



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นันทวัน วิรุณภักดิ์

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ
อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 5 "

ของ นันทวัน วิรุณภักดิ์

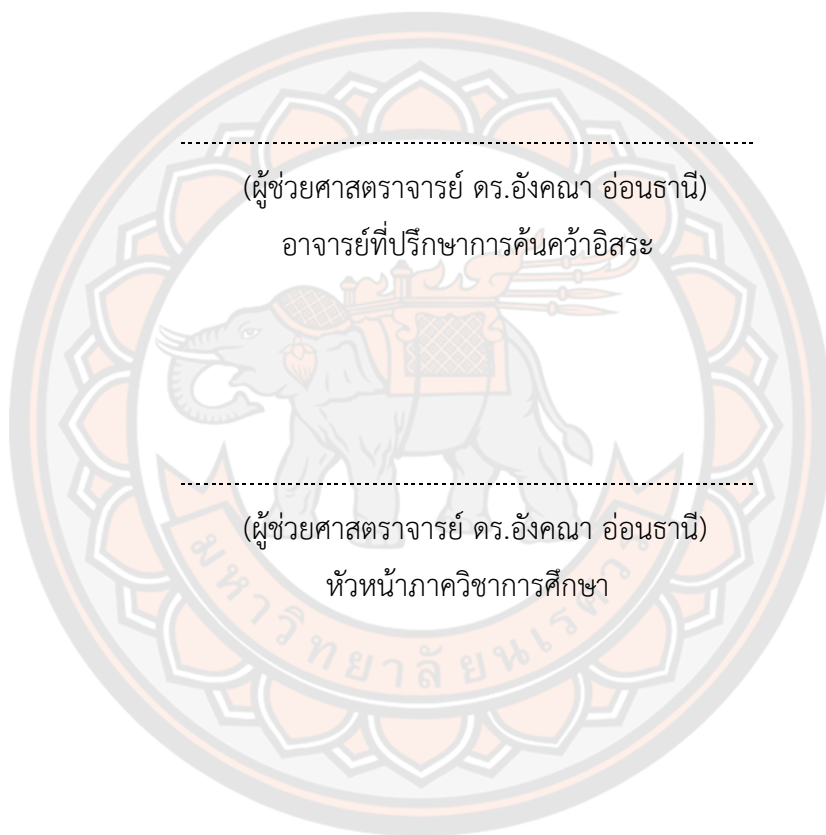
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย	นันทวัน วิรุณภักดิ์
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน, การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์, ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

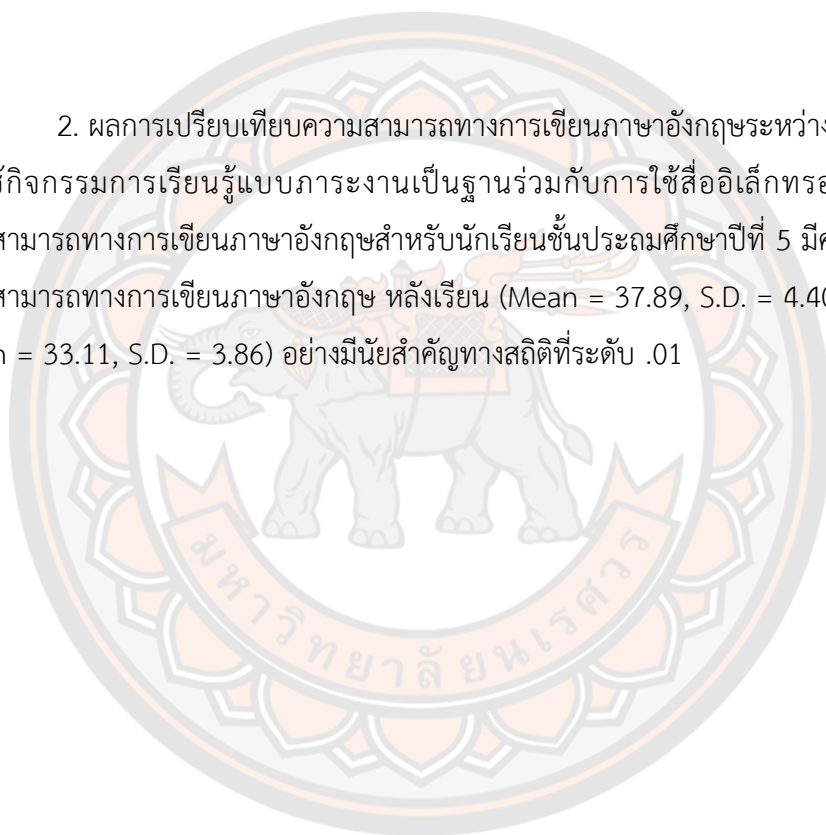
บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ” มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม โดยดำเนินใช้ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 2 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองตะเคียน อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 9 คน โดยการเลือกสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบโดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีกิจกรรมประกอบภาระงาน ได้แก่ ภาระงานที่ 1 เขียนเปลี่ยนโลก และ ภาระงานที่ 2 เขียนถึง My free time มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.11/77.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียน (Mean = 37.89, S.D. = 4.40) สูงวก่อก่อนเรียน (Mean = 33.11, S.D. = 3.86) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



Title	THE DEVELOPMENT OF TASK-BASED LEARNING ACTIVITIES COMBINED WITH ELECTRONIC MEDIA TO ENHANCING ENGLISH WRITING ABILITY FOR GRADE 5 STUDENTS
Author	NANTAWAN WIRUNPHAK
Advisor	Assistant Professor Angkana Onthanee, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction - (Plan B), Naresuan University, 2022
Keywords	Learning activities by using Task - based learning, Electronic media, English writing ability

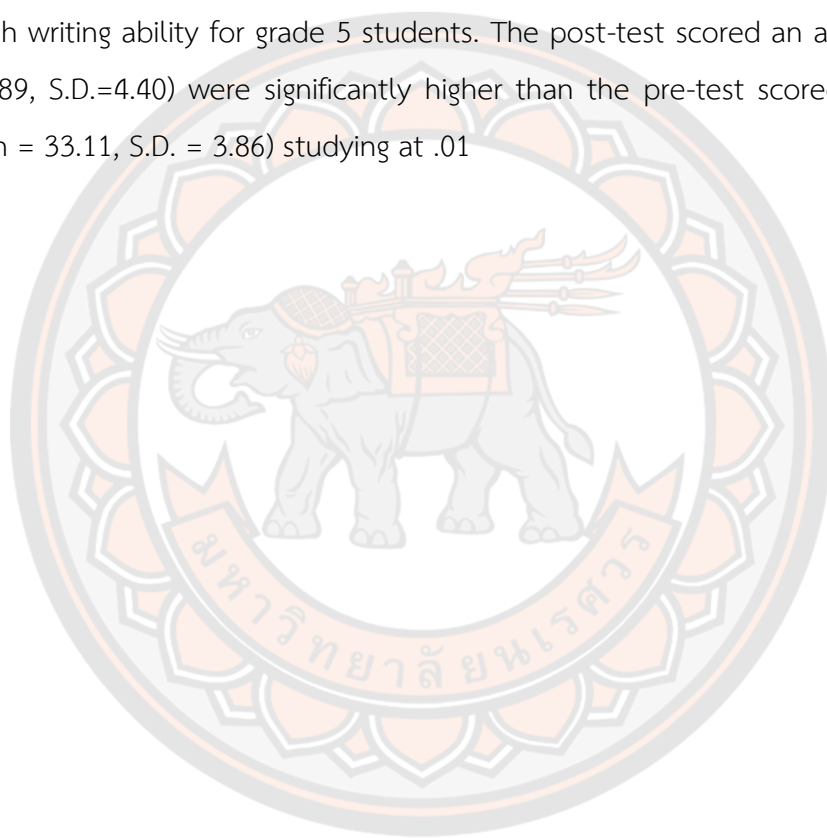
ABSTRACT

This study; " The development of task-based learning activities combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students" The objectives of this study are 1) create and find the efficiency of The development of task-based learning activities combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students based on the criterion 75/75 and 2) try using The development of task-based learning activities combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students. They compared their ability to write between before and after using the activities. The study has been conducted by 2 steps research methodology and development. A sample group was nine Grade 5 students who were studying during semester2 academic year, 2021 at Bannongtakhian School, Khanu Woraklaksaburi District, Kamphaeng Phet Province, Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 2 that were chosen by Sample random sampling. The research instrument is task-based learning activities combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students. English writing ability test. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and the Wilcoxon Signed Ranks test.

The results revealed that

1. The task-based learning activities combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students had the efficiency (E_1/E_2) at 75.11/77.78 which mean it met the criterion 75/75.

2. The comparison of English writing ability during studying and studying that using task-based learning activities combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students. The post-test scored an average at (Mean = 37.89, S.D.=4.40) were significantly higher than the pre-test scored an average at (Mean = 33.11, S.D. = 3.86) studying at .01



ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร อ่างรังโสสถิสกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอด จนการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สน.ธัญชนก จาดคำศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร และครูเกสร ชตาเริกษ์ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์ และมีคุณค่า

ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะเคียน และโรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี กลุ่มเครือข่ายวิรัชราษฎร์ อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูล

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาของผู้วิจัย และนิสิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุก ๆ ท่านที่ได้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแต่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าอิสระนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาของโลกเราในอนาคตต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฒ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	11
กิจกรรมการเรียนรู้.....	23
กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน.....	29
การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	37
ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ.....	40

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75.....	52
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	71
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	80
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็น ฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75.....	80
ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	88
บทที่ 5 บทสรุป.....	90
สรุปผลการวิจัย.....	90
อภิปรายผล.....	92
ข้อเสนอแนะ.....	96
บรรณานุกรม.....	99
ภาคผนวก.....	105



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	13
ตาราง 2 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ.....	14
ตาราง 3 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	15
ตาราง 4 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	16
ตาราง 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	16
ตาราง 6 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	17
ตาราง 7 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม.....	17
ตาราง 8 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก.....	17
ตาราง 9 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ15101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	19
ตาราง 10 เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนแบบ ESL Composition Profile.....	45

ตาราง 11 เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ระดับผลการเรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด.....	53
ตาราง 12 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และจำนวน ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time	55
ตาราง 13 กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	61
ตาราง 14 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	64
ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ โดย กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..	72
ตาราง 16 การสร้างเกณฑ์การประเมินด้านเนื้อหา.....	73
ตาราง 17 การสร้างเกณฑ์การประเมินด้านการเรียบเรียง	73
ตาราง 18 การสร้างเกณฑ์การประเมินด้านคำศัพท์	74
ตาราง 19 การสร้างเกณฑ์การประเมินด้านไวยากรณ์หรือหลักภาษา	75
ตาราง 20 การสร้างเกณฑ์การประเมินกลไกในการเขียน.....	76
ตาราง 21 รูปแบบการทดลองโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	77
ตาราง 22 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน	81

ตาราง 23 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “What do you do to help our planet?”)	83
ตาราง 24 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “My favorite activity”)	85
ตาราง 25 ข้อเสนอแนะของนักเรียน และการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของนักเรียนด้านความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ.....	87
ตาราง 26 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน	88
ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)	89
ตาราง 28 การวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานและแนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์สู่การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้	114
ตาราง 29 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน	194
ตาราง 30 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ	

ทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “What do you do to help our planet?”)	195
ตาราง 31 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการ เรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “My favorite activity”)	196
ตาราง 32 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	197
ตาราง 33 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน	198
ตาราง 34 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน	199
ตาราง 35 ผลคะแนนความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลัง เรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	200
ตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)	201

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	51
ภาพ 2 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task).....	210
ภาพ 3 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task).....	211
ภาพ 4 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task).....	212
ภาพ 5 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task).....	213
ภาพ 6 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ขั้นตอนดำเนินการปฏิบัติภาระงาน (Task).....	214
ภาพ 7 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ขั้นวางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan).....	215
ภาพ 8 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ขั้นวางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan).....	216
ภาพ 9 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ขั้นนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report).....	217
ภาพ 10 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ขั้นนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report).....	218
ภาพ 11 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) ขั้นฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	219

ภาพ 12 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา
(Language focus) ชั้นฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 220

ภาพ 13 ตัวอย่างคลิปวิดีโอการนำเสนอผลงานนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์..... 221

ภาพ 14 ตัวอย่างคลิปวิดีโอการนำเสนอผลงานนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์..... 222

ภาพ 15 ตัวอย่างคลิปวิดีโอการนำเสนอผลงานนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 223

ภาพ 16 ตัวอย่างการนำเสนอผลงานนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (แอปพลิเคชันจาก
Facebook)..... 224



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ประกอบไปด้วยสาระทั้งหมดจำนวน 4 สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 น. 19) และยังสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนานักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้นักเรียนต้องสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทยและอังกฤษ เพื่อเตรียมพร้อมและพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติของเด็กไทยสู่ยุคของประชาคมอาเซียน การเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือว่าเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายๆ ด้านทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมอันนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ (รมณียา สุรธรรมจรรยา, 2558) โลกกำลังขับเคลื่อนเทคโนโลยีไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การพัฒนาด้านการศึกษาก้าวไกลตามเทคโนโลยีด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างมากมาย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในด้านการค้นคว้า ค้นหาข้อมูลความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ซึ่งโลกในยุคดิจิทัลความสามารถด้านภาษาเป็นเรื่องที่สำคัญมากในปัจจุบันเนื่องจากผู้คนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารกัน ซึ่งถ้าหากใครสามารถสื่อสารภาษากลางของโลกได้ก็จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่บุคคลนั้นในหลาย ๆ ด้าน เช่น การท่องเที่ยว การติดต่อซื้อขายสินค้ากับต่างประเทศ การทำงานในต่างประเทศ เป็นต้น และภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีแนวโน้มที่จะเป็นภาษาที่ผู้คนทั่วไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากที่สุด ดังนั้นเด็กทุก ๆ คนสมควรที่จะอ่านออกเขียนได้เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับนานาชาติในอนาคตเพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาประเทศ

การศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะรอบด้าน มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ภาษาอังกฤษจึงเขามามีบทบาทต่อการศึกษาและการดำเนินชีวิต ปัจจุบันเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การเขียนจึงเขามามีบทบาทเป็นอย่างมากในสังคม โดยเฉพาะการเขียนสื่อสารทางสื่อสังคมออนไลน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศทั่วโลก ดังนั้นทักษะ

การเขียนโดยเฉพาะการเขียนภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่ต้องพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทักษะการเขียนจัดเป็นทักษะที่ยากที่สุดในทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพราะการเขียนเป็นการเปลี่ยนภาษาพูดให้เป็นสัญลักษณ์คือตัวอักษร โดยที่ผู้เขียนต้องเลือกและรวบรวมความคิด คำ หรือประโยคมาจัดเรียงเรียงเป็นข้อความที่ต่อเนื่อง และเป็นข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับความต้องการของผู้เขียน การเขียนเป็นทักษะที่ต้องผ่านกระบวนการทางความคิดหลายขั้นตอน การเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญทักษะหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสาร และยังมีความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศต่อนักเรียน ซึ่งนักเรียนใช้การเขียนเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของตนเอง แม้ว่าการเขียนจะมีความสำคัญแต่นักเรียนส่วนใหญ่กลับไม่ให้ความสำคัญกับการฝึกฝนให้เกิดทักษะการเขียน สาเหตุเนื่องมาจากกระบวนการเขียนมีความยุ่งยากซับซ้อน เพราะการเขียนต้องอาศัยกระบวนการทางความคิด และการเรียบเรียงความคิด เพื่อสื่อสารไปยังผู้อ่านได้อย่างเข้าใจ ดังคำกล่าวว่าการเขียนภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยกระบวนการหลายขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการรวบรวมความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน การลำดับเรียบเรียงความคิด และการเลือกใช้ถ้อยคำเพื่อนำมาใช้ในการถ่ายทอดให้เป็นข้อความ เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ผู้เขียนตั้งไว้ ฉะนั้นผู้เขียนจะต้องสั่งสมความรู้ ประสบการณ์ และฝึกฝนการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เขียนจึงจะสามารถสร้างสรรค์งานเขียน ออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (รัตนา มหากุล, 2540, น. 163) ยิ่งเราใช้ความพยายามในการเขียนมากเท่าไร เราจะยิ่งพบเรื่องราวใหม่ ๆ ให้นำมาเขียนมากขึ้นเท่านั้น จะเห็นได้ว่าการเขียนมีกระบวนการและขั้นตอนที่ซับซ้อนมากกว่าทักษะอื่น ๆ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยของ สุภาพร พันเหลา (2560, น. 97) ซึ่งได้ทำการวิจัยและพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ คือ เรื่องของคำศัพท์ เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และการวางตำแหน่งของคำในประโยคไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ แนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคือ การใช้ภาพประกอบคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น แล้วจึงพัฒนาทักษะการเขียน โดยให้นักเรียนฝึกเขียนเป็นประโยค โดยครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อนแล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนเอง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกเขียนเป็นParagraph และกำหนดเกณฑ์การประเมินให้มีความชัดเจน

และจากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนบ้านหนองตะเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยตรวจสอบจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินทั้ง 4 วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ พบว่าความรู้ความสามารถของนักเรียนในส่วนของวิชาภาษาอังกฤษ

ยังต่ำกว่าผลการประเมินระดับประเทศ และเป็นวิชาที่มีผลการประเมินต่ำสุดจากทั้งหมด 4 วิชา ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาปัญหาดังกล่าว พบว่านักเรียนไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้เนื่องจากไม่มีความรู้ในด้านการเขียน ไม่เข้าใจคำศัพท์ การใช้ประโยค รายละเอียดหรือรูปแบบโครงสร้างและไวยากรณ์ที่ถูกต้อง อีกทั้งทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จำนวนนักเรียนที่มีทักษะในด้านการเขียนในระดับดีมีจำนวนน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับทักษะอื่น ๆ จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ และส่งผลให้ไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อีกด้วย

การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Learning) เป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์เพื่อช่วยในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และมีโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริง และสร้างสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้มากขึ้น ดังผลงานวิจัยของบัณฑิต อนุญาหงษ์ (2557) ซึ่งได้ทำการวิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่ได้รับการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี อีกทั้งนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาแนวคิดของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งพบว่าการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการอาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ นักเรียนควบคุมการเรียนรู้ตามความต้องการและความสามารถของตนเอง ขยายขอบเขตของการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกหนทุกแห่ง กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการสื่อสารในสังคม ช่วยให้นักเรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง และก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือการปฏิสัมพันธ์ สอดคล้องกับแนวคิดของประกอบ กรณีกิจ (2552) ที่อธิบายว่าการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการเรียน การสอนในรูปแบบใหม่ที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ สามารถที่จะเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด มีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้น จากการนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงเป็นสื่อกลางที่ง่ายต่อการเข้าถึง เอื้ออำนวยให้การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา สถานที่ และบุคคล นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามศักยภาพของตนเอง รู้จักใช้เครื่องมือช่วยเหลือในการเรียนรู้ สร้างความรับผิดชอบ ความมั่นใจในตัวเอง และก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือการปฏิสัมพันธ์

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การสอนแบบภาระงานเป็นฐานให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาในด้านการศึกษากฎเกณฑ์ทางภาษา(ไวยากรณ์) ร่วมกับการประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านภาระงานเขียนที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ซึ่งถือได้ว่าเป็นหนึ่งวิธีการที่สามารถพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษ โดยจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนและเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ทางผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นโดยอิงเนื้อหาจากหนังสือเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวมถึงแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับการศึกษาในยุคปัจจุบัน ตลอดจนนำไปพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียนต่อไปได้ในอนาคต

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม

ขอบเขตของงานวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าเป็น 2 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ในการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน สำเร็จการศึกษาปริญญาเอกและมีประสบการณ์ในการทำงานด้านหลักสูตรและการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการทำการสอนภาษาอังกฤษมาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล สำเร็จการศึกษาปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2. นักเรียน

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี กลุ่มเครือข่ายวิเชียรราชบุรี อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา และความเหมาะสมของเวลา

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี กลุ่มเครือข่ายวิเชียรราชบุรี อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

1. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

กิจกรรมประกอบภาระงานที่ 1 เขียนเปลี่ยนโลก

กิจกรรมประกอบภาระงานที่ 2 เขียนบรรยาย My free time

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 14 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you do to help our planet? (เวลา 7 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My favorite activity (เวลา 7 ชั่วโมง)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มวิชา ราชภัฏจากทั้งหมด 11 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 156 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองตะเคียน กลุ่มเครือข่ายวิเศษราชภัฏ อำเภอขาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการหาประสิทธิภาพ แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 14 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you do to help our planet? (เวลา 7 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My favorite activity (เวลา 7 ชั่วโมง)

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (จำนวน 1 ภาคเรียน)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ตามกระบวนการของแนวคิดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ดำเนินการปฏิบัติภาระงาน (Task) 2) วางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan) และ 3) นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report))

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ 2) ฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การใช้สื่อผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) รูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะซิงโครนัส (Synchronous Learning Methods) หมายถึง การนำเสนอองค์ความรู้ รวมถึงปฏิสัมพันธ์ ที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนกับผู้สอนหรือนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เกิดขึ้น ณ เวลาพร้อมกัน หรือเกิดขึ้น ณ เวลาจริงลักษณะการนำเสนอของการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ในรูปแบบนี้ ได้แก่ การใช้ระบบการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) หรือการสนทนาออนไลน์ (online chatting) 2) รูปแบบการเรียนในลักษณะอะซิงโครนัส (Asynchronous Learning Methods) การนำเสนอในลักษณะนี้ คู่ปฏิสัมพันธ์ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาที่ตรงกัน ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในลักษณะนี้ได้แก่ การที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านทางเว็บเพจ การ

ปฏิสัมพันธ์อาจเกิดขึ้นโดยการใช้กระดานสนทนาอิเล็กทรอนิกส์ (Web board) หรือการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เป็นต้น

3. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 75

4. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษตามสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยสามารถเขียนสื่อความหมายได้อย่างชัดเจนตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน และครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของการเขียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านเนื้อหา (Content) คือ แสดงความรู้สึกรู้สึกในเรื่องที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสารตรงตามเนื้อเรื่องหรือประเด็นที่กำหนด มีรายละเอียดใจความสมบูรณ์และชัดเจน

4.2 ด้านการเรียบเรียง (Organization) คือ การวางรูปแบบในการจัดลำดับความคิด การเรียบเรียงเนื้อหาควรทำให้มีความสอดคล้องต่อเนื่อง แต่ละช่วงมีความสัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย

4.3 ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) คือ การเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนได้ถูกต้องตามความหมายและสอดคล้องกับบริบท รู้จักเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่อยู่ในบทเรียนหรือนอกเหนือจากบทเรียนมาใช้ในการเขียน ทำให้เนื้อหามีความสมบูรณ์และชัดเจน

4.4 ด้านไวยากรณ์หรือหลักภาษา (Grammar) คือ ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนเป็นหลักในการเขียนและใช้ได้อย่างถูกต้อง รู้จักเลือกใช้ไวยากรณ์หรือหลักภาษาที่มีการสื่อความหมายใกล้เคียงกันมาเสริม เพื่อให้งานเขียนมีความหลากหลาย และสามารถนำมาสื่อความหมายได้ชัดเจนเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำได้อย่างถูกต้อง

4.5 กลไกในการเขียน (Mechanics) คือ เขียนสะกดคำศัพท์ และประเภทของประโยค การใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ของภาษาในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรพิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็กให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้น ๆ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการสอนแบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น
3. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษา และทำความเข้าใจ ตามประเด็นสำคัญต่อไปนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- 1.1 ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ
- 1.2 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
- 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 1.4 คำอธิบายรายวิชา อ15101 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
- 1.5 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. กิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน

- 3.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน
- 3.2 ความหมายของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน
- 3.3 องค์ประกอบการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน
- 3.4 ประเภทและรูปแบบการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน
- 3.5 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน

4. การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- 4.1 ความหมายของสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 4.2 แนวคิดของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

5. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

- 5.1 ความหมายของการเขียนภาษาอังกฤษ
- 5.2 ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

5.3 องค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษ

5.4 แนวการวัดและประเมินผลความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. ความสำคัญ/ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

2. สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ประกอบด้วย 1 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 1 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. บอกใจความสำคัญ และตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบท	- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are...

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ	What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.

ตาราง 2 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1 - 2 ขั้นตอน
	3. พูด/เขียนแสดงความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.

ตาราง 3 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตาราง 4 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ตาราง 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตาราง 6 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตาราง 7 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ตาราง 8 มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

4. คำอธิบายรายวิชา อ15101 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 15101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ15101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยคข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุคำ/ ประโยคภาพ/วาดภาพ บอกใจความสำคัญ ตอบคำถาม พูดเขียนโต้ตอบเพื่อการใช้ภาษาสื่อสาร บอกความหมาย ความเหมือน ความแตกต่าง คำนวณค่าศัพท์ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลโดยให้นักเรียนศึกษา คำศัพท์ กลุ่มคำ โครงสร้างประโยค การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ คำสั่ง คำขอร้อง การแสดงความต้องการ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนและเรื่องใกล้ตัวด้วยข้อความสั้น ๆ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลสั้น ๆ การแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน บทสนทนาง่าย ๆ นิทานเรื่องสั้น สัญลักษณ์ ตาราง แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ การออกเสียงตามหลักเกณฑ์ทางภาษา ความหมายของประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างกับภาษาไทย เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง มารยาทสังคม วัฒนธรรมและวิถีความเป็นอยู่ต่างๆของเจ้าของภาษา เกม เพลง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีความรู้และทักษะตามกระบวนการในการสื่อสารและการคิด สามารถใช้ภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ถูกต้องตามลักษณะรูปแบบโครงสร้างภาษา โดยคำนึงถึงมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สืบค้นรวบรวมข้อมูล คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด	ต.1.1 ป.5/1	ต.1.1 ป.5/2	ต.1.1 ป.5/3	ต.1.1 ป.5/4
	ต.1.2 ป.5/1	ต.1.2 ป.5/2	ต.1.2 ป.5/3	ต.1.2 ป.5/4
	ต.1.2 ป.5/5			
	ต.1.3 ป.5/1	ต.1.3 ป.5/2	ต.1.3 ป.5/3	
	ต.2.1 ป.5/1	ต.2.1 ป.5/2	ต.2.1 ป.5/3	
	ต.2.2 ป.5/1	ต.2.2 ป.5/2		

ต.3.1 ป.5/1

ต.4.1 ป.5/1

ต.4.2 ป.5/2

รวม 20 ตัวชี้วัด

5. โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โครงสร้างรายวิชา

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ตาราง 9 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ15101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานสาระการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/สารความคิด รวมยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
บทนำ	Starter Unit (Are you ready?)	ต1.1 ป.5/2,4 ต.1.2 ป.5/4 ต1.3 ป.5/1 ต2.1 ป.5/3 ต2.2 ป.5/1 ต4.1 ป.5/1	การทบทวนคำศัพท์และ ประโยคที่เรียนมาแล้ว การ พูดทักทาย การถาม-ตอบ ข้อมูลส่วนตัว ทำให้นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	1	2
1	At school	ต1.1 ป.5/2,3,4 ต.1.2 ป.5/4,5 ต1.3 ป.5/1,2,3 ต2.1 ป.5/3 ต2.2 ป.5/1 ต4.1 ป.5/1 ต4.2 ป.5/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ วิชาที่เรียน วิธีการเดินทาง ไปโรงเรียน การใช้ Present Simple Tense และการ ออกเสียงประโยคคำถามให้ ถูกต้อง ซึ่งจะต้องลงเสียงต่ำ จะทำให้นักเรียนสามารถพูด และเขียนเกี่ยวกับวิชาที่ เรียน และวิธีการเดินทางไป โรงเรียนได้ โดยจะเป็นพื้น ฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	12	9

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานสาระการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/สารความคิด รวมยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
2	Who's that?	ต1.1 ป.5/1,2,3,4 ต1.2 ป.5/4 ต1.3 ป.5/1,2 ต2.1 ป.5/3 ต2.2 ป.5/1 ต3.1 ป.5/1 ต4.1 ป.5/1 ต4.2 ป.5/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สัญชาติ ชื่อประเทศ และชื่อ อาชีพของบุคคลต่าง ๆ ทำ ให้นักเรียนสามารถพูดขอ และให้ข้อมูลส่วนตัวของ ตนเองแก่ผู้อื่นทราบได้ และ ยังบูรณาการร่วมกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นด้วย	13	12
3	Healthy habits	ต1.1 ป.5/2,3,4 ต1.2 ป.5/2,4 ต1.3 ป.5/1 ต2.1 ป.5/3 ต2.2 ป.5/1 ต4.1 ป.5/1 ต4.2 ป.5/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร เครื่องดื่ม ผักและ ผลไม้ต่าง ๆ บทสนทนา เกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม และถามถึงอาการ ป่วยไข้ต่าง ๆ การใช้ some/any การให้คำ เสนอแนะ การบอกลำดับ ขั้นตอนของการทำกิจกรรม การใช้ประโยค Present Simple Tense การออก เสียง (k) และ (t) การอ่าน จับใจความ และการเขียน เรียงความเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	12	9
4	Amazing animals	ต1.1 ป.5/2,3,4 ต1.2 ป.5/4 ต1.3 ป.5/1 ต2.1 ป.5/3 ต2.2 ป.5/1 ต4.1 ป.5/1 ต4.2 ป.5/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์ป่า สัตว์ปีก และสัตว์ โลกล้านปี บทสนทนา เกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ ต่าง ๆ การเปรียบเทียบชั้น สูงสุด การออกเสียงคำที่ลง ท้ายด้วย st และคำที่ขึ้นต้น ด้วยอักษร b การอ่านจับ ใจความและเขียนเรียงความ	13	12

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานสาระการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/สาระความคิด รวมยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
5	Help our planet!	ต1.1 ป.5/2,3,4 ต1.2 ป.5/2,4 ต1.3 ป.5/1,3 ต2.1 ป.5/3 ต2.2 ป.5/1 ต4.1 ป.5/1 ต4.2 ป.5/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน คำคุณศัพท์และคำกริยา บทสนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) การใช้ประโยค be + going to + V.1 เพื่อบอกเหตุการณ์ในอนาคต การออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร p การอ่าน จับใจความ และการเขียนเรียงความ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	13	12
6	Free time	ต1.1 ป.5/2,3,4 ต1.2 ป.5/4,5 ต1.3 ป.5/1 ต2.1 ป.5/3 ต2.2 ป.5/1 ต4.1 ป.5/1 ต4.2 ป.5/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน คำคุณศัพท์ และคำกริยา บทสนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) การใช้ประโยค be + going to + V.1 เพื่อบอกเหตุการณ์ในอนาคต การออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร p การอ่าน จับใจความ และการเขียน	13	12

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานสาระการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/สารความคิด รวมยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เรียงความ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
บท สรุป	Festivals	ต1.1 ป.5/1,2,3 ต2.1 ป.5/2,3 ต2.2 ป.5/2	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องกับเทศกาล คริสต์มาสและวัน ฮาโลวีน ทำให้นักเรียน สามารถเข้าใจ และเรียนรู้ ภาษาได้อย่างลึกซึ้งและ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม มากขึ้น	1	2
รวมระหว่างเรียน				78	70
ปลายปี				2	30
รวม				80	100

จากโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ15101 ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 และ 6 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน
2 แผน รวม 14 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you do to help our planet?

(เวลา 7 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My favorite activity (เวลา 7 ชั่วโมง)

กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้จะมุ่งให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งนักเรียนจะบรรลุผลได้มากน้อยเพียงใดขึ้นกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนเป็นประการสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้มีหลายรูปแบบและหลายวิธีการ แตกต่างกันไปตามสภาพนักเรียน สภาพสิ่งแวดล้อม สถานที่ เวลา ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจจึงจะจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง

1. ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

อุบลรัตน์ เฟิงสถิต (2542, น. 150) ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองบ่อย ๆ ครั้ง จนในที่สุดกลายเป็นพฤติกรรมอย่างถาวร

ทิตนา แคมมณี (2544, น. 178-180) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นงานเฉพาะบุคคล ทำแทนกันไม่ได้ ครูที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้เขาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง

2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิด และเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ดังนั้นครูจึงควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ

3. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม เพราะในเรื่องเดียวกัน อาจคิดได้หลายแง่หลายมุมทำให้เกิดการขยาย เติมเต็มข้อความรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของเรียนรู้ตามที่สังคมยอมรับ ด้วย ดังนั้นครูที่ปรารถนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ

4. การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เป็นความรู้สึกรื่นเริง เพราะหลุดพ้นจากความไม่รู้ นำไปสู่ความใฝ่รู้ อยากรู้ อีก เพราะเป็นเรื่องน่าสนุก ครูจึงสร้างภาวะที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้หรือบังคับข้อใจบ้าง นักเรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจ และเกิดความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้ เมื่อพบคำตอบด้วยตนเอง

5. การเรียนรู้เป็นงานต่อเนื่องตลอดชีวิต ขยายพรมแดนความรู้ได้ไม่มีที่สิ้นสุด ครูจึงควรสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ไม่รู้จักจบ

6. การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลง เพราะได้รู้มากขึ้นทำให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง เป็นการพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับรู้ผลการพัฒนาของตัวเอง

พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2555, น. 11) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ภารกิจที่นักเรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้งในและนอกชั้นเรียน
2. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้หรือสร้างนิสัยที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการศึกษาความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ภารกิจที่นักเรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

2. องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ปลายทางของการเรียนการสอนครั้งนั้น ๆ จำเป็นต้องให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้นสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน

สิริวรรณ สุวรรณอาภา (2544, น. 166-170)

1. การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีเป้าหมายสำคัญเพื่อช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนนั้น ๆ อย่างแท้จริง หากเกิดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนไม่ได้ช่วยกระตุ้น หรือเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ ก็จะขาดจากการรับรู้ที่ดี ไม่มีการจำและคิดเพื่อตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่ง ผลสุดท้ายก็จะไม่เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนจำเป็นต้องช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนและต้องให้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นสอนด้วย ดังนี้

- 1.1 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อทบทวนพื้นฐานความรู้เพิ่มเติมให้สัมพันธ์กับการสอนเนื้อหาใหม่หรือแนวความคิดใหม่หรือหลักการใหม่ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดการระลึกได้ และเกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนต่อไป

- 1.2 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักเรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดงานที่จะปฏิบัติว่า จะต้องทำอะไร อย่างไร เมื่อไร

- 1.3 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนทราบโดยตรงหรือโดยทางอ้อมก็ได้ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้นักเรียนได้ทราบว่าเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว จะเกิดการเรียนรู้อะไรต่อตนเองบ้าง

ข้อคำนึงในการกำหนดกิจกรรมในการพิจารณากำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ต้องเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในชั้นสอนอย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

2. ต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนการสอน ซึ่งโดยทั่วไปใช้เวลาไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

3. ต้องกำหนดสิ่งที่จะช่วยกระตุ้น หรือเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตื่นเต้น สนุกสนาน เพลิดเพลิน หรือสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

4. ต้องกำหนดกิจกรรมที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของผู้สอนเอง ก็จะช่วยให้การสอนเกิดความสำเร็จได้มากขึ้น

2. ชั้นสอน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

2.1 กิจกรรมแกนหลักเป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้น ๆ ซึ่งถือว่าเป็นการกำหนดกิจกรรมที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง จึงมีความสำคัญมากที่สุดต่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของบทเรียนเรื่องนั้น ๆ ในการกำหนดกิจกรรมแกนหลักให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนแต่ละครั้ง มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

2.1.1 ต้องพิจารณาจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นว่ามีพฤติกรรมตรงกับการเรียนรู้ชนิดใดนั้น จะพิจารณาเฉพาะคำกริยาของจุดประสงค์ปลายทางอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นต้องพิจารณาข้อความที่เป็นพฤติกรรมของวัตถุประสงค์ปลายทางเป็นสำคัญจึงจะตัดสินใจได้ว่าจุดประสงค์ปลายทางของการสอนครั้งนั้น ๆ ตรงกับการเรียนรู้ชนิดใด

2.1.2 ต้องเลือกหรือกำหนดกิจกรรมแกนหลักตามชนิดการเรียนรู้นั้นให้บรรลุผลตรงตามจุดประสงค์ปลายทาง

2.2 กิจกรรมทดสอบ เป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความคิดการแก้ปัญหา ทักษะทางกายและเจตคติให้การตอบปัญหาหรือแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมแกนหลักหรือไม่ หากนักเรียนยังไม่เกิดการเรียนรู้ ก็ควรให้คำแนะนำเพิ่มเติมหรือสอนใหม่โดยไม่ให้นักเรียนเสียกำลังใจจนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

3. ชั้นสรุป เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

3.1 กิจกรรมสรุปบทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียบเรียงความรู้ ความคิด และทักษะทางกาย แล้วสรุปเป็นแนวความคิดหรือมโนภาพหรือหลักการหรือข้อความสรุปบางอย่าง หรือลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ผู้สอนควรจะต้องตระหนักถึงการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกร่วมกันโดยการอภิปรายหรือเขียนตอบก็ได้ ตามความเหมาะสม แต่มิใช่ผู้สอนเป็นผู้สรุปเสียเอง ครูควรจะเป็นเพียงผู้ช่วยแนะแนวทางบางประการเท่านั้นหรืออาจช่วย

