหว่างประเทศ ตลอดจนปัญหาที่ตามมากับการพัฒนา  
เศรษฐกิจ เช่น การว่างงาน ความแตกต่างของรายได้และความสกปรกของสิ่งแวดล้อม

- สังคม ๗๕๘ สังคมวิทยาชนบทขั้นสูง ๒ หน่วยกิต  
 ศึกษาหลักการทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวกับการใช้ชีวิตของชนบทโดยทั่วไปและโดยเฉพาะของประเทศไทย เช่นในเรื่องลักษณะครอบครัว ความเชื่อปทัสถานทางสังคม ระบบความคิดและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติความเป็นอยู่ของชาวชนบทอย่างถ่องแท้ และรู้แนวทางอันเหมาะสมที่จะแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน หรือพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของชาวชนบทให้ดีขึ้น
- จิต ๗๕๙ กระบวนการของกลุ่มและระหว่างบุคคล ๓ หน่วยกิต  
 เป็นการศึกษาให้ลึกซึ้งลงไปในเรื่องที่ว่าด้วยกระบวนการต่าง ๆ ทางจิตวิทยาซึ่งเกิดขึ้นในกลุ่มคนและระหว่างบุคคล เช่นการเป็นผู้นำ การแก้ปัญหาแบบร่วมแรงร่วมใจกัน การแข่งขันระหว่างกลุ่มการต่อรองระหว่างบุคคล การให้สินบน เป็นต้น (วิชานี้อยู่ในขอบข่ายของวิชาจิตวิทยาสังคม)
- สังคม ๗๖๐ การเปลี่ยนแปลงของค่านิยม ๓ หน่วยกิต  
 ศึกษาหลักทฤษฎีและผลงานวิจัยเกี่ยวกับธรรมชาติ โครงสร้าง การเกิดและการเปลี่ยนแปลงของค่านิยม ทั้งในระดับบุคคล และระดับส่วนรวมหรือสังคม ศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลงของค่านิยมในสังคมไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน แสวงหาหลักเกณฑ์ที่จะช่วยอธิบายสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ
- สังคม ๗๖๑ ลักษณะและปัญหาเกี่ยวกับประชากร ๒ หน่วยกิต  
 ศึกษาสังกัปและหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของประชากร เช่น การเกิด การตาย การย้ายถิ่น ศึกษาสูตรคำนวณและสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษานโยบายต่าง ๆ ที่เป็นผลมาจากการเพิ่มประชากรโดยรวดเร็วและแสวงหาช่องที่จะแก้ไขปัญหาเหล่านั้น
- ปรัชญา ๗๖๒ ศาสนาและปรัชญากับการพัฒนาประเทศ ๒ หน่วยกิต  
 จะใช้วิธีบรรยายเพื่อให้ความรู้ขั้นพื้นฐาน แต่อาจจะมีสัมมนาในบางหัวข้อหากเป็นความประสงค์ของผู้เรียน

จิต ๗๖๓ การศึกษากับการพัฒนามุคสิกภาพ ๒ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของบุคคล ได้แก่ร่างกาย สมอง บุคสิกภาพ การรับรู้และการคิด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดอ่านกว้างขวางในอันที่จะปรับปรุงองค์ประกอบทางการศึกษาเหล่านั้น เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในขั้นต่อไป

ปรัชญา ๗๖๔ หลักพุทธธรรมกับการแก้ปัญหาสังคม ๒ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาปรัชญาและแนวปฏิบัติตามหลักพุทธธรรม ให้เข้าใจอย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักการจากพุทธศาสนา ในการวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาสังคม และให้รู้จักพิจารณาเลือกปรัชญาและแนวปฏิบัติที่น่าจะนำมาส่งเสริมให้แพร่หลายในสังคม เพื่อช่วยแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตด้านต่าง ๆ ของสังคมไทย ในปัจจุบัน ตลอดจนศึกษาถึงวิธีส่งเสริม เผยแพร่สิ่งเหล่านั้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับอย่างรวดเร็วในหมู่ประชาชน วิธีสอนส่วนใหญ่จะเป็นการบรรยายสลับสัมมนาและอาจจะมีวิธีอื่นอีกหากเป็นความประสงค์ของผู้เรียน

