



รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุขภูบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

วิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

ภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน"

ของ ขจรวรรณ ภู่อจจร

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ดร.ผดุงชัย ภู่อจจร)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(ดร.สฤทธิพร เขาวรรณชัย)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี)

อนุมัติ

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล มุณีสว่าง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

|                         |                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ชื่อเรื่อง</b>       | รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน |
| <b>ผู้วิจัย</b>         | ขจรวรรณ ภู่อจจร                                                                                |
| <b>ประธานที่ปรึกษา</b>  | ดร.สถิรพร เซาว์นชัย                                                                            |
| <b>กรรมการที่ปรึกษา</b> | ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา                                                                |
| <b>ประเภทสารนิพนธ์</b>  | วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564                           |
| <b>คำสำคัญ</b>          | เครือข่ายความร่วมมือ, การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน, โรงเรียนเอกชน                               |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ในการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1.1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสังเคราะห์เอกสาร ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย ขั้นที่ 2.1 การยกกร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมืองบประมาณ และขอบข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย การวางแผนความร่วมมือ การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ การนิเทศติดตามความร่วมมือ การประเมินความร่วมมือ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย นักเรียน และครูผู้สอนภาษาจีน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด



|                       |                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Title</b>          | A MODEL OF COOPERATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR IMPROVING CHINESE LANGUAGE TEACHING IN PRIVATE SCHOOLS |
| <b>Author</b>         | KAJORNWAN POOKAJORN                                                                                            |
| <b>Advisor</b>        | Sathiraporn Chaowachai, Ed.D.                                                                                  |
| <b>Co-Advisor</b>     | Professor Vithaya Jansila, Ph.D.                                                                               |
| <b>Academic Paper</b> | Ed.D. Dissertation in Educational Administration - (Type 2.1), Naresuan University, 2021                       |
| <b>Keywords</b>       | Cooperation network, Chinese language teaching management, Private school                                      |

### ABSTRACT

The purpose of this research was to a model of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools. The research was divided into three steps including Step 1: A study of guidelines for building a network of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools. This consisted of step 1.1 a study of the guidelines for building a network of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools by synthesizing documents; step 1.2 a study of the guidelines for building a network of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools by Interviewing experts; Step 1.3 a study of the guidelines for building a network of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools by studying best practice schools. Step 2: The creation and checking of the appropriateness of a model of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools consisted of Step 2.1 drafting a model of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools. Step 2.2 checking the appropriateness of a model of

cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools by interviewing experts. And step 3 Evaluation of the feasibility of a model of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools by the administrators of private Chinese language schools.

The results showed that a model of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools consists of 3 components: 1) Inputs including cooperation network agency, characteristics of the cooperation network, budget, and scope of cooperation 2) Processes including cooperation planning, Implementation of the cooperation plan, supervision of cooperation, cooperation assessment, and using the assessment results to improve cooperation 3) Outputs including student and Chinese teachers. The results of checking the appropriateness of a model of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools found that the opinions of the expert were the model is appropriate. The results of evaluating the feasibility of a model of cooperation in educational organizations for improving Chinese language teaching in Private schools found that the private Chinese language school administrators thought that the feasibility was at the highest level.



## ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ดร.สถิรพร เซาว์นชัย ประธานที่ปรึกษา วิทยาลัยนานาชาติ และศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา กรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัย ที่ได้สละเวลาอันมีค่า ให้ความอนุเคราะห์มาเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้วิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำ วิทยาลัยนานาชาติฉบับนี้

ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบวิทยาลัยนานาชาติ อันประกอบไปด้วย ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ ประธาน สอบวิทยาลัยนานาชาติ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน และรองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรณศรี ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่ายิ่ง ทำให้วิทยาลัยนานาชาติมีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาจีนที่เป็น โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน รวมทั้ง ขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน เหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา พี่สาวของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน อย่างดี ที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากวิทยาลัยนานาชาติฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มี พระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศต่อไป

ขจรวรรณ ภู่อจรร



## สารบัญ

|                                                                    | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                                               | ค    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....                                            | จ    |
| ประกาศคุุณุปการ.....                                               | ช    |
| สารบัญ.....                                                        | ซ    |
| สารบัญตาราง.....                                                   | ญ    |
| สารบัญภาพ.....                                                     | ฎ    |
| บทที่ 1 บทนำ.....                                                  | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                                | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                                       | 4    |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....                                  | 4    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                                             | 4    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                               | 7    |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                        | 9    |
| แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.....                              | 10   |
| แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีเชิงระบบ.....                                  | 12   |
| แนวคิดเกี่ยวกับความร่วมมือ.....                                    | 20   |
| แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย.....                                      | 26   |
| แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน..... | 46   |
| แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ.....                        | 57   |

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                                     | 62  |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                                                      | 73  |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....                                                | 74  |
| ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร .....     | 76  |
| ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการสร้างเครือข่าย ....      | 80  |
| ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ.....         | 83  |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย .....                                                       | 85  |
| ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร.....        | 86  |
| ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่าย.....                | 97  |
| ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ.....           | 110 |
| ตอนที่ 4 รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน .. | 113 |
| บทที่ 5 บทสรุป.....                                                            | 121 |
| สรุปผลการวิจัย.....                                                            | 123 |
| อภิปรายผลการวิจัย.....                                                         | 128 |
| ข้อเสนอแนะ .....                                                               | 134 |
| บรรณานุกรม.....                                                                | 135 |
| ภาคผนวก.....                                                                   | 145 |
| ประวัติผู้วิจัย .....                                                          | 199 |

## สารบัญตาราง

|                                                                   | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| ตาราง 1 แสดงผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ในภาพรวม.....     | 110  |
| ตาราง 2 แสดงผลรูปแบบเครือข่ายฯ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ..... | 111  |
| ตาราง 3 แสดงผลรูปแบบเครือข่ายฯ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ .....    | 112  |
| ตาราง 4 แสดงผลรูปแบบเครือข่ายฯ องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์.....       | 112  |



## สารบัญภาพ

|                                                                                 | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพ 1 องค์ประกอบของระบบ .....                                                   | 15   |
| ภาพ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                                                 | 73   |
| ภาพ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย .....                                            | 74   |
| ภาพ 4 (ร่าง) รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรฯ.....                      | 98   |
| ภาพ 5 รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนฯ ..... | 105  |
| ภาพ 6 รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนฯ ..... | 114  |



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทยทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ และการจัดการศึกษาจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักการดังกล่าวตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน (Education for All) และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น. 1)

การศึกษา คือ รากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศเพราะการศึกษาคือกระบวนการพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมให้เป็นผู้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตั้งแต่แรกเกิดและทุกช่วงชีวิต ถ้าบุคคลในสังคมเป็นผู้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว ก็จะเป็นกำลังในการทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ โดยรัฐมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพทั่วถึงและเพียงพอ

ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นตลาดใหญ่นักธุรกิจจากนานาประเทศต้องการเข้ามาร่วมค้าร่วมลงทุน เนื่องจากจำนวนผู้บริโภคที่สูงเป็นอันดับ 1 ของโลก ส่งผลให้ภาษาจีนกลางกลายเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากขึ้นอย่างแพร่หลาย ดังนั้น สิ่งสำคัญในการที่จะเข้าไปมีบทบาท ทั้งทางด้านการค้าการลงทุนกับจีนที่ควรต้องรู้นั้นก็คือ "ภาษาจีน" ซึ่งขณะนี้ ประเทศมหาอำนาจไม่ว่าจะเป็นสหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น เกาหลี ให้ความสำคัญและจัดส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าไปเรียนภาษาจีนจำนวนมาก แม้ว่าประเทศไทยได้ลงนามความตกลงระหว่างรัฐบาลภายใต้ความร่วมมือทางวัฒนธรรมและภาษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย (กรมวิชาการ, 2556, น. 69) และจีนได้สนับสนุนให้ส่งครูสอนภาษาจีนเข้ามาในประเทศไทย จำนวน 1,000 คน และเข้ามาแล้วประมาณ 300 คน ซึ่งถือว่าให้ความสำคัญสนับสนุนและส่งเสริมอย่างจริงจังต่อประเทศไทยเป็นลำดับแรก ๆ ของโลก แต่การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยปัจจุบันยังไม่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมอย่างเต็มที่ ทั้งในเรื่องหลักสูตรครูผู้สอนสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนรวมทั้งการเชื่อมโยงระบบการศึกษาของไทยกับการศึกษาของจีน

ปัจจุบันมีความตื่นตัวด้านการเรียนรู้ภาษาจีนกันมากในหมู่นักเรียนนักศึกษาและ ผู้ปฏิบัติงาน โดยพบว่า ขณะนี้มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนภาษาจีนกว่า 500 แห่ง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดสอนภาษาจีน 485 โรงเรียน มีนักเรียนที่เรียนภาษาจีนกว่า 200,000 คน มีการจัดตั้งศูนย์ ภาษาจีนในโรงเรียน 31 แห่ง และเปิดเป็นศูนย์ระดับเขตการศึกษา 4 แห่ง ในส่วนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ก็มีการเปิดสอนภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่การจัดการเรียน การสอนยังประสบปัญหาและขาดความพร้อมหลายด้าน เช่น หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่ได้ มาตรฐานครูสอนภาษาจีน มาตรการส่งเสริมที่เป็นเอกภาพ ดังที่ ไกรสร จันศิริ ประธานคณะกรรมการ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ได้กล่าวถึงความสำคัญที่ไทยต้องเรียนรู้คนจีน มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งขยายความว่าการเรียนรู้ภาษาจีน ไม่ใช่เข้าไปใช้ประโยชน์เพื่อประกอบธุรกิจกับ จีนเท่านั้น แต่ยังเป็นการเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมจีนที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานกว่า 5,000 ปี สิ่งเหล่านี้จะเป็นประโยชน์กับคนไทยอย่างมาก อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนภาษาจีนสิ่งสำคัญ คือ ต้องมีครูที่มีคุณภาพ แต่เวลานี้ครูที่มีมักจะสอนให้เด็กเข้าใจยากทำให้เด็กไม่ค่อยสนใจ ในขณะที่ ครูที่สอนเก่งจะมีวิธีสอนให้เด็กเรียนแล้วรู้สึกง่ายและสนุกกับการเรียน ดังนั้น การจัดอบรมครูผู้สอน ให้มีความรู้และมีคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญ

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ภาษาจีนกลางมีสถานะเท่ากับภาษาอังกฤษ และ มีการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา ปัจจุบันประเทศไทย มีความต้องการเรียนภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น แต่สถานศึกษาไม่พร้อม และไม่เพียงพอต่อความต้องการ ขาดบุคลากรที่มีคุณภาพ ขาดหลักสูตรแกนกลาง และสื่อการสอนที่ไม่ได้มาตรฐาน ที่สอดคล้องกับ บริบททางสังคมไทย นอกจากนี้ ข้อค้นพบที่สำคัญ คือ บุคลากรขาดการพัฒนาให้รู้เป้าหมายของ การจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรอย่างชัดเจน ขาดการพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนยังเน้นการบรรยาย ขาดความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง โดยไม่มีการประเมินเพื่อวินิจฉัย จุดเด่น จุดด้อย และประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอน

แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ ส่วนหนึ่ง ขึ้นอยู่กับโรงเรียนต่าง ๆ ที่สอนภาษาจีนทั่วประเทศ เน้นหลักสูตรการสอนภาษาจีนให้เข้มข้นขึ้น วางแผนจัดการเรียนการสอน โดยพุ่งเป้าไปที่คุณภาพมากกว่าปริมาณ เพราะขณะนี้ ประเทศไทย มีเด็กเรียนภาษาจีนถึง 250,000 คน แต่เรียนอย่างมีคุณภาพสามารถสื่อสารได้ไม่กี่ร้อยคนเท่านั้น ดังนั้น ประเทศไทยจะต้องกลับมาปรับการเรียนให้เข้มข้นมากขึ้น เพราะหากเรียนแบบปูพรมจะทำให้ เด็กที่ไม่สนใจเรียนไม่สามารถใช้ภาษาได้อย่างจริง ๆ ซึ่งหากต้องการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำมาตรฐาน



หลักสูตรการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและวัฒนธรรม จัดทำหลักสูตรตำราให้ชัดเจน ออกแบบหลักสูตรใหม่ร่วมกันระหว่างประเทศทั้งสอง พยายามสอนแบบจูงใจให้นักเรียนสนใจ อธิบายให้เห็นวิสัยทัศน์ของการเรียนภาษาจีนที่มีต่อโลกยุคปัจจุบัน เน้นรูปแบบการเรียนการสอนที่สนุกสนาน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น มีการส่งคนไปเรียนที่จีนมากขึ้น รวมทั้งการเสวนาในครั้งนี้ มีข้อเสนอให้มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนให้รู้ภาษาไทยเพื่อช่วยในการสื่อสารการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีไทยมากขึ้น นอกจากนี้ การพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนมาก่อนต้องดำเนินการโดยเร่งด่วน

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ. 2559-2563) โดยได้รับความร่วมมือและข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์จากผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และเห็นควรจัดประชุมสัมมนาในระดับชาติเพื่อสร้างความเข้าใจ และพิจารณาแนวทางการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนร่วมกัน เพื่อสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งจากภาครัฐและเอกชน และในอนาคตกรมวิชาการจะเตรียมการเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับต่าง ๆ ให้มีความสมบูรณ์เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาจีนได้ (กรมวิชาการ, 2556, น. 70) ซึ่งในการจัดการศึกษาจะมีหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดอนาคตของสังคมนั้น ๆ เพราะหลักสูตรจัดทำขึ้นด้วยความร่วมมือของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ดังที่ ชวลิต ชูก่าแพง (2559, น. 13) ที่กล่าวว่า หลักสูตรบอกความเจริญของประเทศ ประเทศใดที่มีหลักสูตรที่เหมาะสมทันสมัยและมีประสิทธิภาพย่อมนำไปสู่คุณภาพของคนในประเทศนั้น ๆ

จากข้อมูลข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน/องค์กรในด้านต่าง ๆ ทั้งการจัดเตรียมหลักสูตรสื่อการเรียนการสอน แสวงหาครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา การพัฒนาครูไทยที่สอนภาษาจีน และอื่น ๆ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาความร่วมมือ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลเป็นรูปธรรม นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาจีนได้ การแลกเปลี่ยนนักเรียนไทย-จีน ครูผู้สอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะขยายฐานเพิ่มจำนวนสถาบัน/องค์กรต่างประเทศที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนให้มากขึ้นกว่าเดิมและต้องการให้คำแนะนำแก่นักเรียน ผู้ปกครองในการไปศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศจีน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน



เอกชน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนให้มีสัมพันธอันดีและเกิดการบูรณาการความร่วมมืออย่างยั่งยืน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งส่งผลต่อทักษะทางด้านภาษาจีนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการศึกษาต่อ รวมไปถึงการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในอาชีพที่มีความเกี่ยวข้องกับภาษาจีนในอนาคตเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสอนภาษาจีนให้มีคุณภาพมาตรฐานต่อไป

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

เพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### **ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย**

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูล/สารสนเทศให้ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนได้นำรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนนำไปเป็นแนวทางในการสร้างเครือข่ายส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานของตนเอง
2. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) นำไปกำหนดนโยบายส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### **ขอบเขตของการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### **ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน**

ในการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1.1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสังเคราะห์เอกสาร

#### 1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยการศึกษาหลักการ แนวคิดและสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

#### 2. ประเด็นที่ศึกษา

ประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

#### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางภาษาจีนในโรงเรียน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice)

#### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 9 คน ที่เป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี และเป็นโรงเรียนต้นแบบของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) ได้แก่ 1) โรงเรียนราษฎร์วิทยา (ตี่มิ่ง) จังหวัดตาก 2) โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ และ 3) โรงเรียนประชาวิทย์ จังหวัดลำปาง

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

## **ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน**

ในการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

### **ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน**

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ที่ได้มาจากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน จากนั้น ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในเบื้องต้นและการใช้ภาษา

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้วิจัยจัดทำร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### **ขั้นตอนที่ 2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน**

ในการตรวจสอบร่างรูปแบบเป็นการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

#### **1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และเคยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 9 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### **2. ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมของรูปแบบความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

#### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน จำนวน 97 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง จากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนและเป็นสมาชิกเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน** หมายถึง การรวมตัวขององค์กรประกอบด้วย หน่วยงาน และสถานศึกษาทั้งร่วมมือกันในประเทศไทยและร่วมมือกับประเทศจีน โดยมีการประสานงานร่วมกันหรือทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงสนับสนุนทรัพยากรในกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

2. **ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาของเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนให้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน รวมทั้งเป็นสมาชิกเครือข่ายโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน

3. **แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน** หมายถึง แนวปฏิบัติในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ใน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 **ปัจจัยนำเข้า** หมายถึง ทรัพยากรที่สำคัญสำหรับดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

3.2 **กระบวนการ** หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

3.3 **ผลลัพธ์** หมายถึง ผลที่เกิดจากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

**4. รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน** หมายถึง องค์กรประกอบความสัมพันธ์ของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์กรประกอบ ดังนี้

**องค์กรประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า** หมายถึง หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย

1) สมาชิกของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ 2) หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

**องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการ** ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผนความร่วมมือ

2) การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ 3) การนิเทศติดตามความร่วมมือ 4) การประเมินผลความร่วมมือ 5) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ

**องค์กรประกอบที่ 3 ผลลัพธ์** หมายถึง ผลที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย

3.1 ด้านนักเรียน ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนในด้านทักษะการฟังภาษาจีน ทักษะการพูดภาษาจีน ทักษะการอ่านภาษาจีน ทักษะการเขียนภาษาจีน 2) ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

3.2 ด้านของครูผู้สอนภาษาจีน ประกอบด้วย 1) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน 2) ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

**5. ความเหมาะสมของรูปแบบ** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการนำรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนไปใช้ โดยมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้กับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

**6. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่มีต่อความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนไปใช้ปฏิบัติจริง



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
  - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
  - 1.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีเชิงระบบ
  - 2.1 หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ
  - 2.2 องค์ประกอบของระบบ
  - 2.3 รูปแบบของการวิเคราะห์ระบบ
  - 2.4 การนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการแก้ปัญหา
  - 2.5 การบริหารงานเชิงระบบ
3. แนวคิดเกี่ยวกับความร่วมมือ
  - 3.1 ความหมายของความร่วมมือ
  - 3.2 ความสำคัญของความร่วมมือ
  - 3.3 หลักการของความร่วมมือ
  - 3.4 ปัจจัยที่ทำให้ความร่วมมือประสบผลสำเร็จ
  - 3.5 รูปแบบและประเภทของความร่วมมือ
4. แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย
  - 4.1 ความหมายของเครือข่าย
  - 4.2 ประเภทของเครือข่าย
  - 4.3 องค์ประกอบของเครือข่าย
  - 4.4 ความเป็นมาและความสำคัญของการสร้างเครือข่าย
  - 4.5 ความจำเป็นในการเสริมสร้างเครือข่าย
  - 4.6 แนวทางและกระบวนการดำเนินการสร้างเครือข่าย
5. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน
  - 5.1 สภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย
  - 5.2 ความสำคัญในการเรียนภาษาจีน

- 5.3 แนวคิดในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 5.4 มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
  - 6.1 ความหมายของรูปแบบ
  - 6.2 ประเภทของรูปแบบ
  - 6.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
  - 6.4 ลักษณะของรูปแบบที่ดี
  - 6.5 การพัฒนารูปแบบ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

##### ความหมายของการบริหารการศึกษา

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ ดังนี้

สมเดช สาวันดี (2553, น. 32) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลปะในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้และความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ถวิล เกษสุพรรณ (2552, น. 32) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาที่บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันดำเนินงาน โดยใช้ทรัพยากรการบริหารเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของสังคมตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดหนดไว้

เลิศดาว กลิ่นศรีสุข (2560) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาหมายถึงการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของครูอาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ กลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดการสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย



จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการทางสังคม ที่เป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุดผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพของสังคม

### การบริหารแบบมีส่วนร่วม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2553, น. 32) ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของการทำงานที่เกิดจากการประสานงานกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องในลักษณะของ กัลยาณมิตรที่มีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน โดยการร่วมกันด้านความคิด กำลังคน ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ตลอดจนทรัพยากรของแต่ละสถานศึกษาร่วมกันแก้ปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, น. 109) ระบุว่า หลักการมีส่วนร่วม มีการเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญการบริหารและการจัดการศึกษา

จรรยา แก้วเอี่ยม (2557, น. 229) ได้กล่าวว่า การบริหารในปัจจุบันหรือจะเรียกการบริหารสมัยใหม่ มีการนำแนวคิดเชิงมนุษยสัมพันธ์ด้วยการบริหารและการตัดสินใจ โดยการให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความรู้สึกเกี่ยวข้องผูกพันกับงานหรือองค์กร สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้ร่วมงานมีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกันทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้น ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นกระบวนการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ
2. เป็นการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของบุคคล
3. ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาของการบริหาร
4. ผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา
5. ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญในอง

นอกจากนี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความจำเป็นต่อการบริหารงานเพราะ

1. ความเป็นประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ ความสำเร็จของเป้าหมาย ส่วนความสำเร็จของเป้าหมาย มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายและความสำเร็จของเป้าหมาย

2. ทำให้พฤติกรรมของบุคคลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร การให้โอกาสบุคคลในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สามารถควบคุมการทำงานของพวกเขาเองในการความสามารถและสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้นได้

3. ช่วยสร้างแรงจูงใจ การบริหารแบบมีส่วนร่วมสนองความต้องการทางจิตใจตามทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ (Need Hierarchy Theory)

นฏกร ปีนสกุล (2557, น. 42) ได้สรุปกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วยอย่าง  
1) การร่วมในการวางแผนโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทาง ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการขององค์กรหรือหน่วยงาน 2) การร่วมในการตัดสินใจ  
3) การร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งจะต้องประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายที่เข้ามาส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการ และ 4) การร่วมในการประเมินผล ตามที่กำหนดตัวชี้วัด เครื่องมือ และวิธีการในการประเมินผล

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการบริหารสมัยใหม่ที่นำแนวคิดเชิงมนุษยสัมพันธ์ด้วยการบริหารและการตัดสินใจ โดยการให้ผู้ปฏิบัติงานใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญมีส่วนร่วมในรูปแบบของกาทำงานที่เกิดจากการประสานงานกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องในลักษณะของกลยุธมิติที่มีเป้าหมายกาทำงานร่วมกัน โดยการร่วมกันค้นความคิด กำลังคน ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ตลอดจนทรัพยากรของแต่ละสถานศึกษาช่วยกันแก้ปัญหา ซึ่งกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย การร่วมในการวางแผนการร่วมในการตัดสินใจ การร่วมในการดำเนินงาน และการร่วมในการประเมินผล

### แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีเชิงระบบ

#### หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ

จันทรานี สงวนนาม (2545, น. 85) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีระบบ ดังนี้

1. ทฤษฎีระบบมีความเชื่อว่า ระบบจะต้องเป็นระบบเปิด (Open System) กล่าวคือจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับอิทธิพล หรือผลกระทบตลอดเวลาจากสภาพแวดล้อม

2. มีรูปแบบของการจัดลำดับ (The Hierarchical Model) ในลักษณะของระบบใหญ่และระบบย่อยที่สัมพันธ์กัน

3. มีรูปแบบของปัจจัยป้อนเข้าและผลผลิต (Input Output Model) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลของปฏิสัมพันธ์ที่มีกับสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตตามลำดับเป็นองค์ประกอบของระบบ

4. แต่ละองค์ประกอบของระบบจะต้องมีส่วนสัมพันธ์กันหรือมีผลกระทบต่อกันและกัน (The Entities Model) หมายความว่า ถ้าองค์ประกอบของระบบตัวใดตัวหนึ่งเปลี่ยนไป ก็จะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนขององค์ประกอบตัวอื่นด้วย

5. ทฤษฎีระบบเชื่อในหลักการของการมีเหตุ-ผลของสิ่งต่าง ๆ (Cause and Effect) ซึ่งเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ได้ ทฤษฎีระบบไม่เชื่อผลของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เกิดจากสาเหตุเพียงสาเหตุเดียว แต่ทฤษฎีระบบเชื่อว่าปัญหาทางการบริหารที่เกิดขึ้นมักจะมีสาเหตุที่มากกว่าหนึ่งสาเหตุ

6. ทฤษฎีระบบจะมองทุก ๆ อย่างในภาพรวมของทุกองค์ประกอบ มากกว่าที่จะมองเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบ

7. ทฤษฎีระบบคำนึงถึงผลของการปฏิบัติที่เป็น “Output” หรือ “Product” มากกว่า “Process” ซึ่งผลสุดท้ายของงานที่ได้รับอาจมีมากมายหลายสิ่ง ซึ่งก็คือ ผลกระทบ (Outcome or Impact) ที่เกิดขึ้นตามมาในภายหลังนั่นเอง

8. ทฤษฎีระบบจะมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนและป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อบอกให้รู้ว่าระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไร ควรจะแก้ไขที่องค์ประกอบใดของระบบ ซึ่งก็คือ (System Analysis) นั่นเอง

สมยศ นาวิการ (2544, น. 49) กล่าวว่า ระบบ (System) เป็นกลุ่มของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน และมีความสัมพันธ์กันในเชิงที่จะต้องบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน ดังนี้ คือ

1. ส่วนต่าง ๆ ของระบบ อยู่ในสถานะที่เคลื่อนไหวได้ การเคลื่อนไหวหรือแสดงออกของส่วนต่าง ๆ จะมีปฏิริยากระทบต่อกันเสมอ โดยที่ในระบบหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยระบบย่อยต่าง ๆ (Subsystems) และภายในระบบย่อยก็จะประกอบไปด้วย ระบบย่อยเล็กลงไปอีก หากมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ณ ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อเนื่องกันเป็นลูกโซ่ (Chain of Effects)

2. ระบบประกอบไปด้วยองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในกระบวนการบริหาร นั่นคือ ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทางกายภาพ ทรัพยากรทางการเงิน และข้อมูลที่ต้องใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ

2.2 กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) ประกอบด้วย เทคนิคในการจัดการต่าง ๆ รูปแบบกิจกรรมการผลิต เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิต

2.3 ปัจจัยนำออก (Outputs) ได้แก่ สินค้า บริการ กำไร ขาดทุน และผลที่คาดหวังอื่น ๆ เช่น ศักยภาพของพนักงานที่พัฒนาขึ้น เป็นต้น

2.4 ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) คือ ข้อมูลเกี่ยวกับผลที่เกิดจากกิจกรรมขององค์การ ซึ่งสามารถนำไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในขั้นตอนต่าง ๆ ได้

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า ทฤษฎีระบบนี้มองว่าการจะใช้กระบวนการแปรสภาพ เพื่อเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าไปเป็นผลผลิต และในขณะเดียวกันกลไกในระบบก็จะขึ้นกับการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ และ ปรับปรุงปัจจัยนำเข้า

### องค์ประกอบของระบบ

จันทรานี สงวนนาม (2545, น. 86) ได้กล่าวว่า ระบบประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนเริ่มต้นและเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์กร

2. กระบวนการ คือ การนำเอาปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อย ๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหาร การจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล การติดตามตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าไปสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลผลิต หรือผลลัพธ์ เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

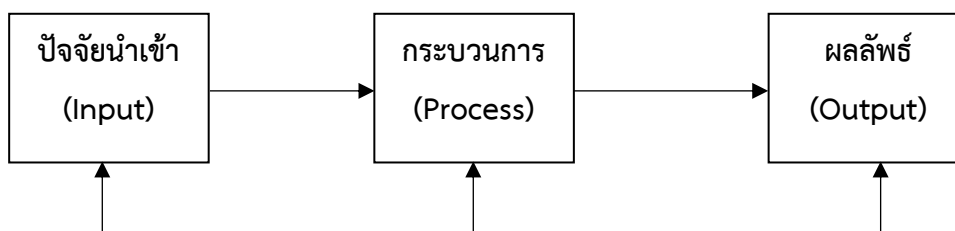
4. ผลกระทบ เป็นผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่คาดไว้หรือไม่เคยคาดคิดมาก่อนว่าจะเกิดขึ้นก็ได้

สิริวรรณ ศรีพหล (2550, น. 6-7) กล่าวว่า ระบบโดยทั่วไปมีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 3 ส่วน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) รวมทั้งต้องมีการให้ผลย้อนกลับ (Feedback) โดยองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนข้างต้น ต้องมีความต่อเนื่องและมีความเกี่ยวข้องกัน ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง สิ่งต่าง ๆ หรือข้อมูลที่ต้องใส่หรือป้อนเข้า เพื่อให้การดำเนินการหรือปัญหาที่จะแก้ไอนั้น ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่นำเข้ามียู่หลายประการ เช่น ทรัพยากรต่าง ๆ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

2. กระบวนการ หมายถึง การดำเนินงาน ยุทธวิธี หรือกิจกรรมที่จะกระทำต่อปัจจัยนำเข้า เพื่อให้งานหรือผลผลิตเป็นไปตามที่ต้องการ การดำเนินงานนี้จะครอบคลุมงานทุกอย่างทุกวิธี แล้วให้ได้ผลลัพธ์ออกมาตามเป้าหมาย

3. ผลลัพธ์ หมายถึง ผลผลิตที่เกิดขึ้นภายหลังจากการดำเนินการแล้ว ผลผลิตนี้เป็นผลผลิตทั้งที่ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และผลพลอยได้ที่เกิดขึ้นซึ่งมีทั้งผลดีและผลเสีย



ภาพ 1 องค์ประกอบของระบบ

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า จากภาพ 1 จะเห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนมีความต่อเนื่องกัน และมีความเกี่ยวพันกัน โดยต้องมีส่วนของการให้ผลย้อนกลับซึ่งถือเป็นการนำเอาผลลัพธ์มาพิจารณาว่ามีข้อบกพร่องอะไร เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนนั้น ๆ เพื่อให้สามารถนำระบบไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

#### รูปแบบของการวิเคราะห์ระบบ

จันทราณี สงวนนาม (2545, น. 87) ได้กล่าวว่า รูปแบบของการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis Model) การนำเอาทฤษฎีระบบหรือวิธีระบบมาใช้ในการบริหารองค์การ หากนำมาใช้ให้ถูกต้องและเหมาะสม ระบบก็จะช่วยให้องค์การมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้ามหากนำมาใช้ไม่ถูกต้องหรือองค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบไม่สัมพันธ์กัน ก็อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อองค์การได้ ดังนั้น การนำเอาทฤษฎีระบบมาใช้ จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ระบบที่เรียกว่า System Analysis ควบคู่ไปด้วย

การวิเคราะห์ระบบจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่า หากผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหานั้นจะเกิดจากองค์ประกอบใดของระบบ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันหรือไม่ อย่างไร ข้อมูลย้อนกลับ จะช่วยให้ทราบถึงประเภทของปัญหา จุดที่ต้องได้รับการพัฒนาแก้ไข หรือปรับปรุงได้มากขึ้น การแก้ไขปรับปรุงก็ต้องกระทำอย่างเป็นระบบมิใช่แก้ไขเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น

#### การนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการแก้ปัญหา

จันทราณี สงวนนาม (2545, น. 89) ได้กล่าวถึง การนำวิธีระบบมาใช้แก้ปัญหาว่า ก่อนอื่นควรจะต้องรู้และทำความเข้าใจว่าปัญหาคืออะไรเสียก่อน

1. ปัญหา คือ ความแตกต่างระหว่างสภาพที่พึงประสงค์กับสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน
2. ปัญหา คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังว่าจะเป็นกับสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
3. ปัญหา คือ สภาพการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และมีแนวโน้มว่าจะไม่ตรงกับความต้องการ
4. ปัญหา คือ ความต้องการ



5. ปัญหา คือ สิ่งที่ไม่ตรงกับความต้องการหรือความพอดี มากเกินไปก็เป็นปัญหาน้อยเกินไปก็เป็นปัญหา

ผู้บริหารที่มีความเชื่อว่าผลของสถานการณ์เกิดจากสาเหตุใดเพียงสาเหตุเดียว (A Single-Causation) จะมีลักษณะของผู้นำที่มีความเข้มแข็ง เชื่อมั่นในตนเองว่าการเป็นผู้นำที่เข้มแข็งจะเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพขององค์การ เขียนเป็นภาพได้ ส่วนผู้บริหารที่มีความเชื่อว่าผลของสถานการณ์เกิดจากหลายสาเหตุตามแนวคิดของทฤษฎี

ระบบจะมีลักษณะของผู้นำที่มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง รู้จักใช้ทรัพยากรที่จำเป็นและรู้เป้าหมายขององค์การอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพขององค์การ

ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาดังวิธีระบบ

1. ระบุประเด็นปัญหา (Problem/Needs Formulation)
2. กำหนดวัตถุประสงค์ (Establishing Objective)
3. ระบุแหล่งทรัพยากร/ข้อจำกัด (Resources/Constraints)
4. กำหนดเกณฑ์ของความสำเร็จ (Criteria of Success)
5. กำหนดทางเลือกหลาย ๆ ทาง (Alternative)
6. กำหนดรูปแบบทางเลือก (Model for Selecting Alternatives)
7. จัดลำดับทางเลือก (Ranking of Alternatives)
8. ตัดสินใจ/ทำแผนปฏิบัติการ (Decision Making Formulation/Specification of Action Plan)
9. นำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) ภาวะผู้นำ (Leadership) ทรัพยากรที่จำเป็น (Necessary Resources) เป้าหมายที่ชัดเจน (Goal Clarify)
10. ติดตามกำกับ/ประเมินผล (Monitoring/Evaluation and Feedback)

ประโยชน์ของการนำวิธีระบบมาใช้ในการแก้ปัญหการศึกษา

จันทราณี สงวนนาม (2545, น. 92) ได้กล่าวว่า เนื่องจากการศึกษาเป็นระบบ (Educational System) และในระบบการศึกษาก็มักจะมีระบบย่อย (Sub-System) อีกหลายระบบ เช่น ระบบบริหาร ระบบการเรียนการสอน ระบบการวางแผนระบบการนิเทศฯ ฯลฯ การนำวิธีระบบมาใช้ในการแก้ปัญหการศึกษาจะช่วยให้เกิดประโยชน์ ดังนี้คือ

1. ช่วยกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา
2. ช่วยให้การจัดทรัพยากรเป็นไปอย่างมีระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
3. ช่วยกำหนดคุณลักษณะ/รายละเอียดที่จำเป็นและไม่ตรงประเด็น
4. ช่วยให้เห็นองเห็นวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

5. ช่วยเสนอแนะวิธีการในการพัฒนานวัตกรรมและการแก้ปัญหาที่รุนแรง (Critical) ทางการศึกษา

6. ก่อให้เกิดความยุติธรรม เพราะวิธีระบบเป็นวิธีการที่ปราศจากความลำเอียง

7. เป็นเครื่องมือที่ช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจ

8. ช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจค่านิยมและนโยบายภายใต้กรอบความรับผิดชอบ

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า ความสำคัญของการนำเอาทฤษฎีระบบหรือวิธีระบบมาใช้ในการบริหารองค์การ หากนำมาใช้ให้ดี ถูกต้องและเหมาะสม ระบบก็จะช่วยให้องค์การมีประสิทธิภาพ

### การบริหารงานเชิงระบบ

สัมมา ธรณีย์ (2560, น. 154-155) กล่าวว่า ระบบ หมายถึง การจัดกลุ่มขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ซับซ้อน และมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ด้วยหลักการของเหตุผลทางวิชาการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์การที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งประเภทได้ดังนี้

#### 1. ประเภทของระบบ

ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การทั้งหมดนั้นจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ (Systems) ซึ่งการศึกษาเกี่ยวกับองค์การนั้นจะมองว่าองค์การเป็นระบบหนึ่ง โดยแบ่งออกเป็น

1.1 ระบบปิด (Closed Systems) เป็นระบบซึ่งไม่พิจารณาถึงอิทธิพลและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก ระบบปิดจะไม่ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม อย่างไรก็ตามระบบปิดที่แท้จริงจะไม่สามารถเกิดขึ้นในองค์การ ก็จำเป็นที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับองค์การโดยมุ่งเน้นที่ระบบภายใน (Internal Systems) ในอดีตแนวความคิดด้านการบริหารจัดการ จะประกอบด้วย การบริหารจัดการแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific Management) รูปแบบความเป็นผู้นำ (leadership style) วิศวกรรมอุตสาหกรรม (Industrial Engineering) ซึ่งเหล่านี้เป็นแนวความคิดของระบบปิด ผู้บริหารของระบบปิดจะไม่เข้มงวดมากนัก สภาพแวดล้อมจะมีความคงที่และสามารถพยากรณ์ได้ ตลอดจนไม่ก่อให้เกิดปัญหา ซึ่งผู้บริหารระดับต้นสามารถที่จะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ระบบเปิด (Open Systems) เป็นระบบซึ่งมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกหรือได้รับอิทธิพลหรือผลกระทบอย่างสม่ำเสมอจากสภาพแวดล้อมภายนอก หรือเป็นระบบที่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อความอยู่รอด ทั้งในเรื่องของการใช้ทรัพยากรและทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ซึ่งจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมความเป็นระบบเปิดหรือระบบปิดมิได้แยกเป็นสองขั้วเหมือนขาคับคำ แต่จะขึ้นกับระดับ (Degree) ความเป็นระบบเปิดตามคุณลักษณะ 9 ประการข้างล่างนี้ หากระบบใดมีคุณลักษณะต่าง ๆ มากก็จะมีความเป็นระบบเปิดมาก ในทางตรงกันข้ามหากมีน้อยก็จะมีความเป็นระบบเปิดน้อยหรือมีความเป็นระบบปิดมาก



## 2. การบริหารตามทฤษฎีเชิงระบบ

สัมมา ธรนิธย์ (2560, น. 157-158) กล่าวว่า การบริหารเชิงระบบ มีความสำคัญต่อการบริหารองค์การ ที่จะทำให้การบริหารบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ หากองค์การที่มีการจัดการอย่างเป็นระบบแล้วจะดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง เพราะนำเอาระบบงาน และคนเข้ามาประยุกต์ร่วมกัน พร้อมทั้งพิจารณาสภาพแวดล้อมควบคู่กัน การบริหารตามทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) ตั้งอยู่บนฐานความคิดที่ว่าองค์การหนึ่ง ๆ สามารถมองเป็นระบบหนึ่ง ๆ ได้โดยระบบหนึ่งนั้นหมายถึง ชุดขององค์ประกอบที่สัมพันธ์กันอย่างเป็นเอกภาพเพื่อบรรลุจุดหมายขององค์การร่วมกัน ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ ทรัพยากรทั้งหมดที่ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ปัจจัยนำเข้าที่เป็นรูปธรรมเช่น คน เงิน วัสดุ เทคโนโลยี ในรูปแบบของวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นต้น ส่วนปัจจัยนำเข้าที่เป็นนามธรรม เช่น สารสนเทศอาจเป็นในรูปของปรัชญา ความคาดหวัง นโยบาย เทคโนโลยี ในรูปแบบของวิธีการ กลยุทธ์ในการบริหาร และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัจจัยนำเข้าเหล่านี้ส่วนหนึ่งเกิดขึ้นหรือมีอยู่ในองค์การเอง และอีกส่วนหนึ่งอาจเกิดจากภายนอกและส่งเข้าไปในระบบ โดยผ่านทรัพยากรที่นำเข้า เช่น เจตคติ ค่านิยมซึ่งติดตัวบุคลากรเข้าไป

2. กระบวนการ (Processes) หมายถึง ชุดของการกระทำที่สัมพันธ์กัน ร่วมกันดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดผลที่มุ่งหวังโดยใช้ทรัพยากรที่ป้อนเข้าสู่ระบบ ซึ่งกระบวนการแปลงทรัพยากรให้เป็นผลผลิต (Transformation) สำหรับระบบเปิดจะต้องพร้อมที่จะมีการปรับตัว ในกรณีที่มีความจำเป็น เช่น เปลี่ยนแปลงในด้านทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อม สำหรับระบบบริหารการศึกษา กระบวนการหลักก็คือกระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการบริหาร

3. ผลผลิต (Outputs) เป็นผลรวมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม จะเห็นได้ว่าผลผลิตตามคำจำกัดความนั้น หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจริง (Actual Outputs) ซึ่งอาจจะป็นรูปของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ส่งออกไปสู่สภาพแวดล้อมภายนอก ผลที่เกิดขึ้นสามารถพิจารณาได้ ทั้งผลที่เกิดขึ้นทันที (Actual Outputs) ผลที่เกิดตามมา (Outcomes) หรือผลกระทบ (Impact) ผลผลิตที่ได้ก็เช่นเดียวกับปัจจัยนำเข้า คือ มีทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น สินค้า สิ่งประดิษฐ์ บริการ สาธารณูปโภค ฯลฯ สิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น ความพึงพอใจของผู้รับบริการ เจตคติลูกค้าต่อสินค้า เป็นต้น ผลผลิตที่เป็นจริงจึงต้องพิจารณาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

การนำความคิดเชิงระบบมาใช้ในการบริหาร จะต้องใช้กระบวนการคิดในทางกลับกัน กล่าวคือ จะเริ่มจากการกำหนดผลที่คาดหวัง (Expected Outputs) ก่อน ซึ่งส่วนหนึ่งอาจกำหนดจากสารสนเทศที่เป็นปัจจัยนำเข้า เช่น นโยบาย จากนั้น จึงกำหนดกระบวนการหรือทางเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์หลาย ๆ ทาง วิเคราะห์และเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด โดยต้อง

พิจารณาด้วยว่า ทางเลือกแต่ละทางจะต้องใช้ทรัพยากรอะไรบ้าง มีสภาพทั้งภายในและภายนอกที่เกื้อหนุนหรือเป็นอุปสรรคอย่างไร และในการเลือกก็จะต้องพิจารณาควบคู่กันไป ทั้งในแง่ที่ว่าวิธีการใดจะบรรลุผลสูงสุดและมีความเป็นไปได้มากที่สุด และหลังจากที่ได้ดำเนินการตามวิธีการที่ได้เลือกไว้แล้ว ก็ให้นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับผลที่คาดหวัง เพื่อให้ทราบว่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เพียงไร

4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นกลไกในการควบคุมให้ผลผลิตเป็นไปตามความคาดหวังของระบบ กลไกควบคุมนี้อาจอยู่ในรูปของการกำกับ (Monitoring) การติดตาม (Follow-ups) หรือการประเมิน (Evaluation) ซึ่งระบบสามารถสร้างกลไกให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับทั้งจากภายในระบบเองและจากบริบทภายนอก

5. บริบทหรือสภาพแวดล้อมภายนอก (Context/Environment) ซึ่งประกอบด้วยบริบทภายนอกและบริบทภายใน รูปแบบนี้แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างบริบทหรือสภาพแวดล้อมภายนอกกับระบบใน 2 ลักษณะ ลักษณะแรก บริบท ในฐานะผู้รับผลผลิตจากระบบสามารถทำหน้าที่ให้ข้อมูลแก่ระบบ หรือสะท้อนภาพเกี่ยวกับผลผลิตของระบบว่ามีความเหมาะสมหรือสนองความจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกหรือไม่ เพียงใด ส่วนลักษณะที่ 2 บริบทภายนอกมีความสัมพันธ์ในแง่ของการมีอิทธิพลทั้งในเชิงเกื้อหนุนหรืออุปสรรคต่อการดำรงอยู่และการเจริญเติบโตของระบบ

จากความสัมพันธ์ในลักษณะนี้ สภาพแวดล้อมภายนอกจึงอาจส่งผลทั้งต่อปัจจัยนำเข้าและ/หรือกระบวนการ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผลผลิตในที่สุด สำหรับบริบทภายใน ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในองค์กรทั้งกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมจิตวิทยา ซึ่งเป็นผลมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ภายในองค์กรและสิ่งที่ติดเข้าไปในองค์กรพร้อมปัจจัยนำเข้า เช่น บรรยากาศองค์กรที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีวัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยมแตกต่างกัน วัฒนธรรมองค์กร ฯลฯ ซึ่งบริบทภายในก็มีผลกระทบต่อผลสำเร็จขององค์กรได้ไม่น้อยกว่าบริบทภายนอก

สัมมา รัตนีย์ (2560, น. 157-158) กล่าวว่า การบริหารตามทฤษฎีเชิงระบบ หมายถึง การบริหารที่ได้นำเอาวิธีระบบมาใช้ในการบริหารองค์กร โดยมีการวิเคราะห์ชุดองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นเอกภาพทั้งระบบใช้กับองค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และเป็นระบบเปิดในปัจจุบัน ทำให้ผู้บริหารได้ทราบถึงปัญหาจุดที่ต้องปรับปรุงเพื่อให้การบริหารองค์กรมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ องค์ประกอบของวิธีระบบ และการวิเคราะห์ระบบประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการ (Process) 3) ผลผลิต (Output) 4) การป้อนกลับ (Feedback) และ 5) สภาพแวดล้อม (Environment)

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ทฤษฎีระบบ หมายถึง แนวทางในการบริหารจัดการองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน และมีความสัมพันธ์กันเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน ประกอบด้วย

3 องค์ประกอบ คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ โดยปัจจัยนำเข้า คือ ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) กระบวนการ คือ ขั้นตอนที่ใช้ในการบริหารปัจจัยนำเข้า เพื่อให้เกิดเป็นผลลัพธ์ทั้งรูปธรรมและนามธรรมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## แนวคิดเกี่ยวกับความร่วมมือ

### ความหมายของความร่วมมือ

ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ (2551, น. 67) ได้กล่าวว่า ความร่วมมือ (Collaboration) ตามความหมายใน New Webster's Dictionary of the English Language (2554) หมายถึง การกระทำของการทำงานร่วมกัน เพื่อผลประโยชน์ร่วมกันความร่วมมือ เป็นกระบวนการในการมีส่วนร่วมของประชาชน กลุ่ม และองค์กรในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน การเริ่มต้นในการสร้างความร่วมมือขึ้น เกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น การเผชิญปัญหาาร่วมกัน การแบ่งปันวิสัยทัศน์ร่วมกัน การมุ่งหวังในผลผลิตร่วมกัน เป็นต้น ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นตัวกำหนดวิสัยทัศน์ และผลลัพธ์ในการสร้างความร่วมมือขององค์กรในด้านต่าง ๆ เช่น การกำหนดเป้าหมายการ บริหารจัดการบุคลากร การจัดสรรทรัพยากร เป็นต้น

Jackson, & Maddy (2005 อ้างถึงใน ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ, 2550, น. 69) กล่าวว่า ความร่วมมือช่วยให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพของบุคลากรให้มีความตื่นตัวและผลักดันให้เกิดการปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การปรับปรุงคุณภาพการสื่อสารกันระหว่างองค์กร จะช่วยให้หุ้นส่วนขององค์กรสามารถที่จะแบ่งปันข้อมูลระหว่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างองค์กร อีกทั้งความร่วมมือยังก่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าทางด้านนวัตกรรม การบริหารทักษะของบุคลากร การพัฒนาองค์ความรู้ การให้ความช่วยเหลือ และการจัดสร้างวัสดุอุปกรณ์และการบริการ โดยการเชื่อมโยงทรัพยากรระหว่างองค์กร ทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้นในขณะที่ใช้งบประมาณและทรัพยากรเท่าเดิม

Tennyson (2005 อ้างถึงใน กฤษณันท์ ภูสวาสดี, 2551, น. 29) กล่าวว่า ความร่วมมือยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ดังนี้

1. การขยายวงกว้างของผลกระทบ (Greater Impact) เกิดการขยายวงกว้างขึ้นในการเพิ่มผลประโยชน์ต่อประชาชน ธุรกิจ หรือชุมชน การเข้าถึงประชาชนด้อยโอกาสได้มากขึ้น
2. แหล่งทรัพยากรที่เพิ่มขึ้น (More Resources) คือ หาทุนจากกลุ่มสาธารณชนที่มีนโยบายสอดคล้องกัน ร่วมมือกันดำเนินโครงการและเกิดมีอำนาจต่อรอง

3. มีวิธีใหม่และดีกว่า (New and Better Ways) มีนวัตกรรม วิธีการใหม่ที่มีประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน เกิดมุมมองและความท้าทาย การเข้าถึงโอกาส และความต้องการความร่วมมือ

4. การกระจายความเสี่ยง (Spread Risks) จากการมีวิสัยทัศน์ การระดมทรัพยากร และความแข็งแกร่งร่วมกันของหน่วยงาน

5. การลดหรือการร่วมกันลงทุน (Reduce/Share Costs) มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน  
สรุปได้ว่า ความสำคัญของความร่วมมือทำให้เกิดการเชื่อมโยง และใช้ทรัพยากรร่วมกัน บุคลากรมีความตื่นตัวในการปฏิบัติงาน เกิดการพัฒนาตนเองและองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

Bardach (1998, p. 8) กล่าวว่า ความร่วมมือ หมายถึง การทำกิจกรรมร่วมกันตั้งแต่สองหน่วยงานขึ้นไป ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มมูลค่าของภาครัฐโดยการทำงานร่วมกันมากกว่าแยกกันทำงาน

Dubrion, & Ireland (1993 อ้างถึงใน อมรรัตน์ ภิญญอนันตพงษ์, 2546, น. 16) กล่าวว่า ความร่วมมือ หมายถึง การที่คนตั้งแต่สองคน หรือสองหน่วยงาน/องค์กรขึ้นไป มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และร่วมกันปฏิบัติการ อาจจะทำเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน หรือคนละเป้าหมายก็ได้ด้วยการระดมทรัพยากรร่วมกัน ร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติและลงมือปฏิบัติ อีกทั้งมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติ และหรือร่วมรับผลประโยชน์จากการปฏิบัติภายใต้การปฏิบัติร่วมกันดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อตกลงและความเป็นอิสระโดยไม่ขึ้นต่อกัน

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ความร่วมมือ หมายถึง การทำกิจกรรมร่วมกันของบุคคลหรือองค์กรตั้งแต่สองบุคคลหรือองค์กรขึ้นไป โดยมีการสร้างความเข้าใจ ร่วมกันกำหนดหลักการ ข้อตกลง วางแผนการทากิจกรรม และการประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

### **หลักการของความร่วมมือ**

โคสเนอร์ (Kisner, 1997, p. 23) ได้เสนอหลักการสร้างความร่วมมือ ดังนี้

1. การทบทวนพันธกิจของหน่วยงาน (Internal Revision of Mission) การทบทวนพันธกิจของหน่วยงานเป็นการภายใน เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการสร้างและพัฒนาความสัมพันธ์อันจะนำไปสู่การบรรลุพันธกิจที่ตั้งไว้

2. การเลือกสรรผู้เป็นหุ้นส่วน (Selecting Strategic Partner) การเลือกสรรผู้เป็นหุ้นส่วนนั้น ไม่ใช่ถือเอาความสะดวกเป็นหลัก แต่ต้องมุ่งเลือกคู่ดำเนินงานที่เสริมแรงกันในการประกอบกิจกรรม เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ชนะด้วยกัน (Win-win Situation) แต่แต่ละฝ่ายควรรู้จักแข็งจุดอ่อน ความต้องการ และทรัพยากรที่มีอยู่ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดต่อความสำเร็จของความร่วมมือ ขึ้นอยู่กับระดับความเชื่อถือศรัทธาระหว่างกัน เพราะทั้งสองฝ่ายจะต้องเต็มใจที่จะใช้ข้อมูลยุทธศาสตร์สำคัญร่วมกัน



3. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกัน (Goal Setting) ควรเริ่มแผนการความร่วมมือกัน โดยการกำหนดเป้าหมายร่วมกันให้มีความชัดเจนและเห็นชอบร่วมกันในการก้าวไปสู่วัตถุประสงค์ร่วมกันภายในกรอบเวลาที่กำหนด กิจกรรมในระยะเริ่มต้นของความสัมพันธ์ระหว่างกันควรเป็นโครงการเล็ก ๆ หรือมีจุดมุ่งหมายไม่ยุ่งยากสลับซับซ้อน ซึ่งง่ายต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของทั้งสองฝ่าย และจะนำไปสู่ความเชื่อถือศรัทธา อีกทั้งยังเป็นการขจัดความรู้สึกแตกต่างของทั้งสองฝ่ายที่มีต่อกัน เพื่อสร้างความมุ่งมั่นที่จะทำงานอื่น ๆ ตามแผนความร่วมมือให้สำเร็จต่อไป

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่าหลักการความร่วมมือที่ประกอบด้วย การทบทวนพันธกิจของหน่วยงาน การเลือกสรรผู้เป็นหุ้นส่วน และการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกันนั้น เป็นหลักการที่สำคัญทำให้ทราบถึงหลักการ แนวทาง การสร้าง และดำเนินการความร่วมมือ ซึ่งจะเป็แนวทางของรูปแบบของความร่วมมือที่จะส่งผลให้การประสานงาน ซึ่งการทำความร่วมมือมีแนวทางที่ชัดเจน ขึ้นและสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ปัจจัยที่ทำให้ความร่วมมือประสบผลสำเร็จ**

วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2539, น. 66) ได้กล่าวว่า ความร่วมมือเป็นกลไกทางการบริหารอย่างหนึ่งที่จะก่อให้เกิดการร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน ระดมความคิด ระดมภารกิจเพื่อใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นช่องทางในการปรับตัวเข้าหากันระหว่างองค์การและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยทั้งสองฝ่ายจะต้องรับสภาพความจริงที่ว่าองค์การหรือหน่วยงานใด ๆ ก็ตาม โดยตัวของมันเองแล้วทรัพยากรและศักยภาพที่มีอยู่อาจไม่เพียงพอที่จะบรรลุเป้าหมายได้อย่างเต็มที่ จำเป็นต้องประสานงานและสร้างเครือข่ายการทำงาน ปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้ความร่วมมือประสบผลสำเร็จ คือ ความไว้วางใจ เชื่อใจ ความจริงใจ การให้เกียรติ และการเชื่อถือกันและกันของทั้งสองฝ่าย

เรวัตร์ ชาตรีวิศิษฐ์ (2539, น. 116) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้ความร่วมมือประสบผลสำเร็จได้ จะต้องมีการประสานในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. การทำความเข้าใจและยอมรับเป้าหมายร่วมกัน
2. การกำหนดวิธีการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข รวมทั้งวางแผนปฏิบัติและอำนวยความสะดวกในทรัพยากรร่วมกัน
3. การจัดระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ
4. การที่ผู้บริหารระดับสูงควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการประสานงาน และการทำงานร่วมกันของทั้งสองฝ่าย
5. การพัฒนาภายใต้ความร่วมมือ การยอมรับในอิสระของแต่ละองค์การ ในการกำหนดกิจกรรมในส่วนความรับผิดชอบของตน และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยยึดเป้าหมายการทำงานมากกว่าวิธีการ

การดำเนินความร่วมมือนั้น ทั้งสองฝ่ายควรจัดทำข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการ ซึ่งกำหนดหรือระบุบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน และรับทราบร่วมกัน ทั้งสองฝ่าย รวมทั้งมีกรอบเวลาการปฏิบัติ มีตัวบ่งชี้ความก้าวหน้าและลักษณะผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของโครงการความร่วมมือ ข้อตกลงนี้ควรกำหนดขึ้นให้ชัดเจน ไม่ซับซ้อน และคำนึงถึงผลประโยชน์ ร่วมไม่ใช่เป็นการให้การอุดหนุนฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด

Jackson, & Maddy (2005 อ้างถึงใน ศรเนตร อารีโสภณพิเชษฐ, 2550, น. 69) กล่าวว่า การสร้างความร่วมมือมักจะประสบปัญหา ได้แก่ การตัดสินใจล่าช้า ข้อจำกัดในเรื่องของทรัพยากร เมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้น ความร่วมมือระหว่างองค์กรจะลดระดับลง ซึ่งการเป็นหุ้นส่วนกันนั้น หากขาดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ก็จะไม่สามารถสร้างสรรค์แนวความคิดใหม่ ๆ หรือการแบ่งปัน ทรัพยากรได้เลย ด้านการตัดสินใจร่วมกันของกลุ่มที่ความร่วมมือระหว่างกัน เป็นอีกประเด็นหนึ่ง ที่ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินการใด ๆ เนื่องจากต้องใช้เวลาค่อนข้างมากจึงจะเกิดความเห็น พ้องต้องกันในกลุ่มสมาชิกได้ ด้านข้อจำกัดในเรื่องของทรัพยากรสมาชิกบางรายอาจไม่สามารถ สนับสนุนด้านทรัพยากรได้ ดังนั้น สมาชิกที่มีความพร้อมหรือศักยภาพสูงกว่าอาจต้องลงทุน ด้านทรัพยากรมากกว่า ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดการถอนตัวออกจากกลุ่มได้ภายหลัง ตลอดจนเมื่อเกิด ภาวะวิกฤต หรือปัญหาความขัดแย้งขึ้นภายในกลุ่ม ระดับความร่วมมือระหว่างกลุ่มสมาชิกอาจมี การลดระดับลงได้ เช่น การลดงบประมาณ การเปลี่ยนแปลงกลุ่มผู้บริหาร หรือการเปลี่ยนแปลง คณะกรรมการ เป็นต้น เหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อ การสร้างความร่วมมือแบบหุ้นส่วนระหว่างกลุ่ม สมาชิกได้ โดยเฉพาะการถอนตัวของสมาชิกที่เป็นแกนนำความร่วมมือ

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ทำให้ความร่วมมือประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย ความเข้าใจร่วมกัน ความเชื่อถือซึ่งกันและกัน ความจริงใจ การสร้างข้อตกลงร่วมกัน การวางแผน การดำเนินงานและเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน และภาวะผู้นำ ขององค์กร ซึ่งการทำความร่วมมือ เครือข่ายถือเป็นกลไกสำคัญหนึ่งในการขับเคลื่อนให้ นำไปสู่ ความสำเร็จ ดังนั้น จะดำเนินการความร่วมมือให้สำเร็จลุล่วงนั้น ต้องให้ความสำคัญ ทำงานร่วมกัน เพื่อลดปัญหาการขัดแย้งให้ได้มากที่สุด

### **รูปแบบและประเภทของความร่วมมือ**

Thomas, & Robert (1982 อ้างถึงใน ธีรพงษ์ แก้วทาวงษ์, 2542, p. 74) ได้แบ่งรูปแบบ และลักษณะของการปฏิบัติงานร่วมกัน เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การตกลงร่วมกัน (Bargaining) คือ การตกลงร่วมกันระหว่างองค์กร 2 องค์กรหรือมากกว่า เพื่อแลกเปลี่ยนผลตอบแทนซึ่งกันและกัน
2. การเข้าร่วมมือกัน (Coordination) คือ การร่วมมือกันปฏิบัติงานระหว่าง 2 องค์กรหรือมากกว่าเพื่อเป้าหมายเดียวกัน

National Network for Collaboration: NNCO (2005 อ้างถึงใน ศรเนตร อารีโสภณพิเชษฐ, 2550, น. 72) กล่าวว่า เครือข่ายการสร้างความร่วมมือแห่งชาติ ได้กำหนดขอบเขตของรูปแบบความร่วมมือระดับองค์กร จำแนกตามโครงสร้างพื้นฐานได้ 5 ประเภท ดังนี้

1. เครือข่าย (Networking) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสในการพบปะสนทนาระหว่างองค์กร สร้างความเข้าใจร่วมกัน เป็นแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูล และให้การสนับสนุนพื้นฐานระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ไม่มีลำดับชั้นการบริหาร ลักษณะการเชื่อมโยงองค์กรเป็นแบบยืดหยุ่น กำหนดบทบาทความรับผิดชอบแบบหลวม ๆ การเชื่อมโยงกันในกลุ่มสมาชิกเป็นแบบขั้นต้น หรือระยะพื้นฐาน ไม่มีความซับซ้อน ภาวะผู้นำภายในเครือข่ายอยู่ในระดับต่ำ ระดับการตัดสินใจเกิดขึ้นน้อย ความขัดแย้งพบได้น้อย มีลักษณะการสื่อสารแบบไม่เป็นทางการ

2. พันธมิตร (Cooperation or Alliance) มีวัตถุประสงค์เฉพาะในการรวมกลุ่มเพื่อสร้างความร่วมมือที่เหมาะสมตามความจำเป็น มุ่งเน้นความสำเร็จของงาน ลดความซ้ำซ้อนในงานหรือการบริการของสมาชิกกลุ่ม เน้นการเป็นศูนย์กลางการติดต่อสื่อสาร ลักษณะการแนะนำเน้นการเพิ่มผลผลิตทางการเงิน ภาวะผู้นำของความสัมพันธ์นี้ ผู้นำจะเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ระดับการตัดสินใจค่อนข้างซับซ้อน และพบว่า มีความขัดแย้งกันบ้างเล็กน้อย มีลักษณะการสื่อสารแบบเป็นทางการ

