



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการ
พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



อรนุช แก้วมาตย์

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการ
พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถใน
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6"
ของ อรณช แก้วมาตย์
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้วิจัย	อรนุช แก้วมาตย์
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน, ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษ, ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระเบียบวิธีวิจัยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน โดยใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน 2) แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษและแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบ dependent sample

ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาการการเรียนรู้แบบผสมผสานมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล โดยมีเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1. What food do you like? 2. How to make และ 3. At the restaurant โดยกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (Mean= 4.82, S.D. = 0.39) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.41/77.78 2) ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

ผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



Title	THE DELVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON BLENDED LEARNING TO PROMOTE ENGLISH LISTENING AND SPEAKING PROFICIENCY FOR GRADE 6 STUDENTS
Author	Oranut Kaeomart
Advisor	Assistant Professor Angkana Onthanee, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2022
Keywords	Blended Learning english listening proficiency speaking proficiency.

ABSTRACT

The objectives of this study were 1) construct and assess the efficiency of learning activities based on Blended Learning to promote English listening and speaking proficiency for grade 6 students according to criteria 75/75 2) compare English listening and speaking proficiency before and after using learning activities based on Blended Learning to promote English listening and speaking proficiency for grade 6. Research methodology is carried out in accordance with research and development process. A sample group consisted of 23 students in grade 6, semester 1, academic Year 2022, Ban Leam Rang Rathbamrung School, Phichit. The experimental model One Group Pretest-Posttest Design. The instruments used in the study were 1) learning activities and learning activities plans. 2) English listening and speaking proficiency assessment test. The descriptive statistics used on data analysis was basic statistics (Mean , S.D) and t-test dependent.

Research findings were as follows: 1) the delvelopment of learning activities based on Blended Learning consisted of 5 steps; 1) lesson presentation 2) Shared 3) Applied Knowledge 4) presentation 5) evaluation. The content of learning activities consists of 3 activities as follows: 1) What food do you like? 2) How to make and 3) At the restaurant. That learning activities were suitable in the highest level (Mean = 4.82, S.D. = 0.39). and learning activities were as effective as

75.41/77.78 2) Students who studied by learning activities based on Blended Learning had the ability of English listening and speaking proficiency higher than before at the significant level of .05



ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผศ.ดร.อังคณา อ่อนธานี อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้อุทิศสละเวลาอันมีค่ามาเป็นทีที่ปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้และกราบขอบพระคุณคณะกรรมการอันประกอบไปด้วย ดร.ชลายุทธ์ ครูฑเมือง ผศ.ดร.วารินทร์ แก้วอุไรและ ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ ที่กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการค้นคว้าอิสระด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

ขอกราบขอบพระคุณ นายไชยา ศรีนาราง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านบึงทับจัน "ทศอุปลัมภ์" นางอัมพร ฐูปหอม ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านแหลมรัง "ราษฎร์บำรุง" นางสาวลัดดา โชติพรมราช ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านบึงลี ที่กรุณาเป็นเชี่ยวชาญในการตรวจสอบและประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยอย่างละเอียด พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานวิจัย

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแต่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานและผู้ที่สนใจ

อรนุช แก้วมาตย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฒ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และการนำไปใช้.....	10
กิจกรรมการเรียนรู้.....	19
กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน.....	25
ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ.....	41
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ.....	47

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	62
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75.....	62
ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถใน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	73
แหล่งข้อมูล	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
บทที่ 4 ผลการวิจัย	82
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75.....	82
ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อน เรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	83
บทที่ 5 บทสรุป	92
สรุปผลการวิจัย.....	93
อภิปรายผลการวิจัย.....	94
ข้อเสนอแนะ	97
บรรณานุกรม.....	99

ภาคผนวก.....	105
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย.....	106
ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	107
ภาคผนวก ค กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	109
ภาคผนวก ง ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	117
ภาคผนวก จ แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	120
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	123
ภาคผนวก ช ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	136
ภาคผนวก ซ แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	139
ภาคผนวก ฌ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	152
ภาคผนวก ญ ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B-index) ของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	166

ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	168
ภาคผนวก ก แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	169
ภาคผนวก ข แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	175
ภาคผนวก ข ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	178
ภาคผนวก ค แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	179
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	182
ภาคผนวก ด ผลการทดสอบประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	183
ภาคผนวก ต คะแนนการพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรั้ง “ราษฎร์บำรุง” ที่ได้จากแบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ.....	185
ประวัติผู้วิจัย	187

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการเรียนแบบผสมผสาน 3 รูปแบบของ Purnima Valiathan.....	36
ตาราง 2 แสดงการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	40
ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food and Drinks ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	64
ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	67
ตาราง 5 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ.....	74
ตาราง 6 แสดงวิเคราะห์การสร้างแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	74
ตาราง 7 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ.....	76
ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	76
ตาราง 9 แสดงเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	77
ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน	85
ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน	86

ตาราง 12 แสดงผลการตรวจสอบประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนจำนวน 3 คน.....	89
ตาราง 13 แสดงผลประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75.....	90
ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คะแนนเต็ม 20 คะแนน	91
ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คะแนนเต็ม 32 คะแนน	91
ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน.....	117
ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน	136
ตาราง 18 แสดงผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน	152

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก(B) ของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่ผ่านการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน จำนวน 36 ข้อ.....	166
ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน	168
ตาราง 21 แสดงการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	178
ตาราง 22 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถในการพูดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน	182
ตาราง 23 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนจำนวน 3 คน.....	183
ตาราง 24 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนจำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75.....	184
ตาราง 25 แสดงคะแนนความสามารถในการฟังและการพูดก่อนเรียน – หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” ที่ได้จากแบบประเมินความ สามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	185

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 อินโฟกราฟฟิกขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน.....	83
------------------------------------------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 220) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด โดยปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ เน้นการสื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) จะเห็นได้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษโดยให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 220)

ถึงแม้ว่าภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญดังที่กล่าวข้างต้น และนักเรียนไทยจะเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ล้วนมีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ลดลงจากปี 2563 โดยพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (34.52 คะแนน) เมื่อเทียบกับ สาระอื่นๆ และยังมีค่าเฉลี่ย

ต่ำกว่าร้อยละ 50 อีกด้วย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังพบปัญหาหลายอย่าง เช่น ไม่ได้เน้นการพูดภาษาอังกฤษ จะเน้นแต่หลักไวยากรณ์ คำแปล และการอ่านเพื่อความเข้าใจและให้สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เป็นส่วนใหญ่ จึงไม่เป็นที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผู้เรียนคิดว่ายาก เรียนไปไม่ได้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ สิ่งที่ต้องปรับปรุงอย่างมากในระบบการเรียนภาษาอังกฤษของไทยเราคือ การทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฟังและพูดภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะในชั้นเรียนคงไม่เพียงพอครูผู้สอนจึงต้องจัดเตรียมประสบการณ์อื่นๆ ให้แก่ผู้เรียนนอกชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมที่หลากหลายและความรู้ใหม่ๆ และทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกเพลิดเพลินในการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558) สอดคล้องกับการศึกษาของ Brown (2005) พบว่าการที่นักเรียนมีความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษในระดับต่ำอาจเกิดจากการขาดโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ เพราะเวลาเรียนในห้องเรียนค่อนข้างจำกัด สอดคล้องกับ ดุเลย์ และคณะ (Dulay et. al., 1982) กล่าวไว้ว่า โอกาสในการใช้ภาษาผ่านการฝึกฝนและการสนทนาในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่น่าเพียงพอ เพราะผู้เรียนอาจจะมีทักษะการใช้ภาษาเพียงแค่ว่าการสื่อสารในห้องเรียนแต่ยังขาดทักษะในการสื่อสารนี้ในบริบทอื่นในสถานการณ์จริงในการดำรงชีวิตในสังคม

เช่นเดียวกับปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรั้ง “ราษฎร์บำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัชริตร เขต 2 ที่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากผลการทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษในหน่วยที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ ผู้วิจัยจึงได้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุ พบว่านักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งที่ได้ยินจึงไม่สามารถพูดโต้ตอบได้ และนักเรียนรู้สึกกดดัน กลัว กังวลว่าจะพูดผิด จึงไม่กล้า ไม่มั่นใจที่จะพูด เวลาเรียนและฝึกฟังพูดภาษาอังกฤษน้อยเกินไป นักเรียนได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษ เฉพาะการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียนกับครูผู้สอนเท่านั้น เมื่อออกจากห้องเรียนไป หรือเรียนวิชาอื่นๆ ก็ไม่ได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษแล้ว จึงทำให้นักเรียนไม่ได้ฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนเลย ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรั้ง “ราษฎร์บำรุง” ยังไม่สามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาผ่านการฝึกฝนและการสนทนาในห้องเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นต้องอาศัยเทคนิควิธีการที่

หลากหลาย ที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้อยากเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างแท้จริง จึงจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาวិธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนที่เป็นแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนและผู้สอนกับการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการฝึกฟัง ฝึกพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยไม่ต้องมารอฟังพูดเฉพาะในห้องเรียนกับครูผู้สอนเท่านั้น แต่สามารถฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษกับวิดีโอคลิปเจ้าของภาษา รวมถึงการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์ ทบทวนบทเรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ เหล่านี้บนเว็บไซต์ได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง ทุกที่ ทุกเวลา ตอบโจทย์การเป็นชาวดิจิทัลของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้ภาษา ฝึกฟังและพูดมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา ลดความกดดัน ความกลัว และความกังวล จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Bonk & Graham (2004) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนทั้งด้านรูปแบบการเรียน รูปแบบการคิด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน เช่นเดียวกับ วิจารณ์ พานิช (2556) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงน่าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Graham (2012) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกแห่งทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูล การเรียนรู้และมีความยืดหยุ่นต่อผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกันเป็นอย่างมาก เช่นเดียวกับที่ Horn, M.B., and Staker, H. (2011) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานจะนำไปสู่การมอบหมายงานเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นเทคนิคที่สามารถนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเรียนรู้ส่วนบุคคลจะเน้นไปที่ความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนใช้เวลาเพิ่มขึ้นกับแนวคิดที่ต้องการการฝึกฝนมากที่สุด ผู้เรียนจึงมีแนวโน้มที่จะเชี่ยวชาญมากขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป Lynch, M. (2018) ได้กล่าวว่าความยืดหยุ่นเป็นข้อดีอีกอย่างหนึ่งของการเรียนรู้แบบผสมผสาน ภาระงานที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผู้เรียนสามารถทำงานให้เสร็จตามความเร็วของผู้เรียนเอง แทนที่จะทำตามความเร็วของชั้นเรียนทั้งห้อง ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนสามารถทำงานได้ในอัตราที่สบายที่สุด ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนทุกคน นอกจากนี้ Gallardo-Echenique, E.E., Marqués-Molías, L., Bullen, M., and Strijbos, J. (2015) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนในปัจจุบันจำนวนมากยังเป็นชาวดิจิทัล ซึ่งหมายความว่าพวกเขาเติบโตขึ้นมาโดยใช้เครื่องมือต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ตและสมาร์ทโฟนตั้งแต่อายุยังน้อย ผู้เรียนส่วนใหญ่พอใจกับสภาพแวดล้อมออนไลน์ และการมอบหมายงานสำหรับการเรียนรู้ทางไกลด้วยองค์ประกอบดิจิทัลบางอย่างอาจเป็นวิธีที่มีประโยชน์ในการเชื่อมต่อกับพวกเขา ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการผสมผสานรูปแบบการเรียนแบบเผชิญหน้าและเทคโนโลยี ที่จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน อีกทั้งยังเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ครูผู้สอนลดบทบาทการสอนแต่จะช่วยในการคอยช่วยเหลือและแนะนำผู้เรียนได้ทั้งในและนอกห้องเรียน (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559, น. 172) สอดคล้องกับศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี (2555) ที่ได้ศึกษาการเรียนแบบผสมผสานและการประยุกต์ใช้พบว่า การนำการเรียนแบบผสมผสานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีแนวโน้มในทางที่ดี คือสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคในการเรียน โดยเฉพาะการเรียนในทศวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาบุคคลในสังคมอนาคต สอดคล้องกับ Waheeb S. Albiladi (2019) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอีกด้วย การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงภาษาอังกฤษได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียนช่วยเพิ่มศักยภาพในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนสามารถฟังและพูดได้จากสื่อการเรียนการสอนจากเจ้าของภาษา ได้ออกเสียงตามเจ้าของภาษาอย่างแท้จริงทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินในภาษาและผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาพร้อมอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลา เรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ใช้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษทางการสอนภาษาอังกฤษและมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจัน “ทศอุปถัมภ์” เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอนการประเมินดังนี้

2.1 การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจัน “ทศอุปถัมภ์” จำนวน 3 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา เวลาและสื่อที่ใช้ในกิจกรรม

2.2 การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจัน “ทศอุปถัมภ์” จำนวน 9 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยคือ รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food and Drinks โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1	What food do you like?	จำนวน	4	ชั่วโมง
เรื่องที่ 2	How to make	จำนวน	4	ชั่วโมง
เรื่องที่ 3	At the restaurant	จำนวน	4	ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

- ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
 2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตาม

เกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยคือ รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food and Drinks โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1	What food do you like?	จำนวน	4	ชั่วโมง
เรื่องที่ 2	How to make	จำนวน	4	ชั่วโมง
เรื่องที่ 3	At the restaurant	จำนวน	4	ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

- ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- ตัวแปรตาม ได้แก่
1. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
 2. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีลำดับขั้นตอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนแบบออนไลน์ โดยการจัดช่วงเวลาในการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยใช้ทั้ง 2 วิธีการแต่ละช่วงเวลากัน ถือว่าเป็นการเรียนแบบผสมผสานร้อยละ 50:50 เรียนโดยผ่านกิจกรรม

และเว็บไซต์ต่างๆ โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ จากนั้นให้นักเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนและประยุกต์ใช้ความรู้โดยปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์โดยครูมีหน้าที่ช่วยเหลือและตอบข้อซักถามของนักเรียน ซึ่งเน้นในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานลงบนเว็บไซต์ โดยครูผู้สอนประเมินผลตามสภาพจริง โดยประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ เช่น เนื้อหาสาระ ใบความรู้ กิจกรรม สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและเตรียมปฏิบัติกิจกรรมล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่โดยการเชื่อมโยงความรู้เดิม ผู้สอนและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนร่วมกันเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จนเกิดทักษะกระบวนการ ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยช่วยเหลือ แนะนำ และตอบข้อซักถามของนักเรียน ซึ่งเน้นในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์นี้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนและ/หรือในห้องเรียนผ่านกิจกรรมและ/หรือเว็บไซต์ โดยผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้จากการประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียนและ/หรือนำเสนอผลงานบนเว็บไซต์ โดยแต่ละกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน/ชิ้นงานได้

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นประเมินผล เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยครูประเมินผลตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการเรียนออนไลน์นอกห้องเรียน จากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบออนไลน์

2. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนความสามารถในการได้ยินเสียง สำเนียงที่ถูกต้องของคำ กลุ่มคำ หรือประโยค และเข้าใจตามสถานการณ์หรือ บริบทที่กำหนดที่ได้จากแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยให้นักเรียนฟังคำถามจากคลิปเสียงเจ้าของภาษา จากนั้นจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

3. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนความสามารถในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล โดยใช้น้ำเสียง ภาษา คำศัพท์ การออกเสียงที่ถูกหลักไวยากรณ์ สื่อสารทางวาจา รวมถึงท่าทาง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสาร ข้อมูลระหว่างกัน ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูด 4 ด้าน ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ ความคล่องแคล่ว โดยให้นักเรียนจับสลากเลือกหัวข้อ 2 หัวข้อจากทั้งหมด 3 หัวข้อ จากนั้นครูให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบวัด

4. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง ระดับคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมจะต้องมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 คะแนน

5. ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งได้มาจากค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนได้รับระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ซึ่งได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนได้รับจากการทดสอบหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) และการนำไปใช้

- 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 1.2 คุณภาพผู้เรียน
- 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง
- 1.4 คำอธิบายรายวิชา
- 1.5 โครงสร้างรายวิชา

2. กิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.4 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน

- 3.1 แนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 3.2 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 3.3 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 3.4 ระดับและสัดส่วนของการผสมผสานในการจัดการเรียนรู้
- 3.5 แนวทางและลักษณะของการผสมผสานในการจัดการเรียนรู้
- 3.6 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 3.7 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 3.8 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

4. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

- 4.1 ความหมายของการฟังภาษาอังกฤษ
- 4.2 องค์ประกอบของการฟังภาษาอังกฤษ

4.3 หลักการสอนการฟัง

4.4 การวัดและประเมินผลการฟังภาษาอังกฤษ

5. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

5.1 ความหมายของการพูดภาษาอังกฤษ

5.2 องค์ประกอบของการพูดภาษาอังกฤษ

5.3 การสอนเพื่อให้เกิดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

5.4 การวัดและประเมินผลความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7. กรอบแนวคิดการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการนำไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกรื้อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300 - 450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

บอกความเหมือน /ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และสภาพอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,015 – 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน	<p>- คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,...Finally,... etc.</p>

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวเช่น What do you do? I'm a/an...What is she/he? ...is a/an (อาชีพ)How old/tall...? I am...Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...Is/Are...going to...or...? ...is/are going to...etc.

4. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำที่ฟังและอ่านในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่มและการประดิษฐ์ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพตามมรรยาททางสังคม พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดและเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวพร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาท่าทางอย่าง

สุภาพ เหมาะสม ตามมรรยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย นำเสนอข้อมูลด้วยการพูด และการเขียนจากการ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

ต 1. 1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4

ต 1. 2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5

ต 1. 3 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3

ต 2. 1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3

ต 2. 2 ป.6/1 ป.6/2

ต 3. 1 ป.6/1

ต 4. 1 ป.6/1

ต 4. 2 ป.6/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

5. โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
รหัสวิชา อ 16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 80 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Myself	ต.1.2 ป.6/1	1. การพูด การเขียน ข้อความ	4	5
		ต.1.2 ป.6/4	ประโยค และบทสนทนาที่ใช้		
		ต.1.3 ป.6/1	ในการสื่อสารอย่างง่าย ๆ		
		ต.1.3 ป.6/3	2. การพูด การเขียน คำศัพท์	8	10
			สำนวนภาษา ข้อความ และ		
			ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล		
			เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน		
			ครอบครัว เรื่องใกล้ตัวและ		
			สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว		
			3. การพูดและการเขียนแสดง	4	5
			ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง		
			ต่างๆใกล้ตัว		
2	Food and Drinks	ต.6.1 ป.6/1	1. การอธิบายความหมาย	12	10
		ต.6.2 ป.6/4	คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรม		
			นามธรรม ประโยค และ		
			ข้อความ สัญลักษณ์		
			เครื่องหมาย เกี่ยวกับตนเอง		
			ครอบครัว โรงเรียน		
			สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม		
			เวลาว่าง และนันทนาการ		
			สุขภาพและ สวัสดิการ การ		
			ซื้อขาย ลมฟ้า อากาศ และ		
			เป็น วงคำศัพท์ สละสม		
			ประมาณ 1,050-1,200		

3	English is fun	ต.1.1 ป.6/2 ต.1.1 ป.6/4	1. การอ่าน ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การสรุปใจความสำคัญ การตอบคำถาม จาก ประโยค บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า ที่ อ่านหรือฟัง และการใช้ พจนานุกรม	10	10
4	Languages in classroom	ต.1.1 ป.6/1 ต.1.2 ป.6/2	1.การพูด คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ ที่มี 2 -3 ขั้นตอน รวมทั้งการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำ ในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหาร เครื่องดื่ม และการ ประดิษฐ์	8	10
5	Daily routine	ต.2.2 ป.6/1	1. การอธิบาย บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่าง การออก เสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของ เจ้าของภาษา กับ ของไทย 2. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย	8	10

6	Culture & Festivals	ต 1.1 ป.6/1 ต 1.1 ป.6/4 ต 1.2 ป.6/4 ต 1.3 ป.6/3 ต 2.1 ป.6/1 ต 2.2 ป.6/1 ต 2.2 ป.6/2	1. การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การ สัมผัสมือการโบกมือ การ แสดงความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การ แสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ	6	10
			2. การนำเสนอข้อมูล ความสำคัญ และ เปรียบเทียบเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งาน ฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม และ การร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณ พระเจ้า วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	6	10
7	My School	ต.3.1 ป.6/1 ต.4.1 ป.6/1	1.การค้นคว้า การรวบรวม และ การนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ การพูด	10	10

			ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา		
8	Directions	ต.1.3 ป.6/2	1. การเขียน คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมาย สัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิและตาราง	6	10
รวมทั้งสิ้นตลอดปี				80	100

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 12 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2556, น. 2) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งโดยครูและนักเรียน เช่น การสอนให้นักเรียน ค้นคว้าอภิปราย บรรยาย การอบรม การสาธิต การปฏิบัติงาน การจัดนิทรรศการ และการศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ (2555) ให้ความหมายของกิจกรรม (Activity) คือ

1. ภารกิจที่ผู้สอนหรือผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทั้งในและนอกชั้นเรียน
2. กระบวนการเรียนรู้หรือสร้างนิสัยที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้ความหมายของการเรียนรู้ (Learning) ไว้ว่า คือ กระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ที่บุคคลใช้ในการสร้างความหมายของข้อมูลและสิ่งเร้าต่างๆ ที่รับเข้ามาทางประสาทสัมผัส ให้เกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ความรู้สึก และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, น. 57) กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

วราภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2556) กล่าวถึง ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสม จะมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง นั่นคือกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลต่อนักเรียนดังนี้ 1. กระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียน มีการเคลื่อนไหว 2. เปิดโอกาสให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ 3. ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย การใช้ความสามารถชีวิต 4. ฝึกความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลตามศักยภาพ และคุณลักษณะที่ดี 5. พัฒนาความสามารถกระบวนการต่างๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์การสื่อสาร การแก้ปัญหา กระบวนการ กลุ่ม การบริหารจัดการ ฯลฯ 6. ฝึกการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน กับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ 8. เข้าใจบทเรียนและพัฒนาพัฒนาการนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, น. 34) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบมีระเบียบ ไม่สับสน เป็นวิธีหนึ่งในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ทำให้องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ คือช่วยให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบมีระเบียบ ไม่สับสน เป็นวิธีหนึ่งในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ทำให้องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, น. 144) สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ว่า ประกอบด้วย 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยที่จัดการเรียนรู้ และสาระสำคัญของเรื่อง 2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 3. สาระการเรียนรู้ 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5. สื่อการจัดการเรียนรู้ และ 6. วัดและประเมินผล

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, น. 213-216) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวข้อสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. สารการเรียนรู้
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้
5. แหล่งการเรียนรู้
6. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

บัญชาพิพัฒน์ โสดา (2555, น. 27) ได้กำหนดองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ มี 3 ส่วนหลัก ได้แก่ 1. จุดประสงค์การเรียนรู้ คือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 2. การเรียนการสอน คือ กระบวนการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 3. การวัดผลและประเมินผล คือ สิ่งที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรม หรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

จากการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ มี 3 ส่วนหลัก ได้แก่ 1. จุดประสงค์การเรียนรู้ คือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 2. การเรียนการสอน คือ กระบวนการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 3. การวัดผลและประเมินผล คือ สิ่งที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรม หรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

4. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ความหมายของการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน หมายถึงการหาคุณภาพของสื่อหรือชุดการสอน โดยพิจารณาตามขั้นตอนของการพัฒนาสื่อหรือชุดการสอนแต่ละขั้น ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Developmental Testing” Developmental Testing คือ การทดสอบคุณภาพตามพัฒนาการของการผลิตสื่อหรือชุดการสอนตามลำดับขั้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบของต้นแบบชิ้นงาน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการผลิตสื่อและชุดการสอน การทดสอบประสิทธิภาพ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอนคือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นการช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่จะผลิตออกมาเผยแพร่เป็นจำนวนมาก

การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น เป็นการนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) แล้วไปทดลองประสิทธิภาพใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และปรับปรุงจนถึงเกณฑ์

การทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพใช้ และปรับปรุงจนได้คุณภาพถึงเกณฑ์แล้วของแต่ละหน่วย ทุกหน่วยในแต่ละวิชาไปสอนจริงในชั้นเรียน หรือในสถานการณ์การเรียนรู้ที่แท้จริงในช่วงเวลาหนึ่ง อาทิ 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเผยแพร่และผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

4.2 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า เกณฑ์ (Criterion) หมายถึง ขีดกำหนดที่จะยอมรับว่า สิ่งใดหรือพฤติกรรมใดมีคุณภาพและหรือปริมาณที่จะรับได้ การตั้งเกณฑ์ ต้องตั้งไว้ครั้งแรก ครั้งเดียวเพื่อจะปรับปรุงคุณภาพให้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ จะตั้งเกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพไว้ต่างกันไม่ได้ เช่น เมื่อมีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ตั้งเกณฑ์ไว้ 60/60 แบบกลุ่ม ตั้งไว้ 70/70 ส่วนแบบสนาม ตั้งไว้ 80/80 ถือว่า เป็นการตั้งเกณฑ์ที่ไม่ถูกต้อง

อนึ่งเนื่องจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นเกณฑ์ต่ำสุดดังนั้นหากการทดสอบคุณภาพของสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรืออนุโลมให้มีความคลาดเคลื่อนต่ำหรือสูงกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้เกิน 2.5 ก็ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ต้องปรับปรุงและนำไปทดสอบประสิทธิภาพใช้หลายครั้งในภาคสนามจนได้ค่าถึงเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลผลิตสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่า หากสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นก็มีความคุ้มค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุ้มแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภทคือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E1 = Efficiency of Process (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E2 = Efficiency of Product (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลต่อเนื่องซึ่งประกอบด้วย พฤติกรรมย่อยหลาย ๆ พฤติกรรม เรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ของผู้เรียนที่สังเกตได้จากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม (รายงานของกลุ่ม) และรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการ

ทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด นั่นคือ $E1/E2 =$ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ตัวอย่าง 80/80 หมายความว่า เมื่อเรียนจากสื่อหรือชุดการสอนแล้ว ผู้เรียนจะสามารถทำแบบฝึกปฏิบัติ หรืองาน ได้ผลเฉลี่ย 80% และประเมินหลังเรียนและงานสุดท้ายได้ผลเฉลี่ย 80% การที่จะกำหนดเกณฑ์ $E1/E2$ ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจโดยพิจารณาพิสัยการเรียนรู้ที่จำแนก เป็นวิทย์พิสัย(Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain)และทักษะพิสัย (Skill Domain)

4.3 ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า เมื่อผลิตสื่อหรือชุดการสอนขึ้น เป็นต้นแบบ แล้ว ต้องนำสื่อหรือชุดการสอนไปหาประสิทธิภาพตาม ขั้นตอนต่อไปนี้

4.3.1 การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบ กิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ประเมิน การเรียนจากกระบวนการ คือกิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำ คะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและ แบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบนี้จะได้ คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตกเมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมาก ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพ แบบกลุ่ม ทั้งนี้ $E1/E2$ ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

4.3.2 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนที่เก่ง ปาน กลางกับอ่อน) ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียนว่า หงุดหงิดทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพให้ ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือกิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและประเมินผลลัพธ์ คือการทดสอบหลังเรียนและงานสุดท้ายที่มอบให้นักเรียนทำส่งก่อนสอบประจำหน่วยให้นำคะแนน มาคำนวณหาประสิทธิภาพหากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและ แบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้นคำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะ เพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ $E1/E2$ ที่ได้จะมี ค่าประมาณ 70/70

4.3.3 การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) เป็นการทดสอบกับผู้เรียนทั้ง ชั้น ปกติใช้กับผู้เรียน 30 คน ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบ ประสิทธิภาพภาคสนามแล้วให้ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือกิจกรรม หรือภารกิจและงานที่

มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียนนำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุง เนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพ ภาคสนามซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่ม อาจทดสอบประสิทธิภาพ 2-3 ครั้ง จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ ปกติไม่น่าจะทดสอบประสิทธิภาพเกินสามครั้ง ด้วยเหตุนี้ ขึ้นทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม จึงแทนด้วย 1:100

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามควรใกล้เคียงกัน เกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับว่า สื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากค่าที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์มากกว่า -2.5 ให้ปรับปรุงและทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำ จนกว่าจะถึงเกณฑ์ จะหยุดปรับปรุงแล้วสรุปว่าชุดการสอนไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือจะลดเกณฑ์ลงเพราะ “ถอดใจ” หรือยอมแพ้ไม่ได้ หากสูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน +2.5 ก็ยอมรับว่า สื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากค่าที่ได้สูงกว่าเกณฑ์เกิน +2.5 ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น เช่น ตั้งไว้ 80/80 ก็ให้ปรับขึ้นเป็น 85/85 หรือ 90/90 ตามค่าประสิทธิภาพที่ทดสอบประสิทธิภาพได้