หมวด ค พัฒนศึกษาศาสตร์

พัฒนา ๗๖๕ หลักและกระบวนการพัฒนาประเทศ ๒ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาถึงธรรมชาติของกระบวนการพัฒนาในสังคมมนุษย์โดยทั่วไปและของประเทศไทย โดยเฉพาะศึกษาการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านการเมืองการปกครองโดยอิงหลักทฤษฎีเกี่ยวกับ Social Change Development Economics Political Dynamics วิธีการศึกษาอาศัยวิธีอุปมาและอุปนัย ควบกันไป กล่าวคือ ในบางเรื่องจะประมวลเหตุการณ์ต่าง ๆ แล้วสรุปขึ้นเป็นกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมมนุษย์ ในบางกรณีจะนำกฎเกณฑ์หรือทฤษฎีมาเพื่ออธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กฎเกณฑ์ที่ดั่งใหม่ก็คิดหรือที่มีอยู่แล้วและนำมาประยุกต์ใช้ก็จะต้องอิงหลักทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ด้วยเสมอ

พัฒนา ๗๘๐ วิธีจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ ๒ หน่วยกิต

การศึกษาถึงกลวิธีในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหรือริเริ่มในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศในด้านต่าง ๆ วิธีศึกษาประกอบด้วยการศึกษาปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาขึ้นมาแสวงหากลวิธีทางการศึกษาและศึกษารายกรณีจากโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องนี้ ซึ่งจัดทำขึ้นแล้วในประเทศไทย และต่างประเทศ การพิจารณาตัวปัญหาและกลวิธีทางการศึกษาที่จัดขึ้นนั้น จะพิจารณาในหลักสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ด้วย ทุกครั้งไป

พัฒนา ๗๘๑ สัมมนาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ๒ หน่วยกิต

วิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสตรวจดูวิชาชีพแขนงพัฒนศึกษาศาสตร์อย่างกว้างขวาง เพื่อพัฒนาและใช้ประโยชน์วิชาแขนงนี้สืบไป ในสัมมนานี้ก็เช่นเดียวกับสัมมนาอื่น ๆ จะเป็นโอกาสฝึกให้ผู้เรียนสามารถนำการสัมมนาวิธีอภิปรายถกเถียงและเปลี่ยนความคิดเห็น โดยปราศจากอารมณ์และอคติ ซึ่งเป็นขบวนการที่จำเป็นในการพัฒนาในการจัดสัมมนา คณะผู้เรียนจะเป็นเจ้าของเรื่อง จัดเชิญผู้พูดจากวงการค้าต่าง ๆ เพื่อพูดในเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับวิชานี้ และอาจเชิญผู้อื่นเข้าร่วมฟังด้วยหากเป็นการเหมาะสม

เศรษฐ ๗๘๒ เศรษฐศาสตร์การศึกษา ๒ หน่วยกิต

ศึกษาหลักและทฤษฎีต่าง ๆ ทางเศรษฐศาสตร์ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจในปัจจุบัน ความเจริญและการพัฒนาเศรษฐกิจ การลงทุนในทางการศึกษาและผลตอบแทนที่ได้รับในแง่เศรษฐศาสตร์ ปัญหาต่าง ๆ ในแง่การสูญเสียทางเศรษฐกิจที่มีอยู่ในระบบการศึกษาของไทย วิธีการศึกษาจะเป็นการบรรยายและร่วมอภิปรายทั้ง เป็นกลุ่มและ เป็นรายบุคคล

พัฒนา ๗๘๓ ปฏิบัติงานในโครงการพัฒนา ๒ หน่วยกิต

เป็นการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน หรือโครงการพัฒนาอื่น ๆ ที่อาจจะมียุ่ จุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาอันจะเป็นแนวทางให้ตนสามารถคิดจัดทำเองได้ในอนาคต