รวบรวมข้อสรุปเขียนไว้บนกระดานบ้างก็ได้ เพื่อเป็นการเน้นให้ชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง หลังจากนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนแล้วก็ต้องจดจำข้อสรุปนั้น ๆ ต่อไป แต่อาจจำได้ไม่นานหรือลืมได้ง่าย ดังนั้นผู้สอนควรหาวิธีการที่ช่วยจำให้นักเรียนจำได้นาน

3.2 กิจกรรมฝึกทักษะ เป็นการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้เพิ่มเติมทักษะทางสมองหรือทางกายให้มีความชำนาญเพิ่มสูงขึ้น เช่น ทำแบบฝึกหัด ศึกษาค้นคว้าทำรายงานทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำกิจกรรมจากใบงาน ปฏิบัติตามโครงการงาน เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น

บัญชาพิพัฒน์ โสดา และคณะ (2557, น. 27) ได้กำหนดองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ มี 3 ส่วนประกอบหลัก ได้แก่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) คือ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
2. การเรียนการสอน (Learning) คือกระบวนการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation) คือ สิ่งที่ต้องการตรวจสอบนักเรียนว่าเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรม หรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, น. 11-12) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานนี้ โดยทั่วไปประกอบด้วยกิจกรรมใน 3 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ กิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักเรียนและกิจกรรมรวบยอดในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปนั้น ครูจะเริ่มต้นจากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจหรือปูพื้นในเรื่องที่จะสอน จากนั้นจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามลำดับ จนกระทั่งมีศักยภาพเพียงพอที่จะทำกิจกรรมสุดท้ายหรือกิจกรรมรวบยอด ที่จะเป็นเครื่องพิสูจน์ว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ และเมื่อกำหนดกิจกรรมรวบยอดได้แล้ว ครูจะเห็นภาพได้ชัดเจนขึ้นว่าการจะให้นักเรียนทำกิจกรรมรวบยอดได้ นักเรียนจะต้องมีความรู้และทักษะด้านใดบ้าง และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบของกิจกรรมประกอบไปด้วย หน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ซึ่งโดยทั่วไปประกอบด้วย 3 ลักษณะ ได้แก่ การนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุป

3. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ความหมาย เกณฑ์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตกิจกรรมการเรียนรู้จะพึงพอใจ หากแผนการจัดชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว กิจกรรมการเรียนรู้นั้นก็มีคุณค่าต่อการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2546)

3.2 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ เกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E1 (ประสิทธิภาพกระบวนการ) E2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง คือประเมินผลต่อเนื่องประกอบด้วยพฤติกรรมหลายๆพฤติกรรม (Process) ของนักเรียนที่สังเกตได้จากการประกอบกิจกรรมกลุ่มและรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมาย และกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้ประเมินพฤติกรรมผลลัพธ์ คือ ประเมินผลลัพธ์ (Products) ของนักเรียน โดยพิจารณาจากการสอนหลังเรียน

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ ที่ผู้สอนคาดหวังว่านักเรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของนักเรียนทั้งหมด ต่อร้อยละของผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด นั่นคือ E1/E2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะจะตั้งไว้ 75/75 ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 494-495)

3.3 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) ไปทดลองใช้ (Try out) ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระบบเพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนที่จะผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 496-497)

การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม การประเมินส่วนนี้เป็นการพิจารณาว่าเมื่อนำนวัตกรรมการศึกษาภายหลังจากการผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะภูมิหลังคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายแล้วผลจะเป็นอย่างไรโดยที่การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีลำดับขั้นตอนประเมินดังนี้ รัตนะ บัวสนธ์ (2562)

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคลที่มีลักษณะคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยที่บุคคลดังกล่าวนี้จะคัดเลือกมาจากผู้ที่มีคุณลักษณะตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง การทดลองใช้นวัตกรรมที่เรียกว่าการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อตรวจสอบว่า นวัตกรรมนั้นมีความเกี่ยวข้องสร้างสรรค์แรงจูงใจให้กับ บุคคลที่มีลักษณะเป็นตัวแทน

ของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดที่มีอยู่ในนวัตกรรมนั้น บุคคลเหล่านี้มีความรู้ความเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้งานจริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป การประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งนั้น จึงมุ่งไปที่การค้นหาข้อจำกัดที่ได้จากการแนะนำบอกเล่าของบุคคลที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของคุณลักษณะกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นสำคัญ เพื่อที่จะนำคำแนะนำที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมตามที่กล่าว

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมากขึ้น เช่น อาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1:3) หรือแบบหนึ่งต่อสี่ (1:4) ก็ได้ ซึ่งหมายถึงต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 9 คน แบ่งเป็นมีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน ต่ำกว่าปานกลาง 3 คน ในกรณีการประเมินแบบหนึ่งต่อสาม แต่ถ้าเป็นการประเมินแบบหนึ่งต่อสี่ ก็ต้องใช้จำนวนกลุ่มบุคคลทั้งสิ้น 12 คน การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กนี้จะมีการวิเคราะห์หาค่าบ่งบอกดัชนีหรือเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่เรียกว่าค่า E1/E2 โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E1/E2) ของนวัตกรรม การศึกษาเท่าที่นิยมใช้จะมี 3 เกณฑ์ ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพนวัตกรรม

การศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้ มีหลักพิจารณาว่า ถ้านวัตกรรม การศึกษานั้น ๆ มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีลักษณะซับซ้อน หรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้าเนื้อหาสาระไม่ยากนัก มุ่งแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของนักเรียนมีลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุด ในทำนองเดียวกัน ถ้าเป็นนวัตกรรมที่มีเนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90 นอกจากนี้ใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพตามหลักการที่กล่าวแล้ว สิ่งที่น่าสนใจมาพิจารณาประกอบการเลือกใช้เกณฑ์ คือพื้นฐานความรู้เดิมหรือความสามารถทางการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ที่ได้รับการทดลองใช้และกลุ่มเป้าหมายด้วย

จากการศึกษาการกำหนดเกณฑ์และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดเกณฑ์และการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพโดยเน้นกระบวนการผลลัพธ์ และกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น 75/75 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นส่งผลให้นักเรียนเกิดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ ทฤษฎีแนวความคิด และงานวิจัยต่าง ๆ โดยได้เลือกใช้ที่เกี่ยวข้องโดยแยกเป็นหัวข้อดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน

การเรียนรู้แบบเน้นงานภาระงานเป็นฐาน (Task-based learning) เป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติผ่านการลงมือปฏิบัติภาระงานด้วยตนเอง

ส่งเสริมนักเรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่มีอยู่เดิมมาปรับใช้ในการทำงานพร้อม ๆ กับการที่ได้เรียนรู้รูปแบบภาษา คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ใหม่ๆ ในขณะที่พยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้ในการทำภาระงานให้เสร็จสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของคราเชน (Krashen, 1981, p. 23) ที่กล่าวว่า การเรียนภาษาตามธรรมชาติเป็นการเรียนภาษาจากการใช้ภาษาในการสื่อสารจริง ๆ ทำให้นักเรียนค่อย ๆ ซึมซับความรู้ในตัวภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

แบรนเดน (Branden, 2006, p. 4) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน คือ กิจกรรมที่มีคนมีส่วนร่วมเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายซึ่งต้องมีการใช้ภาษา การใช้ภาษาในที่นี้คือการบรรลุเป้าหมายโดยการเข้าใจภาษาที่ป้อนและการสร้างผลผลิตทางภาษา ตัวอย่างเช่น การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสถานการณ์จริงผ่านการใช้ภาษา ซึ่งจะทำให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้มากขึ้น

วิลลิส (Willis, 1996) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Learning) เป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์เพื่อช่วยในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และมีโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริง และสร้างสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สรุปลงได้ว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Learning) เป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อช่วยในเรื่องของการจัดการชั้นเรียน ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ และสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริง

2. ความหมายของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน

การเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน คือ การเรียนการสอน โดยใช้ภาระงานนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานจริง โดยการใช้ภาระงานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อความหมาย มากกว่าการพัฒนาด้านไวยากรณ์

ความหมายของภาระงาน

เอลลิส (Elis, 2003 อ้างถึงใน รัตน์ แยมฉาย, 2559, น. 11) ได้ให้ความหมายของภาระงานว่าแผนงานที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าหมาย และสามารถประเมินผลได้ทั้งในด้านความถูกต้องและความเหมาะสม ของเนื้อหา และเน้นให้นักเรียนสนใจความหมาย และใช้แหล่งทรัพยากรทางภาษาของตนเอง แม้ว่ารูปแบบของภาระงานจะชักนำให้เลือกใช้รูปแบบที่เฉพาะเจาะจงก็ตาม นอกจากนี้ "ภาระงาน" ยังหมายถึงผลลัพธ์ทางการใช้ภาษาที่มีความคล้ายคลึงกับโลกแห่งความจริง เช่น ทักษะการพูด การเขียน และกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ

วิลลิส (Willis, 1996) กล่าวว่า ภาระงาน หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

จากการศึกษาความหมายของภาระงานของนักการศึกษา สรุปได้ว่า ภาระงาน หมายถึง ภาระกิจหรือกิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การเน้นความหมายของภาษาเป้าหมายมากกว่าการเน้นไวยากรณ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

3. องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน

วิลลิส (Willis, 1996) ระบุองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ได้แก่

1. เป้าหมายและผลลัพธ์ (Goals and outcomes) ครูในฐานะผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องเลือกหัวข้อและภาระงานที่มีความหลากหลาย แตกต่างกันไป เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ความท้าทายของภาษา ตลอดจนส่งเสริมการใช้ภาษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. เน้นความหมายก่อนโครงสร้างภาษา (Meaning before form) จุดสำคัญของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based Learning) คือระหว่างทำกิจกรรมนักเรียนได้เลือกใช้ภาษาอย่างอิสระ โดยที่ครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้สังเกตการณ์ และไม่แก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียน เมื่อนักเรียนใช้ภาษาหรือโครงสร้างผิดรูปแบบ ภาษาที่นักเรียนใช้เป็นเพียงสื่อกลางในการสื่อสารเพื่อบรรลุเป้าหมายของภาระงาน เน้นที่ความหมายและการสื่อสาร ไม่เน้นโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง

3. ภาระงานและการฝึกทักษะ (Tasks and skill practice) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเลือกภาระงานให้สอดคล้องกับทักษะที่จะพัฒนานักเรียน ซึ่งอาจเป็นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียน โดยทักษะนั้นจะเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติภาระงานให้ประสบผลสำเร็จ

จากการศึกษาองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ประกอบไปด้วย 3 ส่วน คือ เป้าหมายและผลลัพธ์ เน้นความหมายก่อนโครงสร้างภาษา และภาระงานและการฝึกทักษะ ดังนั้นการออกแบบงาน

ปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยองค์ประกอบดังกล่าว เพื่อที่จะทำลายและดึงดูความสนใจของนักเรียนในการพัฒนาการใช้ภาษาของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

4. ประเภทและรูปแบบการเรียนรู้แบบภาระเป็นฐาน

วิลลิส (Willis, 1996) กล่าวถึงประเภทและรูปแบบการเรียนรู้แบบภาระเป็นฐาน ไว้ดังนี้

1. ประเภทของงานปฏิบัติ

1.1 ภาระงานที่กำหนดคำตอบแน่นอน (Closed task) หมายถึง งานปฏิบัติที่มีเป้าหมายเฉพาะ คำสั่งชัดเจน และข้อมูลจำกัด ผลจากการปฏิบัติกำหนดแน่นอนเพียงคำตอบเดียวสามารถจูงใจให้นักเรียนปฏิบัติงานโดยใช้ภาษาเป้าหมายได้อย่างดี

1.2 ภาระงานที่ไม่กำหนดคำตอบแน่นอน (Open task) หมายถึง งานปฏิบัติที่มีเป้าหมายไม่เฉพาะเจาะจงขึ้นอยู่กับกลวิธีการปฏิบัติงานและประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน เป็นงานปฏิบัติซึ่งผลที่ได้มีความแตกต่างและหลากหลายวิธีการในการได้มาซึ่งคำตอบ

2. รูปแบบของภาระงาน แบ่งออกเป็น 6 รูปแบบ

2.1 การจัดทำรายการ (Listing) รูปแบบนี้ใช้เป็นจุดเริ่มต้นของการสื่อสารกับนักเรียน โดยมีจุดประสงค์ให้นักเรียนใช้ความคิดแล้วพูดหรืออธิบายความคิดนั้น โดยวิธีการที่เกี่ยวข้องคือ การรวบรวมความคิด การค้นหาความจริง

2.2 การเรียงลำดับและการจัดประเภท (Ordering and sorting) มี 4 ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1) การเรียงลำดับหัวข้อ 2) การจัดลำดับตามหลักเกณฑ์ 3) การจัดประเภท และ 4) การแบ่งประเภท

2.3 การเปรียบเทียบ (Comparing) การเปรียบเทียบข้อมูลประเภทคล้ายคลึงกัน แต่แตกต่างเพียงแหล่งที่เกิดหรือรายละเอียด โดยอาจมีวิธีการดังนี้

2.3.1 การจับคู่

2.3.2 การค้นหาความเหมือน

2.3.3 การค้นหาความแตกต่าง

2.4 การแก้ปัญหา (Problem solving) เป็นงานปฏิบัติที่ต้องการให้นักเรียนได้แสดงเหตุผล ประสบการณ์ และสติปัญญาของตน ช่วยกันในการแก้ปัญหาที่กำหนดขึ้น หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หลังจากนั้นนักเรียนจะลงคะแนนเสียงโดยเปรียบเทียบงาน การนำเสนอ การให้เหตุผลและอภิปรายกันว่าการแก้ปัญหาของกลุ่มใดดีที่สุด

2.5 การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Sharing personal experiences) งานปฏิบัติประเภทนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการสื่อสาร ได้เล่าถึงประสบการณ์ของตนเองและแลกเปลี่ยนสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันกับบุคคลอื่นอย่างอิสระทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด

2.6 ภาระงานเชิงสร้างสรรค์ (Creative tasks) คือ การทำโครงการ (Projects) นักเรียนอาจทำงานเป็นคู่หรืองานกลุ่มในการทำงานสร้างสรรค์อย่างอิสระ ซึ่งกระบวนการทำโครงการ อาจจะใช้รูปแบบของงานปฏิบัติประเภทอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น การจัดทำรายการ การเรียงลำดับและ การจัดประเภท การเปรียบเทียบ และการแก้ปัญหา เป็นต้น

จากการศึกษาประเภทและรูปแบบการเรียนรู้แบบภาระเป็นฐาน สรุปได้ว่า ประเภทของการเรียนรู้แบบภาระเป็นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ภาระงานที่กำหนดคำตอบแน่นอน และภาระงานที่ไม่กำหนดคำตอบแน่นอน ในส่วนของรูปแบบของภาระงาน แบ่งออกเป็น 6 รูปแบบ คือ การจัดทำรายการ (Listing) การเรียงลำดับและการจัดประเภท (Ordering and sorting) การเปรียบเทียบ (Comparing) การแก้ปัญหา (Problem solving) การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Sharing personal experiences) และภาระงานเชิงสร้างสรรค์ (Creative tasks) ซึ่งผู้สอนควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติภาระงาน

5. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน

วิลลิส (Willis, 1996, p. 38) ได้แบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre-task)** ขั้นตอนนี้ใช้เวลาช่วงสั้น ๆ ขึ้นอยู่กับระดับความคุ้นเคยกับหัวข้อเรื่องและแบบของภาระงาน อย่างไรก็ตามก็ตีผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหัวข้อเรื่องหรืองานที่จะมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติจนเข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อนเพื่อที่จะสามารถคัดเลือกหัวข้อที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน เพราะหากมีความซับซ้อนเกินไปอาจทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมในขั้นตอนนี้ นอกจากนี้ผู้สอนยังต้องเตรียมตัวอย่างของงานที่จะให้นักเรียนปฏิบัติมาเป็นตัวอย่างเพื่อที่นักเรียนจะได้ศึกษารูปแบบทางภาษาอธิบายคำศัพท์วลี หรือโครงสร้างทางภาษา และชี้แจงคำสั่งหรือเป้าหมายในการทำกิจกรรมแก่นักเรียนให้ชัดเจนเพื่อจะให้นักเรียนเข้าใจตรงกันถึงสิ่งที่จะต้องปฏิบัติและผลงานที่ผู้สอนต้องการ ในขั้นตอนนี้สามารถใช้กิจกรรมเป็นจุดเริ่มต้น (Starting points) ในการปฏิบัติภาระงาน ดังนี้

- 1) ประสบการณ์และความรู้ส่วนบุคคล (Personal knowledge and experience) การใช้ข้อมูล ประสบการณ์และความรู้ส่วนตัวของนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน
- 2) ปัญหา (Problems) การอภิปรายและใช้เวลาในการคิดและแก้ปัญหาที่เป็นไปได้
- 3) การสังเกตจุดผิด (Visual stimuli) เช่น การหาจุดที่แตกต่างกันของภาพ 2 ภาพ
- 4) ภาษาพูดและเขียน (Spoken and written text) เลือกใช้กิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้การพูดและเขียน
- 5) กิจกรรมสำหรับเด็ก (Children's activities) การใช้กิจกรรมที่เร้าความสนใจของนักเรียน เช่น มายากล การวาดภาพพระบายสี การทำขนม หรือทดลอง เป็นต้น

6) การรวมจุดเริ่มต้นที่หลากหลาย (Combinations of starting points) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นแก้ปัญหาโดยส่วนใหญ่แล้วผ่านการเขียนด้วยแผนผัง หรือตาราง

2. ชั้นปฏิบัติงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 การดำเนินงานปฏิบัติ (Task) คือ ในขณะที่นักเรียนกำลังปฏิบัติงานอยู่ผู้สอนจะสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนอยู่ในระยะห่างพอสมควร เพื่อลดความกังวลของนักเรียนที่กลัวผู้สอนจะตำหนิถ้าทำงานผิดพลาด นอกจากนั้นจะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนพยายามทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองโดยไม่ต้องคอยขอความช่วยเหลือจากผู้สอน ครูสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

1) สังเกตหรือตรวจสอบนักเรียนที่ทำงานเป็นคู่หรือกลุ่ม ว่าทำภาระงานได้ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์

2) กระตุ้น เสริมแรงนักเรียนทั้งชั้น โดยมองข้ามจุดบกพร่องทางภาษา

3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนต้องการ

4) สังเกตการทำงานของนักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

5) สังเกตการทำงานของนักเรียน หากมีใครใดในคู่หรือกลุ่มใช้ภาษาแรกในการปฏิบัติงาน ครูควรหาสาเหตุของการกระทำนั้น

6) ครูเป็นผู้กำหนดเวลาในการปฏิบัติงาน

2.2 การวางแผนรายงาน (Plan) ประกอบด้วย

1) ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติงานโดยให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการรายงานว่าจะให้เป็นไปในลักษณะใด เช่น รายงานเป็นคู่หรือกลุ่ม ในขั้นตอนนี้ผู้สอนอาจจะชี้แจงแก่นักเรียนตั้งแต่ในขั้นก่อนปฏิบัติงานก็ได้

2) แจ้งให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์และรูปแบบของการรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานนั้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งจัดหาเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการนำเสนอ

3) หากกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้ฟังเป็นบุคคลภายนอก ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบเพื่อเตรียมความพร้อมในการรายงานผลการปฏิบัติงาน

4) กำหนดรูปแบบการนำเสนอที่ชัดเจน เช่น นำเสนอด้วยการพูดปากเปล่าหรือนำเสนอด้วยการเขียน เป็นต้น

5) อำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนในด้านแหล่งข้อมูล เช่น จัดเตรียมเอกสาร หนังสือ หรือครูอาจเขียนตัวอย่างการรายงานให้นักเรียนเข้าใจถึงเป้าหมายของการรายงานที่ชัดเจน

6) แจ้งเวลาหรือความยาวของเนื้อหาในการรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน

7) กำหนดเวลาในการรายงาน โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ

8) กำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน เช่น หากทำงานเป็นคู่หรือกลุ่มก็จะสามารถแบ่งงานกันรับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง

2.3 การรายงาน (Report) นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชั้นเรียน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินรายการ จดบันทึก สรุปใจความสำคัญและสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวภาษาที่นักเรียนนำเสนอเพื่อใช้ในการสอนเพิ่มเติมหรือการแก้ไข ในขณะที่นักเรียนกำลังนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานจะไม่มี การพูดขัดใด ๆ ทั้งสิ้น นอกจากนั้นนักเรียนคนอื่น ๆ ก็ต้องจดบันทึกสิ่งที่เพื่อนร่วมชั้นกำลังนำเสนออยู่ด้วยเช่นกัน เพื่อนำมาเขียนสรุปและให้คำแนะนำต่าง ๆ รูปแบบการรายงาน อาจทำได้ดังนี้

1) การนำเสนอปากเปล่า (Oral presentations) กำหนดจุดประสงค์และเวลาในการนำเสนอที่ชัดเจน ครูบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียน โดยไม่ขัดจังหวะในระหว่างการนำเสนอ และให้ข้อสรุป เสนอแนะหลังจากนักเรียนนำเสนอเสร็จ

2) การนำเสนอโดยการเขียน (Written presentations) เน้นเนื้อหาและโครงสร้างทางภาษา

3) การนำเสนอผ่านวิดีโอและเสียง (Audio and video presentations) นักเรียนนำเสนอวิดีโอ โดยครูเสนอแนะ แก้ไขข้อผิดพลาดหลังจบการนำเสนอ

4) การสรุปและสะท้อนผล (Summing up and giving feedback) ครูสรุปผลการนำเสนอของนักเรียนทุกกลุ่ม ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขผลงาน รวมถึงนักเรียนสะท้อนผลการนำเสนอของเพื่อนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

3. ชั้นการเรียนรู้รูปแบบภาษา (Language focus) หลังจากที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนบรรลุจุดประสงค์และนำผลการปฏิบัติงานมารายงานแล้ว นักเรียนจะได้เรียนรู้รูปแบบของภาษาที่ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่

3.1 ชั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis) สามารถทำได้ดังนี้

1) วิเคราะห์ความหมายของโครงเรื่อง (Semantic) ได้แก่ ความคิดรวบยอด (Notions) โครงสร้างภาษา (Themes) หน้าที่ (Functions)

2) วิเคราะห์คำหรือส่วนประกอบของคำ (Words or parts of words)

3) วิเคราะห์ความหมายและใช้คำแต่ละชนิด (Categories of meaning and use)

4) วิเคราะห์เสียง การเน้นคำ สำเนียง (Phonology: intonation, stress and sound)

3.2 ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) หลังจากได้ลงมือปฏิบัติภาระงานด้วยตนเอง

ได้คิดวิเคราะห์และเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ถูกต้องแล้ว ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนรูปแบบภาษาที่เพิ่งเรียนผ่านไป การฝึกฝนอาจทำได้ในแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อย หรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ซึ่งกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกฝนนั้นอาจเป็นการเติมคำ อ่านออกเสียง หรือสนทนากัน เป็นต้น เพื่อช่วยให้

นักเรียนจดจำ และใช้รูปแบบภาษาได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง โดยฝึกเพิ่มเติมหรือทำเป็นการบ้านได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) การฝึกทำซ้ำ (Repetition) นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม ฝึกอ่านวลีหรือประโยคซ้ำ ๆ ครูอ่านนำและให้นักเรียนอ่านตาม การฝึกอ่านบทสนทนาด้วยตนเอง หรือให้ผลิตภัณฑ์อ่านนำและตาม เริ่มต้นจากการอ่านซ้ำแล้วจึงค่อย ๆ เพิ่มระดับความเร็วขึ้น แล้วมาวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน

2) การฟังและเติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ (Listen and complete) เขียนกลุ่มคำ หรือกลุ่มประโยค โดยมีตัวแทนนักเรียนพูดคำศัพท์ หรือประโยคเพียงบางส่วน หากนักเรียนกลุ่มใด หรือคู่ใด ทำประโยคให้สมบูรณ์ได้ จึงจะได้คะแนนไป นอกจากนี้ยังมีวิธีการโดยให้ครูเปิดเครื่องเล่นให้นักเรียนฟัง กดยุคเป็นช่วง ๆ และให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความที่ได้ยิน นำเสนอคำตอบผ่านการพูดและการเขียน

3) เติมคำในช่องว่าง (Gapped examples) นักเรียนเขียนกลุ่มคำหรือประโยคที่เป็นหมวดหมู่เดียวกันจากเนื้อเรื่อง แลกเปลี่ยนคำศัพท์กับผู้อื่น และใช้การจำศัพท์ เสนอผลโดยการอ่าน หรือเขียนให้เพื่อนในห้องฟัง

4) การสอนแบบลบเพื่อจำ (Progressive deletion) ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงตัวอย่างแต่ละตัวอย่างที่ครูให้ไป ลบประโยคออกไปทีละคำเพื่อให้นักเรียนเดาคำ เริ่มจากคำที่ง่าย ๆ ออกไปก่อน

5) การสอนที่เรียนรู้จากการใช้ประโยคใหม่ (Unpacking a sentence) เลือกประโยคยาว ๆ จากหลายแหล่งการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน รายงานข่าว ให้นักเรียนวิเคราะห์และเขียนข้อมูลที่คล้ายกัน ซึ่งเป็นประโยคง่าย ๆ ที่นักเรียนเขียนได้ ไม่มีการทวนข้อมูลซ้ำ หรือให้นักเรียนทวนข้อมูลที่เหมือนกัน แต่ให้เขียนวิธีที่แตกต่างกัน เช่น จับเวลา 5 นาที ให้ดูว่าแต่ละคู่ที่สร้างประโยค หรือเขียนประโยคมีความแตกต่างกันอย่างไรครูทำได้โดยการทบทวนแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน หรือให้อ่านออกเสียง แล้วครูจึงเขียนซ้ำอีกครั้ง

6) การเรียบเรียงประโยค (Repacking a sentence) ให้นักเรียนปิดหนังสือและปฏิบัติงานซ้ำ ให้รวบรวมข้อมูล (ดึงกลุ่มคำออกจากประโยค) จากประโยคสั้น ๆ หลาย ๆ ประโยค โดยห้ามดูจากประโยคเดิม และให้เรียบเรียงประโยคใหม่ที่ไม่เหมือนประโยคเดิมแต่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์อีกครั้ง โดยที่แต่ละคู่สามารถแลกเปลี่ยนประโยคเพื่อตรวจสอบความถูกต้องซึ่งกันและกัน หลังจากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนทุกคนหาจุดแตกต่างทางไวยากรณ์

7) การท้าทายความจำ (Memory challenge) กำหนดชนิดของคำ โดยอิงมาจากบทเรียน หรือเรื่องที่ต้องการต้องการจะสอน หรือผสมคำเข้าด้วยกัน ให้นักเรียนสร้างประโยคจากคำศัพท์ทั้งหมดที่ครูกำหนดขึ้นให้สมบูรณ์ เช่น ถ้าใช้คำกริยา ให้นักเรียนสามารถจำคนหรือสิ่งที่อยู่ในหัวข้อต่อไปนี้ได้ ให้นักเรียนระบุดูสิ่งเหล่านั้น

8) การจัดกลุ่มคำที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน (Concordances for common words) นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเองได้ จัดเนื้อหาที่มีความใกล้เคียงกัน 10 ชุด ครูให้เนื้อเรื่องที่ต้องการจะให้นักเรียนศึกษาไป 1-2 เรื่อง สืบหาข้อเท็จจริงจาก ให้นักเรียนเลือกคำที่พบซ้ำ ๆ มา 1-2 คำ จากเนื้อเรื่อง ทั้งหมด 40 คำ เปิดตารางคำศัพท์เพื่อหาความหมาย (เน้นคำศัพท์ที่เป็นชุดเดียวกัน) ให้นักเรียนดึงคำศัพท์ออกมาจากเนื้อเรื่อง และนำไปต่อยอดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการระบุประเภท เช่น ข้อใดไม่เข้าพวก

9) การฝึกใช้พจนานุกรมสำหรับนักเรียน (Dictionary exercises) เพื่อให้ได้ผลที่ดีที่สุดให้นักเรียนใช้พจนานุกรมของตนเอง

9.1) จับคู่คำศัพท์กับความหมาย: นักเรียนเลือกคำศัพท์ 3 คำจากเรื่องเพื่อค้นหา ความหมายที่เหมาะสมกับบริบทการใช้ และอธิบายความหมายให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

9.2) ค้นหาคำศัพท์ที่มีคำร่วมกัน: ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่มีคำร่วมกัน 2 คำ จากเนื้อเรื่อง และให้ค้นหาคำศัพท์ใหม่จากคำกริยา หรือ คำนามที่เหมือนกัน

9.3) การสร้างประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง : เลือกคำมา 2 คำ นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่ไม่มั่นใจในการใช้ ดูตัวอย่างและข้อมูลทางไวยากรณ์ในพจนานุกรม นำข้อมูลที่ได้ศึกษาได้ ไปใช้แต่งประโยค 2 ประโยค

10) การบันทึกส่วนบุคคล (Personal recordings) บันทึกวิดีโอ หรือเทป เพื่อมาเปิดดูผิดพลาดของนักเรียน และยังสามารถใช้เป็นจุดในการประเมินนักเรียน รวมถึงการบันทึกเนื้อหาที่ต้องฝึกในการเรียน และใช้บันทึกเพื่อเสนอผลรายงานภายในชั้นเรียนได้ เล่นซ้ำได้ ฟังได้ด้วยตัวเอง ใช้บันทึกเพื่อพัฒนาตัวเอง

11) เกมคอมพิวเตอร์ (Computer games) ปัจจุบันโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทั่วไปมักจะใช้คอมพิวเตอร์และการจัดการเรียนรู้ภาษาที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการอำนวยความสะดวก และเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้รูปแบบนี้จะส่งผลดีต่อการฝึก โดยเฉพาะนักเรียน 2-3 ที่ต้องใช้ที่จะใช้ภาษาเป้าหมาย (ภาษาที่ต้องการฝึก) การฝึกในรูปแบบนี้ เป็นการฝึกการอ่านและการทำเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถป้อนเรื่องราวที่อยากเรียนรู้เพื่อนำไปสู่เกมได้ด้วยตนเอง

ดังที่ได้กล่าวไปแล้วว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัตินั้นทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ทางภาษาโดยตรงจากการลงมือปฏิบัติภาระงานด้วยตนเอง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้วกับภาระงานที่กำลังปฏิบัติอยู่นอกจากนั้นยังได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นขณะทำกิจกรรม ซึ่งทำให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของสิ่งที่เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยความหมาย

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานสามารถสรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre-task) 2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ การดำเนินงานปฏิบัติ (Task) การวางแผนรายงาน (Plan) และ การรายงาน (Report) 3. ขั้นการเรียนรู้รูปแบบภาษา (Language focus) ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis) และขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาแล้วเห็นว่า สามารถนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปเป็นตัวแปรต้นในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษได้

การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

1. ความหมายของสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ลลิตา เรืองทอง (2554) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic media) หมายถึง สื่อที่บันทึกสารสนเทศด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์อาจอยู่ในรูปของสื่อบันทึกข้อมูลประเภทสารแม่เหล็กเช่น แผ่นจานแม่เหล็กชนิดอ่อน (floppy disk) และสื่อประเภทจานแสง (optical disk) บันทึกอักขระแบบดิจิทัลไม่สามารถอ่านได้ด้วยตาเปล่า ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์บันทึกและอ่านข้อมูลเป็นสื่อการเรียนการสอนที่เกิดจากวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโทรคมนาคม การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนจะออกมาในลักษณะของสื่อประสม หรือมัลติมีเดีย (Multimedia) แสดงผลออกมาหลายรูปแบบตามที่โปรแกรมไว้ เช่น มีเสียง เป็นภาพเคลื่อนไหว สามารถให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2553, น. 2-6) ได้ให้ความหมายของสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์กับการศึกษาว่าเป็นการนำเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ เข้ามาใช้เพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอเนื้อหาเพื่อการศึกษามากขึ้น ทำให้ปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้สอนและนักเรียนไม่จำเป็นต้องอยู่ในสถานที่เดียวกันและในเวลาเดียวกัน แต่สามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ได้ตลอดจึงกล่าวได้ว่าการสื่อสารกับการศึกษาได้พัฒนาสู่ยุคการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์กับการศึกษา โดยความหมายของสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์จำแนกได้เป็น 2 ความหมาย คือ (1) ความหมายอย่างกว้าง และ (2) ความหมายเฉพาะโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ในความหมายอย่างกว้าง หมายถึง กระบวนการที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและนักเรียน โดยเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ครอบคลุมเครื่องมือสื่อสารแบบไร้สาย คือ การสื่อสารโดยใช้ดาวเทียม ไมโครเวฟ โทรศัพท์เคลื่อนที่ วิทยุกระจายเสียง เป็นต้น และเครื่องมือสื่อสารใช้สาย คือ การสื่อสารผ่านเคเบิลใยแก้วนำแสง โทรศัพท์ ระบบเครือข่ายท้องถิ่น (Local Area Network: LAN) เป็นต้น

2. การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ในความหมายเฉพาะ หมายถึง กระบวนการที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยอาศัยเครื่องมือสื่อสารจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและนักเรียนโดยเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ครอบคลุมเครื่องมือสื่อสารแบบประสานเวลา (Synchronous) คือ ห้องสนทนา (Chat Room) การใช้โปรแกรมประชุมทางอินเทอร์เน็ต เช่น โปรแกรม Net Meeting, Adobe Breeze Meeting เป็นต้น และเครื่องมือสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous) คือ กระดานสนทนา (Web Board)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2548, น. 169) กล่าวถึง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ว่าหมายถึง เทคโนโลยีเกี่ยวข้องกับการสื่อสารของสังคม โดยโลกปัจจุบันจัดไว้ในระบบทางการศึกษาไว้ 10 ชนิด ได้แก่ โทรศัพท์ตามสาย เส้นใยแสง ดาวเทียมสื่อสาร แผ่นเลเซอร์คอมพิวเตอร์และระบบบริการรวมเครือข่ายดิจิทัล ซึ่งจำแนกสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นข้อมูลได้ 5 ประเภท คือ

1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบสื่อสารทางเสียง เป็นเครื่องมือรับส่งข้อมูลที่เป็นเสียงด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรศัพท์ วิทยุ โทรศัพท์แบบเซลลูลาร์ (Cellular Telephone) และวิทยุกระจายเสียง

2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบสื่อสารทางภาพ เป็นการส่งข้อมูลข่าวสารถึงกันทั้งตัวอักษรข้อความและภาพ เหมือนต้นฉบับที่ส่งมาจากทางไกล คือเครื่องโทรสาร (Facsimile) และเครื่องโทรภาพ (Photograph Facsimile Telegraphy) โดยอาศัยการแปลงสัญญาณผ่านคู่สายโทรศัพท์ เพื่อมายังเครื่องรับปลายทาง

3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อสารทางภาพและเสียง ได้แก่ โทรทัศน์ และโทรศัพท์ภาพ

4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบแสง โดยนำเอาแสงเลเซอร์มาใช้ประโยชน์ในการบันทึกข้อมูลลงบนแผ่นดิสก์ ได้แก่ เลเซอร์วีดีโอดิสก์ (Digital Audio Compact Discs) และ CDROM

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ เชื่อมโยงใช้ประโยชน์เข้าด้วยกัน มีสมรรถนะสมบูรณ์แบบในการสื่อสารข้อมูลโดยผ่านทางคอมพิวเตอร์

จากการศึกษาความหมายของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถสรุปได้ว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อที่บันทึกสารสนเทศด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์อาจอยู่ในรูปของ สื่อบันทึกข้อมูลประเภทสารแม่เหล็กเช่น แผ่นจานแม่เหล็กชนิดอ่อน และสื่อประเภทจานแสง บันทึกอักขระแบบ

ดิจิทัลไม่สามารถอ่านได้ด้วยตาเปล่า ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์บันทึกและอ่านข้อมูลเป็นสื่อการเรียน การสอนที่เกิดจากวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโทรคมนาคม การใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนจะออกมาในลักษณะของสื่อประสม หรือมัลติมีเดียแสดงผลออกมา หลายรูปแบบตามที่โปรแกรมไว้ เช่น มีเสียง เป็นภาพเคลื่อนไหว สามารถให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ได้

1. แนวคิดของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2545, น. 309) กล่าวว่า ปัจจุบันวิทยาการทางด้านต่าง ๆ พัฒนาก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็วมาก การศึกษาหาความรู้ให้ตามทันและสอดคล้องกับความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นเรื่องสำคัญอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ของบุคคลที่จะให้การศึกษาหรือการเรียนรู้มีพลังและเสมือนหนึ่งความรู้ย่อแค่อ้อมทำให้การเรียน การสอนน่าสนใจ ทำให้สามารถเรียนได้มากขึ้นโดยใช้เวลาน้อยลง สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต้องอาศัยสื่อ การสอนเข้ามาช่วยเป็นสื่อกลางนำเนื้อหาสาระและข้อมูลจากผู้ส่งสารที่เป็นครูไปสู่ผู้เรียน ในโลก ปัจจุบันเนื้อหาความรู้และข้อมูลในรูปแบบต่าง มีจำนวนมากขึ้นที่ต้องเรียนรู้ ดังนั้นเพื่อให้วิธี การศึกษาได้พัฒนาไปอย่างมีคุณภาพจึงต้องประยุกต์เทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการศึกษาเพื่อ ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เทคโนโลยีสำคัญที่ประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวางสามารถใช้เป็นสื่อกลาง ถ่ายทอดความรู้ได้ทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและการมีปฏิสัมพันธ์ก็คือสื่อในลักษณะที่เป็น อิเล็กทรอนิกส์นั่นเอง