รัตนะ บัวสนธ์ (2556) กล่าวว่า การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม การประเมินส่วนนี้เป็นการพิจารณาว่าเมื่อนำนวัตกรรมการศึกษาภายหลังจากผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะภูมิหลังคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายแล้วผลจะเป็นประการใดโดยที่การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีลำดับขั้นตอนการประเมิน ดังนี้

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคลที่มีลักษณะคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยที่บุคคลดังกล่าวนี้จะคัดเลือกมาจากผู้ที่มี คุณลักษณะตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง การทดลองใช้นวัตกรรมที่เรียกว่าการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อตรวจสอบว่า นวัตกรรมนั้นมีความเกี่ยวข้องสร้างแรงจูงใจให้กับ บุคคลที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดที่มีอยู่ในนวัตกรรมนั้นบุคคลเหล่านี้มี ความรู้และความเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำ ข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมใน การนำไปใช้งานจริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป การประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งนั้นจึงมุ่งไปที่ การค้นหาข้อจำกัดที่ได้จากคำแนะนำบอกเล่าของบุคคลที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของ คุณลักษณะกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นสำคัญ เพื่อที่จะนำคำแนะนำ ที่ได้มาปรับปรุงนวัตกรรม ตามที่กล่าว นั้นเอง

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมากขึ้น เช่น อาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม

(1 : 3) หรือแบบหนึ่งต่อสี่ (1 : 4) ก็ได้ ซึ่งก็หมายถึงต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 9 คน แบ่งเป็นมีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน ต่ำกว่าปานกลาง 3 คน ในกรณีการประเมินแบบหนึ่งต่อสาม แต่ถ้าเป็นการประเมินแบบหนึ่งต่อสี่ก็ต้องใช้ จำนวนกลุ่มบุคคลทั้งสิ้น 12 คน การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กนี้จะมีการวิเคราะห์หาค่าบ่งบอกดัชนีหรือเกณฑ์ ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่เรียกว่าค่า E1 /E2 โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E1 /E2) ของนวัตกรรม การศึกษาเท่าที่นิยมใช้จะมีสามเกณฑ์ ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพนวัตกรรม การศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้ มีหลักพิจารณาว่าถ้านวัตกรรมการศึกษานั้นๆ มุ่งแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะซับซ้อน หรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็จะใช้ เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้าเนื้อหาสาระไม่ยากมากนัก มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนมีลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุด ในทำนองเดียวกัน ถ้า เป็นนวัตกรรมที่มีเนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือ มุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติหรือ มุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน ทักษะการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) จะใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพ 90/90 นอกจากจะใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพตามหลักการที่กล่าวแล้ว สิ่งที่น่าสนใจพิจารณา ประกอบในการเลือกใช้เกณฑ์ ก็คือ พื้นฐานความรู้เดิมหรือความสามารถทางการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ ได้รับการทดลองใช้และกลุ่มเป้าหมายด้วยเช่นกัน

จากการศึกษาวิธีการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยใช้ขั้นตอนการ ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม โดยกำหนดเกณฑ์และประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการ เรียนรู้ ตามแนวทางของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556) ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพโดย เน้นกระบวนการและผลลัพธ์ และกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น 75/75

กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน

1. แนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Driscoll (2002 อ้างอิงใน ปณิตา วรณพิรุณ, 2554) กล่าวถึงแนวคิดของการเรียน แบบผสมผสานว่า สามารถแบ่งออกเป็น 4 แนวคิด ได้แก่

1. แนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนบนเว็บกับการเรียนในชั้นเรียนแบบ ดั้งเดิม เช่น การเรียนในห้องเรียนเสมือนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน วิดีโอ สตรีมมิ่ง เสียง และข้อความ เป็นต้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

2. แนวคิดการผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน เช่น แนวคิดสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) แนวคิดพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) และแนวคิดพุทธินิยม (Cognitivism) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์จากการเรียนที่ดีที่สุด ซึ่งอาจใช้หรือไม่ใช้เทคโนโลยีการสอนก็ได้

3. แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด

4. แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง เป็นลักษณะของการฝึกอบรมที่เน้นผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติ โดยเป็นการผสมผสานการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และอื่นๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการฝึกอบรม

สรุปได้ว่า แนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มี 4 แนวคิดด้วยกัน ได้แก่ 1. แนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนบนเว็บกับการเรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม 2. แนวคิดการผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน 3. แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน 4. แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง โดยให้เน้นผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้จัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้

2. ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Bonk & Graham (2004) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนที่เป็นแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กับการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่างๆ ที่เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ที่น่าจะตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนทั้งด้านรูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการคิด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

Horn and Staker (2011) ได้นิยามเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสานของผู้เรียนในระดับ K-12 หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับมวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โดยนักเรียนสามารถควบคุมตัวแปรทางการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในด้านเวลา สถานที่ แนวทางการเรียนรู้และอัตราการเรียนรู้ของตนเอง

Graham (2012) ได้สรุปนิยามของการเรียนแบบผสมผสานไว้ว่า เป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

Bernath (2012) ได้สรุปว่า การเรียนแบบผสมผสาน หรือ Blended Learning หมายถึงโปรแกรมทางการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-learning กับการสอนในชั้นเรียน

มนต์ชัย เทียนทอง (2549) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง การบูรณาการระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน โดยมีผู้สอนเป็นผู้นำกำกับกับการเรียนแบบออนไลน์ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อให้เกิดการเรียนการ

สอนมีประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้สภาพแวดล้อมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการใช้ประโยชน์จาก ICT เป็นช่องทางในการส่งผ่านความรู้และติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนหรือระหว่างผู้เรียนด้วยกันที่เชื่อมเข้าด้วยกันในระยะไกล

มัลลิกา กัณหา (2554) ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่า เป็นการผสมผสานโดยนำเอาคุณสมบัติของเทคโนโลยีทุกรูปแบบ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต รวมไปถึงเครื่องมือและอุปกรณ์การสื่อสารต่างๆ เป็นต้น มาให้เพื่อสนับสนุนและทดแทนกิจกรรมบางส่วนของการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนที่เป็นแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กับการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่างๆ โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ จากนั้นให้นักเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนและประยุกต์ใช้ความรู้โดยปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ โดยครูมีหน้าที่ช่วยเหลือและตอบข้อซักถามของนักเรียนชี้แนะในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานลงบนเว็บไซต์ โดยครูผู้สอนประเมินผลตามสภาพจริง

3. ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Graham (2012) ได้กล่าวว่า มีเหตุผลและความจำเป็นหลายประการที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Blended Learning ซึ่งจากการทบทวนงานวิจัยที่ผ่านมาพบว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานเกิดผลในเชิงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางการเรียนรู้ใน 3 มิติสำคัญดังนี้

1. เกิดการปรับปรุงพัฒนาในเชิงวิชาการ (Improved Pedagogy) เป็นเหตุผลสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันการจัดสภาพการณ์ทางการเรียนรู้รวมทั้งการฝึกอบรมให้ความรู้ ผู้สอน (Instructors) มักจะมุ่งเน้นเฉพาะยุทธศาสตร์ของการสอนหรือฝึกอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ในลักษณะการถ่ายทอดเนื้อหาแบบส่งผ่าน (Transmission) มากกว่าการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกัน (Interaction) ครูผู้สอนมักจะมุ่งเน้นการสอนแบบบรรยายมากกว่าการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ หลังจากระบบการเรียนรู้แบบทางไกลได้เกิดขึ้นมาพร้อมกับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศได้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วขึ้น ทำให้รูปแบบการเรียนแบบ Blended Learning ได้ถูกนำมาใช้และเกิดประสิทธิภาพทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นส่งผลต่อยุทธศาสตร์ของการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบทั้งการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเหล่านี้เป็นต้น

2. เพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้และมีความยืดหยุ่น (Increased Access and Flexibility) การเรียนในรูปแบบผสมผสานหรือ Blended Learning นี้ช่วยในการสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีโอกาสในการสร้างองค์ความรู้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้

อย่างกว้างขวางและยืดหยุ่นตามสภาพการณ์หรือความพร้อมของผู้เรียนได้ในทุกระดับ ประสิทธิภาพของการเข้าถึงนั้นสามารถจำแนกได้ใน 3 ลักษณะตามที่ Graham and Dziuban (2008) กล่าวไว้คือ ประสิทธิภาพการเข้าถึงในระดับองค์กรหรือสถาบัน (Institutions) ประสิทธิภาพการเข้าถึงในระดับโปรแกรมหรือโครงการ (Programs) และประสิทธิภาพการเข้าถึงในระดับเนื้อหารายวิชา (Courses)

3. ประสิทธิภาพในเชิงงบประมาณหรือการลงทุน (Cost Effectiveness) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพของการลงทุนในด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับการเรียนอุดมศึกษาหรือในมหาวิทยาลัย ซึ่งการเรียนรู้นี้ในรูปแบบผสมผสานดังกล่าวนี้จะก่อให้เกิดการสร้างระบบการเรียนที่ลุ่มลึกและกว้างไกลในหลากหลายรูปแบบและสนองต่อผู้เรียนได้ตามอัตภาพและตามสถานการณ์ เกิดความคุ้มค่าและคุ้มค่าในการใช้งบประมาณ เพื่อการศึกษาของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษานั้น ๆ

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยทำให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาในเชิงวิชาการเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้และมีความยืดหยุ่นต่อผู้เรียนเพิ่ม ประสิทธิภาพในเชิงงบประมาณหรือการลงทุน

4. ระดับและสัดส่วนของการผสมผสานในการจัดการเรียนรู้

Graham (2006 อ้างอิงใน เนตรนภา เอี่ยมอนุพงษ์, 2558) แบ่งระดับความแตกต่างของการผสมผสานในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่

1. การผสมผสานในระดับกิจกรรม (Activity-Level Blending) จะเกิดขึ้นเมื่อมีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบเผชิญหน้ากันและการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การศึกษาในระดับ อุดมศึกษาได้ระบุดังกล่าวยุทธในการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีที่จะทำให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริงได้แก่ การใช้เทคโนโลยีที่จะนำผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ห่างไกลมายังห้องเรียน หรือการสร้างประสบการณ์แบบเผชิญหน้ากันและการเรียนรู้โดยใช้สื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไปพร้อมๆ กัน

2. การผสมผสานในระดับหลักสูตร (Course-Level Blending) เป็นแนวทางหนึ่งในการผสมซึ่งจะส่งผลต่อการผสมผสานการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าและกิจกรรมการการเรียนรู้โดยใช้สื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ซึ่งแตกต่างกันอย่างชัดเจนโดยจะถูกนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากันและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์จะมีคาบเกี่ยวกันในเรื่องของระยะเวลา ดังนั้นผู้เรียนจะถูกจัดให้เรียนรู้ตามลำดับเวลาโดยไม่มีส่วนที่ทับซ้อนกัน

3. การผสมผสานกันในระดับโปรแกรม (Program-Level Blending) การผสมผสานในระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นบ่อยๆ ในโปรแกรมระดับปริญญา ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกรูปแบบการมีส่วนร่วมการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากันและหลักสูตรแบบออนไลน์ หรือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งซึ่งจะถูกกำหนดโดยโปรแกรม

4. การผสมผสานกันในระดับสถาบัน (Institutional-level Blending) บางสถาบันได้จัดทำข้อตกลงกับองค์กรเพื่อจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรูปแบบการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากันและ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ซึ่งจะต้องใช้ความพยายามอย่างมากเพื่อให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์จากเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ทั้งสองแบบ

ปรัชญนันท์ นิลสุข และปณิตา วรรณพิรุณ (2556) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีวิธีการจัดการอยู่ 2 วิธี คือ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานแนวตั้งกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานแนวนอน โดยมีเงื่อนไขการจัดการอยู่ที่เวลาและเนื้อหาการสอน วิธีการจัดการดังกล่าวอาจเรียกว่า สัดส่วนของการจัดการแบบผสมผสาน โดยมีวิธีการจัดการดังนี้

1. การผสมผสานแบบ 50:50 เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร้อยละ 50 และแบบปกติร้อยละ 50 แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานแนวตั้ง (Vertical Blended Learning) หมายถึง การเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วยการเรียนปกติกับการเรียนแบบออนไลน์ที่จัดในเวลาเดียวกัน แต่จัดการเรียนรู้ผสมกันทั้งสองแบบ เช่น วิชาเรียน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ในการสอนครั้งหนึ่ง ผู้สอนจะเจอหน้าผู้เรียนก่อน โดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบเผชิญหน้า 2 ชั่วโมง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ บรรยาย ทำความเข้าใจในการเรียน หลังจากนั้นให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองบนเว็บอีก 2 ชั่วโมง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำแบบฝึกหัด ส่งงาน และเรียนรู้เพิ่มเติมจากเว็บไซต์ที่ผู้สอนจัดให้ หรือในสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษานอกที่ตั้งในศูนย์การเรียนต่างจังหวัดที่ผู้สอนและผู้เรียนห่างไกลกัน ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนแบบเผชิญหน้าในช่วงแรก หลังจากนั้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ ถือว่ามีสัดส่วนการผสมผสานร้อยละ 50:50 ซึ่งรวมถึงเนื้อหาของรายวิชาแบ่งออกในสัดส่วนที่เท่ากัน ระหว่างเรียนปกติกับเนื้อหาออนไลน์ หรือการจัดการเรียนแบบปกติเป็นบรรยาย 2 ชั่วโมงและเป็นการเรียนจากกิจกรรมออนไลน์ 2 ชั่วโมง เป็นต้น

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานแนวนอน (Horizontal Blended Learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยการเรียนปกติกับการเรียนแบบออนไลน์ โดยการจัดช่วงเวลาในการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยใช้ทั้ง 2 วิธีการแต่ละช่วงเวลากัน เช่น การจัดการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง 10 สัปดาห์ จัดให้มีการเรียนปกติ 5 สัปดาห์ จากนั้นจัดให้มีการเรียนออนไลน์ 5 สัปดาห์ ถือว่าเป็นการเรียนแบบผสมผสานร้อยละ 50:50 โดยเนื้อหาการสอนแบบปกติกับการสอนออนไลน์จะเป็นเนื้อหาคนละส่วนกัน

2. การผสมผสานแบบ 70:30 เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร้อยละ 70 และแบบปกติร้อยละ 30 คือ การจัดการกิจกรรมในห้องเรียนแบบเผชิญหน้าก่อน เช่น การปฐมนิเทศ การฝึกใช้เครื่องมือประมาณร้อยละ 10 จากนั้น เรียนด้วยตนเองบนเว็บประมาณร้อยละ

40 จากนั้นจึงมีการสอบกลางภาคเพื่อทบทวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ที่ได้เรียนมาแล้วประมาณร้อยละ 10 และให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองร้อยละ 30 จากนั้นจึงให้ผู้เรียนมาสรุปผลเรียน นำเสนอผลงาน หรือทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกประมาณร้อยละ 10

3. การผสมผสานแบบ 80:20 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ระดับของการใช้สื่อออนไลน์ร้อยละ 80 และแบบปกติร้อยละ 20 คือ การจัดกิจกรรมในห้องเรียนแบบเผชิญหน้าก่อน เช่น การปฐมนิเทศ การฝึกใช้เครื่องมือประมาณร้อยละ 10 จากนั้นให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองแบบออนไลน์ประมาณร้อยละ 80 เมื่อสิ้นสุดการเรียนจะให้ผู้เรียนมาสรุปผลเรียน นำเสนอผลงาน หรือทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกประมาณร้อยละ 10

ประเด็นที่ควรพิจารณาในการออกแบบสัดส่วนการเรียนแบบผสมผสานคือ ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนออนไลน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หากมีกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 จะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะที่ใช้สื่อออนไลน์เป็นตัวช่วยในลักษณะสื่อเสริม(Supplementary)และสื่อเติม(Complementary) ไม่ใช่สื่อหลัก (Comprehensive Replacement)

Allen & Seaman (2005 อ้างอิงใน เนตรนภา เอี่ยมอนุพงษ์, 2558) ได้กล่าวว่า สมาคมสโลน (Sloan Consortium) ได้แบ่งประเภทการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระดับของการใช้สื่อออนไลน์มาเป็นส่วนที่กำหนดสัดส่วนการเรียนการสอน โดยได้มีการจัดแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทดั้งเดิมหรือประเภทในห้องเรียน (Traditional-Classroom-Based) เป็นการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้ากัน (Face-to-Face) ซึ่งจะใช้วิธีการบรรยาย การใช้กระดานหรือแผ่นใส เป็นต้น โดยไม่ใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์เลย

2. ประเภทเว็บช่วย (Web-Facilitated) ใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์ร้อยละ 1-29 และยังคงเป็นการสอนในชั้นเรียนหรือการสอนแบบเผชิญหน้ากัน (Face-to-Face) โดยใช้ระบบการจัดการรายวิชา (CMS : Course Management Systems) โดยใช้เว็บเพื่อประกาศให้ผู้เรียนทราบเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ คำอธิบายรายวิชา และการบ้าน เป็นต้น

3. ประเภทผสมผสาน (Blended-Hybrid) ใช้วิธีการการสอนแบบออนไลน์ร้อยละ 30-79 นั่นคือผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์กับการสอนในชั้นเรียน สื่อการสอนส่วนมากในวิธีการแบบออนไลน์ เช่น มีการปรึกษาหารือออนไลน์ และมีการประชุมแบบเผชิญหน้ากัน เป็นต้น

4. ประเภทออนไลน์หรืออีเลิร์นนิง (Online/e-Learning) ใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์ร้อยละ 80 ขึ้นไป สื่อการสอนส่วนใหญ่หรือทั้งหมดจะอยู่ในรูปแบบออนไลน์ อาจจะไม่มีการประชุมแบบเผชิญหน้ากันเลยและอาจไม่มีการเรียนในชั้นเรียนเลย

สรุปได้ว่า ระดับของการผสมผสานในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ การผสมผสานในระดับกิจกรรม (Activity-Level Blending) การผสมผสานในระดับหลักสูตร (Course-Level Blending) การผสมผสานกันในระดับโปรแกรม (Program-Level

Blending) และการผสมผสานกันในระดับสถาบัน (Institutional-level Blending) โดยสัดส่วนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน อาจเป็นการผสมผสานแบบ 50:50 คือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร้อยละ 50 และแบบปกติร้อยละ 50 หรือการผสมผสานแบบ 70:70 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร้อยละ 70 และแบบปกติร้อยละ 30 หรือ การผสมผสานแบบ 80:20 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ระดับของการใช้สื่อออนไลน์ร้อยละ 80 และแบบปกติร้อยละ 20 โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการผสมผสานแนวตั้ง (Vertical Blended Learning) สัดส่วนการผสมผสานแบบ 50:50 ในการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยการเรียนรู้กับการเรียนแบบออนไลน์ โดยการจัดช่วงเวลาในการเรียนรู้แตกต่างกัน

5. แนวทางและลักษณะของการผสมผสานในการจัดการเรียนรู้

Singh (2003 อ้างอิงใน เนตรนภา เอี่ยมอนุพงษ์, 2558) ได้กล่าวถึงลักษณะและแนวทางในการผสมผสานเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีมิติที่เป็นสำคัญของการผสมใน 5 มิติ ได้แก่

1. การผสมผสานการเรียนแบบออฟไลน์และออนไลน์ ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์จะจัดในชั้นเรียน โดยการเรียนแบบออฟไลน์และผู้สอนจะมาจัดกระบวนการเรียนผ่านทางออนไลน์
2. การผสมผสานการเรียนด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะศึกษาหาความรู้ตามความประสงค์ของตนเองเป็นการจัดการและควบคุมตนเอง ส่วนการเรียนแบบร่วมมือจะมีเพื่อนหรือกลุ่มบุคคลที่ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์และทำให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้เรียนด้วยกัน อันจะทำให้เกิดการแบ่งปัน การผสมผสานระหว่างการเรียนด้วยตนเองและการเรียนแบบร่วมมือจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆขึ้นมา ทำให้ได้ความรู้ใหม่หรือผลิตภัณฑ์ในองค์กร
3. การผสมผสานระหว่างการเรียนแบบมีโครงสร้างและแบบไม่มีโครงสร้าง รูปแบบของการเรียนรู้ไม่ได้เกิดจากการเรียนที่มีโครงสร้างหรือแบ่งออกเป็นส่วนย่อยเหมือนในหนังสือ ในความเป็นจริงการเรียนรู้อาจเกิดได้จากการเรียนรู้แบบไม่มีโครงสร้างโดยการมีปฏิสัมพันธ์ การพบปะการสนทนาหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การผสมผสานระหว่างการสนทนาและเนื้อหาการเรียนจะเป็นหนทางที่สนับสนุนให้เกิดการสร้างความรู้ขึ้นมาได้
4. การผสมผสานเนื้อหาทั่วไปและเนื้อหาเฉพาะ โดยเนื้อหาที่เรียนทั่วไปหรือแบบเฉพาะนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นองค์กรตนเอง อาจเกิดจากการไปซื้อเนื้อหาขององค์กรอื่นก็ได้
5. การเรียนแบบผสมผสานแบบฝึกปฏิบัติและการลงมือกระทำ โดยเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการได้ฝึกฝนและลงมือปฏิบัติ โดยการมอบหมายงานให้มีการสนับสนุนด้านเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานของผู้เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

Rovai & Jordan (2004 อ้างอิงใน เนตรนภา เอี่ยมอนุพงษ์, 2558) กล่าวว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมหรือการสอนแบบเผชิญหน้า(Face-to-Face)กับการเรียนการสอนแบบออนไลน์หรืออีเลิร์นนิ่ง(Online/e-Learning) มีแนวโน้มในการผสมผสานดังนี้

1. การผสมผสานสื่อผสมและทรัพยากรเสมือนในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประกอบด้วย วิดีโอ ดิจิทัล Virtual Field Trips การปฏิสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โปรแกรมสำเร็จรูป Broadcasting
2. การผสมผสานโดยใช้ Classroom Website ในการสร้างสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้บนเว็บแบบผสมผสาน สำหรับการประกาศงานที่มอบหมาย รับ-ส่งการบ้าน การทดสอบ การประกาศผลการเรียน และนโยบายของชั้นเรียน เป็นต้น โดยผู้สอนอาจจะสร้างเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนด้วยตนเองหรืออาจจะทำการเชื่อมโยง (Link) ไปยังเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้
3. การผสมผสานโดยใช้ระบบการจัดการบริหารหลักสูตร (Course Management Systems : CMS) ผู้สอนจะใช้ระบบบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อช่วยในการติดต่อสื่อสารและการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น การแจกเอกสารประกอบการสอน กำหนดวันสุดท้ายของการส่งงานที่มอบหมายการรวบรวมงานที่ได้รับมอบหมาย
4. การผสมผสานโดยใช้การสนทนาแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลา (Synchronous/ Asynchronous Discussions) การใช้เทคโนโลยีของการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อมาเพิ่มเติมในส่วนของสิ่งแวดล้อมในการเรียนแบบเผชิญหน้าคือ การประยุกต์ใช้การติดต่อสื่อสารผ่านการสนทนาแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลา โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดหัวข้อในการสนทนาคอยอำนวยความสะดวกในระหว่างการสนทนาโดยพยายามจัดบรรยากาศในการเรียนให้เหมือนกับการสนทนาระหว่างผู้เรียนในห้องเรียน

สรุปได้ว่า แนวทางและลักษณะของการผสมผสานในการจัดการเรียนรู้ มีหลายแนวทาง เช่น การผสมผสานการเรียนแบบออฟไลน์และออนไลน์ การผสมผสานการเรียนด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบร่วมมือ การผสมผสานระหว่างการเรียนแบบมีโครงสร้างและแบบไม่มีโครงสร้าง การผสมผสานเนื้อหาทั่วไปและเนื้อหาเฉพาะ การเรียนแบบผสมผสานแบบฝึกปฏิบัติและการลงมือกระทำในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การผสมผสานการเรียนแบบออฟไลน์และออนไลน์ ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์จะจัดในชั้นเรียน โดยการเรียนแบบออฟไลน์และผู้สอนจะมาจัดกระบวนการเรียนผ่านทางออนไลน์

6. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Thom (2003 อ้างอิงใน เนตรนภา เอี่ยมอนุพงษ์, 2558) ได้แบ่งองค์ประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ออกเป็น 12 กลุ่ม โดยจัดเป็นองค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบออฟไลน์ 6 กลุ่ม และองค์ประกอบออนไลน์ 6 กลุ่ม ดังนี้

1. องค์ประกอบออฟไลน์ (Offline) ประกอบด้วย 6 กลุ่ม ได้แก่
 - 1.1 การเรียนในที่ทำงาน (workplace learning)
 - 1.2 ผู้สอน ผู้ชี้แนะ หรือที่ปรึกษาในห้องเรียนแบบเผชิญหน้า (face to face tutoring, coaching or mentoring)
 - 1.3 ห้องเรียนแบบดั้งเดิม (classroom)
 - 1.4 สื่อสิ่งพิมพ์ (distributable print media)
 - 1.5 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (distributable electronic media)
 - 1.6 สื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ (broadcast media)
2. องค์ประกอบออนไลน์ (online) ประกอบด้วย 6 กลุ่ม ได้แก่
 - 2.1 เนื้อหาการเรียนบนเครือข่าย (online learning content)
 - 2.2 ผู้สอนอิเล็กทรอนิกส์, ผู้ชี้แนะอิเล็กทรอนิกส์หรือที่ปรึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (e-tutoring, e-coaching or e-mentoring)
 - 2.3 การเรียนรู้ร่วมกันแบบออนไลน์ (online collaborative learning)
 - 2.4 การจัดการความรู้แบบออนไลน์ (online knowledge management)
 - 2.5 เว็บไซต์ (the web)
 - 2.6 การเรียนผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบไร้สาย (mobile learning)

Driscoll (2002 อ้างอิงใน เนตรนภา เอี่ยมอนุพงษ์, 2558) ได้อธิบายว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานควรประกอบด้วยองค์ประกอบที่มีการผสมผสานระหว่างการเรียนแบบออนไลน์และการเรียนในห้องเรียนแบบดั้งเดิม ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. เหตุการณ์สด (live event) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำโดยครูผู้สอนการบรรยายในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม การประชุมผ่านระบบวีดิทัศน์ และการสนทนาแบบประสานเวลา โดยเน้นกิจกรรมและรูปแบบปฏิสัมพันธ์แบบประสานเวลา ตามรูปแบบของห้องเรียนเสมือน (virtual classroom) เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบ ARCS (ARCS Model of Motivation) ของ John Keller คือต้องออกแบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึก 4 ประการ คือ ความตั้งใจ (Attention) ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้อง (Relevance) ความมั่นใจ (Confidence) และความพึงพอใจ (Satisfaction) การเรียนด้วยตนเอง (Self-Paced Learning) เนื้อหาการเรียนแบบออนไลน์ (online content) ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับ

ประสบการณ์ในการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตนเองตามความสามารถส่วนบุคคล ด้วยอัตราเร็วในการเรียนและระยะเวลาที่เรียนจากความพึงพอใจของผู้เรียนแต่ละคน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ อินเทอร์เน็ตเว็บช่วยสอน และซีดีรอมเพื่อการสอน เป็นต้น โดยออกแบบตามหลักการออกแบบ การเรียนการสอน 9 ขั้นตอนของกานเย (Gagne's Nine Events of Instruction)

2. การเรียนแบบร่วมมือ (collaboration) ควรจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนแบบร่วมมือ มุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับที่ปรึกษา เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย โปรแกรมอ็อบเจกต์ออร์แกนิกส์ ห้องสนทนา และกระดานสนทนา โดยใช้กิจกรรมการอภิปรายแบบร้อยเรียง (threaded discussions) และเทคนิคการคิดร่วมกัน

3. การประเมินผลการเรียนรู้ (assessment) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนแบบผสมผสาน ควรประกอบด้วย การประเมินก่อนเรียน (pre-assessment) โดยประเมินความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนที่ผู้เรียนจะศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองผ่านเว็บ และการประเมินหลังเรียน (post-assessment) โดยการวัดการถ่ายโอนความรู้จากการเรียนตาม ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนดขึ้น ทำได้โดยการใช้แบบทดสอบ การทดสอบโดยไม่แจ้งล่วงหน้า และการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