การปฏิบัติงานจะต้องยึดถือเป้าหมายของโครงการที่วางไว้เป็นหลัก หากผู้เรียน  
จะมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงก็ต้องกระทำโดยผ่านทางฝ่ายบริหารของโครงการ  
นั้น เสียก่อน

หลักสูตร ๗๗๑ ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคม จิตวิทยา ปรัชญาและ  
ประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสม  
กับท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร ศึกษาและติดตาม  
ความเคลื่อนไหวในการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกประเทศ วิธีการศึกษา  
เน้นหลักในเรื่องการค้นคว้าอภิปรายและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับต่าง ๆ

พัฒนา ๗๘๔ เทคนิคการประเมินผลโครงการ ๒ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการ และฝึกหัดปฏิบัติ เกี่ยวกับวิธีประเมินผลของโครงการพัฒนา  
แบบต่าง ๆ เช่น การศึกษาเป้าหมายของโครงการ วิธีปฏิบัติงานของโครงการ  
ผลที่ยังเกิดจากโครงการตลอดจน วิธีเสนอทริเคราะห์หรือ เสนอแนะ เพื่อ  
แก้ไขปรับปรุงการทำงานของโครงการนั้น ๆ ในอนาคต

พัฒนา ๗๘๕ การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรมนุษย์ ๒ หน่วยกิต

ศึกษาสังกะป หลักทฤษฎีและผลงานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้ทรัพยากร  
มนุษย์ ศึกษาภาวะการพัฒนาและการใช้ทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทย  
พยายามกำหนดประเด็นปัญหาให้แน่ชัด แล้วแสวงหาช่องทางผ่อนคลาย หรือ  
แก้ไขต่อไป

เศรษฐ ๗๘๖ การวางแผนเศรษฐกิจ กำลังคนและการศึกษา ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาถึงทฤษฎีต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ทั้งในประเทศ  
ที่พัฒนาแล้วและกำลังพัฒนา ทฤษฎีต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนากำลังคน และ  
การศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างแผนและศึกษาวิธีที่จะวางแผนพัฒนาการศึกษา  
ของประเทศไทย ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

พัฒนา ๗๘๗ วิชาเฉพาะบุคคล ๒ หน่วยกิต

เป็นวิชาที่จัดขึ้นสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสนองผู้เรียนที่มีความจำเป็นหรือ  
ต้องการจะศึกษาเพิ่มเติมในบางเรื่องนอกเหนือไปจากหลักสูตรปกติ ผู้เรียนจะ  
ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการกำหนดเนื้อหาของวิชานี้ขึ้น และในการหาตัว  
อาจารย์ผู้ควบคุม แนะนำและประเมินผลการเรียนตามวิชานี้

## สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

หมวด ก หมวดระเบียบวิธีวิจัย ให้เรียนไม่น้อยกว่า

๑๕ หน่วยกิต

## วิชาบังคับ

สถิติ	๗๑๑	สถิติอนุมานขั้นสูง	๓	หน่วยกิต
สถิติ	๗๑๒	การวางแผนและวิเคราะห์การทดลอง	๓	หน่วยกิต
สถิติ	๗๑๓	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ	๓	หน่วยกิต
วัดผล	๗๑๔	การทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาขั้นสูง	๓	หน่วยกิต
วิจัย	๗๑๕	สัมมนาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓	หน่วยกิต
คอมพิวเตอร์	๗๑๖	การวิเคราะห์ทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์	๓	หน่วยกิต

หมวด ข หมวดพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

๑๕ หน่วยกิต

## วิชาบังคับ

จิต	๗๔๑	สัมมนาการศึกษากับการพัฒนาบุคลิกภาพ	๓	หน่วยกิต
จิต	๗๔๒	สัมมนาพื้นฐานทางสังคม ปรัชญา จิตวิทยาและประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการศึกษาของประเทศไทย	๓	หน่วยกิต

