



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง  
และพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง  
และพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6"  
ของ ชนกนันท์ เกตุดี  
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

-----  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อังรังไสตถิสกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

-----  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
<b>ผู้วิจัย</b>	ชนกนันท์ เกตุดี
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างรังโสติสสกุล
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
<b>คำสำคัญ</b>	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน, ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ, ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

### บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” มีจุดมุ่งหมายคือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

โดยดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 21 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบทดสอบวัดความสามารถทางในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

## ผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพกิจกรรม ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 75.46/77.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยความสำคัญที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยความสำคัญที่ระดับ .05



<b>Title</b>	THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES USING TASK-BASED LEARNING TO ENHANCE LISTENING AND SPEAKING ENGLISH ABILITY OF SIXTH GRADE STUDENTS
<b>Author</b>	CHANOKNAN KETDEE
<b>Advisor</b>	Assistant Professor Wichian Thamrongsotthisakul, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction - (Plan B), Naresuan University, 2022
<b>Keywords</b>	Learning activities, Task-based learning, English language listening ability, English language speaking ability

### ABSTRACT

This independent study aims to 1) create and find the efficiency of the development of learning activities by using task-based learning activities in order to enhance English Language listening and speaking ability for Grade 6 students based on the criterion 75/75 and 2) implement the development of learning activities by using task-based learning activities. The study has been conducted by research and development methodology. A sample group was twenty-one Grade 6 students who were studying during semester 2 academic year, 2021 at Watyang (Meemanawittaya) School, Phitsanulok province that were chosen by sample random sampling. The research instruments are task-based learning activities in order to enhance English language listening and speaking ability for grade 6 students, and English listening and speaking test. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test dependent. The results of the study were as follows;

1. The task-based learning activities in order to enhance English language listening and speaking ability for grade 6 students had the efficiency ( $E_1/E_2$ ) at 75.46/77.05 which met the criterion 75/75.

2. English language listening ability of Grade 6 students after study was higher than before study at the significant level of .05.

3. English language speaking ability of Grade 6 students after study was higher than before study at the significant level of .05.



## ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างรงค์สถิตสกุล ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดระยะเวลาในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริดำรง ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา นางกชวิมล ไชยะโสดา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก และนางฉัตรมาศ ธเนศจินดารัตน์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดจอมทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูล

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และครอบครัวของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ชนกนันท์ เกตุดี



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณุปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	10
1.1 สาระสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ.....	10
1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	11
1.3 คุณภาพผู้เรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	11

1.4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง .....	12
1.5	คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ 16101 เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน.....	15
1.6	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ 16101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน .....	17
2.	กิจกรรมการเรียนรู้.....	19
2.1	ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้.....	19
2.2	องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้.....	20
2.3	ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้.....	21
2.4	การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้.....	22
3.	การเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน .....	25
3.1	ความหมายของภาระงาน .....	25
3.2	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน .....	25
3.3	ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน .....	28
4.	ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ.....	29
4.1	ความหมายของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ.....	29
4.2	ความสำคัญของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ.....	30
4.3	ลักษณะของกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ .....	30
4.4	การประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ.....	31
5.	ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ.....	32
5.1	ความหมายของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ.....	32

5.2 ความสำคัญของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ.....	33
5.3 ลักษณะของกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ.....	33
5.4 การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ.....	36
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
6.1 งานวิจัยในประเทศ.....	40
7.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	45
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	46
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	47
ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75.....	47
ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถ ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	62
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	72
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงาน เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้นำเสนอการ วิเคราะห์ข้อมูล.....	72
ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถ ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาผลการใช้.....	81
บทที่ 5 บทสรุป.....	84
สรุปผลการวิจัย.....	84

	ฉ
อภิปรายผล .....	86
ข้อเสนอแนะ .....	89
บรรณานุกรม .....	91
ภาคผนวก.....	96
ประวัติผู้วิจัย .....	204



## สารบัญตาราง

### หน้า

ตาราง 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล .....	13
ตาราง 2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ .....	14
ตาราง 3 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ .....	15
ตาราง 4 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม .....	15
ตาราง 5 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ 16101 .....	17
ตาราง 6 แสดงเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ระดับผลการเรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด .....	49
ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และจำนวนชั่วโมงหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places in town : สถานที่เมืองเรา.....	51
ตาราง 8 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ .....	53
ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	63

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ โดย กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	65
ตาราง 11 แสดงเกณฑ์การวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	67
ตาราง 12 แสดงรูปแบบการทดลองโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็น ฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6.....	69
ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงาน เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน .....	73
ตาราง 14 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบ กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather?).....	76
ตาราง 15 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบ กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the....?) .....	78
ตาราง 16 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนและการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของนักเรียน ด้านความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ.....	80
ตาราง 17 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน .....	81

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน โดยใช้ t-test Dependent Samples .....	82
ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	82
ตาราง 20 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	180
ตาราง 21 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather?).....	182
ตาราง 22 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the....?).....	184
ตาราง 23 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	186
ตาราง 24 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B-Index) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	188
ตาราง 25 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	189

ตาราง 26 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน.....	190
ตาราง 27 แสดงผลคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ....	191
ตาราง 28 แสดงผลคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ....	192
ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6.....	193
ตาราง 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6.....	194



## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....46



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจ ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้นและมีวิถีทัศน์ ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้ อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งการใช้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารนั้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทักษะ ทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สอดคล้องกับ ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านข้อมูลข่าวสารถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลาย ส่งผลให้ ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุดหรือสามารถใช้ได้ทั่วโลกโดยเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีการพัฒนาอย่างมาก ภาษาอังกฤษจึงเป็นเสมือนเครื่องมือสำคัญในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากทั้งในและนอกประเทศ (Dolati และ Mikaili, 2011 อ้างถึงในอารีรักษ์ มีแจ่ม และคณะ, 2554)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญนี้จึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้น ในโรงเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อให้สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ในการเรียนภาษาอังกฤษนั้นมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งคือ มุ่งหวังให้ผู้เรียนใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ อนึ่ง ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น โดยปกติโอกาสการที่ผู้เรียนจะได้ฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียนเป็นไปได้น้อยมากจึงจำเป็นต้องหาวิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังและการพูด ผู้เรียนต้องอาศัยเพื่อนร่วมชั้นเรียนมาร่วมฝึกในการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร ในขณะที่ทักษะการอ่านเขียน ผู้เรียนสามารถฝึกเพิ่มเติมได้เองนอกห้องเรียน เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าการจัดการเรียนรู้นั้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการฟัง พูดและอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน ซึ่งในระดับชั้นนี้ มีความสำคัญไม่น้อยกว่าชั้นอื่นๆ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เป็นระดับพื้นฐานของภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป แต่กระนั้น การเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดของนักเรียนยังคงเป็นปัญหา มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปถึงระดับสูง ยังไม่สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ สอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักทดสอบทางการศึกษา พบว่า ผลคะแนนการสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2562 มีแนวโน้มคะแนนที่ลดลงและต่ำกว่าระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1, 2562)

โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ที่ผ่านมาพบว่า ถึงแม้ว่าจะมีการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาสื่อสารได้ ผู้เรียนมีปัญหาในทักษะการฟังและการพูด ไม่กล้าโต้ตอบ ไม่กล้าพูดสื่อสารกับครู ทำให้ไม่สามารถสื่อสารได้ดีเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและศึกษาจนพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) โดย Jane Willis อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยในอังกฤษ ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานมีลักษณะสำคัญคือ เป็นการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และมีบทบาทมากกว่าครู และได้เสนอแนวทางในการดำเนินกิจกรรมและจัดเตรียมภาระงาน (Task) สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน (Willis, 1996) โดยมีขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) 2) ขั้นดำเนินงานตามวงจรของการทำงาน (Task cycle) และ 3) ขั้นศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ในแต่ละงานปฏิบัติ (Language focus) มีนักวิจัยที่ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานพัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศจำนวนหลายเรื่อง ดังเช่นงานวิจัยของ ไศภิต ตรีเสถียร (2564) ที่ได้ศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟัง

และพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับ การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความสามารถในการฟัง และพูดภาษาเมียนมาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ กฤติกา กระจิรวา (2561) ได้ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ เรื่อง My House เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบมุ่งงานปฏิบัติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการใช้ภาษาและช่วยพัฒนาความสามารถในการ ฟังและพูดได้ดีขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังจุดมุ่งหมาย ต่อไปนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาผลการใช้ ดังนี้
  - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน
  - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

#### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นกระบวนการวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย ได้แบ่งขั้นตอนของการศึกษาออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75**

**ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย**

**1. ผู้เชี่ยวชาญ**

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน สำเร็จการศึกษาปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านหลักสูตรการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

**2. นักเรียน**

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา และความเหมาะสมของเวลา

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

**ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย**

1. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม

ของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

กิจกรรมประกอบภาระงานที่ 1 My favorite season. ฤดูนี้ที่ฉันรัก

กิจกรรมประกอบภาระงานที่ 2 Places in town. สถานที่เมืองเรา

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places in town : สถานที่เมืองเรา

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the...? (เวลา 6 ชั่วโมง)

**ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วย**

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

**ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 8 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 171 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการหาประสิทธิภาพ แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places in town : สถานที่ในเมืองเรา

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the...? (เวลา 6 ชั่วโมง)

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
  - 2.2 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

#### ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (จำนวน 1 ภาคเรียน)

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ตามกระบวนการของแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย

2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task)

2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan)

2.3 รายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus)  
ประกอบด้วย

3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice)

**2. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการฟัง การออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคแล้วเข้าใจความหมาย สามารถจับประเด็นสำคัญและตอบคำถาม ได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งปฏิบัติตามคำสั่งได้ ซึ่งประเมินได้จากแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยค้นคว้าขึ้น

**3. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถของนักเรียน ในการออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ชัดเจนถูกต้อง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสม พูดได้ อย่างคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด แสดงท่าทางการใช้น้ำเสียงประกอบการพูดเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถประเมินได้จากแบบวัดเชิงสถานการณ์ เกณฑ์การวัดคะแนนเป็นแบบ Scoring Rubrics

**4. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75** หมายถึง คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และการประเมินความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดย

75 ตัวแรก คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียน ได้จากการทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียน ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 75

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้พัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน
2. ได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- 1.1 สาระสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ
- 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- 1.3 คุณภาพผู้เรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
- 1.5 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.6 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 2. กิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.4 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

#### 3. การเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

- 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน
- 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน
- 3.3 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

#### 4. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

- 4.1 ความหมายของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
- 4.2 ความสำคัญของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
- 4.3 ลักษณะของกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
- 4.4 การประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

## 5. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

- 5.1 ความหมายของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
- 5.2 ความสำคัญของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
- 5.3 ลักษณะของกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
- 5.4 การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 6.1 งานวิจัยในประเทศ
- 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### 1.1 สาระสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## 1.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## 1.3 คุณภาพผู้เรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ระบุประโยคและข้อความ ตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

1.3.2 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

1.3.3 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

1.3.4 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

1.3.5 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษา กับของไทย

1.3.6 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่ง การเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

1.3.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

1.3.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

1.3.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

1.3.10 ใช้ประโยคเดียวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมาย ตามบริบทต่างๆ

#### 1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ ที่ฟังและ อ่าน	<p>- คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหาร และเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/ over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/ on/ under a/an.../ Don't go over there. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak.</p> <p>- คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish.</p> <p>- คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next.... Then,... Finally,... etc.</p>
	4. พูด/เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว	<p>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น</p> <p>What do you do? I'm a/an...</p> <p>What is she/he? ...is a/an (อาชีพ)</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/Are/Can...or...? ...is/are/can</p> <p>Is/Are...going to...or...? ...is/are going to...</p>

ตาราง 2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น</p> <p>Hi/ Hello/Good morning/Good afternoon/ Good evening/I am sorry./</p> <p>How are you?/I'm fine./Very well./</p> <p>Thank you. And you?/Hello. I am... / Hello,...I am... This is my sister.</p> <p>Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you, too./Goodbye./Bye./</p> <p>See you soon/later./Great!/Good./</p> <p>Very good. Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K./</p> <p>That's O.K./That's all right./Not at all./</p> <p>Don't worry./Never mind./Excuse me./</p> <p>Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.</p>
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<p>คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว เช่น</p> <p>What do you do? I'm a/an...</p> <p>What is she /he? She/He is a/an (อาชีพ)</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...</p> <p>Is/Are...going to...or...?</p> <p>...is/are going to... etc.</p>

ตาราง 3 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

ตาราง 4 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

1.5 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ 16101 เวลา 40 ชั่วโมง/  
ภาคเรียน

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียนและสังคมรอบตัว สะกดคำ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทกลอนสั้นๆ บทสนทนา พูดบรรยายลักษณะ อาชีพได้ ประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายได้ตรงความหมายของประโยค ข้อความสั้นๆ ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ เลือกระบุประโยค ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย



พูด เขียนให้ข้อมูล เขียนบรรยายวัฒนธรรมประเพณีได้โต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง เข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ จัดหมวดหมู่ คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม

เข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และลำดับคำความโครงสร้างประโยค คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา ร้องเพลง เล่นิทานประกอบท่าทาง พูด วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ แสดงความคิดเห็นง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา ใช้ภาษาในการฟัง พูดทำท่าประกอบ และนำเสนอด้วยการพูด เขียนอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว รวบรวมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตบางชื่อได้ และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

#### รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1	ป. 6/1	ป. 6/2	ป 6.3	ป. 6/4	
ต 1.2	ป. 6/1	ป. 6/2	ป.6/3	ป. 6/4	ป. 6/5
ต 1.3	ป. 6/1	ป. 6/2	ป. 6/3		
ต 2.1	ป. 6/1	ป. 6/2	ป. 6/3		
ต 2.2	ป. 6/1	ป. 6/2			
ต 3.1	ป. 6/1				
ต 4.1	ป. 6/1				
ต 4.2	ป. 6/1				

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

1.6 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ 16101 กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ตาราง 5 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ 16101

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จำนวน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Daily life.	ต 1.1 ป.6/1, ป.6/2,ป.6/3 ต 1.2 ป.6/1, ป.6/4 ต 1.3 ป.6/1 ต 2.1 ป.6/1	4	10
2	My favourite season.	ต 1.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4 ต 1.2 ป.6/1, ป.6/4, ป.6/5 ต 2.1 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1	6	10
3	Places in town.	ต 1.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4 ต 1.2 ป.6/1, ป.6/4, ป.6/5 ต 2.1 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1	6	10
4	Family members.	ต 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4 ต 1.2 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5 ต 1.3 ป.6/1, ป.6/3 ต 2.1 ป.6/2, ป.6/3 ต 2.2 ป.6/1, ป.6/2 ต 3.1 ป.6/3 ต 4.1 ป.6/1	9	15
5	How much is it?	ต 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4 ต 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ต 1.3 ป.6/2 ต 2.1 ป.6/2, ป.6/3 ต 2.2 ป.6/1, ป.6/2 ต 3.1 ป.6/1	10	15

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จำนวน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1		
6	Healthy food.	ต 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4 ต 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ต 1.3 ป.6/2 ต 2.1 ป.6/2, ป.6/3 ต 2.2 ป.6/1, ป.6/2 ต 3.1 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	10	10
	คะแนนระหว่างภาคเรียน		1	50
	คะแนนสอบกลางภาค เรียน		1	20
	คะแนนสอบปลายภาค เรียน		1	30
	รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน		40	100

จากโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และ 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้  
จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places in town : สถานที่ในเมืองเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the...? (เวลา 6 ชั่วโมง)

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

อ้าง บัวศรี (2542, น. 241) ได้สรุปความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า การกระทำต่างๆ ที่นำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนหรือทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมทั้งผู้เรียนและผู้สอน ตัวอย่างเช่น การถาม การอธิบาย การใช้สื่อ การสอน การนำผู้เรียนออกไปศึกษา นอกสถานที่ การแสดงภาพหุ่นจำลอง การใช้แผนภูมิ ฯลฯ ซึ่งเป็นกิจกรรมของผู้สอน ถือว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในทำนองเดียวกัน การฟัง การพูด การคิด การสังเกต การวาด ฯลฯ ซึ่งเป็นกิจกรรมของผู้เรียนก็ถือเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

สำลี รักสุทธีและคณะ (2544, อ้างอิงใน ปัทมาสน์ งามอนันต์ 2563, น. 16-17) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ คือการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนและการวัดการประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์ หรือจุดเน้นของหลักสูตรสภาพผู้เรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งกล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการจัดการเรียนรู้ คือการเตรียมการสอน เป็นลายลักษณ์อักษรหรือวางแผนการสอนครุ่นนั่นเอง

ชนาธิป พรกุล (2552, อ้างอิงใน กฤตยาพร อมรพัฒนานุกุล 2560, น. 18-19) ได้สรุปถึงกิจกรรมการเรียนรู้ว่า คือ งานที่ผู้เรียนทำแล้วเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยแสดงเป็นพฤติกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรมีหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านร่างกาย คือ การที่ผู้เรียนใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย ประสาทสัมผัสรับรู้ตื่นตัว ทำให้รับข้อมูลได้ดี
2. ด้านสติปัญญา คือ การที่ผู้เรียนใช้สมอง หรือกระบวนการคิดในการทำกิจกรรม
3. ด้านสังคม คือ การที่ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นขณะทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทางสังคม
4. ด้านอารมณ์ คือ การที่ผู้เรียนรู้สึกต้องการและยินดีทำกิจกรรม เพื่อแสวงหาความรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง การมีส่วนร่วมด้านอารมณ์มักจะดำเนินควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านร่างกาย สติปัญญาและสังคม

พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2555, น. 11) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ภารกิจที่นักเรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทั้งในและนอกชั้นเรียน

2. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้หรือสร้างนิสัยที่มีลำดับขั้นตอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ ที่จัดกระทำขึ้นในการจัดการเรียนการสอนระหว่างผู้สอน และผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยมีวิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

## 2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2545, น. 7, อ้างอิงใน กฤตยาพร อมรวัฒนานุกูล 2560, น. 20) ได้สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง
  - 2.2 จุดประสงค์นำทาง
3. เนื้อหาสาระ
4. กิจกรรมการเรียนรู้
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
  - 6.1 วิธีการวัดและการประเมินผล
  - 6.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - 6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล
7. กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2551, น. 82) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. สาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องระบุ สาระสำคัญที่เป็นข้อความครอบคลุมทั้งสาระหลักและทักษะกระบวนการที่บ่งบอกว่าผู้เรียน ต้องรู้อะไร และสามารถปฏิบัติอะไรได้บ้างในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ

2. ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรเขียนในลักษณะของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และจิตพิสัย เพื่อแสดงให้เห็นว่าหลังจากเรียนแล้ว ผู้เรียนจะสามารถบรรลุผลตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการระบุวิธีสอน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวครบถ้วนแล้ว ผู้เรียนจะได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวชี้วัดและมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

4. การวัดและการประเมินผล ทุกกิจกรรมการเรียนรู้จะระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล ตลอดจนเกณฑ์ การประเมินผล ซึ่งควรให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดด้วย และควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าถึงวิธีการและเกณฑ์ ในการวัดและประเมินผล

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ จะมีการกำหนดสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน มีใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เอกสาร เพิ่มเติม สำหรับผู้สอนตามความเหมาะสมและบอกแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้กิจกรรม การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ซึ่งมีทั้งในและนอกโรงเรียน

6. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับให้ครูผู้สอนบันทึก ผล การจัดการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป โดยชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ในกิจกรรมนั้นได้อย่างไร พฤติกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างไร ได้ผลในระดับมากน้อยแค่ไหน เนื้อหา สารระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลได้ผลตามเกณฑ์หรือไม่ อย่างไร ในระดับใด มีกิจกรรมหรือองค์ประกอบใดบ้างที่ประสบผลสำเร็จ และผู้สอนมีความชื่นชอบ ประทับใจหรือได้ผลเกินคาด หากมีปัญหาต้องระบุไว้ด้วยว่าแก้ไขอย่างไร และในกิจกรรมที่ให้นักเรียน มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดได้ผลอย่างไร ควรบันทึกไว้เป็นผลหลังสอนด้วย หากมีร่องรอยของการพัฒนางานก็นำมาใส่ไว้พอสังเขป เพื่อให้เห็นการพัฒนาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากองค์ประกอบสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของกิจกรรม การเรียนรู้ คือ สารระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 2.3 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

จิราภรณ์ บุญประเสริฐ และคณะ (2550, น. 55) จากแผนภูมิของ LOE ขั้นตอนสำคัญ ของการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้มี 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียน บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ใน 3 ด้าน ได้แก่

1. พุทธิพิสัย (Cognitive) จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถทางสมอง (Brain) ความรอบรู้ในเนื้อหาสาระหรือในทฤษฎี

2. ทักษะพิสัย (Skill) จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ

3. จิตพิสัย (Affective) จุดประสงค์ที่เน้นคุณธรรมเจตคติ ความรู้สึกในด้านจิตวิญญาณ

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน (Instruction) ในขั้นนี้จะกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้จุดประสงค์การเรียนรู้บรรลุผล ได้แก่ การกำหนดหัวข้อรายละเอียดที่จำเป็นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น สารระสำคัญ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ ในขั้นนี้ ผู้สอนจะต้องเตรียมการวางแผนในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบว่าในแผนการจัดการเรียนรู้มีจุดเน้นสาระเนื้อหาที่สำคัญ จะใช้รูปแบบการถ่ายทอดความรู้หรือรูปแบบที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบใด เช่น การอภิปราย การสาธิต การสืบค้น การจัดทำโครงการ การวิจัย การทดลองปฏิบัติจริง ฯลฯ

#### 2.4 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้สรุปถึงการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมไว้ว่า เมื่อทำการสร้างกิจกรรมขึ้นมาแล้ว ผู้สร้างจำเป็นต้องทำการประเมินผลสื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นมา ก่อนที่จะนำไปใช้จริง การประเมินผลก็คือ การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมนั่นเอง (Developmental testing) ซึ่งก็คือการนำกิจกรรมนั้นไปทดลองใช้ (Tryout) โดยการนำไปใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปสอนจริง (Trial run) ผู้พัฒนากิจกรรมจำเป็นต้องทดสอบหาประสิทธิภาพเพราะสาเหตุต่างๆ ต่อไปนี้

1. เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่ากิจกรรมที่สร้างขึ้นมามีคุณภาพ
2. เพื่อให้แน่ใจว่าได้กิจกรรมสามารถทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้
3. เพื่อเป็นหลักประกันได้ว่าเมื่อผลออกมาเป็นจำนวนมากแล้วสามารถใช้ได้

เป็นอย่างดีคุ้มค่ากับการลงทุน

กิจกรรมที่สร้างขึ้นและผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพ จะต้องให้ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้จึงจะถือว่าชุดกิจกรรมนั้นมีคุณภาพ ซึ่งสามารถกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมได้เอง

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับที่ผู้ผลิตกิจกรรมพึงพอใจ หากกิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพถึงระดับแล้ว กิจกรรมนั้นก็มีความคุ้มค่าที่จะนำไปเสนอผู้เรียนได้และให้ผลคุ้มค่าแก่การลงทุนในการผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

ประสิทธิภาพของกิจกรรม หมายถึง คุณภาพของสื่อประสมที่สร้างขึ้นมากในกิจกรรมนั้น เอื้ออำนวยเกื้อหนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนนั้นเป็นอย่างดี การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพสามารถทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) เราจะกำหนดให้ค่าประสิทธิภาพ

ของกระบวนการเป็น E1 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เป็น E2 การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional behavior) คือการประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยๆ หลายอย่าง เรียกว่ากระบวนการ (Process) ของผู้เรียนซึ่งเราสามารถสังเกตได้จากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม (รายงานของกลุ่ม) การปฏิบัติงานรายบุคคล ได้แก่งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นที่ผู้สอนกำหนดไว้ การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal behavior) คือการประเมินผลลัพธ์ เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในเนื้อหาแต่ละหน่วย โดยพิจารณาผลการสอบ หลังเรียน ประสิทธิภาพของกิจกรรมจะพิจารณาจากเกณฑ์ที่ผู้พัฒนากิจกรรม จะได้กำหนดขึ้น ว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในระดับใด โดยจะกำหนดไว้ 2 ส่วน คือ ในส่วนของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมอื่นใดที่กำหนดไว้ในกิจกรรมของผู้เรียนทุกคน (E1) และเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ย ของผลการสอบหลังเรียนของผู้เรียน (E2) นั่นคือ E1/E2 จะเท่ากับประสิทธิภาพของกระบวนการ/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ความหมายในการตั้งเกณฑ์นั้น หากเราตั้งเกณฑ์ค่า  $E1/E2 = 90/90$  นั้นหมายความว่า เมื่อผู้เรียนเรียนจากกิจกรรมแล้ว คำนวณผลเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนทุกคน สามารถทำแบบฝึกหัดหรืองานได้ผลเฉลี่ย 90% และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ผลเฉลี่ย 90% นั่นเอง

การกำหนดเกณฑ์ E1/E2 ให้มีค่าเท่าใด ควรพิจารณาตามความเหมาะสม โดยปกติ เนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำ มักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะ อาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น เมื่อกำหนดเกณฑ์แล้วนำไปทดลองจริงอาจได้ผลไม่ตรง ตามเกณฑ์แต่ไม่ควรต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เกินร้อยละ 5 เช่น ถ้ากำหนดไว้เกินร้อยละ 90/90 ก็ควรได้ไม่ต่ำกว่า 85.5/85.5 และได้เสนอขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อการสอนได้ดังนี้

ค้นหาประสิทธิภาพ 1:1 (แบบเดี่ยว) เป็นการทดลองกับผู้เรียนครั้งละ 1 คน โดยทดลอง 3 ครั้งกับเด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติ คะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวนี้อาจได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมาก

ค้นหาประสิทธิภาพ 1:10 (แบบกลุ่ม) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนที่ เก่ง ปานกลาง และอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงในคราวนี้ คะแนนของผู้เรียน จะเพิ่มขึ้น