3. หุ้นส่วน (Coordination or Partnership) มีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งปันทรัพยากรในกลุ่มสมาชิกที่มีเป้าหมายเดียวกัน เน้นการรวมทรัพยากร เพื่อการสร้างผลผลิตใหม่ (Productivity) เป็นศูนย์กลางการติดต่อสื่อสารของกลุ่มผู้บริหาร ลักษณะการเชื่อมโยงองค์กรแบบเป็นทางการ มีการกำหนดบทบาทชัดเจน และมีการร่วมพัฒนาทรัพยากร และร่วมลงทุนด้านการเงิน ภาวะผู้นำมีอำนาจอิสระแต่จำกัดตามขอบเขตความร่วมมือที่กำหนดไว้ ระดับการตัดสินใจมีทั้งตัดสินใจร่วมกัน และแยกกลุ่มในการตัดสินใจ มีการสื่อสารที่สม่ำเสมอและชัดเจน

4. กลุ่มผนึกกำลัง (Coalition) มีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งปันความคิด และใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อสร้างพันธะสัญญาในการพัฒนาร่วมกัน โดยมีระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และสมาชิกทั้งหมดร่วมกันตัดสินใจ มีการกำหนดบทบาทและระยะเวลาที่ชัดเจน ลักษณะการเชื่อมโยงแบบเป็นทางการ ภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน ลักษณะภาวะผู้นำ มีการแบ่งปันกัน ระดับการตัดสินใจแบบเป็นทางการ และการสื่อสารเป็นไปตามลำดับความสำคัญ

5. กลุ่มรวมพลัง (Collaboration) มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นความสำเร็จ จากการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน และมีการเทียบเคียงผลกระทบที่เกิดขึ้น สร้างระบบที่ต้องพึ่งพากันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เพื่อกำหนดประเด็นและโอกาสสร่วมกัน สมาชิกทั้งหมดมีการตัดสินใจร่วมกันอย่างเป็นเอกฉันท์ (Consensus) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม กำหนดระยะเวลา และการประเมินผลชัดเจน ลักษณะการเชื่อมโยงองค์กรแบบเป็นทางการ ภาวะความผู้นำอยู่ในระดับสูง



มีความไว้วางใจสูง และสามารถสร้างผลิตภาพสูง (Productivity) มีการแบ่งปันความคิดและการตัดสินใจในระดับเท่ากัน การสื่อสารแบบเป็นทางการ มีการพัฒนาอยู่ในระดับสูง

Tabucannon (1999 อ้างถึงใน ศรเนตร อารีโสภณพิเชษฐ, 2550, น. 70) กล่าวว่า รูปแบบความร่วมมือของบริษัทอุตสาหกรรมและมหาวิทยาลัย 4 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบที่ไร้รูปแบบ (No-Model Model) มหาวิทยาลัยดำเนินการร่วมมือกับบริษัท/องค์กรแต่ละแห่งด้วยตนเองเป็นรายกรณีไป
2. รูปแบบตัวแทนองค์กร (Agency Model) มหาวิทยาลัยและบริษัท/องค์กรติดต่อกันผ่านตัวแทนองค์กรที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการในการติดต่อและประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัยและบริษัท/องค์กรโดยเฉพาะ
3. รูปแบบสมาชิกภาพ (Membership Model) มหาวิทยาลัยและบริษัท/องค์กรติดต่อกันผ่านทางหน่วยงานกลางในมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดูแลโดยเฉพาะ และช่วยประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัยและบริษัท/องค์กรโดยเฉพาะ
4. รูปแบบอุทยานวิจัย (University-Industry Research Oriented Park) การมีความร่วมมือทางด้านการวิจัยพื้นฐาน และการวิจัยเชิงประยุกต์ที่มหาวิทยาลัย และบริษัท/องค์กรมีการติดต่อประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง โดยมีลำดับของการปฏิสัมพันธ์จากกลุ่มที่มีรูปแบบความร่วมมือในระดับที่ง่ายไปสู่ระดับที่ซับซ้อนขึ้นจาก Research Parks, Innovation Center, Science Park, Technology Park และ Business-Oriented Parks ตามลำดับ

Thomas, & Robert (1982 อ้างถึงใน ชีรพงษ์ แก้วหาวงษ์, 2542, น. 22) กล่าวว่า การแบ่งรูปแบบและลักษณะของการปฏิบัติงานร่วมกัน เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การตกลงร่วมกัน (Bargaining) คือ การตกลงร่วมกันระหว่างองค์กร 2 องค์กรหรือมากกว่า เพื่อแลกเปลี่ยนผลตอบแทนซึ่งกันและกัน
2. การเข้าร่วมมือกัน (Coordination) คือ การร่วมมือกันปฏิบัติงานระหว่าง 2 องค์กรหรือมากกว่าเพื่อเป้าหมายเดียวกัน

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า รูปแบบของความร่วมมือสามารถดำเนินการได้ทั้งความร่วมมือในลักษณะการมีข้อตกลงร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนผลตอบแทน และการร่วมมือโดยเข้าร่วมทรัพยากรโครงสร้างพื้นฐาน และร่วมดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในเป้าหมายเดียวกัน ทั้งนี้ การดำเนินการแต่ละรูปแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของความร่วมมือ

## แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย

### ความหมายของเครือข่าย

จากการศึกษา พบว่า มีผู้ให้ความหมายของเครือข่ายไว้หลากหลาย ดังนี้

สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (2560) กล่าวว่า เครือข่าย คือ กลุ่มของคนหรือองค์กรที่สมัครใจแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดรูปหรือจัดระเบียบโครงสร้างที่คนหรือองค์กร สมาชิก ยังคงมีความเป็นอิสระในความหมายนี้ สำคัญคือ ความสัมพันธ์ของสมาชิกในเครือข่ายต้องเป็นไป โดยสมัครใจ กิจกรรมที่ทำในเครือข่ายต้องมีลักษณะเท่าเทียมหรือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน และการเป็นสมาชิกเครือข่ายไม่มีผลกระทบต่อความเป็นอิสระหรือความเป็นตัวของตัวเองของคนหรือองค์กรนั้น ๆ

วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด (2559, น. 45) เครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกันจัดโครงสร้าง และรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบ ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการระดมสรรพกำลังร่วมกัน กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์

สรัญญา จุฑานิล (2556, น. 15) เครือข่าย หมายถึง การทำงานร่วมกันของกลุ่มคนหรือองค์กรที่มีการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม และมีเป้าหมายหรือมีวัตถุประสงค์ร่วมกันเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีโครงสร้างความสัมพันธ์ในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีการเชื่อมโยงและประสานงานร่วมกันในลักษณะพึ่งพาอาศัย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ร่วมกัน โดยลักษณะการเชื่อมโยงเครือข่ายจะมีการเชื่อมโยงระหว่างปัจเจกบุคคล กลุ่มคน และองค์กร ทั้งนี้มีการติดต่อซึ่งกันและกันทั้งในระดับภายในองค์กรและภายนอกองค์กร

ถ้วนเปาชี กุจิ (2554, น. 17) ให้ความหมายว่า เครือข่าย หมายถึง การรวมตัวของกลุ่มที่มีการประสานงานหรือทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีระยะเวลาานพอ ควรมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกัน และหากบรรลุวัตถุประสงค์หนึ่งแล้วเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมวัตถุประสงค์ใหม่ได้ และยังเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคมของปัจเจกบุคคล กลุ่ม และองค์กร ผ่านรูปแบบของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรม การสื่อสาร ความร่วมมือ การพึ่งพาอาศัย การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปฏิสัมพันธ์ที่มีโครงสร้างและรูปแบบที่หลากหลาย ตลอดจนมีเป้าหมายร่วมกัน

จำนงค์ แจ่มจันทร์วงษ์ (2553, น. 21) จากการสังเคราะห์เครือข่าย พบว่า เครือข่ายอาจจัดตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการจากหน่วยราชการหรือหน่วยงานพัฒนาเอกชน หรืออาจเกิดขึ้นแบบไม่เป็นทางการ ด้วยการวางแผนการทำงานกิจกรรมร่วมกันของบุคคลหรือองค์กรที่สมัครใจ โครงสร้างของเครือข่ายมีได้หลายรูปแบบ แต่ก็มีความสำคัญน้อยกว่ากระบวนการติดต่อกันหลายทิศทาง

ของสมาชิกภายในเครือข่าย ไม่ใช่การส่งจดหมายข่าวไปให้สมาชิกตามรายชื่อเท่านั้น แต่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกัน ช่องทางการแลกเปลี่ยนและร่วมมือภายในเครือข่ายสามารถจัดขึ้นในลักษณะการประชุม การประชุมเชิงปฏิบัติการหรือการทดลอง การสัมมนา การเผยแพร่เอกสาร และการทำกิจกรรมร่วมกัน

McGuire (2006, p. 118) กล่าวถึง การทำงานแบบเครือข่าย หมายถึง การจัดรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานจำนวนหลายแห่ง เพื่อการมุ่งแก้ไขปัญหาคือหน่วยงานแห่งใดแห่งหนึ่งไม่สามารถลงมือแก้ไขหรือจัดการกับปัญหาดังกล่าวให้โดยลำพัง การบริหารจัดการเครือข่ายที่ประกอบไปด้วยหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ซึ่งมีความหลากหลาย ย่อมต้องมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการประสานประโยชน์ระหว่างสมาชิกในเครือข่าย และจำเป็นจะต้องจัดระบบการบริหารจัดการเครือข่าย เพื่อให้เครือข่ายสามารถดำเนินการไปด้วยความราบรื่น

สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (2560) กล่าวว่า ตามแนวคิดทฤษฎีของ Starkey ได้ให้ความหมายของเครือข่าย (Network) ไว้ว่า เครือข่าย หมายถึง การประสานงาน รูปแบบหนึ่งที่ยังใยการทำงานของกลุ่มบุคคล หรือองค์กรหลายองค์กร ซึ่งมีทรัพยากรมีเป้าหมาย มีกลุ่มสมาชิกของตนเอง ที่มีความคิด มีปัญหา มีความต้องการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเหมือนกันหรือคล้ายกัน มาติดต่อประสานงานหรือร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อแก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการในเรื่องนั้น ๆ โดยยึดหลักการทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของความเท่าเทียมกัน เคารพซึ่งกันและกัน มากกว่าการเชื่อฟังและปฏิบัติตามผู้มีอำนาจสั่งการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549, น. 12) ได้กล่าวว่า เครือข่าย หมายถึง กลุ่มคน องค์กร สถาบัน หรือหน่วยงานที่ประสานสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกันและกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้วัตถุประสงค์ หรือข้อตกลงอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน มีการทำกิจกรรมร่วมกันแลกเปลี่ยนข่าวสารกันในลักษณะที่บุคคลหรือองค์กรสมาชิกยังมีความเป็นอิสระในการดำเนินกิจกรรมของตน

วิชัย แสงศรี (2552, น. 27) ให้ความหมายของเครือข่ายว่า หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีหลักการ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนระหว่างคนกับคน คนกับกลุ่ม กลุ่มกับกลุ่ม และเครือข่ายต่อเครือข่าย ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน ความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ โดยอาจผ่านเข้ามาทางผู้นำกลุ่ม หรือสมาชิกของกลุ่ม ให้สมาชิกของกลุ่ม ที่ประกอบอาชีพเดียวกันและทำงานร่วมกัน เป็นวิธีการถ่ายทอดที่ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วม ทั้งนี้ จะประสบความสำเร็จได้เพราะมีผู้นำที่ดี ที่มุ่งให้เกิดผลประโยชน์ร่วมกัน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจึงประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ การเรียนรู้ของสมาชิกในเครือข่ายมีอยู่ตลอดเวลา การเรียนรู้บางอย่างก็รับจากภายนอกเข้ามาเกือบทั้งหมด แต่บางอย่างก็มีการปรับและประยุกต์ใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนาวิชาชีพ

กาญจนา แก้วเทพ (2551, น. 20) ได้ให้ความหมายของเครือข่ายไว้ว่า เครือข่ายเป็นรูปแบบหนึ่งของการประสานงานของบุคคล กลุ่ม หรือองค์กร หลายองค์กรที่ต่างก็มีทรัพยากรของตัวเองมีเป้าหมาย วิธีการทำงาน และมีเป้าหมายของตนเอง บุคคลกลุ่ม หรือองค์กร โดยการประสานงานกันอย่างยาวนาน

วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด (2559, น. 15) เครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงาน หรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกันจัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ในลักษณะ สร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการระดมสรรพกำลังร่วมกัน กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบร่วม ติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่, และอรุณ ศรี จิตต์แจ้ง (2556, น. 23) กล่าวว่า เครือข่ายเป็นความเชื่อมความสัมพันธ์ของบุคคลกลุ่ม หรือองค์กร และสถาบัน เพื่อทำกิจกรรมร่วมตามเป้าหมายหลัก โดยเป้าหมายย่อยของบุคคลหรือองค์กรจะแตกต่างกันออกไป การดำเนินงานกิจกรรมรูปแบบเครือข่ายเป็นการรวมพลังที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีคุณค่าหรือเข้มแข็งมากกว่าการทำงานโดยลำพัง ซึ่งเครือข่ายประกอบด้วยสมาชิกที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมลงมือทำงานเกิดผลประโยชน์ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพึ่งพาอาศัยกัน และร่วมกันลงมือทำอย่างต่อเนื่อง ทำให้สมาชิกเครือข่ายเกิดการเรียนรู้ ยอมรับในกระบวนการทำงานและช่วยดูแลรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก

สรัญญา จุฑานิล (2556, น. 15) กล่าวว่า เครือข่าย หมายถึง การทำงานร่วมกันของกลุ่มคนหรือองค์กรที่มีการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม และมีเป้าหมายหรือมีวัตถุประสงค์ร่วมกันเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีโครงสร้างความสัมพันธ์ในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีการเชื่อมโยงและประสานงานร่วมกันในลักษณะพึ่งพาอาศัย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ร่วมกัน โดยลักษณะการเชื่อมโยงเครือข่ายจะมีการเชื่อมโยงระหว่างปัจเจกบุคคล กลุ่มคน และองค์กร ทั้งนี้ มีการติดต่อซึ่งกันและกันทั้งในระดับภายในองค์กรและภายนอกองค์กร

วิชัย แสงศรี (2552, น. 27) กล่าวว่า เครือข่าย หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีหลักการ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนระหว่างคนกับคน คนกับกลุ่ม กลุ่มกับกลุ่ม และเครือข่ายต่อเครือข่าย ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน ความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ โดยอาจผ่านเข้ามาทางผู้นำกลุ่ม หรือสมาชิกของกลุ่ม



ให้สมาชิกของกลุ่มที่ประกอบอาชีพเดียวกัน และทำงานร่วมกัน เป็นวิธีการถ่ายทอดที่ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วม ทั้งนี้ จะประสบความสำเร็จได้เพราะมีผู้นำที่ดี ที่มุ่งให้เกิดผลประโยชน์ร่วมกัน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจึงประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ การเรียนรู้ของสมาชิกในเครือข่ายมีอยู่ตลอดเวลา การเรียนรู้บางอย่างก็รับจากภายนอกเข้ามาเกือบทั้งหมด แต่บางอย่างก็มีการปรับและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนาวิชาชีพ

กาญจนา แก้วเทพ (2551, น. 33) กล่าวว่า เครือข่ายเป็นรูปแบบหนึ่งของการประสานงานของบุคคล กลุ่ม หรือองค์กร หลายองค์กรที่ต่างก็มีทรัพยากรของตัวเองมีเป้าหมาย วิธีการทำงาน และมีเป้าหมายของตนเอง บุคคลกลุ่ม หรือองค์กร โดยมีการประสานงานกันอย่างยาวนาน

วีระศักดิ์ เครือเทพ (2550, น. 25) กล่าวว่า เครือข่าย คือ การจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่สองหน่วยงานขึ้นไป ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชนที่แสวงหากำไร หน่วยงานพัฒนาเอกชนที่ไม่แสวงหากำไร กลุ่มอาสาสมัครของประชาชนหรือองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการกิจของสาธารณะบางประการ โดยมีองค์กรภาครัฐเป็นแกนหลักของเครือข่าย ทั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงเหล่านี้ เป็นไปในลักษณะที่พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และมีความสัมพันธ์ในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีเป้าหมายของความร่วมมือก็เพื่อต้องการแก้ไขปัญหาสาธารณะบางประการร่วมกัน ซึ่งเป็นปัญหาที่องค์กรใดองค์กรหนึ่ง มีอาจดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จได้โดยลำพัง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543, น. 25) กล่าวว่า เครือข่าย เป็นการที่ปัจเจกบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันใด ๆ ได้ตกลงที่จะประสานเชื่อมโยงเข้าหากัน ภายใต้วัตถุประสงค์หรือข้อตกลงอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดหมายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา กลุ่มเครือข่ายนี้ ต้องมีการแสดงออกเป็นการลงมือกระทำกิจกรรมร่วมกัน สิ่งที่จะผูกโยงสมาชิกของเครือข่ายเข้าหากัน ก็คือ วัตถุประสงค์ที่ต้องการบรรลุร่วมกัน ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุประสงค์เพื่อสร้างอำนาจต่อรอง เพื่อการเสริมจุดแข็งกลบจุดอ่อน หรือเพื่อนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ร่วมกัน เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์ของเครือข่ายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ควรเป็นวัตถุประสงค์ย่อยที่สนับสนุนวัตถุประสงค์ใหญ่

McGuire (2006, p. 118) กล่าวว่า การทำงานแบบเครือข่าย หมายถึง การจัดรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานจำนวนหลายแห่งเพื่อการมุ่งแก้ไขปัญหาคือหน่วยงานแห่งใดแห่งหนึ่งไม่สามารถลงมือแก้ไขหรือจัดการกับปัญหาดังกล่าวให้โดยลำพัง การบริหารจัดการเครือข่ายที่ประกอบไปด้วย หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ซึ่งมีความหลากหลาย ย่อมต้องมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการประสานประโยชน์ระหว่างสมาชิกในเครือข่าย



และจำเป็นจะต้องจัดระบบการบริหารจัดการเครือข่าย เพื่อให้เครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้ ด้วยความราบรื่น

Hanson (2003 อ้างถึงใน ภัทรวรรณ นิลแก้วบรรวิษณู, 2559, น. 27) กล่าวว่า เครือข่าย หมายถึง รูปแบบหนึ่งของการประสานงานของบุคคล กลุ่มองค์กร หรือหลายองค์การ ที่มีทรัพยากร ของตัวเอง ซึ่งเข้ามาประสานงานกันอย่างมีระยะเวลา พอสมควรจะมีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ หรือไม่ก็ตามแต่ จะมีการวางรากฐานเอาไว้เมื่อฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด มีความต้องการจะขอความช่วยเหลือ หรือขอความร่วมมือจากกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาและสามารถติดต่อกัน ต่อไปได้ และการที่ปัจเจกบุคคล หรือสถาบันมารวมกันเป็นกลุ่มนั้นจะต้องมีความสนใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดร่วมกัน แต่อย่างไรก็ตาม เพียงการรวมกลุ่มเท่านั้นยังไม่อาจเป็นเครือข่ายงานได้เพราะจะมีลักษณะ เพียงการทำงานร่วมกัน คือ มีบุคคลร่วมสนทนากันหากจะให้ เป็นเครือข่ายดีได้ต้องมีปัจจัยความร่วมมือ กันที่จะติดต่อสื่อสาร อย่างเต็มที่ที่จะประสานงานกัน และที่สำคัญสมาชิกต้องยอมรับที่จะทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ใช่เพียง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเท่านั้น

จากแนวคิดข้างต้น จึงสรุปได้ว่า เครือข่าย หมายถึง การรวมตัวของกลุ่มที่มีการประสานงาน หรือทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ร่วมกันเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีโครงสร้างของความสัมพันธ์ในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ร่วมกันแลกเปลี่ยน ข่าวสารกัน และเป็นการถ่ายทอดที่ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จร่วมกัน

### **ประเภทของเครือข่าย**

นักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทของเครือข่ายแตกต่างกันไป ดังนี้

