



การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA
(Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี จังหวัดพิจิตร



นันทน์ช ทองคำดี

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA
(Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี จังหวัดพิจิตร



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการ
เรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี จังหวัด
พิจิตร"

ของ นันทนัช ทองคำดี

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมนี จังหวัดพิจิตร
ผู้วิจัย	นันทนัช ทองคำดี
ประธานที่ปรึกษา	ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	การเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch), การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA(Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) วัดความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA(Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมนี จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA(Murdoch) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (Dependent samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA(Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.40/76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก



Title	THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILL EXERCISES BY USING MURDOCH INTEGRATED APPROACH FOR 6 TH GRADE STUDENTS AT WATKLANGWONGMANEE SCHOOL, PHICHIT
Author	NUNTANUT THONGKUMDEE
Advisor	Suphornthip Thanaphatchottiwat, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in English - (Plan B), Naresuan University, 2022
Keywords	Murdoch Integrated Approach, Reading Comprehension, Reading Skill Exercises

ABSTRACT

The purposes of the research were to: 1)develop and assess the efficiency of the English reading comprehension skill exercises by using the Murdoch Integrated Approach for 6th grade students, which the researcher established based on the criterion 75/75; 2)compare students' achievement in the English reading comprehension skill exercises by using the Murdoch Integrated Approach for 6th grade students, and 3) assess students' satisfaction with the Murdoch Integrated Approach's English reading comprehension skill exercises for 6th grade students. The samples were 14 6th grade students of Watklangwongmanee School. The research instruments were English reading comprehension skill exercises by using the Murdoch Integrated Approach, lesson plans, reading comprehension tests, and a student satisfaction assessment questionnaire. The data were analyzed with percentage values, mean, standard deviation and t-test. The research findings revealed that: The developed English reading comprehension skill exercises by using Murdoch Integrated Approach for 6th grade students was at 75.53/76.08, students' reading comprehension skill after using the English reading comprehension skill exercises by Murdoch Integrated Approach was statistically higher than before at 0.05 level, and students' satisfaction was at the high level.



ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย การเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมณี จังหวัด พิษณุโลกฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีเนื่องด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้ความรู้และคำแนะนำ สละเวลาอันมีค่ามาเป็นทีที่ปรึกษา พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำ การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ จนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จได้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อันประกอบไปด้วย รองศาสตราจารย์ ดร. อาริรักษ์ มีแจ้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตากาญจน์ ปัทมดิล และดร.ทำรงลักษณ์ เอ็นครินทร์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบการค้นคว้าอิสระที่ ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของ วิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และ ทรงคุณค่า อีกทั้งผู้วิจัยขอขอบพระคุณ Dr. Henry Yuh Anchunda อาจารย์ประจำสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นางนภาพรรณ พวงทอง ครู วิทยฐานะชำนาญ การพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ และ นางสาวพนาวรรณ ไทยเจริญ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคลองโนน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัด กลางวงศัมณี จังหวัดพิษณุโลก ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บ ข้อมูลสำหรับการค้นคว้าอิสระครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนครอบครัว เพื่อน นิสิตร่วมสาขาทุกท่าน เพื่อนครูโรงเรียนวัดกลางวงศัมณี และเพื่อน พี่ น้อง ทุกท่านที่คอยให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจ คอยดูแลอย่างดี และเป็นกำลังใจสำคัญเสมอมา

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่แต่บิดา มารดา และบูรพาจารย์ ที่เคยอบรมสั่งสอน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและผู้ที่สนใจทุกท่าน

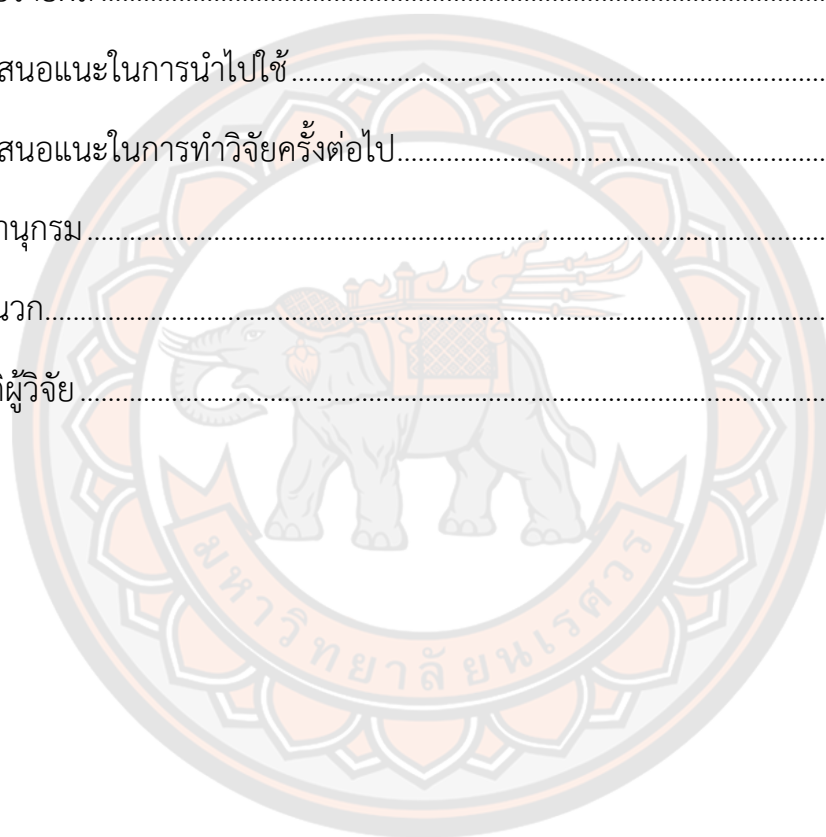
นันทน์ช ทองคำดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
1. หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	8
2. ทักษะการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	17
3. การสร้างแบบฝึกทักษะ.....	24
4. การอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdoch).....	28
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ.....	37
1. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	37
2. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38
3. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39
4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	46

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49
บทที่ 5 บทสรุป.....	52
สรุปผลการวิจัย.....	52
อภิปรายผล	53
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	56
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	56
บรรณานุกรม.....	57
ภาคผนวก.....	62
ประวัติผู้วิจัย.....	110



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงกำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	42
ตาราง 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75	45
ตาราง 3 แสดงข้อมูลวิเคราะห์ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	46
ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47
ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	48
ตาราง 6 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	49

<p>ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ชุดที่ 1 เรื่อง Holiday</p>	<p>98</p>
<p>ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ชุดที่ 2 เรื่อง Amusement park.....</p>	<p>100</p>
<p>ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ชุดที่ 3 เรื่อง Entertainment.....</p>	<p>102</p>
<p>ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch).....</p>	<p>104</p>
<p>ตาราง 11 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก(r) รายข้อของแบบทดสอบชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) จำนวน 40 ข้อ</p>	<p>106</p>
<p>ตารางที่ 12 แสดงคะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละแผนระหว่างเรียนและหลังเรียน.....</p>	<p>109</p>

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เพราะสังคมโลกปัจจุบันเป็นสิ่งซับซ้อนข่าวสาร ความเจริญก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง

ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ กำหนดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้องทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การ แสวงหาความรู้ และใช้ ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เห็นได้ว่าทุกทักษะ มีความจำเป็นอย่างยิ่งแต่สำหรับนักเรียนในประเทศไทยส่วนใหญ่การสื่อสาร โดยตรงกับเจ้าของภาษาโดยการฟังและพูดยังมีข้อจำกัดยกเว้นในสถานที่ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ดังนั้นทักษะ ที่นักเรียนมีโอกาสจะใช้มากกว่าคือทักษะอ่านและเขียน โดยเฉพาะ ทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาความคิด ความเข้าใจ ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์และเป็นทักษะที่ทำให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถพัฒนาความคิดและมองโลกได้กว้างขึ้น เมื่อนักเรียนเรียน ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจะทำให้นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน อ16101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมณี อำเภอลำลูกกา จังหวัด พิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยได้พบปัญหาว่านักเรียน โรงเรียนวัดกลางวงศัมณี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการ อ่าน จากประสบการณ์การสอนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านออก แต่ไม่สามารถตอบคำถามจากการ อ่านได้ ทำให้การอ่านนั้นไม่เกิดประโยชน์ ส่งผลให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพและความสนใจในการ เรียนรู้ลดลง จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถ ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น ผู้วิจัยพบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านที่

เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาดังกล่าวได้คือ การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach หรือ MIA) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ ลักษณะสำคัญของการสอนอ่านโดยวิธีนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และ ทักษะการเขียน แต่จะมีหนึ่งทักษะที่เป็นจุดเน้นในการสอน คือ ทักษะทางการอ่าน ซึ่งทักษะอื่นๆ ก็จะได้รับพัฒนาควบคู่กันไป (Murdoch, 1986: 9 – 15) โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนด้วยกัน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting)

เมื่อได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านตามแนวการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ผู้วิจัยจึงนำวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) มาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมณี อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดพิจิตร เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน โดยเน้นเรื่องราวใกล้ตัวที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันของนักเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมณี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมณี

3. เพื่อวัดความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมณี

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. นักเรียนมีทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2565 จากโรงเรียนวัดกลางวงศัมณี ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะการอ่านหลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2.2 ความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ควบคู่กับการเรียน เป็นสื่อที่มีลักษณะเป็นแบบฝึกที่ครอบคลุมกิจกรรมที่นักเรียนพึงกระทำ ใช้ประกอบแผนการเรียนรู้จำนวน 3 หน่วย ได้แก่ On holiday, Out and about และ That's Entertainment รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อหาภายในเล่มประกอบด้วย คำชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ คำแนะนำสำหรับครูคำแนะนำสำหรับนักเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบาย

รายวิชา ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แผนผังแสดงขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแบบฝึกหัดพร้อมเฉลย

ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน หมายถึง คุณภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อนักเรียนที่ใช้แบบฝึกนี้แล้วสามารถทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) รายบทได้ถูกต้องร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ได้ถูกต้องร้อยละ 75

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน ของนักเรียน ในด้านการแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญ และการสรุปความจาก เรื่องที่อ่าน ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น และได้ทดลองหาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว

กลวิธีการสอนอ่านแบบ MIA (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading) หมายถึง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีลักษณะผสมผสานทักษะต่างๆทางภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกอ่าน คิด แก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองตามกระบวนการ ครูผู้สอนกำหนด โดยมีลำดับขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้ คือ ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน(Asking priming questions) ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the meaning of vocabularies) ขั้นอ่าน เนื้อเรื่อง (Reading the text) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อขั้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Doing jigsaw exercise and paragraph structure) ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and correcting)

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch)
3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากขึ้นหลังได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch)



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานและแนวทางในการดำเนินการวิจัยโดยจำแนกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 จุดประสงค์สำหรับใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

1.4 หัวข้อ (Topics) สำหรับการสอนอ่านภาษาอังกฤษจากการวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ทักษะการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.1 ความหมายของการอ่าน

2.2 ความเข้าใจในการอ่าน

2.3 ความหมายและองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.4 จุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.5 ขั้นตอนการวัดและประเมินผลของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. การสร้างแบบฝึกทักษะ

3.1 ความเป็นมาและความหมายของแบบฝึก

3.2 ประโยชน์ของแบบฝึก

3.3 หลักการและขั้นตอนในการพัฒนาแบบฝึก

3.4 การทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

4. การอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdoch)

4.1 ความเป็นมาของวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษของเมอร์ดีค (MIA)

4.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนอ่านตามหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษของเมอร์ดีอค (MIA)

4.3 วิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษของเมอร์ดีอค (MIA)

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

จากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) พบว่า เนื้อหาในหลักสูตรเน้นให้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรและความร่วมมือจากต่างประเทศ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดียิ่งขึ้น การเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 สาระ ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. ภาษาและวัฒนธรรม หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความสัมพันธ์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หมายถึง การใช้ ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก อันเป็นเครื่องมือใน การศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนความรู้กับสังคมโลก

1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำ ในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและ เครื่องมือ และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
ป.6	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
ป.6	3. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
ป.6	4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am</p> <p>sorry./ How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.</p>
ป.6	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี 2-3 ชั้นตอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.
ป.6	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... /You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน 1-1,000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน
ป.6	2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
ป.6	2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
ป.6	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.6	2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

1.3 จุดประสงค์สำหรับใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านนั้น จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์และสรุปจุดประสงค์สำหรับใช้ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
2. นักเรียนสามารถเข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องสั้นๆ บอกเล่ารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ขั้นตอนต่างๆ ได้

1.4 หัวข้อ (Topics) สำหรับการสอนอ่านภาษาอังกฤษจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาและสังเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า เนื้อหาในหลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่

2 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยทำการศึกษาระดับสำคัญ และเนื้อหาที่นักเรียนจะต้องรู้ก่อนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์หัวข้อที่เกี่ยวข้อง กับการอ่านออกมาได้ดังต่อไปนี้

1. Jobs
2. Sport and safety
3. The weather
4. On holiday
5. Giving direction
6. Entertainment
7. Culture and celebration

2. ทักษะการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในปัจจุบันนี้ การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถช่วยให้สังคมไทยพัฒนาไปได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนในปัจจุบันซึมซับวัฒนธรรมการอ่านอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ นอกจากนี้จะพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วยังทำให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย ทั้งนี้ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความหมายและองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ จุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ และขั้นตอนการวัดและประเมินผลของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สามารถสื่อความหมายแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน รวมไปถึงการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ซึ่งผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ โดยนักวิชาการได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