ค้นหาประสิทธิภาพ 1:100 (ภาคสนาม) เป็นการทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น 30-40 คน คำนวณหาค่าประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ไม่เกิน 2.5%



รัตน์ บัสน์ (2562) ได้ได้สรุปถึงการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมไว้ว่า การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม การประเมินส่วนนี้เป็นการพิจารณาว่าเมื่อนานวัตกรรมการศึกษา ภายหลังจากการผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสม จากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะภูมิหลังคล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมายแล้ว ผลจะเป็นอย่างไรโดยที่การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีลำดับขั้นตอนประเมินดังนี้

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคลที่มีลักษณะคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยที่บุคคลดังกล่าวนี้จะคัดเลือกมาจากผู้ที่มีคุณลักษณะตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง การทดลองใช้นวัตกรรมที่เรียกว่าการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อตรวจสอบว่า นวัตกรรมนั้นมีความเกี่ยวข้องสร้างแรงจูงใจให้กับบุคคลที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดที่มีอยู่ในนวัตกรรมนั้น บุคคลเหล่านี้มีความรู้ความเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้งานจริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป กระประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งนั้นจึงมุ่งไปที่เป็นการค้นหาข้อจำกัดที่ได้จากการแนะนำบอกเล่าของบุคคลที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของคุณลักษณะกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นสำคัญ เพื่อที่จะนำคำแนะนำที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมตามที่กล่าว

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมากขึ้น เช่น อาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1:3) หรือแบบหนึ่งต่อสี่ (1:4) ก็ได้ ซึ่งหมายถึงต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 9 คน แบ่งเป็นมีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน ต่ำกว่าปานกลาง 3 คน ในกรณีการประเมินแบบหนึ่งต่อสาม แต่ถ้าเป็นการประเมินแบบหนึ่งต่อสี่ ก็ต้องใช้จำนวนกลุ่มบุคคลทั้งสิ้น 12 คน การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กนี้ จะมีการวิเคราะห์หาค่าแบ่งบอกดัชนีหรือเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่เรียกว่าค่า E1/E2 โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E1/E2) ของนวัตกรรม การศึกษาเท่าที่นิยมใช้จะมี 3 เกณฑ์ ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้ มีหลักพิจารณาว่า ถ้านวัตกรรมการศึกษานั้นๆ มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีลักษณะซับซ้อน หรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้าเนื้อหาสาระไม่ยากนัก มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของนักเรียนมีลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุด ในทำนองเดียวกันถ้านวัตกรรมการศึกษามีเนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90

นอกจากจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพตามหลักการที่กล่าวแล้ว สิ่งที่น่ามาพิจารณาประกอบการเลือกใช้เกณฑ์ คือพื้นฐานความรู้เดิมหรือความสามารถทางการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ได้รับการทดลองใช้และกลุ่มเป้าหมายด้วย

จากการศึกษาการกำหนดเกณฑ์และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์และการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพโดยเน้นกระบวนการผลลัพธ์ และกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น 75/75 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

### 3. การเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

#### 3.1 ความหมายของภาระงาน

Willis J. (1996) ได้ให้นิยามว่า ภาระงาน เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์

Ellis (2003, อ้างอิงใน รุ่งนภา จิตตสินนวา 2562, น. 26) ให้คำจำกัดความสอดคล้องกับ Willis โดยเพิ่มเติมว่า ในการสื่อสารนั้นจะประเมินที่ความเหมาะสมของการถ่ายทอดเนื้อหา

Nunan (1989, อ้างอิงใน รุ่งนภา จิตตสินนวา 2562, น. 26) ได้เสนอไว้ว่า ภาระงานเป็นการทำกิจกรรมในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ การดำเนินงาน การผลิตภาษา หรือการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้ภาษาเป้าหมายที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดความหมายมากกว่าโครงสร้างทางภาษา

Prabhu (1987) กล่าวว่า ภาระงาน คือ กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ผ่านกระบวนการทางความคิดโดยมีครูเป็นผู้ควบคุมการปฏิบัติภาระงาน

Breen (1987) ได้ให้ความหมายของภาระงานว่า เป็นความพยายามในการใช้โครงสร้างทางภาษาอย่างมีวัตถุประสงค์ มีเนื้อหาที่เหมาะสม ผ่านกระบวนการทำงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยได้ระบุขอบข่ายของงานว่า มีตั้งแต่กิจกรรมง่ายๆ ไปจนถึงกิจกรรมที่ซับซ้อน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ภาระงานเป็นกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งการใช้ภาษานั้นมุ่งเน้นไปที่การถ่ายทอดความหมายมากกว่าโครงสร้างทางไวยากรณ์

#### 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

Willis J. (1996) กล่าวว่า ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงานและขั้นปฏิบัติภาระงานจะเกิดการเปลี่ยนแปลงจากการสื่อสารกันในกลุ่มเล็กๆ ไปสู่การสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างสิ้นไหล

และเป็นธรรมชาติ ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงานที่สมบูรณ์นั้นมีเป้าหมายเพื่อสร้างปัจจัยสำคัญต่างๆ ในการเรียนภาษาให้เกิดขึ้นในห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) คือ ครูผู้สอนกำหนดภาระงาน กำหนด ความมุ่งหมายของภาระงาน เตรียมความพร้อมของผู้เรียนโดยการแนะนำบทเรียน รูปแบบ ความมุ่งหมายของภาระงานต่างๆ และความเข้าใจของผู้เรียนในขั้นตอนของการปฏิบัติภาระงาน

2. ขั้นดำเนินงานตามวงจรของการปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) เป็นขั้นตอน การปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติงาน 3 ขั้นตอนดังนี้

2.1 ภาระงาน (Task) ผู้เรียนมีการอภิปราย ปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับ มอบหมายในรูปแบบของกิจกรรมเดี่ยว จับคู่ และกลุ่ม

2.2 วางแผน (Planning) ผู้เรียนเตรียมตัวนำเสนอภาระงานตามที่ได้รับ มอบหมาย โดยมีการใช้ภาษาด้วยตนเองซึ่งครูผู้สอนจะให้ความช่วยเหลือ หากมีความติดขัด ทางการใช้ภาษา

2.3 ขั้นรายงาน (Report) ผู้เรียนสรุปและรายงานผลจากภาระงานที่ปฏิบัติ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำแนะนำและประเมินผลงานนั้นๆ

3. ขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ภาษา (Language focus) ผู้เรียนจะสามารถ ประเมินผลการปฏิบัติภาระงานของตนเองและเปรียบเทียบผลจากการปฏิบัติภาระงานของผู้อื่น มีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอนดังนี้

3.1 ขั้นวิเคราะห์ (Analysis) ผู้เรียนตรวจสอบการใช้ภาษาในการปฏิบัติ ภาระงานของตนเอง และสามารถสร้างคำ วลี ขึ้นใหม่เองได้จากการวิเคราะห์คำที่ใช้ในการสื่อสาร ความหมายจากการปฏิบัติภาระงาน

3.2 ขั้นปฏิบัติ (Practice) ผู้เรียนฝึกฝนการใช้ภาษาโดยเรียนรู้คำ วลี และรูปแบบโครงสร้างตามเนื้อหาที่เรียน

Nunan (2004) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ดังนี้

1. ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม (Create a schema building) ผู้สอนนำเสนอภาษา ในรูปแบบบริบทการใช้และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมง่ายๆ ที่เป็นการกระตุ้นความรู้เดิม โดยคำศัพท์ หรือสำนวนภาษาจากการทำกิจกรรมจะช่วยเชื่อมโยงเข้าสู่หัวข้อเรื่องและเนื้อหาสาระ ซึ่งช่วยให้ ผู้เรียนทราบว่าต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอะไร

2. ขั้นฝึกแบบควบคุม (Controlled practice) ให้ผู้เรียนฝึกพูดโดยการเปลี่ยนข้อมูล ในประโยคหรือบทสนทนา

3. ขั้นฟังการสนทนา (Authentic listening task) ให้ผู้เรียนฟังบทสนทนา ที่มีสถานการณ์สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อให้เรียนรู้สำเนียงการพูดของเจ้าของภาษา

4. ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Focus on form) เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้รูปแบบภาษา ด้านการออกเสียงและไวยากรณ์ โดยให้ฟังบทสนทนาเดิมอีกครั้งแล้วทำเครื่องหมายตรงพยางค์ ที่มีการเน้นเสียง มีเสียงสัมผัสหรือเสียงสูงต่ำ หรือให้ทำเครื่องหมายคำที่เป็น Adverb ซึ่งจะช่วยให้ ผู้เรียนทราบรูปแบบภาษาและหน้าที่การใช้ในบริบทจริง

5. ชั้นฝึกอิสระ (Free practice) ให้ผู้เรียนฝึกซ้อมการพูดโดยใช้กิจกรรมการสื่อสาร ได้แก่ การแสดงบทบาทสมมุติ การแลกเปลี่ยนข้อมูล การรายงาน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการใช้รูปแบบภาษา ที่ได้เรียนรู้ในขั้นตอนข้างต้นในการพูด

6. ชั้นภาระงาน (Real world task) คือ ให้ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานที่เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นที่การแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านการสื่อสารระหว่างบุคคล

7. ชั้นวิเคราะห์การเรียนรู้ (Focus on the learning process) ให้ผู้เรียนทบทวนเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ พร้อมทั้งประเมินตนเอง

Ellis (2003, อ้างอิงใน รุ่งนภา จิตตสินนวา 2562, น. 33) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ ดังนี้

1. ชั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) คือ ขั้นตอนให้ผู้สอนนำเสนอหัวข้อ ซึ่งต้องเป็นหัวข้อที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตรงตามความสนใจของผู้เรียนและไม่ตึงเครียด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ จากนั้นผู้สอนนำเสนอคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่ผู้เรียนต้องใช้ในการปฏิบัติภาระงาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนสังเกตรูปแบบคำศัพท์หรือสำนวนภาษาผ่านการทำกิจกรรมด้วยตนเอง

2. ชั้นระหว่างปฏิบัติภาระงาน (During-task) มีขั้นตอนการปฏิบัติ 2 ขั้นตอน ได้แก่  
2.1 คุณลักษณะภาระงาน (Task performance options) คือการกำหนดคุณลักษณะของภาระงานที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนวางแผนไว้ล่วงหน้า กำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงาน ให้ข้อมูลบางส่วนในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติภาระงาน และให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนเกิดการติดขัดระหว่างปฏิบัติภาระงาน

2.2 คุณลักษณะด้านกระบวนการ (Process options) คือ ขั้นตอนให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป้าหมายผ่านการปฏิบัติภาระงาน

3. ชั้นหลังปฏิบัติภาระงาน (Post-task) คือ ขั้นตอนให้ผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติภาระงานของตนเอง ระบุปัญหาและแนวทางการแก้ไข เพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติภาระงานครั้งต่อไป จากนั้นผู้สอนเสนอข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติภาระงานและร่วมกันแก้ไขสำนวนภาษาให้ถูกต้อง และสุดท้ายให้ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานซ้ำเพื่อฝึกใช้สำนวนภาษาที่ได้วิเคราะห์แล้ว โดยอาจกำหนดสถานการณ์ให้แตกต่างจากเดิม

จากแนวคิดที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นภาระงานได้กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้ยึดขั้นตอนของ Willis (1996) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) ผู้สอนแนะนำหัวข้อ ที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ จากนั้นชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน นำเข้าสู่บทเรียน นำเสนอคำศัพท์ สำนวนภาษาที่จำเป็นในการปฏิบัติภาระงาน

2. ชั้นดำเนินงานตามวงจรของการปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) ผู้สอนมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เป็นงานเดี่ยว จับคู่ หรือกลุ่มเล็กๆ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ 3 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 ภาระงาน (Task)

2.2 วางแผน (Planning)

### 2.3 ชั้นรายงาน (Report)

3. ชั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ภาษา (Language focus) ผู้สอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามรูปแบบและโครงสร้างภาษา ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่

3.1 ชั้นวิเคราะห์ (Analysis) ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความบกพร่องในการใช้ภาษา และร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นสรุปความรู้ที่ได้รับ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติภาระงานครั้งต่อไป

3.2 ชั้นปฏิบัติ (Practice) ผู้สอนเสนอคำศัพท์ วลี หรือสำนวนภาษา ให้ผู้เรียนฝึกฝนเพิ่มเติมร่วมกัน

### 3.3 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

Willis (1996: pp. 35-36) กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ดังนี้

1. ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาเป้าหมายตามความรู้ที่ตนเองมีในการปฏิบัติภาระงานทั้งแบบเดี่ยว คู่ หรือกลุ่มย่อย โดยไม่มีความกังวลหรือกลัวว่าจะทำผิดหรือถูกแก้ไข สิ่งที่ทำผิดหน้าชั้นเรียน

2. ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอื่นในชั้นเรียน เรียนรู้และฝึกฝนการสร้างประโยคด้วยตนเองในขณะที่ทำการสื่อสาร

3. ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนบทบาทในการสนทนา และแสดงปฏิริยา กลับต่อคำพูดของกลุ่มสนทนา

4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์จากการปฏิสัมพันธ์อย่างมีความหมายในการสื่อสารกับผู้เรียนคนอื่น

5. ผู้เรียนได้มีโอกาสพบเห็นกลวิธีในการสื่อความหมายของผู้เรียนคนอื่นๆ เพิ่มพูนกลวิธีให้แก่ตนเอง ใช้ภาษาโดยคำนึงถึงเป้าหมายที่ชัดเจน เรียนรู้การร่วมมือกับผู้อื่นที่มุ่งเน้นด้านการสื่อสารที่มีความหมาย

6. ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียนจะได้รู้วิธีการเริ่มต้นบทสนทนา และจบบทสนทนา

7. ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทดลองใช้กลวิธีในการสื่อสารหลากหลายรูปแบบ หรืออาจจะซับซ้อนมากขึ้น เช่น การตรวจสอบความเข้าใจ การแบ่งปันคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย การจัดลำดับความคิดของผู้อื่น และการแนะนำคำศัพท์หรือวลี

8. ผู้เรียนเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นเมื่อสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ และสามารถใช้อาษาเป้าหมายได้

Littlewood (1983) กล่าวว่า ภาระงานเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาและการสื่อสาร ด้วยเหตุผลต่างๆ ได้แก่

1. ผู้เรียนได้ฝึกภาษาทุกทักษะผ่านการทำกิจกรรมด้วยตนเอง

2. ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการสื่อสารเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของภาระงาน

3. ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นที่ความหมายของถ้อยคำที่พูดมากกว่าโครงสร้างทางภาษา

4. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนรวมทั้งผู้สอน ทำให้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และยังช่วยให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้และการใช้ภาษาสื่อสาร

สรุปได้ว่า การเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษหลายประการ กล่าวคือ 1) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร ใช้ภาษา อย่างเป็นธรรมชาติ ไม่เขินอาย 2) ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา สนุกสนานในการเรียน ภาษาอังกฤษ 3) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเข้าสังคม สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในชั้นเรียน เพื่อให้เกิด ประโยชน์ดังกล่าวมานี้ ผู้สอนควรเลือกกิจกรรมที่เน้นภาระงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน จำลอง สถานการณ์ให้สอดคล้องกับชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้ในชีวิตจริง

#### 4. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

##### 4.1 ความหมายของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

Rivers (1980, p. 16) ได้ให้ความหมายของการฟังไว้ว่า การฟังเป็นทักษะ เชิงสร้างสรรค์ (Creative Skill) ในการทำความเข้าใจกับเสียงที่ได้ยิน ผู้ฟังจะรับฟังคำพูดที่ได้ยิน การเรียงลำดับคำนั้นๆ ตลอดจนการขึ้นลงของเสียงมาสร้างให้เกิดความหมาย ความหมายที่ผู้ฟัง สร้างขึ้นมาอาจไม่ตรงกับความหมายของผู้พูดที่พูดออกมาก็ได้

Abbot (1981, pp. 57-58) กล่าวไว้ว่า การฟังเป็นคำพูดหรือเสียง ซึ่งไม่ใช่การมุ่งที่จะรู้ ความหมายเพียงอย่างเดียว แต่ต้องเข้าใจว่าผู้พูดหมายถึงอะไร ดังนั้นการฟังที่มีประสิทธิภาพ จะต้องเข้าใจความหมายด้วย

Krashen (1983, pp.79-98, อ้างอิงใน ชลดา มากพานิช 2562, น. 28) กล่าวถึง ความหมายของการฟังว่า หมายถึง การให้ปัจจัยป้อนเข้า (Input) ที่มีความหมายแก่ผู้ฟัง ซึ่งมีวิธีการ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยป้อนเข้าที่มีความหมาย เช่น วิธีการของ James Asher ที่เรียกว่า การตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response หรือ TPR) วิธีการนี้ ผู้สอนจะใช้คำสั่ง ให้ผู้เรียนแสดงหรือปฏิบัติตาม จะไม่เป็นการบังคับให้ผู้เรียนพูดภาษาที่สองหรือภาษาเป้าหมาย จนกว่าผู้เรียนจะเข้าใจในสิ่งที่ผู้สอนพูดออกมา

Underwood (1989, p. 30) อธิบายว่า การฟัง หมายถึง การที่ผู้ฟังสนใจและพยายาม เข้าใจความหมายของสิ่งที่ฟัง รวมทั้งพยายามที่จะเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, น. 159, อ้างอิงใน ชลดา มากพานิช 2562, น. 28) กล่าวไว้ สรุปได้ว่า การฟังเป็นทักษะของการรับสารที่ใช้กันมากและเป็นทักษะแรกที่จะต้องทำการสอน เพราะผู้พูดจะต้องฟังให้เข้าใจก่อน จึงจะสามารถพูดได้ตอบ อ่าน หรือเขียนได้

สรุปได้ว่า ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการรับสาร หรือข้อมูลจากผู้พูด ใช้ความรู้เดิมในการตีความ แปลความหมายของคำ หรือประโยคที่ได้ยิน และแสดงออกโดยการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำขอร้องต่างๆ ได้

## 4.2 ความสำคัญของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

Hedge (2000, p. 228) กล่าวถึงความสำคัญของการฟังว่า การใช้ภาษาในการสื่อสาร แบ่งลำดับความถี่ในการใช้ทักษะทางภาษา คิดเป็นร้อยละตามลำดับ ได้แก่ การฟัง ร้อยละ 45 การพูด ร้อยละ 30 การอ่าน ร้อยละ 16 และการเขียน ร้อยละ 9

ชูเกียรติ จารัตน์ (2535, น. 11) อธิบายว่า การฟังเป็นกระบวนการรับข่าวสารที่มากกระทบโสตสัมผัสแล้วสร้างความสำคัญหรือความหมายของข่าวสารที่ได้ยิน ผู้ฟังจะต้องมีความสามารถเข้าใจคำพูดที่ผู้พูดพูดออกมา โดยการพิจารณาถึงจุดประสงค์รวมถึงสังคมวัฒนธรรมของผู้พูดด้วย

ดวงเดือน แสงชัย (2533, น. 12) กล่าวว่า ทักษะการฟังเป็นทักษะที่สำคัญที่จะนำไปสู่ทักษะขั้นต่อไปคือ การพูด การอ่าน และการเขียน การฟังแยกออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น จะเน้นในการฟังเสียงให้นักเรียนจำเสียงได้และสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง รู้จักสังเกตว่าเสียงต่างๆ มีความแตกต่างกันอย่างไร ระดับที่ 2 เป็นการฟังประโยคและเรื่องราวเพื่อความเข้าใจ การฝึกทักษะการฟังจนประกอบไปด้วยการฟังเสียง พยางค์ คำศัพท์ ประโยค การสนทนา และฟังเรื่องราวได้เข้าใจเป็นขั้นสุดท้าย

สรุปได้ว่าการฟังมีความสำคัญและถือเป็นทักษะเบื้องต้นที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะต่อไป คือ การพูด การอ่าน และการเขียน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการฟังสูง จะสามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวได้สูงตามไปด้วย ครูผู้สอนจึงมีส่วนสำคัญในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีพัฒนาการฟังของตนเองและนำวิธีไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียนและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริง

## 4.3 ลักษณะของกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

วิภาดา ประสารทรัพย์ (2542, น. 60-75, อ้างอิงใน วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ 2556, น. 35-36) ได้เสนอแนะขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมการสอนทักษะการฟังเพื่อการรับรู้ ได้แก่ การสอนให้ฟังความแตกต่างของเสียงสระหรือเสียงพยัญชนะในแต่ละคำ การสอนนักเรียนให้ฟังระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค

2. การสอนกิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจ การที่จะเข้าใจเรื่องราวใดๆ ต้องทราบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวนั้นๆ ข้อมูลที่ต้องการทราบส่วนมาก ได้แก่ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) ทำไม (Why) และอย่างไร (How) การจัดกิจกรรมการสอนเพื่อช่วยฝึกให้เกิดการพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจแบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening Activities)

2.2 กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening Activities)

2.3 กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening Activities)

Paulston and Bruder (1976, อ้างอิงใน ฉันทยพร พงศ์จันทร์ 2562, น. 14) กล่าวว่า การฝึกทักษะการฟังมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและให้ผู้เรียนรู้จักมุ่งหมายของการฝึกทักษะการฟัง
2. ให้ผู้เรียนฟังข้อความที่เตรียมไว้ด้วยอัตราความเร็วปกติ
3. ให้ผู้เรียนทำงานที่มอบหมายหลังจากการฟัง
4. ให้คำติชมงานที่ทำ

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, น. 54-55, อ้างอิงใน ชลดา มากพานิช 2562, น. 29-30) ได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาทักษะการฟังไว้ สรุปได้ดังนี้ สิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงนั้น ประกอบปัจจัยหลายประการ อันได้แก่ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการสื่อสาร กล่าวคือ จะต้องมีความรู้ในด้านการออกเสียง การเลือกความหมาย และกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ของภาษา โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนมาใช้ในสถานการณ์จริงได้ และในการเลือกเนื้อหา ผู้สอนควรเลือกเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับขั้นของผู้เรียน อีกทั้งยังควรเน้นบทสนทนาที่ไม่เป็นทางการก่อนบทสนทนาที่เป็นทางการ และควรเป็นตัวอย่างของการใช้ภาษาจริงในชีวิตประจำวัน บรรยากาศในการสอนทักษะการฟังและการพูด ควรเป็นบรรยากาศที่ไม่เครียด หากเป็นไปได้ควรจัดห้องเรียน ที่เอื้อต่อการร่วมกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง-พูดเป็นอย่างดี

#### 4.4 การประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, น. 64-68) กล่าวถึงการวัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการฟังไว้ ดังนี้

1. ตอบคำถามจากเทปหรือผู้สอน แบบถูกผิดหรือมีคำตอบให้เลือก
2. ฟังแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อเรียงลำดับการสนทนาได้
3. ฟังแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาการซื้อขาย
4. ใช้แบบทดสอบโคลซแบบเขียนหรือแบบเปล่า โดยผู้เรียนต้องเติมคำที่หายไป

จากบทสนทนาหรือข้อความเล่าเรื่อง

นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะแนวทางในการตรวจให้คะแนนการวัดทักษะความสามารถในการฟังไว้ ดังนี้

1. ข้อสอบปรนัยแบบถูกผิด เติมคำและถามตอบให้คะแนน 0 เมื่อตอบผิดหรือไม่ตอบ ให้คะแนน 1 เมื่อตอบถูก
2. การทดสอบที่แสดงออกทางกิริยาท่าทางพิจารณาให้คะแนน ดังนี้
  - 4 เมื่อฟังคำสั่งได้ถูกต้องเพียงครั้งเดียว
  - 3 เมื่อฟังคำสั่งถูกต้องหลังการฟัง 2 ครั้ง
  - 2 เมื่อฟังคำสั่งใดไม่ถูกต้องแต่แก้ไขได้เองไม่ต้องฟัง 2 ครั้ง



- 1 เมื่อฟังคำสั่งไม่ถูกต้องแต่แก้ไขได้โดยการฟังครั้งที่ 2
  - 0 เมื่อฟังคำสั่งใดไม่ถูกต้องทั้ง 2 ครั้ง
3. การตรวจให้คะแนนข้อสอบโคลงมี 2 วิธี
- 3.1 ให้คะแนนคำตอบที่ตรงตามคำที่ตัดไป (Exact word)
  - 3.2 ให้คะแนนคำที่ใกล้เคียง คือคำที่เป็นที่ยอมรับว่าไปด้วยกันได้ (Acceptable answer) เป็นคำที่ทำให้ความหมายไม่เปลี่ยน โดยปกติจะไม่หักคะแนนที่สะกดผิด ถ้าคำๆ นั้นพอจะอ่านได้

Hughes (1989, pp. 86-110, อ้างอิงใน ชลดา มากพานิช 2562, น. 32) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบทดสอบไว้ว่า ควรออกแบบเพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาตามสถานการณ์จริง เนื้อหาแบบทดสอบ ได้แก่ เนื้อหาใดๆ ที่ปรากฏอยู่ทั่วไปในชีวิตจริงหรือใกล้เคียงของจริงที่สุด โดยที่ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดกระทำกับภาษาได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วไม่ว่าจะใช้เนื้อหาลักษณะใดก็ตาม

นอกจากนั้นยังได้เสนอวิธีการประเมินผลความสามารถในการใช้ภาษา ได้แก่ เครื่องมือการวัดแบบภาพรวม (Holistic Evaluation) ซึ่งเป็นแบบวัดที่ได้รับการยอมรับว่ามีความเที่ยงตรงสูงและช่วยให้ครูผู้สอนประหยัดเวลาในการประเมินความสามารถทางภาษาของผู้เรียนได้มาก การวัดแบบภาพรวมนี้เป็นรูปแบบเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาให้คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาและความเหมาะสมในการใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ของผู้เรียน เน้นความแม่นยำและความคล่องแคล่วในการสื่อสาร

กล่าวโดยสรุป การประเมินผลความสามารถในการฟังจะต้องพิจารณาเลือกวิธีการทดสอบให้เหมาะสมกับผู้เรียนและจุดประสงค์ของการประเมิน และต้องมีเกณฑ์การพิจารณาความสามารถในการพูดประกอบด้วย ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการทดสอบการฟังโดยใช้การทดสอบแบบปรนัย สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 5. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