การใช้สื่อที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนมีครูผู้สอนที่ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ ให้นักเรียนตามปกติในชั้นเรียน ทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพว่าการเรียน ตามปกติ เพราะสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นลักษณะมัลติมีเดียจะมีทั้งสีเสียง ภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว กล่าวได้ว่าเป็นการเรียนการสอนที่ได้มีการนำสื่อหลาย ๆ อย่างเข้ามาไว้ในสื่อตัวเดียวกัน จึงทำให้การ เรียนการสอนน่าสนใจ สามารถเรียนได้แทบจะไม่มีข้อจำกัดใดเลย การเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ต้องมีครูสอนเนื้อหาที่เป็นความรู้ นักเรียนคอยติดตามการสอนจากผู้สอน ทำให้การ เรียนจากสื่อลักษณะนี้มีประสิทธิภาพในการเรียนที่เป็นเนื้อหาเรื่องราวอันเป็นความรู้ได้มากกว่า เพราะมีสื่อหลายชนิดอยู่ในแหล่งเดียวกัน

ประกอบ กรณีกิจ (2552) กล่าวว่า การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการเรียน การสอนในรูปแบบใหม่ที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ สามารถที่จะเรียนได้ทุกที่ ทุก เวลา โดยไม่มีข้อจำกัด มีการนำเทคโนโลยี ต่าง ๆ มาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้น จาก การนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงเป็นสื่อกลางที่ถ่ายทอดการเข้าถึง ใ่อ่านวยให้กับ การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา สถานที่และบุคคล นักเรียน สามารถเลือก

เรียนได้ตามศักยภาพของตัวเอง รู้จักใช้เครื่องมือช่วยเหลือในการเรียนรู้ สร้างความรับผิดชอบ และความมั่นใจในตัวเอง

รูปแบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

รูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง รูปแบบหรือชนิดของการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะหลักๆ ดังนี้

1) รูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะซิงโครนัส (Synchronous Learning Methods) หมายถึง การนำเสนอองค์ความรู้ รวมถึงปฏิสัมพันธ์ ที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนกับผู้สอนหรือนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เกิดขึ้น ณ เวลาพร้อมกัน หรือเกิดขึ้น ณ เวลาจริงลักษณะการนำเสนอของการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ในรูปแบบนี้ได้แก่ การใช้ระบบการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) หรือการสนทนาออนไลน์ (online chatting)

2) รูปแบบการเรียนในลักษณะอะซิงโครนัส (Asynchronous Learning Methods) การนำเสนอในลักษณะนี้ คู่ปฏิสัมพันธ์ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาที่ตรงกัน ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในลักษณะนี้ได้แก่ การที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านทางเว็บเพจ การปฏิสัมพันธ์อาจเกิดขึ้นโดยการใช้กระดานสนทนาอิเล็กทรอนิกส์ (Web board) หรือการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เป็นต้น

จากแนวคิดของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นการเรียน การสอนในรูปแบบใหม่ที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ นักเรียนควบคุมการเรียนตามความต้องการและความสามารถของตนเอง ขยายขอบเขตของการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกหนทุกแห่ง กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการสื่อสารในสังคม ช่วยให้นักเรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้นจากการนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และก่อให้เกิดการเรียนแบบร่วมมือการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ รูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะซิงโครนัส (Synchronous Learning Methods) และรูปแบบการเรียนในลักษณะอะซิงโครนัส (Asynchronous Learning Methods)

ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

1. ความหมายของการเขียนภาษาอังกฤษ

ทักษะการเขียน เป็นทักษะสุดท้ายทางการสื่อสาร เป็นทักษะที่สอนยากที่สุด เพราะต้องใช้กระบวนการในการคิดและผลิตภาษาที่นานกว่าทักษะด้านอื่น ๆ และเป็นทักษะที่มีความสำคัญสำหรับนักเรียน ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้เนื่องจากการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เขียนจะต้องมี

ความรู้ในการใช้เทคนิคการเขียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องโครงสร้างของคำในประโยค และไวยากรณ์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำมาพิจารณา เพราะถ้าเขียนผิดจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายผิดได้ ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จึงมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของความหมายของทักษะการเขียนไว้ต่างกัน ดังนี้

ไวท์ (White, 1980 p. 16) กล่าวว่า การเขียน คือ การเรียบเรียงประโยคที่เชื่อมโยงกัน อย่างถูกต้อง ตามกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ รวมทั้งความสมเหตุสมผล เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้อ่านรับรู้สิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสารได้ ทั้งนี้ผู้เขียนต้องคำนึงถึงความกระชับ ชัดเจน และไม่คลุมเครือ กล่าวคือ การเขียนต้องประกอบไปด้วย ความถูกต้องของรูปแบบภาษา ความเหมาะสมของลีลาภาษา และแก่นของเรื่องและหัวข้อเรื่อง

มอฟเฟตต์ (Moffett, 1983 อ้างถึงใน เซาวณี คำเลิศลักษณ์ 2542, น. 8-9) ได้ให้คำจำกัดความของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นลายมือเขียน คือ เป็นลักษณะของการลากวาดตัวอักษร การสร้างสัญลักษณ์ รวมทั้งเป็นการคัดลอก เช่น การจำคำพูด การเขียนตามคำบอกและการเขียนเป็นการแต่งเติม คือ เป็นการทบทวนในการแก้ไขคำพูดให้ออกมาสู่งานเขียนที่เป็นตัวอักษรที่มีจุดมุ่งหมายในการส่งข้อมูลไปยังผู้อ่าน นอกจากนี้มอฟเฟตต์ยังคงได้ให้ความหมายในการเขียนไว้ว่าเป็นการทบทวนแก้ไขในคำพูดเพื่อที่จะแสดงความคิดเห็นออกมาโดยใช้ถ้อยคำ

สุภัทรา อักษรานูเคราะห์ (2532, น. 75) กล่าวว่า การเขียนเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความคิด เพราะการเขียนเป็นการพยายามสื่อสารทางความคิดกับผู้อ่าน ผู้เขียนจะต้องรวบรวมข้อมูล เลือกสิ่งที่ต้องการจะถ่ายทอด แล้วนำมาลำดับ เรียบเรียงเป็นตัวอักษร โดยใช้ความรู้ด้านกลไกภาษา

สุรางค์ สายอุดม (2541, น. 6) กล่าวว่า การเขียนคือการ เปลี่ยนภาษาพูดเป็นสัญลักษณ์ คือ อักษร ซึ่งจะต้องเลือกความคิด คำ ประโยคที่มีจุดหมายมาจัด ประสพการณ์อย่างมีระเบียบ เพื่อให้ถูกต้องตามหลักภาษาความนิยม และสามารถสื่อสารได้

จากการศึกษาความหมายของการเขียนภาษาอังกฤษสรุปได้ว่า การเขียน คือ กระบวนการของการถ่ายทอดความรู้สึกของนักเรียน โดยใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรซึ่งผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านและผู้เขียนเข้าใจตรงกัน

2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

การเขียนเป็นทักษะสุดท้ายและเป็นทักษะที่สลับซับซ้อนมากที่สุด จะต้องใช้ความคิดประกอบหลายอย่างจึงจะทำให้เขียนได้ถูกต้อง ซึ่งผู้เขียนจะต้องอาศัยเทคนิค และความสามารถทางการเขียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องโครงสร้างของคำในประโยคและไวยากรณ์ เพราะถ้าเขียนผิดจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจผิดได้ ซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความสามารถทางการเขียนไว้แตกต่างกัน ดังนี้

พรเพ็ญ พุ่มสะอาด (2543, น. 17) ได้สรุปความสามารถทางการเขียน คือ ความสามารถในการใช้กระบวนการคิดของผู้เขียนในการถ่ายทอดความรู้ และความคิดที่ต้องการนำเสนอแก่ผู้อ่าน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษา การเลือกใช้ถ้อยคำ การจัดลำดับการเรียบเรียงภาษาออกมาเป็นงานเขียนและสามารถสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ถูกต้อง

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, น. 108) กล่าวถึงความสามารถทางการเขียนว่า เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ ความคิดเป็นอย่างยิ่ง เพราะก่อนที่จะเขียน ผู้เขียนจะต้องคิดก่อนเสมอว่าจะเขียนอะไร เขียนให้ใครอ่านและมีจุดมุ่งหมายในการเขียนอย่างไร โดยพยายามสื่อสารทางความคิดกับผู้อ่าน โดยจะต้อง รวบรวมข้อมูล เลือกสรรสิ่งที่ต้องการถ่ายทอดความคิด นำมาลำดับความด้วยการเรียบเรียงออกมา เป็นอักษรตั้งแต่ระดับประโยคจนถึงระดับข้อความหรือสูงกว่า ข้อความโดยใช้ความรู้ทางด้านกลไก ของการเขียน เช่น การเขียนลายมือการสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ตลอดจนวางยสัมพันธ์ให้ได้มาซึ่งงานเขียนที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารทางความคิดกับผู้อ่าน

ไวท์ (White, 1980 p. 6) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียน คือ ความสามารถในการเรียงประโยคให้เชื่อมโยงอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสมเหตุสมผล เขียนได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียน และการเขียนต้องชัดเจนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้

จากการศึกษาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษจากที่กล่าวมาแล้วนั้นสรุปได้ว่า ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ คือ การสื่อความหมายที่ใช้กระบวนการในการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดของผู้เขียนให้ออกมาเป็นสัญลักษณ์ตัวอักษร ซึ่งผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ตามโครงสร้างและไวยากรณ์ของการเขียน เพื่อสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน การที่จะสื่อสารได้ดีนั้นผู้เขียนต้องมีความสามารถในการเขียน อีกทั้งการเขียนยังเป็นทักษะที่สำคัญอีกทักษะหนึ่งในการใช้ภาษาจึงต้องมีการฝึกฝนบ่อย ๆ เพื่อก่อให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพ

3. องค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียน รายละเอียดดังต่อไปนี้

พิตรวัลย์ โกวิทวที (2537, น. 93) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียนไว้ว่า การที่นักเรียนจะเขียนได้ดีนั้นต้องมีองค์ความรู้ทางด้านเนื้อหา การเลือกใช้คำหรือแม้กระทั่งกลไกในการเขียนไวยากรณ์ การเรียบเรียงข้อความ รวมไปถึงการย่อหน้าของประโยคต่าง ๆ แล้วนอกจากนี้ยังจะต้องคำนึงถึงผู้อ่านด้วย

ฮีทตัน (Heaton, 1988, p. 135) ได้แบ่งองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเขียนไว้ 5 ประการ คือ

1. การใช้ภาษา (Language use) คือ ความสามารถในการเขียนประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. ทักษะทางกลไก (Mechanical skills) คือ ความสามารถในการใช้ข้อตกลงทางภาษาเขียนได้ถูกต้องเช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการสะกดคำ
3. วิธีเขียนเนื้อหา (Treatment of content) คือ ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนาความคิด
4. ทักษะทางลีลาภาษา (Stylistic skills) คือ ความสามารถในการเขียนประโยคและย่อหน้าหลาย ๆ แบบรวมทั้งใช้ภาษาได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
5. ทักษะการเลือกข้อความที่เหมาะสม (Judgement skills) คือ ความสามารถในการเขียนข้อความให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงผู้อ่านเป็นสำคัญ รวมทั้งความสามารถในการเลือกสรร รวบรวม และเรียงลำดับข้อมูลให้มีความสัมพันธ์กัน

พรประภา จันทาวงศ์ (2556, น. 26) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเขียนสามารถจำแนกได้ ดังนี้

1. ทักษะทางกลไก (mechanical skills) คือ ทักษะความสามารถในการใช้สัญลักษณ์เครื่องหมายวรรคตอนและตัวอักษรไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของตัวพิมพ์เล็ก หรือพิมพ์ใหญ่ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษาที่ประกอบไปด้วย

- 1.1 ด้านไวยากรณ์ (Grammar) คือ การใช้คำศัพท์ การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเรียบเรียงประโยคให้ถูกต้องตามของกฎเกณฑ์ไวยากรณ์และสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม

- 1.2 ด้านลีลาภาษา (Style) คือ การเลือกใช้ถ้อยคำ รวมถึงการเลือกสำนวนและโครงสร้างต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการเขียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดอรรถรสของภาษา

2. ทักษะในการวินิจฉัยข้อความ (judgment skills) คือ ความสามารถในการเขียนตามความคิดอย่างสมเหตุสมผล โดยผู้เขียนจะต้องมีวัตถุประสงค์และความสามารถในการเขียนเพื่อให้สื่อความหมายกับผู้อ่านได้ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ของตน ซึ่งประกอบไปด้วย

- 2.1 ด้านเนื้อหา (Content) คือ ผู้เขียนจะต้องสื่อสารเนื้อเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการจะสื่อออกมาให้ผู้อ่านได้รับรู้และเข้าใจในเจตนาของตนเองได้

- 2.2 ด้านการวางรูปแบบ (Form) คือ การวางรูปแบบในการจัดลำดับความคิดและการเรียบเรียงเนื้อหาควรทำให้มีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน

- 2.3 ไวยากรณ์หรือหลักภาษา (Grammar) ได้แก่ การใช้โครงสร้างภาษาทางไวยากรณ์ที่ถูกต้องและสามารถนำมาสื่อความหมายได้

2.4 สีสถาภาษา (Style) ได้แก่ การใช้ถ้อยคำ สำนวนและโวหาร เพื่อให้เกิดเป็นลักษณะเฉพาะของผู้เขียน

2.5 กลไกในการเขียน (Mechanics) ได้แก่ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ของภาษาในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการใช้อักษรตัวใหญ่-เล็กให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้น ๆ

จากการศึกษาองค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการเขียน คือ การที่นักเรียนจะมีความสามารถทางการเขียนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ ด้านมารวมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านโครงสร้าง เนื้อหาไวยากรณ์ การเลือกใช้คำ การเรียบเรียง คำศัพท์กระบวนการเขียน ไวยากรณ์หรือหลักภาษา กลไกในการเขียน วิธีดำเนินการเขียน การรวบรวมการเขียน จุดมุ่งหมายของการเขียนและผู้อ่าน ตลอดจนการใช้ภาษาและทักษะอื่น ๆ การที่นักเรียนจะเขียนได้ดีนั้นต้องมีองค์ความรู้ด้านเนื้อหาในทุก ๆ ด้านจึงจะสามารถใช้ภาษาในการเขียนได้อย่างถูกต้องตามองค์ประกอบของการเขียน

4. แนวการวัดและประเมินผลความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

การวัดความสามารถในการเขียน หมายถึง การใช้เครื่องมือทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เขียน โดยมีเกณฑ์คุณภาพในการวัดและการตรวจการให้คะแนนงานเขียน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางและวิธีตรวจงานเขียนที่มีประสิทธิภาพที่ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาได้เสนอการตรวจให้คะแนนการเขียนดังนี้

เจคอบส์ (Jacobs, 1981 p. 105) ได้เสนอแนวการตรวจงานเขียนแบบแยกส่วน โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ ESL Composition Profile ซึ่งคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยแยกเป็นองค์ประกอบ

1. เนื้อหา (Content) 30 คะแนน
2. การเรียบเรียง (Organization) 20 คะแนน
3. คำศัพท์ (Vocabulary) 20 คะแนน
4. การใช้ภาษา (Language use) 25 คะแนน
5. กลไกภาษา (Mechanics) 5 คะแนน

ในเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละองค์ประกอบนั้น เจคอบส์ ได้ให้คำอธิบายไว้ ดังตาราง 10

ตาราง 10 เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนแบบ ESL Composition Profile

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
เนื้อหา	27-30	ดีมาก-ดีเยี่ยม	แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนดีเยี่ยม สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และขยายความได้อย่างเหมาะสม
	22-26	ปานกลาง-ดี	แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนพอประมาณ การดำเนินเรื่องอยู่ในวงจำกัด ข้อมูลส่วนใหญ่สัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องแต่ขาดรายละเอียด
	17-21	อ่อน-พอใช้	แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนในวงจำกัด เนื้อหาน้อย การดำเนินเรื่องสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องไม่ดีเพียงพอ
	13-16	อ่อนมาก	ไม่แสดงความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียนเลย
การเรียบเรียง	18-20	ดีมาก-ดีเยี่ยม	แสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน มีข้อความสนับสนุนใช้ภาษาได้กระชับ เรียบเรียงเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกันอย่างสมเหตุสมผล
	14-17	ปานกลาง-ดี	มีประเด็นสำคัญ แต่ข้อความที่สนับสนุนใจความมีน้อย แสดงความคิดเห็นไม่ค่อยชัดเจน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา และการเรียบเรียง เนื้อหามีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับพอประมาณ
	10-13	อ่อน-พอใช้	แสดงความคิดเห็นไม่ค่อยชัดเจน ใจความไม่ต่อเนื่องและไม่สอดคล้อง
	7-9	อ่อนมาก	ไม่มีการเรียบเรียงเนื้อหาข้อความสับสน
คำศัพท์	18-20	ดีมาก-ดีเยี่ยม	เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนอย่างมีประสิทธิภาพ ระบุรูปแบบของคำใช้คำศัพท์เหมาะสม
	14-17	ปานกลาง-ดี	เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนผิดบ้าง แต่ยังสามารถสื่อความหมายได้
	10-13	อ่อน-พอใช้	เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนผิดบ่อย ความหมายสับสนและคลุมเครือ ใช้คำศัพท์ในวงจำกัด
	7-9	อ่อนมาก	มีความรู้ในเรื่องคำศัพท์และสำนวนน้อยมาก ไม่เพียงพอต่อการประเมิน
ไวยากรณ์	22-25	ดีมาก-ดีเยี่ยม	ใช้โครงสร้างซับซ้อนอย่างมีประสิทธิภาพ ผิดเล็กน้อยในเรื่องความ สอดคล้องระหว่างประธานและกริยา การใช้คำกริยา การเรียบเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนาม คำบุพบท

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
	18-21	ปานกลาง-ดี	ใช้โครงสร้างง่าย แต่มีประสิทธิผล มีข้อผิดพลาดหลายแห่งในเรื่องของความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยาการใช้คำกริยา การเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนาม คำบุพบท
	11-17	อ่อน-พอใช้	มีปัญหามากในเรื่องโครงสร้างที่ซับซ้อน มีข้อผิดพลาดบ่อยในเรื่องของความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยาการใช้คำกริยา การเรียบเรียงคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนาม คำบุพบท ประโยคไม่สมบูรณ์ ประโยคต่อกันโดยไม่มีคำเชื่อม ความหมายสับสนและคลุมเครือ
	5-10	อ่อนมาก	ไม่รู้กฎการสร้างประโยค มีที่ผิดมากมาย สื่อสารไม่ได้ ไม่เพียงพอต่อการประเมิน
กลไกการเขียน	5	ดีมาก-ดีเยี่ยม	แสดงให้เห็นว่ารู้กฎเกณฑ์ มีที่ผิดเล็กน้อยในเรื่องการสะกดคำเครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่และการย่อหน้า
	4	ปานกลาง-ดี	ผิดเป็นบางครั้งบางคราวในเรื่องการสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และการย่อหน้า แต่ยังสื่อความได้
	3	อ่อน-พอใช้	ผิดบ่อยในเรื่องของการสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และการย่อหน้า ลายมืออ่านยากความหมายคลุมเครือสับสน
	2	อ่อนมาก	ไม่รู้กฎเกณฑ์ ผิดมากในเรื่องการสะกดคำเครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่และการย่อหน้า ลายมืออ่านไม่ถนัด ไม่เพียงพอต่อการประเมิน

เฉลิมภัก ทองอาจ (2558, น. 367-391) ได้เสนอเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถในการเขียนคือ ความสามารถของนักเรียนในการเขียนนำเสนอความรู้หรือความคิดของตนเองที่มีความชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะตอบคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ สามารถแสดงให้เห็นข้อมูลอันเป็นหลักฐานสนับสนุนความรู้หรือความคิดนั้น ซึ่งมีความน่าเชื่อถือและมีปริมาณมากเพียงพอ ด้วยการอ้างอิงอย่างถูกต้อง โดยในการนำเสนอความรู้หรือความคิดดังกล่าว ต้องสามารถจัดเรียงโครงสร้างการนำเสนอที่เป็นระบบ ด้วยการเรียบเรียงประโยคและย่อหน้า ให้เป็นเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นลำดับอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถที่จะใช้ถ้อยคำภาษาและ

จัดรูปแบบการนำเสนอ ให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบแผนที่กำหนด ซึ่งสะท้อนจากความสามารถของนักเรียนใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการนำเสนอเนื้อหา 2) ด้านการจัดการความคิด 3) ด้านการค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล 4) ด้านการเรียบเรียงประโยคและย่อหน้า 5) ด้านการเลือกใช้ถ้อยคำและระดับภาษา 6) ด้านการจัดรูปแบบของรูปเล่ม

ความสามารถแต่ละด้านแบ่งเกณฑ์ออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับความสามารถ 4 คือ สูงมาก

ระดับความสามารถ 3 คือ สูง

ระดับความสามารถ 2 คือ ปานกลาง

ระดับความสามารถ 1 คือ สูงมาก

จากการศึกษาแนวการวัดและประเมินผลความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า เกณฑ์ในการวัดความสามารถทางการเขียน แบ่งออกเป็น 5 ส่วนและต้องครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของการเขียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา (Content) 2) ด้านการเรียบเรียง (Organization) 3) ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) 4) ด้านไวยากรณ์หรือหลักภาษา (Grammar) และ 5) กลไกในการเขียน (Mechanics)

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวการวัดและประเมินผลของเจคอบส์ (Jacobs, 1981) และเฉลิมภัก ทองอาจ (2558) มาประยุกต์ใช้ในการประเมินความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ (กล่าวไว้ในบทที่ 3)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ศศิธร ศูนย์กลาง (2549) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลของการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ การสอนแบบเน้นรูปภาพและงานปฏิบัติ และการสอนแบบประเพณีนิยมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนของนักศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) โดยเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มTBI, FTBI และ CI แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$). 2) โดยเฉลี่ยความถูกต้องของการใช้ไวยากรณ์ในการเขียนของกลุ่ม TBI, FTBI และ CI แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$) 3) โดยเฉลี่ยความสามารถทางการเขียนครั้งที่ 3 ของกลุ่มTBI, FTBIและ CI แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ความสามารถในการเขียนของกลุ่มFTBIสูงกว่ากลุ่มTBI อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและดัชนีขนาดอิทธิพลมีขนาดเล็ก ($\eta^2 < 0.2$) ความสามารถในการเขียนของกลุ่มCIสูงกว่ากลุ่มTBI อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) และดัชนีขนาดอิทธิพลมีขนาดเล็ก($\eta^2 < 0.2$) แต่ความสามารถทางการเขียนของกลุ่ม

FTBI และกลุ่ม CI แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ความสัมพันธ์ระหว่างความถูกต้องของการใช้ไวยากรณ์ในการเขียนและความสามารถทางการเขียนมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) และอยู่ที่ระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.5-0.6$) 5) ดัชนีขนาดอิทธิพลมีขนาดใหญ่ ($d > 1.2$) 6) เจตคติวัดโดยมาตรวัดเจตคติโดยเทคนิคนัยจำแนก 7 ระดับของนักศึกษาในกลุ่ม TBI และ CI อยู่ในทางบวกและระดับสูง คือ 5.12 และ 5.1 และกลุ่ม FTBI มีเจตคติอยู่ในทางบวกในระดับปานกลาง คือ 4.98

สมลักษณ์ สุเมธ (2539) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ได้หลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนเอกชน รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรและตัวอย่างแผนการสอน หลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนเป็นหลักสูตรที่ใช้งานปฏิบัติเป็นหลักในการวิเคราะห์ งานปฏิบัติที่นำมาใช้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงานให้เป็นผลสำเร็จ 2) ผลการทดลองใช้หลักสูตรปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนเพิ่มขึ้น 95 ของค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่ม ในขณะที่กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น .62 3) กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 65.62 คือเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 16.03 ของคะแนนเต็ม

วันเพ็ญ เรืองรัตน์ (2549) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 4 จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0 1 ในบริบทการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ดังนั้น วัตถุประสงค์ของบทความนี้เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคำจำกัดความของการสอนไวยากรณ์ในรูปแบบนี้ ข้อแตกต่างระหว่างการสอนแบบนี้และการสอนแบบเน้นไวยากรณ์

วารุณี พุ่มจันทร์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแหน อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Base Learning) จำนวน 4 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมที่ 1 My Self กิจกรรมที่ 2 Daily Life กิจกรรมที่ 3 The Children's day และกิจกรรมที่ 4 My free time Activity และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.59 2) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านผลการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

อาทิตย์ เพชร (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อ พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/82.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบเน้น ภาระงาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในระดับมาก

วุฒิชัย เทียมยศ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาโดยใช้ชุมชน เป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ ตนบ่อยครั้ง 2) ผลการเรียนรู้เรื่อง หนองจอกบางกอกสุดบุรพา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการสร้างผลงานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับดี

ศนิवार วุฒทกุล (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับเสริมการ เรียนรายวิชาการพูดเพื่อธุรกิจ (THA 227) ภาคภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต (Development of E-Learning Courseware on Business Speaking (THA 227) Thai Department Faculty of Liberal Arts Rang sit University) ผลการวิจัยพบว่า สื่อบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพ 80.15/87.12 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อ บทเรียนอยู่ในระดับพอใจมาก

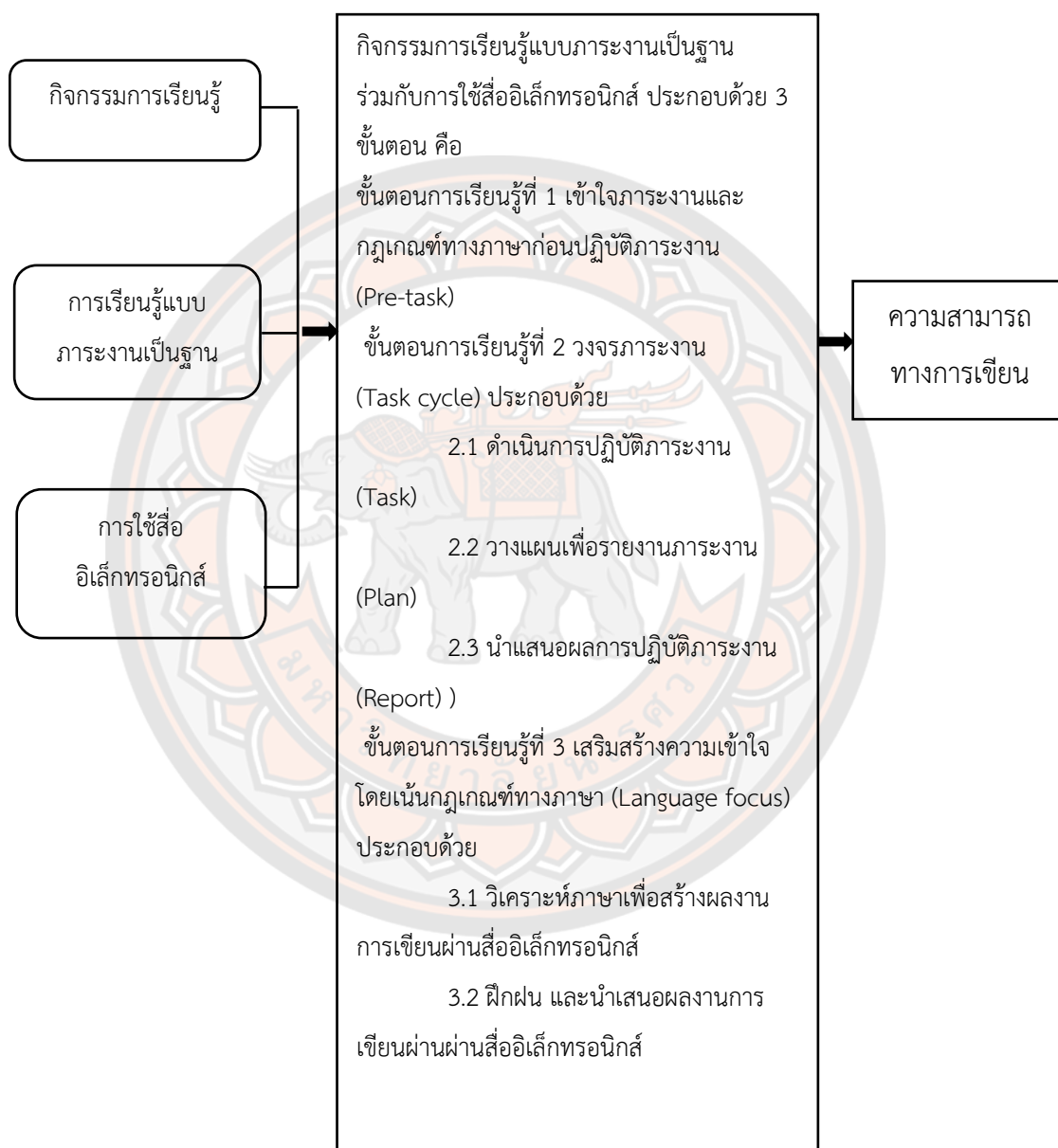
2. งานวิจัยในต่างประเทศ

Megan Calvert, & Younghee Sheen (2015, pp. 226 –244) ได้ศึกษาการสอนภาษาแบบภาระงานปฏิบัติ (Task-based language learning and teaching: An action-research study) American University, Washington, DC, USA พบว่าการสร้าง การนำไปใช้ และการประเมินภาระงานการเรียนรู้ภาษายังคงเป็นความท้าทายสำหรับครูจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีประสบการณ์จำกัดในการใช้งานในการสอน การศึกษาวิจัยนี้รายงานเกี่ยวกับประสบการณ์ของครูคนหนึ่งในการพัฒนา การนำไปใช้ การไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ และการปรับเปลี่ยนภาระงานให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ภาษา เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในโครงการภาษาอังกฤษสำหรับผู้ลี้ภัยได้ดีขึ้น การประเมินภาระงานปฏิบัติเกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความสำเร็จของนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน และผลลัพธ์เชิงคุณภาพของนักเรียนซึ่งจากผลการทดลองมีผลลัพธ์ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด หลังจากการปรับเปลี่ยนภาระงานปฏิบัติและการนำภาระงานปฏิบัติไปปรับปรุงแก้ไขจนกระทั่งปฏิบัติภาระงานสำเร็จเพื่อเปลี่ยนแปลงวิธีที่ครูมองการสอนแบบเน้นภาระงานปฏิบัติ การศึกษานี้เป็นตัวอย่างของการที่ครูสามารถสร้างภาระงานปฏิบัติของตนเองได้ และเห็นถึงความสำคัญของการประเมินงานเหล่านี้ในเชิงประจักษ์ ครูสอนภาษาสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนตามภาระงานปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

Jamie Ashwini Pragasam, & Charanjit Kaur Swaran Singh et al. (2018) ได้ศึกษาการใช้การเรียนรู้ตามแบบภาระงานเป็นฐานเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของนักเรียนสี่คนในการเขียนเล่าเรื่อง (The Use of Task-Based Learning to Improve form Four Students' Performance in Narrative Writing) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทำงานได้ดีในบทเรียนที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน เมื่อเทียบกับบทเรียนอื่นๆ นักเรียนรับรู้การเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานว่าเป็นแนวทางที่จะสามารถช่วยให้พวกเขามีทักษะการเขียนการเล่าเรื่อง และสะท้อนการตอบสนองในเชิงบวกได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังพบว่าการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเขียนเล่าเรื่องให้ดีขึ้นอีกด้วย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยพบว่าการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ร่วมด้วยจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพิ่มสูงขึ้น



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดำเนินการวิจัยของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จักรกฤษณ์ จันทะคุณ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชา สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

1.2 นางสาวธัญชนก จาดคำ ตำแหน่งศึกษานิเทศน์ ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

1.3 นางเกสร ชตาเริกษ์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาล ขาววรลักษ์บุรี กลุ่มเครือข่ายวิเชียรราษฎร์ อำเภอขาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ

ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 2 ขั้นตอนตามแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ดังนี้

2.1 ขั้นทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี กลุ่มเครือข่ายวิรัชราษฎร์ อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 3 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

2.2 ขั้นทดลองแบบกลุ่ม: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี กลุ่มเครือข่ายวิรัชราษฎร์ อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 9 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ระดับผลการเรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังนี้

ตาราง 11 เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ระดับผลการเรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	จำแนกกลุ่ม
4	ดีเยี่ยม	สูงกว่าปานกลาง
3.5	ดีมาก	
3	ดี	
2.5	ค่อนข้างดี	ปานกลาง
2	ปานกลาง	
1.5	พอใช้	
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต่ำกว่าปานกลาง
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	

เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 15101 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 1.0 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 14 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you do to help our planet?

(เวลา 7 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My favorite activity (เวลา 7 ชั่วโมง)

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และ จำนวนชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time ดังตาราง

ตาราง 12 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และจำนวนชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free
time

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Help our planet : เขียน เปลี่ยนโลก	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก นักเรียนต้องเรียนรู้ คำศัพท์ วลี รูปประโยค บทสนทนา ที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่	7
1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้ อย่างถูกต้อง (K)	1. คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่สามารถนำกลับมา ใช้ได้ใหม่ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน คำคุณศัพท์ และ คำกริยา ประกอบด้วย	
2. เขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับ การอนุรักษ์โลกได้ (P)	newspaper = หนังสือพิมพ์ plastic bag = ถุงพลาสติก	
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการ อนุรักษ์โลกตามความคิดของ ตนเองได้ (P)	recycle = นำกลับมาใช้ใหม่ bottle = ขวดน้ำ rubbish = ขยะ can = กระป๋อง bin = ถังขยะ	
4. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน ในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้ (P)	glass = แก้ว turn off = ปิด paper = กระดาษ tap = ก๊อกน้ำ bath = อ่างเก็บน้ำ switch off = ปิด	
5. มีความมุ่งมั่นในการทำภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย (A)	unplug = ถอดปลั๊ก plant = ปลูก cut down = ตัด.... ลงมา dirty = สกปรก clean = สะอาด electricity = ไฟฟ้า	
	<u>วลี/ประโยค</u>	
	2. วลี ประโยค บทสนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก ประกอบด้วย	
	1. They put rubbish in the bin.	
	2. She recycles glass bottles.	
	3. I put cans in the recycle bin	
	4. We write on two sides of paper.	
	5. Don't throw away rubbish. It makes your school dirty.	
	6. Recycle the paper. It saves the forest.	
	7. Save the plastic bags. You can reuse them.	

จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

เวลา (ชั่วโมง)

8. Don't throw away the cans. You can recycle them.

9. Turn off the lights. You can save electricity.

10. Plant trees. They make the air clean.

บทสนทนา

A : What do you do to help the planet?

B : Well, I recycle glass bottles and cans.

A : OK. It's good to recycle things. Anything else?

B : And I always write on two sides of piece of paper.

A : OK. Thank you. Now C, what about you?

C : Well, I put rubbish in the bin and I recycle newspapers.

A : That's good, C. Anything else?

C : I don't throw away plastic bags. I save them and use it again.

A : That's good, C. Now D, what do you do to help the Earth?

D : I recycle cans and ...and save water. I have a very quick shower.

A : Very good, D. What about the rubbish? Do you throw the rubbish on the playground?

D : No, I don't. I put it in the bin.

A : That's good. And now E, Do you help the Earth?

E : Yes, Miss. I recycle newspaper, cans and glass bottles.

A : You recycle newspaper, cans and glass bottles? That's great!

E : And I always put rubbish in the bin.

A : That's fantastic, E. Well, done!