4. อุปกรณ์สนับสนุนการเรียน (reference materials) อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการเรียนแบบผสมผสานประกอบด้วย แหล่งข้อมูลอ้างอิง ทั้งทางกายภาพและแหล่งอ้างอิงเสมือน คำถามที่ถูกล่ามซ้ำบ่อยๆ (FAQ forums) และการจัดความรู้แบบออนไลน์ ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งผ่านความรู้ การเก็บ การจดจำ การถ่ายโอนความรู้ และการค้นคืนความรู้ของผู้เรียน

Nick Van Dam (2003 อ้างอิงใน เนตรนภา เอี่ยมอนุพงษ์, 2558) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีองค์ประกอบสำคัญที่สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) เป็นการการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ในสถานที่เดียวกันเวลาเดียวกัน ได้แก่ การบรรยายของครูผู้สอนหรือการเรียนรู้แบบปกติในชั้นเรียนซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าร่วมในเวลาพร้อมกันหลายๆ คน

2. เหตุการณ์สด (Live Event) เป็นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันในเวลาเดียวกันแต่ต่างสถานที่ ในที่นี้อาจจะจัดเป็นห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) การเรียนการสอนลักษณะนี้เป็นการเรียนแบบประสานเวลา โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจ (Attention) ความสัมพันธ์ (Relevance) ความมั่นใจ (Confidence) และเกิดความพึงพอใจ (Satisfaction)

3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Paced Learning) ได้แก่ การศึกษาบทเรียนด้วยตนเองจากซีดีรอม หรือการศึกษาบทเรียนจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามความเร็วและความพร้อมของผู้เรียน

เอง จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นภายในตัวบุคคล การเรียนการสอนแบบนี้เป็นการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลา หรือการเรียนแบบความร่วมมือโดยผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแต่ไม่ได้เชื่อมต่อกับผู้เรียนคนอื่นหรือผู้สอนในเวลาเดียวกัน

4. การร่วมมือ (Collaboration) ได้แก่ การสื่อสารกับคนอื่นๆ ทั้งผู้เรียนด้วยตนเองและผู้สอนรวมทั้งเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในสาขาโดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เว็บบอร์ด หรือสนทนาแบบเวลาจริง (Real-time Chat) ซึ่งมีลักษณะของการร่วมมือใน 2 ประการ คือ การร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน (Peer-to-Peer) การร่วมมือกับผู้ที่คำปรึกษา (Peer-to-Mentor)

5. การประเมินผล (Assessment) ได้แก่ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนการเรียน ระหว่างการเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินการถ่ายโอนความรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในชั้นต่างๆ

6. วัสดุสนับสนุนการเรียนการสอน (Performance Support Materials) ได้แก่ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ สื่อช่วยสอน และเอกสารดาวน์โหลด เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้แก่ การตารางเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) เหตุการณ์สด (Live Event) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Paced Learning) การร่วมมือ (Collaboration) การประเมินผล (Assessment) และวัสดุสนับสนุนการเรียนการสอน (Performance Support Materials)

7. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Singh and Reed (2001) เสนอรูปแบบของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 3 รูปแบบดังนี้

1. รูปแบบการประสานเวลาทางกายภาพ รูปแบบนี้เป็นการสอนในห้องเรียนโดยผู้สอนใช้การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและการศึกษานอกสถานที่

2. รูปแบบการประสานเวลาทางออนไลน์ รูปแบบนี้ใช้การประชุมทางอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนเสมือน, การสัมมนาทางเว็บและการกระจายเสียงทางเครือข่าย รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการสนทนาออนไลน์

3. รูปแบบต่างเวลา, เรียนด้วยความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเอง รูปแบบนี้ ใช้เอกสารและเว็บเพจ, การอบรมโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐาน, การประเมินผล, การสำรวจ, สถานการณ์จำลอง, ระบบติดตามพฤติกรรมผู้เรียน, ชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ และกระดานสนทนา

Purnima Valiathan (2002) ได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เป็น 3 รูปแบบดังนี้

1. การพัฒนาการเรียนด้านทักษะ (Skill-driven learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนตามอัตราความเร็วในการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน กับการสอนโดยผู้สอน

2. การพัฒนาการเรียนด้านเจตคติ (Attitude-driven learning) โดยการผสมผสานสื่อที่หลากหลายสำหรับแต่ละสถานการณ์เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการส่งผ่านความรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเฉพาะด้านของผู้เรียน

3. การพัฒนาการเรียนด้านความสามารถ (Competency-driven learning) เป็นการผสมผสานเครื่องมือที่ใช้ในการสนับสนุนการสร้าง การจัดการองค์ความรู้ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

ตาราง 1 แสดงการเรียนแบบผสมผสาน 3 รูปแบบของ Purnima Valiathan

The Approach 1 Skill-Driven Model	
Why	How
-เพื่อต้องการพัฒนาทางด้านความรู้และทักษะที่ ต้องการเฉพาะ	- จัดกลุ่มผู้เรียนและแผนการเรียนรู้ที่ต้องเรียน ด้วยตนเองที่ชัดเจน - จัดเตรียมอุปกรณ์รองรับและสนับสนุนการ เรียนรู้โดยผู้สอนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน - กระบวนการเรียนการสอนจัดให้มีการเรียนใน ห้องเรียนหรือผ่านระบบเครือข่าย - จัดเตรียมระบบเครือข่ายเพื่อรองรับการติดต่อ สื่อสาร เช่น e-mail, chat เป็นต้น - ออกแบบการสอนให้มีโครงงานในช่วงการ เรียน การสอน
The Approach 2 Attitude-Driven Model	
-เพื่อต้องการพัฒนาทางด้านพฤติกรรมและเจต คติที่ต้องการเฉพาะ	- จัดให้มีการพบปะ/ประชุม/อบรม/สัมมนาผ่าน เว็บ (webinars) - มอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม - จัดให้มีการแสดงบทบาทสมมติในการเรียนรู้
The Approach 3 Competency-Driven Model	
-เพื่อต้องการพัฒนาทางด้านสมรรถนะ ด้านการ พัฒนาวิธีการทำงานด้วยตนเอง	- มีผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาควบคุมดูแล - มีระบบดำเนินกิจกรรมผ่านเครือข่าย (LCMS/LMS)

Donald Clark (2003) ได้แบ่งรูปแบบของการเรียนการสอนแบบผสมผสานไว้ 4 แบบ ดังนี้

1. รูปแบบองค์ประกอบ (Component) เป็นรูปแบบของการเรียนการสอนที่ใช้สื่อการเรียนการสอนและวิธีการเรียนการสอนแยกออก จากกันในแต่ละประเภท โดยที่สื่อและวิธีการแต่ละวิธีการจะมีบทบาทและหน้าที่เป็นของตนเอง โดย รูปแบบนี้จะเป็นวิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ง่ายที่สุดที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีประสบการณ์ มีการกำกับตนเอง ที่รู้ว่าตนเองจะเรียนอย่างไรและรู้วิธีการเรียนรู้ของตนเองว่าจะจะใช้แหล่งการเรียนรู้ชนิดใด

2. รูปแบบผสมผสาน (Integrated) รูปแบบผสมผสานถูกออกแบบมาเพื่อที่จะผสมผสานองค์ประกอบทั้งหลายให้อยู่ใน โครงสร้างเดียว โดยแต่ละองค์ประกอบถูกออกแบบให้เชื่อมโยงกันทั้งหมด โดยมีองค์ประกอบดังนี้

2.1 การออกแบบตัวหนังสือ โลโก้ แม่แบบ ให้เป็นแบบแผนเดียวกันทั้งหมด

2.2 การเชื่อมโยงจากจุดหนึ่งไปยังจุดอื่นๆ เช่น จากการเรียนรู้แบบ e-learning ไปสู่การเรียนรู้ แบบร่วมมือ จากเอกสารไปยังเว็บไซต์

2.3 ความเป็นอิสระในการฝึกปฏิบัติ

2.4 การประเมินผล โดยเลือกรูปแบบการประเมินผลที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการประเมินทาง ออนไลน์ที่ทำได้ทั้งการประเมินผลระหว่างเรียนและการประเมินผลหลังเรียน

3. รูปแบบความร่วมมือ (Collaborative) รูปแบบความร่วมมือจะเป็นการรวมองค์ประกอบต่างๆ และผู้เรียนเข้าด้วยกันโดยให้ความ ช่วยเหลือ, การอำนวยความสะดวก, การทบทวนทั้งทางเผชิญหน้าหรือแบบผ่านเครื่องมือ อิเล็กทรอนิกส์ โดยมีรูปแบบของความร่วมมือเป็น 3 ระดับดังนี้

3.1 หนึ่งต่อหนึ่ง โดยใช้เครื่องมือสื่อสารคือ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์, ระบบบริหารการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย (LMS)

3.2 หนึ่งต่อหลายคน โดยใช้ความสัมพันธ์ทางไซเบอร์ในการติดต่อสื่อสาร

3.3 กลุ่ม เป็นการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารการเรียนรู้ การช่วยเหลือกัน การดูแลซึ่งกันและกัน

4. รูปแบบแผ่ขยาย (Expansive) รูปแบบนี้จะเป็นแบบไร้พรมแดน โดยใช้องค์ประกอบต่าง ๆ จากการเรียนรู้ไปสู่งานการทำงาน ใช้เอกสารเป็นแหล่งทรัพยากร, การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์, การใช้เว็บรวมทั้งการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ ซึ่งเป็นการใช้สื่อและทรัพยากร รวมทั้งวิธีการเรียนที่หลากหลายผสมผสานกันในการเรียนรู้

สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีหลายรูปแบบ เช่น การเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า การเรียนด้วยตนเองบนเว็บ การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย เป็นต้น ซึ่งสามารถ

ผสมผสานได้โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ต้องการพัฒนาเช่น การพัฒนาการเรียนด้านทักษะ (Skill-driven learning) การพัฒนาการเรียนด้านเจตคติ (Attitude-driven learning) การพัฒนาการเรียนด้านความสามารถ (Competency-driven learning) เป็นต้น

8. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง (2563) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกของ นักศึกษาคู โดยศึกษาแนวคิดของปรัชญาพิพัฒนาการนิยม ทฤษฎีพุทธินิยม ทฤษฎีมนุษยนิยม และแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จนได้รูปแบบการสอนมีชื่อว่า เอสเคไอพีพี (SKIPP Model) ประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ ประบวนการจัดการเรียนรู้ และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

หลักการ

1. เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal ที่ใช้การเรียนแบบดั้งเดิมหรือเผชิญหน้ากับการเรียนแบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
3. เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผล เพื่อนำแนวทางไปใช้ในการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และสามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกได้
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของนักศึกษาในยุค New Normal

กระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 S-Stimulus learning (ขั้นเข้าสู่บทเรียน) เป็นขั้นที่ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและสนใจที่จะเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 K-Knowledge Construction (ขั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้) เป็นขั้นการศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่โดยการเชื่อมโยงความรู้เดิม และแลกเปลี่ยนร่วมกันเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ขั้นตอนที่ 3 I-Check understand (ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ) เป็นขั้นการตรวจสอบความเข้าใจ เพื่อแบ่งปันความรู้ความเข้าใจให้ผู้อื่นรับรู้โดยใช้เทคนิค Graphic Organizer และช่วยกันตรวจสอบ

ขั้นที่ 4 P-Product design (ขั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก

ขั้นตอนที่ 5 P-Process of reflect (ขั้นแลกเปลี่ยนความคิด) เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสะท้อนผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องทำขึ้น เพื่อนำแนวทางไปปรับปรุงและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้

เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น มี 3 ประการ คือ 1) ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ 2) นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกันนักศึกษาและนักศึกษากับครูผู้สอน รวมทั้งมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการนำองค์ความรู้มาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกได้ และ 3) สัญญาณอินเทอร์เน็ตต้องมีความเร็วและแรงตลอดการสอน

กุลธิดา พุงคาใน (2564) ได้ศึกษาการเรียนรู้อย่างผสมผสาน Blended Learning ในวิถี New Normal (Blended Learning in a New Normal) โดยเสนอตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้อย่างผสมผสาน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKIPP Model ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 S - Stimulus learning (ขั้นเข้าสู่บทเรียน)

ขั้นตอนที่ 2 K - Knowledge Construction (ขั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้)

ขั้นตอนที่ 3 I - Incheck understand (ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ)

ขั้นตอนที่ 4 P - Product design (ขั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่)

ขั้นตอนที่ 5 P - Process of reflect (ขั้นแลกเปลี่ยนความคิด)

ทิพย์ธิดา บุตรอุย และ พันธรัตน์ บุตรอุย (2564) ได้ศึกษาการออกแบบการเรียนรู้อย่างผสมผสานในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในยุคดิจิทัล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดการออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสานเพื่อหาแนวทางในการนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา จนสามารถสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสานในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้ดังนี้

1. ขั้นสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการใช้ภาษา ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและออนไลน์

2. ชั้นฝึกการใช้ภาษา โดยออกแบบชุดกิจกรรมและแบบฝึกในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นการฝึกฟัง พูด อ่าน หรือเขียน ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคน ต้องการเวลาฝึกและเวลาในการพัฒนาต่างกัน

3. ชั้นนำภาษาไปใช้ หลังจากนั้นกลับมาห้องเรียนอีกครั้ง เพื่อทำกิจกรรมและนำเสนอผลงานกลุ่มในห้องเรียน เพื่อให้ผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ อธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัย

4. ชั้นทบทวนบทเรียน สามารถทบทวนในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเข้าไปซ้ำมาได้จนกว่าจะเข้าใจบทเรียนได้

5. ชั้นประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับ ผู้สอนวัด ประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียน และสรุปบทเรียน ขั้นตอนนี้สามารถทำทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ โดยการประเมินผลควรประเมินทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบผสมผสาน ดังนี้

ตาราง 2 แสดงการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

แฉงกมล เพชรเกลี้ยง (2563)	กุลธิดา ทุ่งคาน (2564)	ทิพย์ธิดา บุตรฉุย และ พันธนันท์ บุตรฉุย (2564)
เอสเคไอพีพี (SKIPP Model) 1) S - Stimulus learning (ชั้นเข้าสู่บทเรียน) 2)K - Knowledge Construction (ชั้น แลกเปลี่ยน สร้างองค์ ความรู้) 3) I - Incheck understand (ชั้นตรวจดูความเข้าใจ) 4) P - Product design (ชั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่) 5) P - Process of reflect (ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด)	เอสเคไอพีพี (SKIPP Model) 1) S - Stimulus learning (ชั้นเข้าสู่บทเรียน) 2) K - Knowledge Construction (ชั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ ความรู้) 3) I - Incheck understand (ชั้นตรวจดูความเข้าใจ) 4) P - Product design (ชั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่) 5) P - Process of reflect (ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด)	1) ชั้นสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการใช้ภาษา 2) ชั้นฝึกการใช้ภาษา 3) ชั้นนำภาษาไปใช้ 4) ชั้นทบทวนบทเรียน 5) ชั้นประเมินผลและให้ข้อมูล ป้อนกลับ
5 ขั้นตอน	5 ขั้นตอน	5 ขั้นตอน

จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และบริบทของผู้เรียน ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานได้เป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ด้วยตนเอง เช่น เนื้อหาสาระ ใบความรู้ กิจกรรม สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและเตรียมปฏิบัติกิจกรรมล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่โดยการเชื่อมโยงความรู้เดิม ผู้สอนและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนร่วมกันเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ในขั้นนี้ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จนเกิดทักษะกระบวนการ ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยช่วยเหลือ แนะนำ และตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้แนะในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์นี้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้จากการประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียน และ/หรือบนเว็บไซต์ โดยแต่ละกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน/ชิ้นงานได้

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นประเมินผล เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยครูประเมินผลตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการเรียนออนไลน์นอกห้องเรียน จากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบออนไลน์

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

1. ความหมายของการฟังภาษาอังกฤษ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525) ได้อธิบายความหมายของการฟังไว้ว่า การฟัง หมายถึง การตั้งใจสดับ คอยรับฟังด้วยหู ได้ยิน ขยายความได้ว่าการฟัง เริ่มจากการได้ยินเสียก่อน ขั้นที่ 2 ติดตามเรื่องราวของสิ่งที่ได้ยินไปด้วยพอลถึงขั้นที่ 3 ต้องสามารถเข้าใจสิ่งที่ได้ยิน หรือตีความหมายของสิ่งที่ได้ยินได้ และขั้นสุดท้าย ต้องเกิดความคิดคล้ายตามหรือโต้แย้งสิ่งที่ได้ยินนั้น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

นพเก้า ณ พัทลุง (2548, น. 22) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษไว้ว่า การฟัง หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนซึ่งเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน เพราะผู้เรียนต้องเข้าใจสาระสำคัญจากสิ่งที่พูดอารมณ์และความคิดเห็นของผู้พูดและสามารถตอบสนองระบุมความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดหรือบริบทของการพูดได้

วาสนา สิงห์ทองลา (2555) ได้ให้ความหมายทักษะการฟังภาษาอังกฤษไว้ว่า ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการฟังเสียงและสำเนียงที่ถูกต้องของ คำ กลุ่มคำ หรือประโยค และเข้าใจตามสถานการณ์หรือ บริบทที่กำหนด

Yagang (1993 อ้างอิงใน สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการฟังว่า คนที่มีความสามารถในการฟัง คือ คนที่สามารถทำนายได้ว่าผู้พูดกำลังจะพูดอะไรต่อไป กล่าวที่จะเดาความหมายของศัพท์ที่ไม่รู้ สามารถนำความรู้ที่มีอยู่เดิมไปต่อความรู้ในเนื้อหาที่รับฟังใหม่ได้ จับประเด็นสำคัญแล้วมองข้ามสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ความสำคัญไว้ในความทรงจำซึ่งอาจจดบันทึกเพื่อช่วยจำ นอกจากนี้ยังต้องรู้ซึ่งถึงการใช้คำเชื่อมต่าง ๆ เพื่อสามารถจะปะติดปะต่อเรื่องราวได้ทราบลักษณะการเน้นเสียงตามความนิยมของภาษาและสังคม รู้จักวินิจฉัยข้อมูลในขณะเดียวกันก็ต้องพิจารณาเจตคติและความสนใจของผู้พูดด้วย

บัญชา อังสกุล (2545 อ้างอิงใน ภัทราทิพย์ ธงवास, 2562) ได้ให้ความหมายของการฟังว่า การฟังคำพูดหรือฟังเสียง มิใช่มุ่งเฉพาะความหมายอย่างเดียว การที่ผู้ฟังฟังคำพูดหรือเสียงและเข้าใจความหมายในสิ่งที่ผู้พูด ทำให้เป็นผู้ฟังที่ดี คือเข้าใจว่าผู้พูดพูดอะไรและพูดเกี่ยวกับอะไร

พรสวรรค์ ศรีป้อ (2550 อ้างอิงใน ภัทราทิพย์ ธงवास, 2562) ได้ให้ความหมายของการฟังว่า หมายถึง ทักษะการรับ (Receptive Skill) ประกอบด้วยผู้ส่งสาร สาร และผู้รับสาร ผู้รับสารต้องประมวลข้อมูลที่ได้รับโดยใช้ความรู้เดิมและความรู้ด้านภาษา ต้องมีความสามารถในการแยกแยะและเข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูด ซึ่งต้องเข้าใจสำเนียงและการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ของผู้พูด พร้อมกับจับความหมายการฟัง

สรุปได้ว่า ความสามารถในการฟัง หมายถึง ความสามารถในการได้ยินเสียง สำเนียงที่ถูกต้องของคำ กลุ่มคำ หรือประโยค และเข้าใจตามสถานการณ์หรือ บริบทที่กำหนด สามารถรับข่าวสารข้อความหรือสิ่งที่ได้ยินจากผู้พูดแล้วสามารถเข้าใจ จับประเด็นในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อความหมาย ตีความหมายของผู้พูดได้ถูกต้อง

2. องค์ประกอบของการฟังภาษาอังกฤษ

Rost (1999) ได้กล่าวว่า การฟังต้องประกอบด้วย 3 ทักษะ ซึ่ง ต้องมีความสัมพันธ์กัน โดยแต่ละทักษะมีผลต่อความสามารถในการฟังและเข้าใจภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ทักษะการรับรู้ (Perception Skills) คือความสามารถในการจำแนกเสียงต่าง ๆ ได้ และความสามารถจดจำคำที่ฟังได้

2. ทักษะการวิเคราะห์ (Analysis Skills) คือ ความสามารถในการจำแนกหน่วยทางไวยากรณ์และความสามารถในการจำแนกหน่วยทางภาษาจากที่ฟัง

3. ทักษะการสังเคราะห์ (Synthesis Skills) คือ ความสามารถในการเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ในตัวภาษาที่ได้ยิน และนำความรู้เดิมมาใช้ประกอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ฟังอย่างถูกต้อง

Lemlech (1994) อธิบายว่าการฟังประกอบด้วย 3 ระดับ ได้แก่

1. การตีความ (Auding) เป็นการฟังระดับสูง ผู้ฟังสามารถรับรู้สิ่งที่พูดและ สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์สิ่งที่ฟังได้

2. การฟัง (Listening) เป็นการฟังระดับรองลงมา ผู้ฟังสามารถบอกและ จำแนกเสียงที่ได้ยิน

3. การได้ยิน (Hearing) เป็นการฟังระดับต่ำสุด ผู้ฟังสามารถรับเสียงต่าง ๆ ได้จึงสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบต่างๆ ในการฟังซึ่งประกอบด้วย การได้ยิน การฟัง การแปลหรือตีความ และการตอบ มีความสำคัญและเกี่ยวเนื่องกัน เพราะต้องผสมผสานกันไปในทุกกระบวนการ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของความสามารถในการฟัง ได้แก่ ทักษะการรับรู้ ทักษะการวิเคราะห์ และทักษะการสังเคราะห์

3. หลักการสอนการฟัง

วิภาดา ประสารทรัพย์ (2542 อ้างอิงใน ภัทราทิพย์ ธงवास, 2560) ได้เสนอขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมการสอนทักษะการฟังเพื่อการรับรู้ ได้แก่ การสอนให้ฟังความแตกต่างของเสียงสระ หรือเสียงพยัญชนะในแต่ละคำ การสอนนักเรียนให้ฟังระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

2. การสอนกิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจ การที่จะเข้าใจเรื่องราวใดๆ ต้องทราบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวนั้นๆ ข้อมูลที่ต้องทราบส่วนมาก ได้แก่ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) ทำไม (Why) และอย่างไร (How) การจัดกิจกรรมการสอนเพื่อช่วยฝึกให้เกิดการพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ แบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening Activities) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนที่จะฟังเรื่องราวจริงของบทเรียน โดยมีจุดประสงค์ที่จะให้ข้อมูลพื้นฐานด้านความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเรื่องที่จะฟัง เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน โดยให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับคำศัพท์ และโน้มน้าวนักเรียนมาสู่บทเรียน รูปแบบ หรือเทคนิคของการจัดกิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening Activities) การคาดการณ์ (Prediction) เป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เดิมของตนเองมาเป็นพื้นฐานในการเดาล่วงหน้าเกี่ยวกับเหตุการณ์และ

คำศัพท์ที่จะพบในเนื้อเรื่องที่จะฟัง โดยอาศัยรูปภาพ หัวข้อและชื่อเรื่อง การอภิปรายเป็นกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่ม ที่จะช่วยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัวกับบุคคลอื่น ซึ่งอาจจะมีการยอมรับหรือไม่ยอมรับ การตอบกลับ ทำให้นักเรียนมีการสื่อสารกันจริง การอภิปรายของนักเรียนอาจมีข้อมูลพื้นฐานมาจากชื่อเรื่อง รูปภาพ และคำถามนำบทเรียน

2.2 กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening Activities) ในขั้นตอนนี้ครูจะให้นักเรียนฟังเรื่องราวที่ครูเตรียมมาสอน ซึ่งอาจจะต้องเปิดเทปบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังมากกว่า 1 ครั้ง เพื่อเพิ่มความเข้าใจแก่นักเรียนมากขึ้น ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะต้องเข้าใจจุดประสงค์ของการฟังว่า จะฟังเพื่ออะไร กิจกรรมสอนระหว่างการฟังจึงเน้นที่การช่วยสร้างกรอบความคิดให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ฟัง และจุดประสงค์ของการฟัง โดยทำได้หลายวิธี ดังนี้ การเติมข้อความสั้นๆ ง่ายๆ ในขณะที่ได้ทำ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายหรือเขียนข้อความสั้นๆ ลงในตารางที่กำหนดให้ ในขณะที่ฟังให้นักเรียนระบุรูปภาพที่เกี่ยวกับสิ่งที่กำลังฟัง ให้นักเรียนพยายามแก้ไขคำที่สะกดผิดง่ายๆ ในขณะที่ฟัง เพื่อให้นักเรียนจะได้ตั้งใจจดจ่อกับการฟัง

2.3 กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening Activities) เป็นกิจกรรมที่ควรให้นักเรียนทำเป็นคู่หรือกลุ่ม เพื่อให้ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกัน นอกเหนือจากการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังแล้ว มักจะเป็นการตั้งคำถาม หรือการกำหนดกิจกรรมที่นอกเหนือจากเนื้อเรื่อง (Beyond the Text) แต่ต้องอาศัยข้อมูลจากกิจกรรมก่อนและระหว่างการฟังเข้ามาช่วย ดังนี้ การอภิปราย (Discussion) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-Play) เป็นการให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติไปตามสถานการณ์ใหม่ที่กำหนดให้ เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกภาษาเพิ่มเติม การรายงาน (Report) เป็นการให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาต่อหน้าผู้ฟัง/ผู้ชม นอกจากนักเรียนจะได้กล้าแสดงออกแล้วยังได้ฝึกภาษาอีกด้วย การเขียนรายงาน (Writing) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เช่น การเขียนสรุปย่อ การเขียนเรียงความ เป็นต้น

Hedge (2000) ได้อธิบายการสอนเพื่อให้เกิดความสามารถในการฟังว่า ผู้สอนควรจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฟังบทฟังและทำกิจกรรมที่ยากขึ้นตามลำดับและใช้วิธีสอนที่เหมาะสม วิธีสอนทักษะการฟังซึ่งเป็นที่ยอมรับในวงการสอนภาษาอังกฤษคือ การสอนที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก (Hedge, 2000, p. 56-57) คือ ขั้นก่อนฟัง (pre-listening) ขั้นระหว่างฟัง (while-listening) และขั้นหลังฟัง (post-listening) ซึ่งสรุปได้เป็นสังเขปได้ดังนี้

ขั้นก่อนฟัง เป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการฟัง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจบทฟังให้มากขึ้น ผู้สอนควรเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น บริบทของบทฟัง หัวข้อเนื้อหาของบทฟัง ข้อมูลเบื้องต้นและคำศัพท์ที่จำเป็นเพื่อช่วยในการเข้าใจ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้นักเรียนทายเนื้อหาของบทฟังจากหัวเรื่อง การพูดคุยเกี่ยวกับภาพเพื่อ

เชื่อมโยงกับบทฟัง การตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้เรียนจะฟัง และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อของบทฟัง เป็นต้น

ขั้นระหว่างฟัง ผู้สอนควรกำหนดเป้าหมายในการฟังให้ชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนฟังอย่างตั้งใจ พยายามทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้ยินและกิจกรรมการฟังเป็นไปอย่างมีวัตถุประสงค์ ซึ่งอาจจะเป็นการฟังเพื่อจับใจความสำคัญหรือรายละเอียด กิจกรรมที่ผู้สอนสามารถเลือกให้ผู้เรียนทำเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในขณะฟังตามความหมายที่เหมาะสม ได้แก่ การเลือกคำตอบเกี่ยวกับเนื้อหาของบทฟัง การเติมข้อความที่เกี่ยวกับบทฟังลงในตารางหรือแผนผัง การจับคู่ภาพกับความเข้าใจเกี่ยวกับบทฟัง และการจดบันทึกเนื้อหาที่สำคัญของบทฟัง เป็นต้น ในขั้นระหว่างฟังนี้ ผู้สอนควรให้ผู้เรียนฟังโดยไม่เห็นบทพูด (script) และหากจำเป็นให้ผู้เรียนดูบทพูด ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนดูภายหลังจากการได้พยายามฟังแล้ว นอกจากนี้ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฟังหลายครั้งตามความจำเป็น

ขั้นหลังฟัง ผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมซึ่งต้องนำคำศัพท์ ข้อมูล เนื้อหา หรือความเข้าใจที่ได้เรียนรู้จากการฟังมาใช้ กิจกรรมดังกล่าวอาจบูรณาการทักษะการฟังเข้ากับทักษะอื่นๆ และเป็นกิจกรรมต่อยอดหรือขยายผล ตัวอย่างเช่น การอภิปรายเพื่อเสนอผลปากเปล่า การเขียนรายงานการสรุปและการเล่นเกม เป็นต้น

สรุปได้ว่า หลักการสอนการฟัง ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เช่น ฟังเพื่อการรับรู้ และฟังเพื่อความเข้าใจ โดยการสอนให้ฟังเพื่อความเข้าใจประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือกิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening Activities) กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening Activities) และกิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening Activities)