### 5.1 ความหมายของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

Paulston (1987, pp. 56-57, อ้างอิงใน พิศมัย กิ่งสกุล 2560, น. 30) ได้กล่าวถึงความหมายของการพูดไว้ว่า ความสามารถด้านการพูดมิได้เป็นเพียงการปฏิสัมพันธ์ทางภาษาเท่านั้น ผู้พูดจะต้องสามารถสื่อสารในสังคมข้ามวัฒนธรรมได้ กล่าวคือ จะต้องใช้ภาษาตามกฎของสังคมนั้นๆ นอกจากนี้ การพูดยังรวมถึงพฤติกรรมที่มีใช้คำพูดด้วย (Nonverbal behavior)

Scott (1981, p. 70) ให้ความหมายว่า การพูดเพื่อการสื่อสารเป็นรูปแบบพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ซึ่งรวมทั้งผู้พูดและผู้ฟัง และมีปฏิริยาโต้ตอบกับสิ่งที่ได้ยิน

ผู้ร่วมสนทนาต้องสามารถตีความในสิ่งที่ได้ฟัง ซึ่งไม่สามารถเดาได้ว่ามีรูปแบบภาษาแบบใด และมีความหมายอย่างไร

Savignon (1997, pp. 14-15, อ้างอิงใน พิศมัย กิ่งสกุล 2560, น. 31) ให้ความหมายของการพูดไว้ว่า การพูดคือวิธีการที่บุคคลหนึ่งกล่าวคำพูดเพื่อให้บุคคลอื่นเข้าใจ และแปลความหมายได้ถูกต้องตามความต้องการ โดยการสื่อสารสามารถเกิดขึ้นได้หลายสถานการณ์ ซึ่งการสื่อสารจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ขึ้นอยู่กับบริบทและจุดประสงค์ของการสื่อความหมาย โดยบุคคลทั้งสองฝ่ายเข้าใจตรงกันและมีประสบการณ์ที่คล้ายกัน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, น. 167) ให้ความหมายของการพูดไว้ว่า การพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกออกมาเป็นถ้อยคำ เพื่ออธิบายหรือชี้แจงให้ผู้ฟังได้รับรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด

สรุปได้ว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถที่ใช้ในการผลิตภาษา และเป็นกระบวนการสื่อความหมาย ผู้พูดต้องถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกออกมาเป็นคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ นอกจากนี้จะเน้นหนักในคำและระดับเสียงสูงต่ำในประโยคเพื่อสื่อความหมายแล้วยังได้แสดงจุดมุ่งหมายในการพูดอีกด้วย

## 5.2 ความสำคัญของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

Gibson (1988, อ้างอิงใน ศิรินันท์ เอ็นไรสงค์ 2560, น. 18) กล่าวว่า การพูดเป็นสื่อพื้นฐานในการติดต่อสื่อสารของมนุษย์ ถ้าปราศจากการพูดและภาษาพูดแล้ว การติดต่อเพื่อความรู้ ความเข้าใจและความคิดระหว่างมนุษย์จะเป็นไปอย่างลำบาก

กุกุยา แสงเดช (2545, น. 136) กล่าวถึงความสำคัญของการพูดว่า ทักษะการพูดเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การสอนทักษะการพูดเบื้องต้นมุ่งเน้นให้ใช้ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร สิ่งสำคัญคือครูผู้สอนต้องให้ความถูกต้องในรูปแบบเสียง

ชลดา มากพานิช (2562) สรุปความสำคัญของการพูดไว้ว่า ทักษะการพูดมีความสำคัญเท่ากับทักษะการฟัง และถือเป็นทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการฟังและพูดสูง จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนได้สูงตามไปด้วย

สรุปได้ว่า ความสามารถในการพูดมีความสำคัญคือ เป็นการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยใช้ถ้อยคำรวมไปถึงกิริยาท่าทาง สีหน้า ดวงตา และการเคลื่อนไหวร่างกาย ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายและทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่น

## 5.3 ลักษณะของกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2540, น. 57-64, อ้างอิงใน วรรณพรรณ 2556, น. 42-44) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนทักษะการพูดไว้ดังต่อไปนี้

1. การตั้งจุดประสงค์ ผู้สอนต้องตั้งจุดประสงค์โดยมีจุดประสงค์ปลายทาง (Terminal Objective) และจุดประสงค์นำทาง (Enabling Objective) คือ

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง เป็นข้อกำหนดที่ผู้เรียนจะต้องบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ คือ สื่อสารได้ เช่น สามารถสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าได้ถูกต้องและเหมาะสม

1.2 จุดประสงค์นำทาง เป็นทักษะย่อยที่ผู้เรียนต้องฝึกก่อนจะบรรลุจุดประสงค์ปลายทาง คือ ให้ความหมายคำศัพท์ โครงสร้าง หรือสำนวนใหม่และความรู้ทางสังคมภาษาศาสตร์ ที่มีในบทสนทนานั้น

2. การดำเนินการสอน เรื่องที่ผู้สอนจะนำมาสอนเป็นสิ่งที่อยู่ในจุดประสงค์นำทาง ผู้สอนจะต้องนำมาสอนโดยใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ มีการถามตอบซักซ้อมความเข้าใจ ในเรื่องที่สอนเป็นลำดับ ถือเป็นการให้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ (Linguistic Competency)

3. การฝึกพูด เป็นขั้นตอนสำคัญของการฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้จะต้อง ตรงกับจุดประสงค์ปลายทางที่กำหนดไว้ ผู้สอนจะใช้กิจกรรมตลอดจนวิธีการต่างๆ เช่น ให้ถามตอบ เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก หรือเป็นคู่ ตามความเหมาะสมในเรื่องและลักษณะของผู้เรียน ตลอดจน ใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ มาช่วยให้น่าสนใจยิ่งขึ้น เป็นการใช้องค์ความรู้ทางการสื่อสาร (Communicative Competency)

4. การถ่ายโอน เป็นการจัดกิจกรรมหลังการฝึกสนทนา คือผู้เรียนมีโอกาสนำบทเรียน นั้นมาเปลี่ยนแปลงเป็นบทสนทนาใหม่ในการฝึกทักษะการพูด นอกจากนั้นผู้สอนจะเตรียมผู้เรียน ในลักษณะที่เป็นการยึดกลุ่มเป็นศูนย์กลางของการเรียน (Group-Centered Approach) โดยการจัด กิจกรรมเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นคู่ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึก ทักษะการพูด ผู้สอนควรจัดกิจกรรมออกเป็น 4 ระยะ คือ

4.1 กิจกรรมก่อนการสนทนา (Pre-Conversation Activities) เป็นการเตรียม ผู้เรียนโดยสร้างความสนใจ ทบทวนโดยการใช้สื่อการสอนต่างๆ เข้าช่วย ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

4.1.1 การให้ความรู้ทางศัพท์และโครงสร้างใหม่ที่นำมาใช้ในบริบท ที่มีความหมายในบทสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมจะฝึกทักษะการพูดราบรื่นในภายหลัง

4.1.2 การให้ความรู้ทางด้านกรออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างที่จำเป็น ในการฝึกทักษะการพูด อาจทำได้โดยการนำเข้าสู่บริบทและฝึกก่อนการสนทนาจริง

4.1.3 การให้ความรู้ทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับบทสนทนาที่นำมาใช้สอน

4.1.4 ฝึกออกเสียงคำและระดับเสียงสูงต่ำในประโยค

4.1.5 การจับคู่สนทนาโดยเลือกข้อความที่เหมาะสม

4.1.6 การเลือกคำถามคำตอบในบทสนทนาที่เหมาะสม

4.1.7 การให้ข้อมูลในส่วนที่ผู้ร่วมสนทนาไม่มี

4.2 การสนทนาโดยการกำหนดขอบข่ายให้ทั้งหมด (Controlled Conversation) โดยผู้เรียนฝึกสนทนาโต้ตอบเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่

4.3 การสนทนาโดยกำหนดขอบข่ายให้ครึ่งหนึ่ง (Semi-Controlled Conversation) โดยให้ผู้เรียนเลือกคำถาม-ตอบในบทสนทนาที่ไม่สมบูรณ์

4.4 การสนทนาโดยเสรี (Free Conversation) คือ การสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาโต้ตอบกันเองอย่างอิสระ โดยผู้เรียนเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างเองตามความเหมาะสม แล้วแสดงบทบาทสมมติ แก้ปัญหา หรืออภิปราย เป็นต้น

บัญชา อิงสกุล (2541, น. 63-67) กล่าวว่า การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ควรมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูอธิบายสถานการณ์ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนพูดและฟังจนเข้าใจว่าต้องทำอะไร

2. ครูพูดสนทนาให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง

3. นักเรียนฝึกสนทนาพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

4. นักเรียนฝึกสนทนากันภายในกลุ่ม

5. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

O'Sullivan (2008) ได้นำเสนอกิจกรรมการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมการสนทนา เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกันในชั้นเรียนตามสิ่งที่ผู้สอนกำหนด

2. กิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องและผู้สอนกำหนด หรือศึกษาตามความสนใจ แล้วนำข้อมูลมาเสนอหน้าชั้นเรียน

3. กิจกรรมการส่งผ่านข้อมูล เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฟังเรื่องเล่า การบรรยายหรือบทสนทนา แล้วเติมข้อมูลตามที่ได้ฟัง

4. กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนกับผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กัน โดยมีการตั้งคำถามและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาพร้อมกัน หรือเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง โดยการสนทนาหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลความเห็นซึ่งกันและกัน

5. กิจกรรมการสัมภาษณ์ เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสัมภาษณ์เพื่อนหรือบุคคลอื่นตามหัวข้อที่กำหนด

6. กิจกรรมการอภิปราย เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความเห็นหรือคิดหาวิธีในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

Finocchiaro and Brumfit (1983, อ้างอิงใน รุ่งนภา จิตตสินนวา 2562, น. 16) ได้นำเสนอกิจกรรมในการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ 1) การตอบคำถามของครูหรือเพื่อนในห้อง 2) การสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามคำสั่ง 3) การถามตอบเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนหรือประสบการณ์ นอกห้องเรียน 4) การบรรยายภาพ 5) การเล่าประสบการณ์ 6) การพูดรายงานตามหัวข้อที่กำหนด 7) สถานการณ์จำลอง 8) การเล่นเกมฝึกภาษา 9) การอภิปรายหรือโต้เถียงในหัวข้อต่างๆ

Weir (1993, อ้างอิงใน รุ่งนภา จิตตสินนวา 2562, น. 16) ได้เสนอกิจกรรมการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ 1) การพูดบรรยาย 2) การพูดหน้าชั้นเรียน 3) การแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยคำถามจากภาพ 4) การแลกเปลี่ยนข้อมูลจากภาพที่กำหนดให้ 5) การสัมภาษณ์ 6) การแสดงบทบาทสมมติ

#### 5.4 การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

Harris (1988, pp. 81-82) กล่าวว่า ความสามารถในการพูด หมายถึง ความสามารถในการนำองค์ประกอบ 5 ประการมาใช้ในกระบวนการพูด องค์ประกอบเหล่านี้ คือ

1. การออกเสียง ซึ่งหมายถึง การออกเสียงสระ พยัญชนะ การเน้นเสียงระดับเสียงสูงต่ำ ในประโยค ตลอดจนถึงจังหวะในการพูด
2. โครงสร้างไวยากรณ์
3. การใช้คำศัพท์
4. ความคล่องแคล่ว
5. ความเข้าใจ ซึ่งหมายถึง ปริมาณและคุณภาพของความเข้าใจของผู้ฟังต่อคำพูดที่พูดออกไป

Valette (1977, pp. 151-162, อ้างอิงใน ชลดา มากพานิช 2562, น. 37-39) ได้แบ่งองค์ประกอบการประเมินการพูดไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ความคล่อง มิได้หมายถึงความเร็วแต่หมายถึงความราบรื่น ความต่อเนื่อง และเป็นธรรมชาติในการพูด
2. ความเข้าใจ หมายถึงความสามารถที่จะพูดให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนพูด
3. ปริมาณของข้อมูลที่สามารถสื่อสารได้ หมายถึงปริมาณของข้อความ หรือข้อมูลที่สามารถพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ
4. คุณภาพของข้อความที่นำมาสื่อสาร หมายถึงความถูกต้องของภาษาที่พูดออกไป
5. ความพยายามในการสื่อสาร หมายถึงความพยายามที่จะทำให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่พูด

นอกจากนี้ ยังได้นำองค์ประกอบการประเมินทั้ง 5 ด้าน มาใช้เป็นเกณฑ์การตัดสิน ให้คะแนนการพูดของผู้เรียน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับ ดังนี้

#### 1. ความคล่องแคล่ว

- (1) พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อ จนไม่สามารถสนทนาได้
- (2) พูดซ้ำมากและไม่สม่ำเสมอ ยกเว้นประโยคสั้นๆ หรือประโยคที่ใช้  
อยู่เป็นประจำ
- (3) ลังเลบ่อย พูดตะกุกตะกัก บางประโยคไม่สมบูรณ์
- (4) มีความลังเลในการพูดบางครั้งคราว มีตะกุกตะกักบ้างเพราะพูดประโยคใหม่  
และต้องจัดเรียงคำ
- (5) พูดได้อย่างสบายและราบรื่นแต่ยังรู้ว่าไม่ใช่เจ้าของภาษา เมื่อพิจารณา  
จากความเร็วและความสม่ำเสมอของการพูด

#### (6) พูดได้ทุกหัวข้ออย่างสบายและราบรื่นเหมือนเจ้าของภาษา

#### 2. ความสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ

- (1) ไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เรียนพูดเลย
- (2) เข้าใจเพียงเล็กน้อยที่เป็นส่วนย่อยๆ หรือคำเดียวๆ
- (3) เข้าใจบางกลุ่มคำและบางวลี
- (4) เข้าใจเอกัตถประโยคที่สั้นๆ
- (5) เข้าใจคำพูดที่ผู้เรียนพูดเป็นส่วนใหญ่
- (6) เข้าใจที่ผู้เรียนพูดทั้งหมด

#### 3. ปริมาณของข้อความในการสื่อสาร

- (1) ผู้เรียนมิได้นำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพูดเลย
- (2) ผู้เรียนนำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพูดน้อยมาก
- (3) ผู้เรียนนำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพูดบ้าง
- (4) ผู้เรียนนำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพูดพอสมควร
- (5) ผู้เรียนนำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพูดเป็นส่วนมาก
- (6) ผู้เรียนนำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพูดทั้งหมด

#### 4. คุณภาพของข้อความที่นำมาสื่อสาร

- (1) คำพูดที่ผู้เรียนพูดไม่ถูกต้องเลย
- (2) มีคำพูดที่ถูกต้องตามโครงสร้างน้อยมาก
- (3) มีคำพูดที่ถูกต้องบ้าง แต่ยังมีปัญหาด้านโครงสร้างทางภาษามาก
- (4) มีคำพูดที่ถูกต้องมาก แต่ยังมีปัญหาด้านโครงสร้างทางภาษามาก

(5) คำพูดที่ถูกต้องส่วนมาก และมีปัญหาด้านโครงสร้างน้อยมาก

(6) คำพูดที่ถูกต้องทั้งหมด

#### 5. สำเนียง

(1) ออกเสียงผิดๆ จนผู้ฟังไม่เข้าใจบ่อยครั้ง

(2) ออกเสียงผิดมากบ่อยครั้ง และลงเสียงหนักผิดที่ทำให้เข้าใจยากต้องพูดซ้ำบ่อยๆ ผู้ฟังจึงจะเข้าใจ

(3) สำเนียงยังเป็นไทยทำให้ต้องตั้งใจฟัง และการออกเสียงผิดบางครั้งทำให้เข้าใจผิดด้านไวยากรณ์และคำศัพท์

(4) สำเนียงยังเป็นไทยอยู่บ้าง ออกเสียงผิดบางครั้ง แต่ก็ยังสามารถเข้าใจได้

(5) ออกเสียงไม่ผิดเด่นชัด แต่ยังไม่เหมือนเจ้าของภาษา

(6) ออกเสียงเหมือนเจ้าของภาษา ไม่มีสำเนียงไทยเลย

#### 6. ความพยายามในการสื่อสาร

(1) ผู้เรียนหยุดเงียบเป็นเวลานาน โดยไม่ใช้ความพยายามพูดให้จบความ

(2) ผู้เรียนพยายามที่จะสื่อสารน้อยมาก แต่ยังขาดความกระตือรือร้น

(3) ผู้เรียนพยายามที่จะสื่อสารบ้าง แต่ยังแสดงความไม่สนใจ

(4) ผู้เรียนพยายามที่จะสื่อสาร แต่ไม่รู้จักใช้ท่าทางหรือสีหน้า

(5) ผู้เรียนพยายามที่จะสื่อสารอย่างแท้จริง และรู้จักใช้ท่าทางช่วย

(6) ผู้เรียนพยายามเป็นพิเศษที่จะสื่อสารโดยใช้ทางภาษาพูด และท่าทางเพื่อใช้

แสดงออก

Clark (1972) ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการออกเสียง 2) ด้านคำศัพท์ 3) ด้านไวยากรณ์ และ 4) ด้านความคล่องแคล่ว โดยจัดระดับคุณภาพเป็น 4 ระดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. การออกเสียง (Pronunciation)

ระดับที่ 1 ยังพูดสื่อสารไม่ได้

ระดับที่ 2 ออกเสียงผิดบ่อยมาก ฟังไม่เข้าใจ

ระดับที่ 3 ออกเสียงผิดบางครั้ง

ระดับที่ 4 ออกเสียงถูกต้องทั้งหมด

#### 2. คำศัพท์ (Vocabulary)

ระดับที่ 1 ใช้คำศัพท์ผิดและสื่อสารไม่ได้

ระดับที่ 2 ใช้คำศัพท์ผิดบ่อย แต่ถูกต้องตามสถานการณ์

ระดับที่ 3 ใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมและสื่อความหมายได้ส่วนใหญ่

ระดับที่ 4 ใช้คำศัพท์สื่อความหมายได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

### 3. ไวยากรณ์ (Grammar)

ระดับที่ 1 ใช้ไวยากรณ์ผิด สื่อสารไม่ได้

ระดับที่ 2 ใช้ไวยากรณ์พื้นฐานผิด แต่ใช้วลีถูกต้องบ้าง

ระดับที่ 3 ใช้ไวยากรณ์ผิดเล็กน้อย

ระดับที่ 4 ไม่มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์

### 4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)

ระดับที่ 1 พูดไม่ต่อเนื่อง หยุดคิดนาน โต้ตอบไม่ได้

ระดับที่ 2 โต้ตอบไม่ได้แต่พยายามพูดต่อโดยการเริ่มต้นใหม่

ระดับที่ 3 พูดต่อเนื่อง ราบรื่น เป็นธรรมชาติ มีสะดุดบ้างบางครั้ง

ระดับที่ 4 พูดคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา

สมมติ ศรีแก้ว (ม.ป.ป., น. 33, อ้างอิงใน วรรณพรรณ 2556, น. 48-49) ได้กำหนดเกณฑ์

การให้คะแนนระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

#### 1. การออกเสียง

1.1 การออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำหรือประโยคอย่างสมบูรณ์ 3 คะแนน

1.2 การออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง มีเน้นหนักในคำหรือประโยคเป็นส่วนใหญ่ 2 คะแนน

1.3 การออกเสียงคำและโยคผิดหลักการ ไม่เน้นเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้ 1 คะแนน

#### 2. พูดตามท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย

2.1 พูดตรงตามท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย 3 คะแนน

2.2 พูดเบี่ยงเบนเล็กน้อยจากท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย 2 คะแนน

2.3 พูดไม่ตรงตามท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย 1 คะแนน

#### 3. ความคล่องแคล่ว

3.1 พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ 3 คะแนน

3.2 พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้ 2 คะแนน

3.3 พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารไม่ชัดเจน 1 คะแนน

#### 4. การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด

4.1 แสดงท่าทาง พูดด้วยน้ำเสียงได้ตามบทบาทและสถานการณ์ 3 คะแนน

4.2 พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ 2 คะแนน



4.3 พุดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ยืนนิ่งๆ ไม่มีท่าทาง ทำให้การสื่อสารขาดความน่าสนใจ 1 คะแนน

สรุปได้ว่า การประเมินผลความสามารถในการพูดจะต้องพิจารณาเลือกวิธีการทดสอบให้เหมาะกับผู้เรียนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน ทั้งนี้จะต้องมีเกณฑ์การพิจารณาทักษะการพูดประกอบด้วย จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์และการประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาและปรับวิธีการประเมินความสามารถในการพูด โดยกำหนดให้นักเรียนพูดหรือสนทนาตามสถานการณ์และได้ปรับเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ของ Harris (1988)

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 6.1 งานวิจัยในประเทศ

วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ก่อนและหลังเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูด 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยาลัย ที่กำลังศึกษาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อ 15201 (อังกฤษเพิ่มเติม) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 35 คน ระยะเวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยชุดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ 3) ชุดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ ทักษะฟังและพูดของวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบประเมินการฟัง 6)แบบประเมินการพูด 7) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ (E1,E2) 90.27/94.95 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็นร้อยละ 61.71 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.94 คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีค่าดัชนี

ประสิทธิผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 33 3) ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.96$  ,  $\sigma = 0.14$ )

หริศศักดิ์ พลตรี (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1) แบบสำรวจความต้องการหัวเรื่องด้านสาระท้องถิ่น 2) บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 10 บทเรียน 3) แบบทดสอบความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นทั้ง 10 บทเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-test แบบจับคู่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษมีค่า 76.30/77.55 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถการฟัง-พูดของนักเรียนหลังจากการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้น ภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างอยู่ในระดับดี

พิศมัย กิ่งสกุล (2560) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยมีหน่วยสุ่มคือห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test แบบ One sample test ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ Greeting and introduction, At the restaurant, Asking for direction, My family, My hobbies และ Life work และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมี ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.54 2) ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก

กฤติกา กระจิวงา (2561) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ เรื่อง My House เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ เรื่อง My House เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เปรียบเทียบความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ เรื่อง My House เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านหงส์ทอง จำนวน 17 คน ซึ่งได้จากวิธีการเลือกสุ่มโดยการจับฉลากเลือก 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ เรื่อง My House เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ฉบับใช้วัดก่อนเรียนและหลังเรียนหาประสิทธิผลโดยใช้ E.I. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) 2) ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)

3) ชั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-test) ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ 3 เรื่อง คือ 1) In my house 2) Activities in my house และ 3) Family duties ซึ่งพบว่าความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6117 คิดเป็นร้อยละ 61.17 2) ความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รุ่งนภา จิตตสินินวา (2562) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 34 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 (อ21102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบการพูดภาษาอังกฤษทางตรง 3) เกณฑ์ การประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมาก

พรนภัส ทับทิมอ่อน (2563) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

และการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ก่อนกับหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ แบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อน และหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ แบบอิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน ร่วมกับบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มีชื่อว่า “PTFT Model” มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาสาระ การวัดและประเมินผล กระบวนการเรียนการสอนมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมตัวก่อนทำภาระงาน (Pre-task priming activities: P) ขั้นที่ 2 ขั้นภาระงาน (Task: T) ขั้นที่ 3 ขั้นเน้นรูปแบบภาษา (Form focus: F) ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกซ้ำหรือขั้นประเมิน (Task repetition and/or evaluation: T) โดยที่รูปแบบ การเรียนการสอนที่พัฒนามีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.04/80.07 2) หลังการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ (PTFT Model) กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ (PTFT Model) โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

โสภิต ศรีเสถียร (2564) ทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูด ภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพ ของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการฟังและพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) ทดลองใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยดำเนินการศึกษา ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 2 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนผดุงปัญญา จังหวัดตาก

จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาเมียนมาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาเมียนมา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 77.67/78.52 ซึ่งประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาเมียนมา ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 8.76 และคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 15.44 คะแนนตามลำดับ พบว่าค่า t (t-test Dependent Samples) จากการคำนวณ มีค่า 23.76 สรุปว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาเมียนมาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 8.92 และคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 13.64 คะแนนตามลำดับ พบว่า ค่า t (t-test Dependent Samples) มีค่า 13.17 และมีค่า Sig เท่ากับ 0.0000 สรุปว่าค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