## วิชาเลือก

๔ หน่วยกิต

สังคม	๗๔๓	ปัญหาใน เวทมนิเทศ	๓	หน่วยกิต
สังคม	๗๔๔	ปัญหาการดำรงชีพใน เมืองและชนบท	๓	หน่วยกิต
ศึกษา	๗๔๕	ปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	๓	หน่วยกิต
สังคม	๗๔๖	สัมมนาปัญหาสังคม เศรษฐกิจการเมืองและการศึกษาไทย	๓	หน่วยกิต
จิต	๗๔๗	วิธีการและทฤษฎีว่าด้วยการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	๓	หน่วยกิต
จิต	๗๔๘	เรื่องที่มีความสำคัญ เป็นพิเศษในจิตวิทยา	๓	หน่วยกิต
สังคม	๗๔๙	การเปลี่ยนแปลงและการวางแผนทางสังคม	๓	หน่วยกิต
สังคม	๗๕๐	ระบบครอบครัวเปรียบเทียบ	๓	หน่วยกิต

สื่อสาร ๗๕๑	การสื่อสารของมนุษย์	๓	หน่วยกิต
สังคม ๗๕๒	บทบาทของศิลปะและวรรณกรรมในอารยธรรมไทย	๓	หน่วยกิต

## หมวด ค การพัฒนาหลักสูตร

วิชาบังคับ		๑๒	หน่วยกิต
หลักสูตร ๗๗๑	ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร	๓	หน่วยกิต
หลักสูตร ๗๗๒	ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตรขั้นสูง	๓	หน่วยกิต
หลักสูตร ๗๗๓	การปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓	หน่วยกิต
หลักสูตร ๗๗๔	สัมมนาการวิจัยและการประเมินผลหลักสูตร	๓	หน่วยกิต
วิชาเลือก		๑๒	หน่วยกิต
หลักสูตร ๗๗๕	สัมมนาปฏิบัติการสร้างและการใช้วัสดุและเอกสาร ประกอบหลักสูตร	๓	หน่วยกิต
ศึกษา ๗๗๖	ปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบัน	๓	หน่วยกิต
หลักสูตร ๗๗๗	การผลิตและการใช้อุปกรณ์หลักสูตร	๓	หน่วยกิต
หลักสูตร ๗๗๘	การศึกษาค้นคว้าเฉพาะ เรื่อง	๓	หน่วยกิต

รายละเอียดประจำวิชา

## หมวด ก ระเบียบวิธีวิจัย

สถิติ ๗๗๑	สถิติอนุมานขั้นสูง	๓	หน่วยกิต
-----------	--------------------	---	----------

ผู้ที่จะเรียนวิชานี้จะต้องเรียนสถิติที่มีเนื้อหาเทียบเท่ากับวิชาสถิติ ๒ ในหลักสูตรปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมาก่อน การเรียนวิชานี้มีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างทางคณิตศาสตร์สถิติและการใช้สถิติอนุมานในการวิจัย เนื้อหาส่วนใหญ่ว่าด้วยการทดลองสุ่ม ตัวแปรสุ่ม แคมป์เบลสเปส ประชากร สุ่มตัวอย่าง การแจกแจงของค่าสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ ความผิดในการตัดสินใจด้วยสถิติ อำนาจในการทดสอบสมมติฐาน การแจกแจงบางอย่างที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน เช่น การแจกแจงแบบทวินาม แบบไฮเปอร์จีโอเมตริก



แบบปกติ แบบที่ และการทดสอบสมมติฐานแบบมาตรฐานประชากร วิธีการศึกษา  
เน้นการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้เนื้อหาต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วมาประยุกต์ในการวิจัย  
โดยทำโครงการหรือสัมมนา

สถิติ ๗๑๒

การวางแผนและวิเคราะห์การทดลอง

๓ หน่วยกิต

ผู้เรียนวิชานี้จะต้องเรียน สถิติ ๗๑๑ ในหมวดนี้มาก่อน การศึกษาวิชานี้มี  
ความมุ่งหมายให้ผู้เรียนเข้าใจเหตุผลของการทดลองและเลือกใช้สถิติวิเคราะห์  
เชิงการทดลองได้อย่างเหมาะสม เนื้อหาวิชาประกอบด้วยแบบการทดลองและ  
การสำรวจ การวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบแผนสถิติวิเคราะห์การทดลอง  
แบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมการวิเคราะห์การทดลองแบบ  
มาตรฐานประชากร