Goodman (1995) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการรับรู้ทางภาษา และเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่ซับซ้อน โดยเริ่มจากผู้เขียนนำเสนอ และถ่ายทอดความคิดต่างๆ ในรูปของการเขียน และขั้นตอนสุดท้ายคือการตีความของผู้อ่าน อีกนัยหนึ่งคือ ผู้เขียนมีหน้าที่ใส่รหัสข้อมูล ส่วนผู้อ่านมีหน้าที่ถอดรหัสข้อมูลโดยใช้ภาษาเป็นสื่อในการสื่อสาร

Nadirah et al., (2020) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการรู้จำคำศัพท์ ความเข้าใจตามตัวอักษร การตีความ และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ สร้างสรรค์ เป็นกระบวนการสร้าง

ความหมายจากข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นทักษะที่ซับซ้อนซึ่งต้องอาศัยการเชื่อมโยง แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัน

ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ (2560) กล่าวว่า การอ่าน คือ การที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน จนนำไปสู่กระบวนการของความคิดที่เป็นผลมาจากความเข้าใจในสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ปรากฏใน เอกสาร

กล่าวโดยสรุป การอ่านเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อความหมาย เป็นกระบวนการรับข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ความคิด ความรู้สึกของผู้เขียนหรือผู้ส่งสาร ที่ถ่ายทอดผ่านตัวอักษร รูปภาพ สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารในรูปแบบต่างๆ โดยผู้อ่านจะรับรู้ข้อมูลได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับทักษะการรับรู้ ข่าวสารและประสบการณ์ของผู้รับสาร ที่ถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน การมีทักษะการอ่านที่ดี จะช่วยให้รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ ช่วยในการคิดและตัดสินใจได้ดียิ่งขึ้น

2.2 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทักษะการอ่านหลายทักษะ และถือว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน เพราะถ้าผู้อ่านไม่เกิดความเข้าใจ ก็อาจหมายความว่า ผู้อ่านไม่เกิดทักษะการอ่าน ซึ่ง Cooper et al., (1988) ได้ให้องค์ประกอบที่จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ดังนี้

1. ทักษะคติ หรือแรงจูงใจในการอ่าน (Affective Aspects) ถ้าผู้อ่านมีความสนใจในเนื้อหา หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้นๆ ผู้อ่านก็จะสามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ดี

2. ความสามารถในการใช้กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognitive Knowledge) โดยผู้อ่านมีความตระหนักในการเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. ความรู้เรื่องข้อความต่อเนื่อง (Discourse Knowledge) ถ้าผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของภาษา และการเรียบเรียงงานเขียนประเภทต่างๆ ที่แตกต่างกันได้ เช่น บทความ จดหมาย นิทาน เป็นต้น จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาความหมายโดยรวมของเรื่องราวได้

4. ความรู้เรื่องโครงสร้างทางภาษา (Syntactic Knowledge) เมื่อผู้อ่านมีความรู้ด้านโครงสร้างภาษาไวยากรณ์ คำ หรือประโยค จะทำให้ผู้อ่านสามารถตีความ และเรียบเรียงความหมายของแต่ละคำ แต่ละประโยคในเรื่อรานั้นๆ ได้ถูกต้องสัมพันธ์กัน

5. ความรู้เรื่องความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Knowledge) คือการที่ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์คำนั้นๆ อยู่ก่อนแล้ว หรือการทราบความหมายโดยใช้บริบทของคำนั้นๆ ช่วยในการตีความบทอ่าน

6. ความรู้ในการอ่านคำ (Decoding Knowledge) หมายถึงผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ทั้ง การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ ซึ่งผู้อ่านอาจจะใช้การเดาความหมายจากคำศัพท์จากบริบทได้

7. ความเป็นอัตโนมัติ (Automaticity) หมายความว่า ในขณะที่ผู้อ่านกำลังอ่านองค์ประกอบ ต่างๆ ของการอ่านจะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ

8. ด้านความสามารถในการอ่านเขียน (Emergent Literacy Aspects) ถ้าผู้อ่านได้ อ่านบท อ่าน หรืองานเขียนที่เหมาะสมกับความสามารถ และความต้องการ ก็จะช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการ อ่านพัฒนาขึ้นได้ตามลำดับ

2.3 ความหมายและองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Wilhelm (2011) สรุปเกี่ยวกับความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความ เข้าใจ คือ กระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากการอ่าน อย่างกระตือรือร้น (active constructor of meaning) กล่าวคือ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านไม่ได้มีฐานะเป็น ฝ่ายรับความหมายในตัว บท (text) หรือข้อความที่อ่าน แต่ผู้อ่านนั่นเองที่จะต้องเป็นผู้สร้างความหมายระหว่างการอ่าน ซึ่ง เรียกว่ากระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างกันระหว่างผู้อ่านและตัวบท (transaction) ผู้อ่านจะต้องนำประสบการณ์ในชีวิต ความรู้เดิม อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการหรือเป้าหมาย ณ ขณะทีอ่านนั้นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างความหมาย (meaning-making process) นั่นจึง เป็นที่มาว่าเหตุใดเมื่อเราอ่านข้อความหรือตัวบทใดตัวบทหนึ่ง ในเวลาที่แตกต่างหรือในบริบทที่ ต่างกัน เช่น เคยอ่านเรื่องนี้ในวัยเด็กและมาอ่านซ้ำอีกครั้งในวัยผู้ใหญ่ ความหมายและสิ่งที่เกิดขึ้น ภายในความคิดของเราจึงแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ก็ด้วยเรามีประสบการณ์ที่แตกต่างไปจากเดิม อัน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การสร้าง ความหมายหรือความเข้าใจนั้นแตกต่างจากการอ่านในครั้งแรก

สิตรา ศรีเหรา (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึง การ อ่านเพื่อเก็บข้อมูลของเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องนั้น ๆ และเพื่อทราบว่าเป็นเรื่องนั้น เกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญคืออะไร รวมถึงสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านนั้นได้ นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นการอ่านเพื่อทราบความต้องการในการสื่อสารของผู้เขียนซึ่ง อาจระบุไว้ตรง ๆ ในบทอ่าน หรือแฝงเป็นนัยยะให้ผู้อ่านพยายามตีความเอง

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากการ อ่านเป็นการอ่านที่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจข้อความในระดับต่าง ๆ บอก รายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ สรุปเป็นความคิดเห็นที่แท้จริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สิตรา ศรีเหรา (2560) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. สามารถจดจำความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพื่อเป็นประโยชน์เมื่อนำมาอ้างอิงหรือหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ได้

2. สามารถสรุปใจความสำคัญ และสามารถแยกประเด็นหลักประเด็นรองออกจากกันได้ และสามารถประเมินเนื้อหาที่มีความสำคัญและไม่จำเป็นออกจากกันได้

3. สามารถวิเคราะห์นัยยะสำคัญที่แฝงอยู่ในบทอ่านได้ รวมถึงวิเคราะห์ถึงความลึกซึ้งของนัยยะสำคัญนั้นได้

4. สามารถแสดงความคิดเห็นจากการบทความนั้นได้ ด้วยความเป็นเหตุผลและน่าเชื่อถือ

5. สามารถพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปจากบทอ่านนั้น ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องด้วยวิจารณญาณของตนเอง

6. สามารถนำเนื้อหาจากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ผสมผสานกับประสบการณ์ส่วนตัวได้อย่างเหมาะสม

Elleman and Oslund (2019) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยการใช้ความสามารถทางภาษาศาสตร์ กระบวนการทางปัญญา และแหล่งความรู้มากมายที่อยู่ภายใต้ความสามารถในการเข้าใจที่ซับซ้อน องค์ประกอบของความเข้าใจควรมีการกำหนดเป้าหมาย

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่าองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจมีหลายประการทั้งองค์ประกอบที่มาจากตัวผู้อ่านเองภายใน หรือความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปออกมาตามความเข้าใจ รวมไปถึงพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านด้วย

วนิดา โพธิ์รัง (2561) กล่าวว่า พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจในการอ่านนั้นมีหลากหลายลักษณะแตกต่างกันออกไป สามารถประเมินว่าผู้อ่านมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใดได้ดังนี้

1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ จากบทอ่านได้
2. เข้าใจ และปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่ปรากฏในบทอ่านได้
3. พูดอธิบายด้วยภาษาของตนเองจากการอ่านบทอ่านได้
4. สามารถลำดับเหตุการณ์ที่ปรากฏในบทอ่านได้
5. วิเคราะห์ความสำคัญของเนื้อหาส่วนต่าง ๆ ได้
6. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันได้
7. สามารถบอกประโยคที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านได้
8. บอกความสัมพันธ์ของบทอ่านที่อ่านกับบทความอื่น ๆ ได้

9. วิเคราะห์แนวทางการเขียนบทอ่านของผู้เขียนอย่างเป็นระบบได้ เช่น เวลา สถานที่ ความเป็นเหตุเป็นผล เป็นต้น
10. บอกข้อสรุปของบทอ่านได้
11. สามารถวิเคราะห์และบอกนัยยะสำคัญที่สุดที่สอดแทรกอยู่ในบทอ่านได้
12. บอกแนวทางอารมณ์ที่ผู้เขียนสื่อในบทอ่านได้
13. วิเคราะห์จุดประสงค์ในการเขียนได้ แม้ว่าผู้เขียนจะไม่ได้บอกโดยตรงในบทอ่าน
14. วิเคราะห์การเปรียบเทียบที่ปรากฏในบทอ่านได้ รวมถึงเข้าใจความหมายของการเปรียบเทียบนั้น ๆ

2.4 จุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วัชรินทร์ สุทธิกรมงคล (2559) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์หลักของการอ่านจับใจความสำคัญคือเพื่อทราบจุดประสงค์ของผู้เขียนและได้แบ่งจุดประสงค์ของการอ่านจับใจความสำคัญหรือการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 6 ข้อ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความคร่าวๆ
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดทั่ว ๆ ไป
4. อ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ญาณ
6. อ่านเพื่อการวิเคราะห์ข้อความ

อาลัย พสุนนท์ (2559) ได้สรุปจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นการอ่านเพื่อหาความจริง ความบันเทิง ความรู้ ประสบการณ์ และยังเป็นการตอบสนองต่อความต้องการทางธรรมชาติ เช่น ความรัก ความมั่นคง เป็นต้น ผู้อ่านจึงควรตั้งจุดประสงค์ในการอ่านแต่ละครั้งให้ชัดเจน เพื่อพยายามบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้สรุปว่าจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน คือ การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิดการวิเคราะห์ การพัฒนาอาชีพ รับทราบข้อมูลข่าวสารที่แท้จริง หรือความเพลิดเพลินใจ นั้นทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายและความสนใจของผู้อ่าน

วัชรินทร์ สุทธิกรมงคล (2559) ได้กล่าวว่า จุดประสงค์หลักของการอ่านจับใจความสำคัญ คือ เพื่อทราบจุดประสงค์ของผู้เขียน และได้แย่งจุดประสงค์ของการอ่านจับใจความสำคัญหรือการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 6 ข้อ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความคร่าวๆ

2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดต่างๆไป
4. อ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ญาณ
6. อ่านเพื่อการวิเคราะห์ข้อความ

จากที่กล่าวมาทั้งหมด จึงสรุปได้ว่าจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อความ
ความจริง อ่านเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้ หรือสิ่งที่ตั้งไว้ตามจุดประสงค์ ในการอ่านแต่ละครั้ง
ควรตั้งจุดประสงค์ให้ชัดเจนเพื่อเป็นการตั้งเป้าหมายของการอ่าน

2.5 ขั้นตอนการวัดและประเมินผลของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วัชรินทร์ สุทธิกรกมล (2559) ได้ให้ขั้นตอนในการอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านเพื่อความ
เข้าใจไว้ ดังนี้

1. อ่านผ่าน ๆ เพื่อให้รู้เรื่องและผู้เขียนสื่อ และจุดใดบ้างที่เป็นจุดสำคัญ
2. อ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจนขึ้น ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง
3. อ่านซ้ำเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ เนื้อหาที่เข้าใจให้ทำความเข้าใจซ้ำ
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน

การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจจะเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านที่ดีและมี
ประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวัดและประเมินผลเพื่อจะได้ทราบว่าตนเองมี
ความสามารถในการอ่านมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้นำเอาผลจากการประเมินมาปรับปรุง และ
พัฒนาตนเองต่อไป มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายและเสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผล
การอ่านดังนี้

ภัสราภรณ์ อีระวงศานุรักษ์ (2562) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความ
เข้าใจ ได้จากความสามารถ ดังนี้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่างๆ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจงสามารถปฏิบัติตนตามคำชี้แจงเพื่อคำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้

ถูกต้อง

3. จดจำและสามารถบรรยายเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญอย่างไร
7. บอกได้ว่าประโยคไหนเป็นประโยคแสดงเนื้อหาความสำคัญ หรือข้อความสำคัญ

ของเรื่องราวที่อ่าน

8. แสดงข้อสรุปของบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
9. บอกได้ว่าเนื้อหาของสิ่งที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
10. บอกได้ว่าในการเขียนบทความที่อ่านสั้น ผู้เรียนยึดแนวอะไรในการจัดระเบียบเรียง เช่น เวลา สถานที่หรือสาเหตุและผลเริ่มต้น
11. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้น ที่ไม่แสดงไว้ในบทความ
12. บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีแนวการดำเนินเรื่องหรือให้อารมณ์อย่างไร
13. บอกว่าวัตถุประสงค์ในการเขียนซึ่งผู้เขียนไม่ได้ตรงๆ ได้
14. บอกได้ว่าไหนผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบอย่างไรมีความหมายอย่างไร