4. การวัดและประเมินผลการฟังภาษาอังกฤษ

Flowerdew and Miller (2005) ได้กล่าวถึง การทดสอบการฟังว่ามีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น แบบทดสอบวัดความสามารถและจัดระดับความรู้ (Proficiency and Placement Test) เป็นการทดสอบเพื่อวัดและประเมินความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียนในวิชาเฉพาะเจาะจง ผู้สอนจึงต้องออกแบบแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการฟังแต่ละรูปแบบ มีคำถามที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟังหลากหลายรูปแบบ ยกตัวอย่างต่อไปนี้

1. การเขียนตามคำบอก (Dictation) คือ วิธีการทดสอบที่ผู้สอนอ่านเรื่องที่มีความยาวประมาณ 150 คำให้ผู้เรียนฟังทีละประโยคหรือวลี ผู้เรียนเขียนประโยคหรือวลีที่ได้ยิน ซึ่งการทดสอบประเภทนี้นิยมใช้เป็นการทดสอบความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

2. การเขียนตามคำบอกแบบเติมคำ (Partial Dictation) คือ วิธีการทดสอบที่ผู้เรียนได้รับแบบทดสอบทีละเว้นข้อความส่วนใหญ่ไว้ แล้วฟังเรื่องหรือเนื้อหาฉบับเต็มเพื่อให้ผู้เรียนเติมคำหรือวลี ลงในช่องว่างให้ได้เนื้อเรื่องที่สมบูรณ์

3. การฟังเรื่องแล้วตอบคำถาม (Text with Questions) คือ วิธีการทดสอบที่ให้ผู้เรียนฟังบทสนทนาที่ผู้สอนอ่านหรือการฟังจากแถบบันทึกเสียงแล้วทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (multiple-choices test)

4. การตอบสนองต่อประโยคที่ได้ยิน (Responding to Statement) คือ วิธีการทดสอบที่ผู้เรียนฟังประโยคหรือคำถามแล้วตอบสนองต่อสิ่งที่ได้ยินโดยการเลือกคำหรือรูปภาพ ระบุว่าประโยคหรือคำถามที่ได้ฟังนั้นถูกหรือผิด หรือตอบสนองด้วยคำตอบแบบสั้น ๆ

5. การตอบคำถามถูก-ผิดแบบสามตัวเลือก (Three Choices True-False) คือ วิธีการทดสอบที่พัฒนามาจากแบบทดสอบประเภทเลือกคำตอบแบบถูก-ผิด (true or false test) โดยเพิ่มการแสดงความคิดเห็น หรือการเพิ่มตัวเลือก “ไม่ได้ระบุไว้”

6. การเติมคำจากการฟังแถบบันทึกเสียง (Recorded Cloze) คือ วิธีการทดสอบที่ให้ผู้เรียนฟังเทปหรือแถบบันทึกเสียง ซึ่งในทุก ๆ คำที่ 15 จะถูกแทนที่ด้วยเสียงสัญญาณอื่น ๆ ที่ไม่ใช่คำ หรือวลีจากเรื่องและมีการหยุดระหว่างประโยค เพื่อให้ผู้เรียนเติมคำหรือวลีให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์

7. การส่งผ่านข้อมูล (Information Transfer) คือ วิธีการทดสอบที่ให้ผู้เรียนฟังการบรรยาย หรือบทสนทนาแล้วสร้างแผนผัง จากนั้นเติมแผนผังหรือตารางในขณะที่ฟัง

เนชั่น และนิวตัน (Nation and Newton. 2009, p. 166-169) กล่าวถึงการประเมินการฟังว่าประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน 3 รูปแบบ คือ ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และความสะดวกในการวัด

1. ความเชื่อมั่น เป็นการวัดความน่าเชื่อถือของผลการวัดของแบบทดสอบ หากนำแบบทดสอบชุดเดิมไปใช้กับนักเรียนอื่นผลการทดสอบก็ยังคงให้ผลเหมือนเดิม ในการตรวจสอบความเชื่อมั่นตามลักษณะทางสถิติสามารถทำได้ ดังนี้

1.1 การทดสอบหรือการทดสอบซ้ำ (Test/Retest) โดยการนำแบบทดสอบชุดเดิมมาใช้กับนักเรียนกลุ่มเดิมแต่จะต้องเว้นระยะเวลาห่างในการทำแบบทดสอบประมาณ 1 สัปดาห์ ซึ่งแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นจะต้องมีคะแนนผลการทดสอบไม่ต่างจากคะแนนการทดสอบเดิม

1.2 วิธีแบ่งครึ่ง (Split Halves) คือ การแบ่งแบบทดสอบออกเป็นสองส่วน ให้กลุ่มนักเรียนทำแบบทดสอบ โดยหากแบบทดสอบมี 50 ข้อ ผู้สอนแบ่งข้อสอบออกเป็น 2 ส่วน โดยการแบ่งออกตามเลขคู่และเลขคี่ จากนั้นนำไปให้นักเรียนทำแบบทดสอบ และเปรียบเทียบผลการทดสอบในแต่ละกลุ่ม ถ้าเป็นการทดสอบที่มีความเชื่อมั่นจะมีผลคะแนนในการทดสอบคล้ายคลึงกันทั้งสองกลุ่ม

1.3 แบบทดสอบที่คล้ายคลึงกัน คือ การแบ่งแบบทดสอบเป็นสองรูปแบบที่คล้ายกันให้มากที่สุดแต่ไม่เหมือนกัน เมื่อให้นักเรียนคนเดียวกันทำแบบทดสอบทั้งสองรูปแบบผลคะแนนในแต่ละครั้งไม่แตกต่างกัน

2. ความเที่ยงตรง แบบประเมินจะมีความเที่ยงตรงหากใช้วัดได้ตรงกับจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด ตัวอย่างเช่น แบบทดสอบการออกเสียงจะมีความเที่ยงตรงก็ต่อเมื่อใช้ทดสอบ การออกเสียง แต่จะขาดความเที่ยงตรงหากใช้ทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสาร ความเที่ยงตรงสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ ความเที่ยงตรงภายนอก คือ ผู้เข้าทำการประเมิน ผู้ให้การประเมิน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเห็นว่าแบบประเมินนี้ถูกต้อง เหมาะสม เที่ยงตรง และความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา คือ พิจารณาด้านเนื้อหา ทักษะ และภาษาของแบบประเมินว่าตรงตามสิ่งที่ต้องการประเมินหรือไม่ ยกตัวอย่างเช่น ในการวัดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบประเมินทักษะการฟังด้านวิชาการ ผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบและการใช้ทักษะการฟังของทักษะการฟังด้านวิชาการและนำมาสร้างแบบประเมิน ผู้สอนอาจประเมินโดยดูจากสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟัง ด้านวิชาการ เช่น การจดบันทึก การเข้าใจคำศัพท์ทางวิชาการ และการจัดลำดับความคิดจากสิ่งที่นักเรียนฟัง

3. ความสะดวกในการวัด แบบประเมินเมื่อถูกนำไปใช้จริงมีข้อจำกัดต่าง ๆ มากมาย เช่น เวลา เงิน สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ต่าง ๆ ดังนั้นจึงไม่ควรสร้างแบบประเมินที่ยากหรือนานเกินไปสำหรับ 60 นาที ซึ่งถือว่าเป็นเวลาที่เหมาะสมสำหรับการทดสอบและประเมินการฟัง การออกแบบแบบประเมินจึงควรคำนึงถึงเวลาที่น่าแบบประเมินไปใช้จริง เช่น ไม่ควรใช้อุปกรณ์หรือใช้คนจำนวนมากเมื่อนำแบบประเมินไปใช้ และแบบประเมินจะต้องเข้าใจง่าย เป็นต้น โดยการสร้างแบบประเมินการฟังที่สะดวกในการวัดนั้นสามารถทำได้ โดยในแต่ละระดับจะมีสิ่งที่ต้องการ จะประเมินและคะแนนกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ง่ายต่อการประเมินนักเรียนแต่ละบุคคล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกทดสอบความสามารถในการฟังจากแบบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยให้นักเรียนฟังคำถามจากคลิปเสียงเจ้าของภาษาจากนั้นจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

1. ความหมายของการพูดภาษาอังกฤษ

เดอนใจ เฉลิมกิจ (2545 อ้างอิงใน ภัทราทิพย์ ธงวาส, 2560) ได้ให้ความหมายว่า การพูดเป็นทักษะที่สอนยาก เพราะผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่ององค์ประกอบต่างๆ ของภาษาเป็นอย่างดี เพื่อที่จะพูดในสิ่งที่ต้องการสื่อได้ เช่น คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างไวยากรณ์ หัวข้อทางภาษา เป็นต้น

พรสวรรค์ สีป้อ (2550 อ้างอิงใน ภัทราทิพย์ ธงวาส, 2560) ได้ให้ความหมายว่า การพูดคือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม เป็นการสื่อสารทางวาจาของคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป ต่างฝ่ายต่างมีจุดประสงค์ที่จะสื่อความหมายของตัวเอง และต่างฝ่ายก็ต้องตีความสิ่งที่ตนเองได้ฟัง ดังนั้น

จุดประสงค์ของทักษะการพูด คือ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ หลีกเลี่ยงการทำให้ผู้ฟังสับสนเนื่องจากการออกเสียงผิด ไวยากรณ์ผิด ใช้คำผิดหรือไม่เหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องพูดให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมด้วย

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, น. 167) กล่าวว่า การพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจให้ผู้ฟังได้รับรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด โดยใช้กลวิธีในการพูดที่ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

อวยชัย ผกามาศ (2542, น. 1-2) กล่าวถึง ความหมายของการพูดไว้ว่า การพูดคือการสื่อสารทางความคิด ประสบการณ์ และความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ โดยใช้ น้ำเสียง ภาษา และกริยาท่าทาง ได้อย่างถูกต้องตามจรรยาบรรณ และประเพณีนิยมของสังคมให้ผู้ฟังรับรู้และได้รับการตอบสนอง

สรุปได้ว่า การพูด หมายถึง ความสามารถในการความสามารถในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล โดยใช้ น้ำเสียง ภาษา คำศัพท์ การออกเสียงที่ถูกหลักไวยากรณ์ สื่อสารทางวาจา รวมถึงท่าทาง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกัน

2. องค์ประกอบของการพูดภาษาอังกฤษ

Canale and Swain (1980) กล่าวว่าความสามารถในการออกเสียง (Pronunciation) คำศัพท์ (Vocabulary) และหลักภาษาและไวยากรณ์ (Grammar) เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้ฟังสามารถเข้าใจข้อความที่ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ (Quality of communication) องค์ประกอบเหล่านี้จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างประโยคที่เชื่อมโยงกัน ซึ่งจะทำให้การสนทนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. ความสามารถด้านไวยากรณ์ (Grammatical Competence) ความสามารถในด้านนี้มีได้เพียงแต่ความสามารถในการเข้าใจและใช้ไวยากรณ์เท่านั้น จะต้องมีความสามารถในองค์ประกอบทั้งหมดทางด้านภาษา คือ เสียง คำศัพท์ และไวยากรณ์ เนื่องจากผู้พูดจะสามารถเลือกใช้ถ้อยคำในการพูดเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงกับความต้องการ

2. ความสามารถด้านภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistic Competence) ผู้พูดสามารถเลือกแบบของภาษาให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถพูดสนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมตลอดจนจุดประสงค์ในการส่งสาร ผู้ที่มีความสามารถทางด้านนี้จะสามารถใช้ภาษาที่แตกต่างไปตามประเภทของการพูด เช่น การอภิปราย การเสนอความคิด หรือ การโต้เถียง เป็นต้น

3. ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความหรือการเชื่อมโยงประโยค (Discourse Competence) ตามหลักภาษา หากผู้พูดมีความสามารถทางด้านนี้ จะทำให้ผู้พูด

สามารถใช้ภาษาในการสนทนา ลำดับก่อน-หลัง และสำนวนที่ผู้พูดใช้เพื่อแสดงความคิดเห็นมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จึงทำให้การสนทนาดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

4. ความสามารถด้านกลวิธีในการสื่อสาร (Strategic Competence) ในการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้พูดจะต้องมีกลวิธีในการสื่อสาร จึงจะทำให้ผู้พูดเพิ่มศักยภาพทางการพูดเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่าผู้พูดมีความรู้ทางด้านไวยากรณ์ไม่เพียงพอ หากใช้กลวิธีในการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ก็จะทำให้ผู้พูดสามารถดำเนินการสนทนาสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า ความสามารถในการพูดประกอบด้วย การเลือกใช้คำ ประโยค ให้เหมาะสมกับสถานะทางสังคมของผู้พูดและผู้ฟัง เลือกใช้ถ้อยคำในการพูดเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงกับความต้องการ มีความคล่องแคล่ว มีความตั้งใจในการสื่อสารตลอดจนมีกลวิธีการเลือก กลวิธีในการสื่อสารเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการสื่อสาร ซึ่งนับว่าเป็นส่วนสำคัญในการพูดเพื่อการสื่อสารที่ผู้พูดสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจตรงกับสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การสอนเพื่อให้เกิดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 อ้างอิงใน ภัทราทิพย์ ธงवास, 2560) ได้เสนอกิจกรรมต่างๆ ในการสอนการพูด ซึ่งผู้สอนอาจใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ ดังนี้

1. ให้ตอบคำถาม ซึ่งครูหรือเพื่อนในชั้นเป็นผู้ถาม
2. บอกให้เพื่อนทำตามคำสั่ง
3. ให้นักเรียนถามหรือตอบคำถามของเพื่อนในชั้น เกี่ยวกับชั้นเรียนหรือประสบการณ์ต่างๆ นอกชั้นเรียน
4. ให้บอกลักษณะวัตถุ สิ่งของต่างๆ จากภาพ
5. ให้เล่าประสบการณ์ต่างๆ ของนักเรียน โดยครูอาจให้คำสำคัญต่างๆ
6. ให้รายงานเรื่องราวต่างๆ ตามที่กำหนดหัวข้อ
7. จัดสถานการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน ให้นักเรียนได้ใช้บทสนทนาต่างๆ กันไป เช่น ร้านขายของ ร้านอาหาร ธนาคาร เป็นต้น
8. ให้เล่นเกมต่างๆ ทางภาษา
9. ให้ได้วาที อภิปราย แสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่างๆ
10. ให้ฝึกสนทนาทางโทรศัพท์
11. ให้อ่านหนังสือพิมพ์ไทย แล้วรายงานเป็นภาษาอังกฤษ
12. ให้แสดงบทบาทสมมติ

โดยขั้นตอนการสอนพูดภาษาอังกฤษมีดังนี้

1. ชั้นบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน ผู้สอนควรจะบอกให้ผู้เรียนรู้ถึงสิ่งที่จะเรียน

2. ชั้นเสนอเนื้อหา การสอนเนื้อหาควรอยู่ในรูปบริบท ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนสังเกตลักษณะของภาษา ความหมายของข้อความที่จะพูด เช่น ผู้พูดเป็นใคร มีความรับผิดชอบกับผู้สนทนาอย่างไร ผู้สนทนาพยายามจะบอกอะไร สิ่งที่พูด สถานที่พูดและเนื้อหาที่พูดมีอะไรบ้าง
3. ชั้นการฝึกและการถ่ายโอน การฝึกจะกระทำทันทีหลังจากเสนอเนื้อหา อาจจะฝึกพูดพร้อมๆ กันหรือเป็นคู่ ผู้สอนควรให้ผู้ฟังได้ยินได้ฟังสำนวนภาษาหลายๆ แบบและเป็นสำนวนภาษาที่เจ้าของภาษาได้ใช้จริง และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง

สรุปได้ว่า การสอนพูดภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารได้ และฝึกออกเสียงโดยให้สามารถสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง โดยสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย ซึ่งขั้นตอนการสอนพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ ชั้นบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน ชั้นเสนอเนื้อหา และชั้นการฝึกและการถ่ายโอน

4. การวัดและประเมินผลความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

4.1 วิธีการทดสอบความสามารถด้านการพูด

Finocehiaro and Sango (1983, p. 139-143) ได้เสนอวิธีการทดสอบความสามารถทางการพูดไว้ดังต่อไปนี้

1. พูดประโยคสั้น ๆ ตามผู้สอน หรือ ตามที่ได้ยินจากเครื่องบันทึกเสียง
- 2.ให้อ่านออกเสียงประโยคต่าง ๆ
3. ให้บรรยายวัตถุ วัตถุที่ใช้บรรยายขึ้นอยู่กับระดับของผู้เรียน ผู้เรียนอาจพูดถึงข้อมูลอื่นๆของวัตถุ แต่มีข้อห้ามไม่ให้บอกชื่อวัตถุหรือสิ่งที่เห็น โดยให้ผู้ฟังเป็นผู้เดาว่าสิ่งที่ผู้พูดกล่าวถึงนั้นคืออะไร และสามารถบรรยายภาพบุคคล สถานที่ หรือ สิ่งของอื่นๆ ได้
4. ให้บรรยายเหตุการณ์โดยใช้ภาพประกอบ
5. ให้พูดตามหัวข้อที่กำหนด โดยมีการกำหนดไว้หลายหัวข้อ และให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อได้ตามที่ต้องการ
6. ให้ผู้เรียนแสดงเป็นผู้สัมภาษณ์ โดยให้หาข้อมูลให้ได้มากที่สุดจากผู้ถูกสัมภาษณ์แล้วทำการจดบันทึกไว้

การทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารนั้นสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การบรรยาย การเล่าเรื่อง การโต้วาที หรือ การแสดงบทบาทสมมติ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ จากวิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้สอนจะต้องเป็นผู้เลือกการทดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน สำหรับ การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกทดสอบความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารจากแบบฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ

4.2 เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต้องคำนึงถึงองค์ประกอบความสามารถด้านการพูด เพื่อวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนในหลาย ๆ ด้าน เช่น การพูด การออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความเข้าใจและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี โดยสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ขั้นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว ดังนั้น ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ใช้องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้นมาใช้เป็นเกณฑ์การประเมินวัดความสามารถ โดยแบ่งเป็นระดับ ดังเช่น

Clark (1972) กล่าวถึง ระบบการให้คะแนนวัดความสามารถ โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ เริ่มจากระดับที่ 1 จนถึงระดับที่ 4 โดยแบ่งเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การออกเสียง (Pronunciation)

ระดับที่ 1 ยังพูดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้

ระดับที่ 2 ออกเสียงผิดบ่อยมาก และฟังไม่เข้าใจ

ระดับที่ 3 ออกเสียงผิดเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 4 ออกเสียงถูกต้องพูดได้

2. คำศัพท์ (Vocabulary)

ระดับที่ 1 ใช้คำศัพท์ผิดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้

ระดับที่ 2 ใช้คำศัพท์ผิดบ่อยมาก แต่ใช้ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ระดับที่ 3 สื่อความหมายได้เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม

ระดับที่ 4 สื่อความหมายได้ และใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3. ไวยากรณ์ (Grammar)

ระดับที่ 1 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิด ไม่สามารถสื่อสารได้

ระดับที่ 2 ใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นผิด วลีถูกต้องบ้าง

ระดับที่ 3 ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

ระดับที่ 4 ไม่มีข้อผิดพลาดทั้งในการเลือกใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา

4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)

ระดับที่ 1 พูดแล้วหยุดคิดนาน พูดไม่ต่อเนื่อง โต้ตอบการสนทนาไม่ได้

ระดับที่ 2 โต้ตอบสนทนาไม่ได้ แต่พยายามพูดต่อ โดยการเริ่มต้นใหม่

ระดับที่ 3 พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็นธรรมชาติ แต่ก็มีสะดุดเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 4 พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็นธรรมชาติ มีความคล่องแคล่วต่อเนื่องในการ

สนทนา หยุดได้ถูกจังหวะเช่นเดียวกับเจ้าของภาษา

Harris (1969, p. 84) กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการพูด โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนน 5 อย่างคือ การออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และความเข้าใจ โดยแต่ละเกณฑ์มีการประเมินผล 5 ระดับ ดังนี้

1. การออกเสียง (Pronunciation)

ระดับที่ 1 มีปัญหาทางการออกเสียงมาก จึงทำให้ไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่พูดได้เลย

ระดับที่ 2 มีปัญหาในการออกเสียงมาก ยากแก่การทำความเข้าใจในคำพูดได้ ผู้ฟังจะต้องถามซ้ำ

ระดับที่ 3 มีปัญหาในการออกเสียงน้อย ผู้ฟังจะต้องตั้งใจฟังจึงจะสามารถเข้าใจได้ มีการออกเสียงผิดทำให้ผู้ฟังสับสนในบางครั้ง

ระดับที่ 4 ผู้พูดออกเสียงได้ดี แต่ก็มีปัญหาในการออกเสียงอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังสามารถฟังเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร

ระดับที่ 5 ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดีเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

2. ไวยากรณ์ (Grammar)

ระดับที่ 1 ผู้พูดไม่สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจได้ เนื่องจากใช้ไวยากรณ์ผิด และเรียงลำดับคำไม่ถูกต้อง

ระดับที่ 2 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ง่าย ๆ ได้ แต่มักจะใช้ไวยากรณ์และการเรียงลำดับคำผิดบ่อย ๆ ทำให้ฟังเข้าใจยาก

ระดับที่ 3 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ่อยครั้ง จนทำให้เข้าใจความหมายของประโยคที่พูดผิดไป

ระดับที่ 4 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดอยู่บ้าง แต่สื่อความหมายได้ถูกต้อง

ระดับที่ 5 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ตลอดจนเรียงลำดับคำโดยมีข้อผิดพลาดน้อยมาก และสามารถแก้ไขข้อบกพร่องใหม่ได้อย่างถูกต้อง

3. คำศัพท์ (Vocabulary)

ระดับที่ 1 ผู้พูดไม่สามารถสื่อความหมายได้เพราะไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์

ระดับที่ 2 ผู้พูดใช้คำศัพท์ผิด เนื่องจากมีความรู้ด้านคำศัพท์อย่างจำกัด ทำให้ยากแก่การทำความเข้าใจความหมายของประโยคที่พูด

ระดับที่ 3 ผู้พูดใช้คำศัพท์ผิด ในประโยคที่ใช้ในการสนทนา เนื่องจากผู้พูดมีปัญหาในการคิดหาคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสาร

ระดับที่ 4 ผู้พูดใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้อง และไม่เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นบาง ครั้ง

ระยะที่ 5 ผู้พูดมีความสามารถในการใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนได้อย่างคล่องแคล่วเทียบเท่าเจ้าของภาษา

4. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency)

ระดับที่ 1 ผู้พูดมีการหยุดเว้นช่องในการสนทนาเป็นเวลานานมาก จึงทำให้การสนทนาไม่รู้เรื่อง

ระดับที่ 2 ผู้พูดมีการหยุดเว้นช่องในการสนทนา บ่อยครั้งเพราะมีความรู้จำกัดในการใช้ภาษา

ระดับที่ 3 ผู้พูดมีความคล่องแคล่วในการพูดไม่มากนัก เนื่องจากติดขัดเรื่องการใช้ภาษา

ระดับที่ 4 ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูด แต่มีการสะดุดเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดมีความสามารถในการพูดอย่างคล่องแคล่วเทียบเท่าเจ้าของภาษา

5. ความเข้าใจ (Comprehension)

ระดับที่ 1 ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดสื่อสาร ผู้พูดไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายให้เข้าใจได้

ระดับที่ 2 ผู้พูดติดขัดในการพูด มักจะพูดซ้ำ ๆ เนื่องจากใช้เวลาในการหาคำพูด

ระดับที่ 3 ผู้พูดเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดและพูดสนทนาได้เป็นส่วนมาก แต่ค่อนข้างช้า

ระดับที่ 4 ผู้พูดสามารถพูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดข้อความซ้ำเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมด โดยไม่มีปัญหา

Hilsdon (1991, p. 190-191) ได้เสนอวิธีการให้คะแนนความสามารถในการพูด ผู้ให้คะแนนควรมี 2 คน จากนั้นจึงคะแนนมารวมกันแบ่งออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ระดับ 0 หมายถึง ไม่สามารถสื่อสารหรือโต้ตอบได้เลย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถสนทนาให้เข้าใจได้

ระดับ 2 หมายถึง สนทนาได้ แต่ไม่สอดคล้อง

ระดับ 3 หมายถึง สามารถสนทนาได้ดีพอสมควร แต่มีความยุ่งยากในการพูด

บ่อยครั้ง

ระดับ 4 หมายถึง สามารถสนทนาได้อย่างคล่องแคล่วแม้ว่าจะผิดพลาด

ไวยากรณ์

ระดับ 5 หมายถึง สามารถสนทนาได้คล่องพูดผิดไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย

สรุปได้ว่า การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสามารถประเมินได้จาก การออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ และความคล่องแคล่ว โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดโดยปรับปรุงจาก Clark (1972) เพื่อให้เหมาะสมกับบริบท กลุ่มตัวอย่าง และจุดประสงค์การเรียนรู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

ทิพย์ธิดา บุตรนุญ และ พัทธนันท์ บุตรนุญ (2564) ได้ศึกษา การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดการออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อหาแนวทางในการนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา ดำเนินการศึกษาโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนการสอน แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการศึกษาพบว่า องค์ประกอบในการออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้สอนและผู้เรียน 2) กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3) เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล 4) การมีปฏิสัมพันธ์ 5) การประเมินผล ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา ประกอบไปด้วย 1) ชั้นสอน 2) ชั้นฝึกการใช้ภาษา 3) ชั้นนำภาษาไปใช้ 4) ชั้นทบทวนบทเรียน 5) ชั้นประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งจากการทบทวนและสังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นฝึกการใช้ภาษาจะเหมาะสมกับการเรียนออนไลน์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น ผู้เรียนแต่ละคนต้องการเวลาในการฝึกและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไม่เท่ากัน ซึ่งการฝึกแบบออนไลน์ผู้เรียนสามารถฝึกซ้ำ ๆ ได้โดยไม่มีจำกัดเวลา ส่วนชั้นนำภาษาไปใช้เหมาะที่จะจัดในห้องเรียน เนื่องจากผู้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต้องสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์ได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนมีพัฒนาการต่างกัน และต้องการความช่วยเหลือ คำแนะนำ คำอธิบายเพิ่มเติม การยกตัวอย่างและสาธิตมากขึ้นแตกต่างกันไป ดังนั้นเพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนแต่ละคนมีสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ชั้นนำไปใช้จึงเหมาะที่จะจัดในห้องเรียนมากกว่าแบบออนไลน์

Sherina Lim. (2559) ได้ศึกษา กรณีศึกษา การใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน ในชั้นเรียนการฟังและการพูดแบบดั้งเดิม ของโรงเรียนพะเยา

พิทยาคม โดยการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพิจารณาว่าสามารถประยุกต์ใช้กับการสอนภาษาอังกฤษ (ELT) ในโรงเรียนต่างจังหวัดของไทยได้หรือไม่ การศึกษานี้มุ่งเลือก Model Rotation Model (SRM) ที่จะผสมผสานเข้ากับคลาสฟังและพูด ELT แบบดั้งเดิม โรงเรียนพะเยาพิทยาคม กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อายุ 15-16 ปี รวบรวมข้อมูลการวิจัยจากการสังเกตในห้องเรียน รายงานการสังเกต แบบทดสอบ และการสัมภาษณ์ การวิจัยได้รับข้อค้นพบที่สำคัญอย่างมากเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน การตอบสนอง และทัศนคติต่อ SRM อย่างไรก็ตาม มีข้อจำกัด อุปสรรค และความท้าทายและประโยชน์ของการใช้ SRM ในการฟังและการพูดของ ELT

ลักส์ปาลิน ใจธรรม (2558) ได้ศึกษาการเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา : โรงเรียนศิริวังวิทยาการ มีวัตถุประสงค์ 1. ปรับกระบวนการเรียนการสอนจากเดิมซึ่งเป็นแบบพบหน้ากันในห้องเรียนแต่เพียงอย่างเดียว ให้เป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2. เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบ e-Learning ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาของบทเรียนในรูปแบบต่างๆ ซึ่งมีความทันสมัย น่าสนใจ และเน้นเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำเข้าสู่ระบบ e-Learning เมื่อนำระบบไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศิริวังวิทยาการ ผลปรากฏว่า สื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 81.74/83.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีความพึงพอใจต่อการใช้ระบบ e-learning อยู่ในระดับมากที่สุดครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้ระบบ e-learning อยู่ในระดับมากที่สุด สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในรายวิชาอื่น