วิธีการศึกษาจะ เน้นความเข้าใจในทฤษฎี กติกา และข้อควรให้ระมัด  
ระวังในการนำสถิติไปใช้กับการวิจัยให้ถูกต้องและให้ได้ผลดี

สถิติ ๗๑๓

สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ

๓ หน่วยกิต

ผู้เรียนวิชานี้จะต้องเรียน สถิติ ๗๑๑ และวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมมิงใน  
หลักสูตรปริญญาโทของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (หรือเทียบเท่า) มา  
ก่อน การศึกษาวิชานี้มีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนเข้าใจทฤษฎีของวิธีการวิเคราะห์  
ตัวแปรพหุคูณ และการแจกแจงของตัวแปรพหุคูณ และสามารถนำหลักดังกล่าว  
ไปใช้สำหรับแก้ปัญหการวิจัยได้ เนื้อหาวิชาจะประกอบด้วยเรื่องพีชคณิต  
แมตริกที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงสถิติที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์  
สหสัมพันธ์พหุคูณแบบต่าง ๆ เช่น สหสัมพันธ์พหุคูณ คาโนนิเคิลซีเรียล  
ตลอดทั้งการวิเคราะห์องค์ประกอบ และการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรผัน  
ของการแจกแจงแบบพหุคูณ การศึกษาวิชานี้ เน้นความเข้าใจในกติกาของสถิติ  
และการนำสถิติไปใช้ในการวิจัย ตลอดทั้งการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วย

วัดผล ๗๑๔ การทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาขั้นสูง ๓ หน่วยกิต

วิชานี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเข้าใจทฤษฎีและวิธีการสร้าง เครื่องมือและแบบทดสอบ ประเภทต่าง ๆ ที่จะใช้ในการวิจัยทางการศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาวิชา จะประกอบไปด้วยธรรมชาติ และระดับของการวัดลักษณะที่จำเป็นของเครื่องมือ วัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ ความถนัด บุคลิกภาพ และทัศนคติ ตลอดจนทั้งเทคนิคการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ดังกล่าว การศึกษาวิชานี้จะเน้นความรู้ในทฤษฎีและทักษะในการสร้างเครื่องมือ ประเภทต่าง ๆ เพื่อการวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยา

วิจัย ๗๑๕ สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓ หน่วยกิต

การศึกษาวิชานี้มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนค้นคว้า วิพากษ์วิจารณ์แบบแผนการวิจัย ประเภทต่าง ๆ ทางการศึกษาและจิตวิทยา เป็นการนำเอาผลงานการวิจัยทาง การศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศมาพิจารณาเพื่อเข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง ข้อจำกัด ตลอดจนเสนอข้อคิดและการปรับปรุงแบบแผนการวิจัยนั้น ๆ เพื่อจะ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในการเลือกเฟ้นแบบแผนการวิจัยที่ตนเองกำลังจะ ทำอยู่ และที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในอนาคต

คอมพิ ๗๑๖ การวิเคราะห์ทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ ๓ หน่วยกิต

โครงสร้างและการทำงานของคอมพิวเตอร์ การออกแบบ วิเคราะห์และสร้าง โปรแกรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การหา การแจกแจง การทดสอบสมมติฐาน ทางสถิติ ANOVA, ANCOVA การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทางสถิติ (สถิติ ๕๐๑ หรือเทียบเท่า)

หมวด ข พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

จิต ๗๔๑ สัมมนาการศึกษากับการพัฒนาบุคลิกภาพ ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และอื่น ๆ ที่มี อิทธิพลต่อการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของบุคคล ได้แก่ด้านร่างกาย สมอง บุคลิกภาพ การรับรู้ และการคิด ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดอ่านกว้างขวางในอันที่ จะปรับปรุงองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันจะนำไปสู่การ พัฒนาประเทศในขั้นต่อไป