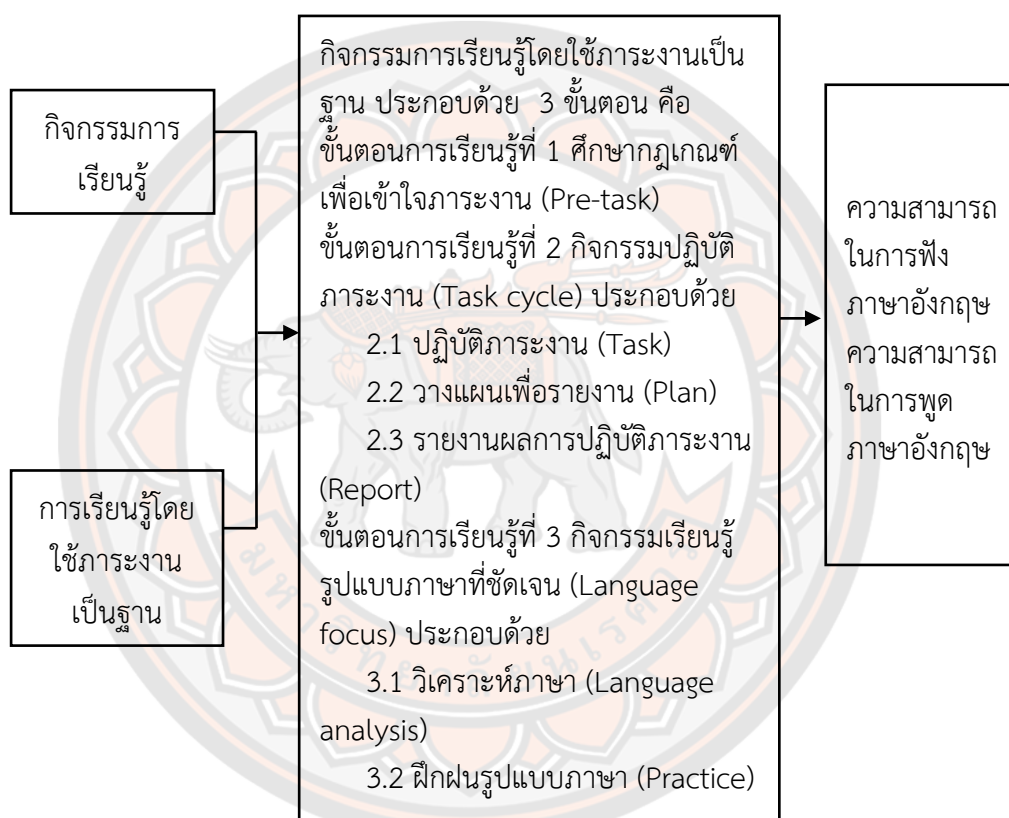
## 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Rai Zahoor Ahmed and Siti Jamilah Bt Bidin (2016) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลกระทบของการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเป็นฐานต่อทักษะการเขียนของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (EFL) ในมาเลเซีย การศึกษาทดลองนี้ได้ตรวจสอบประสิทธิภาพของการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Language Teaching หรือ TBLT) ในการส่งเสริมทักษะการเขียนของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (EFL) ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในภาครัฐของมาเลเซีย การสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเป็นฐานกำลังกลายเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรในการสอนภาษาในหลายประเทศทั่วโลกและสนับสนุนโดยนักวิจัยที่มีชื่อเสียงพร้อมกับผู้ปฏิบัติงาน ในการศึกษาวิจัย ผู้เข้าร่วมการวิจัยถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการวิจัยแบบผสมระหว่างการทดสอบก่อนและหลังการทดสอบ ใช้การทดสอบ T-test แบบจับคู่ เพื่อกำหนดนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนของผู้เรียนในแบบทดสอบก่อนการทดลองเปรียบเทียบกับการทดสอบหลังการทดลอง ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Language Teaching หรือ TBLT) เป็นวิธีที่น่าสนใจที่สุดและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งข้อมูลทางภาษาที่มีอยู่ได้ การใช้แหล่งข้อมูลทางภาษาที่มีอยู่เป็นหลักการพื้นฐาน

ของการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Language Teaching หรือ TBLT) เนื่องจากจะทำให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เป็นผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และมั่นใจทั้งในและนอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนำมาใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาผลการใช้ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน
2. เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

#### วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านความตรงของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1.1 ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง ตำแหน่งอาจารย์ผู้สอน ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.2 นางกชวิมล ไชยะโสดา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

1.3 นางฉัตรมาส ธเนศจินดารัตน์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดจอมทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านปลายชุมพล กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 2 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ดังนี้

2.1 ขั้นตอนทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปลายชุมพล กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 3 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน และยังไม่เคยเรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

2.2 ขั้นตอนทดลองแบบกลุ่ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปลายชุมพล กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 9 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน และยังไม่เคยเรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ระดับผลการเรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ระดับผลการเรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	จำแนกกลุ่ม
4	ดีเยี่ยม	สูงกว่าปานกลาง
3.5	ดีมาก	
3	ดี	
2.5	ค่อนข้างดี	ปานกลาง
2	ปานกลาง	
1.5	พอใช้	ต่ำกว่าปานกลาง
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	

### เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน 2 ชั่วโมงสัปดาห์ จำนวน 1.0 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places in town : สถานที่เมืองเรา

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the...? (เวลา 6 ชั่วโมง)

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และจำนวน ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places in town : สถานที่เมืองเรา ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และจำนวนชั่วโมง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3  
 เรื่อง Places in town : สถานที่ในเมืองเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉัน รัก	1) คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล spring (ฤดูใบไม้ผลิ) autumn/fall (ฤดูใบไม้ร่วง)	6
1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ ได้ถูกต้อง (K)	summer (ฤดูร้อน) winter (ฤดูหนาว) rainy season (ฤดูฝน) 2) คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ cloudy (มีเมฆมาก) cold (เย็น) foggy (เต็มไปด้วยหมอก) hot (ร้อน) raining (ฝนตก) snowing (หิมะตก) stormy (มีพายุ) sunny (แดดจัด) windy (ลมแรง)	
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค ถามตอบเกี่ยวกับฤดูกาลและ สภาพอากาศที่ชื่นชอบได้ถูกต้อง (P)	3) คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละ ฤดูกาล go to the beach (ไปชายหาด) go camping (ไปตั้งแคมป์) ride a bike (ขี่จักรยาน) play outdoor games (เล่นกลางแจ้ง) stay at home (อยู่บ้าน)	
3. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ ฤดูกาลและสภาพอากาศได้ (P)	4) โครงสร้างประโยคสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและ สภาพอากาศ	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places in town : สถานที่เมือง เรา</p> <p>1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง (K)</p> <p>2. นักเรียนพูดสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสถานที่และการบอก ทิศทางได้ (P)</p> <p>3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (A)</p>	<p>1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) cinema (โรงภาพยนตร์) department store (ห้างสรรพสินค้า) library (ห้องสมุด) museum (พิพิธภัณฑ์) bank (ธนาคาร) market (ตลาด) bookstore (ร้านขายหนังสือ)</p> <p>airport (สนามบิน) train station (สถานี รถไฟ) bus station (สถานีขนส่ง)</p> <p>park (สวนสาธารณะ)</p> <p>2) คำศัพท์/วลีเกี่ยวกับการบอกทิศทาง (Directions) turn left (เลี้ยวซ้าย) turn right (เลี้ยวขวา) go straight (ตรงไป) on the left (อยู่ ทางซ้าย) on the right (อยู่ทางขวา) walk along (เดินไปตามทาง) next to (อยู่ถัดจาก/อยู่ติดกับ)</p> <p>3) โครงสร้างประโยคคำถาม-คำตอบ ในการ ถามเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง</p>	6

จากการศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และจำนวนชั่วโมงหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places in town : สถานที่เมืองเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ผู้วิจัย ได้จัดเนื้อหาในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 2 เรื่อง โดยแบ่งเป็น 2 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? (เวลา 6 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the...? (เวลา 6 ชั่วโมง)

รวม 12 ชั่วโมง

1.3 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน โดยวิเคราะห์เอกสารต่างๆ สังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย

2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task)

2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan)

2.3 รายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus)

ประกอบด้วย

3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice)

1.4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบของ Jane Willis (1996) มีลำดับขั้นตอนตามที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ดังตาราง 8

ตาราง 8 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเกณฑ์เพื่อเข้าใจ ภาระงาน (Pre-task)	<p>1.1 ครูชี้แจงคำสั่งและเป้าหมายในการปฏิบัติตามภาระงานแก่นักเรียนเพื่อนักเรียนให้เกิดความเข้าใจ ดังนี้</p> <p>1.1.1 ครูนำเสนอหัวข้อบทเรียน จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจโดยให้นักเรียนหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อบทเรียน เช่น คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา บทความ โดยค้นหาจากอุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ เช่น ค้นหาจากโทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ หรือห้องสมุด เป็นต้น</p> <p>1.1.2 ครูนำเสนอหัวข้อที่จะเรียนในรูปแบบเสียง บทความ ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว โดยให้นักเรียนสังเกตจากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>1.1.3 ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เห็นและได้ยิน โดยให้พูดหรือเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคที่เกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุด</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน
	<p><b>1.2 นักเรียนศึกษากฎเกณฑ์ทางภาษา โดยเน้นคำ วลี ประโยค ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติภาระงาน ดังนี้</b></p> <p>1.2.1 นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงคำศัพท์ วลี ประโยค ที่ได้เห็น จากนั้นนำเสนอ</p> <p>1.2.2 นักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของคำศัพท์ วลี ประโยค ของเรื่องที่จะเรียน</p> <p>1.2.3 ครูนำเสนอคำศัพท์ วลี ประโยค และโครงสร้าง ประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนและภาระงาน อธิบาย ความหมาย คำศัพท์ โครงสร้างประโยค บทสนทนา พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>1.2.4 ครูมอบหมายภาระงานและแนะนำจุดประสงค์ของ ภาระงาน ลักษณะของงานแก่นักเรียน</p>
<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2</b></p> <p><b>กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน</b></p> <p><b>(Task cycle)</b></p>	<p><b>2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task)</b></p> <p>2.1.1 นักเรียนปฏิบัติภาระงานฟังและพูดเป็นคู่ หรือกลุ่ม</p> <p>2.1.2 ครูสังเกต ตรวจสอบการปฏิบัติภาระงานฟังและพูด ของนักเรียน</p> <p>2.1.3 ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนในคู่ หรือกลุ่มมีส่วนร่วม และกำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงาน</p> <p><b>2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan)</b></p> <p>2.2.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน</p> <p>2.2.2 นักเรียนร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับลักษณะของการ รายงาน ว่าในคู่หรือกลุ่มของตนเองจะรายงานในลักษณะใด</p> <p>2.2.3 ครูแจ้งให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ กำหนดเวลาและ รูปแบบการนำเสนอ รวมถึงจัดหาอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวก ให้แก่นักเรียน</p> <p>2.2.4 ครูกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน และคอยให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน</p> <p><b>2.3 รายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)</b></p> <p>2.3.1 นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานด้วยวิธีการ ใดวิธีการหนึ่ง ดังนี้</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน
	<p>- นักเรียนนำเสนอภาระงานแบบปากเปล่า (Oral presentation)</p> <p>- นักเรียนนำเสนอภาระงานแบบวิดีโอและเสียง (Audio and video presentation)</p> <p>2.3.2 ครูดำเนินรายการ จดบันทึก สรุปใจความสำคัญ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขผลงาน โดยในระหว่างการนำเสนอครูไม่ขัดจังหวะ</p> <p>2.3.3 นักเรียนแต่ละคู่ หรือกลุ่ม สะท้อนผลการนำเสนอของเพื่อนในชั้นเรียน ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน</p>
<p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus)</p>	<p><b>3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis)</b> นักเรียนนำคำวลี และโครงสร้างประโยคจากขั้นของการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) มาวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>3.1.1 นักเรียนวิเคราะห์ความหมายทางภาษา ได้แก่ โครงสร้างทางภาษา หน้าที่ และความคิดรวบยอด</p> <p>3.1.2 นักเรียนวิเคราะห์คำหรือส่วนประกอบของคำ</p> <p>3.1.3 นักเรียนวิเคราะห์ความหมายของคำและการใช้คำแต่ละชนิด</p> <p>3.1.4 นักเรียนวิเคราะห์เสียง การเน้นคำ และสำเนียง</p> <p><b>3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice)</b></p> <p>3.2.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อฝึกฝนรูปแบบภาษาที่ได้เรียนไปแล้ว เป็นแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อย หรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยฝึกเพิ่มเติมหรือทำเป็นการบ้าน</p>



1.5 ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องและส่วนที่ต้องแก้ไขเพิ่มเติมรายละเอียด

1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103)

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.9 หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อหาประสิทธิภาพมีขั้นตอนดังนี้

1.9.1 ชั้นทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล กลุ่มโรงเรียนบ้านกว้าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 3 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรม การเรียนรู้ ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา และความเหมาะสมของเวลา เพื่อหา ข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.9.2 ชั้นทดลองแบบกลุ่ม นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล กลุ่มโรงเรียนบ้านกว้าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 9 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75

1.10 จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อทำการตรวจสอบ ประสิทธิภาพฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการทดลอง

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วน 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ ในการทดลอง

3. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสม ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำไว้ก่อนแล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้าง แบบประเมินคุณภาพ

3.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน

3.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบ มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103) ซึ่งกำหนดความหมายของความเหมาะสม ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของประเด็นในการประเมิน ภาษา ความต่อเนื่องและข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมที่สมบูรณ์แล้วมาจัดพิมพ์

4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำไว้ก่อน นำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพ

4.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน รวม 6 ประเด็น ทั้งหมด 18 รายการประเมิน คือ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.3 สร้างแบบประเมิน เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และเป็นแบบปลายเปิดของส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103) ซึ่งกำหนดความหมายของความเหมาะสม ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา ความต่อเนื่อง และความถูกต้องตามเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบประเมินที่สมบูรณ์แล้วมาจัดพิมพ์

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา เวลา และภาษา

2.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้ว ไปหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กโดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล จำนวน 9 คน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มาตรวจให้คะแนน

1.2 หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่ามาเปรียบเทียบโดยใช้เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมคือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ไม่น้อยกว่า 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 โดยกำหนดค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 105-106) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมน้อยที่สุด

2. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนมีการดำเนินการดังนี้

2.1 นำผลคะแนนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์จากสูตร  $E_1/E_2$  ดังนี้

2.2.1 หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน และหลังเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ( $E_1$ )

2.2.2 หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ( $E_2$ )

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 คำนวณได้จากสูตร  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 495)

1.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดในกิจกรรมการเรียนรู้  
 $\sum X_1$  แทน คะแนนรวมของการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกิจกรรม  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน  
 $A$  แทน คะแนนเต็มทั้งหมดของการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้  
 ระหว่างเรียนทุกกิจกรรม

1.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum X_2$  แทน คะแนนรวมของแบบประเมินความสามารถในการฟังและพูด  
 หลังเรียน  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน  
 $A$  แทน คะแนนเต็มทั้งหมดของแบบประเมินความสามารถในการฟัง  
 และพูดหลังเรียน

2. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ค่าเฉลี่ย (ปกรณั ประจัญบาน, 2552, น. 214)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ปกรณ ประจัญบาน, 2552, หน้า 228)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง  
 $(\sum x)^2$  แทน กำลังสองของคะแนนผลรวม  
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

**ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

#### แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 8 ห้องเรียน จำนวน 171 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

- ตัวแปรตาม คือ
1. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
  2. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ

ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำมามาตรฐานและตัวชี้วัดมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

1.3 สร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

**ตาราง 9** แสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	องค์ประกอบการฟัง			รวม (ข้อ)
		การรู้ความหมาย	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	
2. Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก	1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอก ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้อง (K)	4(5)	4(5)	7(10)	15(20)
3. Places in town : สถานที่เมืองเรา	1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอก ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง (K)	4(5)	6(8)	5(7)	15(20)

หมายเหตุ : 4(5) หมายถึง 4 คือ จำนวนข้อสอบที่ต้องการ 5 คือจำนวนข้อสอบที่ออก



1.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ ได้ข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งจำนวนข้อสอบที่ต้องการใช้จริง 30 ข้อ โดยกำหนดแนวทางการตอบคำถามของแต่ละข้อ โดยให้ 1 คะแนน เมื่อตอบถูก และ 0 คะแนน เมื่อตอบผิด

1.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำและนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบวัด ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้ หากมีค่าต่ำกว่า 0.50 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ต้องตัดทิ้งหรือนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษพบว่า แบบประเมินมีค่าความสอดคล้อง 1.00 จำนวน 30 ข้อ

1.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ทดลองในขั้นตอนต่อไป

1.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50-1.00 ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก และ Places in town : สถานที่เมืองเรา ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 15 คน การวัดความสามารถในการฟังใช้เวลา 60 นาที นักเรียนจะได้ฟังคำถาม บทสนทนา ข้อความสั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งแต่ละข้อ นักเรียนจะสามารถฟังได้ 2 ครั้ง และเลือกตอบจากตัวเลือก 4 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อนักเรียนสามารถเลือกตอบได้เพียงข้อเดียวเท่านั้น

1.9 นำผลคะแนนการทดสอบที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (B-Index) โดยผู้วิจัยกำหนดจุดตัด 50% ดังนั้น คะแนนจุดตัดอยู่ที่ 15 คะแนน และนำมาวิเคราะห์คะแนนเพื่อหาผู้รอบรู้และไม่รอบรู้ พบว่า มีผู้รอบรู้จำนวน 11 คน และผู้ไม่รอบรู้จำนวน 4 คน ได้ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 ขึ้นไป

1.10 ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่มีค่ายอมรับได้ไปวัดความสามารถในการฟัง เพื่อนำไปหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับของโลเวต (Lovett)

จากนั้นเลือกจัดทำแบบทดสอบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำมาตรฐานและตัวชี้วัดมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

## 2.2 สร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

**ตาราง 10** แสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สถานการณ์	รวม (ข้อ)
		ข้อสอบวัดความสามารถในการพูด รูปแบบเชิงสถานการณ์	
2. Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก	- นักเรียนสามารถใช้ประโยคถามตอบเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชื่นชอบได้ถูกต้อง (P) - นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ (P)	2(4)	2(4)
3. Places in town : สถานที่ในเมืองเรา	นักเรียนพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางได้ (P)	1(2)	1(2)

หมายเหตุ : 1(2) หมายถึง 1 คือ จำนวนข้อสอบที่ต้องการ 2 คือ จำนวนข้อสอบที่ออก

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามตารางวิเคราะห์แบบทดสอบได้ข้อสอบทั้งหมด 6 สถานการณ์  
ซึ่งเป็นข้อสอบเชิงสถานการณ์ ซึ่งจำนวนข้อสอบที่ต้องการใช้จริง 3 สถานการณ์ โดยการทดสอบ  
จะกำหนดเนื้อหาในการสร้างแบบทดสอบ นักเรียนจับคู่และเลือกเพียง 1 สถานการณ์ด้วยวิธีจับสลาก  
นักเรียนมีเวลาเตรียมตัวเพื่อซักซ้อมก่อนเริ่มสอบ 10-15 นาที โดยมีการกำหนดเวลาพูด  
ตามสถานการณ์ คู่ละไม่เกิน 3 นาที

2.4 สร้างเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ดังตาราง 11



ตาราง 11 แสดงเกณฑ์การวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นการประเมิน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงถูกต้อง เป็นบางส่วน แต่พอเข้าใจ	ออกเสียงผิด อยู่มาก ยากแก่การทำ ความเข้าใจ
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาถูกต้อง และเหมาะสม มากเป็นแบบอย่างได้	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ประโยคได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ประโยคแบบง่ายๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ประโยค ค่อนข้างจำกัด และมีข้อผิดพลาด
ความคล่องแคล่ว	พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน	พูดติดขัด บางครั้งแต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดคล้ายแบบท่องจำ พอสื่อสารได้บ้าง	พูดแบบท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อยมากหรือไม่ได้เลย
การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับ บทบาทและสถานการณ์ดี มาก	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับ บทบาทและสถานการณ์ใน ระดับดี	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ น้ำเสียงคล้าย การอ่านหรือการท่องจำ	พูดโดยไม่แสดงท่าทาง ประกอบ น้ำเสียงเป็นการท่องจำ

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำและนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบวัด ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้ หากมีค่าต่ำกว่า 0.50 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ต้องตัดทิ้ง หรือนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า แบบประเมินมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 จำนวน 6 ข้อ

2.7 นำแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก และ Places in town : สถานที่เมืองเรา ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 15 คน เพื่อนำเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ จากกรรมการทั้ง 2 คน ได้แก่ ผู้วิจัย และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 1 คน มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นระหว่างกรรมการ (Inter-rater Reliability) ซึ่งผลการประเมินของกรรมการทั้ง 2 คน พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.7530 ซึ่งถือว่าความน่าเชื่อถือของผู้ประเมินมีความสอดคล้องกันในระดับดีมาก จากนั้นทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

#### **แบบแผนการวิจัย**

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบการวิจัยกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบ (One-Group Pretest-Posttest Design) ของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538) ลักษณะของแบบแผนการทดลองแสดงสัญลักษณ์ ดังนี้

ตาราง 12 แสดงรูปแบบการทดลองโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทำการทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
กลุ่มทดลอง	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T<sub>1</sub> คือ การทดสอบก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

X คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

T<sub>2</sub> คือ การทดสอบหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 21 คน ทำการชี้แจงและทำการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 21 คน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเวลา 12 ชั่วโมง
3. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม จำนวน 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ มีดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ปกรณ ประจัญบาน, 2552, น. 214) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ปกรณ ประจัญบาน, 2552, น. 228) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$  แทน กำลังสองของคะแนนผลรวม

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์ (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น. 60-62)

$$IOC = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum x$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาค่าความยาก (P) (ล้วน และอังคณา สายยศ, 2538 น. 179) โดยใช้สูตร

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ  
 R แทน จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ  
 N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากตั้งแต่ 0.20-0.80 ไปใช้ในแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ



## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดำเนินการวิจัยของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาผลการใช้ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

**ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Favourite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Places in town : สถานที่ในเมืองเรา

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the....? (เวลา 6 ชั่วโมง)

โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติการภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย

2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task)

2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan)

2.3 รายงานผลการปฏิบัติการภาระงาน (Report)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus)

ประกอบด้วย

3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice)

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏดัง ตาราง 13

**ตาราง 13** แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)</b>			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน	4.33	0.58	มาก
รายการประเมิน	N = 3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)</b>			
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เสริมสร้างต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติการงาน (Task cycle)</b>			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน	4.33	0.58	มาก
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เสริมสร้างต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus)</b>			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)</b>			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน	4.33	0.58	มาก
รายการประเมิน	N = 3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)</b>			
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เสริมสร้างต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติการภาระงาน (Task cycle)</b>			
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน	4.33	0.58	มาก
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เสริมสร้างต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เสริมสร้างต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.77</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 13 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนพบว่า ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task) มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติการงาน (Task cycle) มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) มีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด

**ตาราง 14** แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather?)

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.00	0.00	มาก
3. มีปริมาณและความลึกซึ่งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	4.33	0.58	มาก
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.33	0.58	มาก
5. เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.47</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สื่อ</b>			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather?) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.48 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับ มาก องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.33 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก

**ตาราง 15** แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the....?)

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.00	0.00	มาก
3. มีปริมาณและความลึกซึ่งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.87</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>สื่อ</b>			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.76</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 15 พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the....?) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.84



อยู่ในระดับมากที่สุด องค์กรประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์กรประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์กรประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์กรประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์กรประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task) ครูควรจำลองสถานการณ์หรือใช้สื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ยกตัวอย่างที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติภาระงานให้นักเรียนเข้าใจง่าย ผู้วิจัยได้ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนและการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของนักเรียนด้านความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ปัญหา/ข้อเสนอแนะ	ปรับปรุง
1. ภาพบางภาพในแบบทดสอบไม่ชัดเจน	เปลี่ยนภาพในแบบทดสอบให้มีความชัดเจน ไม่เน้นรายละเอียดที่เยอะเกินไป
2. เวลาในการเตรียมตัวสำหรับการสอบพูดน้อยเกินไป	เพิ่มเวลาให้นักเรียนเตรียมความพร้อมมากขึ้น

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามในแบบทดสอบได้ เนื่องจากภาพมีรายละเอียดที่ไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงแก้ไขปัญหาโดยการเปลี่ยนรูปภาพในแบบทดสอบให้มีความชัดเจนมากขึ้น และยังมีปัญหาในการทดสอบพูดนักเรียนมีเวลาในการเตรียมตัวค่อนข้างน้อย ผู้วิจัยจึงแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการเพิ่มเวลาให้นักเรียนเตรียมตัวสำหรับการสอบมากขึ้นผลการทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ที่มีระดับผลการเรียนสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน มีผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ดังตารางปรากฏต่อไปนี้

**ตาราง 17** แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน

จำนวนคน (N)	ร้อยละคะแนนระหว่างเรียน (E <sub>1</sub> )	ร้อยละคะแนนหลังเรียน (E <sub>2</sub> )
9	75.46	77.05
ประสิทธิภาพพบทเรียน (E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> )	75.46/77.05	

จากตาราง 17 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสิทธิภาพพบทเรียน (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) เท่ากับ 75.46/77.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้และสามารถนำไปใช้ได้

**ขั้นตอนที่ 2** ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาผลการใช้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ปรากฏดังตาราง 18 ดังนี้

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน โดยใช้ t-test Dependent Samples

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. <sub>D</sub>	t	p
ก่อนเรียน	21	30	16.29	2.76	6.67	1.46	20.92	0.0000
หลังเรียน	21	30	22.95	2.67				

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 16.29 คะแนน และ 22.95 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ผลปรากฏดังตาราง 19 ดังนี้

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. <sub>D</sub>	t	p
ก่อนเรียน	21	16	6.43	1.33	5.33	1.77	13.81	0.0000
หลังเรียน	21	16	11.76	1.64				

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 6.43 คะแนน และ 11.76 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบ หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ก่อนการวิจัย



## บทที่ 5

### บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.1 การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task) ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task) 2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan) 2.3 รายงานผล การปฏิบัติภาระงาน (Report) และขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis) 3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice)

1.2 การพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน พบว่า ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task) มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) มีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความเหมาะสม 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.33 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? มีความเหมาะสม 4.48 อยู่ในระดับมาก

และการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the....? โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? มีความเหมาะสม 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ที่มีระดับผลการเรียน สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน มีประสิทธิภาพพบเรียน ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 75.46/77.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

2. การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน มีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ย 16.29 คะแนน และคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 22.95 คะแนนตามลำดับ เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนไปทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test Dependent Samples พบว่า ค่า t จากการคำนวณมีค่า 20.92 สรุปว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 6.43 คะแนน และคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 11.76 คะแนนตามลำดับ เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนไปทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test Dependent Samples พบว่า ค่า t จากการคำนวณมีค่า 13.81 และมีค่า Sig เท่ากับ 0.0000 สรุปว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม

ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. จากการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.77) และเมื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 75.46/77.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ตามแนวคิดของ วิลลิส (Jane Willis, 1996) โดยผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้ประยุกต์ใช้ขั้นตอนการสอนโดยใช้ภาระงานเป็นฐานของ วิลลิส (Jane Willis, 1996) ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Favourite season และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Places in town ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task) 2) กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ปฏิบัติภาระงาน (Task) วางแผน เพื่อรายงาน (Plan) และรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) และ 3) กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ วิเคราะห์ภาษา (Language analysis) และฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice) จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ที่อธิบายว่า การหาประสิทธิภาพเป็นการนำเอานวัตกรรมการเรียนการสอนไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ในการทดลองนำร่อง (Try out) สำหรับการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม การเรียนการสอน ควรมีการทดลอง 3 ลักษณะต่อเนื่องกันคือ 1) การทดลองแบบ 1:1 2) การทดลองแบบ 3:3 และ 3) การทดลองกับกลุ่มขนาดเล็ก จากนั้นผู้วิจัยได้ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปหาประสิทธิภาพของกิจกรรมตามขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม

รัตน์ะ บัวสนธ์ (2562) โดยทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านพลายชุมพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบบประเมินหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) จำนวน 3 คน พบว่า ต้องปรับปรุงรูปภาพให้มีความชัดเจน และเพิ่มเวลาในการเตรียมตัวสำหรับการทดสอบการพูดให้มากขึ้นและนำไปหาประสิทธิภาพของกิจกรรมแบบกลุ่มขนาดเล็ก (3:3) จำนวน 9 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.37/77.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 การที่ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ โศภิต ตรีเสถียร (2564) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาเมียนมาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของกิจกรรม 77.67/78.52 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า ( $\bar{X}$  = 16.29) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า ( $\bar{X}$  = 22.95) สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีค่า ( $\bar{X}$  = 6.43) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า ( $\bar{X}$  = 11.76) สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน กิจกรรมในขั้นตอนนี้คือ ครูนำเสนอคำศัพท์ จำนวน ประโยคสนทนา เพื่อให้ นักเรียนใช้ในการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถค้นหาเพิ่มเติมจากอุปกรณ์สื่อสารหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ แลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะปฏิบัติภาระงานจริง

2. กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่



2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนปฏิบัติภาระงานโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติภาระงาน โดยมุ่งเน้นด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนอาจปฏิบัติภาระงานเป็นคู่หรือกลุ่ม โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลาย

2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan) เป็นขั้นตอนของการเตรียมรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน โดยครูเป็นให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ สำนวน และช้กซ้อก่อนการรายงานจริง เพื่อให้ นักเรียนมีความมั่นใจยิ่งขึ้น

2.3 รายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติภาระงานด้วยวิธีการพูด หรือการใช้แถบบันทึกเสียงหรือวิดีโอในการนำเสนอ หลังจากนั้นมีการอภิปรายร่วมกัน

3. กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนได้แก่

3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน และเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยครูเป็นให้คำแนะนำ และเสนอแนะรูปแบบและโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice) นักเรียนฝึกใช้ภาษาเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง อาจฝึกเป็นแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อยหรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกใช้ภาษาตามสภาพจริง ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานเป็นคู่และกลุ่ม ส่งเสริมให้เกิดความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยความมั่นใจมากขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิศมัย กิ่งสกุล (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.54 และความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ กฤติกา กระจิวผา (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ เรื่อง My House เพื่อส่งเสริมความสามารถการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.6117 คิดเป็นร้อยละ 61.17 และความสามารถในการฟัง พูด

ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งยังสอดคล้องกับ ศิรินันท์ เอื้อนโรสงค์ (2560) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ที่ได้รับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .05 และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ วรณพวรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา พบว่า ผลการทำประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ  $(E_1/E_2)$  90.27/94.95 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม โดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็น ร้อยละ 61.71 และคะแนน เฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.94 คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 33

### ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการ วิจัย ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ควรอธิบายขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ภาระงานเป็นฐานให้นักเรียนเข้าใจ และแจ้งภาระงานให้นักเรียนทราบล่วงหน้า เพื่อจะได้ เตรียมคำศัพท์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ครูสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม แต่ควรกำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงานให้ชัดเจน หากไม่มี การกำหนดเวลาภาระงานอาจเสร็จไม่ทันเวลา

1.3 ในขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน ครูควรสังเกตและติดตามนักเรียนถึงแม้ว่าจะให้นักเรียน ปฏิบัติภาระงานอย่างอิสระ เพื่อเป็นการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนและความถูกต้องแม่นยำ ในการปฏิบัติภาระงาน

1.4 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยควรต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้รัดกุม เพื่อให้ การดำเนินการวิจัยเป็นไปด้วยความราบรื่น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานไปใช้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน มีความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2.2 งานวิจัยในอนาคตควรศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานในการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online learning) หรือการพัฒนาเป็นชุดการสอน



# บรรณานุกรม



### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤตยาพร อมรพัฒนานุกูล. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบพยากรณ์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดอนาคต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- กฤตติกา กระจิ้วผา. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ เรื่อง My House เพื่อส่งเสริมความสามารถการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- กุกศยา แสงเดช. (2545). *แบบฝึกคู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- จิราภรณ์ บุญประเสริฐ. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ไฟฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ชลดา มากพานิช. (2562). *ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิดการใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์. 5,3: 7-20.
- ชูเกียรติ จารัตน. (2535). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ฐาปณีย์ ธรรมเมธา. (2557). *อีเลิร์นนิ่ง: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ e-Learning: from theory to practice*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา.
- ดวงเดือน แสงชัย. (2533). *การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเอส พริ้นติ้งเฮาส์.
- ถนอมพร เล่าจรัสแสง. (2545). *Designing e-Learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

- ธัญพร พงศ์จันทร์. (2562). การศึกษาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนแบบสตอรีไลน์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- ดำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบหลักสูตรและพัฒนา. กรุงเทพฯ: ธนรัช.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2545). การวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู. วารสารวิชาการ, 5(12), 48-53.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สิริวิทยาสาสน.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ปัทมาสน์ งามอนันต์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เกมมิฟิเคชันเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พรนภัส ทับทิมอ่อน. (2563). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- พิศมัย กิ่งสกุล. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ (การศึกษามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: บัณฑิตศึกษา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- รุ่งนภา จิตตสินนา. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

- ศิรินันท์ เอื้อนไธสงศ์. (2560). *การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- โสภิต ศรีเสถียร. (2564). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาเมียนมาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. (2562). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Testing: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562*.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). *การสอนทักษะภาษาอังกฤษ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- หริศศักดิ์ พลตรี. (2558). *ผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง, ดุษฎี รุ่งรัตนกุล, นันทวัน ชุมตันติ และ อภิชัย รุ่งเรือง, 2554. *การวิจัยเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (13)2: 55-72.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2551). *เรื่องนำรัฐสู่การใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 51*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- Abbot, G., et al. (1981). *The Teaching of English as an International Language: A Practice Guide*. Glasgow & London: Gollins.
- Allen, E., & Seaman, J. (2006). *Making the grade: Online education in the United States, 2006*. Needham, MA: Sloan-C.
- Breen, M.P. (1987). *Learner contributions to task design*. In C.N. Camdlin and Merphy (eds).

- Clark, G. (1996). *Glossary of CBT/WBT teams*. Retrieved October 10, 2021, from <http://www.clark.net/pub/nractive/alt5.htm>.
- Harris, D. (1988). *Testing English as a second language*. NY: McGraw-Hill Book.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Jane Willis. (1996). *A framework for task-based learning*. Harlow: Longman Pearson Education.
- Littlewood, W. (1983). *Foreign and second language learning: Language acquisition research and its implications for the classroom*. Cambridge: Cambridge University Press
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Sullivan, B. (2008). *Notes on assessing speaking*. Retrieved October 15, 2021, from <http://lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf>.
- Prabhu, N.S. (1987). *Second Language Pedagogy*. Oxford: Oxford University Press.
- Rai, Z. A. and Siti, J. Bt B. . (2016). *The Effect of Task Based Language Teaching on Writing Skills of EFL Learners in Malaysia*. *Open Journal of Modern Linguistics*,06,207-218. doi: 10.4236/ojml.2016.63022
- Rivers, M. W. (1980). *English Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Scott, R. (1981). *Speaking in Keith'Johnson and Keith Morrow in Communication in the Classroom*. London: Longman Group Ltd.
- Underwood, M. (1989). *Teaching Listening*. New York: Longman Group Limited.





ภาคผนวก

### ภาค ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ

#### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง ตำแหน่งอาจารย์ผู้สอน ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. นางกชวิมล ไชยะโสดา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
3. นางธิรมาศ ธเนศจินดารัตน์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดจอมทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก





ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวชนกนันท์ เกตุดี รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๐๒๙๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนา  
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างรงค์โสภณกุล เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไข  
เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวชนกนันท์ เกตุดี

โทร. ๐๙-๖๙๐๙-๐๙๓๖

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๕๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณธิรมาส ธเนศจินดารัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวชนกนันท์ เกตุดี รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๐๒๙๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนา  
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างโสมถิสกุล เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไข  
เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
คุณจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวชนกนันท์ เกตุดี

โทร. ๐๙-๖๙๐๙-๐๙๓๖

## ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมของ  
 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูด  
 ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1.กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถทางการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ตามกระบวนการของแนวคิดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาทฤษฎีเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย

2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task)

2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan)

2.3 รายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) ประกอบด้วย

3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice)

ตารางการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานสู่การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6</p>
<p>1. <b>ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre-task)</b> ขั้นตอนนี้ใช้เวลาช่วงสั้นๆ ขึ้นอยู่กับระดับความคุ้นเคย กับหัวข้อเรื่องและ แบบของภาระงาน อย่างไรก็ตามก็ให้ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหัวข้อเรื่องหรืองานที่จะ มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อนเพื่อที่จะสามารถ คัดเลือกหัวข้อที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพราะหากมี ความซับซ้อนจนเกินไปอาจทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมในขั้นตอนนี้ นอกจากนี้ผู้สอนยังต้องเตรียมตัวอย่างงานที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเป็น ตัวอย่างเพื่อให้ผู้เรียนจะได้ศึกษารูปแบบทางภาษาอธิบายคำศัพท์ดี หรือ โครงสร้างทางภาษา และชี้แจงคำสั่งหรือเป้าหมายในการทำกิจกรรมแก่ผู้เรียนให้ ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกันถึงสิ่งที่จะต้องปฏิบัติและผลงานที่ผู้สอน ต้องการ ในขั้นตอนนี้สามารถใช้กิจกรรมเป็นจุดเริ่มต้น (Starting points) ในการ ปฏิบัติภาระงาน ดังนี้</p> <p>1) ประสบการณ์และความรู้ส่วนบุคคล (Personal knowledge and experience) การใช้ข้อมูล ประสบการณ์และความรู้ส่วนตัวของผู้เรียนในการ ปฏิบัติภาระงาน</p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะเพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)</b></p> <p>1.1 <b>ครูชี้แจงคำสั่งและเป้าหมายในการปฏิบัติตามภาระงานแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนให้เกิดความเข้าใจ ดังนี้</b></p> <p>1.1.1 ครูนำเสนอหัวข้อบทเรียน จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจโดยให้นักเรียนหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อบทเรียน เช่น คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา บทความ โดยค้นหาจากอุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ เช่น ค้นหาจากโทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ หรือห้องสมุด เป็นต้น</p> <p>1.1.2 ครูนำเสนอหัวข้อที่จะเรียนในรูปแบบเสียง บทความ ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว โดยให้นักเรียนสังเกตจากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>1.1.3 ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เห็นและได้ยิน โดยให้พูดหรือเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคที่เกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุด</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p> <p>2) ปัญหา (Problems) การอภิปรายและใช้เวลาในการคิดและแก้ปัญหาที่เป็นไปได้</p> <p>3) การสังเกตจุดพิศ (Visual stimuli) เช่น การหาจุดที่แตกต่างกันของภาพ 2 ภาพ</p> <p>4) ภาษาพูดและเขียน (Spoken and written text) เลือกใช้กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ใช้การพูดและเขียน</p> <p>5) กิจกรรมสำหรับเด็ก (Children's activities) การใช้กิจกรรมที่สร้างความสนใจของผู้เรียน เช่น มายากล การวาดภาพระบายสี การทำขนม หรือทดลอง เป็นต้น</p> <p>6) การรวมจุดเริ่มต้นที่หลากหลาย (Combinations of starting points) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นแก้ปัญหาโดยส่วนใหญ่แล้วผ่านการเขียนด้วยแผ่นผนัง หรือตาราง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1.2 นักเรียนศึกษาคุณศัพท์ทางภาษา โดยเน้นคำ วลี ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติภาระงาน ดังนี้</p> <p>1.2.1 นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงคำศัพท์ วลี ประโยค ที่ได้เห็น จากผู้นำเสนอ</p> <p>1.2.2 นักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของคำศัพท์ วลี ประโยค ของเรื่องที่จะเรียน</p> <p>1.2.3 ครูนำเสนอคำศัพท์ วลี ประโยค และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนและภาระงาน อธิบายความหมาย คำศัพท์ โครงสร้างประโยค บทสนทนา พร้อมฟังยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>1.2.4 ครูมอบหมายภาระงานและแนะนำจุดประสงค์ของภาระงาน ลักษณะของงานแก่นักเรียน</p>
<p>2. ปฏิบัติงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>2.1 การดำเนินงานปฏิบัติ (Task) คือ ในขณะที่ผู้เรียนกำลังปฏิบัติงานอยู่ ผู้สอนจะสังเกตการปฏิบัติงานของผู้เรียนอยู่ในระยะห่างพอสมควร เพื่อลดความ</p>	<p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติการงาน (Task cycle)</p> <p>2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task)</p> <p>2.1.1 นักเรียนปฏิบัติงานฟังและพูดเป็นคู่ หรือกลุ่ม</p>



<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p> <p>กังวลของผู้เรียนที่กลัวผู้สอนจะตำหนิถ้าทำงานผิดพลาด นอกจากนั้นจะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพยายามทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองโดยไม่ต้องคอยความช่วยเหลือจากผู้สอน ครูควรปฏิบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สังเกตหรือตรวจสอบผู้เรียนที่ทำงานเป็นคู่หรือกลุ่ม ว่าทำภาระงานได้ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์</li> <li>2) กระตุ้น เสริมแรงผู้เรียนทั้งชั้น โดยมองข้ามจุดบกพร่องทางภาษา</li> <li>3) ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อผู้เรียนต้องการ</li> <li>4) สังเกตการทำงานของผู้เรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</li> <li>5) สังเกตการทำงานของผู้เรียน หากมีคนใดในคู่หรือกลุ่มใช้ภาษาแรกในการปฏิบัติงาน ครูควรหาสาเหตุของการกระทำนั้น</li> <li>6) ครูเป็นผู้กำหนดเวลาในการปฏิบัติงาน</li> </ol> <p>2.2 การวางแผนรายงาน (Plan) ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการรายงานว่าจะให้ไปในลักษณะใด เช่น รายงานเป็นคู่หรือกลุ่ม ในขั้นตอนนั้นผู้สอนอาจชี้แจงแก่ผู้เรียนตั้งแต่ในขั้นก่อนปฏิบัติงานก็ได้</li> </ol>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>2.1.2 ครูสังเกต ตรวจสอบการปฏิบัติภาระงานฟังและพูดของนักเรียน</p> <p>2.1.3 ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนในคู่ หรือกลุ่มมีส่วนร่วมและกำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงาน</p>
	<p>2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน</li> <li>2.2.2 นักเรียนร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับลักษณะของการรายงาน ว่าในคู่หรือกลุ่มของตนเองจะรายงานในลักษณะใด</li> </ol>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>
<p>2) แจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์และรูปแบบของการรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานนั้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งจัดทำเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการนำเสนอ</p> <p>3) หากกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้ฟังเป็นบุคคลภายนอก ครูควรชี้แจงให้ผู้เรียนทราบเพื่อเตรียมความพร้อมในการรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4) กำหนดรูปแบบการนำเสนอที่ชัดเจน เช่น นำเสนอด้วยกายภาพปากเปล่า หรือนำเสนอด้วยการเขียน เป็นต้น</p> <p>5) อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในด้านแหล่งข้อมูล เช่น จัดเตรียมเอกสาร หนังสือ หรือครูอาจเขียนตัวอย่างการรายงานให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเป้าหมายของการรายงานที่ชัดเจน</p> <p>6) แจ้งเวลาหรือความยาวของเนื้อหาในการรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>7) กำหนดเวลาในการรายงาน โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ</p> <p>8) กำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เช่น หากทำงานเป็นคู่หรือกลุ่มก็จะสามารถแบ่งงานกันรับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง</p> <p><b>2.3 การรายงาน (Report)</b> ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินรายการ จัดบันทึก สรุปใจความสำคัญและสิ่ง</p>	<p>2.2.3 ครูแจ้งให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ กำหนดเวลาและรูปแบบการนำเสนอ รวมถึงจัดหาอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกให้นักเรียน</p> <p>2.2.4 ครูกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน และคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p> <p>ต่างๆ เกี่ยวกับตัวภาษาที่ผู้เรียนนำเสนอเพื่อใช้ในการสอนเพิ่มเติมหรือการแก้ไข ในขณะที่ผู้เรียนกำลังนำเสนอผลการปฏิบัติงานจะไม่มี การพูดขี้ตืดๆ ทั้งสิ้น นอกจากนั้นผู้เรียนคนอื่น ๆ ก็ต้องจดบันทึกสิ่งที่เพื่อนร่วมชั้นกำลังนำเสนออยู่ ด้วยเช่นกัน เพื่อนำมาเขียนสรุปและให้คำแนะนำต่าง ๆ รูปแบบการรายงาน อาจทำได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การนำเสนอปากเปล่า (Oral presentations) กำหนดจุดประสงค์ และเวลาในการนำเสนอที่ชัดเจน ครูบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะในระหว่างการนำเสนอ และให้ข้อสรุป เสนอแนะหลังจากผู้เรียน นำเสนอเสร็จ</li> <li>2) การนำเสนอโดยการเขียน (Written presentations) เน้นเนื้อหา และโครงสร้างทางภาษา</li> <li>3) การนำเสนอผ่านวีดิโอและเสียง (Audio and video presentations) ผู้เรียนนำเสนอวีดิโอ โดยครูเสนอแนะ แก้ไขข้อผิดพลาดหลังจบการนำเสนอ</li> <li>4) การสรุปและสะท้อนผล (Summing up and giving feedback) ครูสรุปผลการนำเสนอของผู้เรียนทุกกลุ่ม ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข</li> </ol>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p><b>2.3 รายงานผลการปฏิบัติการงาน (Report)</b></p> <p>2.3.1 นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติการงานด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำเสนอภาระงานแบบปากเปล่า (Oral presentation)</li> <li>- นักเรียนนำเสนอภาระงานแบบวีดิโอและเสียง (Audio and video presentation)</li> </ul> <p>2.3.2 ครูดำเนินรายการ จดบันทึก สรุปใจความสำคัญ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขผลงาน โดยในระหว่างการนำเสนอครูไม่ขัดจังหวะ</p> <p>2.3.3 นักเรียนแต่ละคู่ หรือกลุ่ม สะท้อนผลการนำเสนอของเพื่อนในชั้นเรียน ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน</p>
--	--

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p> <p>ผลงาน รวมถึงผู้เรียนสะท้อนผลการนำเสนอของเพื่อนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>
<p><b>3. ชั้นการเรียนรู้รูปแบบภาษา (Language focus)</b> หลังจากที่ได้ลงมือปฏิบัติงานบรรลุจุดประสงค์และนำผลการปฏิบัติงานมารายงานแล้ว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้รูปแบบของภาษาที่ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่</p> <p><b>1) ชั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis)</b> สามารถทำได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 วิเคราะห์ความหมายของโครงเรื่อง (Semantic) ได้แก่ ความคิดรวบยอด (Notions) โครงสร้างภาษา (Themes) หน้าที่ (Functions)</li> <li>1.2 วิเคราะห์คำหรือส่วนประกอบของคำ (Words or parts of words)</li> <li>1.3 วิเคราะห์ความหมายและการใช้คำแต่ละชนิด (Categories of meaning and use)</li> <li>1.4 วิเคราะห์เสียง การเน้นคำ สำเนียง (Phonology: intonation, stress and sound)</li> </ol> <p><b>2) ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)</b> หลังจากได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง ได้คิดวิเคราะห์และเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ถูกต้องแล้ว ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้</p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus)</b></p> <p><b>3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis)</b> นักเรียนนำคำ วลี และโครงสร้างประโยคจากขั้นของการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) มาวิเคราะห์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 นักเรียนวิเคราะห์ความหมายทางภาษา ได้แก่ โครงสร้างทางภาษา หน้าที่ และความถี่รวบยอด</li> <li>3.1.2 นักเรียนวิเคราะห์คำหรือส่วนประกอบของคำ</li> <li>3.1.3 นักเรียนวิเคราะห์ความหมายของคำและการใช้คำแต่ละชนิด</li> <li>3.1.4 นักเรียนวิเคราะห์เสียง การเน้นคำ และสำเนียง</li> </ol> <p><b>3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice)</b></p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>
<p>ฝึกฝนรูปแบบภาษาที่เพิ่งเรียนผ่านไป การฝึกฝนอาจทำได้ในแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อย หรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ซึ่งกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกฝนนี้อาจเป็น การเติมคำ อ่านออกเสียง หรือสนทนากัน เป็นต้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำและใช้รูปแบบภาษาได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง โดยฝึกเพิ่มเติมหรือทำเป็นการบ้านได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การฝึกทำซ้ำ (Repetition) ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม ฝึกอ่านวลีหรือประโยคซ้ำๆ ครูอ่านนำและให้ผู้เรียนอ่านตาม การฝึกอ่านบทสนทนาด้วยตนเอง หรือให้ผลัดกันอ่านนำและตาม เริ่มต้นจากการอ่านซ้ำแล้วจึงค่อยๆ เพิ่มระดับความเร็วขึ้น แล้วมวกวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน</li> <li>2) การฟังและเติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ (Listen and complete) เขียนกลุ่มคำ หรือกลุ่มประโยค โดยมีตัวแทนผู้เรียนพูดคำศัพท์ หรือประโยคเพียงบางส่วน หากนักเรียนกลุ่มใด หรือคู่ใด ทำประโยคให้สมบูรณ์ได้ จึงจะได้คะแนนไป นอกจากนี้ยังมีวิธีการโดยให้ครูเปิดเครื่องเล่นให้ผู้เรียนฟัง กตพุดเป็นช่วงๆ และให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ได้ยิน นำเสนอคำตอบผ่านการพูดและการเขียน</li> </ol>	<p>3.2.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อฝึกฝนรูปแบบภาษาที่ได้เรียนไปแล้ว เป็นแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อย หรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยฝึกเพิ่มเติมหรือทำเป็นการบ้าน</p>

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p> <p>3) เติมคำในช่องว่าง (Gapped examples) ผู้เรียนเขียนกลุ่มคำหรือประโยคที่เป็นหมวดหมู่เดียวกันจากเนื้อเรื่อง แลกเปลี่ยนคำศัพท์กับผู้อื่น และใช้การจำศัพท์ เสนอผลโดยการอ่าน หรือเขียนใหม่เพื่อนำไปท่องฟัง</p> <p>4) การสอนแบบลบเพื่อจำ (Progressive deletion) ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงตัวอย่างแต่ละตัวอย่างที่ครูให้ไป ลบประโยคออกไปทีละคำ เพื่อให้ให้นักเรียนเดาคำ เริ่มจากคำที่ง่ายออกไปก่อน</p> <p>5) การสอนที่เรียนรู้จากการใช้ประโยคใหม่ (Unpacking a sentence) เลือกรายละเอียดจากหลายแหล่งการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน รายงานข่าว ให้ผู้เรียนวิเคราะห์และเขียนข้อมูลที่คล้ายกัน ซึ่งเป็นประโยคง่ายที่นักเรียนเขียนได้ ไม่มีกรทวนข้อมูลซ้ำ หรือให้ผู้เรียนทวนข้อมูลทั้งหมดเหมือนกัน แต่ให้เขียนวิธีที่แตกต่างกัน เช่น จับเวลา 5 นาที ให้ดูว่าแต่ละคู่ที่สร้างประโยค หรือเขียนประโยคมีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>ครูทำได้โดยการทบทวนแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน หรือให้อ่านออกเสียง แล้วครูจึงเขียนซ้ำอีกครั้ง</p> <p>6) การเรียบเรียงประโยค (Repacking a sentence) ให้ผู้เรียนปิดหนังสือ และปฏิบัติงานซ้ำ ให้รวบรวมข้อมูล (ดึงกลุ่มคำออกจากประโยค ) จาก</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>
---	---

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6</p>
<p>ประโยคสั้นๆหลายประโยค โดยห้ามดูจากประโยคเดิม และให้เรียงเรียง ประโยคใหม่ที่ไม่เหมือนประโยคเดิมแต่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์อีกครั้ง โดยที่แต่ ละคู่ สามารถแลกเปลี่ยนประโยคเพื่อตรวจสอบความถูกต้องซึ่งกันและกัน หลังจาก นั้นให้ตัวแทน ผู้เรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน และให้ผู้เรียนทุกคนหาจุด แตกต่างทางไวยากรณ์</p> <p>7) การท้าทายความจำ (Memory challenge) กำหนดชนิดของคำ โดยอิงมาจากบทเรียน หรือเรื่องที่ต้องการสอบหรือผสมคำเข้า ด้วยกัน ให้นักเรียนสร้างประโยคจากคำศัพท์ทั้งหมดที่ครูกำหนดขึ้นให้สมบูรณ์ เช่น ถ้าใช้คำกริยา ให้นักเรียนสามารถจำคนหรือสิ่งที่อยู่ในหัวข้อไปนี้ได้ให้ พยายามระบุสิ่งเหล่านั้น</p> <p>8) การจัดกลุ่มคำที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน (Concordances for common words) ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเองได้ จัดเนื้อหาที่มีความ ใกล้เคียงกัน 10 ชุด ครูให้เนื้อเรื่องที่ต้องการจะให้ผู้เรียนศึกษาไป 1-2 เรื่อง สืบ หาข้อเท็จจริง ให้นักเรียนเลือกคำที่พบซ้ำๆมา 1-2 คำ จากเนื้อเรื่อง ทั้งหมด 40 คำ เปิดตารางคำศัพท์เพื่อหาความหมาย (เน้นคำศัพท์ที่เป็นชุดเดียวกัน) ให้</p>	