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>3. Grammar (ไวยากรณ์)</p> <p>1) ประโยคคำสั่ง เชิญชวน หรือแนะนำ (Imperative sentence) ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recycle glass bottles. 2. Reuse plastic bags. 3. Put rubbish in the bin. 4. Recycle newspapers. 5. Recycle cans. 6. Write on two sides of paper. 7. Save water. 8. Recycle paper. 9. Unplug the TV. 10. Switch off the lights. 11. Don't cut down trees. 12. Reuse plastic bag. 13. Don't throw away rubbish. 14. Clean your teeth but turn off the tap. 15. Have a shower. Don't have a bath <p>2) การใช้ประโยค be + going to + V.1 ประกอบด้วย โครงสร้างประโยค (ประธาน)+ V.to be + going to + (V.1) Ex - I'm going to save water. - We are going to save the planet. - They are going to switch off the light. - I'm going to recycle can.</p> <p>3) การปฏิบัติภาระงาน โดยใช้ทักษะการเขียน ดังนี้ - ให้นักเรียนเขียนประโยคแนะนำ หรือเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกตามความคิดของตนเอง พร้อมทั้งนำเสนอผลงานการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Free time 1.เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค และบอกความหมาย เกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการใน</p>	<p>การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง นักเรียนต้องเรียนรู้ คำศัพท์ วลี รูปประโยค บทสนทนา ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง ประกอบด้วย 	7

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
เวลาว่างได้อย่างถูกต้อง (K)	go swimming = ไปว่ายน้ำ	
2. เขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างได้ (P)	collect stamps = สะสมแสตมป์ paint the picture = วาดภาพ water the plants = รดน้ำต้นไม้	
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างของตนเองได้ (P)	ride a bike = ขี่จักรยาน athletes = นักกีฬา invitation = เชิญ put on a show = ทำการแสดง have a barbecue = ย่างบาร์บีคิว	
4. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ (P)	take photos = ถ่ายภาพ decorate = ตกแต่ง band = วงดนตรี go shopping = ไปซื้อของ blow up = เป่า balloon = ลูกโป่ง	
	2. วลี ประโยค บทสนทนาเกี่ยวกับการกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง ประกอบด้วย <u>วลี/ประโยค</u> ประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่าสามารถเปลี่ยนเป็นประโยคคำถามได้โดยการนำ Verb to “be” มาวางไว้หน้าประโยค เรียงส่วนที่เหลือเหมือนเดิม และเติมเครื่องหมายคำถาม Question Mark ท้ายประโยค เช่น (บอกเล่า) He is going to see a movie. Is he going to see a movie? (คำตอบ) Yes, he is. หรือ No, he isn't. (บอกเล่า) They are going to buy a car. (บอกเล่า) Are they going to buy a car? (คำตอบ) Yes, they are. หรือ No, they aren't. (บอกเล่า) I am going to pass the test. (คำถาม) Am I going to pass the test? (คำตอบ) Yes, they are. หรือ No, you aren't. ประโยคคำถาม Wh -Question เราใช้ Wh- Question วางไว้บนประโยคคำถาม เมื่อต้องการคำตอบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ Yes หรือ NO ประโยคคำถาม Is she going to do? ถามถึงสิ่งของ What is she going to do? <u>ตอบ</u> She's going to (กริยา).	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ถามถึงสถานที่ Where is she going to do? <u>ตอบ</u> She's going to go (สถานที่).</p> <p>ถามถึงเวลา When is she going to do? <u>ตอบ</u> She's going to do at(เวลา).</p> <p>ถามถึงวิธีการ How is she going to do? <u>ตอบ</u> She's going to do (วิธีการ).</p> <p>ถามถึงเหตุผล Why is she going to do? <u>ตอบ</u> She's going to do because (บอกเหตุผล).</p> <p>บทสนทนา Situation1 A : I'm bored. B : Let's go swimming. A : Oh, no. I don't like swimming. B : Well, let's play a board game. A : I don't like board games. B : Well, then let's play football in the park. A : That's a good idea.</p> <p>Situation2 A : What do you like doing in your free time? B : I like playing football. How about you? A : I like playing the guitar. B : I also like it. A : Really? Then let's join the music club. B : That's a good idea!</p> <p>3. Grammar (ไวยากรณ์) 1) ประโยคการชักชวนให้ผู้อื่นไปทำกิจกรรมกับเรานั้น เราสามารถใช้โครงสร้างประโยค ประกอบด้วย Let's + V.1..... (รูปเต็มคือ "Let us") เช่น Let's go shopping. (เราไปซื้อของกันเถอะ)</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>คำตอบ : ตอบรับ เราสามารถพูดว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - That's a good idea. - It sounds great. (หรือ good ก็ได้) - I agree with you. - I'm OK. (กันเอง) <p>คำตอบ : ตอบปฏิเสธ ควรบอกเหตุผลด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - I'm afraid I can't go. - Thank you but I don't finish my homework. - I would like to go but I don't have enough money. <p>(หากมีคำว่า afraid หรือ but แสดงว่า ปฏิเสธ)</p> <p>2) การใช้ประโยค be + going to + V.1 ประกอบด้วย</p> <p><u>โครงสร้างประโยค</u></p> <p>(ประธาน)+ V.to be + going to + (V.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's + V. 1 เช่น Let's join the music club. 2. go + V.ing เช่น She often goes swimming. I always go shopping. 3. like + V.ing เช่น They like playing football. <p>3) การปฏิบัติภาระงาน โดยใช้ทักษะการเขียนบรรยาย หรือเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรม สันทนาการในเวลาว่างของตนเอง พร้อมทั้งเลือกดนตรี ประกอบจังหวะให้เหมาะสม และนำเสนอผลงานการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	

จากการศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาและ จำนวนชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามโครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ15101 ผู้วิจัยได้จัดเนื้อหาในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 2 เรื่อง โดยแบ่งเป็น 2 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you do to help our planet? (เวลา 7 ชั่วโมง) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My favorite activity (เวลา 7 ชั่วโมง) รวม 14 ชั่วโมง

1.3 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงาน เป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ได้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ รูปแบบของ Jane Willis (1996) มีลำดับขั้นตอนตามที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ดังตาราง 13

ตาราง 13 กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ตัวแปรต้น)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติการงาน (Pre-task)	<p>1.1 ครูชี้แจงคำสั่งและเป้าหมายในการปฏิบัติตามภาระงานแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกัน โดยมีวิธีการดังนี้</p> <p>1.1.1 ครูกำหนดหัวข้อ โดยให้ผู้เรียนจับคู่หาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด เช่น บทความ คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา ให้ได้ข้อมูลมากที่สุดจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยให้ค้นหาข้อมูลจากอุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ เช่น ค้นหาจากโทรศัพท์ ค้นหาจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ค้นหาจากห้องสมุด เป็นต้น</p> <p>1.1.2 ครูนำเสนอบทความ/ภาพจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอนเพื่อให้ผู้เรียนสังเกตเหตุการณ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในภาพ โดยการเรียนรู้ร่วมกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>1.1.3 ครูแจกกระดาษเปล่าให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ผู้เรียนเห็นลงในกระดาษ โดยให้เขียนคำศัพท์ หรือประโยคที่เห็นจากภาพให้ได้มากที่สุดลงในกระดาษ</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ตัวแปรต้น)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	<p>1.2 ผู้เรียนศึกษากฎเกณฑ์ทางภาษา(ไวยากรณ์)โดยเน้นคำ วลี ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามภาระงาน โดยมีวิธีการดังนี้</p> <p>1.2.1 ผู้เรียนจับกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกคัดเลือกคำศัพท์ และประโยคที่เห็นจากภาพ และให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>1.2.2 ร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ วลี ประโยคและวิธีการใช้โครงสร้างของเรื่องที่จะสอน</p> <p>1.2.3 ครูนำเสนอคำศัพท์ วลี ประโยค และวิธีการใช้โครงสร้าง ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอน รวมถึงอธิบายความหมาย คำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และบทสนทนา พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ</p> <p>1.2.4 ครูชี้แจงภาระงานที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ</p>
<p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle)</p>	<p>2.1 ดำเนินการปฏิบัติภาระงาน (Task)</p> <p>2.1.1 ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานเขียนเป็นคู่หรือกลุ่ม</p> <p>2.1.2 ครูสังเกต ตรวจสอบการปฏิบัติภาระงานเขียนของผู้เรียน พร้อมทั้งเสนอตัวอย่างงานเขียนจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2.1.3 ครูกำหนดเวลา มอบหมายภาระหน้าที่ในการทำงานให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติภาระงาน</p> <p>2.2. วางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan)</p> <p>2.2.1 ชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน</p> <p>2.2.2 ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการรายงานว่าจะให้เป็นไปในลักษณะใด</p> <p>2.2.3 ครูแจ้งจุดประสงค์ กำหนดเวลา และรูปแบบการนำเสนอที่ชัดเจน และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2.2.4 ครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ และ</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ตัวแปรต้น)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	<p>กำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานของผู้เรียนแต่ละคน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้อย่างทั่วถึง</p> <p>2.3 นำเสนอผลการปฏิบัติการงาน (Report)</p> <p>2.3.1 ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติการงานด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนนำเสนอภาระงานปากเปล่า (Oral presentations) - ผู้เรียนนำเสนอภาระงานด้วยการเขียน (Written Presentations) - ผู้เรียนนำเสนอภาระงานผ่านวิดีโอและเสียง (Audio and video presentations) <p>2.3.2 ครูบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะในระหว่างการนำเสนอ และให้ข้อสรุปเสนอแนะหลังจากผู้เรียนนำเสนอเสร็จ</p> <p>2.3.3 ผู้เรียนสะท้อนผลการนำเสนอของเพื่อนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน</p>
<p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus)</p>	<p>3.1 วิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.3.1 จากการนำเสนอผลการปฏิบัติการงาน (Report) ในกิจกรรมวงจรภาระงาน (Task cycle) ผู้เรียน นำคำ วลี โครงสร้าง ประโยคต่าง ๆ มาวิเคราะห์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิเคราะห์ความหมายของโครงเรื่อง (Semantic) 2) วิเคราะห์คำหรือส่วนประกอบของคำ (Words or parts of words) 3) วิเคราะห์ความหมายและการใช้คำแต่ละชนิด (Categories of meaning and use) 4) วิเคราะห์เสียง การเน้นคำ สำเนียง (Phonology: intonation, stress and sound)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ตัวแปรต้น)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	<p>3.2 ฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.2.1 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนไวยากรณ์ทางภาษาในรูปแบบของการเขียน เป็นแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อย หรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยฝึกเพิ่มเติมหรือทำการบ้าน</p> <p>3.2.2 นำเสนอผลงานด้านการเขียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสะท้อนและประเมินผลงานของผู้เรียนในการปฏิบัติภาระงาน</p>

1.5 ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 14 ชั่วโมง ดังนี้

ตาราง 14 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
5	Help our planet	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน คำคุณศัพท์ และคำกริยา บทสนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก ประโยคคำสั่ง แนะนำ หรือเชิญชวน	1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก ได้อย่างถูกต้อง 2. เขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้ 3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกตามความคิดของตนเองได้ 4. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	7

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		(Imperative sentence) การใช้ประโยค be + going to + V.1 เพื่อบอกเหตุการณ์ในอนาคต เพื่อใช้ในการปฏิบัติภาระงานโดยใช้ทักษะการเขียน และนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	5. มีความมุ่งมั่นในการทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	
6	Free time	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลารว่าง นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์ วลี ประโยค บทสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลารว่าง การใช้ประโยคชักชวน (Persuasion) และการตอบรับ/ปฏิเสธ การใช้ประโยค be + going to + V.1 เพื่อบอกเหตุการณ์ในอนาคต เพื่อใช้ในการปฏิบัติภาระงานโดยใช้ทักษะการเขียน และนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลารว่างได้อย่างถูกต้อง 2. เขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลารว่างได้ 3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลารว่าง ของตนเองได้ 4. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	7

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องและส่วนที่ต้องแก้ไขเพิ่มเติมรายละเอียด

1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103)

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.9 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี กลุ่มเครือข่ายวชิรราชบุรี อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อหาประสิทธิภาพมีขั้นตอน ดังนี้

1.9.1 ขั้นตอนทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง : นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี กลุ่มเครือข่ายวชิรราชบุรี อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 3 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา

เนื้อหา และความเหมาะสมของเวลา เพื่อหาข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.9.2 ชั้นทดลองแบบกลุ่ม นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี กลุ่มเครือข่ายวิรัชราษฎร์ อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 9 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

1.10 จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อทำการตรวจสอบประสิทธิภาพฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ดำเนินการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

2.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์

2.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อไปใช้ในการทดลอง

3. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำไว้ก่อนแล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพ

3.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน รวมทั้งหมด 6 รายการประเมิน

3.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมิน ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และเป็นแบบปลายเปิดของส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103) การกำหนดค่าคะแนนเป็น ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมหัวข้อของประเด็นในการประเมิน ภาษา ความต่อเนื่อง รวมถึงข้อเสนอแนะแล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบประเมินแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แล้วมาจัดพิมพ์

4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำไว้ก่อน นำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพ

4.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน รวม 6 ประเด็น ทั้งหมด 18 รายการประเมิน คือ สารระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างแบบประเมิน เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และเป็นแบบปลายเปิดของส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

4.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงาน เป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา ความต่อเนื่องและความถูกต้องตามเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบประเมินที่สมบูรณ์แล้วมาจัดพิมพ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา

2.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแล้ว ไปหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มโดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี จำนวน 9 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มาตรวจให้คะแนน

1.2 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่ามาเปรียบเทียบโดยใช้ เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ไม่น้อยกว่า 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 โดยกำหนดค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 -5.00 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 -4.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 -2.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 -1.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมน้อยที่สุด

2. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำผลคะแนนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์จากสูตร E_1/E_2 ดังนี้

2.2.1 หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน และหลังเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E_1)

2.2.2 หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E_2)

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มวชิราวุธจากทั้งหมด 11 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 156 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองตะเคียน กลุ่มเครือข่ายวชิราวุธ อำเภอขาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

1.2 นำมาตรฐานและตัวชี้วัดมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

1.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

1.4 สร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วย การ เรียนรู้	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	องค์ประกอบการเขียน	รวม (ข้อ)
			1. เนื้อหา (Content) 2. การเรียบเรียง (Organization) 3. คำศัพท์ (Vocabulary) 4. ไวยากรณ์หรือหลักภาษา (Grammar) 5. กลไกในการเขียน (Mechanics)	
5	Help our planet	เข้าใจความหมายของคำศัพท์ เขียนประโยคแนะนำ และ เขียนบรรยายเกี่ยวกับ เกี่ยวกับ การอนุรักษ์โลก	1(2)	1(2)
6	Free time	เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค เขียนบทสนทนา ถาม-ตอบสั้นๆ และเขียน บรรยายเกี่ยวกับกิจกรรม สนทนาการในเวลาว่าง	1(2)	1(2)

หมายเหตุ: 1(2) หมายถึง 1 คือ จำนวนข้อสอบที่ต้องการ 2 คือ จำนวนข้อสอบที่ออก

1.5 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามตารางวิเคราะห์แบบทดสอบได้ข้อสอบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ ซึ่งจำนวนข้อสอบที่ต้องการใช้จริง 2 ข้อ

1.6 สร้างเกณฑ์การประเมินแบบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ โดยแบ่งการประเมินตามองค์ประกอบของการเขียนให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1.6.1 ด้านเนื้อหา (Content) คือ แสดงความรู้สึกในเรื่องที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร ตรงตามเนื้อเรื่องหรือประเด็นที่กำหนด มีรายละเอียดใจความสมบูรณ์และชัดเจน มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 15 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังตาราง 16

ตาราง 16 การสร้างเกณฑ์การประเมินด้านเนื้อหา

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	13-15	แสดงความรู้ในเรื่องที่จะเขียนดีเยี่ยม เนื้อหาตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้ รายละเอียดครบถ้วนใจความสมบูรณ์และชัดเจน
3 (สูง)	10-12	แสดงความรู้ในเรื่องที่จะเขียนดีมาก เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้ รายละเอียดไม่ ครบถ้วนใจความค่อนข้างชัดเจน
2 (ปานกลาง)	7-9	แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนดี เนื้อหาส่วนใหญ่สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด แต่ขาดรายละเอียดสำคัญบางประการ ใจความยังไม่สมบูรณ์
1 (ต่ำ)	4-6	แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนพอใช้ เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้น้อย รายละเอียดส่วนใหญ่ไม่สัมพันธ์กับหัวข้อเรื่อง
0 (ปรับปรุง)	0-3	ไม่แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนเลย เนื้อหาไม่ตรงกับหัวข้อที่กำหนดให้

1.6.2 ด้านการเรียบเรียง (Organization) คือ การวางรูปแบบในการจัดลำดับความคิด การเรียบเรียงเนื้อหาควรทำให้มีความสอดคล้องต่อเนื่อง แต่ละช่วงมีความสัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 10 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังตาราง 17

ตาราง 17 การสร้างเกณฑ์การประเมินด้านการเรียบเรียง

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	9-10	เรียบเรียงเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง ราบรื่น แต่ละประโยคสัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ช่วยให้เนื้อหาชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย
3 (สูง)	7-8	เรียบเรียงเนื้อหาได้ดี มีการสลับตำแหน่งการเรียงลำดับตามความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ บางแห่ง แต่พออ่านเข้าใจได้
2 (ปานกลาง)	5-6	การเรียบเรียงเนื้อหาไม่ต่อเนื่องน้อย พยายามนำเสนอข้อมูลขาดการลำดับเนื้อหาตามความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ต้องพยายามอ่านเพื่อทำความเข้าใจ
1 (ต่ำ)	3-4	การเรียบเรียงเนื้อหาคลุมเครือ ใจความไม่สับสนไม่มีความต่อเนื่องอ่านเข้าใจยาก
0 (ปรับปรุง)	0-2	ไม่มีการเรียบเรียง อ่านไม่เข้าใจ

1.6.3 ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) คือ การเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนได้ถูกต้องตามความหมายและสอดคล้องกับบริบท รู้จักเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่อยู่ในบทเรียนหรือนอกเหนือจากบทเรียนมาใช้ในการเขียน ทำให้เนื้อหา มีความสมบูรณ์และชัดเจน มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 10 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังตาราง 18

ตาราง 18 การสร้างเกณฑ์การประเมินด้านคำศัพท์

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	9-10	ใช้คำศัพท์และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้องตามความหมายและสอดคล้องกับบริบท รู้จักเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่อยู่นอกเหนือจากบทเรียน มาใช้ในการเขียนได้อย่างเหมาะสมช่วยให้เนื้อหา มีความสมบูรณ์และชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3 (สูง)	7-8	ใช้คำศัพท์และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบท พยายามใช้คำศัพท์ และสำนวนที่อยู่นอกเหนือบทเรียนในการเขียน แต่มีที่ผิดเล็กน้อย ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนแปลงไปบ้าง แต่อ่านเข้าใจ
2 (ปานกลาง)	5-6	ใช้เฉพาะคำศัพท์และสำนวนในบทเรียน คำศัพท์และสำนวนส่วนใหญ่ใช้ได้ตรงความหมายและบริบท มีที่ผิดน้อย แต่ไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยนแปลงไปมากนัก
1 (ต่ำ)	3-4	ใช้เฉพาะคำศัพท์ในบทเรียน มักใช้ผิดความหมายหรือบริบทบ่อย ๆ แต่พออ่านทำความเข้าใจได้
0 (ปรับปรุง)	0-2	ใช้เฉพาะคำศัพท์ในบทเรียน และส่วนใหญ่เลือกใช้คำ ผิดความหมาย ไม่สอดคล้องกับบริบทและแปลจากภาษาแม่แบบคำต่อคำ

1.6.4 ด้านไวยากรณ์หรือหลักภาษา (Grammar) คือ ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนเป็นหลักในการเขียนและใช้ได้อย่างถูกต้อง รู้จักเลือกใช้ไวยากรณ์หรือหลักภาษาที่มีการสื่อความหมายใกล้เคียงกันมาเสริม เพื่อให้งานเขียนมีความหลากหลาย และสามารถนำมาสื่อความหมายได้ชัดเจนเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำได้อย่างถูกต้อง มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 10 และมีเกณฑ์การประเมิน ตาราง 19

ตาราง 19 การสร้างเกณฑ์การประเมินด้านไวยากรณ์หรือหลักภาษา

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	9-10	ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนเป็นหลักในการเขียนและใช้ได้ถูกต้องทั้งหมด แต่ละประโยคมีใจความสมบูรณ์ในตัวเอง รู้จักเลือกใช้ไวยากรณ์อื่น ๆ ที่มีความหมายใกล้เคียงกันมาเสริม เพื่อให้งานเขียนมีความหลากหลายและสละสลวย สื่อความได้ชัดเจน มีที่ผิด 1-2 แห่ง เรื่องการเรียงเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและคำบุพบท
3 (สูง)	7-8	ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนในการเขียนทั้งหมด ประโยคมีใจความสมบูรณ์ มีที่ผิด 3-4 แห่งเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและคำบุพบท แต่สื่อความได้ชัดเจน
2 (ปานกลาง)	5-6	ใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนในการเขียนทั้งหมด บางประโยคมีใจความไม่สมบูรณ์ มีที่ผิด 5-6 แห่งในเรื่องความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและคำบุพบท แต่พอสื่อความได้
1 (ต่ำ)	3-4	ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนในการเขียนทั้งหมด ประโยคส่วนใหญ่ไม่มีใจความสมบูรณ์ในตัวเอง มีที่ผิด 7-8 แห่งในเรื่องความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำหน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและบุพบท สื่อความสับสน
0 (ปรับปรุง)	0-2	ไม่รู้กฎการสร้างใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนและไม่สามารถสร้างประโยคได้ มีที่ผิดตั้งแต่แห่ง ไม่สามารถสื่อความได้เลย

1.6.5 กลไกในการเขียน (Mechanics) คือ เขียนสะกดคำศัพท์ และประเภทของประโยคการใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ของภาษาในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรพิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็กให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้น ๆ มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 5 และมีเกณฑ์การประเมิน ตาราง 20

ตาราง 20 การสร้างเกณฑ์การประเมินกลไกในการเขียน

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	5	เขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้องทั้งหมด ใช้เครื่องหมายวรรคตามความหมายและประเภทของประโยค ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคและคำศัพท์เฉพาะ ใช้ตัวอักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำนามทั่วไปที่อยู่ภายในประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
3 (สูง)	4	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 1-2 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่สอดคล้องกับความหมายและประเภทของประโยคบ้างเล็กน้อย ใช้อักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคหรือคำศัพท์เฉพาะ และใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่เป็นคำนามทั่วไปที่อยู่ภายในประโยคผิดเล็กน้อย
2 (ปานกลาง)	3	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 3-4 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่สอดคล้องกับความหมายและประเภทของประโยคน้อยใช้อักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคหรือคำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะ และใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่เป็นคำนามทั่วไปที่อยู่ภายในประโยคผิดน้อย
1 (ต่ำ)	2	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 5-6 คำ เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้ส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับความหมาย และประเภทของประโยคมาก ใช้อักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคหรือคำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะและใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์สามัญภายในประโยคผิดมาก
0 (ปรับปรุง)	1	เขียนสะกดคำศัพท์ผิดตั้งแต่ 7 คำ ขึ้นไป ไม่ใช่เครื่องหมายวรรคตอนหรือใช้ผิดหน้าที่เป็นส่วนใหญ่ ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยค คำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะ หรือคำศัพท์ภายในประโยคเป็นส่วนใหญ่

1.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบวัด ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 ถือว่าสามารถนำข้อสอบนี้ไป

ใช้ได้ แต่หากมีค่าต่ำกว่า 0.50 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ไม่ได้ ต้องตัดทิ้ง หรือนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า แบบประเมินมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 ทั้งหมด 4 ข้อ

1.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะเคียนที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่อง Help our planet แล Free time ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 9 คน ในการวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเป็นข้อสอบเป็น วัตินัย โดยให้นักเรียนเขียนตามหัวข้อหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ มีระยะเวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง 30 นาที เพื่อนำเกณฑ์การประเมินความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษจากกรรมการทั้ง 2 คน ได้แก่ ผู้วิจัย และครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 1 คน มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นระหว่าง กรรมการ (Inter - rater Reliability) ซึ่งผลการประเมินของกรรมการทั้ง 2 คน พบว่า มีค่าความ เชื่อมั่น 0.8095 ซึ่งถือว่าความน่าเชื่อถือของผู้ประเมินมีความสอดคล้องกันในระดับดีมาก จากนั้นทำ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกลุ่ม ตัวอย่าง

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียนแบบ (One Group Pretest- Posttest Design) ของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538) ลักษณะของแบบแผนการทดลองแสดงสัญลักษณ์ได้ ดังนี้

ตาราง 21 รูปแบบการทดลองโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทำการทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
กลุ่มทดลอง	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T₁ คือ การทดสอบก่อนได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดการสอนแบบภาระงานเป็น ฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

X คือ การสอนโดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดการสอนแบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์

T₂ คือ การทดสอบหลังได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดการสอนแบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะเคียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 9 คน ทำการชี้แจงและทำการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 9 คน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเป็นเวลา 14 ชั่วโมง
3. หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม จำนวน 14 ชั่วโมง ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ แล้วจึงนำผลการตรวจคะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน ทดสอบโดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาค่าคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ปกรณั ประจันบาน, 2552, น. 214) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 228) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
 $(\sum x)^2$ แทน กำลังสองของคะแนนรวม
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ
 ดังนี้

2.1 การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและจุดประสงค์ (IOC)
 (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น. 60-62)

$$IOC = \sum \frac{X}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับจุดประสงค์
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและ
 หลังเรียน ทดสอบโดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$D_i = X_i - M_0 ; i = 1, 2, \dots, n$$

เมื่อ D แทน ค่าความแตกต่างระหว่างค่าของข้อมูลกับค่ามัธยฐานที่คาดว่าจะเป็น
 X_i แทน ค่าของข้อมูลแต่ละชุด
 M_i แทน ค่ามัธยฐานที่คาดว่าจะเป็น

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดำเนินการวิจัยของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 14 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you do to help our planet?

(เวลา 7 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My favorite activity (เวลา 7 ชั่วโมง)

โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติการงาน (Pre-task)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย

2.1 ดำเนินการปฏิบัติการงาน (Task)

2.2 วางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan)

2.3 นำเสนอผลการปฏิบัติการงาน (Report)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) ประกอบด้วย

3.1 วิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3.2 ฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม ของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรากฏดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทาง ภาษาก่อนปฏิบัติการงาน (Pre-task)			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.00	0.00	มาก
3. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.50	0.29	มากที่สุด

รายการประเมิน	N =3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle)			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	0.44	มากที่สุด
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus)			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มาก
3. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.64	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนพบว่า ขั้นตอนการเรียนรู้ ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน(Pre-task) มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) มีความเหมาะสม 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความเหมาะสม 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 23 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการ
เขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “What do you do to help our planet?”)

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่น ของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.29	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.58	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียด ของสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.89	0.19	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	0.35	มากที่สุด
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.29	มากที่สุด

รายการประเมิน	N =3		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.78	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.80	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 23 พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “What do you do to help our planet?”) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 24 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “My favorite activity”)

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.58	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.89	0.19	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.33	0.58	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.00	1.00	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.47	0.66	มากที่สุด
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.29	มากที่สุด

รายการประเมิน	N =3		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.89	0.19	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.79	0.31	มากที่สุด

จากตาราง 24 พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “My favorite activity”) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) ครูควรกำหนดภาระงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ รายละเอียดการปฏิบัติภาระงานให้ชัดเจน พร้อมทั้งมีตัวอย่างประกอบ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ให้กับนักเรียน ผู้วิจัยจึงปรับปรุงแก้ไขการยกตัวอย่างประกอบภาระงานให้ชัดเจนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) และขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) ครูควรแนะนำการใช้สื่อในทางที่ถูกต้องสอดแทรกเข้าไปในระหว่างการวางแผนดำเนินการปฏิบัติงานภาระงาน เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และควรคำนึงถึงข้อจำกัดความพร้อมในด้านสื่อ/อุปกรณ์ของนักเรียน

ด้วย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีชัดเจน และเหมาะสมตามข้อเสนอแนะ

2. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 3 คน และพบปัญหาของการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปรับปรุงดังนี้

ตาราง 25 ข้อเสนอแนะของนักเรียน และการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของนักเรียนด้านความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

ปัญหา/ข้อเสนอแนะ	ปรับปรุง
1. เวลาในการทำแบบทดสอบน้อยเกินไป	ปรับเวลาให้เหมาะสมกับแบบทดสอบ
2. หัวข้อที่กำหนดให้มีเนื้อหากว้างเกินไป ยากต่อการเข้าใจ เกิดความสับสนทำให้หลงประเด็นในการทำแบบทดสอบ	อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ทำให้นักเรียนไม่หลงประเด็น

จากตาราง 25 พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดเนื่องจากเวลาในการทำแบบทดสอบน้อยเกินไป ผู้วิจัยจึงแก้ไขปัญหาโดยการปรับเวลาให้เหมาะสมกับแบบทดสอบ และยังพบปัญหาในส่วนของหัวข้อที่กำหนดให้มีเนื้อหากว้างเกินไป ยากต่อการเข้าใจ เกิดความสับสนทำให้หลงประเด็นในการทำแบบทดสอบ ผู้วิจัยจึงแก้ไขปัญหาโดยการอธิบาย ยกตัวอย่างประกอบเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจทำให้นักเรียนไม่หลงประเด็น

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คนที่มีระดับผลการเรียน สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน มีผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางปรากฏต่อไปนี้

ตาราง 26 ผลการการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน

จำนวนคน (N)	ร้อยละคะแนนระหว่างเรียน (E ₁)	ร้อยละคะแนนหลังเรียน (E ₂)
9	75.11	77.78
ประสิทธิภาพพบทเรียน (E1/E2)	75.11/77.78	

จากตาราง 26 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสิทธิภาพพบทเรียน (E₁/E₂) เท่ากับ 75.11/77.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ และสามารถนำไปใช้ได้

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยศึกษาผลการใช้ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you do to help our planet? ดังตาราง

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

การทดสอบความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	Z	p
ก่อนเรียน	33.11	3.86	4.78	1.72	8.35*	0.0000
หลังเรียน	37.89	4.40				
ความสามารถทางการเขียนน้อยกว่าหลังเรียน	n = 0					
ความสามารถทางการเขียนมากกว่าหลังเรียน	n = 9					
ความสามารถทางการเขียนเท่ากับหลังเรียน	n = 0					

** p < .01

จากตาราง 27 พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียน 9 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียน $\bar{X} = 37.89$, S.D. = 4.40 สูงกว่าก่อนเรียน $\bar{X} = 33.11$, S.D. = 3.86 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 2.1 ดำเนินการปฏิบัติภาระงาน (Task) 2.2 วางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan) 2.3 นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)) และขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 3.1 วิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.2 การพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 คน พบว่า ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) มีความเหมาะสม 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความเหมาะสม 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “What do you do to help our planet?” โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด และ องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด โดย ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด และการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “My favorite activity” โดยจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ที่มีระดับผลการเรียน สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพพบทเรียน (E_1/E_2) เท่ากับ 67.33/71.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ขณะที่ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ที่มีระดับผลการเรียน สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน มีประสิทธิภาพพบทเรียน (E_1/E_2) เท่ากับ 75.11/77.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

2. การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียน ($\bar{X} = 37.89$, S.D. = 4.40) สูงกว่าก่อนเรียน

($\bar{X} = 33.11$, S.D. = 3.86) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. จากการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.64) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ตัวชี้วัดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวมถึงการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ศึกษาขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) และ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) และศึกษาแนวคิดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานตามแนวคิดของ วิลลิส (Jane Willis, 1996) ที่อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1.ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre-task) 2.ขั้นปฏิบัติงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ การดำเนินงานปฏิบัติ (Task) การวางแผนรายงาน (Plan) และการรายงาน (Report) 3. ขั้นการเรียนรู้รูปแบบภาษา (Language focus) ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis) และขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

รวมถึงศึกษาแนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของ ประกอบ กรณีกิจ (2552) ที่อธิบายว่า การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการเรียน การสอนในรูปแบบใหม่ที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ สามารถที่จะเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด มีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง ผู้เรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้น จากการนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงเป็นสื่อกลางที่

ง่ายต่อการเข้าถึง เอื้ออำนวยให้กับการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา สถานที่และบุคคล ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามศักยภาพของตนเอง รู้จักใช้เครื่องมือช่วยเหลือในการเรียนรู้ สร้าง ความรับผิดชอบ ความมั่นใจในตัวเอง และก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ รูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะซิงโครนัส (Synchronous Learning Methods) และรูปแบบการเรียนในลักษณะอะซิงโครนัส (Asynchronous Learning Methods) เพื่อออกแบบและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time

จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ที่อธิบายว่า การหาประสิทธิภาพ เป็นการนำเอานวัตกรรมการเรียนการสอนไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ในการทดลองนำร่อง (Try out) สำหรับตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรมีการทดลอง 3 ลักษณะต่อเนื่องกัน คือ 1) การทดลองแบบ 1:1 2) การทดลองแบบ 3:3 และ 3) การทดลองกับกลุ่มขนาดเล็ก รวมถึงได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ที่อธิบายว่า ประสิทธิภาพ คือสภาวะหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงานเพื่อให้งานมีความสำเร็จโดยใช้เวลา ความพยายาม ตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ มีการทดลอง 3 รูปแบบ คือ 1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) 2) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) และ 3) การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการนำไปหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำมาหาประสิทธิภาพของนักเรียน 3 คน พบว่ามีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 62.22, 63.33, 66.67, 66.67 และ 93.33 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 67.33 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 71.33 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 67.33 / 71.33 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ เนื่องจากเวลาในการทำแบบทดสอบน้อยเกินไป และหัวข้อที่กำหนดให้มีเนื้อหาว่างเกินไป ยากต่อการเข้าใจ เกิดความสับสนทำให้หลงประเด็นในการทำแบบทดสอบ ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้มาหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 78.52, 70.00, 72.22, 71.11 และ 88.89 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 75.11 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 77.78 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.11 / 77.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 การที่ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปใช้ได้

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ โศภิต ตรีเสถียร (2563) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงปัญญา มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 77.67/78.52 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมาสน์ งามอนันต์ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เกมมิฟิเคชันเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนายาง มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.31/74.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า (\bar{X} = 33.11) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า (\bar{X} = 37.89) สรุปได้ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เนื่องมาจากการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานซึ่งเป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นเพื่อการสอน ภาษาต่างประเทศ เป็นหนึ่งในวิธีการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered) มีหลักการที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษามากที่สุด โดยไม่ได้คำนึงถึงความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยนักเรียนจะได้รับมอบหมายภาระงานให้ลงมือปฏิบัติหลังจากที่ได้รับตัวบ่อนทางภาษา และคำแนะนำในการทำกิจกรรม โดยในระหว่างปฏิบัติการงาน นักเรียนจะต้องใช้ทักษะทางภาษาที่ตนมีในการปฏิบัติงานและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อให้ชิ้นงานหรือผลงานออกมาดีที่สุด นักเรียนจึงมีโอกาสได้ใช้ภาษาที่เป็นไปในลักษณะธรรมชาติและได้เรียนรู้การใช้ภาษาแบบองค์รวม นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ประกอบกับการนำแนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง ใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างผลงานที่มีความแปลกใหม่เป็นของตนเองได้ รู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้น จากการนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้เห็นได้จากขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติการงาน นักเรียนได้ช่วยกันระดมความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเตรียมคำศัพท์ สำนวน วลี รูปแบบประโยค จึงช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและสร้างความคุ้นเคยกับคำศัพท์ วลี ประโยค ที่จะใช้ในการปฏิบัติการงาน นอกจากเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติการงานแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและมั่นใจการใช้ภาษาของตนเองมากยิ่งขึ้น ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) เป็นขั้นที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการงานเขียนเป็นคู่หรือกลุ่ม ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักเรียนจะใช้คำศัพท์ สำนวน วลี ประโยค การปฏิบัติการงานเขียนของ

ตนเองและภาระงานเขียนกลุ่ม นอกจากนี้ยังได้ลงปฏิบัติภาระงานในสถานที่จริง เมื่อนักเรียนเกิดความสับสนในภาระงานเขียน นักเรียนก็จะพยายามศึกษาและแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจนเข้าใจ และบรรลุการปฏิบัติภาระงานเขียน

จากนั้นนักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบวิดีโอและเสียงที่หน้าชั้นเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย สรุปคำศัพท์ วลี รูปประโยคที่ได้ โดยบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอ โดยไม่ขัดจังหวะในระหว่างการนำเสนอ ให้ข้อสรุป และเสนอแนะหลังจากที่นำเสนอเสร็จ และขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) จากการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานเขียนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม นักเรียนนำ คำศัพท์ วลี โครงสร้าง ประโยคต่าง ๆ มาวิเคราะห์ ร่วมกันพิจารณาเพื่อเปรียบเทียบความหมาย และวิธีการใช้ของโครงสร้างประโยค ร่วมกันเขียนสรุปโครงสร้างของประโยคแต่ละประเภท และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงงานเขียนของตนเอง พร้อมทั้งนำเสนอผลงานด้านการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อีกครั้ง

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เหล่านี้ จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิลลิส (Jane Willis, 1996) ที่อธิบายว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Learning) เป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์เพื่อช่วยในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และมีโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริง และสร้างสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร ศูนย์กลาง (2549) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลของการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ การสอนแบบเน้นรูปภาษาและงานปฏิบัติ และการสอนแบบประเพณีนิยมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถทางการเขียนของนักศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่าโดยเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษด้านความสามารถทางการเขียนของรูปแบบการสอนแบบเน้นรูปภาษาและงานปฏิบัติ สูงกว่ารูปแบบการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ และความสามารถทางการเขียนของรูปแบบการสอนแบบประเพณีนิยมสูงกว่ารูปแบบการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ ซึ่งการสอนรูปแบบการสอนแบบเน้นรูปภาษาและงานปฏิบัติเป็นแนวคิดที่ทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนาการทักษะความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยมีการเรียนรู้โครงสร้างและไวยากรณ์จากง่ายไปหายากในหลากหลายรูปแบบ ควบคู่ไปกับการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อว่าการเรียนรู้ด้านภาษาเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจนสำเร็จลงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับ บันดิต อนุญาหงส์ (2557) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานปฏิบัติเพื่อเพิ่มความสามารถทางการเขียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี

ไทย-ญี่ปุ่น พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่ได้รับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับวารุณี พุ่มจันทร์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ การวิจัยครั้งนี้ได้นำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนผู้เรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง ผู้เรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้นจากการนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประกอบกรณีกิจ (2552) ที่อธิบายว่าการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการเรียน การสอนในรูปแบบใหม่ที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ สามารถที่จะเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด มีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง ผู้เรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้น จากการนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงเป็นสื่อกลางที่ง่ายต่อการเข้าถึง ใช้อำนวยความสะดวก ติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา สถานที่ และบุคคล ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามศักยภาพของตัวเอง รู้จักใช้เครื่องมือช่วยเหลือในการเรียนรู้ สร้างความรับผิดชอบ และความมั่นใจในตัวเอง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิชัย เทียมยศ (2563) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการสร้างผลงานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับดี และผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 แนวคิดของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาได้ ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) และนักเรียนได้เรียนรู้ภาษาผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ๆ ดังนั้นจึงควรเลือกภาระงานที่เป็นเรื่องที่กระตุ้น ท้าทาย

ความสนใจของนักเรียนคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม โดยขึ้นอยู่กับความตั้งใจของผู้สอน ทั้งนี้ควรคำนึงถึงข้อจำกัดด้านเนื้อหา ความยากง่าย วัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของนักเรียนเป็นสำคัญ

1.3 จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนในช่วงแรก นักเรียนไม่ค่อยมีเชื่อมั่น ไม่มีความมั่นใจ ในภาระงานเขียนของตนเอง มีความกังวลและไม่กล้าที่จะเขียนหรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ จึงใช้วิธีการให้ปฏิบัติภาระงานแบบกลุ่มหรือคู่ ก่อนที่จะให้ปฏิบัติภาระงานเดี่ยว ในส่วนของขั้นตอนการปฏิบัติภาระงานและการรายงานหรือนำเสนอผลงาน ผู้สอนจะให้ใช้ภาษาไทยเท่าที่จำเป็น ส่งผลให้นักเรียนจะมีความมั่นใจมากขึ้น และกล้าใช้ภาษามากขึ้น ถึงแม้จะไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์แต่สามารถสื่อสาร

1.4 การจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนควรให้อิสระในการตัดสินใจในการเลือกแนวทางในการนำเสนอผลงานของนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดสร้างสรรค์ให้เต็มที่ตามศักยภาพของนักเรียน โดยที่ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาเท่านั้น

1.5 ในแต่ละขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรสังเกตการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนในแต่ละขั้นตอนไปด้วย เพื่อเป็นการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ถ้าในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีนักเรียนบางกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจหรือเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ครูผู้สอนควรอธิบาย สาธิต และยกตัวอย่างประกอบเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้พบว่าองค์ประกอบของการเขียน ด้านกลไกในการเขียนของนักเรียน เป็นส่วนที่นักเรียนทำได้ไม่ดีมากนัก เช่น การเขียนสะกดคำศัพท์ผิด การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและประเภทของประโยคผิด การเขียนตัวอักษรพิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็กไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้น ๆ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านกลไกในการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นโดยปรับเนื้อหา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เกิดการพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

2.3 เนื่องจากการสถานการณ์โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จากปัญหาที่พบในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ เกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัส (Covid2019) ส่งผลให้เกิดข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนไม่สามารถเดินทางมาเรียนได้ในรูปแบบปกติ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงการเรียนรู้ให้กับนักเรียน



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2558). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการเขียนโดยใช้ทฤษฎีกระบวนการเขียนเชิงปัญญาร่วมกับกลยุทธ์พหุปัญญาและอภิปัญญาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์*, 5(3), 7 – 20.
- เขาวงกต คำเลิศลักษณ์. (2542). *การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตรุณราชบุรีอำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (2553). *การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ทิตนา แคมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัญชาพิพัฒน์ โสตา. (2557). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บัณฑิต อนุญาหงส์. (2557). *การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานปฏิบัติเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น: สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). *การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). *ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์
- ประกอบ กรณิกิจ. (2552). *ผลของระดับความสามารถทางการเรียนรู้และแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับในแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในวิชาการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปัทมาสน์ งามอนันต์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เกมมีพีเคชั้นเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรประภา จันทาวงศ์. (2556). การสอนที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรเพ็ญ พุ่มสะอาด. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน อ่านด้วยเทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย (ปริญญาโทปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2537). ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2546). 25 ปี ศึกษาศาสตร์ ประมวลบทความทางการศึกษา/สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2548). การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษาหน่วยที่ 1-7. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- รมณียา สุธรรมจรรยา. (2558). ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: บัณฑิตศึกษา.
- รัตนา มหากุล. (2540). การสอนทักษะการเขียน. ใน สมิตรา อังวัฒนกุล (บก.), ชุดเสริมประสิทธิภาพครู แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- ลลิตา เรือทอง. (2554). รูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรินติ้งแมสโปรดักส์. สืบค้น 20 มิถุนายน 2564, จาก <http://is11km.blogspot.com/2014/10/blogpost.html>

- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วันเพ็ญ เรืองรัตน์. (2549). *การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 4 จังหวัดฉะเชิงเทรา*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วารุณี พุ่มจันทร์. (2564). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วุฒิชัย เทียมยศ. (2563). *การจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศนิवार วุฒทกุล. (2561). *การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับเสริมการเรียนรู้รายวิชาการพูดเพื่อธุรกิจภาควิชาภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ศศิธร ศุภย์กลาง. (2549). *การศึกษาเปรียบเทียบผลของการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ การสอนแบบเน้นรูปภาพและงานปฏิบัติ และการสอนแบบประเพณีนิยมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถทางการเขียนของนักศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โศภิต คริสเสถียร. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมนึก ภัยทิษณีย์, และสมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). *สถิติทดสอบวิลคอกซัน (Wilcoxon) และแมน-วิทนี (Mann-Whitney U)*. กรุงเทพฯ: สืบค้น 3 มิถุนายน 2564, จาก [file:///C:/Users/ADViceKK/Downloads/chitpon,+Journal+manager,+115%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADViceKK/Downloads/chitpon,+Journal+manager,+115%20(1).pdf)
- สมลักษณ์ สุเมธ. (2539). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนเอกชน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. (2544). *เอกสารการสอนชุดวิชาการเรียนการสอน Learning teaching system* (พิมพ์ครั้งที่ 14). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). *การสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษาครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร พันเหลา. (2560). *การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุรางค์ สายอุดม. (2541). *การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อาทิตย์ เพชรี. (2562). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6* (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุบลรัตน์ เฟื่องสถิตย์. (2542). *จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). *เทคโนโลยีการศึกษาหลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Branden, K (Ed.). (2006). *Task-Base Language Education. From theory to practice*. Cambridge: Cambridge University press.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Heaton, J. B. (1988). *Writing English Language Test*. London: Group.
- Jacobs, H.L. (1981). *Test ESL Composition: A Practical Approach*. Rowley, Massachusetts: Newbury House Publishers.
- Jamie Ashwini Pragasam & Charanjit Kaur Swaran Singh. (2018). *The Use of Task-Based Learning (TBL) to Improve form Four Students' Performance in Narrative Writing*. Malaysia: Malaysian University.
- Jane Willis. (1996). *A framework for task-based learning*. Harlow: Longman Pearson Education.

Krashen, S.D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*.

New York: Pergamond Press.

Megan Calvert, & Younghee Sheen (2015). *Task-based language learning and teaching: An action-research study*. American University. Washington DC: USA.

White, V.W. (1980). *Teaching Written English*. Great Britain: George Allen and Unwin.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
2. นางสาวธันก จาดดำ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร
3. นางเกสร ชตาเรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๙

วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ

ด้วย นางสาวนันทวัน วิรุณภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๒๐๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างรงค์โสภณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณธัญชนก จาดคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทวัน วิรุณภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๒๐๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทาง
การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อัมระโสติสสกุล เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวนันทวัน วิรุณภักดิ์

โทร. ๐๘-๘๔๓๙-๖๕๘๐



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการคั่นคว่ำอิสระ

เรียน คุณเกษร ชตาเริกซ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการคั่นคว่ำอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการคั่นคว่ำอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทวัน วิรุณภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๒๐๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการคั่นคว่ำอิสระ เรื่อง “การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทาง
การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างรงค์โสทธิสกุล เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำอิสระ

ในการคั่นคว่ำอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการคั่นคว่ำอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวนันทวัน วิรุณภักดิ์

โทร. ๐๘-๘๔๓๙-๖๕๘๐

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบประเมินความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ตามกระบวนการของแนวคิดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย

1. ดำเนินการปฏิบัติภาระงาน (Task)
2. วางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan)
3. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) ประกอบด้วย

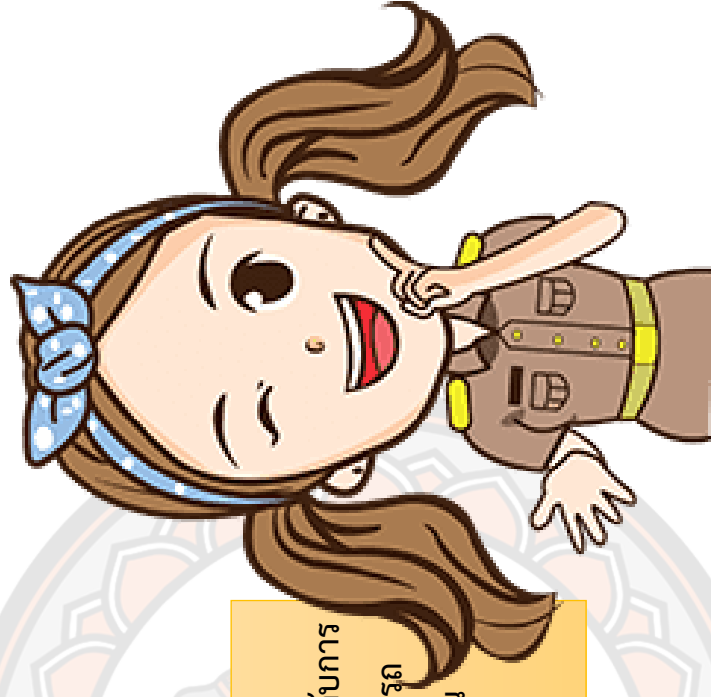
1. วิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
2. ฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การใช้สื่อผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) รูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะซิงโครนัส (Synchronous Learning Methods) หมายถึง การนำเสนอองค์ความรู้ รวมถึงปฏิสัมพันธ์ ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนหรือผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน เกิดขึ้น ณ เวลาพร้อมกัน หรือเกิดขึ้น ณ เวลาจริงลักษณะการนำเสนอของการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ในรูปแบบนี้ ได้แก่ การใช้ระบบการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) หรือการสนทนาออนไลน์ (online chatting)

2) รูปแบบการเรียนในลักษณะอะซิงโครนัส (Asynchronous Learning Methods) การนำเสนอในลักษณะนี้ คู่ปฏิสัมพันธ์ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาที่ตรงกัน ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในลักษณะนี้ได้แก่ การที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านทางเว็บเพจ การปฏิสัมพันธ์อาจเกิดขึ้นโดยการใช้กระดานสนทนาอิเล็กทรอนิกส์ (Web board) หรือการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เป็นต้น





กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการ
ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 28 การวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานและแนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์สู่การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996	กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน	กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์
<p>1. ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre-task)</p> <p>ขั้นตอนนี้ใช้เวลาช่วงสั้น ๆ ขึ้นอยู่กับระดับความคุ้นเคย กับหัวข้อเรื่องและแบบของภาระงาน อย่างไรก็ตามผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาหัวข้อเรื่องหรืองานที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อนเพื่อที่จะสามารถคัดเลือกหัวข้อที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพราะหากมีความซับซ้อนจนเกินไปอาจทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมในขั้นตอนนี้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องเตรียมตัวอย่างของงานที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเป็นตัวอย่างเพื่อที่ผู้เรียนจะได้ศึกษารูปแบบทางภาษาอธิบายคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษา และชี้แจงคำสั่งหรือเป้าหมายในการทำกิจกรรมแก่ผู้เรียนให้ชัดเจนเพื่อจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกันใจตรงกันถึงสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>งานเป็นฐาน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>งานเป็นฐาน</p>
<p>1.1.1 ครูชี้แจงคำสั่งและเป้าหมายในการปฏิบัติภาระงาน</p> <p>เป้าหมายในการปฏิบัติภาระงาน</p> <p>1.2 ผู้เรียนศึกษาคุณสมบัติทางภาษา (ไวยากรณ์) โดยเน้นคำวลี ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามภาระงาน</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>เป็นการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ สามารถที่จะเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด มีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง ผู้เรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อได้นำผลงานที่สร้างขึ้น จากการทำงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงเป็นสื่อกลางที่ง่ายต่อการเข้าถึง</p>	<p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติตามภาระงาน</p> <p>1.1.1 ครูชี้แจงคำสั่งและเป้าหมายในการปฏิบัติภาระงาน</p> <p>ผู้เรียนเข้าใจตรงกัน โดยมีวิธีการดังนี้</p> <p>1.1.1.1 ครูกำหนดหัวข้อ โดยให้ผู้เรียนจับคู่หาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด เช่น บทความ คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา</p> <p>เพื่อให้ข้อมูลมากที่สุดจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยให้ค้นหาข้อมูลจากอุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ เช่น ค้นหาจากโทรศัพท์ ค้นหาจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ค้นหาจากห้องสมุด เป็นต้น</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน งานเป็นฐาน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>
<p>และผลงานที่ผู้สอนต้องการ ในขั้นตอนนี้สามารถใช้กิจกรรมเป็นจุดเริ่มต้น (Starting points) ในการปฏิบัติภาระงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประสบการณ์และความรู้ส่วนบุคคล (Personal knowledge and experience) การใช้ข้อมูลประสบการณ์และความรู้ส่วนตัวของผู้เรียนในการปฏิบัติภาระงาน 2) ปัญหา (Problems) การอภิปรายและใช้เวลาในการคิดและแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ 3) การสังเกตจุดดึงดูด (Visual stimuli) เช่น การทำจุดที่แตกต่างกันของภาพ 2 ภาพ 4) ภาษาพูดและเขียน (Spoken and written text) เลือกใช้กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ใช้การพูดและเขียน 5) กิจกรรมสำหรับเด็ก (Children's activities) การใช้กิจกรรมที่สร้างความสนใจของผู้เรียน เช่น มายากล การวาดภาพระบายสี การทำขนม หรือทดลอง เป็นต้น 	<p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>เอื้ออำนวยให้กับการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา สถานที่ และบุคคล ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามศักยภาพของตัวเอง รู้จักใช้เครื่องมือช่วยเหลือในการเรียนรู้ สร้างความรับผิดชอบ ความมั่นใจในตัวเอง</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง รูปแบบหรือชนิดของการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะหลัก ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะซิงโครนัส (Synchronous Learning 	<p>1.1.2 ครูนำเสนอบทความ/ภาพจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอนเพื่อให้ผู้เรียนสังเกตเหตุการณ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในภาพ โดยการให้ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>1.1.3 ครูแจกกระดาษเปล่าให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ผู้เรียนเห็นลงในกระดาษ โดยให้เขียนคำศัพท์ หรือประโยคที่เห็นจากภาพให้ไดมากที่สุดลงในกระดาษ</p> <p>1.2 ผู้เรียนศึกษาทฤษฎีบททางภาษา (ไวยากรณ์) โดยเน้นคำ วลี ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามภาระงาน โดยวิธีการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 ผู้เรียนจับกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ และประโยคที่

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ ส่งเสริมความสารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>6) การรวมจุดเริ่มต้นที่หลากหลาย (Combinations of starting points) การจัดกา เรียนการสอนที่เน้นแก้ปัญหาโดยส่วนใหญแล้วผ่าน การเขียนด้วยแผนผัง หรือตาราง</p>	<p>Method) หมายถึง การนำเสนอ องค์ความรู้ รวมถึงปฏิสัมพันธ์ ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน เกิดขึ้น ณ เวลาพร้อมกัน หรือ เกิดขึ้น ณ เวลาจริงลักษณะการ นำเสนอของการเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ในรูปแบบนี้ ได้แก่ การใช้ระบบการประชุม ทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) หรือการสนทนา ออนไลน์ (online chatting)</p> <p>2) รูปแบบการเรียนใน ลักษณะอะซิงโครนัส (Asynchronous Learning Methods) การนำเสนอใน ลักษณะนี้ คือปฏิสัมพันธ์ไม่</p>	<p>เห็นจากภาพ และให้ออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน 1.2.2 ร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับ ความหมายของคำศัพท์ วลี ประโยคและ วิธีการใช้โครงสร้างของเรื่องที่จะสอน 1.2.3 ให้นำเสนอคำศัพท์ วลี ประโยค และวิธีการใช้โครงสร้าง ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องที่จะสอน รวมถึงอธิบายความหมาย คำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และบท สนทนา พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้ ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ 1.2.4 ครูชี้แจงภาระงานที่จะให้ ผู้เรียนปฏิบัติ</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นพื้นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นพื้นฐาน</p> <p>รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นพื้นฐาน</p> <p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>2.1 การดำเนินงานปฏิบัติ (Task) คือ ในขณะที่ผู้เรียนกำลังปฏิบัติงานอยู่ผู้สอนจะสังเกตการปฏิบัติงานของผู้เรียนอยู่ในระยะห่างพอสมควร เพื่อลดความกังวลของผู้เรียนที่กลัวผู้สอนจะตำหนิถ้าทำงานผิดพลาด นอกจากนี้จะเป็นการเปิดโอกาสให้</p>	<p>จำเป็นต้องใช้เวลาที่ตรงกัน</p> <p>ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในลักษณะนี้ได้แก่</p> <p>การที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ การปฏิสัมพันธ์อาจเกิดขึ้นโดยการใช้กระดานสนทนาอิเล็กทรอนิกส์ (Web board) หรือการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เป็นต้น ประกอบด้วย กรณี กิจ(2552)</p>	<p>2. กิจกรรม วงจรของการปฏิบัติภาระงาน (Task cycle)</p> <p>2.1 Task (ภาระงาน)</p> <p>1) ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานเป็นคู่ หรือกลุ่ม</p> <p>2) ครูสังเกตการปฏิบัติงานของผู้เรียน</p>
<p>2.2 การดำเนินงานปฏิบัติ (Task) คือ ในขณะที่ผู้เรียนกำลังปฏิบัติงานอยู่ผู้สอนจะสังเกตการปฏิบัติงานของผู้เรียนอยู่ในระยะห่างพอสมควร เพื่อลดความกังวลของผู้เรียนที่กลัวผู้สอนจะตำหนิถ้าทำงานผิดพลาด นอกจากนี้จะเป็นการเปิดโอกาสให้</p>	<p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle)</p> <p>2.1 ดำเนินการปฏิบัติภาระงาน (Task)</p> <p>2.1.1 ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานเขียนเป็นคู่หรือกลุ่ม</p> <p>2.1.2 ครูสังเกต ตรวจสอบการปฏิบัติภาระงานเขียนของผู้เรียน พร้อมทั้งเสนอ</p>	<p>2.2 กิจกรรม วงจรของการปฏิบัติภาระงาน (Task cycle)</p> <p>2.1 Task (ภาระงาน)</p> <p>1) ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานเป็นคู่ หรือกลุ่ม</p> <p>2) ครูสังเกตการปฏิบัติงานของผู้เรียน</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>ผู้เรียนพยายามทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองโดยไม่ต้องคอยความช่วยเหลือจากผู้สอน ครูควรปฏิบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สังเกตหรือตรวจสอบผู้เรียนที่ทำงานเป็นคู่หรือกลุ่ม ว่าทำภาระงานได้ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์ 2) กระตุ้น เสริมแรงผู้เรียนที่งั้นขึ้น โดยเองข้ามจุดบพร่องทางภาษา 3) ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อผู้เรียนต้องการ 4) สังเกตการทำงานของผู้เรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 5) สังเกตการทำงานของผู้เรียน หากมีใครคนใดในคู่หรือกลุ่มใช้ภาษาแรกในการปฏิบัติงาน ครูควรหาสาเหตุของการกระทำนั้น 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงาน งานเป็นฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) ครูกำหนดเวลาและภาระหน้าที่ในการทำงานให้ผู้เรียนทุกคน 	<p>ตัวอย่างงานเขียนจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2.1.3 ครูกำหนดเวลา มอบหมายภาระหน้าที่ในการทำงานให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติภาระงาน</p>
<p>2.2 การวางแผนรายงาน (Plan) ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ซึ่งแจ้งผู้เรียนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการรายงานเป็นคู่หรือกลุ่ม 	<p>2.2 วางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 ซึ่งแจ้งผู้เรียนเกี่ยวกับผลการรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน 	<p>2.2 Plan (วางแผนภาระงาน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ซึ่งแจ้งผู้เรียนเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการผู้เรียนร่วมกันวางแผนการ

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสารถทางการเขียน</p> <p>ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>
<p>ในขั้นตอนนี้มีผู้สอนอาจจะชี้แจงแก่ผู้เรียนตั้งแต่ในขั้นก่อนปฏิบัติงานก็ได้</p> <p>2) แจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์และรูปแบบของการรายงานผลกรปฏิบัติงาน เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานนั้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งจัดทำเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการนำเสนอ</p> <p>3) หากกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้ฟังเป็นบุคคลภายนอก ครูควรชี้แจงให้ผู้เรียนทราบเพื่อเตรียมความพร้อมในการรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4) กำหนดรูปแบบการนำเสนอที่ชัดเจน เช่น นำเสนอด้วยการพูดปากเปล่า หรือนำเสนอด้วยการเขียน เป็นต้น</p> <p>5) อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในด้านแหล่งข้อมูล เช่น จัดเตรียมเอกสาร หนังสือ หรือครูอาจเขียนตัวอย่างการรายงานให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเป้าหมายของการรายงานที่ชัดเจน</p> <p>6) แจ้งเวลาหรือความยาวของเนื้อหาในการ</p>	<p>งานเป็นฐาน</p> <p>รายงานว่าจะให้ไปในลักษณะใด</p> <p>2) กำหนดหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของผู้เรียน</p>	<p>2.2.2 ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการรายงานว่าจะให้ไปในลักษณะใด</p> <p>2.2.3 ครูแจ้งจุดประสงค์ กำหนดเวลา และรูปแบบการนำเสนอที่ชัดเจน และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2.2.4 ครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ และกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานของผู้เรียนแต่ละคน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้อย่างทั่วถึง</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning)</p> <p>Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสารถทางการเขียน</p> <p>ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>รายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>7) กำหนดเวลาในการรายงาน โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ</p> <p>8) กำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เช่น หน้าที่งานเป็นคู่หรือกลุ่มก็จะสามารถแบ่งงานกันรับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง</p> <p>2.3 การรายงาน (Report) ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินรายการ จดบันทึก สรุปใจความสำคัญและสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวภาษาที่ผู้เรียนนำเสนอเพื่อใช้ในการสอนเพิ่มเติมหรือการแก้ไข ในขณะที่ยังเรียนกำลังนำเสนอผลการปฏิบัติงานจะไม่มีการพูดขัดโต้แย้งกัน นอกจากนั้นผู้เรียนคนอื่นๆ ก็ต้องจดบันทึกสิ่งที่เพื่อนร่วมชั้นกำลังนำเสนออยู่ด้วยเช่นกัน เพื่อนำมาเขียนสรุปและให้คำแนะนำต่าง ๆ รูปแบบการรายงานอาจทำได้ดังนี้</p> <p>1) การนำเสนอปากเปล่า (Oral presentations)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>งานเป็นฐาน</p> <p>2.3 Report (รายงานผลการงาน)</p> <p>1) ผู้เรียนนำเสนอภาระงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปากเปล่า (Oral presentations) - การเขียน (Written Presentations) - วิดีโอและเสียง (Audio and video presentations) <p>2) ครูสรุปผลการนำเสนอของ</p>	<p>2.3 นำเสนอผลการปฏิบัติงาน (Report)</p> <p>2.3.1 ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงานภาระงานด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนนำเสนอภาระงานปากเปล่า (Oral presentations) - ผู้เรียนนำเสนอภาระงานด้วยการเขียน (Written Presentations) - ผู้เรียนนำเสนอภาระงานผ่านวิดีโอและเสียง (Audio and video presentations)

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>
<p>กำหนดจุดประสงค์และเวลาในการนำเสนอที่ชัดเจน ครูบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะในระหว่างการนำเสนอ และให้ข้อเสนอแนะหลังจากผู้เรียนนำเสนอเสร็จ</p> <p>2) การนำเสนอโดยการเขียน (Written presentations) เน้นเนื้อหาและโครงสร้างทางภาษา</p> <p>3) การนำเสนอผ่านวิดีโอและเสียง (Audio and video presentations) ผู้เรียนนำเสนอวิดีโอ โดยครูเสนอแนะ แก้ไขผิดพลาดหลังจบการนำเสนอ</p> <p>4) การสรุปและสะท้อนผล (Summing up and giving feedback) ครูสรุปผลการนำเสนอของผู้เรียน</p> <p>ทุกกลุ่ม ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขผลงาน รวมถึงผู้เรียนสะท้อนผลการนำเสนอของเพื่อนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>ผู้เรียนทุกกลุ่ม ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขผลงาน และผู้เรียนสะท้อนผลการนำเสนอของเพื่อนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน</p>	<p>presentations)</p> <p>2.3.2 ครูบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะในระหว่างการนำเสนอ และให้ข้อเสนอแนะหลังจากผู้เรียนนำเสนอเสร็จ</p> <p>2.3.3 ผู้เรียนสะท้อนผลการนำเสนอของเพื่อนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน</p>
		

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning)</p> <p>Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>งานเป็นฐาน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสารถทางการเขียน</p> <p>ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>
<p>3. ชั้นการเรียนรู้รูปแบบภาษา (Language focus)</p> <p>หลังจากที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนบรรลุจุดประสงค์และนำผลการปฏิบัติงานมารายงานแล้ว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้รูปแบบของภาษาที่ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่</p> <p>1) ชั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis)</p> <p>สามารถทำได้ดังนี้</p> <p>1.1 วิเคราะห์ความหมายของโครงสร้างเรื่อง (Semantic) ได้แก่ ความคิดรวบยอด (Notions) โครงสร้างภาษา (Themes) หน้าที่ (Functions)</p> <p>1.2 วิเคราะห์คำหรือส่วนประกอบของคำ (Words or parts of words)</p> <p>1.3 วิเคราะห์ความหมายและการใช้คำแต่ละชนิด (Categories of meaning and use)</p> <p>1.4 วิเคราะห์เสียง การเน้นคำ สำเนียง (Phonology: intonation, stress and sound)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงาน</p> <p>3. กิจกรรมเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus)</p> <p>3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis)</p> <p>1) วิเคราะห์ความหมายของโครงสร้างเรื่อง (Semantic)</p> <p>2) วิเคราะห์คำหรือส่วนประกอบของคำ (Words or parts of words)</p> <p>3) วิเคราะห์ความหมายและการใช้คำแต่ละชนิด (Categories of meaning and use)</p> <p>4) วิเคราะห์เสียง การเน้นคำ สำเนียง (Phonology: intonation, stress and sound)</p>	<p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus)</p> <p>3.1 วิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.3.1 จากการทำเสนอผลการปฏิบัติงาน (Report) ในกิจกรรมวงจรร่างงาน (Task cycle) ผู้เรียน นำคำ วลี โครงสร้าง ประโยคต่าง ๆ มาวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>1) วิเคราะห์ความหมายของโครงสร้างเรื่อง (Semantic)</p> <p>2) วิเคราะห์คำหรือส่วนประกอบของคำ (Words or parts of words)</p> <p>3) วิเคราะห์ความหมายและการใช้คำแต่ละชนิด (Categories of meaning and use)</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ งานเป็นฐาน</p>
<p>2) ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) หลังจากได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง ได้คิดวิเคราะห์และเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ถูกต้องแล้ว ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนในรูปแบบภาษาที่เพิ่งเรียนผ่านไป การฝึกฝนอาจทำได้ในแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อย หรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ซึ่งกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกฝนนี้อาจเป็น การเติมคำ อ่านออกเสียง หรือสนทนากัน เป็นต้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำและใช้รูปแบบภาษาได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง โดยฝึกเพิ่มเติมหรือทำเป็น การบ้านได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้</p>	<p>4) วิเคราะห์เสียง การเน้นคำ สำเนียง (Phonology: intonation, stress and sound)</p> <p>3.2 ฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.2.1 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนไวยากรณ์ทางภาษาในรูปแบบของการเขียนเป็นแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อย หรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยฝึกเพิ่มเติมหรือทำเป็น การบ้าน</p> <p>3.2.2 นำเสนอผลงานด้าน การเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสะท้อนและประเมินผลงานของผู้เรียนในการปฏิบัติ การงาน</p>	<p>3.2 ฝึกฝน (Practice) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนรูปแบบภาษาที่เรียนผ่านไป เป็นแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อย หรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยฝึกเพิ่มเติมหรือทำเป็น การบ้าน</p>
<p>1) การฝึกทำซ้ำ (Repetition) ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม ฝึกอ่านหรือประโยคซ้ำๆ ครูอ่านนำและให้ ผู้เรียนอ่านตาม การฝึกอ่านบทสนทนาด้วยตนเอง หรือให้ผลิตภัณฑ์อ่านนำและตาม เริ่มต้นจากการอ่านซ้ำแล้ว จึงค่อย ๆ เพิ่มระดับความเร็วขึ้น แล้วมาวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน</p>	<p>1) การฝึกทำซ้ำ (Repetition) ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม ฝึกอ่านหรือประโยคซ้ำๆ ครูอ่านนำและให้ ผู้เรียนอ่านตาม การฝึกอ่านบทสนทนาด้วยตนเอง หรือให้ผลิตภัณฑ์อ่านนำและตาม เริ่มต้นจากการอ่านซ้ำแล้ว จึงค่อย ๆ เพิ่มระดับความเร็วขึ้น แล้วมาวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน</p>	<p>1) การฝึกทำซ้ำ (Repetition) ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม ฝึกอ่านหรือประโยคซ้ำๆ ครูอ่านนำและให้ ผู้เรียนอ่านตาม การฝึกอ่านบทสนทนาด้วยตนเอง หรือให้ผลิตภัณฑ์อ่านนำและตาม เริ่มต้นจากการอ่านซ้ำแล้ว จึงค่อย ๆ เพิ่มระดับความเร็วขึ้น แล้วมาวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงาน งานเป็นฐาน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5</p>
<p>2) การฟังและเติมเต็มคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ (Listen and complete) เขียนกลุ่มคำ หรือกลุ่ม ประโยค โดยมีตัวแทนผู้เรียนพูดคำศัพท์ หรือประโยค เพียงบางส่วน หากนักเรียนกลุ่มใด หรือคู่ใด ทำ ประโยคให้สมบูรณ์ได้ จึงจะได้คะแนนไป นอกจากนี้ ยังมีวิธีการโดยให้ครูเปิดเครื่องเล่นให้ผู้เรียนฟัง กต หยุดเป็นช่วง ๆ และให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ได ยีน นำเสนอคำตอบผ่านการพูดและการเขียน</p> <p>3) เติมคำในช่องว่าง (Gapped examples) ผู้เรียนเขียนกลุ่มคำหรือประโยคที่เป็นหมวดหมู่ เดียวกันจากเนื้อเรื่อง แลกเปลี่ยนคำศัพท์กับผู้อื่น และ ใช้การจำศัพท์ เสนอผลโดยการอ่าน หรือเขียนในใ้ เพื่อนในห้องฟัง</p> <p>4) การสอนแบบลบเพื่อจำ (Progressive deletion) ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียง ตัวอย่างแต่ละตัวอย่างที่ครูให้ไป ลบประโยคออกไปที ละคำเพื่อให้นักเรียนเดาคำ เริ่มจากคำที่ง่าย ๆ ออกไป</p>	<p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงาน งานเป็นฐาน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ ส่งเสริมความสารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5</p>
<p>ก่อน</p> <p>5) การสอนที่เรียนรู้จากการใช้ประโยคใหม่ (Unpacking a sentence) เลือกประโยคยาวจาก หลายแหล่งการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน รายงานข่าว ให้ผู้เรียนวิเคราะห์และเขียนข้อมูลที่คล้ายกัน ซึ่งเป็น ประโยคง่าย ๆ ที่นักเรียนเขียนได้ ไม่มีการทวนข้อมูล ซ้ำ หรือให้ผู้เรียนทวนข้อมูลที่เหมือนกัน แต่ให้เขียน วิธีที่แตกต่างกัน เช่น จับเวลา 5 นาที ให้ดูว่าแต่ละคู่ที่ สร้างประโยค หรือเขียนประโยคมีความแตกต่างกัน อย่างไร ครูทำโดยการทบทวนแบบฝึกหัด โดยให้ นักเรียนเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน หรือให้ อ่านออกเสียง แล้วครูจึงเขียนซ้ำอีกครั้ง</p> <p>6) การเรียบเรียงประโยค (Repacking a sentence) ให้ผู้เรียนปิดหนังสือ และปฏิบัติงานซ้ำ ให้ รวบรวมข้อมูล (ดึงกลุ่มคำออกจากประโยค) จาก ประโยคสั้น ๆ หลายๆ ประโยค โดยทำมาดจากประโยค เดิม และให้เรียบเรียงประโยคใหม่ที่มีเหมือนประโยค</p>	<p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงาน งานเป็นฐาน</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นพื้นฐาน (Components of Task-based Learning)</p> <p>Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นพื้นฐาน</p> <p>รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นพื้นฐาน</p> <p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>เดิมแต่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์อีกครั้ง โดยที่แต่ละคู่สามารถแลกเปลี่ยนประโยคเพื่อตรวจสอบความถูกต้องซึ่งกันและกัน หลังจากนั้นให้ตัวแทน ผู้เรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน และให้ผู้เรียนทุกคนหาจุดแตกต่างทางไวยากรณ์</p>	<p>7) การท้าทายความจำ (Memory challenge)</p> <p>กำหนดชนิดของคำโดยอิงมาจากบทเรียน หรือเรื่องที่ต้องการต้องการจะสอน หรือผสมคำเข้าด้วยกัน ให้นักเรียนสร้างประโยคจากคำศัพท์ทั้งหมดที่ครูกำหนดขึ้นให้สมบูรณ์ เช่น ถ้าใช้คำกริยา ถ้านักเรียนสามารถจำคนหรือสิ่งที่อยู่ในหัวข้อต่อไปนี้ได้ ให้พยายามระบุสิ่งเหล่านั้น</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นพื้นฐาน</p> <p>งานเป็นฐาน</p>
<p>8) การจัดกลุ่มคำที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน (Concordances for common words) ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเองได้ จัดเนื้อหาที่มีความใกล้เคียงกัน 10 ชุด ครูให้เนื้อเรื่องที่ต้องการจะให้ผู้เรียนศึกษาไป 1-2 เรื่อง สืบหาข้อเท็จจริงให้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นพื้นฐาน</p> <p>งานเป็นฐาน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นพื้นฐาน</p> <p>งานเป็นฐาน</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning) Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษา ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>
<p>นักเรียนเลือกคำศัพท์พบซ้ำ ๆ มา 1-2 คำ จากนั้นเรื่องทั้งหมด 40 คำ เปิดตารางคำศัพท์เพื่อหาความหมาย (เน้นคำศัพท์ที่เป็นชุดเดียวกัน) ให้ผู้เรียนดึงคำศัพท์ออกมาจากเนื้อเรื่อง และนำไปต่อยอดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการระบุประเภท เช่น ข้อใดไม่เข้าพวก</p> <p>9) การฝึกใช้พจนานุกรมสำหรับนักเรียน (Dictionary exercises) เพื่อให้ได้ผลที่ดีที่สุดให้นักเรียนใช้พจนานุกรมของตนเอง</p> <p>9.1 จับคู่คำศัพท์กับความหมาย : ผู้เรียนเลือกคำศัพท์ 3 คำจากเรื่องเพื่อค้นหา ความหมายที่เหมาะสมกับบริบทการใช้ และอธิบายความหมายให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง</p> <p>9.2 ค้นหาคำศัพท์ที่มีคำรุ่มกัน: ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่มีคำรุ่มกัน 2 คำจากเนื้อเรื่อง และให้ค้นหาคำศัพท์ใหม่จากคำกริยา หรือ คำนามที่เหมือนกัน</p> <p>9.3 การสร้างประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง: เลือกคำมา 2 คำ ผู้เรียนค้นหาคำศัพท์ที่ไม่แน่ใจในการใช้</p>		