จิต ๗๔๒ สัมมนาพื้นฐานทางสังคม ปรัชญา จิตวิทยา และประวัติศาสตร์ ที่เกี่ยวกับการศึกษา  
ของประเทศไทย ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาภูมิหลังของแนวความคิดในการศึกษาของคนไทย วิเคราะห์อิทธิพล  
ของลักษณะสังคม ปรัชญา และจิตวิทยา ที่มีต่อการศึกษาของไทยในสมัยต่าง ๆ กัน  
เพื่อจะทำให้ผู้เรียนรู้ลักษณะเฉพาะที่เห็นได้เด่นชัดแล้ว จะทำให้เกิดความเข้าใจ  
ถึงสภาพปัจจุบันของสังคมไทย อันมีความสัมพันธ์กับการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน  
อาจมองเห็นแนวทางของการศึกษาในอนาคตของสังคมไทยที่สอดคล้องกับพื้นฐาน  
ของสังคมและวัฒนธรรมไทยด้วย

สังคม ๗๔๓ ปัญหาวิเวคนิเวศนิเวศนิยม ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของความ  
สมดุลธรรมชาติ ปัญหาที่เกิดจากการทำลายสมดุลธรรมชาติ การป้องกันและการ  
แก้ไขมิให้สภาพแวดล้อมต้องเสียไป วิธีการใช้ประโยชน์จากธรรมชาติอย่างมี  
ประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักว่า การพัฒนาประเทศในบางเรื่อง  
ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางนิเวศนิเวศวิทยาอาจจะก่อให้เกิดผลเสียได้  
ซึ่งเป็นเรื่องที่ควรตระหนักเป็นพิเศษ วิธีศึกษาจะใช้วิธีบรรยาย ศึกษากรณีสำรวจ  
อภิปราย และการค้นคว้าหาวิธีแก้ไขปัญหานั้น ๆ ในแง่นิเวศนิเวศวิทยา

สังคม ๗๔๔ ปัญหาของการดำรงชีพในเมืองและชนบท ๓ หน่วยกิต

ต้องเรียนวิชาชุมชนไทย ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น  
สังคมวิทยาและภูมิศาสตร์กายภาพมาก่อนหรือได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์  
ผู้สอน อภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาความเป็นอยู่ที่เกิดขึ้นทั้งในเมืองและชนบท  
พิจารณาหาทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ โดยอาศัยสหวิทยาการ เน้นปัญหาที่เกิดขึ้น  
ในประเทศไทย

ศึกษา ๗๔๕ ปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาโรงเรียนชุมชน ๓ หน่วยกิต

ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน โดยฝึกสำรวจและวิเคราะห์  
แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียน  
และการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้จะเน้นความสำคัญของลักษณะความเป็นผู้นำในระหว่าง  
การฝึกปฏิบัติ