ในการวัดความสามารถ เพื่อตรวจสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้ ครูสามารถวัดได้จากความสามารถของผู้เรียน ดังนี้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. เล่าเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างดี
3. เลือกแบบจากตัวละคร โดยให้เหตุผลประกอบการเลือกหรือไม่เลือก
4. แสดงประกอบนิทาน แสดงทำให้ประกอบ ประโยค วลี หรือคำศัพท์ได้
5. หาความสัมพันธ์ของคำ เช่น Sad-cry, happy.....
6. หาคำตรงข้ามเชิงความหมาย เช่น Like-dislike, hungry-full
7. อธิบายคำคม คำพังเพย แล้วแตงนิทานประกอบ
8. ต่อนิทานที่เล่าไม่จบอย่างมีความต่อเนื่องและสมเหตุผล
9. สรุป ตั้งชื่อเรื่องได้ครอบคลุมชื่อเรื่องพร้อมอธิบาย
10. ปฏิบัติตามขั้นตอนประกอบอาหาร ประดิษฐ์ หรือดำเนินการทดลองทาง

วิทยาศาสตร์

11. นำความเข้าใจจากสิ่งที่อ่านมาใช้ในการพยากรณ์แนวโน้มเกี่ยวกับ

สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม เศรษฐกิจ

12. วิจาร์ณ ให้ข้อคิดและเสนอแนะแก้ไขเชิงยอมรับไม่ยอมรับโต้แย้งด้วยเหตุผลของ

ตนเอง

พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563) ได้กล่าวถึงรูปแบบการวัดและประเมินอ่าน คือ การทดสอบส่วนประกอบย่อย ๆ ของการอ่าน เป็นการทดสอบทางภาษา ได้แก่ คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนการอ่านในระดับเริ่มต้น หรือผู้ที่สามารถในการอ่านจำกัดการทดสอบในลักษณะนี้ ได้แก่ ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับเสียงที่ครูอ่านหรือใช้เทคนิค Same-

Different ให้เลือกหรือการให้คำหลัก (Key Words) แล้วนักเรียนเลือกคำที่ต่างออกไปจากคำหลัก ซึ่งมีจำนวนข้อและใช้เวลารวดเร็วและการประเมินผล ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

1. การทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค ความเข้าใจในการอ่านในระดับข้อความ จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้อ่านมีความเข้าใจในระดับประโยคได้แล้ว สำหรับลักษณะการทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค สามารถทำได้ดังต่อไปนี้

- 1.1 การเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนดให้
- 1.2 การตอบคำถามโดยใช้รูปภาพประกอบ
- 1.3 การใช้วลีและประโยคเป็นตัวแนะ (Phrase and Sentence Cues)

ลักษณะของข้อสอบประเภทนี้ ได้แก่ การสรุปย่อไอออน (Paraphrase) ประโยคหรือวลีที่กำหนดให้

2. การทดสอบความเข้าใจ การเลือกบทอ่านที่จะได้พบเห็น มีโอกาสใช้ได้จริงได้แก่ การประกาศโฆษณาต่างๆ เช่น ประกาศรับสมัครงานจดหมายธุรกิจ อนุญาตขับซึ่รถ ป้ายประกาศประเภทของคำถามที่สำคัญ ได้แก่

- 2.1 คำถามแบบให้สรุปย่อไอออนเรื่อง (Paraphrase)
- 2.2 คำถามแบบให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่าน (Synthesis) โดยผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากรื่องเข้าด้วยกัน เพื่อตอบคำถาม
- 2.3 คำถามให้สรุปอ้างอิงจากสิ่งที่อ่าน (Inference)

3. แบบทดสอบชนิดโคลซแบบมีตัวเลือก (Multiple Choice Cloze) แบบทดสอบโคลซชนิด Standard Cloze ไม่เหมาะที่จะใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน เพราะแบบทดสอบชนิดนี้ จะเน้นไปทาง Productive Skill มากกว่า จึงมีการดัดแปลงเป็นแบบมีตัวเลือกเหมาะสมกับทักษะอ่านซึ่งเป็น Receptive Skill นอกจากนี้ ยังมีแบบทดสอบโคลซอีกแบบหนึ่ง แต่มีลักษณะตรงกันข้าม เรียกว่า Editing Test กล่าวคือ จะกำหนดข้อความมาให้ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำเกินมาที่ไม่เกี่ยวข้องกับความหมายในประโยคออกจากบทอ่าน เหมาะสำหรับวัดความสามารถในการอ่านเร็ว

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลกรอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น มีวิธีการที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนสามารถเลือกทำได้หลายวิธี การเลือกวิธีที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคำนึงถึงความแตกต่างของตัวผู้เรียนจะส่งผลให้การประเมินผลมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. การสร้างแบบฝึกทักษะ

3.1 ความเป็นมาและความหมายของแบบฝึก

อ้างอิงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2525 ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึก หมายถึง แบบตัวอย่าง ปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ เป็นสื่อที่ใช้ประกอบการ

จัดกิจกรรม การเรียนการสอนหรือสิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะให้นักเรียน และช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพิ่มจนเกิดความชำนาญ และส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน โดยมีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้กระทำกิจกรรมโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้ดีขึ้น

Gunter et al., (2011) กล่าวว่า แบบฝึกหัดมักใช้ในการฝึกเรียนด้วยตนเองและแบบฝึกหัดจะมีการให้คำแนะนำในการฝึกทำการสร้างความเข้าใจให้กับ นักเรียนอย่างง่ายในการทำแบบฝึกหัดคือให้ครูแสดงตัวอย่างให้นักเรียนก่อน เช่น ครูให้นักเรียนทั้ง ชั้นช่วยกันตอบคำถามข้อแรกโดยครูช่วยให้คำแนะนำจากนั้นให้นักเรียนทำด้วยตัวเอง และหลังจากที่ นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จ ครูและนักเรียนควรจะอภิปราย ตรวจสอบ และซักถามข้อสงสัยในคำถามและคำตอบของแบบฝึกหัดร่วมกัน

ธนพร ดวงพรกชกร (2559) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะต่างๆ ให้นักเรียนจนเกิดความเข้าใจโดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเขียนเพิ่มมากขึ้น และเป็นการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

พรธนา เจือจารย์ (2560) กล่าวว่า ชุดฝึกเป็นสื่อการสอนที่ช่วยเสริมทักษะและครูสามารถใช้ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้สอนหรือให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ได้ดีขึ้นหลังจากที่ได้เรียนบทเรียนแล้ว

3.2 ประโยชน์ของแบบฝึก

Green และ Petty (1971) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ ดังนี้

1. ใช้เสริมหนังสือแบบเรียนในการเรียนทักษะ
2. เป็นสื่อการสอนที่ช่วยแบ่งเบาภาระของครู
3. เป็นเครื่องมือที่ช่วยฝึกฝนและส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่จะต้องได้รับการดูแลและเอาใจใส่จากครูด้วย
4. แบบฝึกที่สร้างขึ้นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจะเป็นการช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จ ตามระดับความสามารถของเด็ก
5. จะช่วยเสริมทักษะให้คงอยู่ได้นาน
6. เป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจบบทเรียนแต่ละครั้ง
7. แบบฝึกที่จัดทำเป็นรูปเล่มจะอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเก็บรักษาไว้เพื่อทบทวนด้วยตนเองได้
8. ช่วยให้ผู้ครุมองเห็นปัญหาและข้อบกพร่องในการสอน ตลอดจนจนทราบปัญหาและข้อบกพร่องและจุดอ่อนของนักเรียน ช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่
9. ช่วยให้เกิดมีโอกาสฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่

10. แบบฝึกทักษะที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วนั้น ช่วยให้ครูประหยัดเวลาและแรงงานในการเตรียมการสอน และช่วยให้นักเรียนประหยัดเวลาในการลอกโจทย์แบบฝึกหัด จากความสำคัญของแบบฝึกดังกล่าว

สรุปได้ว่า แบบฝึกนั้นช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ และยังช่วยให้ครูทราบถึงสภาพปัญหาและข้อบกพร่องในการสอนและตัวนักเรียน ทำให้ครูสามารถแก้ไขได้ทันที่ และยังช่วยประหยัดแรงงาน และเวลาในการเตรียมการสอนของครูอีกด้วย

3.3 หลักการและขั้นตอนในการพัฒนาแบบฝึก

แบบฝึกเป็นส่วนเสริมจากหนังสือเรียนในการเรียนทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ทำขึ้นอย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาดีขึ้นและช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน นอกจากนี้แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากบทเรียนในแต่ละครั้ง ซึ่งแบบฝึกทักษะจะมีประสิทธิภาพ และมีความน่าเชื่อถือตรงตามจุดประสงค์ของการฝึกได้นั้น การสร้างแบบฝึกทักษะจะต้องคำนึงถึงขั้นตอนและหลักในการสร้าง เพื่อความเหมาะสมถูกต้อง ในการที่จะนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียนตามวัย ความสามารถ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกมีดังนี้

Richards and Rogers (1991) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบฝึกไว้ว่า ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการสอน
2. การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอน
3. การจัดเตรียมรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
4. ลักษณะภาระงานและกิจกรรมที่ใช้ต้องสอดคล้องกับรูปแบบการสอน
5. บทบาทของผู้เรียน ผู้สอนและสื่อการสอน

ในขณะที่ Bock (1993) ได้ให้ข้อพิจารณาในการสร้างแบบฝึกหัดไว้ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของแบบฝึก
2. ให้รายละเอียดต่างๆ เช่น คำแนะนำในการทำแบบฝึกหรือขั้นตอนในการทำอย่างละเอียด
3. สร้างแบบฝึกให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนมากที่สุด

เช่น แบบฝึกอาจใช้รูปแบบที่ง่ายๆ โดยเริ่มจากการให้นักเรียนตอบคำถามในลักษณะถูกผิด จนถึงการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

4. แบบฝึกควรสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน เช่น การให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นลงในตารางหรือแผนภูมิที่กำหนดให้

สรุปได้ว่า ในการสร้างแบบฝึกนั้น ต้องคำนึงถึงหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชา แล้วจึงคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกให้มี

รูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องทางภาษา สอดคล้องกับหลักสูตร และสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนใน
ขณะที่ลักษณะกิจกรรมที่เลือกใช้ในรูปแบบฝึกเองก็ต้องสอดคล้องกับรูปแบบการสอนเช่นเดียวกัน

3.4 การทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน หมายถึงการหาคุณภาพของสื่อหรือชุดการ
สอน โดยพิจารณาตามขั้นตอนของการพัฒนาสื่อหรือชุดการสอนแต่ละขั้น ตรงกับภาษาอังกฤษว่า
“Developmental Testing” คือ การทดสอบคุณภาพตามพัฒนาการของการผลิตสื่อหรือชุดการ
สอนตามลำดับขั้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบของต้นแบบชิ้นงาน ให้ดำเนินไปอย่าง
มีประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า การผลิตสื่อและชุดการสอน การทดสอบประสิทธิภาพ
หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบ
ประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพ
ของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียน
ผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่
ได้มาปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะผลิตออกมาเผยแพร่ นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ดังนี้

ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่
จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลิตสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่า
หากสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นก็มีความคุ้มค่าที่จะนำไป
สอนนักเรียนและคุ้มค่าการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำ
ได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ)
กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E1 = \text{Efficiency of Process}$ (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และ
พฤติกรรมสุดท้าย(ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E2 = \text{Efficiency of Product}$
(ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

บรัสกร คงเปี่ยม (2561) กล่าวว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะ
นิยมตั้งเป็นตัวเลขสามลักษณะคือ 80/80 , 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและ
เนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากอาจจะตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับ
วิชาที่มีเนื้อหาง่ายก็อาจจะตั้งไว้ที่ 90/90 เป็นต้น

วงศ์เดือน คุณพิภาค (2561) การหาค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นการหาพัฒนาการทางการเรียน
ของนักเรียนหลังจากที่ได้ทดลองใช้สื่อหรือนวัตกรรมที่เราสร้างขึ้นมา โดยหาได้จากสูตรผลรวมของ
คะแนนทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด ลบด้วยผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนของผู้เรียน
ทั้งหมด แล้วหารด้วย (จำนวนนักเรียน x คะแนนเต็ม) – ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนของ
ผู้เรียนทั้งหมด ทั้งนี้เกณฑ์ประสิทธิผลที่ยอมรับได้คือ 0.50 ขึ้นไป

กล่าวโดยสรุปว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี ที่ผู้วิจัยกำหนดคือเกณฑ์ 75/75

4. การอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdoch)

4.1 ความเป็นมาของวิธีอ่านตามหลักบูรณาการของ Murdoch (MIA)

George S. Murdoch (1986) เป็นอาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ได้ประสบปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 เนื่องจากการสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุเกิดจากโอกาสที่นักเรียนจะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก จึงได้คิดหาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษขึ้น โดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขึ้น ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” ซึ่งยึดหลักฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่างๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนควบคู่กันไปตลอดเวลา การใช้แบบฝึกหัดแบบนี้ถือว่าเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่งด้วย และเป็นที่มาของวิธีสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ตอกซ์

กลวิธีการสอนอ่านแบบ MIA เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านให้นักเรียนตอบ แล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหานั้นเอง นอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยมีขั้น ตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คือความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราว ประสบการณ์ทั้งหมดตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Harris & Sipay (1990) ที่ว่า คำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่าน ส่วนกิจกรรมที่อ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ตอกซ์นั้น สอดคล้องความคิดด้าน การวิเคราะห์คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อยๆ ซึ่งอาจเป็นการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้เช่น วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับสรรพนามในเนื้อเรื่อง การเชื่อมโยงข้อมูล (Transferring