<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p> <p>ผู้เรียนดึงคำศัพท์ออกมาจากเนื้อเรื่อง และนำไปต่อยอดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการระบุประเภท เช่น ข้อโต้แย้งพวกเขา</p> <p>9) การฝึกใช้พจนานุกรมสำหรับนักเรียน (Dictionary exercises) เพื่อให้ได้ผลที่ดีที่สุดให้นักเรียนใช้พจนานุกรมของตนเอง</p> <p>9.1 จับคู่คำศัพท์กับความหมาย : ผู้เรียนเลือกคำศัพท์ 3 คำจากเรื่องเพื่อค้นหา ความหมายที่เหมาะสมกับบริบทการใช้ และอธิบายความหมายให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง</p> <p>9.2 ค้นหาคำศัพท์ที่มีคำร่วมกัน: ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่มีคำร่วมกัน 2 คำจากเนื้อเรื่อง และให้ค้นหาคำศัพท์ใหม่จากคำกริยา หรือ คำนามที่เหมือนกัน</p> <p>9.3 การสร้างประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง : เลือกคำมา 2 คำ ผู้เรียนค้นหาคำศัพท์ที่เมมโมรี่ในการใช้ ดูตัวอย่างและข้อมูลทางไวยากรณ์ในพจนานุกรมนำข้อมูลที่ศึกษาได้ไปใช้แต่งประโยค 2 ประโยค</p> <p>10) การบันทึกส่วนบุคคล (Personal recordings) บันทึกวิดีโอ หรือ เทป เพื่อมาเปิดดูผิดพลาดของผู้เรียน และยังสามารถใช้เป็นจุดในการประเมิน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>
---	---



<p>องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Components of Task-based Learning), Jane Willis, 1996</p> <p>ผู้เรียน ร่วมถึงการบันทึกเนื้อหาที่ต่อฝึกในการเรียน และใช้บันทึกเพื่อเสนอผล รายงานภายในชั้นเรียนได้ เล่นซ้ำได้ ฟังได้ด้วยตัวเอง ใช้บันทึกเพื่อพัฒนาตัวเอง</p> <p>11) เกมคอมพิวเตอร์ (Computer games) ปัจจุบันโรงเรียนและ สถานการศึกษาทั่วไปมักจะใช้คอมพิวเตอร์จัดการเรียนรู้ภาษาที่ใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการอำนวยความสะดวก และเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งการ เรียนรู้รูปแบบนี้จะส่งผลต่อการฝึก โดยเฉพาะนักเรียน 2-3 ที่ต้องใช้ที่จะใช้ ภาษาเป้าหมาย (ภาษาที่ต้องการฝึก) การฝึกในรูปแบบนี้ เป็นการฝึกการอ่าน และการทำเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถป้อนเรื่องราวที่อยาก เรียนรู้เพื่อนำไปเล่นเกมได้ด้วยตนเอง</p> <p>ดังที่ได้กล่าวไปแล้วว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัตินั้นทำให้ ผู้เรียนได้ประสบการณ์ทางภาษาโดยตรงจากการลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้มาเข้ากับภาระงานที่ กำลังปฏิบัติอยู่นอกจากนี้ยังได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนขณะทำกิจกรรม ซึ่งทำให้ ผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์ของสิ่งที่เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6</p>
---	---

**กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูด  
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

**ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)** เป็นการชี้แจงคำสั่งและเป้าหมายในการปฏิบัติตามภาระงานแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนให้เกิดความเข้าใจ และศึกษากฎเกณฑ์ทางภาษา โดยเน้นคำ วลี ประโยค ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติภาระงาน

**ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย**

**2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task)** ปฏิบัติภาระงานฟังและพูดเป็นคู่ หรือกลุ่มตรวจสอบการปฏิบัติภาระงานฟังและพูด มอบหมายให้นักเรียนทุกคนในคู่ หรือกลุ่มมีส่วนร่วม และกำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงาน

**2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan)** ชี้แจงเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน ร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับลักษณะของการรายงาน ว่าในคู่หรือกลุ่มของตนเอง จะรายงานในลักษณะใด แจ้งจุดประสงค์ กำหนดเวลาและรูปแบบการนำเสนอ จัดหาอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกให้แก่ให้นักเรียนกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน และคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน

**2.3 รายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)** นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง ดังนี้ การนำเสนอภาระงานแบบปากเปล่า (Oral presentation) การนำเสนอภาระงานแบบวิดีโอและเสียง (Audio and video presentation) ดำเนินรายการ จดบันทึก สรุปใจความสำคัญ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขผลงาน โดยในระหว่างการนำเสนอไม่ขัดจังหวะ สะท้อนผลการนำเสนอในชั้นเรียน ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

**ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) ประกอบด้วย**

**3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis)** นำคำ วลี และโครงสร้างประโยคจากขั้นของการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) มาวิเคราะห์ ดังนี้ วิเคราะห์ความหมายทางภาษา (Semantic) วิเคราะห์คำหรือส่วนประกอบของคำ (Words or parts of words) วิเคราะห์ความหมายของคำและการใช้คำแต่ละชนิด (Categories of meaning and use) และวิเคราะห์เสียง การเน้นคำและสำเนียง (Phonology: Intonation, stress and sound)

**3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice)** เปิดโอกาสให้ได้ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อฝึกฝนรูปแบบภาษาที่ได้เรียนไปแล้วในรูปแบบการฟังและพูด เป็นแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อย หรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยฝึกเพิ่มเติมหรือทำการบ้าน

ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Going out : ไปเที่ยวกันเถอะ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Going on vacation. (เวลา 6 ชั่วโมง)



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)</b>						
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน						
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้						
3. เสริมสร้างต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ						
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์						
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย</b>						
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน						
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้						
3. เสริมสร้างต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ						
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์						
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus)</b>						
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน						
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้						
3. เสริมสร้างต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ						
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้  
ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง  
และพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบกิจกรรมการ  
เรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Favorite season  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather?

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>สาระสำคัญ</b>						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ						
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้						
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้						
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้						
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ						
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
3. มีความน่าสนใจ						
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง						
5. เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ						
<b>สื่อ</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2. เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ						
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

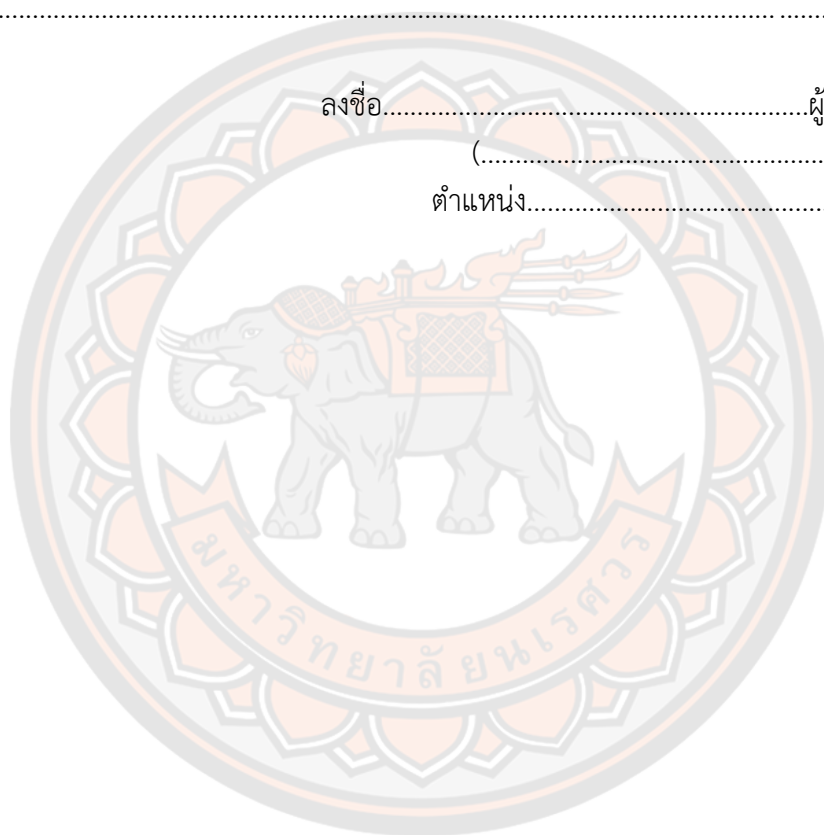
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Going out.  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Going on vacation.

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>สาระสำคัญ</b>						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความครบ ยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ						
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้						
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้						
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้ได้						
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยาย รายละเอียดของสาระสำคัญ						
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้น ของผู้เรียน						
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
3. มีความน่าสนใจ						
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง						
5. เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ						
<b>สื่อ</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2. เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ						
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน						



ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

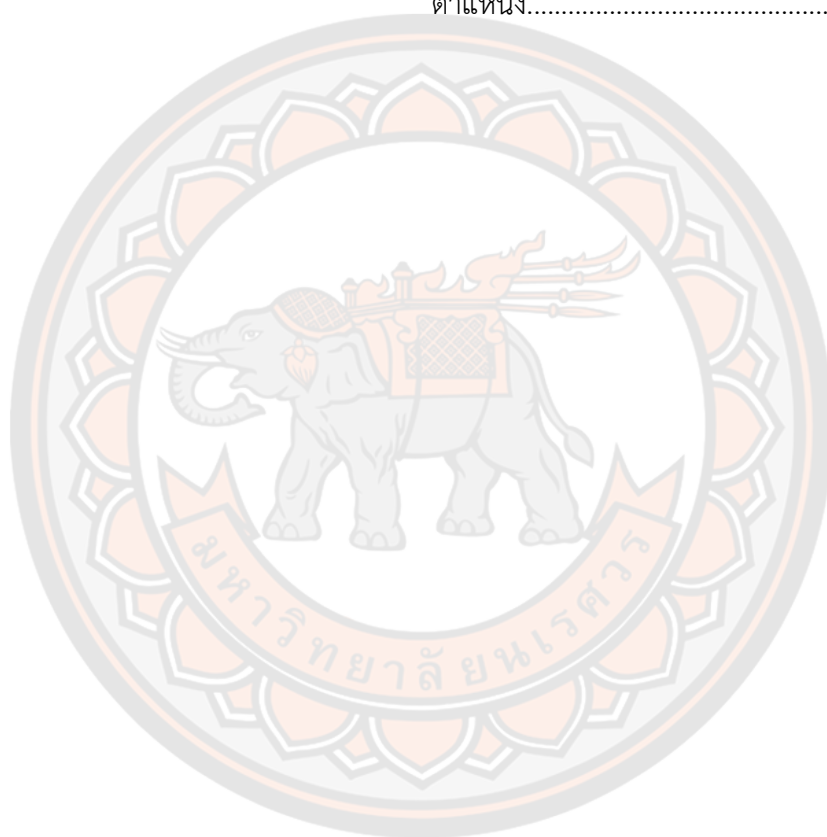
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2564
รายวิชาภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 16101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Favorite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก		จำนวน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather?		เวลา 6 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวชนกนันท์ เกตุดี		

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ ประโยคคำถามเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชอบ ประโยคสนทนาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ รวมถึงการเรียนรู้วิธีการนำเสนอการพูดสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชื่นชอบผ่านการจัดทำคลิปวิดีโอในการปฏิบัติภาระงานที่พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เน้นทักษะการฟังและพูด

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยคถามตอบเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชื่นชอบได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ (P)
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

1) คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล ประกอบด้วย

spring	=	ฤดูใบไม้ผลิ
autumn/fall	=	ฤดูใบไม้ร่วง
summer	=	ฤดูร้อน (ฤดูกาลที่มีในประเทศไทย)
winter	=	ฤดูหนาว (ฤดูกาลที่มีในประเทศไทย)
rainy season	=	ฤดูฝน (ฤดูกาลที่มีในประเทศไทย)

2) คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ประกอบด้วย

cloudy	=	มีเมฆมาก
cold	=	เย็น
foggy	=	เต็มไปด้วยหมอก
hot	=	ร้อน
raining	=	ฝนตก

snowing	=	หิมะตก
stormy	=	มีพายุ
sunny	=	แดดจัด
windy	=	ลมแรง

3) คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละฤดูกาล ประกอบด้วย

go to the beach	=	ไปชายหาด
go camping	=	ไปตั้งแคมป์
ride a bike	=	ขี่จักรยาน
play outdoor games	=	เล่นกลางแจ้ง
stay at home	=	อยู่บ้าน

4) โครงสร้างประโยคสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ ประกอบด้วย

- ฤดูกาลและสภาพอากาศ

Ask : How's the weather today?

What's the weather look like today?

Answer: It's.....(today)

Ask : What's your favorite season?

Answer: My favorite season is .....

Ask : How's the weather in .....(season).....?

What's the weather look like in .....(season).....?

Answer: It's..... in .....(season).....?

- กิจกรรมที่ทำในฤดูกาล

Ask : What do you do in .....(season).....?

Answer: I .....(activity)..... in .....(season).....?

## 5. ภาระงาน

**My favorite season. ฤดูนี้ที่ฉันรัก** ตามรูปแบบภาระงานเชิงสร้างสรรค์ (Creative tasks)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ รวมถึงกิจกรรมที่ทำในแต่ละฤดูกาล

2. นักเรียนจับคู่ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และกิจกรรมที่ทำในแต่ละฤดูกาลของประเทศไทยและต่างประเทศ เปรียบเทียบข้อมูลโดยบอกความเหมือนหรือความแตกต่างของฤดูกาลประเทศไทยและต่างประเทศ

3. นักเรียนวาดภาพพร้อมเขียนชื่อฤดูกาลที่ชื่นชอบ และแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศจากภาพที่วาด

4. นักเรียนจัดทำคลิปวิดีโอสนทนาถามตอบเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชื่นชอบ รวมถึงกิจกรรมที่สามารถทำได้ในฤดูนั้น โดยใช้แอปพลิเคชันหรือโปรแกรมที่ตนเองถนัด

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ตรวจสอบการใช้ภาษาจากการนำเสนอผลงาน และแก้ไขข้อผิดพลาด

6. นักเรียนฝึกฝนรูปแบบภาษาที่ได้เรียนไปแล้ว โดยทำกิจกรรมการฟังและเติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ (Listen and complete) เพิ่มเติม

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task)

#### กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน

1. ครูและนักเรียนทักทายกันในชั้นเรียนออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams/ Google Meet

2. ครูถามนักเรียนด้วยโครงสร้างประโยค ดังนี้

T : How's the weather today?

S : It's.....today.

T : What's your favorite season?

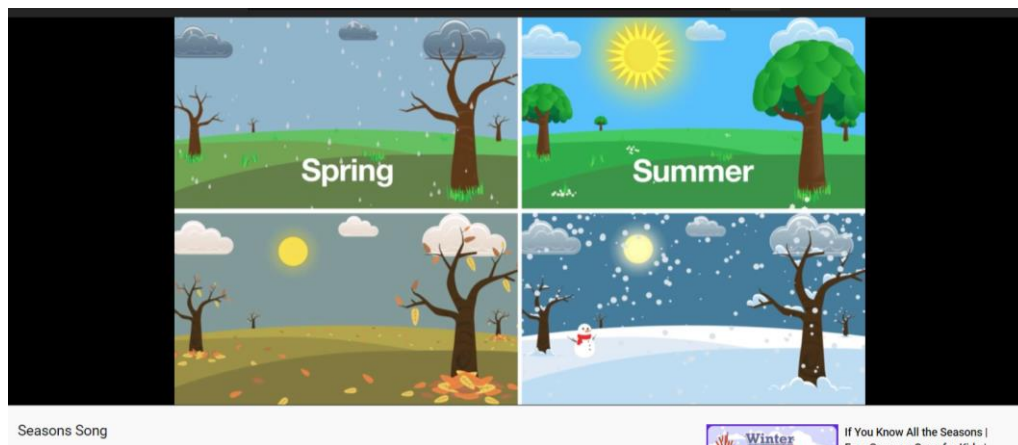
S : My favorite season is ..... (คำตอบที่เป็นไปได้ อาจเป็นไปได้ winter, autumn/fall หรือ rainy season)

T : What do you do in .....(season).....?

S : I .....(activity)..... in .....(season).....?

และอธิบายว่าโครงสร้างประโยคที่ครูใช้ถามนักเรียนนั้น เป็นประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ

3. ครูแจ้งหัวข้อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเพลงเกี่ยวกับฤดู (The Seasons Song) และให้นักเรียนเขียนบันทึกคำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคที่ได้ยินในเพลงลงในสมุด



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY>

4. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้ฟังจากคลิปวิดีโอเพลง และนำเสนอให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

### ชั่วโมงที่ 2

5. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศพร้อมรูปภาพประกอบ ครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนอ่านตาม

6. นักเรียนเล่นเกมจับผิดภาพเกี่ยวกับฤดูกาล โดยครูจะมีภาพฤดูกาล 2 ภาพ และให้นักเรียนหาจุดที่ต่างกันในภาพ ใครที่หาได้ครบก่อนจะเป็นผู้ชนะ

7. นักเรียนทำใบงาน เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ ผ่านช่องทางออนไลน์ บนเว็บไซต์ <https://www.liveworksheets.com/zk2399159yg>

8. ครูชี้แจงภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

8.1 นักเรียนวาดภาพฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชอบ และแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลนั้น

8.2 นักเรียนทำคลิปวิดีโอสนทนาถามตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ

### ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติงาน (Task cycle)

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ปฏิบัติภาระงาน (Task)

1. นักเรียนจับคู่ วาดภาพฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชอบ และแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลนั้นได้ภาพ โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปแล้ว ทั้งนี้ นักเรียนสามารถ

ค้นคว้าคำศัพท์ วลี ประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ เพิ่มเติมได้จากอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ เพื่อนำมาสร้างบทสนทนา

2. เมื่อนักเรียนวาดภาพฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชอบ และแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจัดทำคลิปวิดีโอการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชอบตามบทสนทนาที่สร้างขึ้น

3. ครูกำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงาน โดยให้นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติภาระงานนอกห้องเรียน 4 ชั่วโมง

#### ชั่วโมงที่ 4

##### 2. วางแผนเพื่อรายงาน (Plan) (10 นาที)

1. ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละคู่วางแผนเพื่อเตรียมนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน โดยให้นักเรียนแต่ละคู่จัดลำดับการนำเสนอตามความสนใจ

2. ครูกำหนดหน้าที่ให้นักเรียนแต่ละคน และคอยดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนสำหรับการนำเสนอ

3. ครูกำหนดเวลาในการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานคู่ละไม่เกิน 5 นาที

#### ชั่วโมงที่ 5

##### 3. รายงานผลปฏิบัติภาระงาน (Report) (50 นาที)

1. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบวิดีโอและเสียง (Audio and video presentation) โดยนำเสนอในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams หรือ Google Meet

2. ครูบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียนแต่ละคู่ ไม่มีการขัดจังหวะนักเรียนในขณะที่นำเสนอ และให้ข้อเสนอแนะหลังจากนักเรียนแต่ละคู่นำเสนอเสร็จ

3. นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการนำเสนอของเพื่อน ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

## ชั่วโมงที่ 6

### ชั้นที่ 3 ชั้นการเรียนรู้รูปแบบภาษา (Language focus)

#### กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

##### 1. วิเคราะห์ภาษา (Language analysis) (30 นาที)

1. จากการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน ผ่านการจัดทำคลิปวิดีโอการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชื่นชอบ นักเรียนนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคมาวิเคราะห์

2. นักเรียนแต่ละคู่อธิบายเกี่ยวกับเหตุผลที่เลือกคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคเหล่านี้มาใช้ ความหมายคำศัพท์ วลี และวิธีการใช้โครงสร้างประโยคที่ได้ไปค้นคว้าว่ามีความสอดคล้องกันอย่างไร

3. นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่เพื่อนแต่ละคู่ นำเสนอว่ามีความเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

4. หลังจากนักเรียนได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละคู่แล้ว ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคที่เกี่ยวกับฤดูกาลและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ

##### 2. ฝึกฝนภาษา (Practice) (20 นาที)

1. นักเรียนฝึกฝนภาษา ด้วยกิจกรรมการฟังและเติมคำในช่องว่าง (Listen and complete) โดยครูเปิดคลิปวิดีโอการสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศจากแอปพลิเคชัน Youtube ให้นักเรียนฟังและเติมคำในช่องว่าง นักเรียนนำเสนอคำตอบด้วยการพูด

บทสนทนาในคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=l7H17bMY2nk>

Luke : What's your favorite season?

Penny : My favorite season is ..... The weather is ..... and sunny. I like to plant flowers.

Luke : Wow that's really great. How about you Arthur, what's your favorite season?

Arthur : My favorite season is summer. I like ..... because I can go to the ..... and sunbathe. I love having cold drinks on the beach.

Luke : That sounds good too. How about you Sandra, what's your favorite season?

Sandra : My favorite season is ..... I love to go hiking. All the leaves are changing color. The trees look so ..... How about you Luke, what's your favorite season?



Luke : My favorite season is ..... Summer is too ..... for me. I like ..... weather and love to go ..... So winter is best for me.

### 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ภาพคำศัพท์ วลี เกี่ยวกับฤดูกาลและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ
- แอปพลิเคชัน Google Meet, Microsoft Teams, Line, Facebook, Youtube
- ใบกิจกรรม My favourite season
- ใบงานออนไลน์ เรื่อง Weather and Season

<https://www.liveworksheets.com/zk2399159yg>

- วิดีโอการสนทนา เรื่อง Seasons :

<https://www.youtube.com/watch?v=l7H17bMY2nk>

### 8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้อง (K)	- ตรวจสอบการฟัง  - ตรวจสอบการพูด	- แบบทดสอบการฟัง เรื่อง ฤดูกาลและสภาพอากาศ  - แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป คะแนน 0-9 = 0 ระดับไม่ผ่าน คะแนน 10-12 = 1 ระดับพอใช้ คะแนน 13-15 = 2 ระดับดี คะแนน 16-20 = 3 ระดับดีเยี่ยม - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยคถามตอบเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศที่ชื่นชอบได้ถูกต้อง (P)	ตรวจสอบการพูด	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป
3. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ (P)	ตรวจสอบการพูด	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมินผล
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกต พฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภาระงาน	แบบสังเกต พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภาระงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

## 9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) นักเรียนสามารถฟัง อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลได้

.....

.....

.....

2) นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ ได้

.....

.....

.....

3) นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

### 9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

### 9.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ภาพคำศัพท์ วลี เกี่ยวกับฤดูกาลและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ



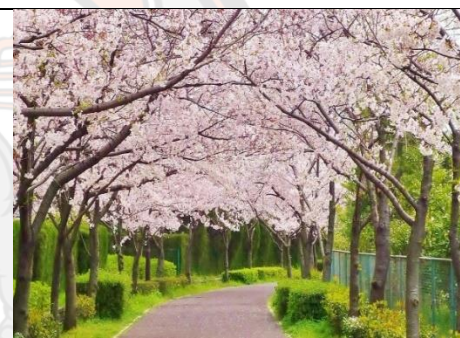
Winter = ฤดูหนาว

ที่มา : <https://www.wallpaperbetter.com/en/hd-wallpaper-tcoww>

Rainy = ฤดูฝน

ที่มา : <https://hometriangle.com/>

Autumn/Fall = ฤดูใบไม้ร่วง

ที่มา : <https://edition.cnn.com/2021/09/22/health/fall-autumn-wisdom-project-wellness/index.html>

Spring = ฤดูใบไม้ผลิ

ที่มา : <https://wattention.com/ext-spring-temperature/>

Summer = ฤดูร้อน

ที่มา : <https://otakuanime712237646.wordpress.com/season-summer/>

Go to the beach = ไปชายหาด

ที่มา : <https://www.thelist.com/218229/is-it-safe-to-go-to-the-beach/>



go camping = ไปตั้งแคมป์

ที่มา : <https://www.campsites.co.uk/guides/camping-for-beginners/why-go-camping>



stay at home = อยู่บ้าน

ที่มา : <https://www.forbes.com/sites/kimelsesser/>



ride a bike = ขี่จักรยาน

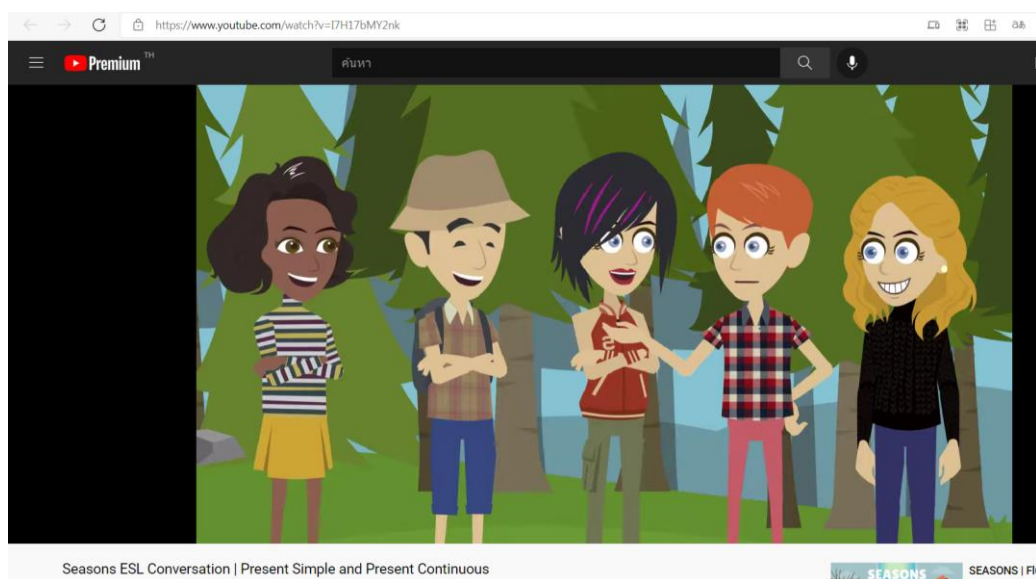
ที่มา : <https://www.health.harvard.edu/blog/4-tips-for-teaching-your-child-how-to-ride-a-bike-on-the-road-2017102612626>



play outdoor games = เล่นกลางแจ้ง

ที่มา : <https://www.earth.com/news/kids-playing-indoors-outdoors/>

- วิดีโอการสนทนา เรื่อง Seasons



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=l7H17bMY2nk>





แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ  
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง My favourite season.