- สังคม ๗๔๖ สัมมนาปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการศึกษาไทย ๓ หน่วยกิต  
 ศึกษาความเปลี่ยนแปลงและปัญหาทาง เศรษฐกิจ การเมือง ทางวัฒนธรรม  
 และการศึกษาของสังคมไทย เพื่อหาข้อมูลอันเป็นหลักฐานที่เชื่อถือได้ ศึกษาความ  
 ก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ ๆ วิเคราะห์ระบบการศึกษาของไทย พิจารณาแนว  
 ทางจัดระบบการศึกษาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ
- จิต ๗๔๗ วิธีการและทฤษฎีว่าด้วยการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ๓ หน่วยกิต  
 ศึกษาวิธีการและทฤษฎีว่าด้วยการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ติดตามและ  
 การวิจัย เกี่ยวกับ เรื่องพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ขัดกับสังคม และการวิจัยที่เกี่ยวกับ  
 องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง ในพฤติกรรม เหล่านั้น
- จิต ๗๔๘ เรื่องที่มีความสำคัญ เป็นพิเศษในจิตวิทยา ๓ หน่วยกิต  
 เนื้อหาที่จะเลือกสอน ขึ้นอยู่กับ เรื่องที่ผู้สอนจะนำมา เสนอจากวารสารทั้งใน  
 ประเทศและต่างประเทศในสาขาจิตวิทยา อาทิเช่น เรื่องแรงจูงใจในการพัฒนา  
 บุคลิกภาพการ เรียนการสอน
- สังคม ๗๔๙ การเปลี่ยนแปลงและการวางแผนทางสังคม ๓ หน่วยกิต  
 ศึกษาและเปรียบเทียบการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมในสังคมต่าง ๆ โดยเฉพาะใน  
 ประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การแก้ไขปัญหาและการวางแผนทางด้าน เศรษฐกิจ  
 และสังคม และศึกษาถึงการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ตลอดทั้งปัญหา  
 และการวางแผน เพื่อควบคุมทิศทางของการ เปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจและ  
 สังคมของไทย
- สังคม ๗๕๐ ระบบครอบครัวเปรียบเทียบ ๓ หน่วยกิต  
 ศึกษาและเปรียบเทียบระบบครอบครัวในสังคมวัฒนธรรมต่าง ๆ และวิวัฒนาการ  
 ระบบครอบครัว ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลง  
 ของระบบครอบครัว

- สื่อสาร ๗๕๑ การสื่อสารของมนุษย์** ๓ หน่วยกิต  
 ศึกษาทฤษฎีการสื่อสารที่เกี่ยวกับสังคมและ เศรษฐกิจ และลักษณะโครงสร้าง  
 ต่าง ๆ ของขบวนการสื่อสารระหว่างมนุษย์ ปฏิบัติการสื่อสารด้วยการพูด เขียน  
 และการใช้เครื่องมือสื่อสารประเภทต่าง ๆ
- สังคม ๗๕๒ บทบาทของทัศนศิลป์และวรรณกรรมในอารยธรรมไทย** ๓ หน่วยกิต  
 ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพของสังคมไทยและอิทธิพลของอารยธรรมอื่น ๆ ใน  
 การสร้างสรรค์ทัศนศิลป์และวรรณกรรมของไทยในสมัยต่าง ๆ ที่มีต่อสังคมปัจจุบัน  
 การอนุรักษ์และส่งเสริมมรดกศิลป์ในศิลปไทย
- หมวด ค การพัฒนาหลักสูตร**
- หลักสูตร ๗๗๑ ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร** ๓ หน่วยกิต  
 ดูรายละเอียดหน้า ๒๒๔
- หลักสูตร ๗๗๒ ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตรขั้นสูง** ๓ หน่วยกิต  
 ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานทางค่านิยม จิตวิทยา ปรัชญาและประวัติศาสตร์  
 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและ  
 วัยของผู้เรียน วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร ผูกการตั้งความมุ่งหมายของ  
 สูตร เพื่อพิจารณาเลือกเนื้อหาตลอดทั้งกระบวนการเรียนการสอน และวัดผล  
 ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ ศึกษาและติดตามผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร  
 ทั้งในและนอกประเทศ
- หลักสูตร ๗๗๓ การฝึกงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตร** ๓ หน่วยกิต  
 ผูกการวิจัยภายใต้การควบคุมอย่างใกล้ชิดของผู้สอนในศูนย์วิจัยที่ทางการตั้ง  
 ขึ้นและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
- หลักสูตร ๗๗๔ สัมมนาการวิจัยและการประเมินผลหลักสูตร** ๓ หน่วยกิต  
 ค้นคว้า วิพากษ์วิจารณ์ แบบแผนการวิจัยและการประเมินผลหลักสูตรแบบต่าง ๆ  
 อภิปรายการวัดผลของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เรียนวางโครงการ  
 วิจัยและการประเมินผลแบบย่อย และรวบรวม เสนอผลในชั้นเพื่อวิพากษ์วิจารณ์  
 เสนอแนะและศึกษาการวิเคราะห์ระบบเพื่อวางแผนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร ๗๗๕ สมมนาปฏิบัติกา การสร้างและการใช้วัสดุและ เอกสารประกอบหลักสูตร