Information) การประเมินผลการแก้ไข (Evaluation and Correction) จะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการดัดแปลง ปรับปรุงหรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ

สรุปได้ว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) เป็นการจัดเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนได้วิธีหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไป และเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิด

4.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนอ่านตามหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษของเมอร์ดีอค (MIA)

เนื่องจากการสอนอ่านโดยหลักการบูรณาการของ Murdoch (MIA) นี้เป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งการเรียนรู้ถือเป็นกระบวนการคิดทางภาษาแบบหนึ่ง ดังนั้นจึงขอกกล่าวถึงจิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดพอสังเขป

ภาษาและการคิด (Language and thinking) มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ภาษาจึงมีอิทธิพลต่อการคิดของมนุษย์และมนุษย์มักจะแสดงความคิดออกมาในรูปของภาษาอย่างไรก็ตามเราอาจจะเห็นภาพความนึกคิดโดยไม่ได้ใช้ภาษาซึ่งเรียกว่า มโนภาพแล้วแสดงความคิดออกมาทางกายอหนึ่ง เมื่อคนเราสามารถรับรู้และแสดงออกทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมสามารถทำให้เข้าใจความหมายของข้อความที่ได้ฟังและได้อ่านและสามารถสื่อความหมายด้วยการพูดหรือการเขียนให้ผู้อื่นรับรู้ได้อย่างดี ส่วนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจที่มีรูปแบบที่ซับซ้อนมากที่สุดการคิดเป็นพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของมนุษย์อันเป็นผลมาจากคุณสมบัติทางสมองหลายอย่าง การคิดเป็นพฤติกรรมภายในที่เราสังเกตได้จากการตอบสนองที่ปรากฏออกมาด้วยการใช้ภาพหรือสัญลักษณ์อย่างอื่น ดังที่ Humphrey (1963) อ้างถึงใน นรินทร์ โภธิ (2549) กล่าวว่า การคิดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อมนุษย์ประสบปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งและปัญหานั้นเป็นสภาพการณ์ที่สกัดกั้นไม่ให้ไปถึงเป้าหมายที่ต้องการได้ สิ่งที่กระตุ้นบวกกับแรงจูงใจเป็นสิ่งที่สำคัญใน การคิด การคิดเป็นทักษะที่ต้องใช้สติและสมาธิมุ่งความสนใจไปสู่หมายการคิดจึงจะประสบการณ ความสำเร็จ

ดังนั้น ภาษาจึงนับว่าเป็นเครื่องมือทางสังคม เนื่องจากภาษาเป็นระบบสื่อสารที่ช่วยให้คนในสังคมสามารถแสวงหา แลกเปลี่ยนความรู้สึกันนักคิด ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การคิดเป็นพฤติกรรมภายในที่ต้องใช้ประสบการณ์ผสมผสานกับข้อมูลที่ได้รับใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่คนเราประสบอยู่ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ที่เริ่มด้วยการตั้งปัญหาให้ผู้เรียนก่อนเป็นการรวบรวมประสบการณ์เดิมของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนนำเอาประสบการณ์เดิมมาผสมผสานกับประสบการณ์ที่ได้รับจะทำให้บทเรียนมีความหมายมากขึ้น การเรียนรู้จะได้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ทางภาษา

4.3 วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักบูรณาการของ Murdoch (MIA)

ขั้นตอนการสอนอ่านตามหลักการบูรณาการของ Murdoch (1986) ได้ให้แนวทางในการการสอนดังต่อไปนี้ คือ

1. ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking priming questions) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ เท่ากับว่าเป็นการโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านในโอกาสต่อไป การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่จะอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร พอถึงเวลาอ่านจริง ๆ ทุก ๆ คนก็พยายามจะค้นหาคำตอบว่าตามที่พวกตนคิด คำตอบไว้ล่วงหน้าหน้านั้น ตรงกับเรื่องที่จะอ่านหรือไม่การอ่านจึงเป็นการกระตุ้นและเข้าใจผู้เรียนให้ หาคำตอบซึ่งตรงกับความคิดของ Goodman (1967) ที่กล่าวไว้ว่า “การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง การอ่านเป็นการเดาว่า สิ่งที่จะอ่านนั้น ตรงกับความคิดของคนที่คาดหวังไว้หรือไม่” นอกจากนี้ คำถามนำยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับ (Drive) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน นั่นคือ การกระตุ้นผู้เรียนด้วยปัญหาที่ค้างคั่งไว้ในใจ ผู้เรียนหลังการอภิปรายร่วมกันว่าสิ่งที่พวกตนเดากันไว้นั้นเป็นการดาที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด จึงเป็นเรื่องที่ดีที่กระตุ้นผู้เรียนเกิดแรงขับอยากจะอ่านเพื่อหาคำตอบให้ตนเอง

2. ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding vocabularies) สำหรับขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าคำศัพท์บางคำ ที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Word) นั้น ผู้เรียนมีความเข้าใจถูกต้องแล้วหรือยังโดยผู้สอนเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง คำบางคำผู้เรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือคำบางคำอาจจะมีความหมายหลายอย่างผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์ คำนั้นให้อยู่ในสถานการณ์ที่ดังที่ Harris and Sipay (1979) กล่าวว่า ถึงแม้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ อย่างรวมกัน ไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่คำศัพท์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน หากคะแนนความตั้งใจสูง คะแนนความสามารถการใช้คำศัพท์จะสูงตามด้วย ดังนั้นจะเห็นได้จากตัวอย่างบทอ่านข้างต้น คำศัพท์เหล่านี้จะช่วยปูพื้นฐานให้ผู้เรียนได้อย่างมากอีกขั้นตอนหนึ่ง เพื่อจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านในโอกาสต่อไป ซึ่งตรงกับความคิดของ Widdowson (1985) ที่ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เราต้องพยายามขจัดปัญหา และอุปสรรคในการที่จะสกัดกั้นไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่าน เช่น คำ หรือวลีที่ยาก ๆ วิธีการอย่างหนึ่งที่จะ แก้ปัญหาเหล่านี้ได้ก็คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนการอ่านซึ่งจะได้นำสิ่งเหล่านั้นไปใช้แก้ปัญหาในการอ่านได้

3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ผู้สอนแจกบทอ่าน (The text) ให้ผู้เรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติ คือ จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำ สรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการ

กระตุ้น และส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านเรื่องได้เข้าใจขึ้นแล้วยังจะช่วยทำให้ผู้เรียนต้องใช้ความคิดตลอดเวลา และต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอดด้วย นอกจากนี้ยังพบว่า จากการกระตุ้นผู้เรียนด้วยวิธีนี้ ผู้เรียนจะมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น เนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่ผู้เขียน ตอบ คือ การตอบสนอง (Response) และได้รับแรงเสริม (Reinforcement) จากการเฉลยคำตอบในตอนหลัง ซึ่งมีหลักการอย่างเดียวกับบทเรียนโปรแกรมสำเร็จรูป และหลักการดังกล่าวยังเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ที่ดีของ Miller (1973, pp. 15 - 19) คือ การเรียนที่นั่นต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้ แรงขับ แรงกระตุ้น การตอบสนองและแรงเสริม (Drive) (Stimulus) (Response) and (Reinforcement)

4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ในขั้นนี้เชื่อว่าเป็นขั้นที่จะใช้ทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้ดี คือ การให้ผู้เรียนเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ ผู้สอนกำหนดให้ โดยผู้เรียนเขียนเติมประโยคเหล่านั้น ให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์เนื้อเรื่องที่อ่าน (A Sentence Completion Exercise) และการให้ผู้เรียนเติมข้อความนั้น ต้องพิจารณาอย่าง รอบคอบว่า ผู้เรียนจะไม่สามารถไปลอกประโยค จากเนื้อเรื่องมาตอบได้แต่หากผู้สอนคิดว่า ความสามารถของผู้เรียนไม่สามารถที่จะใช้ภาษา และสำนวนของตัวเองได้ อาจจะแก้ไขโดยวิธีเลือก ประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเป็นประโยคที่ให้ผู้เรียนเติมใจความสมบูรณ์แทนก็ได้และเชื่อว่าจากกิจกรรมทั้ง 3 ขั้นที่กล่าวมาข้างต้น จะเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้ ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องได้

5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) เป็นขั้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้หรือ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะทำให้นำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ ในรูปแบบตารางแผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล หากผู้เรียนทำได้ก็ย่อมแสดงว่าผู้เรียนจับประเด็นสำคัญ ๆ ได้ กิจกรรมอย่างนี้น่าสนใจมากตามความคิดเห็นของ Murdoch ที่กล่าวว่ามันไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่ว ๆ ไป แต่เป็นกากระตุ้น ให้ผู้เรียนหาทางแก้ไขปัญหา Widdowson (1979) กล่าวว่า กิจกรรมแบบการถ่ายโอนข้อมูลนี้เป็นกิจกรรมที่ดี และนับเป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร หรือเป็นการแปลงรูปข้อมูล ให้เป็นไปอีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้น หากผู้สอนคิดว่าผู้เรียนเข้าใจ และมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้ว อาจให้ ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเขียนแทนการพูดก็ได้ หรืออาจเขียนในรูปภาพอธิบาย หรือแผนภาพ (Diagram) เป็นต้น เขากล่าวว่าต่อไปว่า กิจกรรมแบบนี้จะช่วยส่งผลต่อผู้เรียนถึงสองทาง คือพัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เขียนไปสู่ตัวหนังสือผู้เรียนได้อ่าน คือช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย

6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw exercise and paragraph structure) ในขั้นนี้ ผู้สอนประโยคมาจำนวนหนึ่ง แล้วให้ผู้เรียนเรียงเรียงอนุเฉทซึ่งนั้นก็

คือ กิจกรรมการต่อชิ้นส่วน สำหรับกิจกรรมนี้ตามความคิดเห็นของ Murdoch คิดว่ามีประโยชน์มากอย่างยิ่งทั้งเป็นการฝึกพูดและคิด ผู้เรียนต้องใช้สมาธิอย่างมาก วิธีการคือผู้สอนเตรียมส่วนขอประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ และเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับที่ถูกต้องด้วยกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนนี้ อาจจะทำให้ทำเป็นกลุ่ม หรือทำเป็นรายบุคคลก็ได้ประโยคที่ให้ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง และกิจกรรมนั้น ๆ ก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือรู้เรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันต้องพูดและถามกัน แล้วพิจารณาเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง และตลอดระยะเวลาทำกิจกรรม จะพบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนอย่างมาก เช่น การให้เรียงประโยคต่อไปนี้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

7. ชั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and correcting) การประเมินผลการเรียนนั้น ส่วนใหญ่ก็ทำกันอยู่เกือบทุกขั้นตอนแต่ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่งและให้การแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษาเพื่อให้เป็นบรรทัดฐานที่ดีแก่ผู้เรียนต่อไป

กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ควรมีกิจกรรมที่สนุกสนาน การสอบที่เป็นระบบ ใช้ทักษะที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอเหมาะสม สามารถตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอโดยใช้บทอ่านที่มีความหมายต่อผู้เรียน ใช้ประโยคหรือคำที่ความหมายคล้ายกันในข้อความที่อ่านหรืออาจเป็นคำตรงข้าม มีสื่อการสอนที่ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนและมีการจัดบรรยากาศการเรียนที่สบาย ๆ ไม่เคร่งเครียด ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตัวเองและผู้สอนคอยช่วยเหลือด้วยเมื่อเกิดปัญหาเท่านั้น ตามลำดับขั้นตอนการสอนอ่านตามหลักการบูรณาการ ของ Murdoch

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554) ศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ(MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ E1/E2 เท่ากับ 80/80 โดยได้ค่า E1/E2 เท่ากับ 82.21/86.932 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งอยู่ในระดับมาก

เพียงพิศ เล็กน้อย (2559) ที่ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7619 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 76.19 นักเรียนที่ เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ณัฐณิกันต์ ทองโคตร (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนายนางลักขิตพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ต็อค (MIA) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด

เยาวภา ดาศรี (2560) จากการศึกษาผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสายตรี 16 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า เท่ากับ 0.5775 ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.75

วิสมน กฤษกลาง (2561) ที่ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและ ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ ต็อค (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิค ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของ นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ทางสถิติที่ ระดับ .05

สุมาลี เพชรคง (2561) ศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการ เรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคในระดับมาก

พัชรี ชวนฤทัย (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดย วิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้โดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี MIA หรือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา

สุจินตรา ปุฒมาศ และ สิริทิพพล อาจอินทร์ (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 22.00 คิดเป็นร้อยละ 73.33 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือด้านการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ

รัชณี มูลงาม และคณะ (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสนใจในการเรียนในระดับมาก

ชนิกานต์ โนหลักหมื่น และ พิมผกา ธรรมสิทธิ์ (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ การถามนำก่อนการอ่าน การทำความเข้าใจคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท และการประเมินผลและการแก้ไข ส่วนผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนของเมอร์ตอคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม คิดเป็นร้อยละ 70.37 และมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ธีรภัทร สุวรรณพานิช (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.91/85.80 สูงกว่าเกณฑ์

ที่กำหนด 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีค่าเท่ากับ 0.7610 หรือร้อยละ 76.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อาธิติยา งอกสิน (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้กลยุทธ์ในการอ่านหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA อยู่ในระดับมาก โดยกลยุทธ์การอ่านที่นักเรียนใช้บ่อยที่สุด 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 กลยุทธ์การตรวจสอบความเข้าใจ ลำดับที่ 2 กลยุทธ์อ่านอย่างคร่าว ๆ และลำดับที่ 3 กลยุทธ์การหาคำตอบให้กับคำถาม และผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