เสรี พงศ์พิศ (2548, น. 197) กล่าวว่า เครือข่าย (Network) นั้นเป็นแนวคิดและแนวปฏิบัติ ที่มีมาช้านาน แนวคิดเรื่องเครือข่ายสัมพันธ์กับแนวคิดเกี่ยวกับประชาสังคม (Civit Society) และ แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจรัฐ ทั้งนี้ ในความหมายเครือข่ายคือหัวใจของวิถีชุมชนในอดีต ซึ่งผู้นอนอยู่ร่วมกัน แบบพึ่งพาอาศัยกันทั้งในชุมชนและกับชุมชนอื่น ๆ มีความสัมพันธ์แบบเครือข่ายที่แสวงออกทาง กิจกรรมที่ทำกันสม่ำเสมอ หรือเป็นครั้งคราว ทั้งนี้ เพื่อความอยู่รอดของชุมชน เพราะแม้มีอำนาจรัฐอยู่ แต่ก็ไม่ได้ครอบคลุมไปถึงวิถีปฏิบัติของชุมชน

สหทยา วิเศษ (2547, น. 14) แบ่งประเภทของเครือข่ายออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. เครือข่ายที่แบ่งตามลักษณะการเกิดของเครือข่าย เช่น

1.1 เครือข่ายที่เกิดจากการจัดการของภาครัฐ เช่น เครือข่ายกองทุนหมู่บ้าน เครือข่าย อาสาพัฒนาชุมชน เครือข่ายการลดอุบัติเหตุภายใต้การสนับสนุนของ สสส. ในการรณรงค์ลดอุบัติเหตุ โดยความร่วมมือกันระหว่างกระทรวงสาธารณสุข และ สสส. ได้ร่วมกันจัดตั้งสำนักงานเครือข่าย ลดอุบัติเหตุ เพื่อเป็นแกนนำและเป็นพลังสังคมในการแก้ปัญหาอุบัติเหตุทั่วประเทศ สำนักงานเครือข่าย ลดอุบัติเหตุ จะทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงภาคีเครือข่าย รวมทั้งองค์การภาครัฐและเอกชน

ในการสร้างเวทีกำหนดยุทธศาสตร์ให้ตรงกับเป้าหมายในการแก้ไขปัญหา ค้นหาคำอธิบายแก่นำ เพื่อผลักดันนโยบายให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ร่วมกันพัฒนาองค์การและกำหนดรูปแบบวิธีการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุดภายใต้ข้อจำกัดที่มีอยู่

1.2 เครื่องมือที่เกิดจากการสนับสนุนจากองค์กรพัฒนาเอกชน เช่น เครื่องมือสิ่งแวดล้อม เครื่องมือสุขภาพ เครื่องมือประเพณี มักเป็นเครื่องมือที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีลักษณะไม่เป็นทางการ มีการจัดโครงสร้างแบบง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน

2. เครื่องมือที่แบ่งตามกิจกรรม ได้แก่ เครื่องมือที่ดำเนินกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา เป็นเกณฑ์มีการรวมตัวกันเป็นครั้งคราว เช่น เครื่องมือการเรียนรู้ เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546, น. 10) สรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบที่เกิดจากการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกัน เช่น เครื่องมือสถานศึกษา เครื่องมือสถานศึกษากับชุมชน เครื่องมือสถานศึกษากับองค์กรเอกชน เครื่องมือครูเครื่องมือผู้ปกครอง ฯลฯ ซึ่งมีทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รูปแบบที่เป็นทางการ เช่น การตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดระบบและแนวทางปฏิบัติ ส่วนรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ เช่น รวมตัวกันเองตามความสนใจ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีความยั่งยืนมากกว่า เนื่องจากเป็นความสนใจที่แท้จริง

2. แบ่งรูปแบบเครื่องมือตามสถานที่เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) เครื่องมือภายในสถานศึกษา และ 2) เครื่องมือภายนอกสถานศึกษา

3. แบ่งรูปแบบเครื่องมือ โดยพิจารณาจากลักษณะของโครงสร้างและเป้าหมายของระบบการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระบบ คือ ในระบบ นอกกรอบ และตามอัธยาศัย

อรุณพ พงษ์วาท (2544, น. 194) ได้อธิบายถึง รูปแบบเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา ไว้ 6 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 เครื่องมือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐรวมตัวกันเอง

รูปแบบที่ 2 เครื่องมือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐแห่งใดแห่งหนึ่งหรือหลาย ๆ แห่งกับภาคส่วนอื่นที่ระบุไว้ในวรรคแรกของมาตรา 38 อันได้แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

รูปแบบที่ 3 คือ เครื่องมือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลองค์กรบริหารส่วนตำบล หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

รูปแบบที่ 4 คือ เครื่องมือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน

รูปแบบที่ 5 คือ เครื่องมือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐกับของเอกชน และภาคอื่นที่ระบุไว้ในรูปแบบที่ 2 และ 3

รูปแบบที่ 6 คือ เครือข่ายที่อาจเกิดจากการริเริ่มระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐ และของเอกชน หรือระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเหล่านั้นกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคส่วนอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่มีการขึ้นนำกำกับหรือครอบงำบางการโดยหน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษาระดับบนในเบื้องต้น

นฤมล นิราทร (2543, น. 18) ได้จำแนกประเภทของเครือข่ายทางสังคม ตามมิติ 4 มิติ ดังนี้

1. จำแนกตามพื้นที่ดำเนินการ เช่น เครือข่ายระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ภาค และประเทศ

2. จำแนกตามประเภทกิจกรรมหรือประเด็นปัญหา เช่น เครือข่ายที่ทำงานด้านเด็ก สตรี สาธารณสุข เศรษฐกิจ พัฒนาชุมชน สิทธิมนุษยชน สิ่งแวดล้อม

3. จำแนกตามอาชีพหรือสถานภาพทางสังคม เช่น เครือข่ายด้านแรงงาน เครือข่ายกลุ่มพระสงฆ์ เครือข่ายครูพิทักษ์สิทธิเด็ก เครือข่ายสารวัตรนักเรียน

4. จำแนกตามรูปแบบโครงสร้างหรือความสัมพันธ์ ทำให้เกิดเครือข่ายใน 2 ลักษณะ คือ เครือข่ายตามแนวตั้ง คือ

4.1 เครือข่ายแนวตั้ง หมายถึง เครือข่ายที่มีโครงสร้างเป็นช่วงชั้นความสัมพันธ์ในองค์กร ภายในเครือข่ายไม่เท่ากัน มีองค์กรที่มีสถานภาพสูงกว่า และอยู่ในฐานะที่มีสถานภาพสูงกว่า และอยู่ในฐานะเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแก่องค์กรลูกข่าย เครือข่ายแนวตั้งจะพบมากในองค์กรธุรกิจ เช่น เครือข่ายทางการค้าต่าง ๆ

4.2 เครือข่ายตามแนวนอน เป็นเครือข่ายที่ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรภายในเครือข่าย มีความเท่าเทียมกัน ลักษณะการแลกเปลี่ยนเป็นไปโดยการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การติดต่อภายในเครือข่ายเป็นการติดต่อระหว่างบุคคลหรือองค์กร หรืออาจจะมีการทำหน้าที่ประสานงานระหว่างเครือข่าย เช่น การจัดประชุมกระจายข้อมูลข่าวสาร หรือเป็นแกนกลางเมื่อต้องการให้มีการปฏิบัติการร่วมกัน เครือข่ายตามแนวนอนเป็นเครือข่ายที่ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรต่าง ๆ ภายในองค์กร มีความเท่าเทียมกันลักษณะการแลกเปลี่ยนเป็นไปอย่างช่วยเหลือเกื้อกูล

Keyser (2004, p. 292) ได้แบ่งเครือข่ายเป็น 3 ประเภท คือ

1. เครือข่ายภายใน (Internal Network) เป็นเครือข่ายที่เกิดขึ้นในองค์กรเพื่อป้องกันการใช้ทรัพยากรภายนอกหน่วยงาน ลักษณะโครงสร้างเครือข่ายภายใน คือ การให้แต่ละหน่วยงาน มีความเป็นอิสระในการผลิตงานตามความสามารถเฉพาะของหน่วยงานนั้น ๆ โดยไม่มีความซ้ำซ้อนในการผลิต และมีหน่วยงานกลางขององค์กรเป็นผู้ประสานระหว่างหน่วยงาน

2. เครือข่ายยั่งยืน (Stable Network) เป็นเครือข่ายที่มีลักษณะที่เกิดขึ้นภายในองค์กร แต่บางส่วนมีการติดต่อกับหน่วยงานภายนอก เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของงาน โดยที่หน่วยงานกลางเป็นผู้ทำสัญญาในการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานภายนอก

3. เครือข่ายพลวัต (Dynamic Network) เป็นเครือข่ายที่เน้นการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก แต่ยังมีหน่วยงานแกนกลางที่เป็นหน่วยงานหลักในการปฏิบัติงาน และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายนอกและภายใน

Kilduff, & Tsai (2003, p. 4) ได้แบ่งประเภทของเครือข่ายตามระดับของการศึกษาวิเคราะห์เครือข่าย (Network Analysis) โดยแบ่งได้เป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เครือข่ายระดับปัจเจกบุคคล (Individual Level Network)
2. เครือข่ายระดับหน่วยธุรกิจ (Business Unit Level Network)
3. เครือข่ายระดับองค์กร (Organization Level Network) และ
4. เครือข่ายระดับอื่น ๆ (Otherer Network) หรือระดับระหว่างองค์กร

#### **องค์ประกอบของเครือข่าย**

จากการศึกษา พบว่า มีผู้กล่าวถึงองค์ประกอบของเครือข่าย ไว้ดังต่อไปนี้  
จิรภัทร มหาวงศ์ และคณะ (2559, น. 66) ได้สรุปองค์ประกอบของเครือข่าย ว่ามีดังนี้

1. สมาชิกเครือข่าย
2. เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของเครือข่าย
3. การมีภารกิจร่วมกัน
4. การกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้รับผิดชอบงาน
5. ระบบความสัมพันธ์และการสื่อสาร
6. แกนนำหรือผู้นำเครือข่าย
7. การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย
8. การมีผลประโยชน์ร่วมกัน
9. การเรียนรู้และร่วมกันทำงาน

วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด (2559, น. 124) ได้สรุปว่า องค์ประกอบของเครือข่าย ประกอบด้วย

1. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน (Interaction)
2. การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Common Vision)
3. การมีส่วนร่วม (Participation)
4. ความไว้วางใจ (trust)
5. การสร้างความตระหนักร่วม (Awareness)
6. การสร้างพันธกรณี (Obligation)
7. การปฏิบัติกิจกรรมร่วม Collaborate)
8. การตัดสินใจร่วม (Decision Making)

อุดมสิน คันธภูมิ (2558, น. 24) สรุปว่า องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย

1. สมาชิกของเครือข่าย
2. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกัน
3. ผู้ประสานงานเครือข่าย
4. กิจกรรม
5. การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่างกว้างขวาง
6. การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน
7. ระบบความสัมพันธ์ของเครือข่าย
8. ระบบบริหารจัดการเครือข่าย

จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์ (2555, น. 48) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของเครือข่ายว่าจะต้องพิจารณาองค์ประกอบที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการรวมตัวกันของบุคลากรในเครือข่ายสถานศึกษา ควรมีวิสัยทัศน์ที่เป็นเป้าหมายในอนาคตร่วมกัน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการกิจเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาได้

2. สมาชิกในเครือข่าย ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของเครือข่าย มีความสำคัญเท่าเทียมกัน มีความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการ สมาชิกสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม ภายใต้เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานของเครือข่ายเป็นไปอย่างเป็นระบบ

3. ผู้ประสานงานและกรรมการ เป็นคณะบุคคลที่คัดเลือกจากสมาชิกเครือข่ายมีการผลัดเปลี่ยนทำหน้าที่ดำเนินงานของเครือข่ายเคลื่อนไปด้วยการรวมพลังของสมาชิก โดยที่กรรมการร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารเครือข่าย

4. กิจกรรม การจัดกิจกรรมของเครือข่ายสถานศึกษา ต้องเป็นสิ่งที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกเครือข่าย อาจเป็นกิจกรรมที่สมาชิกมีความสนใจอย่างเป็นธรรมชาติ กิจกรรมจากการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมทรัพยากรของสมาชิกด้วยตนเอง เกิดความร่วมมือกันภายในเครือข่าย ถือเป็น การสร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่าย

5. ทรัพยากร เพื่อการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพของเครือข่าย ต้องมีทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ งบประมาณ ความตั้งใจ การเสียสละ รวมทั้งข้อมูลข่าวสาร/ประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์ เทคโนโลยี ที่สามารถใช้ร่วมกันในเครือข่าย ถือเป็น การพึ่งพาตนเอง และเพิ่มคุณค่าให้กับเครือข่าย

พิสิฐ เทพไกรวัล (2554, น. 288) สรุปว่า องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม
2. มีปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน



3. การติดต่อสื่อสารที่หลากหลายวิธี
4. การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และการปรับตัว
5. การพัฒนากิจกรรมและความเคลื่อนไหวทางการศึกษา
6. การพัฒนาสมาชิกเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
7. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่น
8. การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น. 33) กล่าวว่า การดำเนินการสร้างเครือข่าย ควรพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย บุคคลในเครือข่ายควรมีวิสัยทัศน์ที่เป็นเป้าหมายอนาคตร่วมกัน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อตอบสนองความต้องการเรือ่แก้ปัญหาได้
2. สมาชิก ในเครือข่ายมีความเท่าเทียมกัน และมีความเป็นเอกภาพ
3. ผู้ประสานงานและกรรมการ เป็นคณะบุคคลที่เลือกจากสมาชิกเครือข่ายมีการผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ในการประสานและบริหารเครือข่าย
4. กิจกรรม การจัดกิจกรรมของเครือข่ายต้องเป็นที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกในเครือข่าย

5. ทรัพยากร เพื่อการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ

สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และคณะ (2552, น. 24) ได้สรุปองค์ประกอบของเครือข่าย ดังนี้

1. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน
2. การมีวิสัยทัศน์ร่วม
3. การมีส่วนร่วม
4. ความไว้วางใจ
5. สมาชิกของเครือข่าย
6. การสร้างพันธกรณี
7. ผู้นำเครือข่าย
8. ความสัมพันธ์และความต่อเนื่อง
9. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการขับเคลื่อน
10. การติดตามและประเมินผลเครือข่าย

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (2551, น. 30) ได้สรุปองค์ประกอบของเครือข่าย ไว้ดังนี้

1. สมาชิกเครือข่าย
2. จุดมุ่งหมาย
3. การเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึก

4. การมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยน

5. ระบบความสัมพันธ์

6. การสื่อสาร

เทวิล ศรีสองเมือง (2551, น. 574) ได้สรุปองค์ประกอบของเครือข่าย ไว้ดังนี้

1. โครงสร้างของเครือข่าย
2. วัตถุประสงค์ของเครือข่าย
3. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย
4. กิจกรรมของเครือข่าย

5. ผลลัพธ์ที่จะเกิดจากเครือข่าย

6. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของเครือข่าย

ศิริพร ต้นตียมาศ (2550, น. 77) ได้สรุปองค์ประกอบของเครือข่าย ไว้ดังนี้

1. การมีสมาชิก กรรมการและผู้ประสานงาน
2. มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ร่วมกัน
3. จัดกิจกรรมร่วมกัน
4. การทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึก
5. การรับรู้มุมมองร่วมกัน
6. การวิสัยทัศน์ร่วมกัน
7. การมีผลประโยชน์และมีความสนใจร่วมกัน
8. การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่างกว้างขวาง
9. การเสริมสร้างกันและกัน
10. การพึ่งพิงอิงกัน
11. การปฏิบัติสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน
12. การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ การสื่อสารและการบริหารข้อมูล

สนธยา พลศรี (2550, น. 216) ได้กล่าวว่า เครือข่ายมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. สมาชิกของเครือข่าย อาจเป็นบุคคล กลุ่มคน องค์กร หรือชุมชนขนาดต่าง ๆ ตามระดับของเครือข่าย สมาชิกเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของเครือข่าย เพราะถ้าไม่มีสมาชิกแล้วเครือข่ายไม่สามารถเกิดขึ้นได้

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน สมาชิกของเครือข่ายจะต้องมีวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร่วมกัน มารวมกันเป็นเครือข่ายเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน

3. ระบบความสัมพันธ์ของเครือข่าย สมาชิกของเครือข่ายมารวมกันด้วยความสมัครใจ สมาชิก ยังมีอิสระในการดำเนินงาน มีความเท่าเทียมกันในการดำเนินกิจกรรม มีระบบในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกให้เกิดความยั่งยืน

4. การบริหารจัดการ สมาชิกเครือข่ายเป็นผู้ร่วมกำหนดการบริหารและจัดการเครือข่าย ทั้งโครงสร้างของเครือข่าย สถานภาพและบทบาทของสมาชิก กฎระเบียบที่ใช้ร่วมกัน การประสานงาน การติดต่อสื่อสาร แผนและโครงการ งบประมาณ ซึ่งรูปแบบของการบริหารจัดการเครือข่ายขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์เป้าหมายของเครือข่าย คุณลักษณะของสมาชิกเครือข่ายเป็นสำคัญ

5. ผู้ประสานงานเครือข่าย ต้องมีผู้ประสานงาน ทำหน้าที่ประสานงานบริหารและจัดการ เครือข่ายที่คัดเลือกโดยสมาชิก ซึ่งอาจจะเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในลักษณะของคณะกรรมการ เครือข่ายก็ได้ อาจจะมีศูนย์กลางประสานงานเพียงศูนย์เดียวหรือหลายศูนย์กลางก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ จำนวนสมาชิก หรือขนาดของเครือข่าย และความเห็นร่วมกันของสมาชิก

6. กิจกรรมร่วมกัน เครือข่ายต้องมีกิจกรรมที่สมาชิกร่วมกันดำเนินงาน เพื่อการบรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของเครือข่าย เป็นกิจกรรมดำเนินงานของเครือข่ายตามปกติ และกิจกรรม ที่ร่วมกันเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้สมาชิกเครือข่ายได้ร่วมกิจกรรมกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

7. การรวมพลังสมาชิก เครือข่ายต้องมีการรวมพลังหรือศักยภาพของสมาชิกมาใช้ ในการดำเนินงานร่วมกัน เพราะพลังงานของเครือข่ายเป็นพลังที่เพิ่มขึ้นแบบทวีคูณ และมีผลต่อ ความสำเร็จของเครือข่าย

8. การสนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกัน สมาชิกของเครือข่ายสนับสนุนส่งเสริมสมาชิก คนอื่น ๆ ให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมของเครือข่าย ไม่ใช่ต่างคนต่างอยู่ต่างคนต่างทำ โดยทุกคนถึงความสำคัญของสมาชิกแต่ละคน มีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของเครือข่ายและการบรรลุ เป้าหมายของเครือข่ายร่วมกัน

9. การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง สมาชิกของเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของเครือข่าย อย่างกว้างขวาง ทั้งการร่วมเรียนรู้ ร่วมสรุปบทเรียน ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนงาน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผลประโยชน์

10. ผลงานของเครือข่าย เครือข่ายต้องมีผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ ของเครือข่าย ความสำเร็จดังกล่าว คือ การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของเครือข่าย

เสรี พงศ์พิศ (2548, น. 190) กล่าวว่า เครือข่ายประกอบด้วย ดังนี้

ประการที่ 1 ค่านิยมทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อจะเข้าใจกิจกรรม ต่าง ๆ ทางวิสาหกิจ (Entrepreneurial Activities)

ประการที่ 2 ความไว้วางใจกัน (Trust) ความไว้วางใจมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเครือข่าย เครือข่ายจะมีประสิทธิภาพเพียงใด และมีสิ่งสร้างสรรค์มากน้อยเพียงใด อยู่ที่สมาชิกมีความไว้วางใจกัน

มากนักน้อยเพียงใด ความไว้วางใจกันก่อให้เกิดทุนทางสังคมที่ผูกมัดเชื่อมสมาชิกเครือข่าย และทำให้สมาชิกมั่นใจว่าการร่วมกันเป็นเครือข่ายจะทำให้พวกเขาก้าวไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง

ประการที่ 3 พันธะผูกพัน (Commitment) ของสมาชิกเครือข่ายเป็นทั้งเหตุและผลของความไว้วางใจกันของสมาชิก หมายความว่า จำเป็นต้องมีก่อนและเมื่อมีแล้วก็เพิ่มขึ้นมากขึ้นอีก

สุทธิชัย อากาศโร (2547, น. 108) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของความเป็นเครือข่ายได้แก่

1. หน่วยชีวิต หรือสมาชิก ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบเบื้องต้นของความเป็นเครือข่าย และเป็นองค์ประกอบหลักที่ก่อให้เกิดความเป็นเครือข่าย

2. จุดมุ่งหมาย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เพราะความเป็นเครือข่าย หมายถึง การร่วมกันอย่างมีจุดหมาย เพื่อทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีวัตถุประสงค์และกระบวนการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้น

3. การทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึก สิ่งที่ยึดเหนี่ยวสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน คือ การทำหน้าที่ต่อกัน และกระทำอย่างมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม

4. การมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยน ในองค์ประกอบของความเป็นเครือข่ายจะต้องมีการพึ่งพาอาศัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

5. ระบบความสัมพันธ์และการสื่อสาร เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อเครือข่าย ได้แก่ ข้อมูลและการสื่อสารระหว่างกัน ทั้งการสื่อสารระหว่างปัจเจกบุคคล กลุ่มกับกลุ่ม และระหว่างเครือข่ายกับเครือข่าย รวมทั้งระบบความสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ปาริชาติ สถาปิตานนท์, และชัยวัฒน์ ธีระพันธุ์ (2546, น. 32) กล่าวว่า องค์ประกอบของเครือข่าย ประกอบด้วย

1. การเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ การเรียนรู้เกี่ยวกับความจำเป็นและความต้องการของตนเอง และผู้อื่น

2. การลงทุน (Investing) ได้แก่ การลงทุนด้านเวลา และพลังงานในการติดต่อและเชื่อมประสานกับบุคคลต่าง ๆ

3. การดูแล (Nurturing) ได้แก่ การดูแลสัมพันธ์ภาพระหว่างสมาชิกของเครือข่ายอย่างใกล้ชิด ทั้งในเรื่องของการทำงานและความสัมพันธ์ภาพส่วนตัว

4. การรักษา (Keeping) ได้แก่ การรักษาทิศทางในการบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะการตรวจสอบความต้องการของสมาชิก และการเปิดใจรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ธนา ประมุขกุล (2544, น. 107) กล่าวถึง องค์ประกอบของเครือข่ายว่า ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน

2. การมีวิสัยทัศน์ร่วม
3. การมีส่วนร่วม
4. ความไว้วางใจ
5. สมาชิก
6. พันธกรณี
7. ผู้นำเครือข่าย
8. ความสัมพันธ์และความต่อเนื่อง

### **ความเป็นมาและความสำคัญของการสร้างเครือข่าย**

ความเป็นมาของเครือข่ายในสังคมไทย มีความเป็นมาที่เกี่ยวข้องกับบริบททางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่น โดยยกแนวทางการส่งเสริมองค์กรชุมชน และเครือข่ายภาคประชาชนของภาครัฐและภาคประชาชนในแต่ละช่วงเวลา ตามกระบวนการพัฒนา ภายใต้แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จำนง แรกพิณิจ, และประภาส สุทธิอาคาร (2551, น. 2) กล่าวว่า การบริหารกิจการสาธารณะในลักษณะของเครือข่าย คือ การที่หน่วยงานของรัฐร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นหน่วยงานของรัฐด้วยกัน องค์กรภาคเอกชน องค์กรภาคประชาชน หรือองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาหรือในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายในทางสาธารณะร่วมกัน เดิมทีนั้นเรามองว่าหน่วยราชการมีหน้าที่หลักในการแก้ไขปัญหาสาธารณะด้านต่าง ๆ ที่อยู่ในขอบเขต ความรับผิดชอบแต่เพียงลำพัง โดยอาศัยความเชี่ยวชาญของบุคลากร และอำนาจสั่งการที่มีอยู่ ในการผลักดันให้กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปจนลุล่วงตามปกติส่วนราชการมีความเชี่ยวชาญในการ แก้ไขปัญหาในแนวตั้ง กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินการโดยบุคลากรที่ได้รับการฝึกฝนและมีความชำนาญ เฉพาะด้าน บุคลากรเหล่านี้จะดำเนินการภายใต้ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของตนเอง ผ่านการสั่งการและ ควบคุมตามลำดับสายการบังคับบัญชา อย่างไรก็ตาม เมื่อบริบทแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ปัญหา สาธารณะหลายประเภทมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเยาวชน ปัญหายาเสพติด ปัญหาการก่อการร้าย ปัญหาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ เป็นต้น การแก้ไขปัญหาเหล่านี้ โดยระบบราชการ แต่เพียงลำพัง ย่อมก่อให้เกิดข้อจำกัดหลายประการ

ปัญหาที่มีขอบเขตกว้างเกินกว่าความเชี่ยวชาญของส่วนราชการเพียงแห่งใดแห่งหนึ่ง ผู้ปฏิบัติงานอาจขาดความเข้าใจที่แท้จริง และขาดการมองปัญหาอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งจะส่งผลให้ การแก้ไขปัญหาเหล่านี้ขาดประสิทธิผล ผู้ปฏิบัติงานอาจเห็นว่าปัญหาเกินกว่าขีดความสามารถของตน จึงละเลยหรือไม่ใส่ใจที่จะลงมือดำเนินการใด ๆ จนส่งผลให้ปัญหาต่าง ๆ มิได้รับการแก้ไขอย่างลุล่วง และด้วยเหตุนี้เอง ความเชี่ยวชาญในแนวตั้งของทางราชการที่มีอยู่เป็นทุนเดิม จึงอาจกลายเป็น



จุดอ่อนได้ หากการแก้ไขปัญหาสาธารณะต้องอาศัยความร่วมมือในแนวระนาบจากองค์กรอื่น ๆ ที่มีได้จำกัดอยู่เพียง เฉพาะหน่วยงานราชการ

เนื่องจากการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของประชาชนถือเป็นหลักการสากลที่อารยประเทศให้ความสำคัญ และเป็นประเด็นหลักที่สังคมไทยให้ความสนใจ เพื่อพัฒนาการเมืองเข้าสู่ระบอบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมตามหลักการธรรมาภิบาล ที่สถานศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้ประชาชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน รับรู้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจนั้น ได้ถูกกำหนดโดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ในมาตรา 87 ที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายร่วมตัดสินใจ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549, น. 6) กล่าวว่า จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) ได้บัญญัติสาระที่เป็นหลักสำคัญเพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังปรากฏในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) ให้ยึดหลักการ มีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

พิชัย เพชรรัตน์ (2547, น. 3) กล่าวถึง พัฒนาการของกลุ่มและเครือข่ายว่า อาจมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยแวดล้อมและบริบททางสังคม เช่น ภาคเหนือ ภาคใต้ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งพัฒนาการและวงจรชีวิตของเครือข่าย จะมี 4 ขั้นตอนใหญ่ คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นเกิดแรงจูงใจ คือ คนเข้ามารวมกลุ่มอาจจะเกิดแรงกระตุ้นจากฝ่ายต่าง ๆ ทั้งเจ้าหน้าที่รัฐ การชักชวนของผู้นำชาวบ้าน และความต้องการของตนเองที่เห็นปัญหาและต้องการแก้ไข รวมทั้งความพร้อมในการที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งแรงกระตุ้นดังกล่าวทำให้คนแสวงหาการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนากิจกรรมที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นวางใจกลุ่ม เป็นขั้นตอนที่ปัจเจกบุคคลเกิดความไว้วางใจกลุ่มองค์กร ว่าสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาและความต้องการนั้นได้ จึงดำเนินการเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน และกระบวนการดังกล่าวจะกลายเป็นพลังของกลุ่มและเครือข่ายในที่สุด

ขั้นที่ 3 ขั้นขยายผล หลังจากที่ได้ดำเนินการมาระยะหนึ่ง กลุ่มเครือข่ายเกิดความเข้มแข็ง จึงมีการสานต่อและเชื่อมโยงกับทุกฝ่ายในการจัดการกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งในระดับพื้นที่และประเด็นกิจกรรม เป็นขั้นการขยายผลที่นำไปสู่การพัฒนาที่ต่อเนื่อง

ขั้นที่ 4 กลุ่มสัมพันธ์ เป็นการบริหารเครือข่าย หลังจากที่ได้ดำเนินการจนมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากิจกรรมความสัมพันธ์เพื่อร่วมรักษาเครือข่ายให้ยั่งยืน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2545, น. 4) กล่าวว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 ได้กำหนดให้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

Goldsmith, & Eggers (2004, p. 51) กล่าวว่า การทำงานแบบเครือข่ายจึงเป็นการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและรูปแบบการบริหารกิจการสาธารณะที่สำคัญที่ได้นำเสนอไว้ แนวคิดในการทำงานแบบเครือข่าย ต้องการผลักดันให้ผู้บริหารของส่วนราชการหรือองค์กรของรัฐมองนอกรอบ วิธีคิดของการบริหารแบบดั้งเดิม ที่มุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างด้วยตนเอง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะนำไปสู่การขยายขอบเขตของหน่วยงาน หรือ Domain expansion และมุ่งให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น โดยการมุ่งไปสู่แนวคิดในการบริหารกิจการสาธารณะที่ให้ความสำคัญกับการแสวงหาแนวร่วม (Partnership) ในการดำเนินงาน

Boissevain, & Mitchell (1973, p. 542) กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายเป็นกระบวนการที่ได้รับความนิยมนั้นทั้งในภาคธุรกิจและภาคสังคมวิทยา ซึ่งในโลกธุรกิจนั้น แนวความคิดของระบบเครือข่ายได้เกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2513 โดยเริ่มจากธุรกิจของการจัดหางานและการสรรหาบุคคล สำหรับในทางสังคมวิทยา เครือข่ายเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Network) อย่างหนึ่งที่แตกต่างไปจากคลัง โดยที่กลุ่มจะมีขอบเขตที่ชัดเจน รู้ว่าใครเป็นสมาชิก มีความเป็นรูปธรรมมองเห็นได้ มีโครงสร้างทางสังคมในระดับหนึ่ง แต่เครือข่ายเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคมที่ไม่มีขอบเขต การเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเครือข่ายอาจจะมองเห็นเป็นรูปธรรม หรือเป็นนามธรรมก็ได้ ซึ่งการเชื่อมโยงระหว่างกันที่จะเห็นเป็นรูปธรรมของเครือข่ายมี 3 ลักษณะ คือ เครือข่ายการแลกเปลี่ยน เครือข่ายการติดต่อสื่อสาร และเครือข่ายความสัมพันธ์ ในการอยู่ร่วมกันเครือข่ายไม่มีโครงสร้างแน่นอนตายตัว อาจมีการออกแบบโครงสร้างขึ้นมาทำหน้าที่สานความสัมพันธ์ระหว่างคน กลุ่มองค์กรให้ต่อเนื่อง แต่ในเครือข่ายไม่มีใครบังคับให้ใครทำอะไรได้ แต่ละคนหรือกลุ่มองค์กรต่างเป็นศูนย์กลางของเครือข่าย ดังนั้น รูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคมของเครือข่ายจึงมีความซับซ้อนมากกว่า กลุ่มหรือองค์กร

### **ความจำเป็นในการเสริมสร้างเครือข่าย**

ถ้าหากพิจารณาถึงความจำเป็นการพัฒนางานหรือการแก้ปัญหาใด ๆ ที่ใช้วิธีดำเนินงานในรูปแบบที่สืบทอดกันเป็นวัฒนธรรมภายในกลุ่มคน หน่วยงาน หรือองค์กรเดียวกัน จะมีลักษณะไม่ต่างจากการปิดประเทศที่ไม่มีการติดต่อสื่อสารกับภายนอก การดำเนินงานภายใต้กรอบความคิดเดิมอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ไหลเวียนอยู่ภายใน ใช้ทรัพยากรหรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่พอจะทำได้ใกล้มือหรือถ้าจะออกแบบใหม่ก็ต้องใช้เวลานานมากจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนางานอย่างยิ่ง และไม่อาจแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้

สุทธิชัย อากาศโร (2547, น. 55) การสร้างเครือข่ายสามารถช่วยแก้ปัญหาข้างต้นได้ด้วยการเปิดโอกาสให้บุคคลและองค์กรได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารรวมทั้งบทเรียนและประสบการณ์กับบุคคลหรือองค์กรที่อยู่นอกหน่วยงานของตน ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ให้ความร่วมมือและทำงานในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกันเสมือน การเปิดประตูสู่โลกภายนอก มีหลักการที่เกี่ยวข้อง 3 ประการ คือ

1. สถานการณ์ปัญหาและสภาพแวดล้อม ได้แก่ สถานการณ์ ปัญหาที่ซ้ำซ้อนหลากหลาย และขยายตัว ที่เกินความสามารถของกลุ่มหรือองค์ใดองค์หนึ่งที่จะดำเนินการแก้ไขได้ จำเป็นต้องมีการรวมพลังหรือมีกลไกการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไขปัญหานั้นและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ เช่น เกิดการรวมกลุ่ม เครือข่าย เกิดผู้นำ เกิดประสบการณ์ และมีความต้องการที่จะเชื่อมโยงคน กลุ่ม และประสบการณ์นั้นให้เป็นขบวนการเพื่อจัดการปัญหาและขยายผลการพัฒนา โดยนัยนี้ จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลังในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยเป็นทั้งการจัดการภายในกลุ่ม องค์กรที่มองเห็นความจำเป็นในการรวมพลังและการเข้ามาเสริมสร้างของบุคคล องค์กรภายนอก เช่น ภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน เพื่อให้เกิดความตระหนักในสถานการณ์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

2. การสร้างพื้นที่ทางสังคม เครือข่ายเป็นเครื่องมือและยุทธศาสตร์ที่สำคัญต่อการระดมทรัพยากรและความคิดเห็นจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่ต้องการขยายผลการพัฒนาการใช้พลังเครือข่ายในฐานะเครื่องมือดังกล่าวถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมทางสังคม ที่นำไปสู่การเรียนรู้ และการสร้างพื้นที่ทางสังคมเพราะเมื่อกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมที่มีความต้องการคล้ายกัน มีความคิดหรืออุดมคติเหมือนกัน มารวมตัวกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับกลุ่ม หรือบุคคล และองค์กรอื่น ๆ ในสังคม ทำให้กลุ่มตนเองมีความรู้สึกว่ามีพื้นที่ทางสังคมที่ชัดเจน ซึ่งเป็นการตอบสนองทางด้านจิตใจ ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้แก่กันและกัน

กระบวนการนั้นจะเป็นการสร้างและให้โอกาสในการพัฒนาศักยภาพของฝ่ายต่าง ๆ เพื่อที่จะขยายขอบเขต แนวคิด และกระบวนการนั้นให้กว้างขวางออกไปสู่การรับรู้ระหว่างกัน โดยอาศัยช่องทางสื่อสารและการทำกิจกรรม ซึ่งจะกลายเป็นการสร้างอัตลักษณ์ของเครือข่ายให้ปรากฏภาพลักษณ์ที่ชัดเจน ที่สร้างความรู้สึกร่วมและก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ

3. การประสานผลประโยชน์อย่างเท่าเทียม คือการประสานผลประโยชน์อย่างเท่าเทียม เพราะเมื่อทุกกลุ่มองค์กร หรือเครือข่ายมีการประสานผลประโยชน์ต่อกันในลักษณะการพึ่งพาอาศัยกันแล้ว สิ่งที่เกิดตามมา คือ เครือข่ายเกิดการเรียนรู้และมีกิจกรรมการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้เกิดระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดกระบวนการใหม่ ความรู้ใหม่ โดยการประสานผลประโยชน์นั้น อาจมิได้หมายถึงการให้ผลประโยชน์ต่างตอบแทนเท่านั้น แต่อาจหมายถึงการให้โอกาสของความเป็นไปได้ในทางเลือกที่มีต่อกัน ซึ่งการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย

จะช่วยกระตุ้นให้เกิดเครือข่าย และเกิดการรักษัพันธกรณีร่วมกัน รวมทั้งปัจจัยที่เกื้อหนุนก่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาเครือข่ายที่ต่อเนื่อง ดังนั้น การรวมตัวเป็นเครือข่ายของหน่วยย่อยจึงเป็นการประสานผลประโยชน์ต่อกันและกันในการก้าวเดิน และมีความมั่นคงยิ่งขึ้น

Burke et al. (1999, p. 76) กล่าวว่า การที่เครือข่ายดำรงอยู่ได้ก็ด้วยเหตุผลหลายประการ เช่น เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อเป็นศูนย์รวมของการสนับสนุน เพื่อให้เกิดประโยชน์จากการมี ประสบการณ์แตกต่างกัน เพื่อเป็นช่องทางสำหรับแหล่งทุน เครือข่ายเป็นเวทีในการเจรจาต่อรองกับ หน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายด้วยเป้าหมาย 2 ประการ คือ 1) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสนับสนุนการเสริมสร้างอำนาจแก่ประชาชน และ 2) เพื่อเป็นช่องทาง สำหรับการให้บริการแก่ประชาชน

### **แนวทางและกระบวนการดำเนินการสร้างเครือข่าย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น. 32) กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายมีแนวทางการดำเนินการโดยใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของการทำงานที่เกิดจากการประสานงานกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องในลักษณะของกัลยาณมิตร ที่มีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน โดยการร่วมกันด้านความคิด กำลังคนความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ตลอดจนร่วมกันแก้ปัญหาด้วยระบบเครือข่ายโดยการร่วมกันสร้างเป้าหมาย เน้นการร่วมคิดร่วมทำร่วมทำงานจากฝ่ายต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข่าวสารประสบการณ์กันทั้งภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการในการสร้างเครือข่าย มีประเด็นสำคัญที่ใช้เป็นหลักการในการพิจารณา ดังนี้

1. การจัดเครือข่ายสถานศึกษา ควรจัดตามลักษณะสภาพภูมิศาสตร์ที่มีบริบทสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน

2. การมีผู้ประสานงานที่ดี เพื่อทำหน้าที่เป็นแกนประสานในการรวมกลุ่มเป็นเครือข่าย

3. สมาชิกในเครือข่ายมีความต้องการร่วมกันโดยการดำเนินการให้สมาชิกของเครือข่ายมีกิจกรรม ดังนี้

3.1 การประชุมในแต่ละเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการ เมื่อการพบปะหารือกันระหว่างผู้ที่มีความต้องการเหมือนกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ภายในเครือข่ายเดียวกัน

3.2 จัดกิจกรรมให้สมาชิกร่วมกันแสดงความสามารถ ร่วมคิดร่วมกันวางแผน และร่วมกันทำงานหมุนเวียนกันรับผิดชอบภายในเครือข่าย เน้นเครือข่ายแบบสังคมนักกัลยาณมิตร หรือเครือข่ายสังคมนักเรียนรู้

3.3 การศึกษาดูงาน หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่มีความสนใจร่วมกัน



4. สมาชิกในเครือข่ายมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สมาชิกในเครือข่ายสถานศึกษามีจิตสำนึก ร่วมกัน เกิดความรัก ความสมานฉันท์ ความเอื้ออาทรต่อกัน มีความสามัคคีกลมเกลียวช่วยกันคิด ช่วยกันทำ งานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2553, น. 32) กล่าวว่า การบริหารงาน ในสถานศึกษาด้วยระบบเครือข่ายโดยการร่วมกันสร้างเป้าหมาย ซึ่งมุ่งเน้นการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมทำงานจากฝ่ายต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข่าวสารประสบการณ์กัน ทั้งภายใน สถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีประเด็นสำคัญที่ใช้เป็นหลักการในการพิจารณา ดังนี้

1. การจัดเครือข่ายสถานศึกษาควรจัดตามลักษณะสภาพภูมิศาสตร์ใกล้เคียงกัน
2. การมีผู้ประสานงานที่ดีทำหน้าที่เป็นแกนประสานในการรวมกลุ่มเป็นเครือข่าย
3. สมาชิกในเครือข่ายมีความต้องการร่วมกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดกิจกรรม ให้สมาชิกร่วมกันแสดงความสามารถ ร่วมคิด ร่วมกันวางแผน และร่วมกันทำงาน
4. สมาชิกในเครือข่ายมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สมาชิกในเครือข่ายสถานศึกษามีจิตสำนึก ร่วมกัน เกิดความรัก ความสมานฉันท์ ความเอื้ออาทรต่อกัน มีความสามัคคีกลมเกลียว ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ งานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สุวิมล ว่องวานิช (2550, น. 95) กล่าวว่า กระบวนการในการสร้างเครือข่าย มีดังนี้