นุชประภา กงเพชร เคนนิส (2554) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบจำลองวิธีการเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อออกแบบและพัฒนาแบบจำลองการเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน : นุชประภาโบล่าโมเดล สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2) เพื่อหาประสิทธิภาพชุดแบบเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน : นุชประภาโบล่าแพคเกจ สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี ที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้ชุดแบบเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน : นุชประภาโบล่าแพคเกจ สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยีและ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์สอนภาษาอังกฤษต่อชุดแบบเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน : นุชประภาโบล่าแพคเกจ สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี กลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลองคือ นักศึกษาจำนวน 40 คน

จากคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 และอาจารย์ 3 ท่าน จากสาขาวิชาภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างได้ทำ แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนการทดลองหลังจากทำการทดลองเรียบร้อยแล้วนักศึกษาได้ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จากนั้นนักศึกษาและอาจารย์ภาษาอังกฤษตอบแบบสอบถามและได้รับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อชุดแบบเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน : นุชประภาโบลาคแพคเกจ สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลวิจัยพบว่าแบบจำลองการเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน : นุชประภาโบลาคโมเดล ที่พัฒนาขึ้นได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนภาษาอังกฤษว่าอยู่ในเกณฑ์ “เหมาะสมมาก” ($= 4.87$) สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี 2. ชุดแบบเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน : นุชประภาโบลาคแพคเกจ สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี ที่พัฒนาขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ที่ตั้งไว้ โดยมีค่าประสิทธิภาพ 87.85/86.08 (E1/E2) 3. ผลวิจัยพบว่าผลการวัดผลสัมฤทธิ์ด้วยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 สามารถสรุปได้ว่าการใช้ชุดแบบเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน : นุชประภาโบลาคแพคเกจ ช่วยให้นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น 4. ผลวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยชุดแบบเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน : นุชประภาโบลาคแพคเกจ สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี และอาจารย์ภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจมากต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วยชุดแบบเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน : นุชประภาโบลาคแพคเกจ สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี

สุจินันท์ พิมพ์ภิบาล (2554) ได้ศึกษา ผลของการใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานต่อความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับประถมศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลของการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานต่อความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและทัศนคติที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 41 คน ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์กุล จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้มีระดับความสามารถแตกต่างกัน การสอนใช้เวลา 12 สัปดาห์ โมเดลการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ฐานการเรียนรู้ คือ ฐานการสอนปกติโดยครูผู้สอน ฐานการเรียนออนไลน์ และฐานการเรียนรู้แบบร่วมมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และบันทึกของครูผู้สอนเพื่อสนับสนุนผลวิเคราะห์จากแบบสอบถามทัศนคติ ผลการวิจัยที่สำคัญพบว่าความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่า ก่อนที่จะได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในแนวความคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติอยู่ในระดับที่ดี ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในแนวความคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาได้

วิไลพร พรหมตา (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือในบทเรียนภาษาอังกฤษ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน คือ บุคลิกภาพแสดงตัวและแบบเก็บตัว และเปรียบเทียบคะแนนความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนนาตุนประชาสรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน 64 คนซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 32 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบบุคลิกภาพ MPI แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยความร่วมมือด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บทเรียนเว็บแบบผสมผสานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบประเมินความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test) เมื่อพิจารณาถึงคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการใช้บทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนเว็บด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการใช้บทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนเว็บด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันกับนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว 3) กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มสูงกว่า คือกลุ่มนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว กลุ่มนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่ำกว่า คือนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว และเมื่อพิจารณารายด้าน นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวจะมีคะแนนเฉลี่ยด้านการแสดงความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และคะแนนความร่วมมือด้านความรับผิดชอบ ด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการยอมรับฟังความคิดเห็น ด้านการ

สื่อความหมายและด้านการใช้กระบวนการกลุ่ม นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวมีการสูงกว่ามีคะแนนความร่วมมือสูงกว่านักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Aminuddin HASHEMI (2020) ได้ศึกษาผลของการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนและการเรียนภาษาอังกฤษ: การทบทวนวรรณกรรม การเรียนแบบผสมผสานเพิ่งถูกมองว่าเป็นประเด็นร้อนในด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับครูและนักเรียนที่จะนำไปใช้เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษทั่วโลก ดังนั้น เอกสารฉบับปัจจุบันจึงนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อค้นหาผลของการเรียนรู้แบบผสมผสานกับทักษะทั้งสี่แบบบูรณาการของภาษาอังกฤษ เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ดังนั้น ผลจากการทบทวนวรรณกรรมจึงแสดงให้เห็นว่า มีการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนและการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบผสมผสานส่งผลต่อแต่ละทักษะบูรณาการของภาษาอังกฤษในเชิงบวก และขอแนะนำว่าการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะต้องนำมาพิจารณาสำหรับการสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในอนาคต

Nagham Mamdouh Ibrahim (2020) ได้ศึกษา การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเพิ่มทักษะความเข้าใจในการฟังของ EFL STUDENTS ของคณะการศึกษาเฉพาะ การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจ EFL listening ในกลุ่มนักเรียนชั้นปีที่สองของคณะศึกษาเฉพาะ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา นักวิจัยได้นำการออกแบบกึ่งทดลองมาใช้กับผู้เข้าร่วมรุ่นพี่ 40 คนที่คณะการศึกษาเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยซากาซิก ประเทศอียิปต์ ผู้เข้าร่วมถูกแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มถูกทดสอบก่อนเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเท่าเทียมกัน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยใช้คำสั่งปกติระหว่างปีการศึกษา 2562-2563 การทดลองกินเวลา 10 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยใช้เครื่องมือการศึกษาเพื่อตรวจสอบผลกระทบของกลยุทธ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน ผลลัพธ์ถูกวิเคราะห์ทางสถิติโดย SPSS เพื่อให้ได้ผลลัพธ์สุดท้าย ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในการทดสอบความเข้าใจหลังการฟังมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งสนับสนุนผลลัพธ์ของกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความเข้าใจก่อนการฟังหลังการฟังของกลุ่มทดลองซึ่งสนับสนุนผลลัพธ์หลังการทดสอบ ผลลัพธ์เชิงบวกนี้มาจากประสิทธิผลของการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน จากผลการวิจัย ผู้วิจัยแนะนำว่าผู้สอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องเปิดใช้งาน

กลยุทธ์การเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจในการฟัง EFL ในหมู่นักเรียนชั้นปีที่สอง

Fitria Rahmawati (2019) ได้ศึกษาการเรียนรู้แบบผสมผสานในหลักสูตรการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจเสียงของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผสมผสานในหลักสูตรการฟังและการพูดของมหาวิทยาลัยเอกชนอิสลามในยอกยาคาร์ตา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนใหม่ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่ม และใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกและสังเกตหลักสูตรเรียนออนไลน์ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนออนไลน์โดยมีเหตุผลในด้าน สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเชิงโต้ตอบทำท่าย มีหลายระดับให้เลือกตามความสามารถของผู้เรียน หลักสูตรมีความยืดหยุ่น และพัฒนาความสามารถทางภาษา และพบว่าการเลือกหลักสูตรเรียนในอนาคตนักเรียนเลือกที่จะเรียนในรูปแบบผสมผสานสำหรับหลักสูตรอื่นๆ อีกด้วย

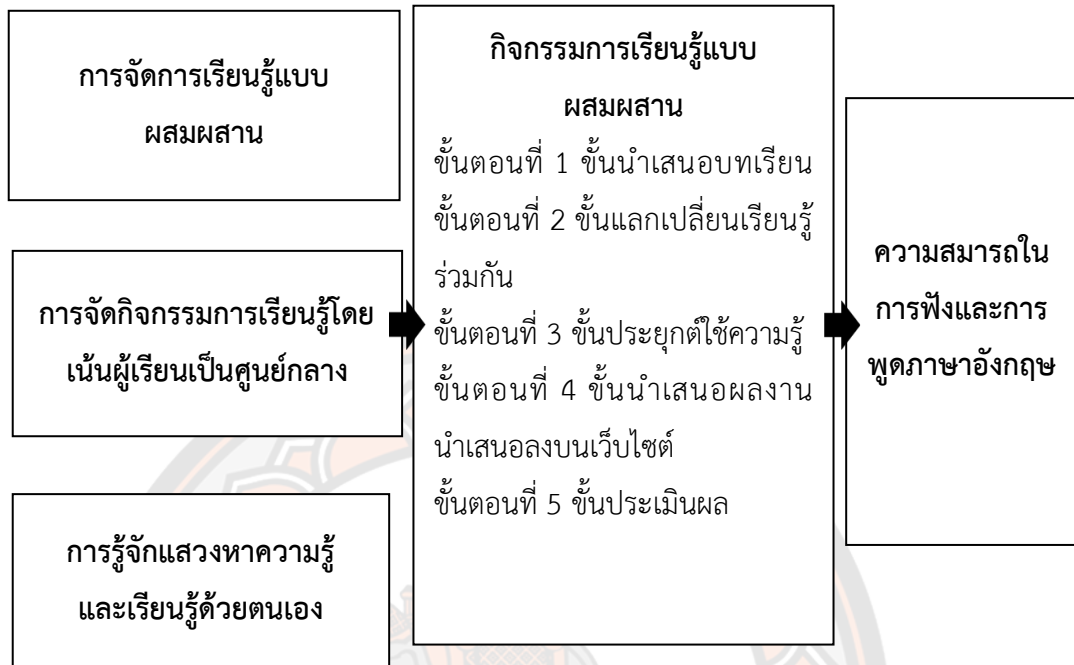
Waheeb S. Albiladi (2019) ได้ศึกษาการเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ บทความนี้ให้การทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในภาษาอังกฤษเป็นบริบทภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นสาขาใหม่ที่ผสมผสานวิธีการสอนแบบดั้งเดิมกับการเรียนทางไกลและออนไลน์ การใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานได้รับการเน้นโดยการวิจัยล่าสุดที่ตรวจสอบประโยชน์ทางวิชาการและสังคมของแนวทางการสอนนี้ เนื่องจากเป็นการผสมผสานระหว่างโหมดการสอนแบบดั้งเดิมและแบบออนไลน์ การเรียนรู้แบบผสมผสานจึงขึ้นอยู่กับจุดแข็งของวิธีการสอนทั้งสองแบบ การทบทวนวรรณกรรมในปัจจุบันเผยให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เพิ่มสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษา มีความขาดแคลนวรรณกรรมที่ตรวจสอบความท้าทายที่ต้องเผชิญกับครูสอนภาษาเมื่อใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน ดังนั้นต้องทำการวิจัยเพิ่มเติมเพื่อระบุและจัดการกับความท้าทายเหล่านี้

Marinella Caruso (2017) ได้ศึกษาการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับการพัฒนาและประเมินทักษะการฟังในภาษาที่สอง บทความนี้กล่าวถึงการบูรณาการและประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อการพัฒนาและการประเมินของทักษะการฟังในภาษาที่สอง การพัฒนาความสามารถในการพูด (การฟังและการพูด) เป็นหนึ่งในแง่มุมที่ท้าทายและถูกละเลยมากที่สุดของการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Vandergrift & Goh 2012, Graham & ชานโตส 2015). โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานความเข้าใจในการฟังมีความสำคัญในช่วงเริ่มต้นของภาษาที่สองการได้มาและดังนั้นสำหรับนักเรียนภาษา ab-initio ซึ่งประมวลผลและถอดรหัสข้อมูลการได้ยินสามารถเป็นสิ่งที่ท้าทายมาก ในปี 2014 แบบทดสอบการฟังออนไลน์ได้ถูกสร้างขึ้นและรวมเข้ากับ ab-initio . สองชุดหลักสูตรภาษาอิตาลี จุดมุ่งหมายคือการเสนอการฝึกปฏิบัติและการประเมินความเข้าใจในการฟังที่ยืดหยุ่นและมี

ส่วนร่วมซึ่งจะขยายประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้และช่วยให้ใช้ การสอนแบบตัวต่อตัวในสภาพแวดล้อมห้องเรียนได้ดีขึ้น มีมีโนภาพการฟังเป็นกระบวนการแทนที่จะ เป็นผลิตภัณฑ์ เราออกแบบงานเพื่อสอนผู้เรียนถึงวิธีการฟัง มากกว่าที่จะทดสอบความเข้าใจ ความ ถูกต้องของแบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการฟังและเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมิน รายทางและสรุปต้องได้รับการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบผ่านแบบสำรวจออนไลน์ของนักเรียน การ รวบรวมข้อมูลจำนวนมากเผยให้เห็นว่าแบบทดสอบเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาการฟัง ทักษะและรูปแบบการนำเสนอไม่เพียงตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนเท่านั้น แต่ยัง ชอบการประเมินด้วย

Vesisenaho et.al. (2010) ได้ศึกษาการเรียนแบบผสมผสานกับเทคโนโลยีปัจจุบันเพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน เพราะว่าสถานศึกษาต่างๆ กำลังเผชิญหน้ากับความ ต้องการ ของสังคมในยุคสารสนเทศและผู้เรียนในปัจจุบัน ไม่เพียงแต่ผู้เรียนจะนำโทรศัพท์เคลื่อนที่ติดตัวไปทุก ที่ แต่พวกเขายังคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมออนไลน์ที่ต่างกัน โดยเฉพาะซอฟต์แวร์ทางสังคม ซึ่งเป็นทั้ง ความท้าทายและโอกาสของสถานศึกษาที่จะใช้เทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่และซอฟต์แวร์ทางสังคม เป็นเครื่องมือสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน ในการ วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่และซอฟต์แวร์ทางสังคม ในบริบทการเรียนแบบผสมผสานกับทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกัน และเตรียมตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมของ ความเป็นไปได้ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติในการศึกษาชั้นอุดมศึกษา เป็นแนวคิดสำหรับการใช้เทคโนโลยี โทรศัพท์เคลื่อนที่และซอฟต์แวร์ทางสังคมในการเรียนการสอนโดยแบ่งออกเป็น 2 กรณีของการเรียน แบบผสมผสานที่ใช้ซอฟต์แวร์ทางสังคม โดยกรณีที่ 1 เป็นสถานการณ์การสอนแบบบรรยายที่ผู้เรียน เขียนคำบรรยายลงในสภาพแวดล้อมออนไลน์ร่วมกันหรือใน Microblog ในกรณีที่ 2 ผู้เรียนทำงาน เป็นกลุ่ม ทำแล็บทดลองและเขียนข้อค้นพบลงในสภาพแวดล้อมวิกิแบบกึ่งมีโครงสร้าง และทั้งสอง กรณี การสอนแบบเผชิญหน้าและสถานการณ์การเรียนรู้จะขยายออกเป็นสภาพแวดล้อมออนไลน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์วางตักแบบพกพาที่เชื่อมต่อเครือข่ายไร้สาย สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบเผชิญหน้า สามารถผสมผสานกับเทคโนโลยีไร้สายนอกห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการในการส่งเสริมการ เรียนรู้ร่วมกันโดยจัดบทบาทของผู้เรียนเป็นผู้ผลิตเนื้อหา ซึ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ร่วมกันที่การต่อ เติมความคิดเฉพาะตัวและการตีความจะนำไปเป็นที่มาของการสนทนา สำหรับซอฟต์แวร์ทางสังคม เป็นการประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์และบทบาทของการเป็นผู้ใช้อย่างต้นตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานการณ์การสอนแบบบรรยายได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่ และซอฟต์แวร์ทางสังคม เป็นแนวทางใหม่ในการออกแบบสถานการณ์การเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมี 2 ขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ มีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.1 นายไชยา ศรีนารัง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงทับจัน “ทศอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

1.2 นางสาวลัดดา โชติพรมราช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

1.3 นางอัมพร รูปหอม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจัน “ทศอุปถัมภ์” จำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

2.1.1 นักเรียนที่มีคุณลักษณะสูง ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย

สะสมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่ต่ำกว่า 3.50

2.1.2 นักเรียนที่มีคุณลักษณะปานกลาง ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง 2.00-3.50

2.1.3 นักเรียนที่มีคุณลักษณะต่ำกว่าปานกลาง ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่ำกว่า 2.00

2.2 ชั้นการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น “ทศอุบลัมภ์” จำนวน 9 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือกเช่นเดียวกับชั้นการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแหลมรั้ง “ราชบุรินทร์บำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food and Drinks ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food and Drinks ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)
1.What food do you like?	ต1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำ แนะนำที่ฟัง และอ่าน	<p>คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the... /here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can / Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,...Finally,... etc.</p>	4

ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)
2. How to make	ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an...What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am...Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...Is/Are...going to...or...? ...is/are going to...etc.	4
3. At the restaurant	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำ แนะนำที่ฟังและอ่าน	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำ แนะนำที่ฟังและอ่าน คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the... /here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can / Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./	4

ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)
		คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำ บ อ ก ล ำ ด ั บ ช ึ่ น ต อ น First,... Second,... Next,... Then,...Finally,... etc.	

จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง ผู้วิจัยสามารถสร้างหัวข้อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 เรื่อง คือ 1. What food do you like? 2. How to make 3. At the restaurant

1.3 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานแวนอน ที่ประกอบด้วยการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากับการเรียนแบบออนไลน์ โดยการจัดช่วงเวลาในการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยใช้ทั้ง 2 วิธีการแต่ละช่วงเวลากัน ถือว่าเป็นการเรียนแบบผสมผสานร้อยละ 50:50 เรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่างๆ โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ด้วยตนเอง เช่น เนื้อหาสาระ ใบความรู้ กิจกรรม สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและเตรียมปฏิบัติกิจกรรมล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่โดยการเชื่อมโยงความรู้เดิมผู้สอนและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน ร่วมกันเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จนเกิดทักษะกระบวนการ ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยช่วยเหลือ แนะนำ และตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้แนะในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จลุล่วง

ไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์นี้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ชี้นำเสนอผลงาน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้จากการประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียน และ/หรือบนเว็บไซต์ โดยแต่ละกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน/ชิ้นงานได้

ขั้นตอนที่ 5 ชี้นำประเมินผล เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยครูประเมินผลตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการเรียนออนไลน์นอกห้องเรียน จากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบออนไลน์

1.4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 ชี้นำเสนอบทเรียน (ออนไลน์)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทำบททดสอบก่อนเรียนบน Google classroom 2. ผู้สอนประกาศเนื้อหาทั้งหมดที่จะเรียนลงบน Google classroom ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียน วิดีโอ และคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาทั้งหมดมาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียน 3. ผู้เรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนออนไลน์ 4. ผู้เรียนตอบประเด็นคำถามบนหน้ากระดานข่าวมาล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าชั้นเรียน
ขั้นที่ 2 ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (ในชั้นเรียน)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทบทวนบทเรียน เกี่ยวกับประเด็นคำถามจากกระดานข่าว 2. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นถามตอบ ประเด็นที่สงสัยเพิ่มเติม จากการศึกษาบทเรียนออนไลน์ 3. ผู้เรียนและผู้สอนพูดโต้ตอบกันเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ผู้สอนขยายความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากประเด็นคำถามบนกระดานข่าว 4. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยน

	เรียนรู้ร่วมกัน
ขั้นที่ 3 ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (ในชั้นเรียน)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทบทวนบทเรียน 2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ อื่นๆ จากนั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จนเกิดทักษะ กระบวนการ 4. ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยช่วยเหลือ แนะนำ และตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้แนะในประเด็นที่ นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จ ล่วงไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์นี้ นอก ห้องเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการฝึกฝน มากยิ่งขึ้น
ขั้นที่ 4 ชี้นำเสนอผลงาน (ออนไลน์+ในชั้นเรียน)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้จากการประยุกต์ใช้ความรู้และ ฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียนหรือนำเสนอผลงานบนเว็บไซต์ Google classroom 2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงาน/ชิ้นงานในชั้นเรียน หรือบนกระดานข่าว
ขั้นที่ 5 ชั้นประเมินผล (ออนไลน์)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน 2. ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงาน 3. ผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนออนไลน์

1.5 ดำเนินการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน จำนวน 3 แผน ระยะเวลาสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 What food do you like? จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 How to make จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 At the restaurant จำนวน 4 ชั่วโมง

ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ประกอบด้วย

1. ส่วนนำ ได้แก่ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อเรื่อง รายวิชา ระดับชั้น ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียน ปีการศึกษา เวลา และผู้สอน
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
 - ขั้นตอนที่ 1 ชื่อนำเสนอบทเรียน (ออนไลน์)
 - ขั้นตอนที่ 2 ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (ในชั้นเรียน)
 - ขั้นตอนที่ 3 ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (ในชั้นเรียน)
 - ขั้นตอนที่ 4 ชื่อนำเสนอผลงาน (ออนไลน์/ในชั้นเรียน)
 - ขั้นตอนที่ 5 ชั้นประเมินผล (ออนไลน์)
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
 - 1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แนะนำ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
 - 1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ
 - 1.8 นำผลการตรวจประเมินให้คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย โดยให้ค่าเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จึงถือว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม
 - 1.9 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.10 จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำไปประเมินประสิทธิภาพ ตามแนวทางของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556)
 - 1.11 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาปรับปรุงแก้ไขส่วนบกพร่อง จากนั้นจัดทำฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีผู้วิจัยท่านอื่นได้ทำไว้ก่อนหน้า เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพ

2.2 กำหนดจุดประสงค์ กรอบเนื้อหา และหัวข้อในการประเมิน ดังนี้

2.2.1 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ชี้นำเสนอบทเรียน (ออนไลน์)

ขั้นตอนที่ 2 ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (ในชั้นเรียน)

ขั้นตอนที่ 3 ชี้นำประยุกต์ใช้ความรู้ (ในชั้นเรียน)

ขั้นตอนที่ 4 ชี้นำเสนอผลงาน (ออนไลน์/ในชั้นเรียน)

ขั้นตอนที่ 5 ชี้นำประเมินผล (ออนไลน์)

2.2.2 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. สาระสำคัญ
3. สาระการเรียนรู้
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 160-166) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของประเด็นในการประเมิน ความชัดเจนทางภาษา ความถูกต้องตามเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ติดต่อประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ไปยังผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

1.2 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556, น. 50-55) มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไปประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น “ทศอุบลมณี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 3 คน ได้แก่ผู้ที่มีลักษณะสูง

ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง โดยคัดเลือกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านภาษา เวลา และสื่อที่ใช้ในการทำกิจกรรม เพื่อหาข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

2.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น “ทศอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 9 คน ได้แก่ผู้ที่มีลักษณะสูง 3 คน ปานกลาง 3 คน และต่ำกว่าปานกลาง 3 คน โดยคัดเลือกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 โดยค่า E1 ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยของการวัดความสามารถในการฟังและการพูดที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเรื่อง จำนวน 3 เรื่อง เรื่องละ 36 คะแนน แบ่งเป็นคะแนนความสามารถในการฟัง 20 คะแนน และคะแนนความสามารถในการพูด 16 คะแนน ค่า E2 ได้มาจากคะแนนการวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนเมื่อผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 3 เรื่อง ทดสอบ 1 ครั้ง คะแนนรวม 52 คะแนน แบ่งเป็นคะแนนความสามารถในการฟัง 20 คะแนน และคะแนนความสามารถในการพูด 32 คะแนน

2.3 จัดพิมพ์กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 160-166)

ระดับคะแนนเกณฑ์การประเมิน

4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมจะต้องมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 คะแนน จึงถือว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

1.2 วิเคราะห์ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตามเกณฑ์ 75/75 โดยนำคะแนนจากการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น “ทศอุบลมณี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 9 คน มาคำนวณโดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ E1/E2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนความสามารถในการฟังและการพูดเฉลี่ย ที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนความสามารถในการฟังและการพูดเฉลี่ย ที่ได้จากแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษและแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด ร้อยละ 75

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรั้ง “ราชบุรินทร์ บำรุง” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตัวแปรตาม คือ

1. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
2. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

3. แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หน่วยการเรียนรู้ จากนั้นนำมาตรฐานและตัวชี้วัดมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 กำหนดขอบเขตของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 5 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

การวัดและ การประเมิน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	ต1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่านได้

1.4 สร้างแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงออกข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ ใช้จริง 20 ข้อ โดยครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์ ลักษณะเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนฟังคำถามจากคลิปเสียงเจ้าของภาษา ซึ่งในแต่ละข้อนักเรียนจะได้ฟังคำถามและคำตอบ ข้อละ 2 ครั้ง จากนั้นจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ในแต่ละข้อมีเวลาทำแบบประเมินข้อละ 2 นาที

ตาราง 6 แสดงวิเคราะห์การสร้างแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

เรื่อง	คำศัพท์	ประโยค	เนื้อหา
What food do you like?	4(2)	4(2)	6(3)
How to make	4(2)	4(2)	6(3)
At the restaurant	2(1)	4(2)	6(3)
รวม		40(20)	

* ตัวเลขในวงเล็บ คือ จำนวนข้อที่ใช้จริง

1.5 จัดพิมพ์ร่างแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะของแบบวัดเป็นข้อ และมีตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จำนวน 40 ข้อ

1.6 นำแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม จากนั้นปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 นำแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้องตามหลักภาษารวมทั้งความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การกำหนดความคิดเห็นดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, น. 117)

+1 = แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.8 นำค่าจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า มีข้อสอบ จำนวน 36 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 -1.0

1.9 นำแบบประเมินจำนวน 36 ข้อ ไปหาค่าอำนาจจำแนก (B-Index) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเคยเรียนเรื่อง Food and Drinks มาแล้ว พบว่า มีข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 30 ข้อ (ค่า B ระหว่าง 0.4-0.6) จากนั้นคัดเลือกข้อที่ใช้ได้และจัดทำแบบประเมิน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปหาความเชื่อมั่นตามสูตรของโลเวท พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.94 จากนั้นจึงนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

2.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หน่วยการเรียนรู้ จากนั้นนำมามาตรฐานและตัวชี้วัดมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3 กำหนดขอบเขตของแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 7 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษ

การวัดและการประเมิน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	ต1.2 ป.6/4 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	นักเรียนสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง Food and Drinks ได้

2.4 สร้างแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบวัดและประเมินภาคปฏิบัติ โดยให้นักเรียนพูดสนทนากับครูเกี่ยวกับเรื่อง Food and Drinks ดังนี้

ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

เรื่อง	สถานการณ์ในการวัด	จำนวนสถานการณ์
What food do you like?	การสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ	1
How to make	การสนทนาเกี่ยวกับการทำอาหาร	1
At the restaurant	การสนทนาเพื่อสั่งอาหารในร้าน	1

2.5 ร้างแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย 3 สถานการณ์ ให้นักเรียนจับสลากหัวข้อเรื่อง คนละ 2 หัวข้อจาก 3 หัวข้อ ได้แก่

หัวข้อที่ 1 What food do you like? (การสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ)

หัวข้อที่ 2 How to make (การสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับการทำอาหาร)

หัวข้อที่ 3 At the restaurant(การสนทนาพูดคุยกับพนักงานเมื่ออยู่ในร้านอาหาร)

โดยกำหนดการประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนจับสลากหัวข้อเรื่อง คนละ 2 หัวข้อจาก 3 ครูให้นักเรียนเตรียมตัวฝึกพูดตามหัวข้อที่ได้รับ เป็นเวลา 5 นาที จากนั้นครูพูดคุย ถาม ตอบ กับนักเรียนตามหัวข้อเรื่องทีนักเรียนแต่ละคนได้รับ โดยใช้เวลาคนละไม่เกิน 5 นาที ครูให้คะแนนนักเรียนแต่ละคนตามเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูด Clark (1972) ดังนี้

ตาราง 9 แสดงเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงถูกต้อง พูดได้	ออกเสียงผิดเป็น บางครั้ง	ออกเสียงผิดบ่อย มาก และฟังไม่ เข้าใจ	ยังพูดและโต้ตอบ การสนทนาไม่ได้
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	สื่อความหมายได้ และใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	สื่อความหมายได้ เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ผิดบ่อย มาก แต่ใช้ถูกต้อง ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ใช้คำศัพท์ผิด และโต้ตอบการ สนทนาไม่ได้
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	ไม่มีข้อผิดพลาด ทั้ง ในการเลือกใช้ คำศัพท์ และ โครงสร้างทาง ภาษา	ใช้โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ได้อย่าง ถูกต้อง มีข้อผิด พลาดเล็กน้อย	ใช้ไวยากรณ์ เบื้องต้นผิด วลี ถูกต้องบ้าง	ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ผิด ไม่ สามารถสื่อสาร ได้
4. ความ คล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่องราบ รื่นเป็นธรรมชาติ มีความคล่องแคล่ว ต่อ เนื่องในการ สนทนา หยุดได้ถูก จังหวะเช่นเดียวกับ เจ้าของภาษา	พูดต่อเนื่อง ราบรื่น เป็นธรรมชาติ แต่ก็ มีสะดุดเป็นบางครั้ง	โต้ตอบสนทนา ไม่ได้ แต่พยายาม พูดต่อ โดยการ เริ่มต้นใหม่	พูดแล้วหยุดคิด นาน พูดไม่ ต่อเนื่อง ได้ตอบ การสนทนาไม่ได้