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์หรือประโยคจากครู แล้วทำเครื่องหมาย X ทับในข้อที่ถูกต้องตรงกับข้อความที่ได้ยิน

1. Teacher : Summer

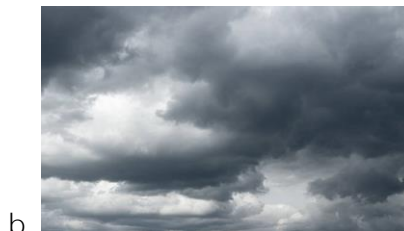


2. Teacher : Spring





3. Teacher : It's windy today.



4. Teacher : I go camping in winter.

a. I go camping on winter.

b. I go camping in winter.

c. I am go camping in winter.

d. I go camp in winter.

5. Teacher : I play outdoor games in autumn.

a. I play outdoor games in autumn.

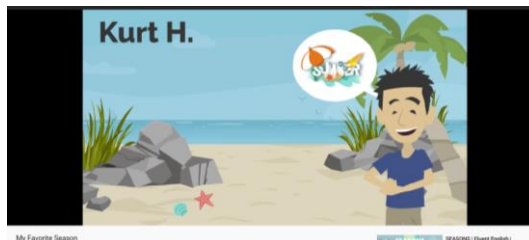
b. I am playing outdoor games in autumn.

c. I do outdoor games in autumn.

d. I play the outdoor games in autumn.

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังข้อความ เนื้อหาจากคลิปวิดีโอ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง



ที่มา : [https://www.youtube.com/watch?v=X\\_l25MYvpI8](https://www.youtube.com/watch?v=X_l25MYvpI8)

Anya K. : I think spring is the best season. It's usually warm and sunny. And the air is fresh. It's great weather for me to go hiking or to have a barbeque in the park.

Kurt H. : Summer is my favourite season. It's sunny and hot. I love hot weather because I can go the beach and surf.

Amy J. : I don't like summer because it is humid. I like autumn because it is cool and windy. I like to walk my dog in autumn.

Court M. : I love snow. So, winter is my favourite season. I like to go snowboarding with my friends. I love it when it snows but don't like ice.

6. What is Anya K.'s favourite season?
  - a. summer
  - b. spring
  - c. winter
  - d. autumn
7. What is Kurt H.'s favourite season?
  - a. summer
  - b. spring
  - c. winter
  - d. autumn
8. What is Amy J.'s favourite season?
  - a. summer
  - b. spring
  - c. winter
  - d. autumn
9. Why does Amy J. like autumn.
  - a. It's humid.
  - b. It's cool and windy.
  - c. It's warm and sunny.
  - d. It's cold.
10. Who doesn't like summer?
  - a. Anya K.
  - b. Kurt H.
  - c. Amy J.
  - d. Court M.

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0-2 = ระดับ ไม่ผ่าน

คะแนน 3-5 = ระดับ พอใช้

คะแนน 6-8 = ระดับ ดี

คะแนน 9-10 = ระดับ ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม  
ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์



แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เรื่อง My favourite season.

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ ครูสุ่มเลือกสถานการณ์ให้นักเรียนสนทนา

**สถานการณ์ที่ 1**

A: Hi friend. What is your favourite season?

B: Hi there. My favourite season is summer!

A: Great! What do you in summer?

B: In summer, I go to the beach with my family and play outdoor games sometimes. What about you?

A: My favourite season is winter. Because I like it cool. I can do camping with my friends.

**สถานการณ์ที่ 2**

A: How is the weather today?

B: It's cloudy. I think it will rain soon.

A: I think so. What's your favourite season?

B: My favourite season is winter. I don't like hot weather. What about you?

A: I like winter too. Maybe we should go camping together sometimes.

B: That's a good idea.

**สถานการณ์ที่ 3**

A: How is the weather in autumn?

B: It's cool and windy. What about the weather in summer?

A: It's hot and sunny. Do you like summer?

B: No, I don't like summer. My favourite season is rainy season. I can stay at home with my mom. What's your favourite season?

A: My favourite season is winter. I can go camping with my friends.

B: That's great!





## เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการพูด

ประเด็นการประเมิน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน แต่พอเข้าใจ	ออกเสียงผิดอยู่มาก ยากแก่การทำความเข้าใจ
คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างทางภาษา	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างทางภาษาถูกต้องและเหมาะสมมาก เป็นแบบอย่างได้	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างประโยคได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างประโยคแบบง่ายๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างประโยคค่อนข้างจำกัด และมีข้อผิดพลาดมาก
ความคล่องแคล่ว	พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน	พูดติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดคล้ายแบบท่องจำ พอสื่อสารได้บ้าง	พูดแบบท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อยมากหรือไม่ได้เลย
การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับ บทบาทและสถานการณ์ดี มาก	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับ บทบาทและสถานการณ์ในระดับดี	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ น้ำเสียงคล้าย การอ่านหรือการท่องจำ	พูดโดยไม่แสดงท่าทาง ประกอบ น้ำเสียงเป็นการท่องจำ

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0-4 = ระดับ ไม่ผ่าน

คะแนน 5-8 = ระดับ พอใช้

คะแนน 9-12 = ระดับ ดี

คะแนน 13-16 = ระดับ ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2564
รายวิชาภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 16101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Places in town : สถานที่เมืองเรา		จำนวน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the....		เวลา 6 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวชนกนันท์ เกตุดี		

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง

ความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน

ง่ายๆ หรือ

เรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

ความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่อง

ใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรม

ต่างๆ พร้อม

ทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ

นำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท

สังคมและ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา



## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง ประโยคสนทนาถาม-ตอบ แนะนำหรือชักชวนไปสถานที่ต่างๆ พร้อมทั้งขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทาง รวมถึงการเรียนรู้วิธีการนำเสนอการพูดสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง ผ่านการจัดทำคลิปวิดีโอในการปฏิบัติการงานที่พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เน้นทักษะการฟังและพูด

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติการงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) ประกอบด้วย

cinema	=	โรงภาพยนตร์
department store	=	ห้างสรรพสินค้า
library	=	ห้องสมุด
museum	=	พิพิธภัณฑ
bank	=	ธนาคาร
market	=	ตลาด
bookstore	=	ร้านขายหนังสือ
airport	=	สนามบิน
train station	=	สถานีรถไฟ
bus station	=	สถานีขนส่ง
park	=	สวนสาธารณะ

2) คำศัพท์/วลีเกี่ยวกับการบอกทิศทาง (Directions) ประกอบด้วย

turn left	=	เลี้ยวซ้าย
turn right	=	เลี้ยวขวา

go straight	=	ตรงไป
on the left	=	อยู่ทางซ้าย
on the right	=	อยู่ทางขวา
walk along	=	เดินไปตามทาง
next to	=	อยู่ถัดจาก/อยู่ติดกับ

3) โครงสร้างประโยคคำถาม-คำตอบ ในการถามเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง ประกอบด้วย

- ประโยคคำถาม

- How do I get to the .....(place).....?
- Could you tell me where the.....(place)..... is?
- Do you know where.....(place)..... is?

- ประโยคคำตอบ

- To get to the .....(place)....., you can.....(บอกทิศทาง).....

## 5. ภาระงาน

**Places in town. สถานที่ในเมืองเรา** ตามรูปแบบการเปรียบเทียบ (Comparing) ด้วยวิธีการจับคู่

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคคำถามตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง
2. ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง และจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพหรือสัญลักษณ์
3. ให้นักเรียนสร้างแผนที่เมือง โดยการวาดแผนที่และเขียนคำศัพท์ชื่อสถานที่ลงไปบนแผนที่นั้น และให้นักเรียนแต่งบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางจากแผนที่ที่สร้างขึ้น
4. นักเรียนจัดทำคลิปวิดีโอสนทนาถามตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง โดยใช้แอปพลิเคชันหรือโปรแกรมที่ตนเองถนัด
5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ตรวจสอบการใช้ภาษาจากการนำเสนอผลงาน และแก้ไขข้อผิดพลาด
6. นักเรียนฝึกฝนรูปแบบภาษาที่ได้เรียนไปแล้ว โดยทำกิจกรรมการฟังและเติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ (Listen and complete) เพิ่มเติม

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

### ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน

1. ครูและนักเรียนทักทายกันในชั้นเรียนออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams/ Google Meet

2. ครูอ่านข้อความเกี่ยวกับสถานที่ให้นักเรียนฟัง และถามว่านักเรียนรู้จักสถานที่ที่กล่าวถึงหรือไม่ ดังนี้

T : A theatre where people pay to watch films. Do you know this place?

S : Yes, it's the cinema. (หากนักเรียนไม่รู้จัก อาจตอบว่า No, I don't.)

T : A place where people go to get some money. Do you know this place?

S : Yes, it's the bank. (หากนักเรียนไม่รู้จัก อาจตอบว่า No, I don't.)

T : A place where you go for travelling in the air. Do you know this place?

S : Yes, it's the airport. (หากนักเรียนไม่รู้จัก อาจตอบว่า No, I don't)

3. ครูแจ้งหัวข้อเรื่องให้นักเรียนจะได้เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องจากครู และจับใจความว่ามีคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ที่ก่คำ เป็นคำว่าอะไรบ้าง ให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

Today is Sunday. I am at the bus station right now. I came to town for visiting my cousin, Helen. She works at the museum as a tour guide. I have an appointment with her at the park around noon. We're going to have lunch together at the market. And after that we're going to watch a movie at the cinema. To get there, we have to walk along the street and turn right and the cinema will be on the left. After that I have to go back to my hometown. Helen will drive me to the airport.

4. ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนเรียนรู้คำศัพท์ที่ได้ฟังจากครู และนำเสนอให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

## ชั่วโมงที่ 2

5. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง พร้อมรูปภาพประกอบ ครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนอ่านตาม

6. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ/สัญลักษณ์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง

7. นักเรียนทำใบงาน เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง ผ่านช่องทางออนไลน์ บนเว็บไซต์ <https://www.liveworksheets.com/mc1863936bl>

8. ครูชี้แจงภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

8.1 ให้นักเรียนสร้างแผนที่เมือง โดยการวาดแผนที่และเขียนคำศัพท์ชื่อสถานที่ลงในแผนที่นั้น และให้นักเรียนแต่งบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางจากแผนที่ที่สร้างขึ้น

8.2 ให้นักเรียนทำคลิปวิดีโอสนทนาถามตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง

## ชั่วโมงที่ 3

### ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติงาน (Task cycle)

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ปฏิบัติภาระงาน (Task)

1. นักเรียนจับคู่ สร้างแผนที่เมืองโดยการวาดแผนที่และเขียนคำศัพท์ชื่อสถานที่ลงในแผนที่นั้น และให้นักเรียนแต่งบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางจากแผนที่ที่สร้างขึ้น

โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปแล้ว ทั้งนี้ นักเรียนสามารถค้นคว้าคำศัพท์ วลี ประโยคเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง เพิ่มเติมได้จากอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ เพื่อนำมาสร้างบทสนทนา

2. เมื่อนักเรียนสร้างแผนที่ และแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจัดทำคลิปวิดีโอการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางตามบทสนทนาที่สร้างขึ้น

3. ครูกำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงาน โดยให้นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติภาระงานนอกห้องเรียน 4 ชั่วโมง

#### ชั่วโมงที่ 4

##### 2. วางแผนเพื่อรายงาน (Plan) (10 นาที)

1. ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละคู่วางแผนเพื่อเตรียมนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน โดยให้นักเรียนแต่ละคู่จัดลำดับการนำเสนอตามความสนใจ
2. ครูกำหนดหน้าที่ให้นักเรียนแต่ละคน และคอยดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนสำหรับการนำเสนอ
3. ครูกำหนดเวลาในการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานคู่ละไม่เกิน 5 นาที

#### ชั่วโมงที่ 5

##### 3. รายงานผลปฏิบัติภาระงาน (Report) (50 นาที)

1. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานในรูปแบบวิดีโอและเสียง (Audio and video presentation) โดยนำเสนอในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams หรือ Google Meet
2. ครูบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียนแต่ละคู่ ไม่มีการขัดจังหวะนักเรียนในขณะที่นำเสนอ และให้ข้อเสนอแนะหลังจากนักเรียนแต่ละคู่นำเสนอเสร็จ
3. นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการนำเสนอของเพื่อน ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

#### ชั่วโมงที่ 6

##### ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนรู้รูปแบบภาษา (Language focus)

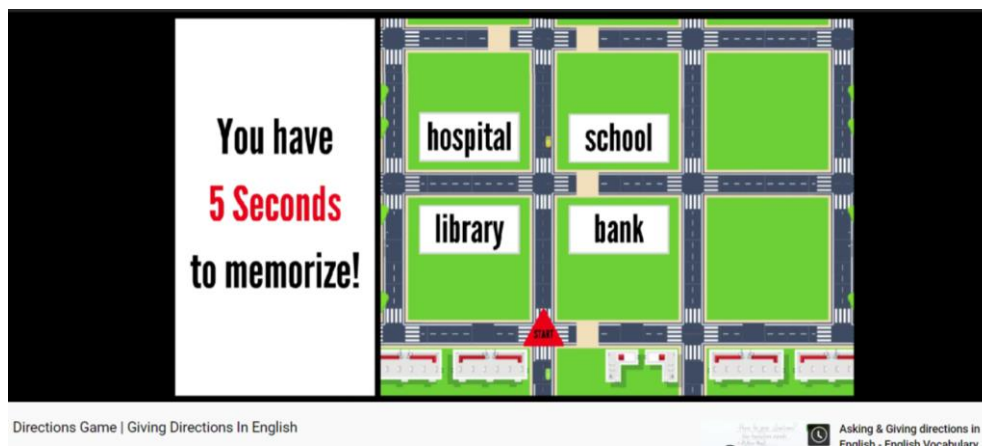
##### กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

##### 1. วิเคราะห์ภาษา (Language analysis) (30 นาที)

1. จากการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน ผ่านการจัดทำคลิปวิดีโอการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง นักเรียนนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคมาวิเคราะห์
2. นักเรียนแต่ละคู่อธิบายเกี่ยวกับเหตุผลที่เลือกคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคเหล่านี้มาใช้ ความหมายคำศัพท์ วลี และวิธีการใช้โครงสร้างประโยคที่ได้ไปค้นคว้าว่ามีคุณสมบัติคล้องกันอย่างไร
3. นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่เพื่อนแต่ละคู่นำเสนอว่ามีเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
4. หลังจากนักเรียนได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละคู่แล้ว ให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคที่เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง

## 2. ฝึกฝนภาษา (Practice) (20 นาที)

1. นักเรียนฝึกฝนภาษา ด้วยกิจกรรมเกมท้าทายความจำ (Memorize Game) จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=-A3lVmjWf0c> ผ่านแอปพลิเคชัน Youtube



2. ฝึกฝนภาษาเพิ่มเติม ด้วยกิจกรรมการฟังและเติมคำในช่องว่าง (Listen and complete) โดยครูเปิดคลิปวิดีโอการสนทนาเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางจากแอปพลิเคชัน Youtube ให้นักเรียนฟังและเติมคำในช่องว่าง นักเรียนนำเสนอคำตอบด้วยการพูด บทสนทนาในคลิปวิดีโอ [https://www.youtube.com/watch?v=\\_XUe3RG38ig&t=57s](https://www.youtube.com/watch?v=_XUe3RG38ig&t=57s)

Carol : Hi Anna.

Anna : Hi Carol. ....?

Carol : I'm looking for ..... Can you tell me how to get there?

Anna : No, ..... I don't know.

Carol : I think I can take the ..... to the airport. Do you ..... where the ..... is?

Anna : ..... It's over there.

Carol : ..... ? I don't see it.

Anna : Across the street.

Carol : Oh! I ..... it now. Thanks

Anna : .....

### 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ภาพคำศัพท์ วลี เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง
- แอปพลิเคชัน Google Meet, Microsoft Teams, Line, Facebook, Youtube
- ใบกิจกรรม My town
- ใบงาน เรื่อง สถานที่และการบอกทิศทาง :

<https://www.liveworksheets.com/mc1863936bl>

- วิดีโอ เรื่อง Direction Game (เกมท้าทายความจำ)

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=-A3lVmjWf0c>

### 8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ได้ ถูกต้อง (K)	- ตรวจสอบการ ฟัง  - ตรวจสอบการ พูด	- แบบทดสอบการ ฟัง เรื่อง ฤดูกาล และสภาพอากาศ  - แบบประเมินการ พูด	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป คะแนน 0-9 = 0 ระดับ ไม่ผ่าน คะแนน 10-12 = 1 ระดับ พอใช้ คะแนน 13-15 = 2 ระดับ ดี คะแนน 16-20 = 3 ระดับ ดีเยี่ยม - ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป
2. นักเรียนพูดสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับ สถานที่และการบอก ทิศทางได้ (P)	ตรวจสอบการ พูด	แบบประเมินการ พูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป
3. นักเรียนมีความ มุ่งมั่นในการปฏิบัติ ภาระงานที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นใน การปฏิบัติภาระ งาน	แบบ ส ัง ก ะ ต พฤติกรรม ความ มุ่งมั่นในการปฏิบัติ ภาระงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

## 9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้  
ถูกต้อง

.....

.....

.....

2) นักเรียนพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางได้

.....

.....

.....

3) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

### 9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

### 9.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ภาพคำศัพท์ วลี เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง



Cinema = โรงหนัง/โรงภาพยนตร์

ที่มา : <https://mgronline.com/business/detail/9630000027713>



Department store = ห้างสรรพสินค้า

ที่มา : <https://retailasia.com/in-markets/department-stores-in-korea-launch-new-marketing-strategies/>



Library = ห้องสมุด

ที่มา : <https://edition.cnn.com/2021/09/22/health/fall-autumn-wisdom-project-wellness/index.html>



Museum = พิพิธภัณฑ์

ที่มา : <https://www.yingpook.com/blogs/world/the-american-museum-of-natural-history>



Bank = ธนาคาร ที่มา : <https://techsauce.co/>



Market = ตลาด

ที่มา : <https://www.marketcities.org/articles>



Book store = ร้านหนังสือ

ที่มา : <https://scroll.in/article/977330/i-read-therefore-i-hope-a-bibliophiles-paean-to-bookstores-especially-delhis-midland-book-shop>



Airport = สนามบิน

ที่มา : <https://th.linkedin.com/company/central-japan-international-airport-company-ltd->



Train station = สถานีรถไฟ

ที่มา : <http://www.bangkok.com/huahin/huahin/hua-hin-train-station.htm>



Bus station = สถานีขนส่ง

ที่มา : [https://en.wikipedia.org/wiki/Wigan\\_bus\\_station](https://en.wikipedia.org/wiki/Wigan_bus_station)



Park = สวนสาธารณะ

ที่มา : <https://commons.wikimedia.org/wiki/>

- วิดีโอกิจกรรมสนทนาเรื่องสถานที่และการบอกทิศทาง

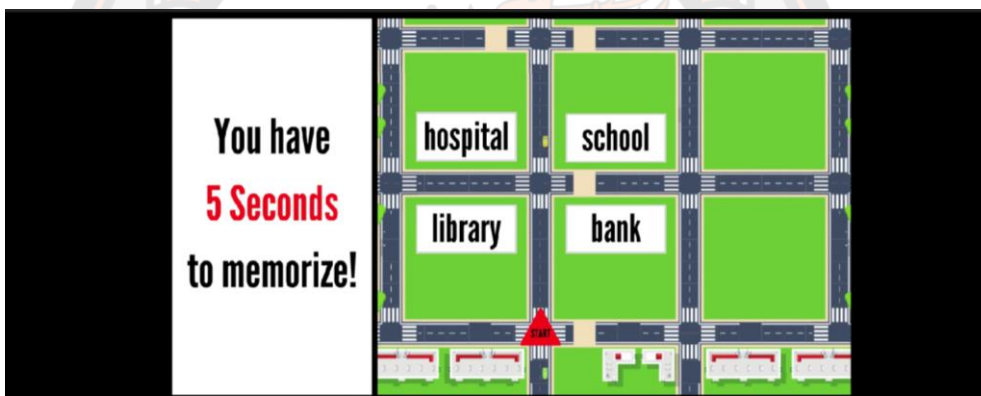


Super basic English conversation - Asking direction

คลิกเพื่อดูวิดีโอจากแหล่งที่มาด้านล่างนี้

ที่มา : [https://www.youtube.com/watch?v=\\_XUe3RG38ig&t=150s](https://www.youtube.com/watch?v=_XUe3RG38ig&t=150s)

- วิดีโอกิจกรรมเกมท้าทายความจำ (Memorize Game)



Directions Game | Giving Directions In English

Asking & Giving directions in English - English Vocabulary

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=-A3lVmjWf0c>

แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ  
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง How do I get to the...

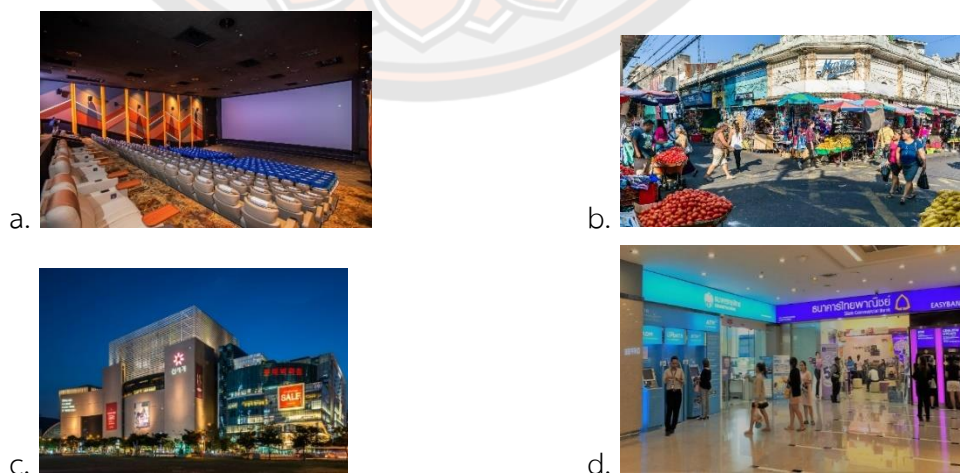
ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์หรือประโยคจากครู แล้วทำเครื่องหมาย X ทับในข้อที่ถูกต้องตรงกับข้อความที่ได้ยิน

1. Teacher : Bank



2. Teacher : Market



3. Teacher : Department store



4. Teacher : The place where people save or take their money.

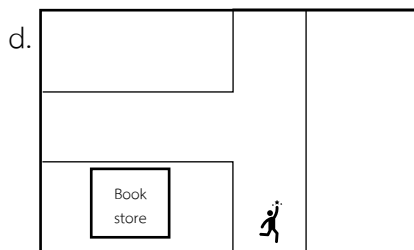
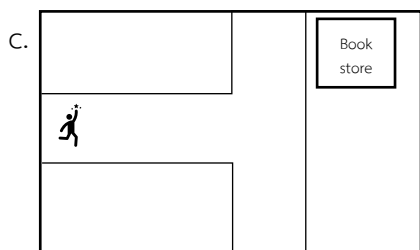
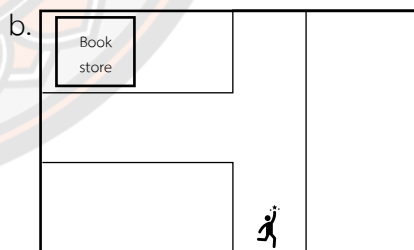
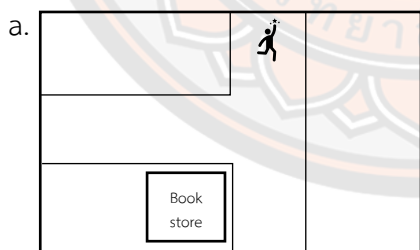
- a. Bank
- b. Market
- c. Department store
- d. Park

5. Teacher : The place we can buy books and magazines.

- a. Market
- b. Bus station
- c. Library
- d. Bookstore

6. Teacher : To get to the bookstore, I have to go straight and turn left at the corner.

The book store will be on my left.



## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เติมลงในช่องว่าง

A : Excuse me. Do you know where .....(7)..... is?  
 B : Oh! You can .....(8)..... the street about 5 minutes then turn right. Go straight again and .....(9)..... And it will be on the right.  
 A : Thank you. Have a nice day.  
 B : .....(20).....

7. a. the park                      b. park                      c. bank                      d. the bank  
 8. a. walk                      b. walk along                      c. go straight                      d. turn left  
 9. a. turn left                      b. left turn                      c. turn around                      d. turn  
 10. a. You're welcome                      b. Bye                      c. Go away                      d. Good luck

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0-2 = ระดับ ไม่ผ่าน

คะแนน 3-5 = ระดับ พอใช้

คะแนน 6-8 = ระดับ ดี

คะแนน 9-10 = ระดับ ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม

ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เรื่อง How to I get to the.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ ครูสุ่มเลือกสถานการณ์ให้นักเรียนสนทนา

**สถานการณ์ที่ 1**

A: Excuse me. Could you tell me where the bus station is?

B: Sure. You can walk along this street and turn right at the corner. The bus station will be on your right.

A: Oh! Thank you so much.

B: You're welcome

**สถานการณ์ที่ 2**

A: Excuse me. I'm new here. Do you know where the department store is?

B: Yes, it's not too far. You can walk down the street and turn right. Then you'll see the market on your left. The department store is next to the market.

A: Thank you so much.

B: It's my pleasure.

**สถานการณ์ที่ 3**

A: Excuse me.

B: Yes. Can I help you?

A: Yes, how can I get to the airport from here.

B: Oh, you can take a bus to get there.

A: Can you tell me where the bus station is?

B: It's over there! Just cross the street.

A: Oh, I see. Thank you so much.







## เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการพูด

ประเด็นการประเมิน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน แต่พอเข้าใจ	ออกเสียงผิดอยู่มาก ยากแก่การทำความเข้าใจ
คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างทาง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างทาง ภาษาถูกต้องและ เหมาะสมมาก เป็นแบบอย่างได้	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ประโยคได้เป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ประโยคแบบ ง่ายๆ และมีข้อ ผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ประโยค ค่อนข้างจำกัด และมีข้อผิด มาก
ความ คล่องแคล่ว	พูดได้อย่างเป็น ธรรมชาติ คล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน	พูดติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถ สื่อสารได้	พูดคล้ายแบบ ท่องจำ พอ สื่อสารได้บ้าง	พูดแบบท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อย มากหรือไม่ได้ เลย
การแสดง ท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ การ พูด	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียงที่ เหมาะสมกับ บทบาทและ สถานการณ์ดี มาก	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียงที่ เหมาะสมกับ บทบาทและ สถานการณ์ใน ระดับดี	พูดโดยไม่แสดง ท่าทางประกอบ น้ำเสียงคล้าย การอ่านหรือการ ท่องจำ	พูดโดยไม่แสดง ท่าทาง ประกอบ น้ำเสียงเป็น การท่องจำ

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0-4 = ระดับ ไม่ผ่าน

คะแนน 5-8 = ระดับ พอใช้

คะแนน 9-12 = ระดับ ดี

คะแนน 13-16 = ระดับ ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

6

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่ต้องการวัด

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการรับสารหรือข้อมูลผ่านการฟังเสียงจากสื่อ หรือจากผู้พูด และใช้ความรู้เดิมในการตีความ แปลความหมายของคำ หรือประโยคที่ได้ยิน และแสดงออกโดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง หรือตอบโต้ได้

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

## **สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ




ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## **สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**









**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการรับสารหรือข้อมูลผ่านการฟังเสียงจากสื่อ หรือจากผู้พูด และใช้ความรู้เดิมในการตีความ แปลความหมายของคำ หรือประโยคที่ได้ยิน และแสดงออกโดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง หรือตอบโต้ได้				
ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>- การแปลความหมายของคำที่ได้ยิน</b>				
1. Teacher : Winter a.  b.  c.  d. 				
2. Teacher : Summer a.  b.  c.  d. 				
3. Teacher : Spring a.  b.  c.  d. 				
4. Teacher : Rainy a.  b.  c.  d. 				

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการรับสารหรือข้อมูลผ่านการฟังเสียงจากสื่อ หรือจากผู้พูด และใช้ความรู้เดิมในการตีความ แปลความหมายของคำ หรือประโยคที่ได้ยิน และแสดงออกโดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง หรือตอบโต้ได้				
ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>- การแปลความหมายของประโยคที่ได้ยิน</b>				
5. Teacher : It's windy today.  a.  b.  c.  d.				
6. Teacher : I go camping in winter. a. I go camping on winter. b. I go camping in winter. c. I am go camping in winter. d. I go camp in winter.				
7. Teacher : I stay at home in rainy season. a. I stay home in rainy season. b. I stay at home rainy season. c. I stay at the home rainy season. d. I stay at home in rainy season.				
8. Teacher : I ride a bike in spring. a. I ride a bicycle in spring. b. I ride bike in spring. c. I ride a bike in spring. d. I ride biking in the spring.				
9. Teacher : I go to the beach in summer. a. I gone to the beach in summer. b. I went to the beach in summer.				

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการรับสารหรือข้อมูลผ่านการฟังเสียงจากสื่อ หรือจากผู้พูด และใช้ความรู้เดิมในการตีความ แปลความหมายของคำ หรือประโยคที่ได้ยิน และแสดงออกโดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง หรือตอบโต้ได้				
ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
c. I go to the beach in summer. d. I am going to the beach in summer.				
10. Teacher : I play outdoor games in autumn. a. I play outdoor games in autumn. b. I am playing outdoor games in autumn. c. I do outdoor games in autumn. d. I play the outdoor games in autumn.				
<b>- การตีความจากประโยคสนทนาที่ได้ยิน</b>				
11. How many people in video? a. three                      b. four c. five                         d. six				
12. What is Anya K.'s favourite season? a. summer                    b. spring c. winter                      d. autumn				
13. What is Kurt H.'s favourite season? a. summer                    b. spring c. winter                      d. autumn				
14. What is Amy J.'s favourite season? a. summer                    b. spring c. winter                      d. autumn				
15. What is Court M.'s favourite season? a. summer                    b. spring c. winter                      d. autumn				
16. What's the weather like in spring? a. warm                        b. hot c. cool                         d. humid				

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการรับสารหรือข้อมูลผ่านการฟังเสียงจากสื่อ หรือจากผู้พูด และใช้ความรู้เดิมในการตีความ แปลความหมายของคำ หรือประโยคที่ได้ยิน และแสดงออกโดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง หรือตอบโต้ได้				
ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
17. Why does Amy J. like autumn. a. It's humid. b. It's cool and windy. c. It's warm and sunny. d. It's cold.				
18. What does Anya K. do in spring? a. go hiking b. walk her dog. c. go snowboarding d. go to the beach.				
19. How many season in the video? a. four                      b. five c. six                         d. seven				
20. Who doesn't like summer? a. Anya K.                  b. Kurt H. c. Amy J.                    d. Court M.				
<b>- การแปลความหมายของคำที่ได้ยิน</b>				
21. Teacher : Bank a.  b.  c.  d. 				
22. Teacher : Airport a.  b.  c.  d. 				





<b>ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ</b> หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการรับสารหรือ ข้อมูลผ่านการฟังเสียงจากสื่อ หรือจากผู้พูด และใช้ความรู้เดิมในการตีความ แปลความหมาย ของคำ หรือประโยคที่ได้ยิน และแสดงออกโดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง หรือตอบโต้ได้				
<b>ข้อความถาม</b>	<b>ระดับความสอดคล้อง</b>			<b>ข้อเสนอแนะ</b>
	+1	0	-1	
c. Department store    d. Park				
27. Teacher : The place where I can buy food. a. Market                      b. Train station c. Bus station                d. Cinema				
28. Teacher : The place we can take a walk or exercise. a. Cinema                      b. Park c. Museum                    d. Department store				
29. Teacher : The place we can buy books and magazines. a. Market                      b. Bus station c. Library                      d. Bookstore				
30. Teacher : The place I can travel to other countries by airplanes. a. Park                              b. Train station c. Bus station                d. Airport				
31. Teacher : The place I want to go for shopping. a. Department store b. Bus station c. Bank d. Library				

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการรับสารหรือข้อมูลผ่านการฟังเสียงจากสื่อ หรือจากผู้พูด และใช้ความรู้เดิมในการตีความ แปลความหมายของคำ หรือประโยคที่ได้ยิน และแสดงออกโดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง หรือตอบโต้ได้				
ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>32. Teacher : To get to the museum, I have to walk along the street and turn right.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>c.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>d.</p> </div> </div>				
<p>33. Teacher : To get to the bookstore, I have to go straight and turn left at the corner. The book store will be on my left.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>c.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>d.</p> </div> </div>				
- การตีความจากประโยคสนทนาที่ได้ยิน				

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการรับสารหรือข้อมูลผ่านการฟังเสียงจากสื่อ หรือจากผู้พูด และใช้ความรู้เดิมในการตีความ แปลความหมายของคำ หรือประโยคที่ได้ยิน และแสดงออกโดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง หรือตอบโต้ได้				
ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>A : Excuse me. Do you know where ...<b>(34)</b>... is?</p> <p>B : Oh! You can ...<b>(35)</b>... the street about 5 minutes then ...<b>(36)</b>... Go straight again and ...<b>(37)</b>... And it will be...<b>(38)</b>...</p> <p>A : .....<b>(39)</b>..... Have a nice day.</p> <p>B : .....<b>(40)</b>.....</p>				
<p>34. <b>a. the park</b></p> <p>b. park</p> <p>c. bank</p> <p>d. the bank</p>				
<p>35. a. walk</p> <p><b>b. walk along</b></p> <p>c. go straight</p> <p>d. turn left</p>				
<p>36. <b>a. turn right</b></p> <p>b. go straight</p> <p>c. walk along</p> <p>d. stop</p>				
<p>37. <b>a. turn left</b></p> <p>b. left turn</p> <p>c. turn around</p> <p>d. turn</p>				
<p>38. a. on the corner</p> <p><b>b. on the right</b></p>				

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการรับสารหรือข้อมูลผ่านการฟังเสียงจากสื่อ หรือจากผู้พูด และใช้ความรู้เดิมในการตีความ แปลความหมายของคำ หรือประโยคที่ได้ยิน และแสดงออกโดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง หรือตอบโต้ได้				
ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
c. on your left d. on your right				
39. a. O.K. b. Thanks <b>c. Thank you</b> d. Thank to you				
40. <b>a. You're welcome</b> b. Bye c. Go away d. Good luck				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

ตำแหน่ง.....



แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการ  
พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อ  
ส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

6

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการฟัง  
ภาษาอังกฤษ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์  
พิจารณาดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการพูด  
ภาษาอังกฤษที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการ  
พูดภาษาอังกฤษที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการ  
พูดภาษาอังกฤษที่ต้องการวัด

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถในการพูดสนทนาโต้ตอบ  
ภาษาอังกฤษกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ

#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน  
ง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา



ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการพูดสนทนาโต้ตอบ ภาษาอังกฤษกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ				
ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p><b>คำชี้แจง</b> ให้นักเรียนจับคู่ ครูสุ่มเลือกสถานการณ์ให้นักเรียนสนทนา</p> <p><b>สถานการณ์ที่ 1</b></p> <p>A: Hi friend. What is your favourite season?</p> <p>B: Hi there. My favourite season is summer!</p> <p>A: Great! What do you in summer?</p> <p>B: In summer, I go to the beach with my family and play outdoor games sometimes. What about you?</p> <p>A: My favourite season is winter. Because I like it cool. I can do camping with my friends.</p>				
<p><b>สถานการณ์ที่ 2</b></p> <p>A: How is the weather today?</p> <p>B: It's cloudy. I think it will rain soon.</p> <p>A: I think so. What's your favourite season?</p> <p>B: My favourite season is winter. I don't like hot weather. What about you?</p> <p>A: I like winter too. Maybe we should go camping together sometimes.</p> <p>B: That's a good idea.</p>				

ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการพูดสนทนาโต้ตอบ ภาษาอังกฤษกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ				
ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p><b>สถานการณ์ที่ 3</b></p> <p>A: How is the weather in autumn? B: It's cool and windy. What about the weather in summer? A: It's hot and sunny. Do you like summer? B: No, I don't like summer. My favourite season is rainy season. I can stay at home with my mom. What's your favourite season? A: My favourite season is winter. I can go camping with my friends. B: That's great!</p>				
<p><b>สถานการณ์ที่ 4</b></p> <p>A: Excuse me. Could you tell me where the bus station is? B: Sure. You can walk along this street and turn right at the corner. The bus station will be on your right. A: Oh! Thank you so much. B: You're welcome.</p>				

ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการพูดสนทนาโต้ตอบ ภาษาอังกฤษกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ				
ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>สถานการณ์ที่ 5</b> A: Excuse me. I'm new here. Do you know where the department store is? B: Yes, it's not too far. You can walk down the street and turn right. Then you'll see the market on your left. The department store is next to the market. A: Thank you so much. B: It's my pleasure.				
<b>สถานการณ์ที่ 6</b> A: Excuse me. B: Yes. Can I help you? A: Yes, how can I get to the airport from here. B: Oh, you can take a bus to get there. A: Can you tell me where the bus station is? B: It's over there! Just cross the street. A: Oh, I see. Thank you so much.				

### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

### ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ผลการหาค่าอำนาจจำแนก (B-Index) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. ผลคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. ผลคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
10. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 20 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1</b>						
<b>ศึกษาทฤษฎีเพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)</b>						
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เสริมสร้างต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>4.50</b>	<b>5.00</b>	<b>4.67</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2</b>						
<b>กิจกรรมปฏิบัติการภาระงาน (Task cycle)</b>						
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบภาระงานเป็นฐาน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เสริมสร้างต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			N = 3		ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2</b>						
<b>กิจกรรมปฏิบัติการ งาน (Task cycle)</b>						
4. มีความน่าสนใจ มี ความโดดเด่น และมี เอกลักษณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.50</b>	<b>4.50</b>	<b>4.67</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3</b>						
<b>กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบ ภาษาที่ชัดเจน (Language focus)</b>						
1. สอดคล้องกับรูปแบบ การสอนแบบภาระงาน เป็นฐาน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ได้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เสริมสร้างต่อ ความสามารถในการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจ มี ความโดดเด่น และมี เอกลักษณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.75</b>	<b>5.00</b>	<b>4.75</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.75</b>	<b>4.67</b>	<b>4.75</b>	<b>4.77</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 21 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather?)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			N = 3		ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญใน ลักษณะของความคิดรวบ ยอดหรือแก่นของความรู้ที่ สำคัญ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>4.50</b>	<b>4.50</b>	<b>4.50</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ กลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ใน ลักษณะของการขยาย รายละเอียดของสาระสำคัญ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3. มีปริมาณและความลึกซึ้ง เหมาะสมกับระดับชั้นของ ผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>4.00</b>	<b>4.67</b>	<b>4.33</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	$\bar{x}$	S.D.	
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5. เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>4.60</b>	<b>4.40</b>	<b>4.47</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สื่อ</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>5.00</b>	<b>4.50</b>	<b>4.67</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>4.00</b>	<b>4.67</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.46</b>	<b>4.35</b>	<b>4.62</b>	<b>4.48</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>



ตาราง 22 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the....?)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			N = 3		ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.33</b>	<b>5.00</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>4.33</b>	<b>4.67</b>	<b>4.44</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			N = 3		ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	$\bar{x}$	S.D.	
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของ ผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการ นำไปใช้สอนจริง	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถ ในการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.60</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.87</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>สื่อ</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถ ในการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.50</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผล เหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้มีความชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>5.00</b>	<b>4.67</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.67</b>	<b>4.78</b>	<b>4.81</b>	<b>4.76</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 23 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	คะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	+1	-1	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 2	+1	-1	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 3	+1	-1	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 4	-1	+1	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	+1	-1	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 22	+1	-1	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 23	+1	-1	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 24	+1	-1	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 25	+1	-1	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	-1	+1	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 31	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 35	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 38	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 39	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 40	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B-Index) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง  
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	B-Index	แปลผล	ข้อที่	B-Index	แปลผล
1	0.73	ใช้ได้	11	0.32	ใช้ได้
2	0.57	ใช้ได้	12	0.23	ใช้ได้
3	0.91	ใช้ได้	13	0.73	ใช้ได้
4	0.45	ใช้ได้	14	0.23	ใช้ได้
5	0.82	ใช้ได้	15	0.32	ใช้ได้
6	0.20	ใช้ได้	16	0.32	ใช้ได้
7	0.32	ใช้ได้	17	0.23	ใช้ได้
8	0.23	ใช้ได้	18	0.48	ใช้ได้
9	0.23	ใช้ได้	19	0.23	ใช้ได้
10	0.23	ใช้ได้	20	0.57	ใช้ได้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์

ข้อสอบ	จำนวน
ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์	20
ข้อสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์	10
รวม	30
Bmin=	-0.30
Bmax=	0.91
ค่าความเที่ยงแบบโลเวท	0.8190

ตาราง 25 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	คะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ตาราง 27 แสดงผลคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง
	(30 คะแนน) Pre-test	(30 คะแนน) Post-test	
1	15	20	5
2	14	21	7
3	16	23	7
4	18	25	7
5	17	24	7
6	20	28	8
7	11	20	9
8	16	25	9
9	15	20	5
10	18	23	5
11	19	24	5
12	20	26	6
13	14	21	7
14	13	20	7
15	13	22	9
16	15	22	7
17	13	20	7
18	16	20	4
19	20	28	8
20	20	26	6
21	19	24	5



ตาราง 28 แสดงผลคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง
	(16 คะแนน) Pre-test	(16 คะแนน) Post-test	
1	5	9	4
2	7	12	5
3	7	13	6
4	6	15	9
5	5	15	10
6	7	11	4
7	6	12	6
8	5	10	5
9	5	9	4
10	8	12	4
11	7	12	5
12	9	13	4
13	8	13	5
14	9	11	2
15	5	12	7
16	7	13	6
17	6	12	6
18	5	10	5
19	5	11	6
20	7	12	5
21	6	10	4

ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Paired Samples Statistics				
		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	16.29	21	2.76
	Post-test	22.95	21	2.67

Paired Sample Test								
		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)	Sig. (1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest-Pretest	6.67	1.46	0.32	20.9162	20	0.0000	0.0000

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. <sub>D</sub>	t	p
ก่อนเรียน	21	30	16.29	2.76	6.67	1.46	20.92	0.0000
หลังเรียน	21	30	22.95	2.67				

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 30** แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Paired Samples Statistics				
		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	6.43	21	1.33
	Post-test	11.76	21	1.64

Paired Sample Test								
		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)	Sig. (1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest-Pretest	5.33	1.77	0.39	13.8072	20	0.0000	0.0000

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. <sub>D</sub>	t	p
ก่อนเรียน	21	16	6.43	1.33	5.33	1.77	13.81	0.0000
หลังเรียน	21	16	11.76	1.64				

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษในการประเมิน  
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) 46 คะแนน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์หรือประโยค แล้วทำเครื่องหมาย X ทับในข้อที่ถูกต้องตรงกับ  
ข้อความที่ได้ยิน

1. Teacher : It's windy today.



2. Teacher : I go camping in winter.

- a. I go camping on winter.
- b. I go camping in winter.
- c. I am go camping in winter.
- d. I go camp in winter.

3. Teacher : I stay at home in rainy season.

- a. I stay home in rainy season.
- b. I stay at home rainy season.
- c. I stay at the home rainy season.
- d. I stay at home in rainy season.

4. Teacher : I ride a bike in spring.
- I ride a bicycle in spring.
  - I ride bike in spring.
  - I ride a bike in spring.
  - I ride biking in the spring.
5. Teacher : I go to the beach in summer.
- I gone to the beach in summer.
  - I went to the beach in summer.
  - I go to the beach in summer.
  - I am going to the beach in summer.
6. Teacher : I play outdoor games in autumn.
- I play outdoor games in autumn.
  - I am playing outdoor games in autumn.
  - I do outdoor games in autumn.
  - I play the outdoor games in autumn.

### ข้อ 7-16

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังบทสนทนา และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

Anya K. : I think spring is the best season. It's usually warm and sunny. And the air is fresh. It's great weather for me to go hiking or to have a barbeque in the park.

Kurt H. : Summer is my favourite season. It's sunny and hot. I love hot weather because I can go the beach and surf.

Amy J. : I don't like summer because it is humid. I like autumn because it is cool and windy. I like to walk my dog in autumn.

Court M. : I love snow. So, winter is my favourite season. I like to go snowboarding with my friends. I love it when it snows but don't like ice.

ที่มา : [https://www.youtube.com/watch?v=X\\_l25MYvpI8](https://www.youtube.com/watch?v=X_l25MYvpI8)

7. How many people in video?
- three
  - four
  - five
  - six

8. What is Anya K.'s favourite season?
- a. summer                      b. spring                      c. winter                      d. autumn
9. What is Kurt H.'s favourite season?
- a. summer                      b. spring                      c. winter                      d. autumn
10. What is Amy J.'s favourite season?
- a. summer                      b. spring                      c. winter                      d. autumn
11. What is Court M.'s favourite season?
- a. summer                      b. spring                      c. winter                      d. autumn
12. What's the weather like in spring?
- a. warm                      b. hot                      c. cool                      d. humid
13. Why does Amy J. like autumn.
- a. It's humid.                      b. It's cool and windy.  
c. It's warm and sunny.                      d. It's cold.
14. What does Anya K. do in spring?
- a. go hiking                      b. walk her dog.  
c. go snowboarding                      d. go to the beach.
15. How many season in the video?
- a. four                      b. five                      c. six                      d. seven
16. Who doesn't like summer?
- a. Anya K.                      b. Kurt H.                      c. Amy J.                      d. Court M.
17. Teacher : The place where people save or take their money.
- a. Bank                      b. Market  
c. Department store                      d. Park

18. Teacher : The place where I can buy food.

- a. Market
- b. Train station
- c. Bus station
- d. Cinema

19. Teacher : The place we can buy books and magazines.

- a. Market
- b. Bus station
- c. Library
- d. Bookstore

20. Teacher : The place I can travel to other countries by airplanes.

- a. Park
- b. Train station
- c. Bus station
- d. Airport

21. Teacher : The place I want to go for shopping.

- a. Department store
- b. Bus station
- c. Bank
- d. Library

22. Teacher : To get to the museum, I have to walk along the street and turn right.

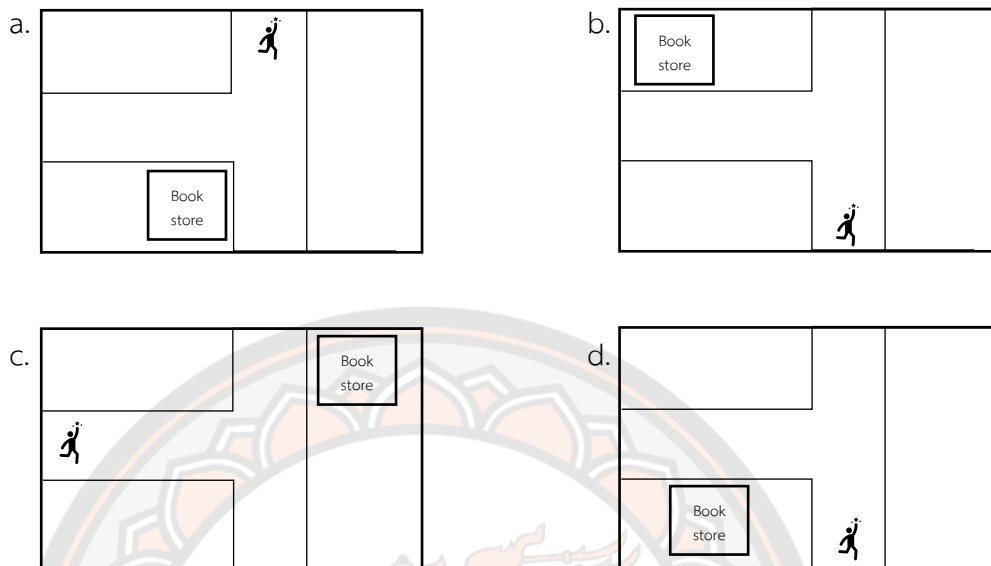
a.

b.

c.

d.

23. Teacher : To get to the bookstore, I have to go straight and turn left at the corner. The book store will be on my left.



ข้อ 24-30

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เติมลงในช่องว่าง

A : Excuse me. Do you know where .....(24)..... is?  
 B : Oh! You can .....(25)..... the street about 5 minutes then  
 .....(26)..... Go straight again and .....(27).....  
 And it will be .....(28).....  
 A : .....(29)..... Have a nice day.  
 B : .....(30).....

24. a. the park                      b. park                      c. bank                      d. the bank
25. a. walk                      b. walk along                      c. go straight                      d. turn left
26. a. turn right                      b. go straight                      c. walk along                      d. stop
27. a. turn left                      b. left turn                      c. turn around                      d. turn
28. a. on the corner                      b. on the right                      c. on your left                      d. on your right
29. a. O.K.                      b. Thanks                      c. Thank you                      d. Thank to you
30. a. You're welcome                      b. Bye                      c. Go away                      d. Good luck



แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คะแนนเต็ม 16 คะแนน)

---

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ ครูสุ่มเลือกสถานการณ์ให้นักเรียนสนทนา

**สถานการณ์ที่ 1**

- A: Hi friend. What is your favourite season?  
B: Hi there. My favourite season is summer!  
A: Great! What do you do in summer?  
B: In summer, I go to the beach with my family and play outdoor games sometimes. What about you?  
A: My favourite season is winter. Because I like it cool. I can do camping with my friends.

**สถานการณ์ที่ 2**

- A: How is the weather today?  
B: It's cloudy. I think it will rain soon.  
A: I think so. What's your favourite season?  
B: My favourite season is winter. I don't like hot weather. What about you?  
A: I like winter too. Maybe we should go camping together sometimes.  
B: That's a good idea.

**สถานการณ์ที่ 3**

A: How is the weather in autumn?

B: It's cool and windy. What about the weather in summer?

A: It's hot and sunny. Do you like summer?

B: No, I don't like summer. My favourite season is rainy season. I can stay at home with my mom. What's your favourite season?

A: My favourite season is winter. I can go camping with my friends.

B: That's great!

**สถานการณ์ที่ 4**

A: Excuse me. Could you tell me where the bus station is?

B: Sure. You can walk along this street and turn right at the corner. The bus station will be on your right.

A: Oh! Thank you so much.

B: You're welcome

**สถานการณ์ที่ 5**

A: Excuse me. I'm new here. Do you know where the department store is?

B: Yes, it's not too far. You can walk down the street and turn right. Then you'll see the market on your left. The department store is next to the market.

A: Thank you so much.

B: It's my pleasure.

**สถานการณ์ที่ 6**

A: Excuse me.

B: Yes. Can I help you?

A: Yes, how can I get to the airport from here.

B: Oh, you can take a bus to get there.

A: Can you tell me where the bus station is?

B: It's over there! Just cross the street.

A: Oh, I see. Thank you so much.



## เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการพูด

ประเด็นการประเมิน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน แต่พอเข้าใจ	ออกเสียงผิดอยู่มาก ยากแก่การทำความเข้าใจ
คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างทาง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างทาง ภาษาถูกต้องและ เหมาะสมมาก เป็นแบบอย่างได้	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ประโยคได้เป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ประโยคแบบ ง่ายๆ และมีข้อ ผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ประโยค ค่อนข้างจำกัด และมีข้อผิด มาก
ความ คล่องแคล่ว	พูดได้อย่างเป็น ธรรมชาติ คล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน	พูดติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถ สื่อสารได้	พูดคล้ายแบบ ท่องจำ พอ สื่อสารได้บ้าง	พูดแบบท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อย มากหรือไม่ได้ เลย
การแสดง ท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ การ พูด	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียงที่ เหมาะสมกับ บทบาทและ สถานการณ์ดี มาก	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียงที่ เหมาะสมกับ บทบาทและ สถานการณ์ใน ระดับดี	พูดโดยไม่แสดง ท่าทางประกอบ น้ำเสียงคล้าย การอ่านหรือการ ท่องจำ	พูดโดยไม่แสดง ท่าทาง ประกอบ น้ำเสียงเป็น การท่องจำ

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0-4 = ระดับ ไม่ผ่าน

คะแนน 5-8 = ระดับ พอใช้

คะแนน 9-12 = ระดับ ดี

คะแนน 13-16 = ระดับ ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	ชนกนันท์ เกตุดี
วัน เดือน ปี เกิด	5 สิงหาคม 2534
ที่อยู่ปัจจุบัน	30/5 หมู่ 8 ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประสบการณ์การทำงาน	5 ปี
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
ผลงานตีพิมพ์	-
รางวัลที่ได้รับ	-