1. ขั้นการกำหนดเป้าหมาย กำหนดปัจจัยด้านทรัพยากรและคุณภาพของกระบวนการ ที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน
2. ขั้นการกำหนดสภาพปัจจุบัน กำหนดปัจจัยด้านทรัพยากรและคุณภาพของกระบวนการ ที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน
3. ขั้นการกำหนดความแตกต่าง กำหนดความแตกต่างของปัจจัยด้านทรัพยากรและ กระบวนการที่พึงประสงค์กับที่เป็นอยู่จริง ๆ
4. ขั้นการกำหนดพันธกิจขององค์กร ปรับความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยและกระบวนการ ให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในระดับบุคคล องค์กร และสังคม
5. ขั้นการจัดลำดับของความสำเร็จ กำหนดปัจจัยด้านทรัพยากรและคุณภาพของ กระบวนการที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน
6. ขั้นการเผยแพร่ผลการประเมิน กำหนดปัจจัยด้านทรัพยากรและคุณภาพของ กระบวนการที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน
7. ขั้นการกำหนดทางเลือก กำหนดความแตกต่างของปัจจัยด้านทรัพยากรและ กระบวนการที่พึงประสงค์กับที่เป็นอยู่จริง



นฤมล นิราทร (2543, น. 314) กล่าวว่า กระบวนการเสริมสร้างเครือข่าย สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. ขั้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย เป็นขั้นตอนที่ผู้ปฏิบัติงานหรือฝ่ายจัดการตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายเพื่อที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งพิจารณาองค์กรต่าง ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมเข้าเป็นเครือข่ายในการทำงานคำถามในขั้นตอนนี้ คือ 1) จะเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับองค์กรใด 2) จะได้รับประโยชน์หรือต้องสละประโยชน์ด้านใดบ้างในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย และ 3) ระยะเวลาใดในการเข้าร่วมเครือข่าย คำตอบสำหรับคำถามเหล่านี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อระยะเวลาในการทำงานผ่านไประยะหนึ่งแล้ว
2. ขั้นติดต่อกับองค์กรที่จะเป็นเครือข่าย หลังจากที่ได้ตัดสินใจในองค์กรที่เห็นว่าเหมาะสมในการเข้าร่วมเครือข่ายจะเป็นขั้นตอนของการติดต่อสัมพันธ์เพื่อชักชวนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการทำงาน ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อองค์กรมีความต้องการเหมือนกันและต้องการกระทำกิจกรรมตอบสนองความต้องการเหมือนกัน ดังนั้น จะต้องสร้างความคุ้นเคยและการยอมรับ รวมทั้งความไว้วางใจระหว่างกัน เป็นขั้นตอนของการปลูกจิตสำนึกโดยการให้รางวัลกระตุ้นให้อยากแก้ปัญหาาร่วมกัน อาจเรียกขั้นตอนนี้ว่า เป็นขั้นตอนการเตรียมกลุ่มหรือเตรียมเครือข่าย
3. ขั้นการสร้างพันธมิตรร่วมกัน เป็นขั้นตอนของการสร้างความผูกพันร่วมกัน หมายถึง การตกลงในความสัมพันธ์ต่อกัน ในขั้นตอนนี้องค์กรจะเข้าสู่การตกลงที่จะทำงานร่วมกัน ซึ่งในการที่จะทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของกลุ่มองค์กร จะต้องมีความรู้ที่จำเป็นซึ่งอาจจะทำโดยการแลกเปลี่ยนความรู้และอาจเรียกขั้นตอนนี้ว่า กลุ่มศึกษาเรียนรู้ (Learning Group) หากพิจารณาในประเด็นของระดับการสร้างเครือข่ายก็จะเป็นขั้นตอนของ Informat Cooperation
4. ขั้นการพัฒนาความสัมพันธ์ เป็นขั้นตอนการสร้างเครือข่ายปรากฏผลงานเป็นรูปธรรมเป็นขั้นตอน การเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีการตกลงในเรื่องการบริหารจัดการกลุ่มซึ่งเริ่มต้นด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม กำหนดกิจกรรมจัดวางข้อตกลงในการทำงาน กำหนดบทบาทของสมาชิก รวมทั้งสิทธิหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่ม เป็นต้น ในขั้นกลุ่มกิจกรรม หากพิจารณาในประเด็นระดับการสร้างเครือข่ายเรียกว่าเป็นขั้นตอนของ Formal Agreement
5. ขั้นตอนการขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม หลังจากขั้นตอนการพัฒนาความสัมพันธ์จนนำไปสู่การทำกิจกรรมร่วมกันจนมีผลงานปรากฏเป็นที่เด่นชัดองค์กรเครือข่าย รู้สึกว่าตนได้รับผลประโยชน์จากการเข้าเป็นเครือข่ายความสัมพันธ์จะแน่นแฟ้นขึ้น การเรียนรู้ร่วมกันนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานฝ่ายปฏิบัติการแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความสัมพันธ์ด้วยความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น ซึ่งจะนำไปสู่การขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่มตามพื้นที่ หรือตามลักษณะกิจกรรมในด้านระดับการสร้างเครือข่าย ขั้นตอนนี้อาจอยู่ในระดับการเข้าลงทุนในองค์กรใหม่ (Minority Investment) และการจัดตั้งองค์กรใหม่ร่วมกัน (Joint Venture)

6. ขั้นติดตามและประเมินผล เป็นขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อไปสู่การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแผนการดำเนินงานนั้นอีก การสร้างเครือข่ายจะต้องเริ่มจากตัวแทนที่มีโอกาสจะแผ่ขยายแตกสาขาของเครือข่ายออกไปได้ โดยคำนึงถึงจุดเริ่มต้นที่สำคัญจุดใดจุดหนึ่ง หรืออาจจะเริ่มพร้อมกันในหลาย ๆ จุดที่มีความพร้อมเช่นในกลุ่มข้าราชการ กลุ่มประชาชน ให้เริ่มในลักษณะประชาชนเป็นศูนย์กลางที่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และสร้างกลุ่มผู้นำให้เกิดขึ้นก่อน ได้แก่ คณะกรรมการหมู่บ้าน ซึ่งอยู่ในรูปของการบริหารสภาตำบลที่กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน โดยที่คณะกรรมการเหล่านี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนนั้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า คือ ทรัพยากรที่สำคัญสำหรับดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน 2) กระบวนการ คือ ขั้นตอนการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน และ 3) ผลลัพธ์ หมายถึง ผลที่เกิดจากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน

#### สภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

ศูนย์จีนศึกษา (2551) กล่าวว่า สภาพปัญหาและแนวทางสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับประถมศึกษาต่อไป มีรายละเอียดในแต่ละด้านได้ ดังนี้

ด้านบริหารจัดการ

โรงเรียนในแต่ละประเภทโดยส่วนใหญ่ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดและมอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน อาทิ ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ครูสอนภาษาจีน และอาสาสมัครชาวจีน เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งต้องกำหนดรูปแบบการประเมินผลให้สอดคล้องและเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนแต่ละแห่งต่อไป

#### ด้านผู้สอน

ผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนโดยมีทั้งผู้สอนสัญชาติไทยและสัญชาติจีน ผู้สอนสัญชาติจีนส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลจีน โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ หรือ Hanban (The Office of Chinese Language Council International) จัดส่งผู้สอนอาสาสมัคร

ชาวจีนมาสอนที่ประเทศไทย โดยมีการทำสัญญา 1 ปี และอีกส่วนหนึ่งโรงเรียนเป็นผู้จัดหาครูชาวจีนเอง ซึ่งผู้สอนทั้งสัญชาติไทยและสัญชาติจีนส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาภาษาจีน มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-5 ปี ผู้สอนสัญชาติไทยใช้ภาษาไทยและภาษาจีนในการสื่อสารกับผู้เรียนเป็นหลัก ส่วนผู้สอนสัญชาติจีนใช้ภาษาจีนในการสื่อสารกับผู้เรียนเป็นหลัก และมีชั่วโมงการสอนโดยเฉลี่ยประมาณ 16-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานครอบครัวที่มีเชื้อสายจีนเป็นส่วนน้อย และวิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ ทั้งนี้ จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องนั้น จะมีความแตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน

#### ด้านหลักสูตร

หลักสูตรในระดับประถมศึกษาของไทยจัดทำขึ้นตามกรอบและทิศทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการยังไม่ได้มีการจัดทำหลักสูตรด้านภาษาจีนขึ้นมาโดยเฉพาะ โรงเรียนส่วนใหญ่จึงนำหลักสูตรแกนกลางฯ ในส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมาประยุกต์ใช้

ประพิน มโนมัยวิบูลย์ (2550) กล่าวว่า เมื่อสงครามโลกครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2488) ยุติลง โรงเรียนจีนในประเทศไทยก็มีพัฒนาการทั้งในด้านขึ้นและลงตามปัจจัยทางการเมืองในแต่ละช่วงเวลา จนเมื่อสาธารณรัฐประชาชนจีนสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2518 นโยบายควบคุมโรงเรียนสอนภาษาจีนอย่างเคร่งครัดจึงผ่อนคลายลง โรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนได้รับอิสระในการบริหารกิจการเช่นเดียวกับโรงเรียนเอกชนประเภทอื่น ๆ ดังนั้น การศึกษาภาษาจีนในสาธารณรัฐประชาชนจีนสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2518 นโยบายควบคุมโรงเรียนสอนภาษาจีนอย่างเคร่งครัดจึงผ่อนคลายลง โรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนได้รับอิสระในการบริหารกิจการเช่นเดียวกับโรงเรียนเอกชนประเภทอื่น ๆ ดังนั้น การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยจึงมีทั้งยุคที่รุ่งเรืองเป็นอย่างมากและมียุคที่ถูกควบคุมการเรียนการสอนโดยรัฐบาล

ในปี พ.ศ. 2555 กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ภาษาจีนกลางมีสถานะเท่ากับภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ตั้งแต่นั้นมาการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยก็ได้รับความนิยมมากขึ้นเป็นรองเพียงภาษาอังกฤษเท่านั้น และมีการเรียนการสอนในทุกๆระดับ ตั้งแต่อนุบาลจนถึงอุดมศึกษา

กรมวิชาการ (2554, น. 1) กล่าวว่า สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงต้องจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 มาตรา 24 และมาตรา 27 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนทุกคนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

จะต้องเรียน ทั้งนี้ เพราะกลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ว่าด้วยการเสริมสร้างความเป็นมนุษย์และศักยภาพพื้นฐานในการคิดและการทำงานการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ ซึ่งแตกต่างกันอย่างหลากหลายการปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม ทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบมีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามในแต่ละด้าน ดังนี้

### 1. ด้านความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะให้ความรู้แก่นักเรียนในเนื้อหาสาระความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญ ๆ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ จริยธรรม สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย ประชากรศึกษา และสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามขอบเขตที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น โดยจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการหรือสหวิทยาการ

### 2. ด้านทักษะและกระบวนการ

ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น นักเรียนควรได้พัฒนากระบวนการต่าง ๆ จนเกิดทักษะและกระบวนการ ดังนี้

ทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการ และการนำไปใช้ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ กระบวนการสืบสอบ เช่น ความสามารถในการตั้งคำถาม และการตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน และสรุปเป็นหลักการ

ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้ โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูด การเขียน และการนำเสนอ ความสามารถในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้ง การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้

ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงานช่วยลดข้อขัดแย้ง และแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ด้านเจตคติและค่านิยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยพัฒนาเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับประชาธิปไตยและความเป็นมนุษย์ เช่น รู้จักตนเอง ฟังตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความกตัญญู รักเกียรติภูมิแห่งตน มีนิสัยในการเป็นผู้ผลิตที่ดีมี ความพอดีในการบริโภค เห็นคุณค่าของการทำงาน รู้จักคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นกลุ่ม เคารพสิทธิของผู้อื่น เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความผูกพันกับกลุ่มรักท้องถิ่น รักประเทศชาติ เห็นคุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม



ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนาและการปกครองของศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ

กิจกรรมการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถนำความรู้ทักษะค่านิยมและเจตคติที่ได้รับการอบรมปมนิสัย ใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้เมื่อมองในภาพรวม ๆ แล้วจะพบว่าความสามารถของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นอกจากจะช่วยให้ นักเรียนมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและสังคม วัฒนธรรมมีทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิต และมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในฐานะพลเมืองดีแล้ว ยังช่วยให้นำความรู้ทางจริยธรรมหลักธรรมทางศาสนา มาพัฒนาตนเองและสังคมได้ ทำให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ความสำคัญของการเรียนภาษาจีน

ณรงค์ชัย จันทร์ปัญญา (2564) จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีน คือ การสร้างศักยภาพในการใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับชาวจีนหรือผู้คนที่ใช้ภาษาจีน ด้วยวัตถุประสงค์ต่าง ๆ เช่น การทำธุรกิจ การค้าระหว่างประเทศ การศึกษา การท่องเที่ยว การร่วมมือกันของภาครัฐและเอกชน การกระชับความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม แม้ต้นทางของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือ การศึกษา แต่เมื่อเข้าสู่อาชีพ นั่นคือ การดำเนินชีวิตด้วยเศรษฐกิจ การมีงานทำพร้อมมีรายได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ถือเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจส่วนตนให้มีความมั่นคง อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเศรษฐกิจชาติ ความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจนำมาซึ่งความมั่นคงในชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคตทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญของการสื่อสาร แม้บุคคลจะมีศักยภาพโดดเด่นหลากหลายด้านในเชิงวิชาการหรือศาสตร์อื่น ๆ แต่หากด้อยความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ศักยภาพที่มีอยู่ย่อมเสมือนลดทอนลง ภาษาต่างประเทศที่สำคัญ ๆ ล้วนเป็นภาษาของประเทศที่มีเศรษฐกิจขนาดใหญ่ ซึ่งรัฐต่างประเทศต้องการร่วมทำการค้าด้วย อย่างเช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งมีเศรษฐกิจเติบโตก้าวหน้าในประชาคมโลกอย่างมั่นคงและต่อเนื่อง ภาษาจีนจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญตามอิทธิพลทางเศรษฐกิจ ซึ่งคนทั่วโลกนิยมเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นภาษาหนึ่งขององค์การสหประชาชาติ การเรียนรู้ภาษาจีนของคนไทย จึงมีความจำเป็นในการเพิ่มศักยภาพการสื่อสารกับประชากรในประเทศจีนและในประชาคมโลก เพราะภาษาจีนมิใช่สื่อสารกันเพียงภายในประเทศจีนเท่านั้น หากมีผู้นิยมใช้กันทั่วโลก และมีผู้นิยมใช้มากที่สุดด้วยการส่งเสริมให้คนไทยสามารถใช้ภาษาจีนได้ จะส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีระหว่างประเทศ และการมีสัมพันธ์ไมตรีอันดีกับสาธารณรัฐประชาชนจีน



การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่สองในประเทศไทยได้ขยายตัวเพิ่มมากขึ้น เมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น ทันท่วงทีกับการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วของโลกาภิวัตน์ ซึ่งเกิดเสรีนิยมทางการค้า การพัฒนาเทคโนโลยี และการไหลเวียนสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ที่ประกาศใช้หลักสูตร โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชนจำนวนมากจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นวิชาเพิ่มเติม ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจที่อาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือของการสื่อสาร แต่ทว่ายังไม่มีหลักสูตรภาษาจีนโดยเฉพาะ สถานศึกษาต่างจัดทำหลักสูตรของตนเอง ตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และเป็นไปตามมาตรฐานสากลของเจ้าของภาษา รวมทั้งเพื่อให้การสื่อสารภาษาจีนของคนไทยมีประสิทธิภาพจึงได้จัดทำมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นขั้นปี เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำไปออกแบบบทเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน

### **แนวคิดในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

#### **1. หลักการจัดการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

#### **2. กระบวนการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

### 4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

#### 4.1 บทบาทของผู้สอน

4.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

4.1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1.3 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4.1.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

4.1.5 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1.6 ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

4.1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### 4.2 บทบาทของผู้เรียน

4.2.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

4.2.2 เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

4.2.3 ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

4.2.4 มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

4.2.5 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

### แนวคิดในการสอนภาษาจีน

การเรียนรู้ภาษาจีนให้ได้ผลดี ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง จึงจะเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา รูปแบบการเรียนการสอนควรหลากหลายและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน การกำหนดหัวข้อเป็นเรื่อง ๆ และการกำหนดสถานการณ์ แล้วสอนภาษาให้สอดคล้องกับเรื่องหรือสถานการณ์นั้น จะส่งผลให้เรียนรู้ภาษาแบบสื่อสารได้เร็วขึ้น เพราะสถานการณ์จะช่วยให้เข้าใจและจดจำ ในแต่ละสถานการณ์ครูสามารถผสมผสานการสอนทั้งคำศัพท์ (เสียงและความหมาย) โครงสร้างหรือไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง และวัฒนธรรมตามบริบทของสถานการณ์ได้ พร้อมฝึกทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-หรือเขียน ให้เหมาะสมกับบทเรียน

ส่วนวิธีสอนขึ้นอยู่กับบริบทของเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในลักษณะใดบ้าง ดังนั้น ครูควรเลือกหรือกำหนดวิธีสอนให้เหมาะสม เช่น อธิบาย, ให้ฟังเสียงที่คล้าย/ต่าง, แสดง/สาธิตให้ดู, ให้ท่องจำคำศัพท์, จำลองสถานการณ์, ให้ฝึกซ้ำ/ทำแบบฝึกหัด ลักษณะต่าง ๆ, ยกตัวอย่าง, ให้จดจำลักษณะเฉพาะหรือข้อยกเว้นต่าง ๆ, เชื่อมโยงและเปรียบเทียบ, ให้อ่านออกเสียง, ถาม-ตอบ, ให้พูด+เขียนตามโครงสร้างที่กำหนด และนำข้อผิดพลาดมาอธิบายซ้ำ, เปลี่ยนคำศัพท์โดยใช้โครงสร้างเดิม, ให้สืบค้นคำศัพท์หรือเรื่อง, ให้อธิบาย/อภิปรายภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว, ใช้เกม/เพลง, ให้ได้ตอบบทสนทนาเป็นคู่หรือกลุ่มจากสิ่งพิมพ์หรือเว็บไซต์ภาษาจีน ตลอดจนการเตรียมบทอ่านหรือเรื่องให้นักเรียนฟังและอ่าน ครูควรเตรียมคำถามและคำตอบตามเนื้อหาด้วย และอธิบายคำศัพท์ยาก ๆ เพื่อขยายความรู้ความเข้าใจ และให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น, การสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนภาษาให้เข้าใจ มีกิจกรรมเคลื่อนไหว รวมถึงการใช้สื่อประกอบที่เป็นภาพและของจริง ตลอดจนจัดการเรียนรู้นอกชั้นเรียน จะเพิ่มบรรยากาศการเรียนรู้สู่ผลลัพธ์ที่ดี, การใช้สื่อ ICT จะช่วยอำนวยความสะดวกในการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้สามารถนำ สถานการณ์เสมือนจริงเข้ามาประกอบในบทเรียนได้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย, การจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกทางความรู้และทักษะภาษาจีน รวมทั้งการส่งเสริมกิจกรรมนอกสถานศึกษา จะช่วยเพิ่มโอกาสให้เด็กได้พัฒนาสมรรถนะและเห็นศักยภาพ

ของตนเองได้ชัดเจน เช่น การประกวด-แข่งขันพูด-อ่าน-เขียน-กล่าวสุนทรพจน์ขับร้องเพลงจีน ตัดกระดาษ เขียนพู่กันจีน และการแสดงทางวัฒนธรรม เช่น นาฏศิลป์

### มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีน

จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงออก สามารถใช้ภาษาจีนในการแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมจีนเพื่อเข้าถึงปรัชญา วิถีคิด และวิถีชีวิตของชาวจีน สามารถเปรียบเทียบและถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย-จีน ด้วยภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สาระสำคัญของการเรียนรู้ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงประกอบด้วย