2.6 นำแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม Clark (1972)

2.7 นำแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรมที่ต้องการวัด

2.8 นำค่าจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของกิจกรรมและพฤติกรรมที่ต้องการวัด คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปหาความเชื่อมั่นด้วยเทคนิค

Inter-rater โดยให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 2 คน ตรวจสอบให้คะแนน จากนั้นวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบรอก พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 จากนั้นจัดทำแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 แผน ระยะเวลาในการสอนทั้งสิ้น รวม 12 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและ หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มทดลอง ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้แล้ว มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติแบบ (t-test Dependent) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 238)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มทดลองตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้แล้ว มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติแบบ (t-test Dependent) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 238)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

1.1 ค่าเฉลี่ย (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 214)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum x$ = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 228)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x = ข้อมูลแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ มีดังนี้

2.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 อำนาจจำแนก (B-index)

$$B = \frac{H}{N_H} - \frac{L}{N_L}$$

B	=	ค่าอำนาจจำแนก
H	=	จำนวนผู้ทำแบบทดสอบถูกในกลุ่มเก่ง
L	=	จำนวนผู้ทำแบบทดสอบถูกในกลุ่มอ่อน
N_H	=	จำนวนนักเรียนกลุ่มเก่ง
N_L	=	จำนวนนักเรียนกลุ่มอ่อน

2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถในการฟัง โดยใช้วิธีการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถแบบอิงเกณฑ์ ตามสูตรของโลเวท (Lovett, p. 241-243 อ้างอิงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, น. 25-36)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k - 1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบประเมินแบบอิงเกณฑ์
x_i	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
k	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งหมด
c	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบประเมิน

2.4 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, น. 209)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left\{ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right\}$$

เมื่อ α	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบประเมิน
n	แทน	จำนวนข้อของแบบประเมิน
Si^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบประเมินแต่ละข้อ
St^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบประเมินทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2556, น. 10)

3.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X_1$ แทน คะแนนรวมจากการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในระหว่างเรียนของผู้เรียนทุกคน

N แทน จำนวนผู้เรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในระหว่างเรียน

3.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{N} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X_2$ แทน คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทุกคน

N แทน จำนวนผู้เรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

4. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้สถิติ (t-test Dependent)(ปกรณัม ประจันบาน, 2552, น. 238)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; \quad df = n-1$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติทดสอบที่ สำหรับ 1 กลุ่มตัวอย่าง

D แทน คะแนนผลต่าง

N แทน จำนวนประชากร

df แทน องศาแห่งความอิสระ

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

2.1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

3.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 What food do you like? เรื่องที่ 2 How to make เรื่องที่ 3 At the restaurant ซึ่งแต่ละเรื่องใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน 5 ขั้นตอน ได้แก่



ภาพ 1 อินโฟกราฟฟิกขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ เช่น

เนื้อหาสาระ ใบความรู้ กิจกรรม สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและเตรียมปฏิบัติกิจกรรมล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่โดยการเชื่อมโยงความรู้เดิม ผู้สอนและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนร่วมกันเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ขั้นตอนที่ 3 ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จนเกิดทักษะกระบวนการ ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยช่วยเหลือ แนะนำ และตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้แนะในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์นี้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ชั้นนำเสนอผลงาน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนและ/หรือในห้องเรียนผ่านกิจกรรมและ/หรือเว็บไซต์ โดยผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้จากการประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียนและ/หรือนำเสนอผลงานบนเว็บไซต์ โดยแต่ละกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน/ชิ้นงานได้

ขั้นตอนที่ 5 ชั้นประเมินผล เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยครูประเมินผลตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการเรียนออนไลน์นอกห้องเรียน จากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบออนไลน์

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

2.1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และให้คำแนะนำ จากนั้นปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการประเมิน	n=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ชื่อนำเสนอบทเรียน (ออนไลน์) อธิบายขั้นตอนการใช้สื่อเทคโนโลยีชัดเจนเข้าใจง่าย เนื้อหากระตุ้นความสนใจให้นักเรียน อยากเรียนรู้ อยากศึกษา อยากค้นคว้า	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (ในชั้นเรียน) กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (ในชั้นเรียน) กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ชื่อนำเสนอผลงาน (ออนไลน์+ในชั้นเรียน) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการความคิดรวบยอด มีความสามารถในการอธิบาย และแสดงความคิดเห็น	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ชั้นประเมินผล (ออนไลน์) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด ใช้ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด

10. กิจกรรมการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกฟังพูดภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลา	4.67	0.58	มากที่สุด
11. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.67	0.58	มากที่สุด
12. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา	4.67	0.58	มากที่สุด
13. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.82	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.39$)

2.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้คำแนะนำ จากนั้นปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการประเมิน	n=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด			
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ครอบคลุมการจัดกิจกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด

	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. สาระสำคัญ				
2.1	มีความถูกต้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้				
3.1	ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้				
4.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3	ส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.89	0.33	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้				
5.1	สอดคล้องกับสาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
5.2	มีการผสมผสานการเรียนแบบเผชิญหน้าและการ เรียนออนไลน์	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4	มีความยืดหยุ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกความสามารถใน การฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
5.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
5.6	กิจกรรมสามารถนำไปใช้สอนได้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.78	0.42	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้				
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2	เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด

6.3 เข้าถึงง่ายและช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึก ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุก เวลา	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.66	0.50	มากที่สุด
7. การวัดและประเมิน			
7.1 ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2 มีเกณฑ์การวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้ง 7 ด้าน	4.87	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความ
เหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.34$)

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์
75/75

3.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว
ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจัน
“เทศบาลมรก” จำนวน 3 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ผลการพิจารณาพบว่าความ
เหมาะสมของกิจกรรม ด้านภาษา เวลา และสื่อที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ดังตาราง

ตาราง 12 แสดงผลการตรวจสอบประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนจำนวน 3 คน

กิจกรรมการ เรียนรู้	ประเด็นที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง แก้ไข
	ภาษา	เวลา	สื่อ	
1.What food do you like?	ภาษาที่ใช้มี ความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเหมาะสม	สื่อที่ใช้มีความ เหมาะสม แต่ควรมี การเรียงลำดับ ก่อนหลังให้ชัดเจน	ปรับเรียงและจัด วางตามลำดับที่ จะให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้
2. How to make	ภาษาที่ใช้มี ความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเหมาะสม	สื่อที่ใช้มีความ เหมาะสม แต่ควรมี การเรียงลำดับ ก่อนหลังให้ชัดเจน	ปรับเรียงและจัด วางตามลำดับที่ จะให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้
3.At the restaurant	ภาษาที่ใช้มี ความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเหมาะสม	สื่อที่ใช้มีความ เหมาะสม แต่ควรมี การเรียงลำดับ ก่อนหลังให้ชัดเจน	ปรับเรียงและจัด วางตามลำดับที่ จะให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้

จากตาราง 12 พบว่า ภาษา เวลา และสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม แต่สื่อมีเรียงลำดับก่อนหลังยังไม่ชัดเจน จึงปรับเรียงและจัดวางตามลำดับที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

3.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น “ทศอุปถัมภ์” จำนวน 9 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 มีดังนี้

ตาราง 13 แสดงผลประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75

	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม 108)			ร้อยละของคะแนนจากการ ทดสอบกิจกรรมหลังเรียน
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	การทดสอบหลังเรียน
คะแนน	(36 คะแนน)	(36 คะแนน)	(36 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 52)
คะแนนเฉลี่ย	26.78	27.22	27.44	40.44
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.38	75.62	76.23	77.78
	ประสิทธิภาพกระบวนการ = 75.41			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 77.78

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.41 และประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.78 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรั้ง “ราษฎร์บำรุง” ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มจำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คะแนนเต็ม 52 คะแนน แบ่งเป็นคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ 20 คะแนน และคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 32 คะแนน (ทดสอบ 2 หัวข้อ หัวข้อละ 16 คะแนน) ทดสอบก่อนเรียน 1 ครั้ง

จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 3 แผน ใช้เวลาในการเรียนทั้งหมด 12 ชั่วโมง แล้วทดสอบหลังเรียน 1 ครั้ง ได้ผลดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t
ก่อนเรียน	23	4.96	1.80			
หลังเรียน	23	13.61	1.16	8.65	1.34	31.08*

*p ≥ .05

จากตาราง 14 พบว่า การประเมินความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 13.61 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คะแนนเต็ม 32 คะแนน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t
ก่อนเรียน	23	8.09	1.95			
หลังเรียน	23	26.96	1.58	18.87	1.79	50.51*

*p ≥ .05

จากตาราง 15 พบว่า การประเมินความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.09 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 26.96 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอน ที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 ขั้นตอน ที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรั้ง “ราษฎร์บำรุง” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน 2) แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ 3) แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบ dependent sample

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 มีข้อสรุป ดังนี้

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานแนวนอน คือการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนแบบออนไลน์ โดยการจัดช่วงเวลาในการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยใช้ทั้ง 2 วิธีการแต่ละช่วงเวลากัน โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาแบบออนไลน์ก่อน การเรียนแบบเผชิญหน้า ซึ่งถือว่าการเรียนแบบผสมผสานร้อยละ 50:50 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ชี้นำเสนอบทเรียน 2. ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. ชี้นำประยุกต์ใช้ความรู้ 4. ชี้นำเสนอผลงาน 5. ชี้นำประเมินผล โดยมีเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ เรื่องที่ 1 What food do you like? เรื่องที่ 2 How to make และเรื่องที่ 3 At the restaurant

1.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39)

1.3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34)

1.4 ผลการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาษา เวลา และสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม แต่สื่อมีเรียงลำดับก่อนหลังยังไม่ชัดเจน จึงปรับเรียงและจัดวางตามลำดับที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

1.5 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.41/77.78

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการฟังและการพูด

ภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้ง 2 ด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 จากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ตามขั้นตอนที่มีความน่าเชื่อถือ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานและการพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แล้วจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล โดยมีเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 What food do you like? เรื่องที่ 2 How to make และเรื่องที่ 3 At the restaurant แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จากนั้นจึงนำกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสมจึงทำให้กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จากนั้นจึงนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปประเมินประสิทธิภาพตามขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพของ รัตนะ บัณฑิต (2556) ซึ่งพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานมีประสิทธิภาพ เท่ากับ $75.41/77.78$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของ สุจินันท์ พิมพิภบาล (2554) ได้ศึกษา ผลของการใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานต่อความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับประถมศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ $87.85/86.08$ เช่นเดียวกับ ลภัส

ปาลิน ไจธรรม (2558) ได้การเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา : โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสาน มีประสิทธิภาพ 81.74/83.13 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์เช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ จากนั้นให้นักเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนและประยุกต์ใช้ความรู้โดยปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ โดยครูมีหน้าที่ช่วยเหลือและตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้แนะในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานลงบนเว็บไซต์ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนที่เป็นแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กับการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่างๆ ซึ่งแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการฝึกฟัง ฝึกพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยไม่ต้องมารอฟังพูดเฉพาะในห้องเรียนกับครูผู้สอนเท่านั้น แต่สามารถฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษกับวิดีโอคลิปเจ้าของภาษา รวมถึงการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ การทบทวนคำศัพท์ การทบทวนบทเรียน การปฏิบัติภาระงาน การนำเสนอผลงาน และการแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ เหล่านี้บนเว็บไซต์ได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง ทุกที่ ทุกเวลา ตอบโจทย์การเป็นชาวดิจิทัลของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้ภาษา ฝึกฟังและพูดมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา ลดความกดดัน ความกลัว และความกังวล จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Bonk & Graham (2004) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสาน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนที่เป็นแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กับการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่างๆ ที่เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ที่น่าจะตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนทั้งด้านรูปแบบการเรียน รูปแบบการคิด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน เช่นเดียวกับ วิจารย์ พานิช (2556) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงน่าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Graham (2012) ที่กล่าวว่า ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกแห่งทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้และมีความยืดหยุ่นต่อผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกันเป็นอย่างมาก เช่นเดียวกับที่

Horn, M.B., and Staker, H. (2011) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานจะนำไปสู่การมอบหมายงานเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นเทคนิคที่สามารถนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเรียนรู้ส่วนบุคคลจะเน้นไปที่ความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนใช้เวลามากขึ้นกับแนวคิดที่ต้องการการฝึกฝนมากที่สุด ผู้เรียนจึงมีแนวโน้มที่จะเชี่ยวชาญมากขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป จึงกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถเข้าถึงภาษาอังกฤษได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้ใช้เวลาเรียนรู้ภาษา ฝึกฝนการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากที่สุดตามความต้องการของตนเอง จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป สอดคล้องกับ ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี (2555) ที่ได้ศึกษาการเรียนแบบผสมผสานและการประยุกต์ใช้พบว่า การนำการเรียนแบบผสมผสานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีแนวโน้มในทางที่ดี คือสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคในการเรียน โดยเฉพาะการเรียนในทศวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาบุคคลในสังคมอนาคต สอดคล้องกับ Waheeb S. Albiladi (2019) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอีกด้วย การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงภาษาอังกฤษได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียนช่วยเพิ่มศักยภาพในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนสามารถฟังและพูดได้จากสื่อการเรียนการสอนจากเจ้าของภาษา ได้ออกเสียงตามเจ้าของภาษาอย่างแท้จริงทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินในภาษาและผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาพร้อมอีกด้วย สอดคล้องกับ Sherina Lim. (2559) ได้ศึกษา กรณีศึกษา การใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน ในชั้นเรียนการฟังและการพูดแบบดั้งเดิม ของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน มีพัฒนาการด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นได้ เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ สุจินันท์ พิมพ์ภิบาล (2554) ที่ศึกษาผลของการใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานต่อความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับประถมศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ จากการสอบถามนักเรียนชั้นศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน พบว่า นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย มีความเครียดน้อยลง และชอบที่การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น ได้มีเวลาในการฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งการเรียนแบบเดิมนักเรียนจะต้องเรียนและรีบเร่งทำงานให้เสร็จสิ้นในคาบเรียน จึงทำให้ไม่มีเวลามากพอในการฝึกฝนการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีเวลาน้อยในการทำความเข้าใจเนื้อหา ดังนั้นจึงสรุปว่าการเรียนในรูปแบบผสมผสาน

จึงดีกว่าการเรียนแบบเดิม สอดคล้องกับ ลภัสपालิน โจชรธรรม (2558) ได้ศึกษาการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสานกรณีศึกษา : โรงเรียนศิริรังวิทยาการ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีความพึงพอใจต่อการใช้ระบบ e-learning อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ สุจินันท์ พิมพ์ภิบาล (2554) ได้ศึกษา ผลของการใช้โมเดลการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสานในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานต่อความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับประถมศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่า แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่า ก่อนที่จะได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โมเดลการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสานในแนวคิดการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสาน นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติอยู่ในระดับที่ดี ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า โมเดลการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสานในแนวคิดการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสานสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาได้ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสาน นอกจากช่วยส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำกิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ดังนี้

1.1 การนำกิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ไปใช้ ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมโดยศึกษาและทำความเข้าใจ สัดส่วนลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ และเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ให้ชัดเจน เพื่อความเหมาะสมของของผู้เรียนในด้านการเตรียมผู้เรียน เนื้อหา สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนรู้อยู่บนเว็บไซต์ ออนไลน์ ร่วมกับการเรียนรู้อยู่แบบเผชิญหน้า ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรจัดเตรียมเนื้อหาบนเว็บไซต์ให้ครบถ้วน ตรวจสอบความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ของตนเอง รวมถึงผู้เรียน และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ และควรอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ที่ส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรเน้นสื่อการเรียนรู้อยู่ที่สามารถส่งเสริมทั้ง 2 ด้านไปพร้อมกัน เช่น บทสนทนาหรือภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทั้งการฟังและการพูดจากเจ้าของภาษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต่อบุคคลสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ผู้เรียนเป็นคนยุคใหม่ และยังสามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อีกหลากหลาย ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความสนใจของตนเอง

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สื่อที่ใช้จะต้องมีเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสามารถศึกษาเพิ่มได้ ควรกำหนดระยะเวลาในการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนกระตือรือร้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2556). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว
กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูป
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.

กุลธิดา ทุงคาโน. (2564). *การเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ในวิถี New Normal
Blended Learning in a New Normal*. จาก <https://edujournal.bsru.ac.th>

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการ
ศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-20.

ทิพย์ธิดา บุตรฉุย และ พัทธนันท์ บุตรฉุย. (2564). การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในการ
สอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสาร
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*, 16(20), 74-91.

นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. สงขลา:
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นุชประภา กงเพชร เดนนิส. (2554). *การพัฒนาแบบจำลองวิธีการเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน
สำหรับภาษาอังกฤษในงานอาชีพด้านเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต)*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุร
นาารี.

เนตรนภา เอี่ยมอนุพงษ์. (2558). *การพัฒนาแบบจำลองวิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสานเรื่องความรู้
เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน
(วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บัญชาพิพัฒน์ โสดา. (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคเหนือ
ตอนล่าง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). *ทฤษฎีและการพัฒนาแบบจำลองการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
ทริปเพิ้ล เอ็ด ดูเคชั่น จำกัด.

ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (Advanced Statistics for
Research and Evaluation)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ปณิตา วรรณพิรุณ. (2554). การเรียนรู้แบบผสมผสานจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. *วารสารการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี*, 1(2), 43-49.
- ปรัชญนันท์ นิลสุข และปณิตา วรรณพิรุณ. (2556). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน: สัดส่วนการผสมผสาน. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 25(85), 31-36.
- แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู. *ครุศาสตร์สาร*, 14(2), 71-83.
- ภัทรทิพย์ ธงवास. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 6(1).
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2549). “Blended Learning : การเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค ICT (ตอนที่ 1),” *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-ตุลาคม 2549”. 48-57.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). *คู่มือการจัดการระบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: เพียนวัฒนา พรีนติ้ง.
- มัลลิกา กันหา. (2554) การพัฒนาบทเรียนบนเว็บร่วมกับแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . มหาวิทยาลัยนเรศวร/พิษณุโลก. DOI : https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525*. (ฉบับพิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพมหานคร:บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คำสมัย.
- ลภัสपालิน ใจธรรม. (2558). *การเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา : โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร (สารนิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรภรณ์ ศรีวีโรจน์. (2556). *เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. สืบค้นจาก <http://edu.rajabhat.edu/e-media/07.pdf>.

- วาสนา สิงห์ทองลา. (2555). การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 35(3), 56-64.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). *นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Back ward Design*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม.
- วิไลพร พรหมตา. (2551). *ผลของการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือในบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี. (2555). บทความปริทัศน์ การเรียนแบบผสมผสาน และการประยุกต์ใช้. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 11(1), 1-5.
- สุจินันท์ พิมพ์ภิบาล. (2559). *ผลของการใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานต่อความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับประถมศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). *ผลการสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564*. สืบค้น 5 มกราคม 2565 จาก <https://www.niets.or.th/th/>.
- อวยชัย ผกามาศ. (2542). *วาทกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภูเก็ต: สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Aminuddin HASHEMI (2020). The Effects of Using Blended Learning in Teaching and Learning English: A Review of Literature. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences*, 18(1), 173-179.
- Bernath , R. (2012) Effectives Approaches to Blended Learning for Independent Schools. (online). Available from <http://www.testden.com/partner/blended%20learn.html>.(Feuary 29 , 2012)

- Bonk, C.J., & Graham, C.R. (2004). *Handbook of blended learning: global perspectives*. San Francisco, CA: Pfeiffer publishing.
- Brown, H.D. (2005). *Teaching by principles and interactive approach to language pedagogy*. New Jersey. Prentice Hall Regents.
- Canale M. & Swain M. (1980). Theoretical Base of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Retrieved June, 2022.
- Clark, J.L.D. (1972). *Foreign Language Testing : Theory and Practice*. Philadelphia : Center for Curriculum Development.
- Donald Clark. (2003). Instructional System Design – Analysis Phase Retrieved October, 2003 From www.nwlink.com/~donclark/hrd/sat2.html.
- Dulay, H., Burt, M. and Krashen, S. (1982). *Language two*. New York: Oxford University Press.
- Gallardo-Echenique, E. E., Marqués-Molíás, L., Bullen, M., & Strijbos, J.-W. (2015). Let's talk about digital learners in the digital era. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(3).
- Graham , C.R. (2012). *Introduction to Blended Learning*. Retrieved 5 January 2022. from http://www.media.wiley.com/product_data/excerpt/86/C.pdf.
- Fitria Rahmawati (2019). Blended Learning in an English Listening and Speaking Course: Freshmen's Voice and Choice. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 353(1), 56-62.
- Finocchiaro, Mary & Sako, Sydney. (1983). *Foreign Language testing : A practical Approach*. New York : Regents.
- Flowerdew, J. and Miller, L. (2005). Second language listening: Theory and practice [Press release]
- Harris, D.P. (1969). *Testing English as a Second Language*. New York: McGrawHill.
- Hedge, T. (2000) . *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford: United Kingdom : Oxford University Press.
- Hilsdon, Janet. (1991). The Group Oral Exam Advantages and Limitations; Review of ELT Language Testing in the 1990s. *The Communicative Legacy*, 1, 1, 190-191.

- Horn , M.B. & Staker , H. (2 0 1 1). *The Rise of K-1 2 Blended Learning*. Innosight Institute, Inc, 1-17.
- Lemlech, J. K. (1994). *Curriculum and Instructional Method for the Elementary and Middle School*. 3rd ed. New York : Macmillan.
- Marinella Caruso (2 0 1 7). Teaching how to Listen. Blended Learning for the Development and Assessment of Listening Skills in a Second Language. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 14(1), 1-19.
- Matthew Lynch. (2018). *5 Major Benefits of Blended Learning*. Retrieved 5 January 2022. from <https://www.edweek.org/education/opinion-5-major-benefits-of-blended-learning/2018/05>.
- Michael B. Horn and Heather Staker. (2011). *The Rise of K–12 Blended Learning*. *Innosight Institute, Inc*, 1-17.
- Nagham Mamdouh Ibrahim. (2020). Utilizing a Blended Learning Strategy to Enhance EFL Students' Listening Comprehension Skills at the Faculty of Specific Education. *PJAE*, 17 (7), 14636-14653.
- Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*: Routledge.
- Valiathan, Purnima (2002). "Blended Learning Models." *Learning Circuits*. [www.learningcircuits.org /2002/aug2002 /valiathan.html](http://www.learningcircuits.org/2002/aug2002/valiathan.html).
- Vesisenaho et.al. (2010). Blended learning with everyday technologies to activate student's collaborative learning. *Science Education International*, 21(4), 272-283.
- Sherina Lim. (2015). *A case study of Staytion Rotation Model Blended in Traditional ELT Listening and Speaking Class at Phayao Pittayakhom School (Master of Arts)*. Phayao: Mae Fha Luang University.
- Singh, H., & Reed, C. (2001). *A white paper: achieving success with blended learning central software*. Retrieved December 15, 2021 from [http://www.centra.com/download /whitepapers/blendedlearning.pdf](http://www.centra.com/download/whitepapers/blendedlearning.pdf)
- Waheeb S. Albiladi. (2 0 1 9). Blended Learning in English Teaching and Learning: A Review of the Current Literature. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(2), 232-238.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. นายไชยา ศรีนาราง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงทับจัน “ทศอุปถัมภ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต2

2. นางอัมพร ฐูปหอม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแหลมรัง "ราษฎร์บำรุง"
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต2

3. นางสาวลัดดา โชติพรมราช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงลี สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต2



ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้สำหรับ
ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใส่
เครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ชื่อนำเสนอบทเรียน (ออนไลน์) อธิบายขั้นตอนการใช้สื่อเทคโนโลยีชัดเจนเข้าใจง่าย เนื้อหากระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ อยากศึกษา อยากค้นคว้า					
2. ชื่นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (ในชั้นเรียน) กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ					
3. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (ในชั้นเรียน) กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้					
4. ชื่อนำเสนอผลงาน (ออนไลน์+ในชั้นเรียน) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการความคิดรวบยอด มีความสามารถในการ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
อภิปราย และแสดงความคิดเห็น					
5. ชั้นประเมินผล (ออนไลน์) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด ใช้ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ					
6. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ					
7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ					
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม					
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
10. กิจกรรมการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกฟังพูดภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลา					
11. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
12. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา					
13. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ค กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Speaking

Listening

Blended Learning
เรียนรู้แบบผสมผสาน





Face to Face Learning

Blended Learning



Online Learning

อรุณฯ แก้วมาตย์
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อให้รายละเอียดแก่ผู้ที่จะ นำกิจกรรมเรียนรู้นี้ไปใช้ ได้ศึกษาและทำความเข้าใจก่อนที่จะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาจะกล่าวถึงสิ่งที่ครูผู้สอนต้องศึกษา บทบาทครูและนักเรียน วิธีการปฏิบัติและการจัดเตรียม ความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ และช่วยอำนวยความสะดวก แก่ผู้ที่จะนำกิจกรรมนี้ไปใช้

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนควรศึกษา ทำความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ และปฏิบัติตามคำแนะนำที่ ได้เสนอไว้

อรนุช แก้วมาตย์

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร



ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ด้วยตนเอง เช่น เนื้อหาสาระ ใบความรู้ กิจกรรม สื่อ การเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและเตรียมปฏิบัติกิจกรรมล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่โดยการเชื่อมโยงความรู้เดิม ผู้สอนและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนร่วมกันเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ในขั้นนี้ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จนเกิดทักษะกระบวนการ ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยช่วยเหลือ แนะนำ และตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้แนะในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์นี้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้จากการประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียน และ/หรือบนเว็บไซต์ โดยแต่ละกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน/ชิ้นงานได้

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นประเมินผล เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ โดยครูประเมินผลตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการเรียนออนไลน์นอกห้องเรียน จากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบออนไลน์

โดยกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีลำดับขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน (ออนไลน์)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทำบททดสอบก่อนเรียนบน Google classroom 2. ผู้สอนประกาศเนื้อหาทั้งหมดที่จะเรียนลงบน Google classroom ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียน วิดีโอ และคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาทั้งหมดมาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียน 3. ผู้เรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนออนไลน์ 4. ผู้เรียนตอบประเด็นคำถามบนหน้ากระดานข่าวมาล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าชั้นเรียน
<p>ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (ในชั้นเรียน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทบทวนบทเรียน เกี่ยวกับประเด็นคำถามจากกระดานข่าว 2. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นถามตอบ ประเด็นที่สงสัยเพิ่มเติม จากการศึกษาบทเรียนออนไลน์ 3. ผู้เรียนและผู้สอนพูดโต้ตอบกันเป็นภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ผู้สอนขยายความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากประเด็นคำถามบนกระดานข่าว 4. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
<p>ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (ในชั้นเรียน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทบทวนบทเรียน 2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ จากนั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จนเกิดทักษะกระบวนการ 4. ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยช่วยเหลือ แนะนำ และตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้แนะในประเด็น

	<p>ที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จ ลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์นี้นอก ห้องเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการ ฝึกฝนมากยิ่งขึ้น</p>
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน (ออนไลน์+ในชั้นเรียน)</p>	<p>1. ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้จากการประยุกต์ใช้ความรู้ และฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียน หรือนำเสนอลงบนเว็บไซต์ Google classroom</p> <p>2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงาน/ชิ้นงานในชั้นเรียน หรือบนกระดานข่าว</p>
<p>ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (ออนไลน์)</p>	<p>1. ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนออนไลน์</p>



บทบาทและหน้าที่ของครูและนักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนควรเข้าใจบทบาทหน้าที่ในแต่ละขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. บทบาทครูผู้สอน

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียด เพื่อที่จะเตรียมพร้อมด้านต่างๆ เช่น เนื้อหา สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ เว็บไซต์ สไลด์ อินเทอร์เน็ตควรมีความเร็วและแรงตลอดการสอน เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างดี

1.2 ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

1.3 ครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.4 ครูผู้สอนควรมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน และควรกระตุ้นให้ผู้เรียนในชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