รัตยา ผลเรือง (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 86.03/85.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอค หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

George S. Murdoch (1986) อ้างถึงใน อาธิติยา งอกสิน (2564) ได้สอนนักศึกษา มหาวิทยาลัยควิวต ฝักอ่านโดยใช้วิธี MIA และพบว่า การใช้กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของวิธี MIA สามารถช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยควิวต มีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านและการเขียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ควรมีการจัดการกิจกรรมที่หลากหลายใช้ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไป พร้อมกับพูดถึงแบบฝึกหัดที่

ควรเป็นแบบฝึกที่ต้องคิดและเขียนออกมาแทนคำพูดของตัวผู้เรียนเอง ซึ่งการจัดกิจกรรมเช่นนี้เป็น การจัดการเรียนการสอนที่ดี ผ่านกระบวนการด้วยกัน 7 ขั้นตอน ตามที่

Lawrey (2001) อ้างถึงใน รังรอง วรภัคเพชร (2557) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกกับนักเรียน ระดับ 1 ถึงระดับ 3 จำนวน 87 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้ชุดฝึกนั้น มีคะแนน การทดสอบหลังทำมากกว่าคะแนนก่อนทำชุดฝึก และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบฝึกทักษะแล้ว ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 79.56 ซึ่งแสดงว่าชุดฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดทักษะดีขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ ว่า การสอนใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนแบบ MIA ตามแนวคิดของ George S. Murdoch เป็น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะ กระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบ MIA มาใช้ ในการจัดการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพราะการจัดการเรียนการสอนแบบ MIA เป็นการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน ผ่านกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งวิธีสอนแบบนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการคิดได้ ด้วยตนเองจากกิจกรรมที่มีการใช้คำถามสอดแทรกอยู่ในแต่ละขั้นตอน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมณี จังหวัดพิจิตร” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest Posttest Design โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร : ประชากรที่ใช้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 คน จากโรงเรียนวัดกลางวงศัมณีซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

1. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดกลางวงศัมณี: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย

2) วิเคราะห์เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของเนื้อหาและกิจกรรม และสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Table of test specification) ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และกรอบเนื้อหาที่วิเคราะห์ไว้ จากนั้นนำตารางดังกล่าวไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขตารางกำหนดเนื้อหาให้มีความเหมาะสมต่อไป

3) สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

4) นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำ

5) นำแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายข้อ ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

6) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 24 คน ที่มีลักษณะและสภาพแวดล้อมคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง

7) นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยตรวจสอบหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วคัดเลือกข้อสอบไว้ 30 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (1) เลือกข้อสอบกระจายให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (2) เลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์

8) นำแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

9) นำแบบทดสอบที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี ในชั้นทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 หน่วย มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

- 1) ศึกษาขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแบบฝึก
- 2) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดกลางวงค์มณี: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) กำหนดภาระงานในแบบฝึกโดยที่ผู้วิจัยได้สร้างตารางกำหนดภาระงาน (Table of Task-Specifications) ซึ่งมีภาระงานที่หลากหลาย เช่น การเติมคำ เขียนคำตอบสั้น ตอบคำถาม แบบถูก-ผิด เรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น
- 4) นำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
- 5) นำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ที่พัฒนาปรับปรุงแล้ว ไปใช้จริงกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี อำเภอยะบะระ จังหวัดปัตตานี จำนวน 14 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

3. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีจำนวน 3 บท ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ และหน้าที่ทางภาษา โดยการวิเคราะห์จุดประสงค์ หลักสูตร และการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน
2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดกลางวงค์มณี: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. วิเคราะห์เนื้อหาสาระเพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี อำเภอยะบะระ จังหวัดพิจิตร จำนวน 14 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนหลังจบการทดลอง มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างข้อคำถามที่วัดความพึงพอใจต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการนำไปใช้ โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับดังนี้

ค่าระดับที่ 5 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ค่าระดับที่ 4 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ค่าระดับที่ 3 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจปานกลาง

ค่าระดับที่ 2 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจน้อย

ค่าระดับที่ 1 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เทียบตรงตามประเด็นเนื้อหาและรูปแบบของภาษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4. นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัณณิ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี จำนวน 14 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งลักษณะที่เหมาะสมของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

2. พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

3. นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ข้อ เป็นเวลา 1 ชั่วโมง โดยใช้นอกเวลา จากนั้นดำเนินการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนจำนวน 14 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ตามแผนที่วางไว้จำนวน 3 แผน ระยะเวลา 12 ชั่วโมง ชั่วโมง โดยใช้เวลาปกติในคาบสอนและนอกเวลา

4. หลังจากเรียนครบทุกแผนการเรียนรู้ นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทดสอบหลังเรียน (post-test) ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง โดยใช้นอกเวลาเวลาเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชุดเดิม เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์ทางสถิติประกอบกับคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

5. นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราวัดความพึงพอใจของ Likert

6. ทำการวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

จากนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 ชั่วโมง ตามที่วางแผนไว้ระหว่างวันที่ 31 พฤษภาคม 2565– 27 มิถุนายน 2565 ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงกำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	ชื่อหน่วย	จำนวน (ชั่วโมง)
	31 พฤษภาคม 2565	ทดสอบก่อนเรียน		1
1	6 มิถุนายน 2565	Holiday	On holiday	1
2	7 มิถุนายน 2565	Holiday	On holiday	1
3	8 มิถุนายน 2565	Holiday	On holiday	1
4	9 มิถุนายน 2565	Holiday	On holiday	1
5	13 มิถุนายน 2565	Amusement Park	Out and about	1
6	14 มิถุนายน 2565	Amusement Park	Out and about	1
7	15 มิถุนายน 2565	Amusement Park	Out and about	1
8	16 มิถุนายน 2565	Amusement Park	Out and about	1
9	20 มิถุนายน 2565	Entertainment	That's entertainment!	1
10	21 มิถุนายน 2565	Entertainment	That's entertainment!	1
11	22 มิถุนายน 2565	Entertainment	That's entertainment!	1
12	23 มิถุนายน 2565	Entertainment	That's entertainment!	1
	27 มิถุนายน 2565	ทดสอบหลังเรียน		1

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ก่อนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น เพื่อการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ซึ่งจะทำให้อำนาจการทดสอบเข้าใกล้ความเป็นจริงมากที่สุดที่ได้แสดงผลไว้บางส่วน และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. หาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่า E1/E2

2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test Dependent Samples)

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ของ Likert ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการนำไปใช้ โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. Paired-sample t – test
4. ค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม E1/E2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมนีด้วยระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest Posttest Design ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 นำเสนอผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75

1.2 นำเสนอผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 นำเสนอผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 นำเสนอผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6

3. นำเสนอผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้วนั้น ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอข้อมูลในส่วนของผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ปรากฏดังตาราง 2 และ ตาราง 3

ตาราง 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ชุดการสอน	ค่าประสิทธิภาพของ กระบวนการเรียน			ค่าประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์(E2)		
	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ชุดที่ 1 Holiday	46	31.36	75.31			
ชุดที่ 2 Amusement Park	46	32.07	76.86	30	23.00	76.67
ชุดที่ 3 Entertainment	46	32.14	77.02			
รวมเฉลี่ย		31.86	76.40	30	23.00	76.67

จากตาราง 2 พบว่า ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 76.40/76.67 โดยมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมในแต่ละชุด หรือ ประสิทธิภาพด้านกระบวนการเรียน (E1) เท่ากับ 76.40 และมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนครบทุกหน่วยหรือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 76.67 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตาราง 3 แสดงข้อมูลวิเคราะห์ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนรวม	ทดสอบหลังเรียน
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3		
14 คน					
คะแนนรวม	439	449	450	1338	322
\bar{X}	5.23	5.35	5.36	31.86	23.00
S.D.	0.74	0.61	0.60	3.62	7.67
ร้อยละ	68.17	69.72	69.88	69.25	76.67

จากตาราง 3 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง คะแนนรวมจากการทำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน ทั้ง 3 แผน เท่ากับ 1338 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 69.25 และคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 322 คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.00 หรือ คิดเป็นร้อยละ 76.67 ดังนั้น ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 69.25

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพื่อตอบจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมนิ ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน ทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน และมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน จากนั้นจึงหาผลต่างของคะแนน (D) จากการทำแบบทดสอบ

ก่อนและหลังเรียน และนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 4 และ ตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน คนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	11	22	11
2	11	21	10
3	8	21	13
4	9	21	12
5	10	22	12
6	10	21	11
7	6	24	18
8	12	26	14
9	7	15	8
10	12	26	14
11	12	25	13
12	15	27	12
13	15	27	12
14	16	24	8
\bar{X}	11.00	23.00	12.00
S.D.	2.99	3.26	2.54

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากการเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ทั้ง 3 เรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน โดยค่าต่ำสุดของผลต่างคือ 8 ส่วนค่าสูงสุดของผลต่างคือ 18 และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ได้แสดงไว้ในตารางที่ 5 ดังนี้

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	(N) คน	\bar{X}	S.D.	df	t-test
ก่อนเรียน	14	11.00	2.99	13	17.66 *
หลังเรียน	14	23.00	3.26		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.00 และหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.00 สรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับกลุ่มตัวอย่างแล้ว ได้มีการศึกษาความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และทำการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านผู้สอน				
1	การถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนมีความชัดเจน	4.14	0.53	มาก
2	ความสามารถในการอธิบายเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าใจ	4.07	0.83	มาก
3	การเชื่อมโยงเนื้อหาในการเรียน	4.07	0.83	มาก
4	ความเหมาะสมของเนื้อหา/สาระ	3.71	0.73	มาก
5	ความเหมาะสมในการใช้เวลา	4.00	0.55	มาก
รวมด้านผู้สอน		4.00	0.48	มาก
ด้านเนื้อหา				
1	กำหนดองค์ประกอบของชุดแบบฝึกทักษะถูกต้องและครบถ้วน	3.93	0.83	มาก
2	เรียงลำดับองค์ประกอบของชุดแบบฝึกทักษะเหมาะสมเข้าใจง่าย	4.14	0.77	มาก
3	เนื้อหาเข้าใจง่ายเหมาะสำหรับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.93	0.83	มาก
4	เนื้อหาบทความ มีความน่าสนใจเหมาะสมกับช่วงวัย	4.00	0.68	มาก
5	เนื้อหามีความยาวเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.71	0.83	มาก
รวมด้านเนื้อหา		3.94	0.61	มาก

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
1	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะในการสอนอ่าน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	3.71	0.73	มาก
2	มีการอธิบายขั้นตอนตรงประเด็น	3.79	0.58	มาก
3	บรรยากาศในการจัดกิจกรรมไม่เคร่งเครียด	3.50	0.85	มาก
4	มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม	3.71	0.99	มาก
5	ความน่าสนใจของเทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอ	3.50	0.76	มาก
รวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		3.64	0.56	มาก
ด้านการนำไปใช้				
1	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะช่วยฝึกนักเรียนให้อ่านจับใจความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	3.86	0.86	มาก
2	นักเรียนสามารถใช้ชุดแบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะด้านการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.07	0.83	มาก
3	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	4.36	0.63	มาก
4	นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการได้	4.00	0.96	มาก
5	สามารถนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.71	0.47	มากที่สุด
รวมด้านการนำไปใช้		4.20	0.58	มาก
คะแนนรวมทั้ง 4 ด้าน		3.95	0.51	มาก

หมายเหตุ : เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน พิจารณาจากค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 104)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านผู้สอน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.00 S.D. = 0.48) ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.61) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.64, S.D. = 0.56) และด้านการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.58) คะแนนโดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ด้านการนำไปใช้ สามารถนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.47)



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมนิ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 คน จากโรงเรียนวัดกลางวงศัมนิซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีขั้นตอนในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า

1.1 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.40/76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 69.25

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมนี จังหวัดพิจิตร สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 3 ชุด ใช้ร่วมกับแผนการสอนจำนวน 3 หน่วย พบว่า มีประสิทธิภาพ 76.40/76.67 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาเป็นสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นชุดการสอนที่ได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการพัฒนา การศึกษาหลักการ เอกสาร ตำราจากนักวิชาการหลายท่าน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 69.25

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิภัทร สุวรรณพานิช (2561) ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.91/85.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีค่าเท่ากับ 0.7610 หรือร้อยละ 76.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.43, S.D.= 0.46)

2. เมื่อใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วยเสริมทักษะให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ รูปแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) มีผลทำให้นักเรียนได้บูรณาการทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ทำกิจกรรมทั้ง 7 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอน พัฒนาการอ่านอย่างมีระบบและชัดเจน นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมในหลายรูปแบบ ได้รับการกระตุ้นให้เกิด

ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจในบทเรียนได้ดี นอกจากนี้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการทดลองการใช้ตามหลักการหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน และมีการปรับปรุงเป็นลำดับก่อนมาทดลองสอนจริงเพื่อให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสนันท์ ไกรทอง (2559) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยมีวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งคือ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค(MIA)ให้มีประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์ 75/75 ได้ 83.44/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเยาวภา ดาศรี (2560) ที่ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสายตรี 16 นั้น ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.5775 ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.75

3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) มีคะแนนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.00 และหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.00 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณิชฎฐณิกานต์ ทองโคตร (2559) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนายางลักษ์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค (MIA) พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านเวลา และระดับของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ต่างๆ นอกจากนี้ สุมาลี เพชรคง (2561) ศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคในระดับมาก

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก มีกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น ใบงาน รูปภาพ และบทอ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างมาก และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก ทำให้ผู้เรียนได้ทำงานพร้อมกันกับเพื่อน ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างอิสระ และเกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนั้นผู้เรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ สามารถซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ไม่เข้าใจจากเพื่อนได้ตลอดเวลา ปัจจัยเหล่านี้จึงเป็นประโยชน์ต่อความเข้าใจในการอ่าน และทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการอ่านอีกด้วย

นอกจากนี้ รัชนี มุลงาม และคณะ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสนใจในการเรียนในระดับมาก และเมื่อศึกษาของสุจินตรา ปุณมาศ และ สิทธิพล อัจฉินทร์ (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 22.00 คิดเป็นร้อยละ 73.33 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และในด้านของความพึงพอใจนั้น นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือด้านการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องให้ผู้เรียนได้กิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด อาจต้องใช้เวลามาก กิจกรรมการเรียนการสอนควรยืดหยุ่นได้ตลอดเวลา

2. ครูจะต้องทำการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความพร้อมที่ผู้เรียนจะใช้งานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการอธิบายวิธีการใช้ชุดการสอนอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ

3. เนื้อหาที่เลือกใช้ในการจัดกิจกรรมควรอยู่ในความเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถใช้ประสบการณ์ของตนเองมาช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนมีแรงจูงใจที่อยากจะอ่าน มีความกระตือรือร้นในการใช้สื่อประกอบการอ่านมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษามผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) กับวิธีสอนแบบอื่น ๆ

2. ควรมีการพัฒนาชุดการสอนในเนื้อหาอื่นๆ ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งควรเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวเด็กมากขึ้น ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถใช้ประสบการณ์ของตนเองมาช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านได้ เพื่อทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจที่อยากจะอ่านและมีความกระตือรือร้นในการใช้สื่อประกอบการอ่านมากขึ้น

3. ควรมีการพัฒนาชุดการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งจะทำให้ชุดการสอนมีความน่าสนใจและส่งผลให้นักเรียนต้องการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)*.
(การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนิกานต์ โนหลักหมื่น. (2563). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอน
แบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัย).
อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบการทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสาร
ศิลปการศึกษาศาสตรวิจัย, 5(1), 7-19.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย
วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลเอาเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*.
(วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ. 2560. *การใช้การสอนแบบโพนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียง
ความรู้คำศัพท์ และการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้).
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อ
การสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*.
(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย).
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิตนา แคมมณี. (2563). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพงศ์ ทิพย์ธานี. (2564). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ
บูรณาการของเมอร์ดีอครสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย). พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ธนพร ดวงพรกชกร. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีรภัทร สุวรรณพานิช. (2561). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรธนา เจือจารย์. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการใช้เครื่องมือโปรแกรม Microsoft Word 2016 วิชาคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ. (การพัฒนาทางการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ) กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- เพียงพิศ เล็กน้อย. (2559). รายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) (รายงานผลการวิจัย). สุราษฎร์ธานี: โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์).
- ภัศราภรณ์ ธีระวงศานุรักษ์. (2562). การใช้เทคนิค KWL-PLUS เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เยาวภา ดาศรี. (2560). รายงานผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสายตรี (รายงานผลการวิจัย). บุรีรัมย์: โรงเรียนบ้านสายตรี.
- รัชณี มุลงาม, วิมลรัตน์ ศรีสุข, และ วชิระ วิชชวรนนท์. (2557). ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 20(2.2), 67-75.

- รัตยา ผลเรือง. (2562). การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ต็อคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วนิดา โพธิ์รัง. (2561). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรินทร์ สุทธิกรกมล. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วิสมน กลุขกลาง. (2561). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุจินตรา ปุฒาศ และ สิทธิพล อางอินทร์. (2561). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น (EDGKKUJ)*, 12(1), 197-204.
- อาธิติยา งอกสิน. (2564). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาลัย พะสุนนท์. (2559). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bartelletete, L. (1991). *Teacher development through reflective teaching from second language teacher education*. New York: Cambridge University Press.
- Goodman, K.S., & Niles, O. (1973). *Reading process and program*. Illinois: National Council of Teacher in English.

Miller, W. (1990). *Reading comprehension activities kit*. The United State of America: The Center for Applied Research in Education.

Murdoch, George S. (1986). *A more Integrated Approach to the Teaching of Reading*. *English Teaching Forum*. 34(11), 9-15.

Nadirah, Andi Asrifan, K.J. Vargheese, Haedar. 2020. *Interactive multimedia in EFL classroom: a study of teaching reading comprehension at junior high school in indonesia*. *Journal of Advanced English studies*, 3(2), 131-145.





ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา พิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีรายนามต่อไปนี้

1. Dr. Henry Yuh Anchunda
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
2. นางนภาพรรณ พวงทอง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
3. นางสาวพนาวรรณ ไทยเจริญ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดคลองโนน จังหวัดพิจิตร

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์



GRADUATE SCHOOL
NARESUAN UNIVERSITY

The Graduate School
Naresuan University
Phitsanulok, 65000
Thailand

30 May 2022

Subject: Invitation to be an expert for the verification of research instruments
RE # อว.0603.02/1622

Dear Dr.Henry Yuh Anchunda,

Naresuan University Graduate School is honored to invite you to be an expert to verify the validity of the research instruments designed by Miss Nuntanut Thongkumdee, student identification number 63091197, a graduate student in Master of Education (English) at Naresuan University, who is conducting a research study for the thesis titled "THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILL EXERCISES BY USING MURDOCH INTEGRATED APPROACH FOR 6 TH GRADE STUDENTS AT WATKLANGWONGMANEE SCHOOL, PHICHIT".

Your expertise would contribute to the success of this research study and the development of the graduate studies at Naresuan University. Your kind assistance is much appreciated.

Sincerely,

Anamai Na-udom

(Associate Professor Anamai Na-udom, Ph.D.)
Deputy Dean for the Academic Affairs
For Dean of the Graduate School, Naresuan University

Graduate School, Naresuan University 65000, Phitsanulok, Thailand. Tel: (66-55) 968828-32 Fax: (66-55) 968826
E-mail Address: graduate@nu.ac.th <http://www.graduate.nu.ac.th>



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๑๖๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณณภัทร พวงทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวนันท์ชน ทองคำดี รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๑๙๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกลางวงศ์มณี จังหวัดพิจิตร” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวนันท์ชน ทองคำดี

โทร. ๐๖-๔๓๕๖-๐๖๑๕



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๑๖๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณพนาวรรณ ไทยเจริญ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวนันท์นัช ทองคำดี รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๑๙๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกลางวงศ์มณี จังหวัดพิจิตร” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗
โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖
๒. นางสาวนันท์นัช ทองคำดี
โทร. ๐๖-๔๓๕๖-๐๖๑๕

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch)



คำนำ

ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง HOLIDAY จากตำราภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษา ๑5/CI จัดทำขึ้นประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ฉบับนี้ ประกอบด้วยคำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน, สาร, มาตราฐานการเรียนรู้ และวิธีวัดการเขียนชุดกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษจากประเทศ จอร์เจียการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร (MIA)

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในความถี่ แบบฝึกหัดพิเศษ และ ชุดฝึกทักษะเป็นแบบฝึกหัด ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) เรื่อง HOLIDAY ฉบับนี้ จะป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้อุ้และนักเรียนสามารถนำไปเป็นสื่อ ในการฝึกภาคครูผู้สอนตนเองหรือเพื่อนครูที่สนใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้เช่นกัน รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องตามหลักสูตรของหนังสือเรียนอีกด้วย

นันท์ ทองคำดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู	1
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน	2
ขั้นตอนการสอนอ่านแบบเมอร์ดอค (MIA)	3
สาระ มาตราฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชาต่างประเทศ	4
จุดประสงค์การเรียนรู้	5
Pre-Test	6
Activity 1.1: Priming Questions	๙
Worksheet 1	10
Activity 1.2: Understanding Vocabulary	11
Activity 1.3: Read and Answer	12
Activity 1.4: Understanding the text	15
Activity 1.5: Transferring Information	16
Activity 1.6: Jigsaw and Paragraph	17
Activity 1.7: Make it right!	18
Post-Test	19
บรรณานุกรม	22
ภาคผนวก	

ตัวอย่างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อคุณครูเข้าไปดูโดยวิธีการเรียน

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)	
เฉลย Activity 1.2	
เฉลย Activity 1.3	
เฉลย Activity 1.4	
เฉลย Activity 1.5	
เฉลย Activity 1.6	
เฉลย Activity 1.7	
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)	
เกณฑ์การให้คะแนน	
กระดาษคำสอนแบบทดสอบก่อนเรียน	
กระดาษคำสอนแบบทดสอบหลังเรียน	

คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบเมอร์ดอค (MIA) ใช้กระบวนการจัดการเรียน การสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
2. เนื้อหาทั้งหมดเป็นเนื้อหาที่มาจากชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษ
3. ครูที่สนใจใช้เนื้อหาสามารถนำแบบฝึกทักษะและปฏิติทาก มาปรับตาม
4. การสอนคำอ่านในแบบฝึกทักษะ ครูแนะนำให้นักเรียนจดจำคำอ่านในแบบฝึกหัดกิจกรรม
5. ขอขอบคุณผู้สนับสนุน เพื่อให้ได้ฐานความรู้ของนักเรียนและครู
6. ถ้าไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยใบแบบฝึกทักษะครูผู้สอน สามารถปรับแบบฝึกทักษะ
7. หลังจากอ่านจบปฏิติทากขอในแบบฝึกทักษะครูผู้สอนสามารถนำปฏิติทากไปทดสอบนักเรียน
8. ครูที่จัดทำแบบฝึกหัดหรือมีวิธีการเรียนการสอนที่แตกต่าง
9. ครูที่จัดทำแบบฝึกหัดหรือมีวิธีการเรียนการสอนที่แตกต่าง

แบบ MIA (Murdoch) ชุดที่ 1

แนวทางการประเมินทักษะการอ่าน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตามขั้นตอน (MIA) ภายใต้อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ศึกษาขอบเขตตัวชี้วัด
2. กำหนดขอบเขตเนื้อหา จำนวน 10 เรื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านตามขั้นตอน เรื่อง Entertainment
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบฝึกทักษะ (MIA) ดังรายละเอียดต่อไปนี้
 - 4.1 ขั้นที่ 1 การอ่านก่อนอ่าน (Priming Questions)
 - 4.2 ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)
 - 4.3 ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)
 - 4.4 ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)
 - 4.5 ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)
 - 4.6 ขั้นที่ 6 การอ่านฝึกคิดค้นค้นความเข้าใจ และเขียนตอบคำถาม (Evidense and Paragraph Summary)
 - 4.7 ขั้นที่ 7 การประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correction)
5. กำหนดกรอบเนื้อหาเรียน จำนวน 10 เรื่อง และตัวชี้วัด
6. ภาชนะสื่อ, ใบตอบคำถาม, ใบประเมินผล

ขั้นตอนการสอนอ่านแบบเมอร์ดอก (MIA)

- Step 1 การอ่านก่อนอ่าน (Priming Questions)** คือ การถามคำถามก่อนการเริ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน
- Step 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)** คือ การศึกษาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง และทำความเข้าใจคำศัพท์เหล่านั้นก่อนการอ่านเนื้อเรื่อง
- Step 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)** คือ ขั้นตอนการเริ่มเรียนเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนอ่านเรื่องระหว่างคำพูดคำสรรพนามเนื้อเรื่อง โดยคำพูดเกี่ยวกับเรื่องก่อน เพื่อกระตุ้นและสร้างความเข้าใจในการอ่าน รวมถึงฝึกการคิดวิเคราะห์ก่อนอ่าน
- Step 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)** คือ การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยนักเรียนได้อ่านเรื่องก่อนคำพูดหรือข้อความโดยเปิดโดยครูผู้สอนโดยให้รายละเอียด
- Step 5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)** คือ กิจกรรมที่นักเรียนหาความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเขียนในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ หรือรูปภาพตามความเหมาะสมที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างลึกซึ้ง
- Step 6 การประเมินผลก่อนเรียน (Evaluation and Correction)** คือ กิจกรรมที่นักเรียนต้องเขียนประโยค หรือประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และนำประโยคที่เขียนลงในรูปแบบของแผนที่ได้เนื้อเรื่องที่ได้เรียน
- Step 7 การประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correction)** คือ กิจกรรมที่นักเรียนประเมินความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องโดยการนำคำศัพท์ที่คิดขึ้นในระหว่างการอ่านมาเขียนที่หน้ากระดาษเขียนเนื้อเรื่อง ซึ่งนักเรียนสามารถนำจากการอ่านและการทำแบบฝึกคิดค้นในชั้นเรียน

ตัวอย่างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่อง **อาชีพการอ่าน** เข้าใจโดยการเรียน

แบบ MIA (Murdoch) ชุดที่ 1

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐาน ต 11 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงหรือความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.6/3 เรียบ/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากบทฟังและอ่านบทสนทนา นิทานเวลายุ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 13 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/2 ตีพิมพ์ภาพ แผนภูมิ แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
มาตรฐาน ต 21 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาถิ่นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.6/2 ให้อุปกรณ์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/พิธีกรรมเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ ดังต่อไปนี้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ฟังหรืออ่านได้
2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

ตัวชี้วัด
กระบวนการ
P

1. เดิมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
2. นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาลงในรูปแบบตาราง แผนภูมิ หรือรูปภาพ ตามความเหมาะสมของข้อมูลได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและนำมาเขียนในร่างของแผนภูมิได้
4. เขียนแผนที่ประโยคให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