๓ หน่วยกิต

วิเคราะห์หลักสูตรปัจจุบันและศึกษาปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านวิธีสอน และวัสดุเอกสารประกอบหลักสูตร พิจารณาเกณฑ์ในการผลิตวัสดุและเอกสาร เช่น แบบเรียนคู่มือครู ฯลฯ ผักการเขียนและผลิตเอกสารดังกล่าวและนำไปทดลองใช้ตลอดจนประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ศึกษา ๗๗๖

ปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบัน

๓ หน่วยกิต

วิเคราะห์เอกสาร บทความจากแหล่งต่าง ๆ เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ เอกสารของสมาคมวิชาชีพ ปาฐกถา การอภิปราย คำบรรยาย ผลการประชุม สัมมนา ฯลฯ ตลอดจนศึกษาหาข้อมูลจากผู้รู้และผู้ชำนาญพิเศษ รวมทั้งวิเคราะห์ ประสิทธิภาพส่วนบุคคล เพื่อให้รู้ลักษณะของปัญหาข้อขัดแย้งและเสนอแนวคิดและ ลู่ทางปฏิบัติต่าง ๆ

หลักสูตร ๗๗๗

การผลิตและการใช้อุปกรณ์หลักสูตร

๓ หน่วยกิต

ว่าด้วยการสร้างและการใช้อุปกรณ์หลักสูตรตามประเภทและวิธีต่าง ๆ เน้นถึง การใช้วิธีวิเคราะห์ระบบเพื่อการดำเนินการให้อุปกรณ์หลักสูตรเหล่านั้นเป็นส่วน บูรณาการของหลักสูตรอย่างแท้จริงทั้งในด้านการผลิตและเทคนิคในการใช้

หลักสูตร ๗๗๘

การศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่อง

๓ หน่วยกิต

นิสิตสามารถ เลือก เรียบหรือทำวิจัย เป็นรายบุคคลภายใต้การควบคุมของอาจารย์ การทำวิจัยนั้น เป็นการ เสริมทักษะและความรู้ที่เป็นอิสระของแต่ละบุคคลในเรื่อง ใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะซึ่งนิสิตสนใจเป็นพิเศษ และเรื่อง เช่นนั้นในเวลาเรียน ตามปกติมิได้เปิดสอนเป็นวิชา

รหัสตัวเลข

ตัวแรก	๗ หรือ ๘	ปริญญาเอก
ตัวกลาง	๑-๒-๓	หมวดระเบียบวิธีวิจัย
	๔-๕-๖	หมวดพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
	๗-๘-๙	หมวดวิชาเอก
ตัวท้าย	ต่อเนื่องจากขั้นตอนตัวกลาง ใช้เลข ๑-๐	

## รายชื่อคณะผู้จัดทำ

ผศ.ดร.วชิรญา	บัวศรี
รศ.ดร.ลาวัลย์	พลกล้า
ผศ.จรรย์	สุวัทธิ
อจ.ดร. ส.วาสนา	ประवालพฤกษ์
อจ.ศิริยุภา	พุลสุวรรณ
อจ.อรรณพ	ไพธิสุข
นาย เฉลิมชัย	เมืองงาม
นายศุภพงศ์	ประกาศศิริ
นางสาวมณี	ศิรัชย์รัตน์
นางสาวจินตนา	รอตกร
นางสาวนวลละอ	วรชينا
นางอารีรัตน์	ณ เชียงใหม่
นางประเทือง	ประสพสันต์
นางยุพิน	ขุนรามวงษ์
นางสนธิ	กรศิริญา
นางธีรา	มูลทอง
นางสาวจันทนา	ไจ้จันทนา
นางสนอง	แดงไทย
นางบุญเรือง	เงินเปี่ยม

มหาวิทยาลัยพระนคร  
มหาวิทยาลัยพระนคร  
มหาวิทยาลัยพระนคร  
มหาวิทยาลัยพระนคร