1.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล

โดยในแต่ละขั้นตอนครูและนักเรียนมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
<p>ขั้นที่ 1 ขั้น นำเสนอบทเรียน (ออนไลน์)</p>	<p>1. จัดเตรียมสร้างเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาในการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ก่อนทำการสอน</p> <p>2. เตรียมความพร้อมในเรื่องของสัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึก (Coach) และผู้สนับสนุน (Facilitator) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างสิ่งจูงใจและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. ตั้งใจฟังและปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูผู้สอนแนะนำ</p> <p>2. เตรียมความพร้อมในเรื่องของสัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากบทเรียนออนไลน์หรือเว็บไซต์ที่ครูนำเสนอ</p>
<p>ขั้นที่ 2 ขั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน (ในชั้นเรียน)</p>	<p>1. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน และควรกระตุ้นให้ผู้เรียนในชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>2. กระตุ้นให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียน แสดงความคิดเห็น และพูดโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. แนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ จนนำไปสู่การสรุปความรู้ร่วมกันให้ได้ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>2. ตั้งใจทบทวนบทเรียน แสดงความคิดเห็น และพูดโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. สรุปความรู้ที่ได้รับ</p>
<p>ขั้นที่ 3 ขั้น ประยุกต์ใช้ความรู้ (ในชั้นเรียน)</p>	<p>1. คอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ จนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p>2. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>3. กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ จนผู้เรียน</p>	<p>1. ปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นการนำสิ่งที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ และฝึกการเรียนรู้ด้วยตัวเอง</p> <p>2. เมื่อมีประเด็นสงสัยให้หาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ หรือสอบถาม ขอคำแนะนำจากครูผู้สอน</p>

ขั้นตอนการจัด	กิจกรรมการ	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
เรียนรู้		<p>เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง</p> <p>4. เพิ่มความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติมากยิ่งขึ้น โดยแนะนำ ผู้เรียนให้ฝึกฝนทักษะนอกเหนือจากใน เวลาเรียน</p>	<p>3. ตั้งใจฝึกฝนทักษะนอกเวลาเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติ ได้ดียิ่งขึ้น</p>
<p>ขั้นที่ 4 ขั้น นำเสนอผลงาน (ออนไลน์+ในชั้น เรียน)</p>		<p>1. ตรวจสอบความเรียบร้อยของงานที่ผู้เรียน ได้นำเสนอ</p> <p>2. กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. กล่าวชมเชยผลงานของผู้เรียนพร้อมกับ เสนอแนะอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. นำเสนอผลงานที่ได้จากการ ประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติ หน้าชั้นเรียนและ/หรือบนเว็บไซต์</p> <p>2. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์เป็นภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับชิ้นงานบนกระดานข่าว</p>
<p>ขั้นที่ 5 ขั้น ประเมินผล (ออนไลน์)</p>		<p>1. ประเมินผลการนำเสนอผลงานของ ผู้เรียน แนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาด และชมเชยในส่วนที่ปฏิบัติได้ดี</p> <p>2. กระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ให้ได้ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p>3. กำกับดูแลให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบท้าย บทเรียนแบบออนไลน์</p>	<p>1. รับฟังคำแนะนำจากครูผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>2. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ให้ ครบถ้วน</p> <p>3. ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน อย่างตั้งใจ</p>

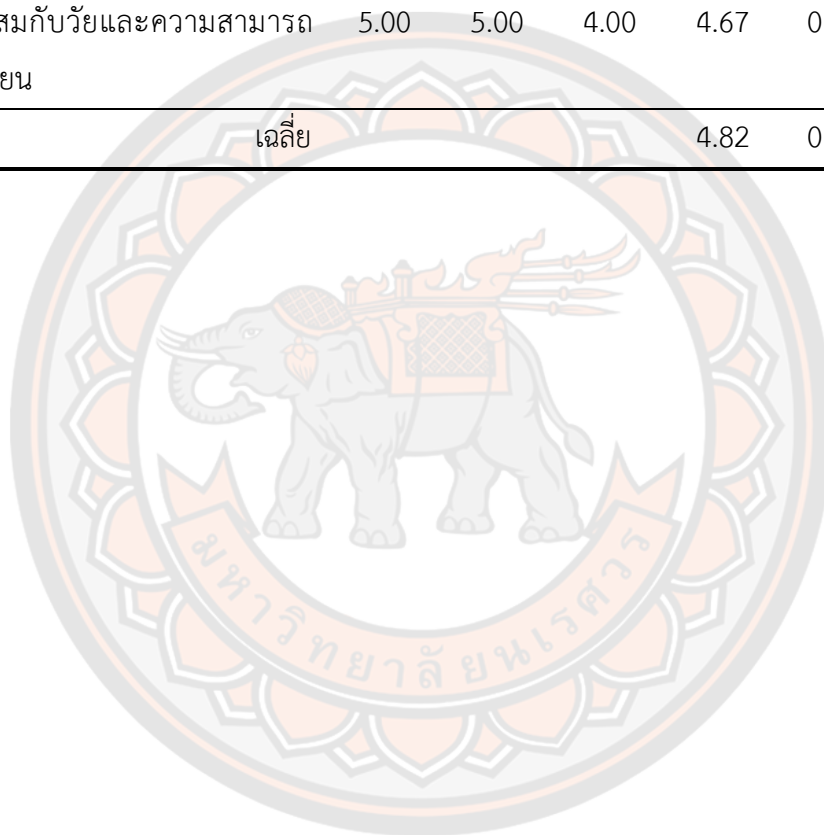
ภาคผนวก ง ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1. ชื่อนำเสนอบทเรียน (ออนไลน์) อธิบายขั้นตอนการใช้สื่อเทคโนโลยี ชัดเจนเข้าใจง่าย เนื้อหากระตุ้น ความสนใจให้นักเรียน อยากเรียนรู้ อยากศึกษา อยากค้นคว้า	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58
2. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (ในชั้นเรียน) กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (ในชั้นเรียน) กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ชื่อนำเสนอผลงาน (ออนไลน์+)	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
ในชั้นเรียน) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ทักษะกระบวนการความคิดรวบยอด มีความสามารถในการอภิปราย และ แสดงความคิดเห็น						
5. ชั้น ประเมินผล (ออนไลน์) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบ ยอด ใช้ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ ได้ในสถานการณ์ต่างๆ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการ ฟังภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการ พูดภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ ยืดหยุ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึก ฟังพูดภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลา	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
11. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
12. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
เหมาะสมกับเวลา						
13. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของผู้เรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.82	0.39	มากที่สุด



ภาคผนวก จ แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน
เหมาะสมมาก ให้คะแนน 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
1.2 ครอบคลุมการจัดกิจกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูด					
2. สาระสำคัญ					
2.1 มีความถูกต้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.2 ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. สารการเรียนรู้					
3.1 ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
4. จุดประสงค์การเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
4.2 ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
4.3 ส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ					
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญและสาระการเรียนรู้					
5.2 มีการผสมผสานการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์					
5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ					
5.4 มีความยืดหยุ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลา					
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
5.5 กิจกรรมสามารถนำไปใช้สอนได้จริง					
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6.3 เข้าถึงง่ายและช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลา					
7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้					
7.1 ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 มีเกณฑ์การวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหาสาระ					

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

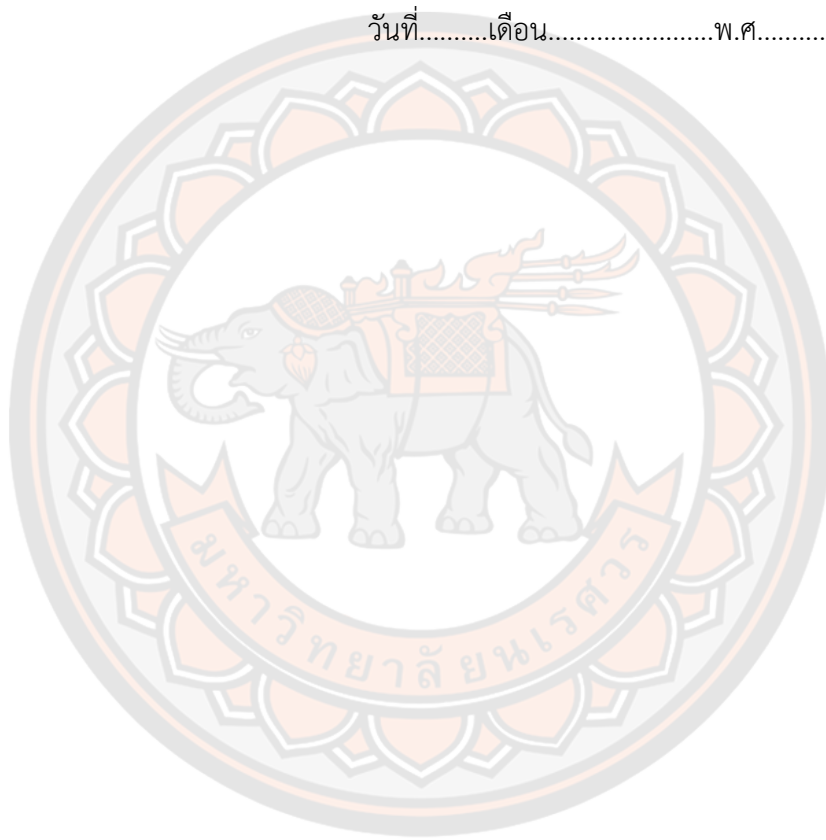
.....

.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Speaking

Listening

Blended Learning
เรียนรู้แบบผสมผสาน



Face to Face Learning

Blended Learning

Online Learning

อรุณช แก้วมาตย์
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2565
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food and Drinks		จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง What food do you like?		จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องอาหาร และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี และเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับสูง ทั้งยังนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	:	eggplant(s)	asparagus	broccoli	ginger
		red onion(s)	orange(s)	mango(es)	apple(s)
		coconut(s)	strawberry(ies)	tomato(es)	pumpkin(s)
		cabbage	corn	chili	watermelon(s)
		banana(s)	guava	grape(s)	papaya(s)
คำศัพท์ใหม่	:	coffee	soda	fruit salad	spaghetti
		beer wine	omelette	fried egg	iced tea

tea	whisky	coke	fried	rice
noodles	milk	curry	hamburger	
water	rice	soup		

โครงสร้างประโยค : Present Simple Tense

- What food do you like? / I like salad.
- What drink does she like? / She likes milk.
- Do you like Candy? / No, I don't like candy.
- Does she like snacks? / No, she doesn't like snacks.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้

ด้านทักษะ

1. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
2. นักเรียนสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้

ด้านคุณลักษณะ

1. นักเรียนมุ่งมั่นปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ชื่อนำเสนอบทเรียน (Online) (1 ชั่วโมง)

1. นักเรียนเข้าเว็บไซต์ Google classroom ทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ได้เรียนในคาบเรียนที่ผ่านมา โดยเล่นเกมทายคำจากภาพ
2. นักเรียนศึกษาคำแนะนำการใช้สื่อและเทคโนโลยี และวิธีการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน บนเว็บไซต์ Google classroom
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บนเว็บไซต์ Google classroom เพื่อวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนอ่านทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ และศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนออนไลน์ทั้งหมดด้วยตนเอง
5. นักเรียนศึกษาเนื้อเพลง และตอบประเด็นคำถามบนหน้ากระดานข่าว Google classroom โดยครูเน้นให้นักเรียนได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคนด้วยการตรวจคำตอบ

คำถาม : How many names of food are there in the song?

คำตอบ : There are 4 names of food.

คำถาม : Which names of food are healthy food?

คำตอบ : Apples and oranges.

คำถาม : Which names of food are junk food?

คำตอบ : Candy and chips

ขั้นตอนที่ 2 ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Face to Face) (1 ชั่วโมง)

6. ครุณำนักเรียนทบทวนบทเรียน เกี่ยวกับประเด็นคำถามจากกระดานข่าว

7. นักเรียนแสดงความคิดเห็นถามตอบ ประเด็นที่สงสัยเพิ่มเติม จากการศึกษาบทเรียนออนไลน์

8. ครูกระตุ้นให้นักเรียนพูดโต้ตอบกันเป็นภาษาอังกฤษ

9. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก โดยเปิดคลิปเสียงให้นักเรียนฟังคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ครูประกาศผลคะแนน และให้รางวัลนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจทำกิจกรรม

10. นักเรียนจับคู่เดิมแล้วเขียนคำศัพท์ที่จดจำได้จากการเล่นเกมตอบคำถาม ลงบนกระดานให้ถูกต้องและได้จำนวนมากที่สุด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ และประกาศผลคะแนน

11. นักเรียนจับคู่เดิมฝึกพูดสนทนา โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ฝึก (Coach) และผู้สนับสนุน (Facilitator) กระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้

Part 1 คำถาม : Which are the food?

คำตอบ : hamburger/ noodle/ omelets/ fried rice/ spaghetti/ fruit salad/ curry/ fried egg/ soup/ rice

คำถาม : Which are the drink?

คำตอบ: tea/water/ milk/ coffee/ beer/ soda/ wine/ whisky/ coke/ iced tea

Part 2 นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบกัน โดยใช้ประโยคดังนี้จนครบ 20 คำ

คำถาม : Is soup the food or a drink?

คำตอบ : Soup is the food.

คำถาม : Is iced tea the food or a drink?

คำตอบ : Iced tea is a drink.

Part 3 คำถาม : What food do you like?

คำตอบ : I like salad.

คำถาม : What drink does she like?

คำตอบ : She likes milk.

คำถาม : Do you like Candy?

คำตอบ : No, I don't like candy.

คำถาม : Does she like snacks?

คำตอบ : No, she doesn't like snacks.

12. นักเรียนพูดโต้ตอบกันเองโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนรู้มา

13. ครูแนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ หรือออกเสียงไม่ได้ จนสามารถอ่าน ฟัง และพูดออกเสียงได้ถูกต้อง

14. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเขียนสรุปลงสมุด จากนั้นโพสต์สิ่งที่สรุปได้บน Google classroom

ขั้นตอนที่ 3 ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Face to Face) (1 ชั่วโมง)

15. ครูกระตุ้นให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้สรุปไว้ในการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้

16. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันเพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ โดยครูให้แต่ละกลุ่มออกแบบบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง Food and drink กลุ่มละ 20 ประโยค อย่างอิสระ ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ได้

17. เมื่อได้บทสนทนาของแต่ละกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนฝึกฟังและพูดจนคล่องแคล่ว

18. ครูผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และคอยช่วยเหลือ แนะนำ และตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้แนะในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถฟังและพูดได้อย่างคล่องแคล่ว

19. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว โดยให้เวลานักเรียนในการฝึกฝนนอกเวลาเรียนมากขึ้น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มบันทึกวีดิโอการสนทนาที่ดีที่สุดของกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ชี้นำเสนอผลงาน (Online) (30 นาที)

20. นักเรียนนำเสนอการสนทนาที่ได้จากการประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียน และอัปวีดิโอแล้วโพสต์ลงบนเว็บไซต์ Google classroom

21. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชิ้นงานบนกระดานข่าว โดยเน้นย้ำให้แสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 5 ชั้นประเมินผล (Online) (30 นาที)

22. ครูผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาด และชมเชยในส่วนที่ปฏิบัติได้ดี

23. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน โดยครูผู้สอนคอยกระตุ้นให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ให้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เพลง The Food song ที่มา

http://www.youtube.com/watch?v=UaqISEs_uj0&feature=fvsr

2. Google classroom

3. .ใบงานที่ 1

การวัดประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้	ทดสอบ	แบบประเมินความสามารถในการฟัง	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป
นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้	ทดสอบ	แบบประเมินความสามารถในการฟัง	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป
นักเรียนสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้	ทดสอบ	แบบประเมินความสามารถในการพูด	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป
นักเรียนมุ่งมั่นปฏิบัติกิจกรรม	ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

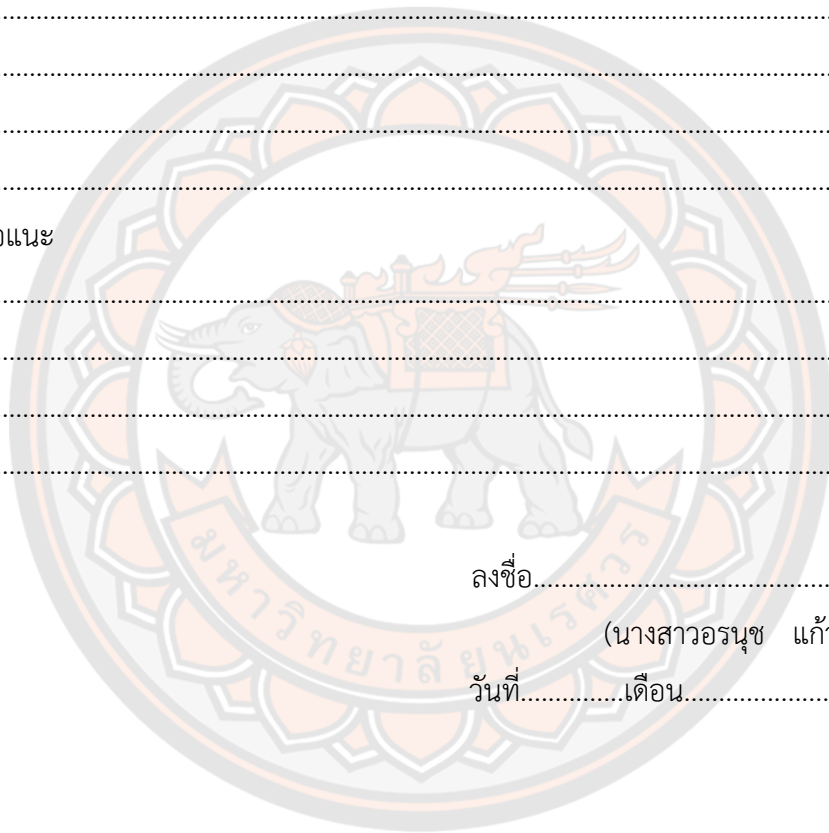
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอรนุช แก้วมาตย์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

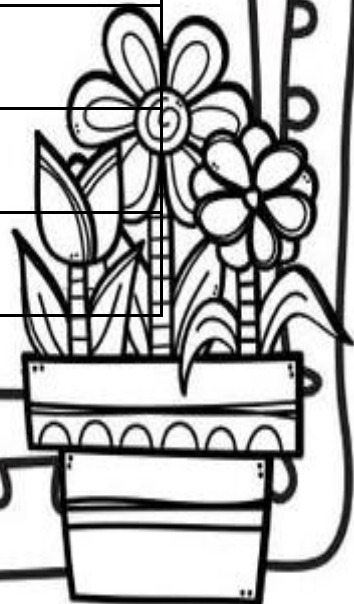


ใบงานที่ 1

เรื่อง What food do you like?

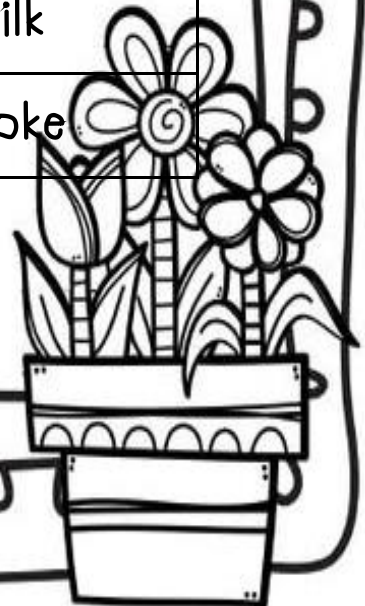
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.



เฉลยคำศัพท์

omelette	soda
fruit salad	coffee
soup	beer
hamburger	wine
rice	iced tea
spaghetti	tea
curry	whisky
fried egg	water
fried rice	milk
noodles	coke



แบบบันทึกคะแนนความสามารถในการฟัง การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	รวมคะแนน
		20

หมายเหตุ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนา เรื่อง What food do you like?

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินการพูด				รวมคะแนน
		การออกเสียง	คำศัพท์	ไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	
		4	4	4	4	16

หมายเหตุ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ Clark (1972)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงถูกต้อง พูดได้	ออกเสียงผิดเป็น บางครั้ง	ออกเสียงผิดบ่อย มาก และฟังไม่ เข้าใจ	ยังพูดและ โต้ตอบการ สนทนาไม่ได้
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	สื่อความหมายได้ และใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	สื่อความหมายได้ เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ผิด บ่อยมาก แต่ใช้ ถูกต้องในสถาน การณ์ต่าง ๆ ได้	ใช้คำศัพท์ผิด และโต้ตอบการ สนทนาไม่ได้
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	ไม่มีข้อผิดพลาด ทั้งในการเลือกใช้ คำศัพท์ และโครง สร้างทางภาษา	ใช้โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ได้อย่าง ถูกต้องมีข้อผิด พลาดเล็กน้อย	ใช้ไวยากรณ์ เบื้องต้นผิดวลี ถูกต้องบ้าง	ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ผิด ไม่ สามารถสื่อสาร ได้
4. ความ คล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่องราบ รื่นเป็นธรรมชาติ มีความคล่อง แคล่วต่อเนื่องใน การสนทนา หยุด ได้ถูกจังหวะเช่น เดียวกับเจ้าของ ภาษา	พูดต่อเนื่องราบ รื่นเป็นธรรมชาติ แต่ก็มีสะดุดเป็น บางครั้ง	โต้ตอบสนทนา ไม่ได้ แต่พยายาม พูดต่อ โดยการ เริ่มต้นใหม่	พูดแล้วหยุดคิด นาน พูดไม่ ต่อเนื่อง โต้ตอบ การสนทนาไม่ได้

The Food song



The Food Song (Clip) - Kids + Children Learn English Songs

การดู 9.2 ล้าน ครั้ง · 13 ปีที่แล้ว



ลองใช้ YouTube Kids
แอปที่สร้างมาสำหรับเด็กๆ

เปิดแอป



3.5 พัน



ไม่ชอบ



แชร์



ดาวน์โหลด



บันทึก



บีชีบีเวอร์ - เด็กเรียน ABC, 123 & อีกมากมาย
ผู้ติดตาม 2.96 ล้าน คน

ติดตาม

Do you like apples? (2 times)	Yes, I like apples. (2 times)
Do you like oranges?(2 times)	Yes, I like oranges? (2 times)
Do you like candy? (2 times)	No. I don't like candy.(2 times)
Do you like chips? (2 times)	No. I don't like chips. (2 times)
I like to eat. I like to eat.	I like to eat. I like to eat.
Healthy food !! (2 times)	Not Junk Food!!

http://www.youtube.com/watch?v=UaqISEs_u.j0&feature=fvsr

ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดสอดคล้องตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ตัวชี้วัดมีความถูกต้องตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย			5.00	0.00	มากที่สุด
2. สาระสำคัญ						
2.1 มีความถูกต้องตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย			5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	
เฉลี่ย				5.00	0.00	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมความสามารถในการ ฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.89	0.33	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญและ สาระการเรียนรู้	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	มาก
5.2 มีการผสมผสานการเรียนแบบ เผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถในการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 มีความยืดหยุ่นส่งเสริมให้ ผู้เรียนฝึกความสามารถในการ ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ทุก ที่ทุกเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
5.6 กิจกรรมสามารถนำไปใช้สอน ได้จริง	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	
เฉลี่ย				4.78	0.42	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 เข้าถึงง่ายและช่วยให้ผู้เรียนมี โอกาสฝึกความสามารถในการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลา	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.66	0.50	มากที่สุด
7. การวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้						
7.1 ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2 วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ในการ วัด และเกณฑ์การประเมินมีความ เหมาะสมและสอดคล้องกัน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย				5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้ง 7 ด้าน				4.87	0.34	มากที่สุด

ภาคผนวก ข แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วลงความเห็นว่ามีคำตอบคล้อยในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

- ให้คะแนน +1 = แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนน 0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนน -1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

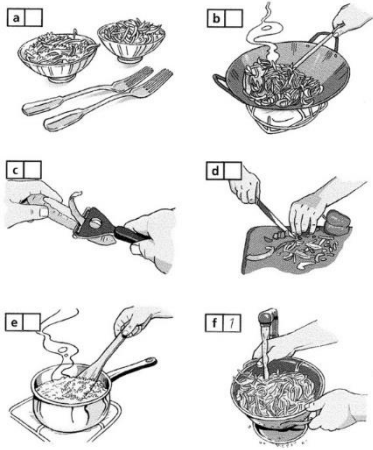
ตารางพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
1	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอ ร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่านได้	<p>Directions : Listen to the audio and answer the following questions.</p> <p>1. What do you like to eat with rice?</p> <p>I like to eat with rice.</p> <p>a. hamburger</p> <p>b. omelette</p> <p>c. salad</p> <p>d. fried rice</p>			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
2		2. Which is the fast food group ? a. Curry, spaghetti, noodles b. Soup, fried egg, beer c. Soda, coffee, coconut d. Coke, hamburger, potato chip.			
3		3. In the morning I drink a. hamburger b. coffee c. salad d. fried rice			
4		4. What kind of food is lose cholesterol? a. salad b. pizza c. coffee d. hamburger			
5		5. What food has cheese? a. salad b. hamburger c. coffee d. tea			
		1. Such as hamburger, salad, coffee and tea. 2. There are many food and drink in the world. 3. The last coffee and tea they are drink. You can drink them in the morning. 4. The first hamburger is a sandwich			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		<p>consisting of one or more cooked patties of ground meat, usually beef, placed inside a sliced bread roll or bun.</p> <p>5. Next salad is a dish consisting of a mixture of small pieces of food, usually featuring vegetables.</p>			
6		<p>6. Rearrange these sentences in the correct order.</p> <p>a. 2-1-4-5-3 b. 3-1-4-5-2 c. 1-2-4-5-3 d. 2-4-1-5-3</p>			
		<p>A: Can I have some milk, please? B: Yes. _____7_____. A: Thank you. B: You're welcome. A: _____8_____ B: It's twenty baht.</p>			
7		<p>7. a. Here you are b. Here it is c. thank d. it's orange.</p>			
8		<p>8. a. How much is it? b. How old are you? c. How many do you have? d. Here you are</p>			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		<p>At the restaurant</p> <p>Waiter Good afternoon.</p> <p>Ed Hello. What do you want, Penny?</p> <p>Penny Could I have chicken, please?</p> <p>Chicken with9.....</p> <p>Waiter Anything else?</p> <p>Penny Yes, please. A ...10....., please.</p> <p>Waiter And you?</p> <p>Ed11....., please. No chips. Can I have salmon with pasta?</p> <p>Penny Salmon? No chips? Are you OK?</p> <p>Ed Yes. I'm in the school swimming team. I must eat healthy food.</p> <p>Penny Oh, I see.</p> <p>Waiter And a drink?</p> <p>Ed Yes. Water, please.</p>			
9		<p>9. a. chips</p> <p>b. ice cream</p> <p>c. water</p> <p>d. pizza</p>			
10		<p>10. a. water</p> <p>b. salmon</p> <p>c. cola</p> <p>d. food</p>			
11		<p>11. a. chicken</p> <p>b. cola</p>			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		c. pasta d. salmon			
12		12. Jack likes hamburger John likes pizza. a. but b. so c. or d. and			
13		13.....half a cup of milk , one egg and one tablespoon of margarine. a. Serve b. Add c. Put d. Chop			
		 <p>Today, we're making a vegetable stir fry. It's very easy. First, wash all the vegetables. Then, when they are clean, you peel them. Peel the carrots and the onions. Then, cut the onions, the carrots and the</p>			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		<p>cabbage into slices. Don't cut your finger!</p> <p>Then, pour some oil in this frying pan and fry the vegetables. Fry them for about five minutes. Next, boil the rice in a big saucepan. We need one cup of rice for two people. When the rice is ready, add it to the vegetables and mix them together. Then put the food into bowls and you can eat it with a fork. It's great and very easy! Try it!</p>			
14		<p>14. a. f-c-d-b-e-a</p> <p> b. c-e-a-f-b-d</p> <p> c. a-b-c-d-e-f</p> <p> d. d-f-a-b-c-d</p>			
		<p>How to make cake : First , mix the margarine , sugar and vanilla in a bowl.15.....add the eggs. After that add the flour , baking powder , salt and mix well16....., put the mixture into a baking pan , and bake it in a hot oven for 40 to 45 minutes.</p>			
15		<p>15 a. Finally</p> <p> b. Third</p> <p> c. Then</p> <p> d. First</p>			
16		<p>16. a. Finally</p> <p> b. Third</p> <p> c. Then</p>			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		d. First			
		<p>At the restaurant</p> <p>A : Hi. May I take your order?</p> <p>B: Yes. I'd like a.....17.....</p> <p>A:18.....?</p> <p>C: A green salad, please.</p> <p>A: A pizza, spaghetti and a.....19.....</p> <p>Right?</p> <p>B: Yes. That's right.</p> <p>C: Oh, it's too hot.</p> <p>B: Do you.....20.....?</p> <p>C: Yes, please.</p>			
17		<p>17. a. anything else.</p> <p> b. green salad</p> <p> c. wants some water</p> <p> d. pizza and spaghetti</p>			
18		<p>18. a. anything else.</p> <p> b. green salad</p> <p> c. wants some water</p> <p> d. pizza and spaghetti</p>			
19		<p>19. a. anything else.</p> <p> b. green salad</p> <p> c. wants some water</p> <p> d. pizza and spaghetti</p>			
20		<p>20. a. anything else.</p> <p> b. green salad</p>			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		c. wants some water d. pizza and spaghetti			
21		21. A :.....? B : A pizza, please. a. What would you like to eat ? b. Where are you going ? c. What are you doing ? d. How much does it cost ?			
22		22.would you like to drink ? a. How often b. What c. How much d. How many			
23		23. A : Would you like fruit salad? B : a. No , please do . b. You're welcome. c. Yes I'd love to . d. And to drink ?			
24		24. Somsak likes fruit salad.....pizza a. but b. so c. or d. and			
25		25. Which is the fast food ? a. tea b. salad c. coffee			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		d. hamburger			
26		<p>26. Next, add some onion on the beef.</p> <p>a. You put beef before onion.</p> <p>b. You put onion on the plate.</p> <p>c. You put onion before beef.</p> <p>d. You put beef on the plate.</p>			
27		<p>27. How to make tea:</p> <p>1. Wait for 5 minutes and serve.</p> <p>2. Add milk and some sugar.</p> <p>3. Fill the teapot with hot water.</p> <p>4. Put a teabag into the teapot.</p> <p>Which one is in the correct order?</p> <p>a. 3 -1 -2 -4</p> <p>b. 4 -3 -1 -2</p> <p>c. 3 -4 -1 -2</p> <p>d. 3 -4 -2 -1</p>			
28		<p>How to make pineapple juice</p> <p>Step 1 Peel a piece of pineapple and chop the meat into small pieces.</p> <p>Step 2 Put it in the blender with ice, syrup, and a little salt.</p> <p>Step 3 Pour the mixture in a tall glass to serve.</p> <p>Tip 1 Add some lime juice with syrup to make it more tasty.</p> <p>Tip 2 Put mint leaves on top before surfing for refreshing smell.</p>			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		<p>If you want to follow the instructions fully, which is correct in cooking steps?</p> <p>28. a. Step 1, Step 2, Tip 1, Step 3, Tip 2</p> <p> b. Step 1, Tip 1, Step 2, Step 3, Tip 2</p> <p> c. Step 1, Tip 1, Step 2, Tip 2, Step 3</p> <p> d. Step 1, Tip1, Tip 2, Step 2, Step 3</p>			
29		<p>29. Today, Paul and his friends have a plan to make food and drinks. They bought carrots, tomatoes, oranges, corns, cucumbers, chicken, eggs, and dressings</p> <p>What will they make?</p> <p> a. Fruit salad and carrot juice</p> <p> b. Beef salad and tomato juice</p> <p> c. Vegetable salad and orange juice</p> <p> d. Salad dressing and cucumber juice</p>			
30		<p>30. Situation : Dany has finished dinner at Susan's house.</p> <p>Dany : I have got to go now. Thank you very much for the meal.</p> <p>Susan : _____</p> <p> a. It's my pleasure.</p>			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		b. Don't worry! c. What's a pity! d. I'm sorry.			
31		31. Cindy : Would you like some coffee? Sara : _____. Cindy : Here you are. Sara : Thank you. Cindy : You're welcome. a. No, thank you b. Yes, please c. Pardon? d. Sorry			
32		32. At a restaurant A : How would you like your beef? B : _____, please. a. Roast beef b. Sweet c. Rare d. Very nice			
33		33. A dish served as the last course of a meal. a. dessert b. barbecue c. fish d. rice			
34		34. Which of the following do many people like to put on a 'sandwich'? a. grapes			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		b. lettuce c. a peach d. a pineapple			
35		35. What do people usually use to make a 'hamburger'? a. fish b. ham c. beef d. chicken			
36		36. What do many people like to put in their 'tea'? a. chocolate b. mustard c. sugar d. salt			
37		37. What do many people like to put on 'bread'? a. butter b. pie c. rice d. spice			
38		38. Situation: At the restaurant. Waiter: _____? Customer: Yes, please. a. May I come in b. May I help you c. Can you help me d. Would you help me			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
		Situation: Nisa is offering Betty some cake. Nisa: My mother made a cake for me. ___39___? Betty: ___40___. It looks very good.			
39		39.....? a. Do you eat cake b. Can you eat cake c. Would you like some d. Have you ever tried this			
40		40.? a. I don't like that b. Certainly I will c. Yes, please d. Sure, it is			