ตัวชี้วัด
องค์ประกอบ
A

1. สื่อสังคมโซเชียล
3. ไม่เรียนรู้อะไร
4. มุ่งเน้นการทำงาน

4. What's the weather like in summer?

- a. It's rainy. b. It's snowy.
c. It's sunny d. It's cool

5. Where is Marbella?

- a. Spain b. Japan
c. Korea d. Thailand

6. What do you take for a beach holiday?

- a. tent b. walking boots
c. sunglasses d. sleeping bag

7. What do you take for a camping holiday?

- a. sunglasses b. tent
c. sun cream d. beach towel



8. Rearrange these sentences in the correct order.

1. When I was a child, my family and I used to spend our summer holidays on my grandparents' farm.
2. However, my best holiday was last summer, when my family and I went to Marbella in Spain.
3. I love theme parks and my parents took me to a brilliant one.
4. It was the first time I had visited a foreign country and the first time I had travelled by plane.
5. I loved everything about this holiday.

a. 1-2-3-4-5

b. 1-2-4-3-5

c. 1-5-4-2-3

d. 1-5-3-4-2

Items 9–10, use the word or phrases to complete the chart.

a. sunny

b. Spain

c. beach

d. sunbathing

Holiday		
Activity	Swimming	(9)
Weather	Hot	(10)

Activity 1.1: Priming Questions

Directions: What can you see from the picture? Look at the picture and answer the questions by using your background knowledge. (Oral answer)



(Photo: Alamy.com/Photo: iStockphoto.com/Chris D'Almeida)

1. What do you think this text is about?

2. Where are the people in the picture?

3. What are they doing?

4. How many children are there in the picture?

5. Have you ever been to join this activity?

Worksheet 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

Directions : Study the vocabulary then do the Activity 1.2

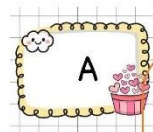
Vocabulary	Meaning
excited	ตื่นเต้น
scared	กลัว
fantastic	มหัศจรรย์
go camping	ตั้งแคมป์
cycled adventure	จักรยาน การผจญภัย
theme parks	สวนสนุก
brilliant	ฉลาดล้ำเลิศ
exotic	แปลกใหม่
illuminations	แสงสว่าง



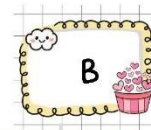
Activity 1.2 : Understanding Vocabulary

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

Directions : Match the words and phrases with the right definitions .



.....excited
scared
fantastic
go camping
cycled
adventure
theme parks
brilliant
exotic
illuminations



a. มหัศจรรย์
 b. จลาจล
 c. การผจญภัย
 d. สนุก
 e. ตื่นเต้น
 f. กลัว
 g. แสงสว่าง
 h. ตั้งแคมป์
 i. จี๊จักรยาน
 j. แปลกใหม่

ตัวอย่างชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้
 แบบ MIA (Murdoch) ชุดที่ 1

Activity 1.3 : Read and Answer

จุดประสงค์การเรียนรู้ : ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

Directions : Read the text carefully, then answer the questions. (5 marks)

Kathy, 12

When I was a child, my family and I used to spend our summer holidays on my grandparents' farm. I used to have a lot of fun. However, my best holiday was last summer, when my family and I went to Marbella in Spain. It was the first time I had visited a foreign country and the first time I had travelled by plane. First, I felt excited but also a bit scared about the flight but then it was ok. We stayed in a fantastic hotel near the beach. It had a big swimming pool, and the food was fine. I had lots of fun and made some new friends. They spoke different languages: French, Spanish and English. Sometimes it was hard to get them to understand what I was trying to say.





The weather was hot... some days it was too hot for me. I stayed on the beach most of the time: I swam, played with my friends, and lay in the sun. I got a nice tan. My friends and I decided to go camping nearby. We cycled there and it was a big adventure. What was best, though, was there were no parents so we could decide what to do every day! I love theme parks and my parents took me to a brilliant one. It may not sound like a very exotic place to go, but I loved it! Every night there was loud music and lights flashed on the pub and disco doors. It looked like the Blackpool illuminations. I loved everything about this holiday. I especially enjoyed being with my family and making new friends.



Activity 1.3 : Read and Answer

Directions : Choose the correct answers. (5 marks)

1. How old is Kathy?
 - a. nine
 - b. ten
 - c. eleven
 - d. twelve

2. What was the weather like there?
 - a. hot
 - b. cool
 - c. cold
 - d. warm

3. Where did she go?
 - a. Australia
 - b. Spain
 - c. Thailand
 - d. Japan

4. How did she get there?
 - a. plane
 - b. car
 - c. train
 - d. bus

5. How was Kathy's trip on a plane?
 - a. She felt so happy.
 - b. She said it's ok.
 - c. She felt excited but also a bit scared about the flight but then it was ok.
 - d. she was not get there by plane.

Activity 1.4 : Understanding the text

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

Directions : Use the given words or phrases to complete the sentences.

lay	enjoyed
holidays	Marbella fantastic

When I was a child, my family and I used to spend our summer on my grandparents' farm.

However, my best holiday was last summer, when my family and I went to in Spain.

We stayed in a hotel near the beach.

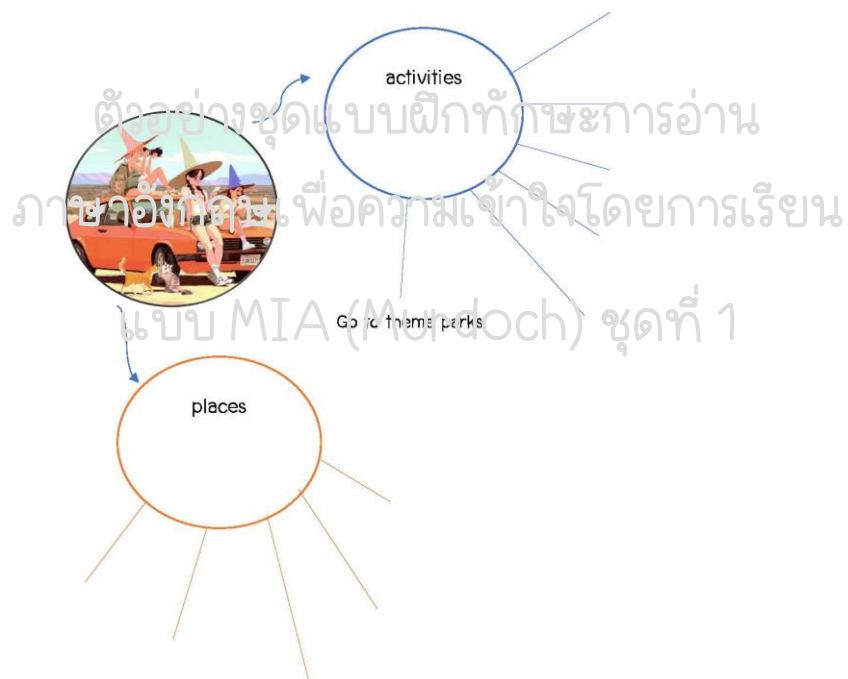
I stayed on the beach most of the time: I swam, played with my friends, and in the sun.

I especially being with my family and making new friends.

Activity 1.5 : Transferring Information

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นำข้อมูลที่ได้อ่านมาเขียนในรูปแบบตารางแผนภูมิหรือรูปภาพตามความเหมาะสม

Directions : Fill in the blank with the information you read from the text in Activity 1.3 (10 marks)



Activity 1.6 : Jigsaw and Paragraph

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เรียงลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวจากเรื่องทีอ่านและนำมาเรียงโครงสร้างอนุเฉพได้

Part A : Jigsaw

Directions : Rearrange the sentences in the correct order. Number them 1 to 6. (6 marks)

I love theme parks and my parents took me to a brilliant one. I loved everything about this holiday.

We stayed in a fantastic hotel near the beach. I stayed on the beach most of the time. I swam, played with my friends, and lay in the sun.

I especially enjoyed being with my family and making new friends.

However, my best holiday was last summer, when my family and I went to Mallorca in Spain.

It was the first time I had visited a foreign country and the first time I had travelled by plane.

When I was a child, my family and I used to spend our summer holidays on my grandparents' farm.

Part B : Paragraph Structure

Directions : Write the sentences in Part A in the correct order as a paragraph. (5 marks)

.....

.....

.....

.....

.....

Activity 1.7 : Make it right!

จุดประสงค์การเรียนรู้: เขียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่านได้

Directions : The underlined words are incorrect, rewrite them correctly by using the information you read from the text in Activity 1.3 (5 marks)

1. We stayed in a terrible hotel near the beach.

.....

2. I swim played with my friends, and lay in the sun

.....

3. I love my school and my parents took me to a brilliant one.

.....

4. I loved everything about this weekend.

.....

5. I especially enjoyed being with my family and making new family.

.....

3. What do you do on holiday?

- a. Marbella in Spain
- b. airport
- c. sunglasses
- d. go to the beach

4. What's the weather like in summer?

- a. It's rainy.
- b. It's snowy.
- c. It's sunny
- d. It's cool

5. Where is Marbella?

- a. Japan
- b. Spain
- c. Vietnam
- d. Thailand

6. What do you take for a camping holiday?

- a. sunglasses
- b. tent
- c. sun cream
- d. beach towel

7. What do you take for a beach holiday?

- a. tent
- b. walking boots
- c. sunglasses
- d. sleeping bag

Items 8–9, use the word or phrases to complete the chart.

a. sunny

b. sunbathing

c. Spain

d. beach

Holiday		
Activity	Swimming	(8)
Weather	Hot	(9)

10. Rearrange these sentences in the correct order.

1. When I was a child, my family and I used to spend our summer holidays on my grandparents' farm.
2. However, my best holiday was last summer, when my family and I went to Marbella in Spain.
3. I love theme parks and my parents took me to a brilliant one.
4. It was the first time I had visited a foreign country and the first time I had travelled by plane.
5. I loved everything about this holiday.

- a. 1-2-3-4-5
- b. 1-2-4-3-5
- c. 1-5-4-2-3
- d. 1-5-3-4-2

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการ
เรียนแบบ MIA (Murdoch) เล่มที่ 2 เรื่อง Holiday



1. แบบทดสอบ

1.1) แบบทดสอบก่อนเรียน

เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม
คะแนน 10 คะแนน

1.2) แบบทดสอบหลังเรียน

เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม
คะแนน 10 คะแนน

2. Activities

2.1) Activity 1.2 : Understanding Vocabulary (10 คะแนน)

แบบปรนัย จับคู่ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

2.2) Activity 1.3 : Read and Answer (5 คะแนน)

แบบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
รวมคะแนน 5 คะแนน

2.3) Activity 1.4 : Understanding the text (5 คะแนน)

แบบปรนัย เติมคำ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนน 5 คะแนน

2.4) Activity 1.5 : Transferring Information (10 คะแนน)

แบบปรนัย เติมคำ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนน 10 คะแนน

2.5) Activity 1.6 : Jigsaw and Paragraph (11 คะแนน)

Part A : Jigsaw (6 คะแนน)

แบบปรนัย เติมคำ จำนวน 6 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนน 6 คะแนน

แบบอัตรานี้เขียนตอบ จำนวน 1 ข้อ รวมคะแนน 5 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทุกประโยค	5 คะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 1 แห่ง	4 คะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 2 แห่ง	3 คะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	2 คะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 5 แห่ง	1 คะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดมากกว่า 5 แห่ง หรือไม่ได้ตอบ	0 คะแนน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้

2.6) Activity 1.7 : Make it Right (5 คะแนน)

แบบอัตรานี้เขียนคำตอบจำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนน 5 คะแนน

แบบ MIA (Murdoch) ชุดที่ 1



แบบบันทึกคะแนน

แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1

เรื่อง Holiday

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
Pre-Test	10				ผ่านหลักเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
Post-Test	10				ผ่านหลักเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
Activity 1.2	10				ผ่านหลักเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
Activity 1.3	5				
Activity 1.4	5				
Activity 1.5	10				
Activity 1.6	11				
Activity 1.7	5				
รวม	46				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ 80 - 100 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดี
 คะแนนร้อยละ 60 - 69 หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 หมายถึง ปรับปรุง
 (หมายเหตุ การคิดค่าร้อยละ นำคะแนนที่ได้หารตัวคะแนนเต็มแล้วคูณด้วย 100)

2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 16101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Holiday
ผู้สอน นางสาวนันทน์ ทองคำดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ
เครื่องหมายที่อ่าน

ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน
ง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการ
พูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท
สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของ
เจ้าของภาษา

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยว ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและ
เขียนเกี่ยวข้องกับการเดินทาง ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน
ชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

3. นักเรียนสามารถเติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์จากเรื่องที่ได้
4. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้
5. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ที่ทำให้ประโยคมีความหมายถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 3.2 ความสามารถในการคิด
4. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ชุดที่ 1 เรื่อง Holiday
5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

Pre – Reading

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่ม ละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มคัดเลือกประธาน รองประธาน และ เลขากลุ่ม แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน
2. ครูนำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) เล่มที่ 1 เรื่อง Holiday มาให้นักเรียน และอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่อยู่ในชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) เล่มที่ 1 เรื่อง Holiday เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานก่อนเข้าสู่บทเรียน แล้วบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับนักเรียน ถึงวิธีการอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง Holiday ของเนื้อเรื่อง ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น Holiday คืออะไร Holiday และ Holiday ของนักเรียนทำอะไรบ้าง สุ่มนักเรียนตอบประมาณ 2-3 คน จากนั้นครูอธิบายความหมายโดยคร่าว ๆ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามก่อนเรียนเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน

ครูให้นักเรียนดู Activity 1.1 : Priming Questions โดยนักเรียนดูรูปภาพและช่วยกันตอบคำถามปากเปล่า 5 ข้อ