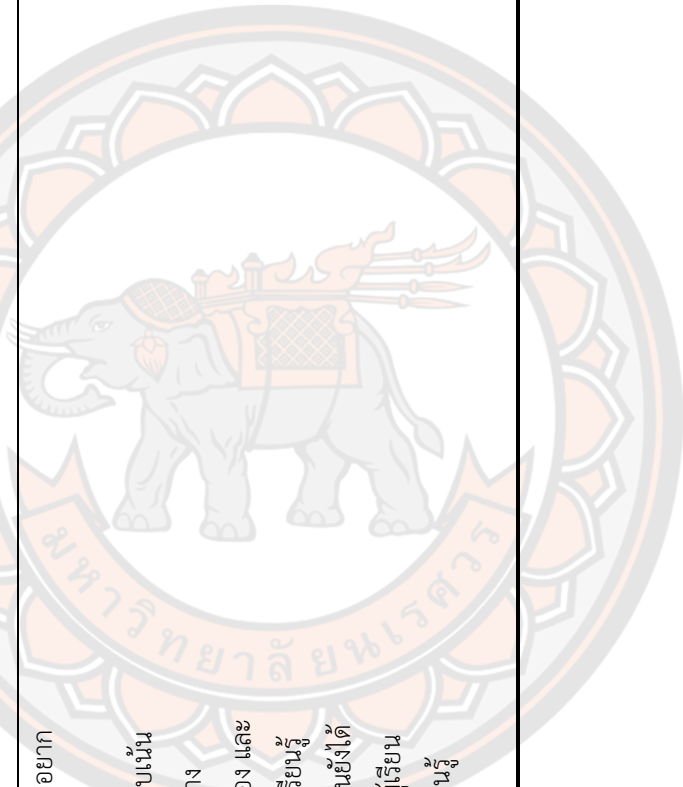
<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning)</p> <p>Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน</p> <p>แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>ดูตัวอย่างและข้อมูลทางวิทยากรณในงานวิชาการ นำ ข้อมูลที่ศึกษาได้ไปใช้แต่งประโยค 2 ประโยค</p> <p>10) การบันทึกส่วนบุคคล (Personal recordings) บันทึกวิดีโอ หรือเทป เพื่อมาเปิดดู ฝึกพูดของผู้เรียน และยังสามารถใช้เป็นจุดในการ ประเมินผู้เรียน รวมถึงการบันทึกเนื้อหาที่ต้องฝึกใน การเรียน และใช้บันทึกเพื่อเสนอผลรายงานภายในชั้น เรียนได้ เล่นซ้ำได้ ฟังได้ด้วยตัวเอง ใช้บันทึกเพื่อ ดู พัฒนาตัวเอง</p> <p>11) เกมคอมพิวเตอร์ (Computer games)</p> <p>ปัจจุบันโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทั่วไปมักจะใช้ คอมพิวเตอร์และการจัดการเรียนรู้ภาษาที่ใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการอำนวยความสะดวก และ ฝึกอบรมการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้รูปแบบนี้จะส่งผลต่อ การฝึก โดยเฉพาะนักเรียน 2-3 ที่ต้องเฝ้าที่จะใช้ ภาษาเป้าหมาย (ภาษาที่ต้องการฝึก) การฝึกใน รูปแบบนี้ เป็นการฝึกการอ่านและการทำเนื้อเรื่องให้</p>		

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน
(Components of Task-based Learning)
Jane Willis, 1996

สมบูรณ์ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถป้อนเรื่องราวที่อยากเรียนรู้เพื่อนำไปเล่นเกมได้ด้วยตนเอง
สิ่งที่ได้กล่าวไปแล้วว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัตินั้นทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทางภาษาโดยตรงจากการลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้มาเข้ากับภาระงานที่กำลังปฏิบัติอยู่นอกจากนี้ยังได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นขณะทำกิจกรรม ซึ่งทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์ของสิ่งที่เรียน เกิดการเรียนรู้
อย่างมีความหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน
รวมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ
ส่งเสริมความสารถทางการเขียน
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระ
งานเป็นฐาน
แนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์



**กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) เป็นการชี้แจงคำสั่งและเป้าหมายในการปฏิบัติตามภาระงานเข้าใจตรงกัน และศึกษากฎเกณฑ์ทางภาษา (ไวยากรณ์) โดยเน้นคำ วลี ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามภาระงาน

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย

1. ดำเนินการปฏิบัติภาระงาน (Task) ปฏิบัติภาระงานเขียนเป็นคู่หรือกลุ่มตรวจสอบการปฏิบัติภาระงานเขียน พร้อมทั้งเสนอตัวอย่างงานเขียนจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กำหนดเวลา มอบหมายภาระหน้าที่ในการทำงานให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติภาระงาน

2. วางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan) ชี้แจงเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน ร่วมกันวางแผนการรายงานว่าจะให้เป็นไปในลักษณะใดแจ้งจุดประสงค์ กำหนดเวลา และรูปแบบการนำเสนอที่ชัดเจน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คอยให้ความช่วยเหลือ และกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานของแต่ละคน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้อย่างทั่วถึง

3. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้ การนำเสนอภาระงานปากเปล่า (Oral presentations), การนำเสนอภาระงานด้วยการเขียน (Written Presentations) และการนำเสนอภาระงานผ่านวิดีโอและเสียง (Audio and video presentations) บันทึกลงจุดเด่นและจุดด้อย โดยไม่ขัดจังหวะในระหว่างการนำเสนอ และให้ข้อเสนอแนะหลังจากผู้เรียนนำเสนอเสร็จ สะท้อนผลการนำเสนอในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

จากการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) ในกิจกรรมวงจรภาระงาน (Task cycle) นำคำ วลี โครงสร้าง ประโยคต่าง ๆ มาวิเคราะห์ ดังนี้ วิเคราะห์ความหมายของโครงสร้าง (Semantic), วิเคราะห์คำหรือส่วนประกอบของคำ (Words or parts of words), วิเคราะห์ความหมายและการใช้คำแต่ละชนิด (Categories of meaning and use) และวิเคราะห์เสียง การเน้นคำ สำเนียง (Phonology: intonation, stress and sound)

2. ฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เปิดโอกาสให้ฝึกฝน ไวยากรณ์ทางภาษาในรูปแบบของการเขียน เป็นแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อย หรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยฝึกเพิ่มเติมหรือทำเป็นการบ้าน และนำเสนอผลงานด้านการเขียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสะท้อนและประเมินผลในการปฏิบัติภาระงาน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารทางกรเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 14 ชั่วโมง ดังนี้

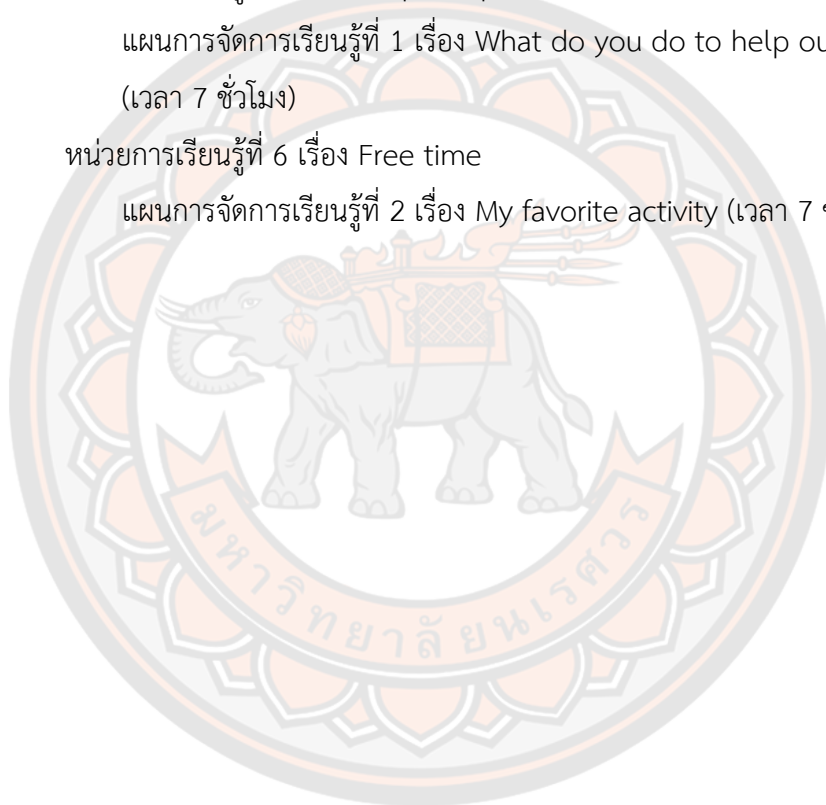
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Help our planet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you do to help our planet?

(เวลา 7 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My favorite activity (เวลา 7 ชั่วโมง)



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติการงาน						
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์						
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้						
3. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ						
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์						
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle)						
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์						
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้						
3. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ						
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์						
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus)						
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์						
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้						
3. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ						
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

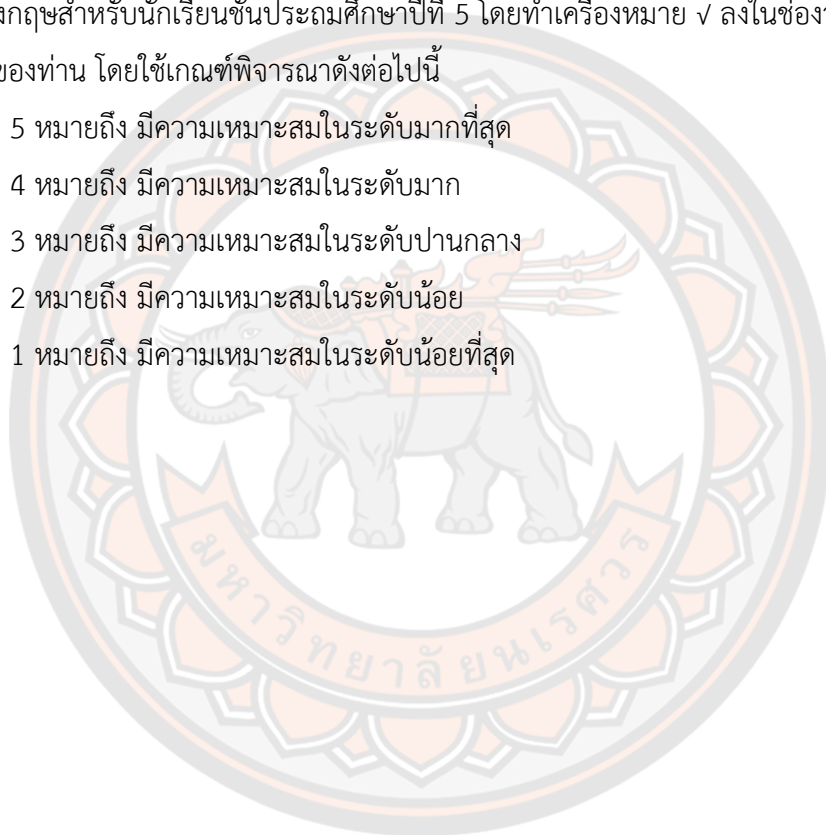
(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Help our planet
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you do to help our planet?

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ						
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้						
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้						
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้						
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ						
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
3. มีความน่าสนใจ						
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง						
5. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ						
สื่อ						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ						
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Free time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My favorite activity

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ						
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้						
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้						
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้						
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ						
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
3. มีความน่าสนใจ						
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง						
5. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ						
สื่อ						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ						
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Help our planet : เขียนเปลี่ยนโลก จำนวน 12 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you do to help our planet? เวลา 7 ชั่วโมง
 ผู้สอน : ครุณันท์วัน วิรุณภักดิ์ โรงเรียน: บ้านหนองตะเคียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องหลักการอ่าน
 3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ
 5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด
1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 3. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด 1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน คำคุณศัพท์ และคำกริยา บทสนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก ประโยคคำสั่ง แนะนำ หรือเชิญชวน (Imperative sentence) การใช้ประโยค be + going to + V.1 เพื่อบอกเหตุการณ์ในอนาคต เพื่อใช้ในการปฏิบัติภาระงานโดยใช้ทักษะการเขียน และนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้ (P)
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกตามความคิดของตนเองได้ (P)
4. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ (P)
5. มีความมุ่งมั่นในการทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สาระการเรียนรู้

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก นักเรียนต้องเรียนรู้ คำศัพท์ วลีรูปประโยค บทสนทนา ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน คำคุณศัพท์ และคำกริยา ประกอบด้วย

newspaper =	หนังสือพิมพ์	plastic bag =	ถุงพลาสติก
bottle =	ขวดน้ำ	rubbish =	ขยะ
can =	กระป๋อง	bin =	ถังขยะ
glass =	แก้ว	recycle =	นำกลับมาใช้ใหม่
paper =	กระดาษ	tap =	ก๊อกน้ำ
bath =	อ่างอาบน้ำ	switch off =	ปิด
unplug =	ถอดปลั๊ก	plant =	ปลูก
cut down =	ตัด...ลงมา	dirty =	สกปรก
clean =	สะอาด	electricity =	ไฟฟ้า
turn off =	ปิด		

2. วลี ประโยค บทสนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก ประกอบด้วย
วลี/ประโยค

1. They put rubbish in the bin.
2. She recycles glass bottles.
3. I put cans in the recycle bin
4. We write on two sides of paper.
5. Don't throw away rubbish. It makes your school dirty.
6. Recycle the paper. It saves the forest.
7. Save the plastic bags. You can reuse them.
8. Don't throw away the cans. You can recycle them.
9. Turn off the lights. You can save electricity.
10. Plant trees. They make the air clean.

บทสนทนา

A : What do you do to help the planet?

B : Well, I recycle glass bottles and cans.

A : OK. It's good to recycle things. Anything else?

B : And I always write on two sides of piece of paper.

A : OK. Thank you. Now **C**, what about you?
 C : Well, I put rubbish in the bin and I recycle newspapers.
 A : That's good, **C**. Anything else?
 C : I don't throw away plastic bags. I save them and use it again.
 A : That's good, **C**. Now **D**, what do you do to help the Earth?
 D : I recycle cans andand save water. I have a very quick shower.
 A : Very good, **D**. What about the rubbish? Do you throw the rubbish on the playground?
 D : No, I don't. I put it in the bin.
 A : That's good. And now **E**, Do you help the Earth?
 E : Yes, Miss. I recycle newspaper, cans and glass bottles.
 A : You recycle newspaper, cans and glass bottles? That's great!
 E : And I always put rubbish in the bin.
 A : That's fantastic, **E**. Well, done!

3. Grammar (ไวยากรณ์)

: 1) ประโยคคำสั่ง เชิญชวน หรือแนะนำ (Imperative sentence) ประกอบด้วย

1. Recycle glass bottles.	10. Switch off the lights.
2. Reuse plastic bags.	11. Don't cut down trees.
3. Put rubbish in the bin.	12. Reuse plastic bag.
4. Recycle newspapers.	13. Don't throw away rubbish.
5. Recycle cans.	14. Clean your teeth but turn off the tap.
6. Write on two sides of paper.	15. Have a shower. Don't have a bath
7. Save water.	
8. Recycle paper.	
9. Unplug the TV.	

2) การใช้ประโยค be + going to + V.1 ประกอบด้วย

โครงสร้างประโยค

(ประธาน)+ V.to be + going to + (V.1)

Ex - I'm going to save water.

- We are going to save the planet.

- They are going to switch off the light.

- I'm going to recycle can.

3) การปฏิบัติภาระงาน โดยใช้ทักษะการเขียน ดังนี้

ให้นักเรียนเขียนประโยคแนะนำ หรือเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกตามความคิดของตนเอง พร้อมทั้งนำเสนอผลงานการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร (การเขียนประโยคแนะนำ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ภาระงาน: เขียนเปลี่ยนโลก (Save the world)

1. ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการเขียนคำแนะนำ และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก
2. หลังจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้นักเรียนเริ่มปฏิบัติภาระงานในการเขียนประโยคแนะนำ หรือเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกตามความคิดของตนเอง
3. ให้นักเรียนวางแผนการนำเสนอผลงาน และออกมานำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบคลิปวิดีโอโดยใช้โปรแกรม Cap Cut ในการตัดต่อ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตรวจสอบการใช้คำศัพท์ ประโยค โครงสร้างต่าง ๆ แก้ไขข้อผิดพลาด และเสนอแนะแนวทางร่วมกัน
5. ให้นักเรียนกลับไปปรับปรุงผลงานของตนเอง และนำเสนอผลงานการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อัปโหลดผลงานตนเอง ลง YouTube เป็นต้น

ตัวอย่างการเขียนคำแนะนำ

My resolutions

I need to help the planet.

1. I'm going to plant trees.
2. I'm going to recycle glass bottles.
3. I'm going to throw rubbish in the bin.
4. I'm going to write on both sides of paper.
5. When I clean my teeth, I'm going to turn off the tap.

ตัวอย่างการเขียนบรรยาย

Carl does some small things at home to help our planet. He switches off lights when he leaves the room. He does not leave the fridge open, and he always unplugs TVs and computers. He knows that when they are on standby, they also use some electricity. He also turns off the taps when he is not using water. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things too. He uses glass bottles and plastic bags again.

8. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre-task)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน

1) ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และนำเสนอภาพที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกของเรา

2) ให้นักเรียนสังเกตเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพ และให้เขียนสิ่งที่นักเรียนเห็นลงในกระดาษ

3) ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ หรือประโยคที่เห็นจากภาพให้ได้มากที่สุดลงในกระดาษ

4) ให้นักเรียนจับกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูแจกกระดาษให้อีกกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคัดเลือกรายการคำศัพท์ และประโยคที่เห็นจากภาพ และให้แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

5) ครูอธิบายถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพ นำเสนอคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์โลก พร้อมทั้งอธิบายคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และบทสนทนา พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจ

6) ครูแจ้งภารกิจที่ให้นักเรียนปฏิบัติ ทั้งหมด 2 ภารกิจ ดังนี้

6.1 เขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก

6.2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก และนำเสนอผลงานการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

7) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกม scrabble โดยครูจะมีบัตรตัวอักษร หรือบัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงให้เป็นคำหรือประโยค

8) ครูอ่านคำศัพท์หรือประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟัง โดยทุกกลุ่มต้องช่วยกันต่อคำศัพท์หรือประโยคให้เสร็จผ่านในเวลาที่กำหนด กลุ่มใดที่เรียงคำศัพท์หรือประโยคถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

9) ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องในการเรียงคำศัพท์หรือประโยคตามที่ครูกำหนด พร้อมทั้งสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม scrabble บนกระดาน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติงาน (Task cycle)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการปฏิบัติภาระงานเขียนเปลี่ยนโลก (Task)

1) ให้นักเรียนจับกลุ่ม และช่วยกันออกแบบการเขียนคำแนะนำ และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก

2) ครูนำเสนอตัวอย่างการเขียนคำแนะนำ และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบภาระงานของนักเรียน

3) ครูกำหนดเวลาในการทำภาระงานในการเขียนคำแนะนำ และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก และมอบหมายภาระหน้าที่ในการทำงานให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติภาระงาน (นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติงานนอกชั้นเรียน 3 ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ 4

2. วางแผนเพื่อรายงานภาระงานเขียนเปลี่ยนโลก (Plan)

1) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน ออกแบบ จัดลำดับการรายงานภาระงานในการเขียนคำแนะนำ และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มจัดทำเป็นคลิปวิดีโอสั้น ความยาวไม่เกิน 3 นาที

2) ครูกำหนดหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้กับนักเรียนแต่ละคน พร้อมคอยดูแลให้ความช่วยเหลือ และจัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นใช้ในการรายงานให้นักเรียนทุกกลุ่ม

3) ครูกำหนดเวลาในการนำเสนอผลงานการเขียนคำแนะนำ และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกกลุ่มละไม่เกิน 5-10 นาที

ชั่วโมงที่ 5

3. เสนอผลการปฏิบัติภาระงานเขียนเปลี่ยนโลก (Report)

1) นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานการเขียนคำแนะนำ และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก โดยการนำเสนอภาระงานในรูปแบบวิดีโอและเสียง (Audio and video presentations)

2) ครูบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอ โดยไม่ขัดจังหวะในระหว่างการนำเสนอ และให้ข้อสรุป เสนอแนะหลังจากนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ

3) นักเรียนสะท้อนผลการนำเสนอภาระงานของเพื่อนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

ชั่วโมงที่ 6

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้รูปแบบภาษา (Language focus)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

1. วิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างผลงานการเขียนเปลี่ยนโลกผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1) จากการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานการเขียนคำแนะนำ และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก ในกิจกรรมวงจรภาระงาน (Task cycle) ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนนำ คำศัพท์ วลี โครงสร้าง ประโยคต่าง ๆ มาวิเคราะห์

2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายเกี่ยวกับเหตุผลที่ได้เลือกโครงสร้างภาษามาใช้ ความหมาย และวิธีการใช้โครงสร้างดังกล่าว โดยให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้

- 3) นักเรียนร่วมกันพิจารณาเพื่อเปรียบเทียบความหมายและวิธีการใช้ของโครงสร้างที่เพื่อนแต่ละกลุ่มนำมาเสนอว่ามีความเหมือน คล้ายคลึงหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
- 4) ครูนำเสนอโครงสร้างหลักของบทเรียน โดยยึดความหมายของประโยคที่นักเรียนต้องการสื่อเป็นหลัก และปรับโครงสร้างประโยคใหม่ให้โดยให้ใช้โครงสร้างหลักของบทเรียน หากครูพบว่าไม่มีนักเรียนกลุ่มใดใช้โครงสร้างหลักของบทเรียนในการปฏิบัติภาระงานนี้เลย
- 5) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปโครงสร้างของประโยคแต่ละประเภทหลังจากที่นักเรียนทุกกลุ่มได้นำเสนอผลงานแล้ว
- 6) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแต่งประโยคเพื่อใช้เป็นประโยคตัวอย่าง พร้อมทั้งให้นักเรียนที่ถูกสุ่มออกมานั้น อธิบายความหมายและวิธีการใช้โครงสร้างดังกล่าวให้เพื่อน ๆ ฟัง
- 7) เมื่อพบข้อผิดพลาด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันแก้ไขประโยคตัวอย่างจากนักเรียนที่ถูกสุ่มออกมาแต่งให้ถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและไวยากรณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 7

2. ฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนเปลี่ยนโลกผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- 1) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนไวยากรณ์ทางภาษาในรูปแบบของการเขียน เป็นแบบบรรยายบุคคล โดยการให้เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกของตนเอง
- 2) ให้แต่ละคนนำเสนอผลงานการเขียนของตนเองในรูปแบบของการนำเสนอปากเปล่าหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ
- 3) นักเรียนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงงานเขียนของตนเอง และให้จัดทำเป็นคลิปวิดีโอ สั้น ความยาวไม่เกิน คนละ 1-3 นาที โดยใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอบนโทรศัพท์ Cap Cut
- 4) ครูแจกใบความรู้และสอนนักเรียนใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ บนโทรศัพท์ Cap Cut และให้นักเรียนไปฝึกการเรียนรู้การตัดต่อวิดีโอด้วยตนเอง และทำคลิปวิดีโอนำเสนอผลงานด้านการเขียนของตนเอง ส่งครูภายหลัง (นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติงานนอกชั้นเรียน 2 ชั่วโมง)
- 5) ให้นักเรียนนำเสนอผลงานด้านการเขียนของตนเอง ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การอัปโหลดผลงานตนเอง ลง YouTube หรือ อัปโหลดผลงานลง Facebook ของตนเอง เพื่อสะท้อนและประเมินผลงานของนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ประเภทอุปกรณ์

ภาพเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกของเรา จำนวน 4 ภาพ

กระดาษ A4

ปากกาเมจิก

โทรศัพท์มือถือ

ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์

VDO สอนการเขียน

<https://www.youtube.com/watch?v=7XF5QaOehGo>

<https://www.youtube.com/watch?v=7w0ORaCOT3Y>

VDO การสอนใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ Cap Cut

<https://www.youtube.com/watch?v=33PtTZ1LdW4&t=492s>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เข้าใจความหมายของ คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้อย่างถูกต้อง	ตรวจ แบบทดสอบ	แบบทดสอบ เรื่อง What do you do to help our planet? จำนวน 20 ข้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ พอใช้ ขึ้นไป คะแนน 0 - 9 = 0 ระดับ ไม่ผ่าน คะแนน 10-12 = 1 ระดับ พอใช้ คะแนน 13-15 = 2 ระดับ ดี คะแนน 16-20 = 3 ระดับ ดีเยี่ยม
2. เขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้	ตรวจสอบ การเขียน	แบบประเมิน การเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกของตนเองได้	ตรวจสอบ การเขียน	แบบประเมิน การเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
4. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	ตรวจสอบ การนำเสนอ	แบบประเมิน การนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
5. มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สังเกต พฤติกรรม ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบสังเกต ความมุ่งมั่นใน การทำภาระงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก

.....

.....

2) ด้านการเขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก

.....

.....

3) ด้านการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกของตนเอง

.....

.....

4) ด้านการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

.....

.....

5) ด้านการมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

11.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รูปภาพเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกของเรา (จำนวน 4 ภาพ)



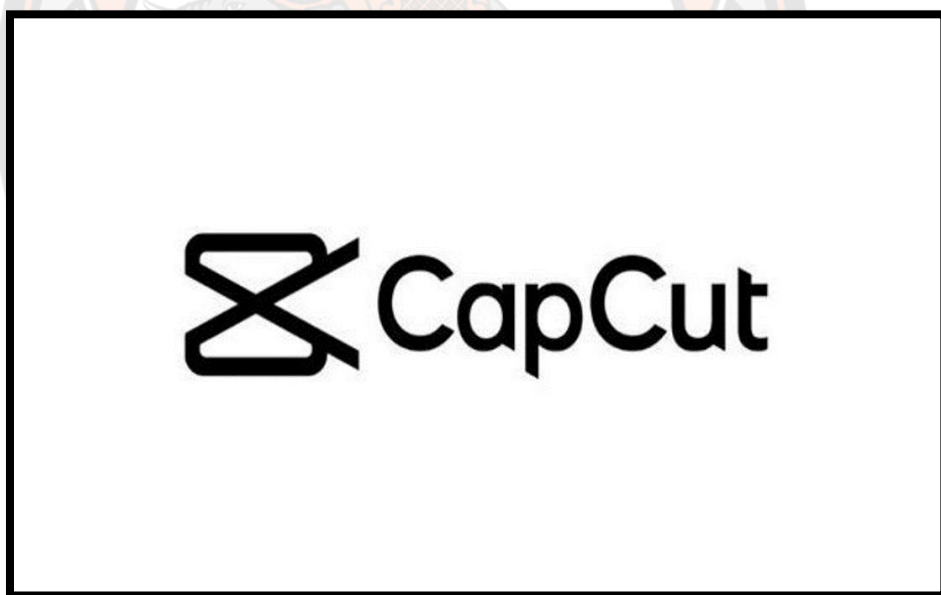
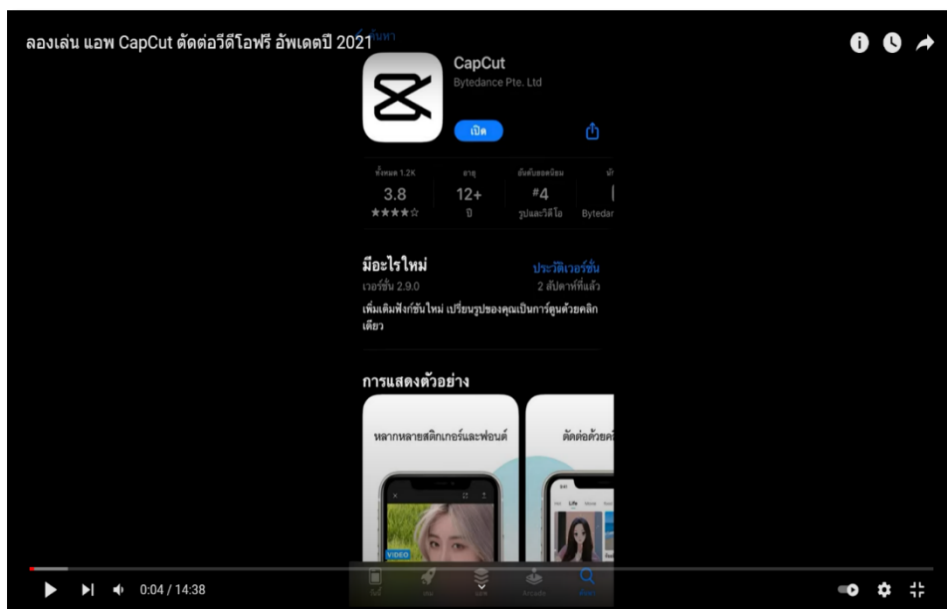
ที่มา: <https://sites.google.com/site/anirutearth1/kickrrm-xnuraks-sing-waedlxm>

รูปภาพเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกของเรา (จำนวน 4 ภาพ)



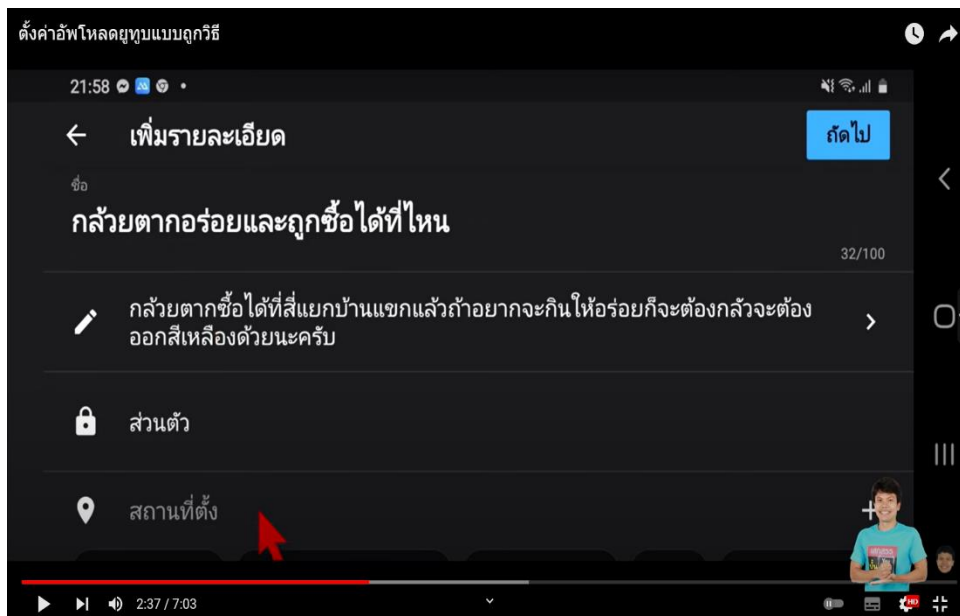
ที่มา: <https://www.greenpeace.org/thailand/explore/protect/climate/impacts/>

VDO การสอนใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ Cap Cut



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=33PtTZ1LdW4&t=492s>

VDO การสอนอัปโหลดผลงานลง YouTube

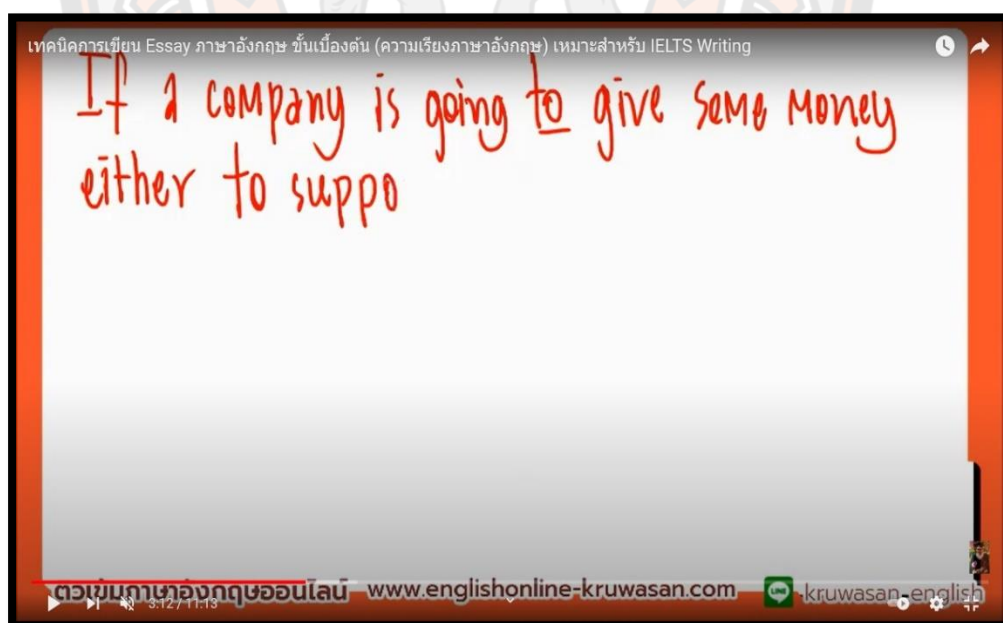


ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=KAu4l3PKSRI>

VDO สอนการเขียน



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=7w0ORaCQT3Y>



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=7XF5QaOehGo>

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก

เรื่อง What do you do to help our planet?

(การประเมินประสิทธิภาพของกระบวน E1 รวม 20 ข้อ 10 คะแนน)

คำชี้แจง: จงเลือกคำตอบให้ถูกต้อง

1. He is having a _____ in the bathroom.
a. cut down b. switch off c. turn off d. shower
2. Please _____ the tap.
a. recycle b. unplug c. turn off d. clean
3. She _____ and goes to bed.
a. cut down b. switch off c. turn on d. shower
4. Don't _____ trees.
a. electricity b. cut down c. clean d. recycle
5. _____ TV before you go to bed.
a. Recycle b. Unplug c. Clean d. Electricity
6. _____ paper, bottle, and paper.
a. Recycle b. Electricity c. Cut down d. Unplug
7. He _____ his shirt every day.
a. recycles b. unplug c. cleans d. electricity
8. We _____ newspaper, cans and glass bottles.
a. recycle b. electricity c. cut down d. recycles
9. Don't throw away rubbish because it _____.
a. makes our city dirty. b. is very useful.
c. is convenient. d. is easy to use.
10. We put _____ in a bin.
a. rat b. rabbit c. rubbish d. robot
11. She puts her shopping in a _____.
a. bin b. bag c. newspaper d. can
12. Children put rubbish in a _____.
a. school bag b. bag c. newspaper d. bin

13. He buys a _____ of coke.
 a. can b. bag c. robot d. bin
14. My father is reading a _____.
 a. bin b. bag c. newspaper d. can
15. Planet = _____
 a. Soil b. Earth c. Water d. Plant
16. What shall we do to help our planet?
 a. Reuse paper. b. Go shopping.
 c. Eat a lot. d. Travel around the world.
17. We _____ on two sides of paper.
 a. drink b. read c. write d. cans
18. Recycle the paper. _____ .
 a. It makes your school dirty. b. Turn off the lights.
 c. It saves the forest. d. You can recycle them.
19. _____ .You can recycle them.
 a. Plant trees. b. Don't throw away the cans.
 c. It saves the forest. d. Don't throw away rubbish.
20. Turn off the lights. _____ .
 a. You can save electricity b. Save the plastic bags.
 c. They make the air clean. d. We write on two sides of paper.

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 - 4 = 0 ระดับ ไม่ผ่าน

คะแนน 5 - 6 = 1 ระดับ พอใช้

คะแนน 7- 8 = 2 ระดับ ดี

คะแนน 9 -10 = 3 ระดับ ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม
 ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการเขียนและนำเสนอผลการปฏิบัติการงาน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้																
		2. เขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับ การอนุรักษ์โลกได้				ระดับ คุณภาพ	3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับ การอนุรักษ์โลกของตนเองได้				ระดับ คุณภาพ	4. นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้				ระดับ คุณภาพ		
		3	2	1	0		3	2	1	0		3	2	1	0			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
...																		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินการเขียนและนำเสนอผลการปฏิบัติการงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ			
	3	2	1	0
2. เขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้	เขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้ถูกต้องครบถ้วน	เขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	เขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน	ไม่เขียน
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกของตนเองได้	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกของตนเองได้ถูกต้องครบถ้วน	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกของตนเองได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกของตนเอง ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน	ไม่เขียน
4. นำเสนอผลการปฏิบัติการงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	นำเสนอผลการปฏิบัติการงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ เนื้อหาครอบคลุม	นำเสนอผลการปฏิบัติการงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ แต่เนื้อหาไม่ครอบคลุม	นำเสนอผลการปฏิบัติการงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไม่ น่าสนใจเนื้อหาไม่ครอบคลุม	ไม่นำเสนอผลการปฏิบัติการงาน

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

4-6 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

1-3 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

0 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
(การประเมินประสิทธิภาพของกระบวน E1 รวม 20 คะแนน)

วิชา.....หน่วยที่.....เรื่อง.....