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ฅ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

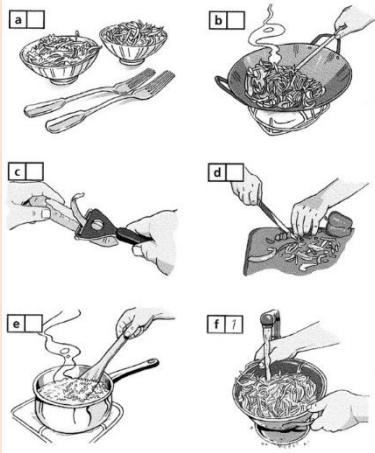
ตาราง 18 แสดงผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
1	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่านได้	<p>Directions : Listen to the audio and answer the following questions.</p> <p>1. What do you like to eat with rice?</p> <p>I like to eat with rice.</p> <p>a. hamburger</p> <p>b. omelette</p> <p>c. salad</p> <p>d. fried rice</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2		<p>2. Which is the fast food group ?</p> <p>a. Curry, spaghetti, noodles</p> <p>b. Soup, fried egg, beer</p> <p>c. Soda, coffee, coconut</p> <p>d. Coke, hamburger, potato chip.</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3		<p>3. In the morning I drink</p> <p>a. hamburger</p> <p>b. coffee</p> <p>c. salad</p> <p>d. fried rice</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4		<p>4. What kind of food is lose cholesterol?</p> <p>a. salad</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		b. pizza c. coffee d. hamburger					
5		5. What food has cheese? a. salad b. hamburger c. coffee d. tea	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
		1. Such as hamburger, salad, coffee and tea. 2. There are many food and drink in the world. 3. The last coffee and tea they are drink. You can drink them in the morning. 4. The first hamburger is a sandwich consisting of one or more cooked patties of ground meat, usually beef, placed inside a sliced bread roll or bun. 5. Next salad is a dish consisting of a mixture of small pieces of food, usually featuring vegetables.					
6		6. Rearrange these sentences in the correct order. a. 2-1-4-5-3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		b. 3-1-4-5-2 c. 1-2-4-5-3 d. 2-4-1-5-3					
		A: Can I have some milk, please? B: Yes. _____ 7 _____. A: Thank you. B: You're welcome. A: _____ 8 _____? B: It's twenty baht.					
7		7. a. Here you are b. Here it is c. thank d. it's orange.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8		8. a. How much is it? b. How old are you? c. How many do you have? d. Here you are	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
		At the restaurant Waiter Good afternoon. Ed Hello. What do you want, Penny? Penny Could I have chicken, please? Chicken with9..... Waiter Anything else? Penny Yes, please. A ...10....., please.					

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		<p>Waiter And you?</p> <p>Ed11....., please. No chips. Can I have salmon with pasta?</p> <p>Penny Salmon? No chips? Are you OK?</p> <p>Ed Yes. I'm in the school swimming team. I must eat healthy food.</p> <p>Penny Oh, I see.</p> <p>Waiter And a drink?</p> <p>Ed Yes. Water, please.</p>					
9		9. <ul style="list-style-type: none"> a. chips b. ice cream c. water d. pizza 	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10		10. <ul style="list-style-type: none"> a. water b. salmon c. cola d. food 	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11		11. <ul style="list-style-type: none"> a. chicken b. cola c. pasta d. salmon 	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
12		12. Jack likes hamburger John likes pizza. <ul style="list-style-type: none"> a. but b. so 	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		c. or d. in					
13		13.....half a cup of milk , one egg and one tablespoon of margarine. a. Serve b. Add c. Put d. Chop	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
		 <p>Today, we're making a vegetable stir fry. It's very easy. First, wash all the vegetables. Then, when they are clean, you peel them. Peel the carrots and the onions. Then, cut the onions, the carrots and the cabbage into slices. Don't cut your finger!</p> <p>Then, pour some oil in this frying pan and fry the vegetables. Fry them for about five minutes. Next,</p>					

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		boil the rice in a big saucepan. We need one cup of rice for two people. When the rice is ready, add it to the vegetables and mix them together. Then put the food into bowls and you can eat it with a fork. It's great and very easy! Try it!					
14		14. a. f-c-d-b-e-a b. c-e-a-f-b-d c. a-b-c-d-e-f d. d-f-a-b-c-d	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
		How to make cake : First , mix the margarine , sugar and vanilla in a bowl.15.....add the eggs. After that add the flour , baking powder , salt and mix well16....., put the mixture into a baking pan , and bake it in a hot oven for 40 to 45 minutes.					
15		15 a. Finally b. Third c. Then d. First	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16		16. a. Finally b. Third c. Then	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		d. First					
		<p>At the restaurant</p> <p>A : Hi. May I take your order?</p> <p>B: Yes. I'd like a.....17.....</p> <p>A:18.....?</p> <p>C: A green salad, please.</p> <p>A: A pizza, spaghetti and a.....19..... Right?</p> <p>B: Yes. That's right.</p> <p>C: Oh, it's too hot.</p> <p>B: Do you.....20.....?</p> <p>C: Yes, please.</p>					
17		17. a. anything else. b. green salad c. wants some water d. pizza and spaghetti	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18		18. a. anything else. b. green salad c. wants some water d. pizza and spaghetti	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19		19. a. anything else. b. green salad c. wants some water d. pizza and spaghetti	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20		20. a. anything else. b. green salad	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		c. wants some water d. pizza and spaghetti					
21		21. A :.....? B : A pizza, please. a. What would you like to eat ? b. Where are you going ? c. What are you doing ? d. How much does it cost ?	+1	0	0	0.33	ตัดทิ้ง
22		22.would you like to drink ? a. How often b. What c. How much d. How many	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
23		23. A : Would you like fruit salad? B : a. No , please do . b. You're welcome. c. Yes I'd love to . d. And to drink ?	-1	1	0	0.00	ตัดทิ้ง
24		24. Somsak likes fruit salad pizza a. but b. so c. or d. and	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
25		25. Which is the fast food ? a. tea b. salad c. coffee d. hamburger	-1	0	+1	0.00	ตัดทิ้ง
26		26. Next, add some onion on the beef. a. You put beef before onion. b. You put onion on the plate. c. You put onion before beef. d. You put beef on the plate.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27		27. How to make tea: 1. Wait for 5 minutes and serve. 2. Add milk and some sugar. 3. Fill the teapot with hot water. 4. Put a teabag into the teapot. Which one is in the correct order? a. 3 -1 -2 -4 b. 4 -3 -1 -2 c. 3 -4 -1 -2 d. 3 -4 -2 -1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28		How to make pineapple juice Step 1 Peel a piece of pineapple	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		<p>and chop the meat into small pieces.</p> <p>Step 2 Put it in the blender with ice, syrup, and a little salt.</p> <p>Step 3 Pour the mixture in a tall glass to serve.</p> <p>Tip 1 Add some lime juice with syrup to make it more tasty.</p> <p>Tip 2 Put mint leaves on top before surfing for refreshing smell.</p> <p>If you want to follow the instructions fully, which is correct in cooking steps?</p> <p>28. a. Step 1, Step 2, Tip 1, Step 3, Tip 2</p> <p>b. Step 1, Tip 1, Step 2, Step 3, Tip 2</p> <p>c. Step 1, Tip 1, Step 2, Tip 2, Step 3</p> <p>d. Step 1, Tip1, Tip 2, Step 2, Step 3</p>					
29		<p>29. Today, Paul and his friends have a plan to make food and drinks. They bought carrots, tomatoes, oranges, corns, cucumbers, chicken, eggs, and dressings</p> <p>What will they make?</p> <p>a. Fruit salad and carrot juice</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		b. Beef salad and tomato juice c. Vegetable salad and orange juice d. Salad dressing and cucumber juice					
30		30. Situation : Dany has finished dinner at Susan's house. Dany : I have got to go now. Thank you very much for the meal. Susan : _____ a. It's my pleasure. b. Don't worry! c. What's a pity! d. I'm sorry.	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
31		31. Cindy : Would you like some coffee? Sara : _____ Cindy : Here you are. Sara : Thank you. Cindy : You're welcome. a. No, thank you b. Yes, please c. Pardon? d. Sorry	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32		32. At a restaurant A : How would you like your beef?	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		B : _____, please. a. Roast beef b. Sweet c. Rare d. Very nice					
33		33. A dish served as the last course of a meal. a. dessert b. barbecue c. fish d. rice	-1	0	+1	0.33	ตัดทิ้ง
34		34. Which of the following do many people like to put on a 'sandwich'? a. grapes b. lettuce c. a peach d. a pineapple	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35		35. What do people usually use to make a 'hamburger'? a. fish b. ham c. beef d. chicken	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36		36. What do many people like to put in their 'tea'? a. chocolate b. mustard	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		c. sugar d. salt					
37		37. What do many people like to put on 'bread'? a. butter b. pie c. rice d. spice	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
38		38. Situation: At the restaurant. Waiter: _____? Customer: Yes, please. a. May I come in b. May I help you c. Can you help me d. Would you help me	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
		Situation: Nisa is offering Betty some cake. Nisa: My mother made a cake for me. ___ 39 ___? Betty: ___ 40 ___. It looks very good.					
39		39.....? a. Do you eat cake b. Can you eat cake c. Would you like some d. Have you ever tried this	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40		40.?	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		a. I don't like that b. Certainly I will c. Yes, please d. Sure, it is					



ภาคผนวก ญ ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B-index) ของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก(B) ของแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่ผ่านการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนจำนวน 36 ข้อ

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล
1	0.40	ใช้ได้
2	0.60	ใช้ได้
3	0.40	ใช้ได้
4	0.40	ใช้ได้
5	0.40	ใช้ได้
6	0.40	ใช้ได้
7	0.40	ใช้ได้
8	0.40	ใช้ได้
9	0.60	ใช้ได้
10	0.40	ใช้ได้
11	0.17	ตัดทิ้ง
12	0.40	ใช้ได้
13	0.60	ใช้ได้
14	0.40	ใช้ได้
15	0.40	ใช้ได้
16	0.60	ใช้ได้
17	0.40	ใช้ได้
18	0.40	ใช้ได้
19	0.40	ใช้ได้
20	0.60	ใช้ได้
21	0.60	ใช้ได้
22	0.17	ตัดทิ้ง
23	0.40	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล
24	0.40	ใช้ได้
25	0.40	ใช้ได้
26	0.60	ใช้ได้
27	0.17	ตัดทิ้ง
28	0.60	ใช้ได้
29	0.17	ตัดทิ้ง
30	0.40	ใช้ได้
31	-0.20	ตัดทิ้ง
32	0.60	ใช้ได้
33	0.17	ตัดทิ้ง
34	0.40	ใช้ได้
35	0.60	ใช้ได้
36	0.60	ใช้ได้

ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถในการฟัง
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการฟัง
ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน

ข้อที่	นักเรียนคนที่										Reliability Lovett
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
16	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
19	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	

0.941

ภาคผนวก ก แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษก่อน-หลังเรียน ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยให้นักเรียนฟังคำถามจากคลิปเสียงเจ้าของภาษา ซึ่งในแต่ละข้อนักเรียนจะได้ฟังคำถามและคำตอบ ข้อละ 2 ครั้ง จากนั้นจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ในแต่ละข้อมีเวลาทำแบบทดสอบข้อละ 2 นาที

2. แบบวัดประกอบด้วยเนื้อหา 3 หัวข้อเรื่อง ได้แก่

หัวข้อที่ 1 What food do you like?

หัวข้อที่ 2 How to make

หัวข้อที่ 3 At the restaurant

3. ในการทำแบบประเมิน ให้นักเรียนเข้าทำแบบประเมินบนเว็บไซต์ Google classroom โดยมีเวลาในการทำ 60 นาที

Directions Listen to the audio and answer the following questions.

1. What do you like to eat with rice?

I like to eat with rice.

a. hamburger

b. omelette

c. salad

d. fried rice

2. Which is the fast food group ?

a. Curry, spaghetti, noodles

b. Soup, fried egg, beer

c. Soda, coffee, coconut

d. Coke, hamburger, potato chip

3. In the morning I drink

a. hamburger

b. coffee

c. salad

d. fried rice

4. What kind of food is lose cholesterol?

- | | |
|-----------|--------------|
| a. salad | b. pizza |
| c. coffee | d. hamburger |

5. What food has cheese?

- | | |
|-----------|--------------|
| a. salad | b. hamburger |
| c. coffee | d. tea |

1. Such as hamburger, salad, coffee and tea.
2. There are many food and drink in the world.
3. The last coffee and tea they are drink. You can drink them in the morning.
4. The first hamburger is a sandwich consisting of one or more cooked patties of ground meat, usually beef, placed inside a sliced bread roll or bun.
5. Next salad is a dish consisting of a mixture of small pieces of food, usually featuring vegetables.

6. Rearrange these sentences in the correct order.

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 2-1-4-5-3 | b. 3-1-4-5-2 |
| c. 1-2-4-5-3 | d. 2-4-1-5-3 |

A: Can I have some milk, please?

B: Yes. _____ 7 _____.

A: Thank you.

B: You're welcome.

A: _____ 8 _____?

- | | | |
|----|-----------------|-----------------|
| 7. | a. Here you are | b. Here it is |
| | c. thank | d. it's orange. |

15. a. Finally b. Third
c. Then d. First
16. a. Finally b. Third
c. Then d. First

At the restaurant

A : Hi. May I take your order?

B: Yes. I'd like a.....17.....

A:18.....?

C: A green salad, please.

A: A pizza, spaghetti and a.....19..... Right?

B: Yes. That's right.

C: Oh, it's too hot.

B: Do you.....20.....?

C: Yes, please.

17. a. anything else. b. green salad
c. wants some water d. pizza and spaghetti
18. a. anything else. b. green salad
c. wants some water d. pizza and spaghetti
19. a. anything else. b. green salad
c. wants some water d. pizza and spaghetti
20. a. anything else. b. green salad
c. wants some water d. pizza and spaghetti

เฉลยแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
 ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	b	11	d
2	d	12	a
3	b	13	c
4	a	14	a
5	b	15	c
6	d	16	a
7	a	17	d
8	a	18	a
9	a	19	b
10	c	20	c

ภาคผนวก ก แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและ
การพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วลงความเห็นว่ามีคุณสมบัติคล้อยในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินไม่มีความสอดคล้องกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

ตารางพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
1	นักเรียนสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง Food and Drinks ได้	หัวข้อที่ 1 What food do you like? (การสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ)			
2	นักเรียนสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง Food and Drinks ได้	หัวข้อที่ 2 How to make (การสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับการทำอาหาร)			
3		หัวข้อที่ 3 At the restaurant (การสนทนาพูดคุยกับพนักงานเมื่ออยู่ในร้านอาหาร)			

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ Clark (1972)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงถูกต้อง พูดได้	ออกเสียงผิดเป็น บางครั้ง	ออกเสียงผิดบ่อย มาก และฟังไม่ เข้าใจ	ยังพูดและ โต้ตอบการ สนทนาไม่ได้
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	สื่อความหมายได้ และใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	สื่อความหมายได้ เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ผิด บ่อยมาก แต่ใช้ ถูกต้องในสถาน การณ์ต่าง ๆ ได้	ใช้คำศัพท์ผิด และโต้ตอบการ สนทนาไม่ได้
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	ไม่มีข้อผิดพลาด ทั้งในการเลือกใช้ คำศัพท์และ โครงสร้างทาง ภาษา	ใช้โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ได้อย่าง ถูกต้องมีข้อผิด พลาดเล็กน้อย	ใช้ไวยากรณ์ เบื้องต้นผิด วลี ถูกต้องบ้าง	ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ผิด ไม่ สามารถสื่อสาร ได้
4. ความ คล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็น ธรรมชาติ มีความ คล่องแคล่ว ต่อเนื่องในการ สนทนา หยุดได้ ถูกจังหวะ เช่นเดียวกับ เจ้าของภาษา	พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็น ธรรมชาติ แต่ก็มี สะดุดเป็นบางครั้ง	โต้ตอบสนทนา ไม่ได้ แต่พยายาม พูดต่อ โดยการ เริ่มต้นใหม่	พูดแล้วหยุดคิด นาน พูดไม่ ต่อเนื่อง โต้ตอบ การสนทนาไม่ได้

ภาคผนวก ๗ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการพูด
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 21 แสดงการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการพูด
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
1	นักเรียน สามารถพูด	หัวข้อที่ 1 What food do you like? (การ สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ)	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2	สนทนา เกี่ยวกับ	หัวข้อที่ 2 How to make (การสนทนา พูดคุยเกี่ยวกับการทำอาหาร)	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3	เรื่อง Food and Drinks ได้	หัวข้อที่ 3 At the restaurant (การสนทนา พูดคุยกับพนักงานเมื่ออยู่ในร้านอาหาร)	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้

ภาคผนวก ค แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อน-หลังเรียน
ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อน-หลังเรียน ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูด 4 ด้าน ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ ความคล่องแคล่ว คะแนนเต็ม 32 คะแนน โดยให้นักเรียนสนทนากับครูตามหัวข้อที่ได้รับ จากนั้นครูให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

2. นักเรียนจับสลากหัวข้อเรื่อง คนละ 2 หัวข้อ จาก 3 หัวข้อ

หัวข้อที่ 1 What food do you like? (การสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ)

คำสั่ง ให้นักเรียนพูดอธิบายเกี่ยวกับอาหารที่ตนชื่นชอบ

หัวข้อที่ 2 How to make (การสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับการทำอาหาร)

คำสั่ง ให้นักเรียนพูดอธิบายวิธีการทำอาหาร 1 ชนิด

หัวข้อที่ 3 At the restaurant (การสนทนาพูดคุยกับพนักงานเมื่ออยู่ในร้านอาหาร)

คำสั่ง ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นพนักงานต้อนรับในร้านอาหาร และสนทนากับครู

ซึ่งเป็นลูกค้า

3. ให้นักเรียนเตรียมตัวฝึกพูดตามหัวข้อที่ได้รับ เป็นเวลา 5 นาที

4. ครูพูดคุย ถาม ตอบ กับนักเรียนตามหัวข้อเรื่องที่นักเรียนแต่ละคนได้รับ โดยใช้เวลาคนละไม่เกิน 5 นาที

5. ครูให้คะแนนนักเรียนแต่ละคนตามเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูด ของแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเต็ม 32 คะแนน (หัวข้อละ 16 คะแนน จำนวน 2 หัวข้อ)

แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(ฉบับครู)

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนจับสลากหัวข้อเรื่องสนทนาคนละ 2 หัวข้อ จากนั้นสนทนากับนักเรียนตามหัวข้อที่แต่ละคนได้รับ โดยใช้เวลาคนละไม่เกิน 5 นาที และให้คะแนนนักเรียนแต่ละคนตามเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูด

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินการพูด				รวมคะแนน
		การออกเสียง	คำศัพท์	ไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	
		4	4	4	4	16

หมายเหตุ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ Clark (1972)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงถูกต้อง พูดได้	ออกเสียงผิดเป็น บางครั้ง	ออกเสียงผิดบ่อย มาก และฟังไม่ เข้าใจ	ยัง พู ด แ ล ะ โ ต้ ต อ บ ก า ร สนทนาไม่ได้
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	สื่อความหมายได้ และใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	สื่อความหมายได้ เป็นส่วนใหญ่ เลือก ใช้คำศัพท์ได้อย่าง เหมาะสม	ใช้คำศัพท์ผิด บ่อยมาก แต่ใช้ ถูกต้องในสถาน การณ์ต่าง ๆ ได้	ใช้ คำ ศัพท์ ผิด และโต้ตอบการ สนทนาไม่ได้
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	ไม่มีข้อผิดพลาด ทั้งในการเลือกใช้ คำศัพท์ และ โครงสร้างทาง ภาษา	ใช้โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ได้อย่าง ถูกต้อง มีข้อผิด พลาดเล็กน้อย	ใช้ไวยากรณ์ เบื้องต้นผิด วลี ถูกต้องบ้าง	ใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ผิด ไม่ สามารถสื่อสาร ได้
4. ความ คล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็น ธรรมชาติ มีความ คล่องแคล่ว ต่อเนื่องในการ สนทนา หยุดได้ ถูกจังหวะ เช่นเดียวกับ เจ้าของภาษา	พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็น ธรรมชาติ แต่ก็มี สะดุดเป็นบางครั้ง	โต้ตอบสนทนา ไม่ได้ แต่พยายาม พูดต่อ โดยการ เริ่มต้นใหม่	พูดแล้วหยุดคิด นาน พู ด ไม่ ต่อเนื่อง โต้ตอบ การสนทนาไม่ได้

ภาคผนวก ฅ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 22 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถในการพูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนจากผู้ประเมินคนที่ 1	คะแนนจากผู้ประเมินคนที่ 2	Inter-rater
1	28	29	0.927
2	28	29	
3	29	28	
4	24	25	
5	22	22	
6	20	20	
7	24	23	
8	30	29	
9	28	27	
10	24	25	

*คะแนนเต็ม 32 คะแนน

ภาคผนวก ด ผลการทดสอบประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 23 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนจำนวน 3 คน

กิจกรรมการเรียนรู้	ประเด็นที่ตรวจสอบ			การปรับปรุงแก้ไข
	ภาษา	เวลา	สื่อ	
1. What food do you like?	ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	เวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสม แต่ควรมีการเรียงลำดับก่อนหลังให้ชัดเจน	ปรับเรียงและจัดวางตามลำดับที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
2. How to make	ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	เวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสม แต่ควรมีการเรียงลำดับก่อนหลังให้ชัดเจน	ปรับเรียงและจัดวางตามลำดับที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
3. At the restaurant	ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	เวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสม แต่ควรมีการเรียงลำดับก่อนหลังให้ชัดเจน	ปรับเรียงและจัดวางตามลำดับที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

ตาราง 24 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนจำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75

นักเรียน คนที่	คะแนนเฉลี่ยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้									คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน		
	เรื่องที่ 1			เรื่องที่ 2			เรื่องที่ 3			การฟัง (20)	การพูด (32)	รวม (52)
	การฟัง (20)	การพูด (16)	รวม (36)	การฟัง (20)	การพูด (16)	รวม (36)	การฟัง (20)	การพูด (16)	รวม (36)			
1	17	12	29	17	13	30	17	13	30	17	26	43
2	17	11	28	16	12	28	16	13	29	16	28	44
3	16	12	28	16	13	29	16	13	29	15	28	43
4	17	11	28	16	12	28	16	12	28	16	25	41
5	16	10	26	15	12	27	15	12	27	15	25	40
6	16	10	26	15	11	26	15	11	26	16	24	40
7	17	9	26	16	10	26	15	11	26	15	23	38
8	16	9	25	16	10	26	15	11	26	14	23	37
9	17	8	25	16	9	25	16	10	26	16	22	38
รวม			241			245			247			364
เฉลี่ย			26.78			27.22			27.44			40.44
เฉลี่ยร้อยละ			74.38			75.62			76.23			77.78
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 75.41										ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 77.78		
$E1/E2=75.41/77.78$												

ภาคผนวก ต คณะแผนการพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูด ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรั้ง “ราษฎร์บำรุง” ที่ได้จากแบบประเมินความสามารถใน
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ตาราง 25 แสดงคะแนนความสามารถในการฟังและการพูดก่อนเรียน – หลังเรียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรั้ง “ราษฎร์บำรุง” ที่ได้จากแบบประเมินความ
สามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน			คะแนน ผลต่าง
	การฟัง (20)	การพูด (32)	รวม (52)	การฟัง (20)	การพูด (32)	รวม (52)	
1	10	10	20	16	28	44	24
2	6	8	14	15	28	43	29
3	6	12	18	14	28	42	24
4	6	8	14	14	30	44	30
5	6	8	14	14	28	42	28
6	6	10	16	14	26	40	24
7	5	8	13	13	26	39	26
8	5	8	13	12	28	40	27
9	4	8	12	14	26	40	28
10	2	6	8	12	26	38	30
11	3	8	11	13	24	37	26
12	8	6	14	13	26	39	25
13	4	10	14	13	28	41	27
14	4	6	10	12	28	40	30
15	3	4	7	13	24	37	30
16	3	6	9	13	24	37	28
17	4	6	10	13	26	39	29
18	3	8	11	12	28	40	29
19	4	8	12	13	28	41	29

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน			คะแนน ผลต่าง
	การฟัง (20)	การพูด (32)	รวม (52)	การฟัง (20)	การพูด (32)	รวม (52)	
20	5	10	15	15	28	43	28
21	6	12	18	15	28	43	25
22	6	8	14	15	28	43	29
23	5	8	13	15	26	41	28



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรนุช แก้วมาตย์
วัน เดือน ปี เกิด
ที่อยู่ปัจจุบัน
ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านแหลมรัง "ราษฎร์บำรุง" หมู่ 1 ตำบลแหลมรัง อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร 66130
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู
ประสบการณ์การทำงาน 5 ปี 8 เดือน
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2556 ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผลงานตีพิมพ์ -
รางวัลที่ได้รับ -