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์จาก worksheet 1 ในชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) เล่มที่ 1 เรื่อง Holiday จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงความหมายของคำศัพท์พร้อมกัน และทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย Activity 1.2 : Understanding Vocabulary

ครูแทรกความรู้เพิ่มเติม ในส่วนของความแตกต่างของวันหยุด

Holiday อ่านว่า “ฮอ-ลิ-เดย์” หมายถึง “วันหยุด” ที่เป็นวันหยุดตามเทศกาล วันหยุดนักขัตฤกษ์ หรือวันหยุดสำคัญที่แต่ละประเทศกำหนดไว้ อย่างของไทยก็จะมี วันพ่อแห่งชาติ วันรัฐธรรมนูญ วันมาฆบูชา เป็นต้น เช่น I’m going to Chiangmai on holiday. ฉันจะไปจังหวัดเชียงใหม่ในวันหยุดนี้

Vacation อ่านว่า “เว-เค-ชัน” หมายถึง “วันหยุดยาว” โดยเป็นการหยุดเพื่อเดินทางไปเที่ยวเพื่อพักผ่อน และแน่นอนว่าจะเป็นการหยุดที่ยาวนานกว่า Holiday ค่ะ แต่ถ้าสำหรับวัยเรียนก็จะหมายถึงหยุดยาวช่วงปิดเทอม เช่น I thought Tom was on vacation in Australia. ฉันคิดว่าทอมไปหยุดพักร้อนที่ออสเตรเลียนะ

Weekend อ่านว่า “วีค-เอน” หมายถึง “วันหยุดสุดสัปดาห์” หรือ “วันเสาร์-อาทิตย์”
The office is closed on weekends. สำนักงานปิดทำการในวันหยุดสุดสัปดาห์

Day off อ่านว่า “เดย์-ออฟ” หมายถึง “วันหยุด” ที่เป็นการหยุดงาน ว่างงาน หรือหยุดเรียนก็ได้ เช่น เราจะขอลาป่วย ก็จะต้องใช้คำว่า day off หรืออีกกรณีคือการลาหยุดโดยใช้วันหยุดที่บริษัทให้เรา เช่น Tomorrow is my day off. พรุ่งนี้คือวันหยุดของฉัน

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

ครูผู้สอนให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง จากชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) เล่มที่ 1 เรื่อง Holiday Activity 1.3 : Read and Answer ให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดให้

ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมกันของแต่ละกลุ่ม คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือหรือพบปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity 1.4 : Understanding the text โดยเติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)

ครูให้นักเรียนทำ Activity 1.5 : Transferring Information แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน/วาดภาพนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนในรูปแบบตารางแผนภูมิ หรือรูปภาพตามความเหมาะสม นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรม หาคำศัพท์ในแบบฝึกทักษะได้

ขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างประโยค ของอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)

1. ให้นักเรียนนำความรู้ หรือ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบของการต่อชิ้นส่วน (Jigsaw Exercise) Activity 1.6 : Jigsaw and Paragraph เรียงลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและนำมาเรียงโครงสร้างอนุเจตได้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านประโยคและเรียงเรียงลำดับเหตุการณ์ใหม่ให้ถูกต้อง

2. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแต่ละประโยค โดยให้นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง จนครบทุกประโยค ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูนำแถบประโยคที่เตรียมมาติดประโยคที่ถูกต้องบนกระดาน

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)

ขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของผู้เรียน ซึ่งทำในทุกขั้นตอนโดยการสังเกตหรือตรวจสอบและแก้ไขใบงานที่พบในแบบฝึกหัด ประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และให้นักเรียนทำใบงาน ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อวัดความเข้าใจทั้งหมดอีกครั้ง ให้นักเรียนทำ Activity 1.7 : Make it right! โดยการเขียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่านได้

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแต่ละข้อพร้อม ๆ กัน

ร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ครูและนักเรียนร่วมกันถามตอบและแก้ไขใบงานให้ถูกต้อง

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านหลังเรียน

6. การวัดและประเมินผล

การวัดประเมินผลด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	คะแนนแบบทดสอบ	แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch)
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	คะแนนการทำกิจกรรม	ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) เล่มที่ 1 เรื่อง Holiday
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นสม่ำเสมอ	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
2. มีวินัย	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และตรงเวลาในการทำกิจกรรมทุกครั้ง	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และตรงเวลาในการทำกิจกรรมในบางครั้ง	นักเรียนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และตรงเวลาในการทำกิจกรรม
3. ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความพรวกเพียรในการเรียนทุกครั้ง	นักเรียนตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความพรวกเพียรในการเรียน บางครั้ง	นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความพรวกเพียรในการเรียน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	นักเรียนตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	นักเรียนไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การประเมินผล

10-12	หมายถึง	ดี
7-9	หมายถึง	พอใช้
4-6	หมายถึง	ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่านคือระดับดีขึ้นไป

3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สถานที่เก็บข้อมูล.....วัน/เดือน/ปี.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านผู้สอน						
1	การถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนมีความชัดเจน					
2	ความสามารถในการอธิบายเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าใจ					
3	การเชื่อมโยงเนื้อหาในการเรียน					
4	ความเหมาะสมของเนื้อหา/สาระ					
5	ความเหมาะสมในการใช้เวลา					
ด้านเนื้อหา						
1	กำหนดองค์ประกอบของชุดแบบฝึกทักษะถูกต้องและครบถ้วน					
2	เรียงลำดับองค์ประกอบของชุดแบบฝึกทักษะเหมาะสมเข้าใจง่าย					
3	เนื้อหาเข้าใจง่ายเหมาะสมสำหรับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน					
4	เนื้อหาบทความ มีความน่าสนใจเหมาะสมกับช่วงวัย					
5	เนื้อหามีความยาวเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
1	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะในการสอนอ่าน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้					
2	มีการอธิบายขั้นตอนตรงประเด็น					
3	บรรยากาศในการจัดกิจกรรมไม่เคร่งเครียด					
4	มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม					
5	ความน่าสนใจของเทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอ					
ด้านการนำไปใช้						
1	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะช่วยฝึกนักเรียนให้อ่านจับใจความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน					
2	นักเรียนสามารถใช้ชุดแบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะด้านการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
3	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ					
4	นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการได้					
5	สามารถนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอบคุณทุกท่านที่ร่วมตอบแบบสอบถาม 😊

ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์เครื่องมือการวิจัย



ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ชุดที่ 1 เรื่อง Holiday

รายการประเมิน ชุดที่ 1 เรื่อง Holiday	คะแนนความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดแบบฝึก						
1.1 องค์กรประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดแบบฝึก				4.50	0.25	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา						
2.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ตรง กับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.71	0.14	มากที่สุด

รายการประเมิน ชุดที่ 1 เรื่อง Holiday	คะแนนความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้นหลัง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความสะดวก ในการใช้งาน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์				4.56	0.35	มากที่สุด
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ ง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งคำศัพท์ และไวยากรณ์	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาษา				4.67	0.58	มากที่สุด
รวม/เฉลี่ย สรุปผล				4.62	0.16	มากที่สุด

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ชุดที่ 2 เรื่อง Amusement park

รายการประเมิน ชุดที่ 2 เรื่อง Amusement park	คะแนนความเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดแบบฝึก						
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	5	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดแบบฝึก				4.50	0.25	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา						
2.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ตรง กับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.71	0.14	มากที่สุด

รายการประเมิน ชุดที่ 2 เรื่อง Amusement park	คะแนนความเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้น หลัง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ตัวอักษร	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษร	4	3	3	3.33	0.58	ปานกลาง
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	4	3	5	4.00	1.00	มาก
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความ สะดวกในการใช้งาน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการ เรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์				4.22	0.10	มาก
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและ เข้าใจได้ง่าย	5	4	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง คำศัพท์และไวยากรณ์	5	4	4	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาษา				4.67	0.58	มากที่สุด
รวม/เฉลี่ย สรุปผล				4.52	0.08	มากที่สุด

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ชุดที่ 3 เรื่อง Entertainment

รายการประเมิน ชุดที่ 3 เรื่อง Entertainment	คะแนนความเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดแบบฝึก						
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดแบบฝึก				4.50	0.25	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา						
2.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ตรงกับ เนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.71	0.14	มากที่สุด

รายการประเมิน ชุดที่ 3 เรื่อง Entertainment	คะแนนความเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	3	2	1			
3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้นหลัง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4	5	3	4.00	1.00	มาก
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	4	3	5	4.00	1.00	มาก
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความสะดวก ในการใช้งาน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์				4.33	0.17	มาก
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ ง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งคำศัพท์ และไวยากรณ์	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาษา				4.67	0.58	มากที่สุด
รวม/เฉลี่ย สรุปผล				4.55	0.13	มากที่สุด

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
2	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
3	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
4	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
5	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
6	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
7	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
8	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
9	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
10	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
11	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
12	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
13	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
14	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
15	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
16	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
17	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
18	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
19	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
20	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
22	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
23	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
24	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
25	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
26	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
27	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
28	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
29	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
30	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
31	0	1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง/ปรับปรุง
32	1	0	1	2	0.40	ตัดทิ้ง/ปรับปรุง
33	1	1	1	3	0.60	ตัดทิ้ง/ปรับปรุง
34	1	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง/ปรับปรุง
35	1	1	1	3	0.60	ตัดทิ้ง/ปรับปรุง
36	0	1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง/ปรับปรุง
37	1	1	1	3	0.60	ตัดทิ้ง/ปรับปรุง
38	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
39	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
40	1	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง/ปรับปรุง

* เกณฑ์การประเมินผลดังนี้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินตรงตามประเด็นการถามข้อนั้น
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินตรงตามประเด็นการถามข้อนั้นหรือไม่
-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินไม่ตรงตามประเด็นการถามข้อนั้นแปลผลการ
วิเคราะห์ค่า IOC $\geq .50$ ใช้ได้ $< .50$ ตัดทิ้ง/ควรปรับปรุง

ตาราง 11 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก(r) รายข้อของแบบทดสอบชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.75	ใช้ได้	0.7104 *	0.0001	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.71	ใช้ได้	0.7585 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.75	ใช้ได้	0.9183 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.71	ใช้ได้	0.7316 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.71	ใช้ได้	0.7316 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.75	ใช้ได้	0.7856 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.71	ใช้ได้	0.8126 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.79	ใช้ได้	0.7070 *	0.0001	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.75	ใช้ได้	0.7950 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.75	ใช้ได้	0.8517 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.75	ใช้ได้	0.9183 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.71	ใช้ได้	0.7585 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.71	ใช้ได้	0.9398 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.71	ใช้ได้	0.9398 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.75	ใช้ได้	0.9183 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.67	ใช้ได้	0.6986 *	0.0001	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.75	ใช้ได้	0.7950 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.75	ใช้ได้	0.9183 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.71	ใช้ได้	0.6958 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.54	ใช้ได้	0.7689 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.58	ใช้ได้	0.6571 *	0.0005	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.71	ใช้ได้	0.8851 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.75	ใช้ได้	0.7950 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.71	ใช้ได้	0.9398 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้

ชื่อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
25	0.75	ใช้ได้	0.8517 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.75	ใช้ได้	0.8517 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.71	ใช้ได้	0.7675 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.71	ใช้ได้	0.8851 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.71	ใช้ได้	0.7316 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.67	ใช้ได้	0.7159 *	0.0001	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.33	ใช้ได้	-0.7785	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุง/ตัดทิ้ง
32	0.17	ทิ้ง	-0.7875	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุง/ตัดทิ้ง
33	0.04	ทิ้ง	-0.2394	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุง/ตัดทิ้ง
34	0.08	ทิ้ง	0.0277	0.8976	ทิ้ง	ปรับปรุง/ตัดทิ้ง
35	0.08	ทิ้ง	-0.3844	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุง/ตัดทิ้ง
36	0.13	ทิ้ง	-0.1543	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุง/ตัดทิ้ง
37	0.04	ทิ้ง	-0.2963	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุง/ตัดทิ้ง
38	0.67	ใช้ได้	0.7941 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.54	ใช้ได้	0.7689 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.04	ทิ้ง	-0.2963	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุง/ตัดทิ้ง

ภาคผนวก จ คະแนนรวม คະแนนเฉลี๋ย ส่วนเป็ยงเบนมาตรฐานและ คະแนนเฉลี๋ย
ร้อยละที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละแผนระหว่างเรียนและ
หลังเรียน



ตารางที่ 12 แสดงคะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละแผนระหว่างเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนรวม	ทดสอบหลังเรียน (30)
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3		
1	28	28	28	84	22
2	27	27	27	81	21
3	29	29	31	89	21
4	30	29	31	90	21
5	24	26	24	74	22
6	32	35	33	100	21
7	31	33	33	97	24
8	34	34	35	103	26
9	26	35	35	96	15
10	38	33	33	104	26
11	36	35	35	106	25
12	32	32	34	98	27
13	33	35	34	102	27
14	39	38	37	114	24
คะแนนรวม	439	449	450	1338	322
\bar{X}	5.23	5.35	5.36	31.86	23.00
S.D.	0.74	0.61	0.60	3.62	7.67
ร้อยละ	68.17	69.72	69.88	69.25	76.67

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นันทนัช ทองคำดี
วัน เดือน ปี เกิด	15 มีนาคม 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน	273/1 หมู่ที่ 6 ตำบลท่าฝ่อ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดกลางวงศัมณี อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร 66220
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ. 1
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2559 ถึงปัจจุบัน โรงเรียนวัดกลางวงศัมณี อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร 66220
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2559 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