ชื่อ-สกุล:ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

รายการประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด												
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
3. มีความคิดสร้างสรรค์												
4. ความเป็นระเบียบ												
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน..... (ตนเอง)

ผู้ประเมิน..... (เพื่อน)

ผู้ประเมิน..... (ครูผู้สอน)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานส่วนใหญ่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานส่วนใหญ่ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง
3. มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และน่าสนใจ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และน่าสนใจเพียงบางประเด็น	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และยังไม่น่าสนใจในบางประเด็น	ผลงานไม่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และไม่น่าสนใจ
4. มีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบแสดงออกถึงความใส่ใจในการทำงาน	ผลงานมีความเป็นระเบียบ มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ผลงานไม่มีความเป็นระเบียบ ขาดการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ และมีข้อบกพร่อง
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป หรือไม่ส่ง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ความมุ่งมั่นในการทำงาน)

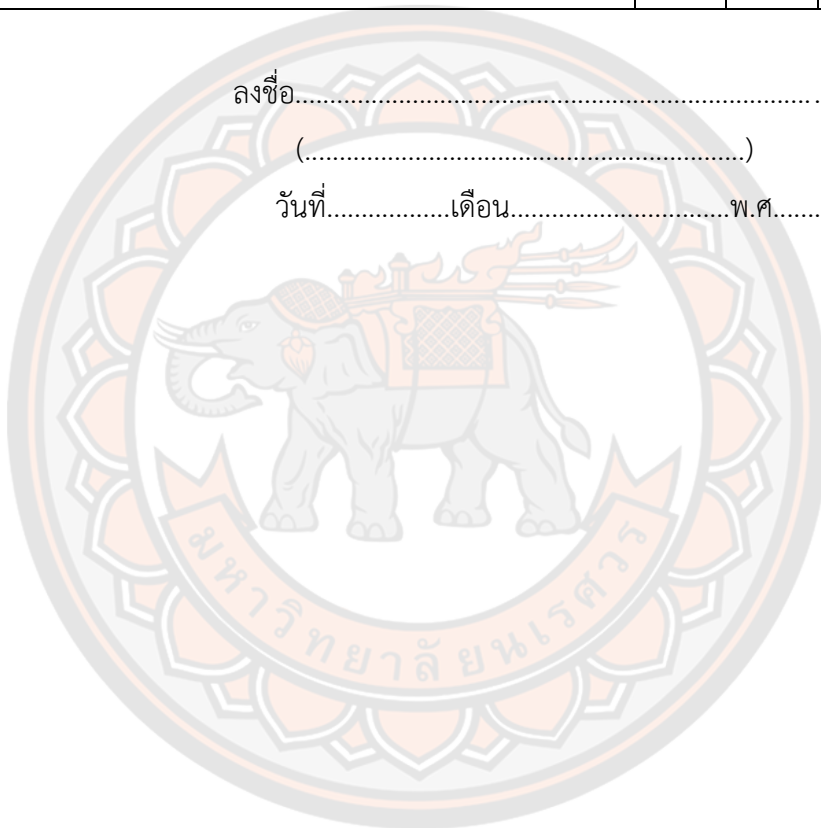
คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับระดับการแสดงผลพฤติกรรมของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3	2	1	0
1.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2.ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3.ทุ่มเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างดีเยี่ยม	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างดี	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายพอใช้	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2.ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้เสร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน แต่เสร็จไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน แต่เสร็จไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ล่าช้ามาก	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการทำงานให้เสร็จ
3.ทุ่มเททำงาน อุตทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ทุ่มเททำงาน อุตทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มุ่งมั่นทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทุ่มเททำงาน อุตทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มุ่งมั่นทำงาน แต่ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทุ่มเททำงาน อุตทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มุ่งมั่นทำงาน แต่ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ล่าช้ามาก	ไม่ทุ่มเททำงาน ไม่อุตทน มีความย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงานมาก

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

4-6 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

1-3 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

0 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

หมายเหตุ: ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม
ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Free time จำนวน 12 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My favorite activity เวลา 7 ชั่วโมง
 ผู้สอน: ครุณันท์วัน วิรุณภักดิ์ โรงเรียน: บ้านหนองตะเคียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง
 ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องหลักการอ่าน
 3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและ
 ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทาน
 ย่าง ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง
 ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด 4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
 5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ
 พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง
 ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
 ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด 1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ
 การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ
 และภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์ วลี ประโยค บทสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง การใช้ประโยคชักชวน (Persuasion) และการตอบรับ/ปฏิเสธ การใช้ประโยค be + going to + V.1 เพื่อบอกเหตุการณ์ในอนาคต เพื่อใช้ในการปฏิบัติภาระงานโดยใช้ทักษะการเขียน และนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างได้ (P)
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างของตนเองได้ (P)
4. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ (P)

4. สาระการเรียนรู้

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ วลี รูปประโยค บทสนทนา ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง ประกอบด้วย

go swimming = ไปว่ายน้ำ	collect stamps = สะสมแสตมป์	
paint the picture = วาดภาพ	water the plants = รดน้ำต้นไม้	
ride a bike = ชี่จักรยาน	athletes = นักกีฬา	invitation = เชิญ
put on a show = ทำการแสดง	have a barbecue = ย่างบาร์บีคิว	
take photos = ถ่ายภาพ	decorate = ตกแต่ง	band = วงดนตรี
go shopping = ไปซื้อของ	blow up = เป่า	balloon = ลูกโป่ง

2. วลี ประโยค บทสนทนาเกี่ยวกับการกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง ประกอบด้วย
วลี/ประโยค

ประโยคคำถาม

ประโยคบอกเล่าสามารถเปลี่ยนเป็นประโยคคำถามได้โดยการนำ Verb to “be” มาวางไว้หน้า
ประโยค เรียงส่วนที่เหลือเหมือนเดิม และเติมเครื่องหมายคำถาม Question Mark ท้ายประโยค
เช่น

(บอกเล่า) He is going to see a movie.

Is he going to see a movie?

(คำตอบ) Yes, he is. หรือ No, he isn't.

(บอกเล่า) They are going to buy a car.

(บอกเล่า) Are they going to buy a car?

(คำตอบ) Yes, they are. หรือ No, they aren't.

(บอกเล่า) I am going to pass the test.

(คำถาม) Am I going to pass the test?

(คำตอบ) Yes, you are. หรือ No, you aren't.

ประโยคคำถาม

Wh -Question เราใช้ Wh- Question วางไว้บนประโยคคำถาม เมื่อต้องการคำตอบอื่น ๆ ที่
ไม่ใช่ Yes หรือ NO

ประโยคคำถาม Is she going to do?

ถามถึงสิ่งของ What is she going to do?

ตอบ She's going to (กริยา).

ถามถึงสถานที่ Where is she going to do?

ตอบ She's going to go (สถานที่).

ถามถึงเวลา When is she going to do?

ตอบ She's going to do at (เวลา).

ถามถึงวิธีการ How is she going to do?

ตอบ She's going to do (วิธีการ).

ถามถึงเหตุผล Why is she going to do?

ตอบ She's going to do because (บอกเหตุผล).

บทสนทนา

Situation 1 A : I'm bored.

B : Let's go swimming.

A : Oh, no. I don't like swimming.

B : Well, let's play a board game.

A : I don't like board games.

B : Well, then let's play football in the park.

A : That's a good idea.

Situation 2 A : What do you like doing in your free time?

B : I like playing football. How about you?

A : I like playing the guitar.

B : I also like it.

A : Really? Then let's join the music club.

B : That's a good idea!

3. Grammar (ไวยากรณ์)

1) ประโยคการชักชวนให้ผู้อื่นไปทำกิจกรรมกับเรานั้น เราสามารถใช้โครงสร้างประโยคประกอบด้วย

Let's + V.1..... (รูปเต็มคือ "Let us")

เช่น Let's go shopping. (เราไปซื้อของกันเถอะ)

คำตอบ : ตอรับ เราสามารถพูดว่า

- That's a good idea.
- It sounds great. (หรือ good ก็ได้)
- I agree with you.
- I'm OK. (กันเอง)

คำตอบ : ตอปฏิเสธ ควรบอกเหตุผลด้วย

- I'm afraid I can't go.
- Thank you but I don't finish my homework.
- I would like to go but I don't have enough money.

(หากมีคำว่า afraid หรือ but แสดงว่า ปฏิเสธ)

2) การใช้ประโยค be + going to + V.1 ประกอบด้วย

โครงสร้างประโยค

(ประธาน)+ V.to be + going to + (V.1)

1. Let's + V. 1

เช่น Let's join the music club.

2. go + V.ing

เช่น She often goes swimming.

I always go shopping.

3. like + V.ing

เช่น They like playing football.

3) การปฏิบัติภาระงาน โดยใช้ทักษะการเขียนบรรยายหรือเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างของตนเอง พร้อมทั้งเลือกดนตรีประกอบจังหวะให้เหมาะสม และนำเสนอผลงานการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร (การเขียนบทสนทนาถาม-ตอบ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับการกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างของตนเอง)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ภาระงาน: เขียนถึง My free time

มีขั้นตอนดังนี้

ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างของตนเอง หรือเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เลือกดนตรีประกอบจังหวะให้เหมาะสม และนำเสนอผลงานการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างของตนเอง หรือเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ
2. หลังจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้นักเรียนเริ่มปฏิบัติภาระงานในเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างของตนเอง หรือเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ ของตนเอง
3. ให้นักเรียนวางแผนการนำเสนอผลงาน และออกมานำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบคลิปวิดีโอโดยใช้โปรแกรม Cap Cut ในการตัดต่อ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตรวจสอบการใช้คำศัพท์ ประโยค โครงสร้างต่าง ๆ แก้ไขข้อผิดพลาด และเสนอแนะแนวทางร่วมกัน
5. ให้นักเรียนกลับไปปรับปรุงผลงานของตนเอง และหาดนตรีมาประกอบบทสนทนาของตนเอง (แต่งบทสนทนาหรือการเขียนบรรยายให้เป็นเพลง)
6. นำเสนอผลงานการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อัฟโหลดลง YouTube หรือ อัฟโหลดผลงานลง Facebook ของตนเอง เป็นต้น

ตัวอย่างการเขียนบทสนทนา

A: What do you like doing in your free time?

B: I like playing football. How about you?

A: I like playing the guitar.

B: I also like it.

A: Really? Then let's join the music club.

B: That's a good idea!

ตัวอย่างการเขียนบรรยาย

My friends have different hobbies. James likes painting the pictures.

She has ten pictures. Jack likes collecting stamps. He has hundreds of them.

His favorites stamps are room Spain. Paul likes riding a bike. He always rides

around the town. Cathy goes swimming with her sister. Mike like watering

the plants. He helps his mum in the garden.

8. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre-task)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน

- 1) ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และนำเสนอ VDO เพลงเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลาว่าง
- 2) ให้นักเรียนสังเกตกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน VDO และให้เขียนสิ่งที่นักเรียนเห็นลงในกระดาษ
- 3) ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ หรือประโยคที่เห็นจาก VDO ให้ได้มากที่สุดลงในกระดาษ
- 4) ให้นักเรียนจับกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกคัดเลือกคำศัพท์ และประโยคที่เห็นจาก VDO ออกมาช่วยกันเขียนหน้ากระดานให้ได้มากที่สุด พร้อมทั้งให้นำเสนอที่ละกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2

- 5) ครูอธิบายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน VDO นำเสนอคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมสันตนาการในเวลาว่าง พร้อมทั้งอธิบายคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และบทสนทนา พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจ
- 6) ครูแจ้งภารกิจที่ให้นักเรียนปฏิบัติ ทั้งหมด 2 ภารกิจ ดังนี้
 - 6.1) ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลาว่างของตนเอง
 - 6.2) ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เลือกดนตรีประกอบจังหวะให้เหมาะสม และนำเสนอผลงานการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 7) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกม scrabble โดยครูจะมีบัตรตัวอักษร หรือบัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงให้เป็นคำหรือประโยค
- 8) ครูอ่านคำศัพท์หรือประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟัง โดยทุกกลุ่มต้องช่วยกันต่อคำศัพท์หรือประโยคให้เสร็จผ่านในเวลาที่กำหนด กลุ่มใดที่เรียงคำศัพท์หรือประโยคถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
- 9) ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องในการเรียงคำศัพท์หรือประโยคตามที่ครูกำหนด พร้อมทั้งสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม scrabble บนกระดาน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติงาน (Task cycle)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการปฏิบัติภาระงาน (Task)

1) ให้นักเรียนจับกลุ่ม และช่วยกันออกแบบเขียนบรรยาย และเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสนทนาการในเวลาว่าง

2) ครูนำเสนอตัวอย่างการเขียนบรรยาย และเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสนทนาการในเวลาว่าง เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบภาระงานของนักเรียน

3) ครูกำหนดเวลาในการทำภาระงานในเขียนบรรยายและเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสนทนาการในเวลาว่าง และมอบหมายภาระหน้าที่ในการทำงานให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติภาระงาน (นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติงานนอกชั้นเรียน 3 ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ 4

2. วางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan)

1) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน ออกแบบ จัดลำดับการรายงานภาระงานในการเขียนบรรยายและเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ โดยให้เลือกคนตรีประกอบจังหวะให้เหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมสนทนาการในเวลาว่าง หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มจัดทำเป็นคลิปวิดีโอสั้น ความยาวไม่เกิน 3 นาที

2) ครูกำหนดหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้กับนักเรียนแต่ละคน พร้อมคอยดูแลให้ความช่วยเหลือ และจัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นใช้ในการรายงานให้แก่ นักเรียนทุกกลุ่ม

3) ครูกำหนดเวลาในการนำเสนอผลงานการเขียนบรรยายและเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสนทนาการในเวลาว่าง กลุ่มละไม่เกิน 5-10 นาที

ชั่วโมงที่ 5

3. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)

1) นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานการเขียนบรรยายและเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสนทนาการในเวลาว่าง โดยการนำเสนอภาระงานในรูปแบบวิดีโอและเสียง (Audio and video presentations)

2) ครูบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอ โดยไม่ขัดจังหวะในระหว่างการนำเสนอ และให้ข้อสรุป เสนอแนะหลังจากนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ

3) นักเรียนสะท้อนผลการนำเสนอภาระงานของเพื่อนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

ชั่วโมงที่ 6

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้รูปแบบภาษา (Language focus)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

1. วิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1) จากการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานการเขียนบรรยายและเขียนบทสนทนาตาม-
ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสถานการณ์ในเวลาย่าง ในกิจกรรมวงจรภาระงาน (Task cycle) ของ
นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนนำ คำศัพท์ วลี โครงสร้าง ประโยคต่าง ๆ มาวิเคราะห์

2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายเกี่ยวกับเหตุผลที่ได้เลือกโครงสร้างภาษามาใช้
ความหมาย และวิธีการใช้โครงสร้างดังกล่าว โดยให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้

3) นักเรียนร่วมกันพิจารณาเพื่อเปรียบเทียบดูความหมายและวิธีการใช้ของโครงสร้างที่
เพื่อนแต่ละกลุ่มนำมาเสนอว่ามีความเหมือน คล้ายคลึงหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

4) ครูนำเสนอโครงสร้างหลักของบทเรียน โดยยึดความหมายของประโยคที่นักเรียน
ต้องการสื่อเป็นหลัก และปรับโครงสร้างประโยคใหม่ให้โดยให้ใช้โครงสร้างหลักของบทเรียน หากครู
พบว่าไม่มีนักเรียนกลุ่มใดใช้โครงสร้างหลักของบทเรียนในการปฏิบัติภาระงานนี้เลย

5) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปโครงสร้างของประโยคแต่ละประเภท
หลังจากที่นักเรียนทุกกลุ่มได้นำเสนอผลงานแล้ว

6) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแต่งประโยคเพื่อใช้เป็นประโยคตัวอย่าง พร้อมทั้งให้นักเรียนที่
ถูกสุ่มออกมานั้น อธิบายความหมายและวิธีการใช้โครงสร้างดังกล่าวให้เพื่อน ๆ ฟัง

7) เมื่อพบข้อผิดพลาด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกัน
แก้ไขประโยคตัวอย่างจากนักเรียนที่ถูกสุ่มออกมาแต่งให้ถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการตรวจสอบความ
ถูกต้องของเนื้อหาและไวยากรณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 7

2. ฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนไวยากรณ์ทางภาษาในรูปแบบของการเขียน เป็น
แบบรายบุคคล โดยการให้การเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสถานการณ์ในเวลาย่างของตนเอง โดย
ให้เลือกดนตรีประกอบจังหวะให้เหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมสถานการณ์ในเวลาย่าง

2) ให้แต่ละคนนำเสนอผลงานการเขียนของตนเองในรูปแบบของการนำเสนอปากเปล่าหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

3) นักเรียนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงงานเขียนของตนเอง และให้จัดทำเป็นคลิปวิดีโอสั้น ความยาวไม่เกิน คนละ 1-3 นาที โดยใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอบนโทรศัพท์ Cap Cut

4) ครูแจกใบความรู้และสอนนักเรียนใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ บนโทรศัพท์ Cap Cut และให้นักเรียนไปฝึกการเรียนรู้การตัดต่อวิดีโอด้วยตนเอง และทำคลิปวิดีโอนำเสนอผลงานด้านการเขียนของตนเอง ส่งครูภายหลัง (นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติงานนอกชั้นเรียน 2 ชั่วโมง)

5) ให้นักเรียนนำเสนอผลงานด้านการเขียนของตนเอง ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การอัปโหลดผลงานตนเอง ลง YouTube หรือ อัปโหลดผลงานลง Facebook ของตนเอง เพื่อสะท้อนและประเมินผลงานของนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ประเภทอุปกรณ์

กระดาษ A4

ปากกาเมจิก

โทรศัพท์มือถือ

ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์

VDO เกี่ยวกับกิจกรรมสันหนาคารในเวลาว่าง

<https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc&t=11s>

https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ

VDO การสอนใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ Cap Cut

<https://www.youtube.com/watch?v=33PtTZ1LdW4&t=492s>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลาว่างได้อย่างถูกต้อง	ตรวจ แบบทดสอบ	แบบทดสอบ เรื่อง My favorite activity จำนวน 20 ข้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป คะแนน 0 - 9 = 0 ระดับ ไม่ผ่าน คะแนน 10-12 = 1 ระดับ พอใช้ คะแนน 13-15 = 2 ระดับ ดี คะแนน 16-20 = 3 ระดับ ดีเยี่ยม
2. เขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลาว่าง	ตรวจสอบ การเขียน	แบบประเมิน การเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลาว่างของตนเองได้	ตรวจสอบ การเขียน	แบบประเมิน การเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
4. นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	ตรวจสอบ การนำเสนอ	แบบประเมิน การนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลาว่าง

.....

.....

.....

2) ด้านการเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลาว่าง

.....

.....

.....

3) ด้านการเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการในเวลาว่างของตนเอง

.....

.....

4) ด้านการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

.....
.....
.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

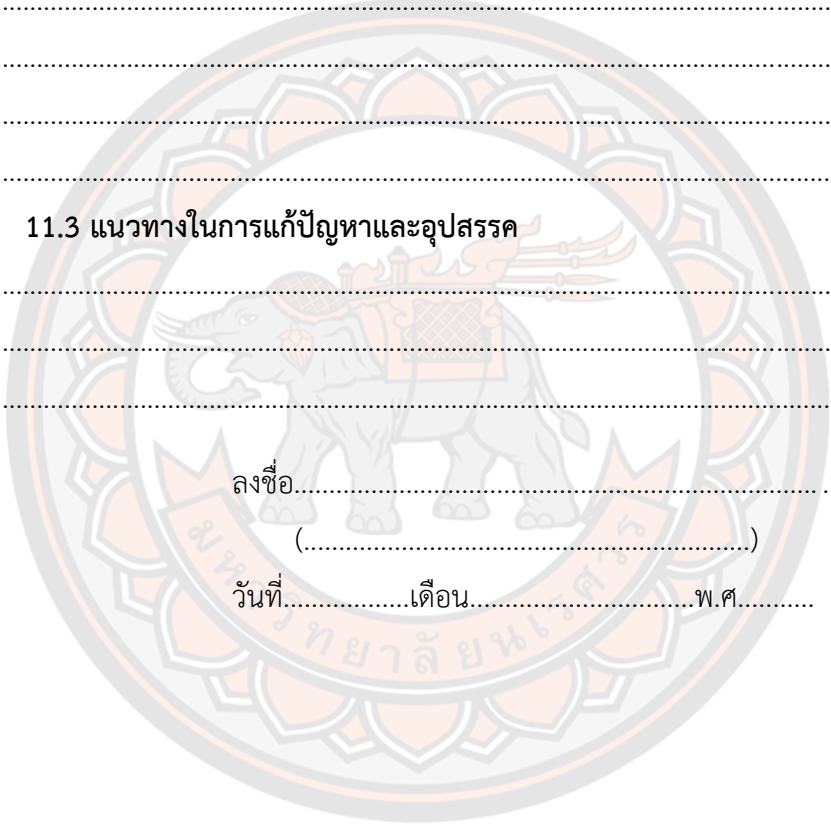
.....
.....
.....
.....

11.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



VDO เกี่ยวกับกิจกรรมกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง

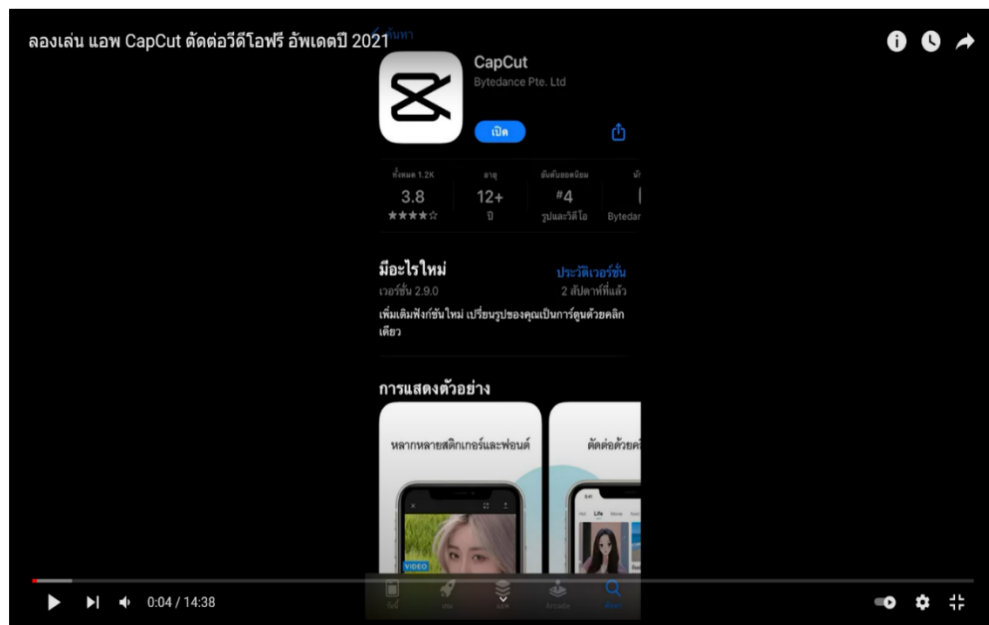


ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc&t=11s>

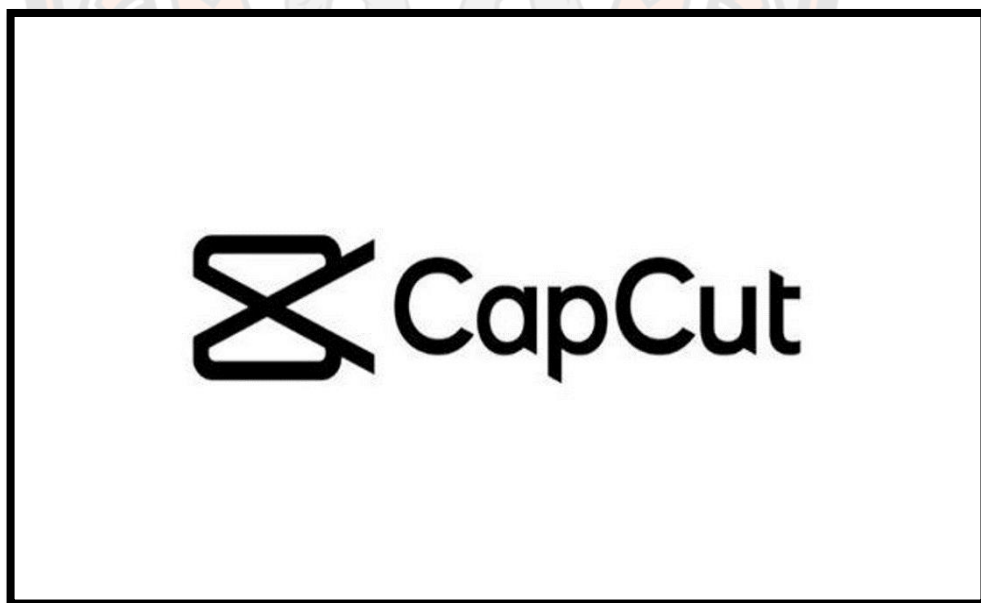


ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ

VDO การสอนใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ Cap Cut



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=33PtTZ1LdW4&t=492s>



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=33PtTZ1LdW4&t=492s>

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำศัพท์
ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง
เรื่อง My favorite activity

1. They are painting _____ now.
 a. swimming b. pictures c. rides d. stamps
2. It is very hot so she goes _____.
 a. reads b. swimming c. swing d. stamps
3. He collects _____ in his free time.
 a. milk and bread b. hamburgers c. stamps d. rides.
4. He _____ a bike in his free time.
 a. travels b. drinks c. rides d. runs
5. Son and Sri like _____ games.
 a. playing b. drinking c. riding d. shopping
6. The _____ are running.
 a. horse b. bike c. band d. back
7. I want to join the music _____.
 a. authentic b. band c. audit d. water
8. We can sing, dance and have a _____ party.
 a. borrow b. barbecue c. band d. water
9. Let's _____ the Sport Club.
 a. join b. borrow c. book d. run
10. What do you like doing in your free time?
 a. It closes on Saturdays and Sundays. b. That sounds great.
 c. I like dancing. d. We can sing, dance and have a barbecue party.
11. Tim is buying some pork, chicken, meat and fish.
 He's going to have a _____.
 a. decorates b. barbecue c. photo d. show
12. Susan bought some beautiful clothes. She's going to put on a _____.
 a. join b. barbecue c. show d. bath
13. I'm going to _____ my room with balloons.
 a. decorate b. cook c. photos d. show

14. Who is going to take _____ at my party?
 a. invitation b. barbecue c. photos d. balloon
15. She blows up a _____.
 a. box b. invitation c. party d. balloon
16. Jim sends an _____ card to Mary.
 a. program b. invitation c. party d. balloon
17. They are going to join the summer _____ in April.
 a. program b. invitation c. show d. balloon
18. We eat, sing, dance and enjoy at the _____.
 a. church b. hospital c. party d. temple
19. Are you going to walk to the market tomorrow?
 a. Yes, I do. b. No, I'm not. c. Yes, you are. d. No, I don't.
20. Who is going to join the English club?
 a. At my house. b. At 6 pm. c. Thomas. d. On foot.

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 - 4 = 0 ระดับ ไม่ผ่าน

คะแนน 5 - 6 = 1 ระดับ พอใช้

คะแนน 7 - 8 = 2 ระดับ ดี

คะแนน 9-10 = 3 ระดับ ดีเยี่ยม

หมายเหตุ: ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการเขียนและนำเสนอผลการปฏิบัติการงาน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้														
		2. เขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับกร อนัรักษ์โลกได้				ระดับ คุณภาพ	3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับกร อนัรักษ์โลกของตนเองได้				ระดับคุณภาพ	4. นำเสนอผลการปฏิบัติการงาน ในรูปแบบของการเขียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้				ระดับ คุณภาพ
		3	2	1	0		3	2	1	0		3	2	1	0	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
....																

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินการเขียนและนำเสนอผลการปฏิบัติการงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ			
	3	2	1	0
2. เขียนบทสนทนา ถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรม สนทนาการในเวลา ว่างได้	เขียนบทสนทนา ถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรม สนทนาการในเวลา ว่างได้ถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนบทสนทนา ถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรม สนทนาการในเวลา ว่างได้ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนบทสนทนา ถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรม สนทนาการในเวลา ว่างไม่ถูกต้อง ไม่ ครบถ้วน	ไม่เขียน
3. เขียนบรรยาย เกี่ยวกับกิจกรรม สนทนาการในเวลา ว่างของตนเองได้	เขียนบรรยาย เกี่ยวกับกิจกรรม สนทนาการในเวลา ว่างของตนเองได้ ถูกต้องครบถ้วน	เขียนบรรยาย เกี่ยวกับกิจกรรม สนทนาการในเวลา ว่างของตนเองได้ ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนบรรยาย เกี่ยวกับกิจกรรม สนทนาการในเวลา ว่างของตนเอง ไม่ ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน	ไม่เขียน
4. นำเสนอผลการ ปฏิบัติการงานใน รูปแบบของการเขียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้	นำเสนอผลการปฏิบัติ ภาระงานในรูปแบบ ของการเขียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้ อย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ เนื้อหา ครอบคลุม	นำเสนอผลการปฏิบัติ ภาระงานในรูปแบบ ของการเขียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้ อย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ แต่เนื้อหาไม่ ครอบคลุม	นำเสนอผลการปฏิบัติ ภาระงานในรูปแบบ ของการเขียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ไม่ น่าสนใจเนื้อหาไม่ ครอบคลุม	ไม่นำเสนอผล การปฏิบัติการ งาน

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

4-6 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

1-3 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

0 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

หมายเหตุ: ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
(การประเมินประสิทธิภาพของกระบวน E1 รวม 20 คะแนน)

วิชา.....หน่วยที่.....เรื่อง.....

ชื่อ-สกุล:ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

รายการประเมิน	ผู้ประเมิน												
	ตนเอง				เพื่อน				ครู				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1. ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด													
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์													
3. มีความคิดสร้างสรรค์													
4. ความเป็นระเบียบ													
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด													
รวม													
รวมทุกรายการ													
เฉลี่ย													

ผู้ประเมิน..... (ตนเอง)

ผู้ประเมิน..... (เพื่อน)

ผู้ประเมิน..... (ครูผู้สอน)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานส่วนใหญ่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานส่วนใหญ่ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง
3. มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และน่าสนใจ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และน่าสนใจเพียงบางประเด็น	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และยังไม่น่าสนใจในบางประเด็น	ผลงานไม่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และไม่น่าสนใจ
4. ความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบแสดงออกถึงความใส่ใจในการทำงาน	ผลงานมีความเป็นระเบียบ มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ผลงานไม่มีความเป็นระเบียบ ขาดการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ และมีข้อบกพร่อง
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป หรือไม่ส่ง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของแบบวัดความสามารถทางการเขียน
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ
อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ต้องการวัด

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษตามสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยสามารถเขียนสื่อความหมายได้อย่างชัดเจนตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน และครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของการเขียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา (Content) คือ แสดงความรู้สึกในเรื่องที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร ตรงตามเนื้อเรื่องหรือประเด็นที่กำหนด มีรายละเอียดใจความสมบูรณ์และชัดเจน
2. ด้านการเรียบเรียง (Organization) คือ การวางรูปแบบในการจัดลำดับความคิด การเรียบเรียงเนื้อหาควรทำให้มีความสอดคล้องต่อเนื่อง แต่ละช่วงมีความสัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
3. ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) คือ การเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนได้ถูกต้องตามความหมายและสอดคล้องกับบริบท รู้จักเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่อยู่ในบทเรียนหรือนอกเหนือจากบทเรียนมาใช้ในการเขียน ทำให้เนื้อหา มีความสมบูรณ์และชัดเจน
4. ด้านไวยากรณ์หรือหลักภาษา (Grammar) คือ ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนเป็นหลักในการเขียนและใช้ได้อย่างถูกต้อง รู้จักเลือกใช้ไวยากรณ์หรือหลักภาษาที่มีการสื่อความหมายใกล้เคียง

กันมาเสริม เพื่อให้งานเขียนมีความหลากหลาย และสามารถนำมาสื่อความหมายได้ชัดเจน เรียงลำดับ คำ หน้าที่ของคำได้อย่างถูกต้อง

5. กลไกในการเขียน (Mechanics) คือ เขียนสะกดคำศัพท์ และประเภทของประโยคการใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ของภาษาในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรพิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็กให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ

พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ตัวชี้วัด 1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด 1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

องค์ประกอบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

1. ด้านเนื้อหา (Content) คือ แสดงความรู้สึกในเรื่องที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร ตรงตามเนื้อเรื่องหรือประเด็นที่กำหนด มีรายละเอียดใจความสมบูรณ์และชัดเจน

2. ด้านการเรียบเรียง (Organization) คือ การวางรูปแบบในการจัดลำดับความคิด การเรียบเรียงเนื้อหาควรทำให้มีความสอดคล้องต่อเนื่อง แต่ละช่วงมีความสัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ช่วยให้อ่านเข้าใจง่าย

3. ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) คือ การเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนได้ถูกต้องตามความหมายและสอดคล้องกับบริบท รู้จักเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่อยู่ในบทเรียนหรือ

นอกเหนือจากบทเรียนมาใช้ในการเขียน ทำให้เนื้อหา มีความสมบูรณ์และชัดเจน				
4. ด้านไวยากรณ์หรือหลักภาษา (Grammar) คือ ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนเป็นหลักในการเขียนและใช้ได้อย่างถูกต้อง รู้จักเลือกใช้ไวยากรณ์หรือหลักภาษาที่มีการสื่อความหมายใกล้เคียงกันมาเสริม เพื่อให้งานเขียนมีความหลากหลาย และสามารถนำมาสื่อความหมายได้ชัดเจน เรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำได้อย่างถูกต้อง				
5. ด้านกลไกในการเขียน (Mechanics) คือ เขียนสะกดคำศัพท์ และประเภทของประโยค การใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ของภาษาในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรพิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็กให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้น ๆ				
ข้อคำถาม	ระดับ ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกของตนเอง ในหัวข้อ How to help the environment?				
2. เขียนประโยคแนะนำการอนุรักษ์โลก Things you do to help world.				
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองในหัวข้อ What do you like doing in your free time?				
4. เขียนตอบกลับ Kathy's e-mail เกี่ยวกับการเล่าเรื่องราวกิจกรรมที่จะทำของตนเอง				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนบรรยายโดยเลือกหัวข้อที่กำหนดให้เพียง 1 ข้อ (50 คะแนน)

จุดประสงค์การเรียนรู้: เข้าใจความหมายของคำศัพท์ เขียนประโยคแนะนำ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับ เกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก

ข้อที่ 1: เขียนบรรยายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกของตนเอง ในหัวข้อ How to help the environment?

.....

.....

.....

.....

.....

จุดประสงค์การเรียนรู้: เข้าใจความหมายของคำศัพท์ เขียนประโยคแนะนำ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับ เกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก

ข้อที่ 2: เขียนประโยคแนะนำการอนุรักษ์โลก Things you do to help world.

.....

.....

.....

.....

.....

จุดประสงค์การเรียนรู้: เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค เขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง

ข้อที่ 3 : เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองในหัวข้อ What do you like doing in your free time?

.....

.....

.....

.....

จุดประสงค์การเรียนรู้: เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค เขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง

ข้อที่ 4 เขียนตอบกลับ Kathy's e-mail เกี่ยวกับการเล่าเรื่องราวกิจกรรมที่จะทำของตนเอง

Kathy's e-mail

Hello, Sally!

How are you? I am writing to tell you that I am going to join the youth club summer programme at my school.

The programme is going to start in June. I am going to do lots of things. I am going to learn to take photos, paint pictures and play baseball. There are also some special activities. In June, we are going to have a music contest. We are going to have two barbecue parties in June and July. I am going to have fun.

What are you going to do this summer? Tell me about your plans.

Well, goodbye for now.

Kathy

Hello Kathy!

Thank you're your e-mail.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Well, goodbye for now.

.....

ตัวอย่างคำตอบ**ตัวอย่างการเขียนบรรยายข้อที่ 1**

Carl does some small things at home to help our planet. He switches off lights when he leaves the room. He does not leave the fridge open, and he always unplugs TVs and computers. He knows that when they are on standby, they also use some electricity. He also turns off the taps when he is not using water. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things too. He uses glass bottles and plastic bags again.

ตัวอย่างการเขียนคำแนะนำข้อที่ 2

My resolutions
I need to help the planet.

1. I'm going to plant trees.
2. I'm going to recycle glass bottles.
3. I'm going to throw rubbish in the bin.
4. I'm going to write on both sides of paper.
5. When I clean my teeth, I'm going to turn off the tap.

ตัวอย่างการเขียน ข้อ3-4

In my free time, I like playing sport. I really like playing badminton. I play every weekend at the park near my house. Sometimes I play with my sister or sometimes with a friend. I started a few years ago because my sister plays regularly, and she wanted someone to play with. I didn't like it at first, but now I enjoy it, especially when I beat my sister and it's also nice because the same people go every week, so we all know each other.

แบบประเมินความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ตอนที่ 2 การประเมินระดับความสามารถในการเขียน

คำชี้แจง

1. ให้ผู้ประเมินตรวจพิจารณางานเขียนของนักเรียน ตามประเด็นการประเมินที่จำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ โดยพิจารณาระดับความสามารถในการเขียนแต่ละด้านที่ตรงกับคำอธิบายในเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียน

2. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสามารถ

3. ให้คะแนนตามเกณฑ์แต่ละด้านที่ได้กำหนดไว้ โดยรวมคะแนนของแต่ละด้านในช่องด้าน

ขวามือ

4. รวมคะแนนทั้ง 5 ด้านลงในช่องขวามือด้านล่าง

ประเด็นการประเมินระดับ ความสามารถการเขียน	คะแนน เต็ม (คะแนน)	ระดับความสามารถ					คะแนนรวม แต่ละด้าน
		(4) สูงมาก	(3) สูง	(2) ปาน กลาง	(1) ต่ำ	(0) ต้อง ปรับปรุง	
1. ด้านเนื้อหา (Content)	15						
2. ด้านการเรียบเรียง (Organization)	10						
3. ด้านคำศัพท์ (Vocabulary)	10						
4. ด้านไวยากรณ์หรือหลัก ภาษา (Grammar)	10						
5. กลไกในการเขียน (Mechanics)	5						
	50	คะแนนรวม 5 ด้าน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

1. **ด้านเนื้อหา (Content)** คือ แสดงความรู้สึกในเรื่องที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร ตรงตามเนื้อเรื่องหรือประเด็นที่กำหนด มีรายละเอียดใจความสมบูรณ์และชัดเจน มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 15 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	13-15	แสดงความรู้ในเรื่องที่จะเขียนดีเยี่ยม เนื้อหาตรงตามหัวข้อที่กำหนด ให้รายละเอียดครบถ้วนใจความสมบูรณ์และชัดเจน
3 (สูง)	10-12	แสดงความรู้ในเรื่องที่จะเขียนดีมาก เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้ รายละเอียดไม่ ครบถ้วนใจความค่อนข้างชัดเจน
2 (ปานกลาง)	7-9	แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนดี เนื้อหาส่วนใหญ่สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด แต่ขาดรายละเอียดสำคัญบางประการ ใจความยังไม่สมบูรณ์
1 (ต่ำ)	4-6	แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนพอใช้ เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้น้อย รายละเอียดส่วนใหญ่ไม่สัมพันธ์กับหัวเรื่อง
0 (ปรับปรุง)	0-3	ไม่แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนเลย เนื้อหาไม่ตรงกับหัวข้อที่กำหนดให้

2. **ด้านการเรียบเรียง (Organization)** คือ การวางรูปแบบในการจัดลำดับความคิด การเรียบเรียงเนื้อหาควรทำให้มีความสอดคล้องต่อเนื่อง แต่ละช่วงมีความสัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 10 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	9-10	เรียบเรียงเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง ราบรื่น แต่ละประโยคสัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ช่วยให้เนื้อหาชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย
3 (สูง)	7-8	เรียบเรียงเนื้อหาได้ดี มีการสลับตำแหน่งการเรียงลำดับตามความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ บางแห่ง แต่พออ่านเข้าใจได้
2 (ปานกลาง)	5-6	การเรียบเรียงเนื้อหาไม่ต่อเนื่องน้อย พยายามนำเสนอข้อมูล ขาดการลำดับเนื้อหาตามความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ต้องพยายามอ่านเพื่อทำความเข้าใจ
1 (ต่ำ)	3-4	การเรียบเรียงเนื้อหาคลุมเครือ ใจความไม่สับสนไม่มีความต่อเนื่อง อ่านเข้าใจยาก
0 (ปรับปรุง)	0-2	ไม่มีการเรียบเรียง อ่านไม่เข้าใจ

3. ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) คือ การเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนได้ถูกต้องตามความหมายและสอดคล้องกับบริบท รู้จักเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่อยู่ในบทเรียนหรือนอกเหนือจากบทเรียนมาใช้ในการเขียน ทำให้เนื้อหามีความสมบูรณ์และชัดเจน มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 10 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	9-10	ใช้คำศัพท์และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้องตามความหมายและสอดคล้องกับบริบท รู้จักเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่อยู่นอกเหนือจากบทเรียน มาใช้ในการเขียนได้อย่างเหมาะสมช่วยให้เนื้อหามีความสมบูรณ์และชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3 (สูง)	7-8	ใช้คำศัพท์และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบท พยายามใช้คำศัพท์ และสำนวนที่อยู่นอกเหนือบทเรียนในการเขียน แต่มีที่ผิดเล็กน้อย ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนแปลงไปบ้าง แต่อ่านเข้าใจ
2 (ปานกลาง)	5-6	ใช้เฉพาะคำศัพท์และสำนวนในบทเรียน คำศัพท์และสำนวนส่วนใหญ่ใช้ได้ตรงความหมายและบริบท มีที่ผิดน้อย แต่ไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยนแปลงไปมากนัก
1 (ต่ำ)	3-4	ใช้เฉพาะคำศัพท์ในบทเรียน มักใช้ผิดความหมายหรือบริบทบ่อยๆ แต่พออ่านทำความเข้าใจได้
0 (ปรับปรุง)	0-2	ใช้เฉพาะคำศัพท์ในบทเรียน และส่วนใหญ่เลือกใช้คำ ผิดความหมาย ไม่สอดคล้องกับบริบทและแปลจากภาษาแม่แบบคำต่อคำ

4. ด้านไวยากรณ์หรือหลักภาษา (Grammar) คือ ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนเป็นหลักในการเขียนและใช้ได้อย่างถูกต้อง รู้จักเลือกใช้ไวยากรณ์หรือหลักภาษาที่มีการสื่อความหมายใกล้เคียงกันมาเสริม เพื่อให้งานเขียนมีความหลากหลาย และสามารถนำมาสื่อความหมายได้ชัดเจน เรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำได้อย่างถูกต้อง มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 10 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	9-10	ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนเป็นหลักในการเขียนและใช้ได้อย่างถูกต้องทั้งหมด แต่ละประโยคมีใจความสมบูรณ์ในตัวเอง รู้จักเลือกใช้ไวยากรณ์อื่นๆ ที่มีสามารถสื่อความหมายใกล้เคียงกันมาเสริม เพื่อให้งานเขียนมีความหลากหลายและสละสลวย สื่อความได้ชัดเจน มีที่ผิด 1-2 แห่ง เรื่องการเรียงเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนาม และคำบุพบท

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
3 (สูง)	7-8	ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนในการเขียนทั้งหมด ประโยคมีใจความสมบูรณ์ มีที่ผิด 3-4 แห่งเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและคำบุพบท แต่สื่อความได้ชัดเจน
2 (ปานกลาง)	5-6	ใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนในการเขียนทั้งหมด บางประโยคมีใจความไม่สมบูรณ์ มีที่ผิด 5-6 แห่งในเรื่องความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและคำบุพบท แต่พอสื่อความได้
1 (ต่ำ)	3-4	ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนในการเขียนทั้งหมด ประโยคส่วนใหญ่ไม่มีใจความสมบูรณ์ในตัวเอง มีที่ผิด 7-8 แห่งในเรื่องความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำหน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและบุพบท สื่อความสับสน
0 (ปรับปรุง)	0-2	ไม่รู้กฎการสร้างไวยากรณ์ประจำบทเรียนและไม่สามารถสร้างประโยคได้ มีที่ผิดตั้งแต่แห่ง ไม่สามารถสื่อความได้เลย

5. กลไกในการเขียน (Mechanics) คือ เขียนสะกดคำศัพท์ และประเภทของประโยค การใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ของภาษาในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรพิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็กให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้น ๆ มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 5 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	5	เขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้องทั้งหมด ใช้เครื่องหมายวรรคตามความหมายและประเภทของประโยค ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคและคำศัพท์เฉพาะ ใช้ตัวอักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำนามทั่วไปที่อยู่ภายในประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
3 (สูง)	4	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 1-2 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่สอดคล้องกับความหมายและประเภทของประโยคบ้างเล็กน้อย ใช้อักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคหรือคำศัพท์เฉพาะ และใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่เป็นคำนามทั่วไปที่อยู่ภายในประโยคผิดเล็กน้อย
2 (ปานกลาง)	3	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 3-4 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่สอดคล้องกับความหมายและประเภทของประโยคน้อย ใช้อักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคหรือคำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะ และใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่เป็นคำนามทั่วไปที่อยู่ภายในประโยคผิดน้อย

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
1 (ต่ำ)	2	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 5-6 คำ เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้ส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับความหมาย และประเภทของประโยคมาก ใช้อักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคหรือคำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะและใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์สามัญภายในประโยคผิดมาก
0 (ปรับปรุง)	1	เขียนสะกดคำศัพท์ผิดตั้งแต่ 7 คำ ขึ้นไป ไม่ใช่เครื่องหมายวรรคตอนหรือใช้ผิดหน้าที่เป็นส่วนใหญ่ ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยค คำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะหรือคำศัพท์ภายในประโยคเป็นส่วนใหญ่



ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. ผลคะแนนความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 29 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

รายการประเมิน	N =3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task)			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.00	0.00	มาก
3. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.50	0.29	มากที่สุด
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle)			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	0.44	มากที่สุด
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus)			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มาก
3. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.64	0.39	มากที่สุด

ตาราง 30 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการ
เขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “What do you do to help our planet?”)

รายการประเมิน	N =3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของ ความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.29	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.58	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของ สาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งซึ่งเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.89	0.19	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	0.35	มากที่สุด
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.29	มากที่สุด

รายการประเมิน	N =3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.78	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.80	0.35	มากที่สุด

ตาราง 31 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “My favorite activity”)

รายการประเมิน	N =3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.58	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งซึ่งเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.89	0.19	มากที่สุด

รายการประเมิน	N =3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.33	0.58	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.00	1.00	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.47	0.66	มากที่สุด
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.29	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.89	0.19	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.79	0.31	มากที่สุด

ตาราง 32 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คะแนนสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

สรุปผลการประเมินแสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบ
ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
มีค่า IOC เท่ากับ 1 จำนวน 4 ข้อ

ตาราง 33 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ
อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน

รายการ	คะแนนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E1)			รวม ระหว่าง เรียน	ผลการ ทดสอบ หลังเรียน (E2)
	1.ความเข้าใจ ความหมายของ คำศัพท์	2.นำเสนอผลงาน ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (เขียนเปลี่ยน โลก)	3.นำเสนอผลงาน ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (บรรยายMy free time)		
คะแนนเต็ม (ระบุ)	10	20	20	50	50
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	3	3	3		
คะแนนรวมทุกคน	28	40	33	101	107
คะแนนเฉลี่ย	9.33	13.33	11.00	33.67	35.67
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.33	66.67	55.00	67.33	71.33
E1/E2		67.33			71.33

ตาราง 34 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน

คนที่	คะแนนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E1)			รวมระหว่างเรียน (50 คะแนน)	ผลการทดสอบหลังเรียน (E2) (50 คะแนน)
	1.ความเข้าใจ ความหมายของ คำศัพท์ (10 คะแนน)	2.นำเสนอผลงาน ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (เขียนเปลี่ยน โลก) (20 คะแนน)	3.นำเสนอผลงาน ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (บรรยายMy free time) (20 คะแนน)		
1	8	13	13	34	36
2	9	16	14	39	40
3	7	18	12	37	38
4	8	17	12	37	37
5	8	17	15	40	41
6	9	15	16	40	44
7	6	13	15	34	35
8	8	14	17	39	40
9	7	13	18	38	39
คะแนนรวมทุกคน	70	136	132	338	350
คะแนนเฉลี่ย	7.78	15.11	14.67	37.56	38.89
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.78	75.56	73.33	75.11	77.78
E1/E2		75.11			77.78

ตาราง 35 ผลคะแนนความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
 ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อ
 อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง D
	(50 คะแนน) Pre-test	(50 คะแนน) Post-test	
1	29	35	6
2	34	39	5
3	37	42	5
4	37	45	8
5	31	33	2
6	31	35	4
7	38	41	3
8	34	39	5
9	27	32	5

ตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

NPar Tests

The Wilcoxon Signed Ranks Test

	Ranks		
	N	Mean Rank	Sum of Ranks
pre-post Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	9 ^b	4.78	71.00
Ties	0 ^c		
Total	9		

a. pre < post

b. pre > post

c. pre = post

Test Statistics^b

	pre-post
Z	8.35*
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Based on positive ranks

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

จุดประสงค์การเรียนรู้: เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค เขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง

ข้อที่ 2 เขียนตอบกลับ Kathy's e-mail เกี่ยวกับการเล่าเรื่องราวกิจกรรมที่จะทำของตนเอง

Kathy's e-mail

Hello, Sally!

How are you? I am writing to tell you that I am going to join the youth club summer programme at my school.

The programme is going to start in June. I am going to do lots of things. I am going to learn to take photos, paint pictures and play baseball. There are also some special activities. In June, we are going to have a music contest. We are going to have two barbecue parties in June and July. I am going to have fun.

What are you going to do this summer? Tell me about your plans.

Well, goodbye for now.

Kathy

Hello Kathy!

Thank you're your e-mail.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Well, goodbye for now.

.....

ตัวอย่างคำตอบ**ตัวอย่างการเขียนบรรยายข้อที่ 1**

Carl does some small things at home to help our planet. He switches off lights when he leaves the room. He does not leave the fridge open, and he always unplugs TVs and computers. He knows that when they are on standby, they also use some electricity. He also turns off the taps when he is not using water. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things too. He uses glass bottles and plastic bags again.

ตัวอย่างการเขียน ข้อ2

In my free time, I like playing sport. I really like playing badminton. I play every weekend at the park near my house. Sometimes I play with my sister or sometimes with a friend. I started a few years ago because my sister plays regularly, and she wanted someone to play with. I didn't like it at first, but now I enjoy it, especially when I beat my sister and it's also nice because the same people go every week, so we all know each other.

แบบประเมินความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ตอนที่ 2 การประเมินระดับความสามารถในการเขียน

คำชี้แจง

1. ให้ผู้ประเมินตรวจพิจารณางานเขียนของนักเรียน ตามประเด็นการประเมินที่จำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ โดยพิจารณาระดับความสามารถในการเขียนแต่ละด้านที่ตรงกับคำอธิบายในเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียน

2. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสามารถ

3. ให้คะแนนตามเกณฑ์แต่ละด้านที่ได้กำหนดไว้ โดยรวมคะแนนของแต่ละด้านในช่องด้าน

ขวามือ

4. รวมคะแนนทั้ง 5 ด้านลงในช่องขวามือด้านล่าง

ประเด็นการประเมินระดับ ความสามารถการเขียน	คะแนนเต็ม (คะแนน)	ระดับความสามารถ					คะแนน รวมแต่ละ ด้าน
		(4) สูง มาก	(3) สูง	(2) ปาน กลาง	(1) ต่ำ	(0) ต้อง ปรับปรุง	
1. ด้านเนื้อหา (Content)	15						
2. ด้านการเรียบเรียง (Organization)	10						
3. ด้านคำศัพท์ (Vocabulary)	10						
4. ด้านไวยากรณ์หรือหลัก ภาษา (Grammar)	10						
5. กลไกในการเขียน (Mechanics)	5						
	50	คะแนนรวม 5 ด้าน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

1. **ด้านเนื้อหา (Content)** คือ แสดงความรู้สึกในเรื่องที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร ตรงตามเนื้อเรื่องหรือประเด็นที่กำหนด มีรายละเอียดใจความสมบูรณ์และชัดเจน มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 15 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	13-15	แสดงความรู้ในเรื่องที่จะเขียนดีเยี่ยม เนื้อหาตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้ รายละเอียดครบถ้วนใจความสมบูรณ์และชัดเจน
3 (สูง)	10-12	แสดงความรู้ในเรื่องที่จะเขียนดีมาก เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้รายละเอียดไม่ ครบถ้วนใจความค่อนข้างชัดเจน
2 (ปานกลาง)	7-9	แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนดี เนื้อหาส่วนใหญ่สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด แต่ขาดรายละเอียดสำคัญบางประการ ใจความยังไม่สมบูรณ์
1 (ต่ำ)	4-6	แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนพอใช้ เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้น้อย รายละเอียดส่วนใหญ่ไม่สัมพันธ์กับหัวเรื่อง
0 (ปรับปรุง)	0-3	ไม่แสดงความรู้ในเรื่องที่เขียนเลย เนื้อหาไม่ตรงกับหัวข้อที่กำหนดให้

2. **ด้านการเรียบเรียง (Organization)** คือ การวางรูปแบบในการจัดลำดับความคิด การเรียบเรียงเนื้อหาควรทำให้มีความสอดคล้องต่อเนื่อง แต่ละช่วงมีความสัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ช่วยให้อ่านเข้าใจง่าย มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 10 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	9-10	เรียบเรียงเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง ราบรื่น แต่ละประโยคสัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ช่วยให้เนื้อหาชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย
3 (สูง)	7-8	เรียบเรียงเนื้อหาได้ดี มีการสลับตำแหน่งการเรียงลำดับตามความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ บางแห่ง แต่พออ่านเข้าใจได้
2 (ปานกลาง)	5-6	การเรียบเรียงเนื้อหาไม่ต่อเนื่องน้อย พยายามนำเสนอข้อมูล ขาดการลำดับเนื้อหาตามความสำคัญ/เหตุผล/ขั้นตอน/เหตุการณ์ ต้องพยายามอ่านเพื่อทำความเข้าใจ
1 (ต่ำ)	3-4	การเรียบเรียงเนื้อหาคลุมเครือ ใจความไม่สับสนไม่มีความต่อเนื่อง อ่านเข้าใจยาก
0 (ปรับปรุง)	0-2	ไม่มีการเรียบเรียง อ่านไม่เข้าใจ

3. ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) คือ การเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนได้ถูกต้องตามความหมายและสอดคล้องกับบริบท รู้จักเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่อยู่ในบทเรียนหรือนอกเหนือจากบทเรียนมาใช้ในการเขียน ทำให้เนื้อหาที่มีความสมบูรณ์และชัดเจน มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 10 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	9-10	ใช้คำศัพท์และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้องตามความหมายและสอดคล้องกับบริบท รู้จักเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่อยู่นอกเหนือจากบทเรียน มาใช้ในการเขียนได้อย่างเหมาะสมช่วยให้เนื้อหาที่มีความสมบูรณ์และชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3 (สูง)	7-8	ใช้คำศัพท์และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบท พยายามใช้คำศัพท์ และสำนวนที่อยู่นอกเหนือบทเรียนในการเขียน แต่มีที่ผิดเล็กน้อย ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนแปลงไปบ้าง แต่อ่านเข้าใจ
2 (ปานกลาง)	5-6	ใช้เฉพาะคำศัพท์และสำนวนในบทเรียน คำศัพท์และสำนวนส่วนใหญ่ใช้ได้ตรงความหมายและบริบท มีที่ผิดน้อย แต่ไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยนแปลงไปมากนัก
1 (ต่ำ)	3-4	ใช้เฉพาะคำศัพท์ในบทเรียน มักใช้ผิดความหมายหรือบริบทบ่อยๆ แต่พออ่านทำความเข้าใจได้
0 (ปรับปรุง)	0-2	ใช้เฉพาะคำศัพท์ในบทเรียน และส่วนใหญ่เลือกใช้คำ ผิดความหมาย ไม่สอดคล้องกับบริบทและแปลจากภาษาแม่แบบคำต่อคำ

4. ด้านไวยากรณ์หรือหลักภาษา (Grammar) คือ ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนเป็นหลักในการเขียนและใช้ได้ถูกต้อง รู้จักเลือกใช้ไวยากรณ์หรือหลักภาษาที่มีการสื่อความหมายใกล้เคียงกันมาเสริม เพื่อให้งานเขียนมีความหลากหลาย และสามารถนำมาสื่อความหมายได้ชัดเจน เรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำได้อย่างถูกต้อง มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 10 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	9-10	ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนเป็นหลักในการเขียนและใช้ได้ถูกต้องทั้งหมด แต่ละประโยคมีใจความสมบูรณ์ในตัวเอง รู้จักเลือกใช้ไวยากรณ์อื่นๆ ที่สามารถสื่อความหมายใกล้เคียงกันมาเสริม เพื่อให้งานเขียนมีความหลากหลายและสละสลวย สื่อความได้ชัดเจน มีที่ผิด 1-2 แห่ง เรื่องการเรียงเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและคำบุพบท

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
3 (สูง)	7-8	ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนในการเขียนทั้งหมด ประโยคมีใจความสมบูรณ์ มีที่ผิด 3-4 แห่งเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและคำบุพบท แต่สื่อความได้ชัดเจน
2 (ปานกลาง)	5-6	ใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนในการเขียนทั้งหมด บางประโยคมีใจความไม่สมบูรณ์ มีที่ผิด 5-6 แห่งในเรื่องความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ หน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและคำ บุพบท แต่พอสื่อความได้
1 (ต่ำ)	3-4	ใช้ไวยากรณ์ประจำบทเรียนในการเขียนทั้งหมด ประโยคส่วนใหญ่ไม่มีใจความสมบูรณ์ในตัวเอง มีที่ผิด 7-8 แห่ง ในเรื่องความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำหน้าที่ของคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและบุพบท สื่อความสับสน
0 (ปรับปรุง)	0-2	ไม่รู้กฎการสร้างไวยากรณ์ประจำบทเรียนและไม่สามารถสร้างประโยคได้ มีที่ผิดตั้งแต่แห่ง ไม่สามารถสื่อความได้เลย

5. กลไกในการเขียน (Mechanics) คือ เขียนสะกดคำศัพท์ และประเภทของประโยค การใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ของภาษาในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรพิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็กให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้น ๆ มีสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 5 และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
4 (สูงมาก)	5	เขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้องทั้งหมด ใช้เครื่องหมายวรรคตามความหมายและประเภทของประโยค ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคและคำศัพท์เฉพาะ ใช้ตัวอักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำนามทั่วไปที่อยู่ภายในประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
3 (สูง)	4	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 1-2 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่สอดคล้องกับความหมายและประเภทของประโยคบ้างเล็กน้อย ใช้ตัวอักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคหรือคำศัพท์เฉพาะ และใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่เป็นคำนามทั่วไปที่อยู่ภายในประโยคผิดเล็กน้อย
2 (ปานกลาง)	3	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 3-4 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่สอดคล้องกับความหมายและประเภทของประโยคน้อย ใช้ตัวอักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคหรือคำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะ และใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่

ระดับความสามารถ	คะแนน	เกณฑ์
		เป็นค่านามทั่วไปที่อยู่ภายในประโยคผิคน้อย
1 (ต่ำ)	2	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 5-6 คำ เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้ส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับความหมาย และประเภทของประโยคมาก ใช้อักษรพิมพ์เล็กในการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยคหรือคำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะและใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนสะกดคำศัพท์สามัญภายในประโยคผิคนอก
0 (ปรับปรุง)	1	เขียนสะกดคำศัพท์ผิดตั้งแต่ 7 คำ ขึ้นไป ไม่ใช่เครื่องหมายวรรคตอนหรือใช้ผิดหน้าที่เป็นส่วนใหญ่ ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ขึ้นต้นประโยค คำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะ หรือคำศัพท์ภายในประโยคเป็นส่วนใหญ่



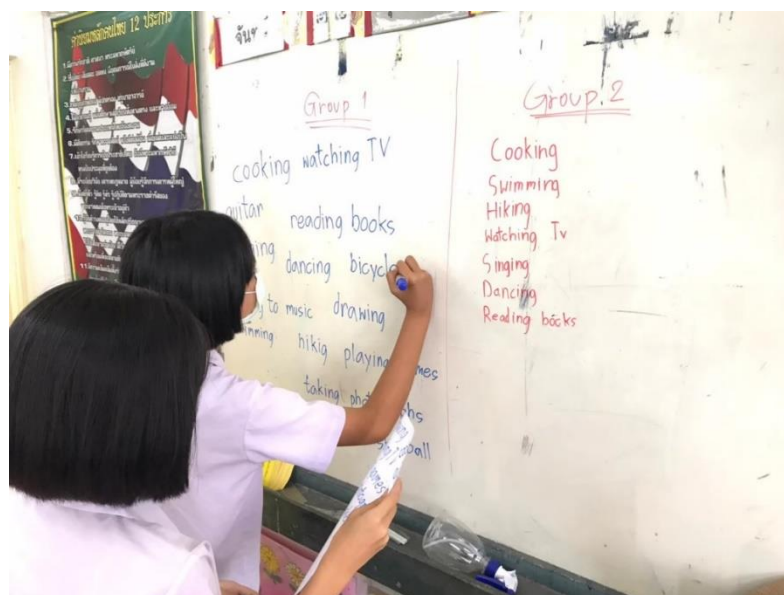
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ภาพ 2 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task)



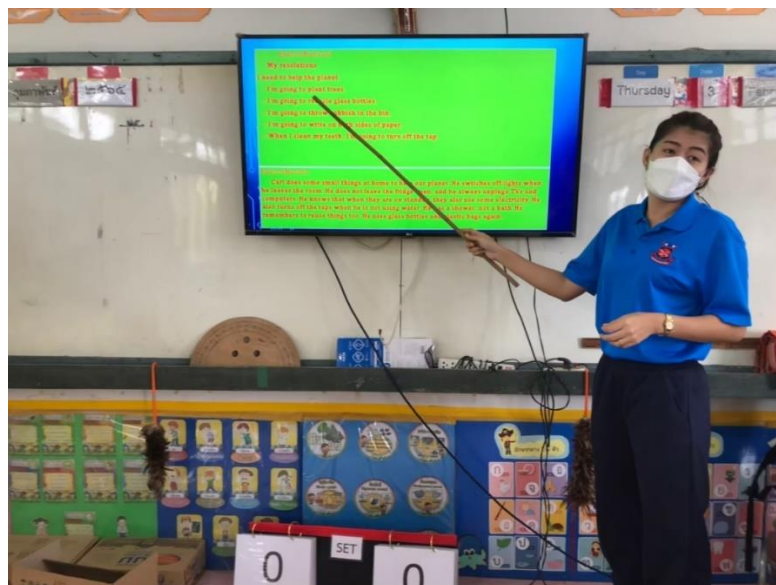
ภาพ 3 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน
(Pre-task)



ภาพ 4 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน
(Pre-task)



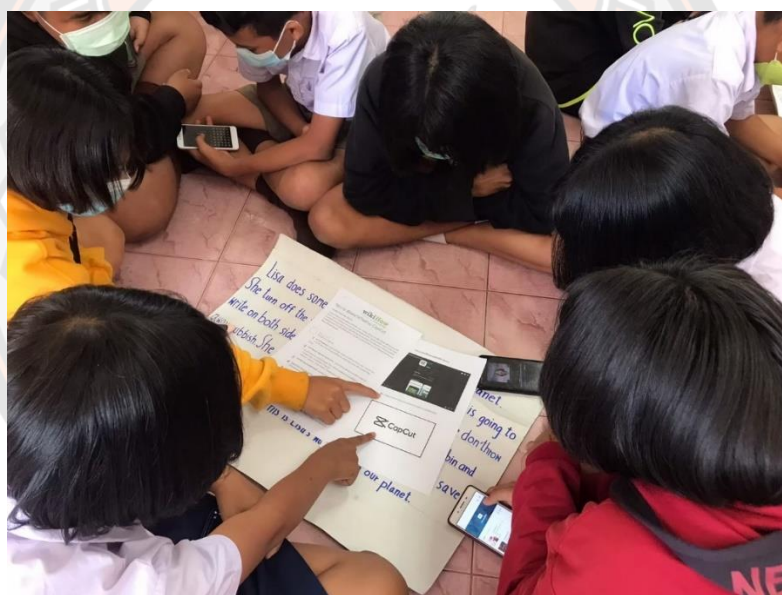
ภาพ 5 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน
(Pre-task)



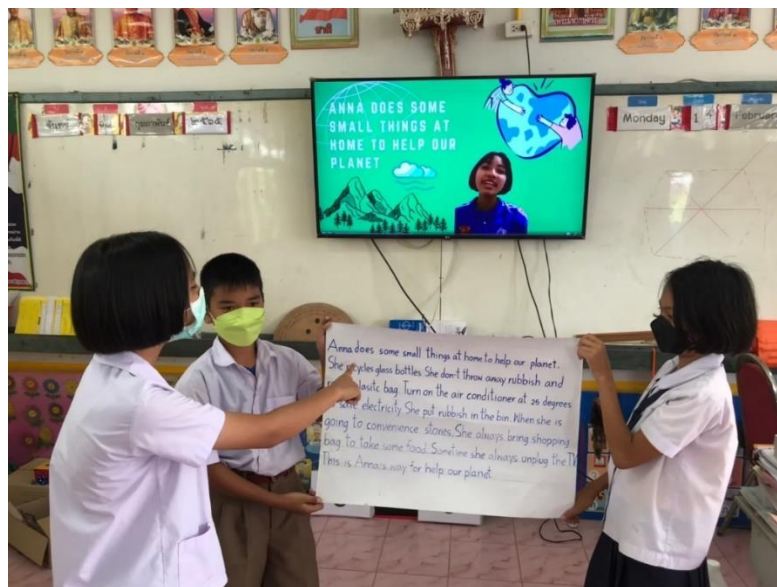
ภาพ 6 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน (Task)



ภาพ 7 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ชั้นวางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan)



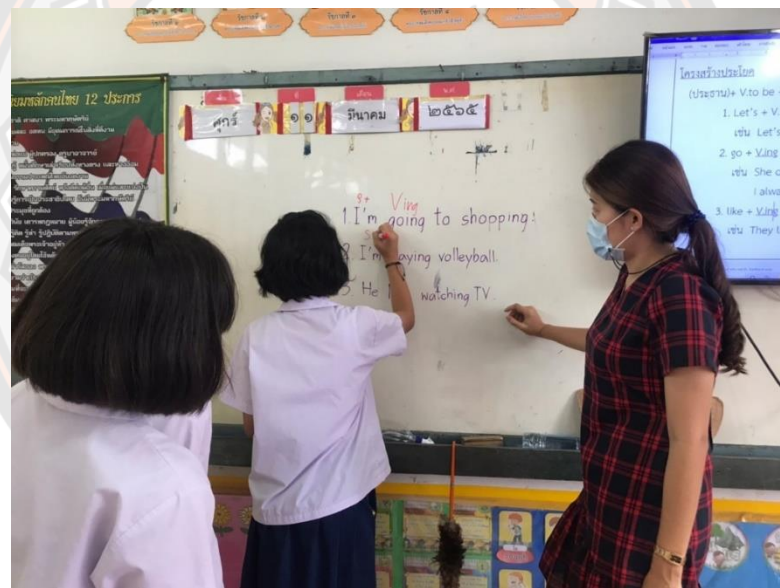
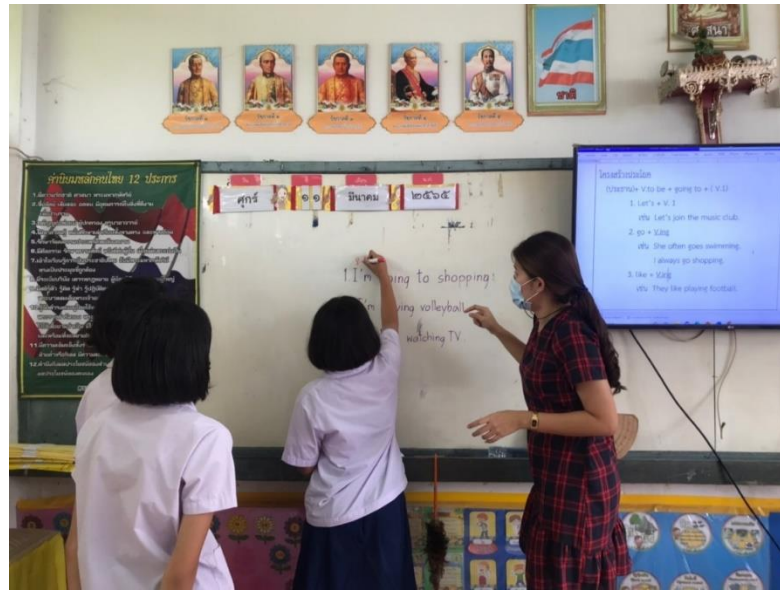
ภาพ 8 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ชั้นวางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan)



ภาพ 9 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ชื่อนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)



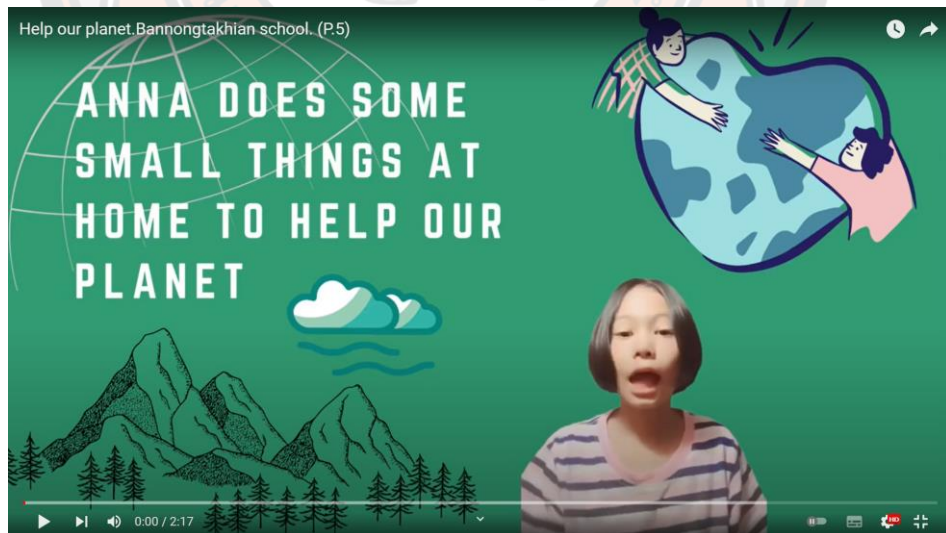
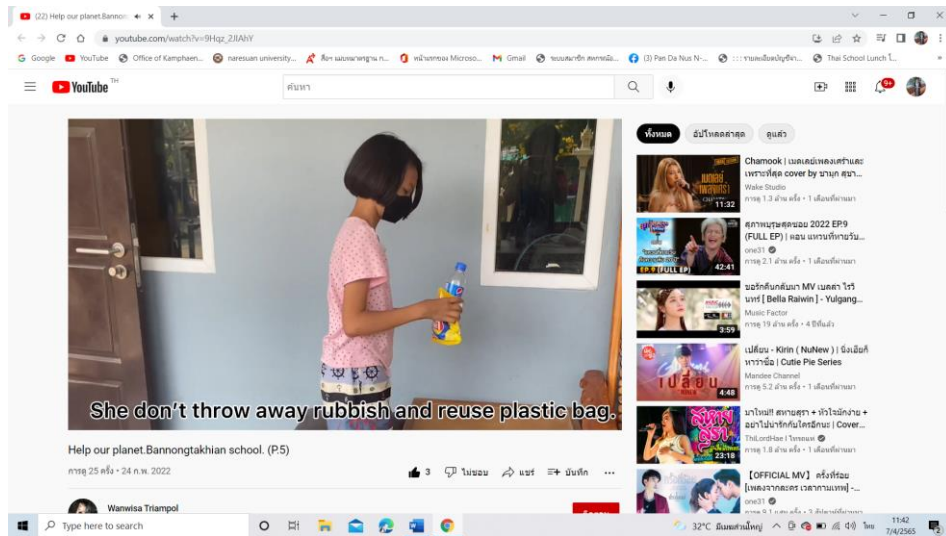
ภาพ 10 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ชื่อนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)



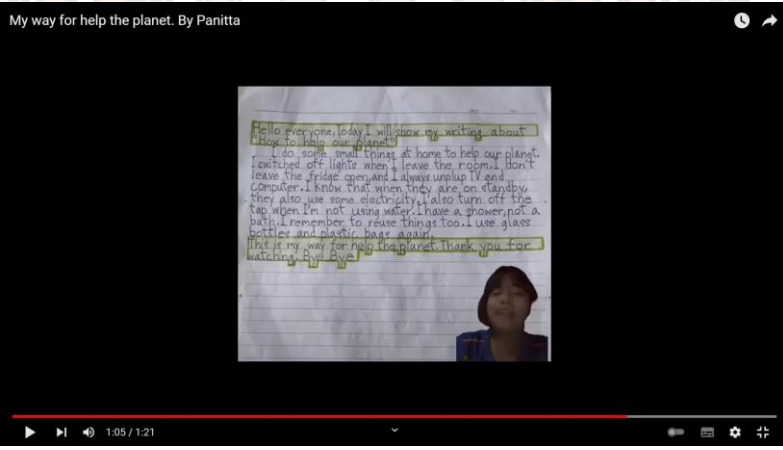
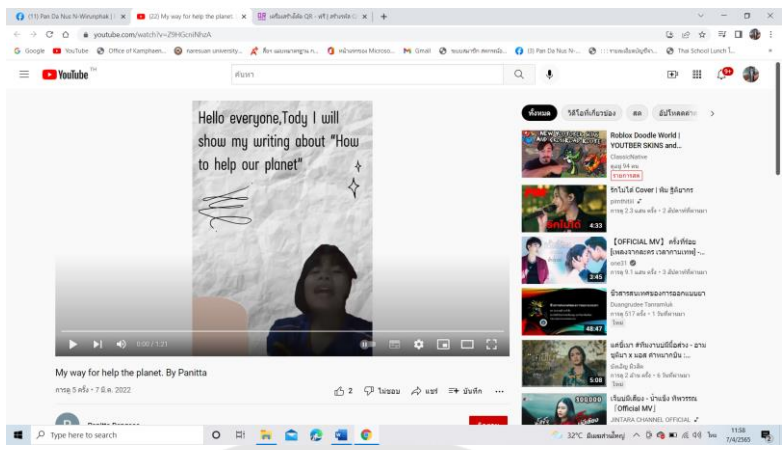
ภาพ 11 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) ชั้นฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์



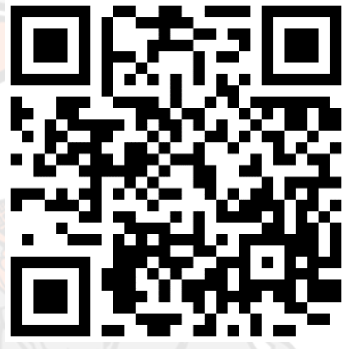
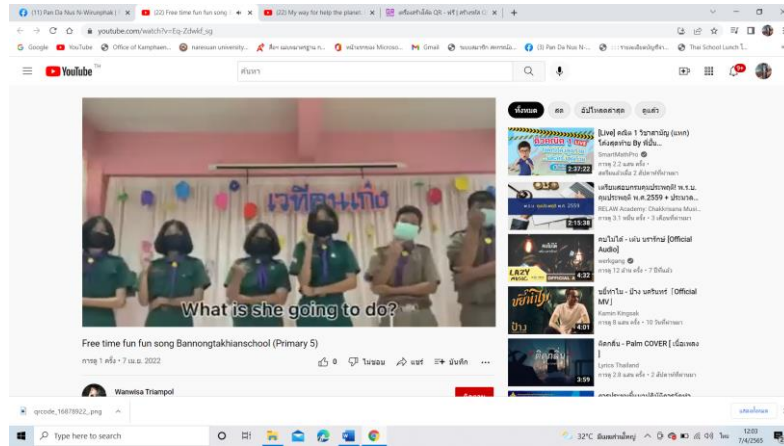
ภาพ 12 ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) ชั้นฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์



ภาพ 13 ตัวอย่างคลิปวิดีโอการนำเสนอผลงานนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์



ภาพ 14 ตัวอย่างคลิปวิดีโอการนำเสนอผลงานนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์



ภาพ 15 ตัวอย่างคลิปวิดีโอการนำเสนอผลงานนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์



ภาพ 16 ตัวอย่างการนำเสนอผลงานนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (แอปพลิเคชันจาก Facebook)



ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยพระนคร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นันทวัน วิรุณภักดิ์
วัน เดือน ปี เกิด	13 ธันวาคม 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน	21 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าพุทรา อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร 62120
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหนองตะเคียน 153 หมู่ที่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร 62130
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู (ค.ศ. 1)
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2560 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