1. การใช้ภาษาจีนในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน-แสดงออก แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ สรุปความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้ง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
  2. การใช้ภาษาจีนตามแบบแผนและวัฒนธรรมจีน รู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของจีนกับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
  3. การใช้ภาษาจีนในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
  4. การใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ทั้งนี้ เป้าหมายการเรียนรู้ดังกล่าวกำหนดขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ภาษาจีนจัดเป็นภาษาต่างประเทศในจำนวนหลายภาษาที่หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีระดับความพร้อมและจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแตกต่างกัน จำนวนผู้เรียนและจำนวนคาบเรียนในแต่ละระดับชั้นและในแต่ละโรงเรียนก็แตกต่างกัน บางแห่งอาจมาก บางแห่งอาจน้อย ขึ้นอยู่กับความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียนจากสภาพการณ์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงออกแบบหลักสูตรภาษาจีนให้สอดคล้องและเอื้ออำนวยต่อสถานการณ์ดังกล่าว รวม 3 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรภาษาจีนต่อเนื่อง 12 ปี สำหรับการเรียนต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. หลักสูตรภาษาจีน 6 ปี สำหรับการเริ่มเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และต่อเนื่องจนถึงชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6
3. หลักสูตรภาษาจีน 3 ปี สำหรับการเริ่มเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาจีน

การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรเริ่มจากระดับพื้นฐานตามสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนไทยแล้ว ทวีความซับซ้อนขึ้นทั้งแนวลึกและกว้างตามระดับวัยของผู้เรียน ตั้งแต่เริ่มเรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหาภาษาง่าย ๆ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัว แล้วค่อย ๆ ขยายออกในลักษณะซ้ำแล้วซ้ำ ผู้เรียนจะเข้าใจกลวิธีการเรียนรู้แต่ละเนื้อหา การเชื่อมโยงข้ามเนื้อหา จนถึงขั้นพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่เป็นของตนเอง สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีน มีความสนุกสนานและความมั่นใจในการเรียนและการใช้ภาษาจีน เมื่อเรียนรู้ด้วยระยะเวลาที่เพียงพอและครบถ้วนตามมาตรฐานในหลักสูตร เมื่อจบหลักสูตร ผู้เรียนทั้งสามหลักสูตรจะมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการสื่อสารภาษาจีนในระดับที่เท่าเทียมกัน ครูต้องทำความเข้าใจหลักสูตรและออกแบบบทเรียนโดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และค่านิยมทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับระดับวัยและความสามารถของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เรามุ่งหวังเพื่อการพัฒนาจะเกิดผลลัพธ์ใน 3 ลักษณะ ได้แก่ ความรู้ทางภาษา ทักษะและสมรรถนะ และความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ซึ่งขยายความ โดยสังเขปได้ดังนี้

#### ความรู้ทางภาษา

1. รู้และเข้าใจการออกเสียง

รู้พยัญชนะและสระในรูปสัทอักษรพินอิน พร้อมเปรียบเทียบกับอักษรจีน สามารถประสมพยัญชนะกับสระได้ รู้และเข้าใจการออกเสียงต่อเนื่องและการเปลี่ยนเสียง การแยกแยะเสียง



สามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเสียง ตัวอักษร และความหมายได้ รู้ว่าภาษาจีนมีเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียง และเสียงเบา 1 เสียง เมื่อเข้าใจหลักการเบื้องต้นเช่นนี้ จึงสามารถใช้เป็นฐานในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนในขั้นสูงขึ้นไปลำดับได้ จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ รวมทั้งออกเสียงด้วยท่า นองเสียงและน้ำหนักเสียงเพื่อสื่อสารความหมายพิเศษได้

2. รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ โดยเริ่มจากส่วนที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน สามารถจำ และอ่านตัวอักษรจีนและคำศัพท์ สามารถแยกแยะเสียงอ่าน รูป และความหมายของ ตัวอักษรจีน รู้เส้นขีดและลำดับขีดของตัวอักษรจีน รู้เส้นขีดพื้นฐานและเส้นขีดพิเศษที่ใช้บ่อยของ ตัวอักษรจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับคำศัพท์ รู้ตัวอักษรเดี่ยวและอักษรประสมรู้ หมายคำ และส่วนประกอบของตัวอักษรจีน รู้วิธีประกอบตัวอักษรและโครงสร้างของตัวอักษร เข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ในบริบทต่าง ๆ เรียนรู้และเพิ่มพูนคำ ศัพท์ใหม่ ๆ จากเรื่องใกล้ตัวและ เรื่องราวในชีวิตประจำวันจนถึงเรื่องในสังคมวงกว้างและข้ามสาระวิชา สามารถเลือกใช้คำศัพท์ เพื่อสื่อสารและสื่อความหมายในหัวข้อต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาควรรู้จักตัวอักษรประมาณ 200 ตัว คำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องประมาณ 500-600 คำ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรรู้และ ใช้คำศัพท์ไม่ต่ำกว่า 1,000 คำ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรรู้และใช้คำศัพท์ไม่ต่ำกว่า 1,500 คำ

### 3. รู้และสามารถใช้ไวยากรณ์

รู้และเข้าใจหน้าที่ของคำที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน เพราะคำศัพท์แต่ละคำ จะสื่อ ความหมาย และทำหน้าที่ต่างกัน เมื่อนำมาเรียงกันตามหลักไวยากรณ์จึงจะสื่อความหมายได้ครบถ้วน และกว้างขึ้น ผู้เรียนจึงต้องรู้และเข้าใจหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม ลักษณะนาม สรรพนาม บุพบท สันธาน คุณศัพท์ คำ วิเศษณ์ คำ กริยา กริยาช่วย การเข้าคำ กริยาและรู้ลำดับของคำ โครงสร้างและ รูปประโยคที่ใช้บ่อย ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคอุทาน ประโยค เปรียบเทียบ ประโยคความรวมประเภทต่าง ๆ ที่ซับซ้อนขึ้นเป็นลำดับในบริบทต่าง ๆ รวมทั้งไวยากรณ์ อื่น ๆ ที่เป็นแบบแผนสำหรับการสื่อสารที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีทางภาษา เพราะเมื่อผู้เรียนรู้คำศัพท์ และความหมายของคำเหล่านั้นแล้ว ไวยากรณ์จะเป็นส่วนที่จัดเรียงคำลงในลำดับตามหน้าที่ที่ถูกต้อง ของคำนั้น ๆ เพื่อสื่อความหมาย

### ทักษะทางภาษา

1. มีสมรรถนะทางภาษา เข้าใจและสามารถใช้ทักษะการสื่อสารที่คล่องแคล่วขึ้นเป็นลำดับ ตามวัยและประสบการณ์ที่สั่งสม ได้แก่ การทักทาย ออลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย อวยพร เชื้อเชิญ แนะนำสอบถาม เตือน เล่าเรื่อง อธิบาย บรรยาย แสดงอารมณ์ความรู้สึก ท่าที ความคิดเห็น สนทนา ได้ตอบพุดคุยเกี่ยวกับการใช้ชีวิต การเรียน สถานการณ์ ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรม

2. เข้าใจและสามารถใช้ประเด็นสนทนาจากเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันสู่เรื่องไกลตัว เช่น ข้อมูลส่วนตัว งานอดิเรก ครอบครัว โรงเรียน ชีวิตการเรียน การดำเนินชีวิตในสังคมสภาพแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประเด็นเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เรื่องในอดีต ปัจจุบัน อนาคต

3. เข้าใจและสามารถสื่อความหมายตรงตัวและความหมายแฝง จับใจความสำคัญใช้ภาษา กายหรือสิ่งของเพื่อช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เขียนความเรียงและขัดเกลาภาษาได้อย่างเหมาะสม

### **ความรู้และเข้าใจทางวัฒนธรรม**

รู้และเข้าใจวัฒนธรรมจีน และสามารถเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างกับ วัฒนธรรมไทย เช่น ขนชาติ บุคคลสำคัญ เทศกาล ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อศรัทธามารยาท อาหาร การละเล่น สิ่งประดิษฐ์ วิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ระบอบการปกครอง และความเป็นไปต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความเป็นชนชาติและวัฒนธรรมจีน

### **ผลลัพธ์ที่ควรเกิดจากการเรียนรู้ภาษาจีน**

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบายและ คำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและ บทละครสั้นตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้ง ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและ ข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและ เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ข่าว เหตุการณ์ที่ฟังและ อ่าน พูด และเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำ เสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน อธิบายหรืออภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีน เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวนสุภาพและบทกลอนของภาษาจีนและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาจีนสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติเป็นภาษาจีน

9. มีทักษะการใช้ภาษาจีน (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอื่น ๆ ที่จำเป็นตามสถานการณ์

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### **แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ**

ผู้วิจัยได้นำเสนอความหมายของ “รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ” เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

#### **ความหมายของรูปแบบ**

“รูปแบบ” “แบบจำลอง” “หรือ “โมเดล” (Model) เป็นคำที่สื่อความหมายได้หลายอย่าง โดยทั่วไปแล้วรูปแบบจะหมายถึง สิ่งของหรือวิธีการดำเนินงานที่ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นต้นแบบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือกระบวนการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น รูปแบบจำลองของสิ่งก่อสร้าง รูปแบบในการบริหารองค์การ รูปแบบในการพัฒนาองค์การ เป็นต้น ทั้งนี้ ได้มีนักบริหารได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้หลายลักษณะ ดังนี้





2. รูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual - Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ข้อความอธิบายให้เกิดความเข้าใจ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.1 รูปแบบเชิงแนวคิดของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Conceptual model - of) เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎี เพื่ออธิบายปรากฏการณ์บางอย่าง เช่น การคงอยู่ของนักเรียนในโรงเรียน

2.2 รูปแบบเชิงแนวคิดเพื่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Conceptual model - for) เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากทฤษฎีการคิดสรร เพื่อนำไปอธิบายปรากฏการณ์ เช่นการอธิบายการคงอยู่ของนักเรียนในโรงเรียน

ศิริชัย กาญจนวาสี (2546, น. 42) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบจากวิธีการนำเสนอแนวคิดของรูปแบบได้ 3 ลักษณะ ได้แก่

1. รูปแบบเชิงบรรยาย เป็นการนำเสนอโดยใช้คำบรรยายระบุถึงหลักการหรือตัวแปรและมีคำอธิบายถึงปรากฏการณ์ด้วยคำบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือตัวแปรเหล่านั้น

2. รูปแบบเชิงรูปภาพ เป็นการนำเสนอโดยใช้ภาพ หรือสัญลักษณ์จำลอง แสดงถึงแนวคิด หลักการ หรือตัวแปร และลากเส้นโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการ หรือตัวแปรเหล่านั้น

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ เป็นการนำเสนอโดยใช้สัญลักษณ์แทนความคิดหลักการ หรือตัวแปรและใช้ฟังก์ชันคณิตศาสตร์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือตัวแปรเหล่านั้น

Smith (1990, p. 461) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบเป็น 2 ส่วน คือ

1. รูปแบบเชิงกายภาพจำแนกเป็นรูปแบบภายนอกที่มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น รูปแบบของเครื่องบินจำลอง และรูปแบบเชิงอุปมาที่มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนทำการทดลองจริง

2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์จำแนกเป็นรูปแบบข้อความ ซึ่งเป็นการใช้ข้อความในการอธิบายย่อ เช่น คำพรรณนาของลักษณะงาน เป็นต้น และรูปแบบการเรียนคณิตศาสตร์

Keeves (1988, p. 561) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบทางการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ

1. รูปแบบอุปมาอุปมัย (Analogue's factor) เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมา - อุปมัยเทียบเคียงปรากฏการณ์ ซึ่งเป็นรูปแบบเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบการทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน เป็นต้น

2. รูปแบบภาษาเป็นสื่อ (Semantics factor) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษาแผนภูมิหรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดรูปแบบและความสัมพันธ์ของรูปแบบของปรากฏการณ์นั้น ๆ เช่น รูปแบบในการเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น



3. รูปแบบสมการทางคณิตศาสตร์ (Mathematics factor) เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ รูปแบบประเภทนี้นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยาศึกษาศาสตร์และการบริหารการศึกษา

4. รูปแบบคอซอล (Casual factor) เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคการวิเคราะห์แบบพาท (Path analysis) โดยการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้นในทางสถิติ

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ประเภทของรูปแบบ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทหลัก ๆ คือ แบบจำลองที่เป็นรูปธรรมและแบบจำลองที่เป็นนามธรรม และแบบจำลองทุกประเภทเป็นแบบที่กำหนดขึ้น เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับบริบทและแนวทางในการนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ

#### องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบมีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

Keeves (1997, p. 386) กล่าวถึง องค์ประกอบของรูปแบบ สรุปได้ว่า ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. ส่วนนำ ได้แก่ สภาพแวดล้อม หลักการแนวคิดวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ ตลอดจนการรวบรวมปัญหา ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการพัฒนาเป็นอันดับแรก นำไปสู่การทำนาย (Prediction) และการทดสอบ

2. การจัดโครงสร้าง ต้องมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ ได้

3. การนำไปทดลองเพื่อเปรียบเทียบผลการนำไปใช้ทำให้มีการปรับปรุงคุณภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ การทดลองย้อนหลัง โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับและการทดลองใช้ปัจจุบัน

4. มีเงื่อนไข คือ มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จ

Brown, & Moberg (1980, p. 16) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

1. สภาพแวดล้อม (Environment)
2. เทคโนโลยี (Technology)
3. โครงสร้าง (Structure)
4. กระบวนการจัดการ (Management Process)
5. การตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบไม่มีข้อกำหนดที่แน่ชัดตายตัว ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ ปัจจัย หรือตัวแปรต่าง ๆ ที่ศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี สภาพแวดล้อมผลลัพธ์ ที่จะสร้างรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลัก ซึ่งมีความสัมพันธ์กันและส่งผลหรือมีอิทธิพลต่อกัน ซึ่งสามารถช่วยอธิบายหรือแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง หรือกระบวนการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์เฉพาะของแต่ละรูปแบบ

### ลักษณะของรูปแบบที่ดี

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของรูปแบบที่ดีตามแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน สรุปได้ว่ารูปแบบที่ดีควรมีลักษณะที่ตรงกับคำกล่าวของ Keeves ดังนี้

Keeves (1988, p. 560) ได้กล่าวว่า รูปแบบที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. รูปแบบควรสามารถแสดงถึงความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา
2. รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้วถ้าปรากฏว่า ไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิก
3. รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน
4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (Concept) ใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่กำลังศึกษา
5. มีความสอดคล้องกันระหว่างรูปแบบเชิงทฤษฎีที่ศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์

### การพัฒนาารูปแบบ

วิภาดา ศรีจอมขวัญ (2554, น. 32) ได้กล่าวว่า รูปแบบที่ได้รับการพัฒนาจะมีอยู่ในลักษณะ ดังนี้

1. รูปแบบการพัฒนาที่เป็นแบบจำลอง (Model) หมายถึง องค์ประกอบทั้งปวงที่มีความสัมพันธ์กันเพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร ประกอบด้วย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย กิจกรรมการดำเนินการความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก และยุทธวิธีของแต่ละองค์ประกอบ
2. รูปแบบการพัฒนาที่เป็นระบบ หมายถึง โครงการกิจกรรม หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุง เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทศนคติ และความสามารถ ประกอบด้วย ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบปัจจัยนำเข้า ระบบย่อย หรือกระบวนการผลิต และข้อมูลป้อนกลับ

3. รูปแบบการพัฒนา โดยกำหนดเป็นโปรแกรมการพัฒนา หมายถึง แผนงานที่ต้องการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการ วัตถุประสงค์ แนวทางในการพัฒนา และกลไกในการดำเนินการ

4. รูปแบบการพัฒนาที่สังเคราะห์ให้เป็นแผนภูมิ เป็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการวิจัยกับการพัฒนา และมีแนวคิดที่สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบ

บุญชม ศรีสะอาด (2553) ได้กล่าวถึง กระบวนการวิจัยการพัฒนารูปแบบ โดยได้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

1. การสร้างหรือการพัฒนารูปแบบ
2. การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

วโร เฟ็งสวัสดี (2553, น. 9) ได้กล่าวว่า กระบวนการวิจัยการพัฒนารูปแบบ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1. การสร้างหรือการพัฒนารูปแบบ
2. การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

Willer (1986, p. 83) กล่าวถึง การพัฒนารูปแบบว่า มีขั้นตอนที่แตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปอาจแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ พรรณารูปแบบ และการสรรหาความเที่ยงตรงส่วนรายละเอียด

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบ หมายถึง การสร้างแบบจำลอง โดยมีแนวคิดทฤษฎีรองรับมีการประเมินตรวจสอบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมกับเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

#### 1. ด้านการบริหารจัดการ

อดิเรก นวลศรี (2560) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ศึกษาความต้องการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ควรมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในระยะ 5-10 ปี มีทั้งแผนระยะสั้น ระยะยาว เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากปัจจุบันการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีนนั้น เป็นการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มหรือเฉพาะโรงเรียนที่ให้ความสนใจ หรือมีความพร้อมเท่านั้น ยังไม่มีการกำหนดเป็นหลักสูตรการเรียนรู้อันชัดเจนหรือมีความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่มีความรู้หรือทักษะทางด้านภาษาจีน หรือกลุ่มที่มีการเรียนรู้ จะเป็นการเรียนรู้ในระดับพื้นฐานไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้รายงานการวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา พบว่า การบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โรงเรียนแต่ละประเภทส่วนใหญ่มีการวางแผนจัดการเรียน การสอนภาษาจีน ตามวงจร PDCA ส่วนใหญ่ได้นำนโยบายของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนแต่ละแห่งมีการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนภาษาจีนมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินงานตามแผนงานต่าง ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากแบบสอบถาม โรงเรียน ในทุกประเภทต่างให้ความเห็นไปในทางเดียวกันว่าปัญหาด้านการบริหารจัดการเป็นด้านที่มีปัญหา น้อยที่สุด ดังนั้น การบริหารจัดการยังไม่ใช่ปัญหาที่เด่นชัด แต่ก็ยังมีสถานศึกษาบางแห่งขาดระบบ และการประสานงานในการบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาจีนที่ดี

รณพล มาสันติสุข (2553) ที่กล่าวว่า ปัจจุบันการเปิดสอนภาษาจีนเป็นไปตามกระแส ความนิยม บางโรงเรียนไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จึงควรสร้างมาตรการ ที่ส่งเสริมให้โรงเรียนเน้นด้านคุณภาพมากกว่าปริมาณ ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการร่วมพัฒนาการเรียน การสอนภาษาจีนเพื่อเป็นตัวกลาง ประสานงานในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนทุกภาคส่วน

## 2. ด้านหลักสูตร

พิรภพ แซ่ห่งวน (2562) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย ผลการศึกษา บริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย ในด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ใน ระดับมาก โดยโรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด รองลงมาโรงเรียนจัดให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และโรงเรียนจัดให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

อดิเรก นวลศรี (2560) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ศึกษาความต้องการและแนวทางการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตรภาษาจีน ควรมิ การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการบูรณาการร่วมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น สอดคล้อง กับสังคมไทยและสังคมโลก โดยหลักสูตรที่จัดสอนควรใช้มาตรฐานการเรียนรู้ของประเทศไทย เนื่องจาก การเรียนรู้ทางด้านภาษาที่ตื้นนั้น ผู้เรียนควรมีโอกาสเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนรู้รายวิชาอื่น หรือความ เป็นไปของสิ่งที่พบเจอได้ในโอกาสปกติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจได้โดยง่าย รวมถึงสามารถใช้ ภาษาในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนหรือท้องถิ่นของตนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้หลักสูตรที่ใช้ควรเป็นหลักสูตรที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลหรือเป็นรูปแบบเดียวกับเจ้าของภาษา เพื่อช่วยในการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้รายงานการวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา พบว่า โรงเรียนทุกประเภทส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนเป็นหลัก เน้นเรื่องสื่อสารภาษาจีนเป็นวิชาเสริม จัดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ แต่ก็มีบางแห่งจัดเป็นวิชาเพิ่มเติม มีการจัดแข่งขันทักษะภาษาจีนเพื่อเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร/แผนการเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนเอกชนมีการจัดเวลาเรียนภาษาจีน 1-2 คาบต่อสัปดาห์ โรงเรียนสอนภาษาจีน 5-7 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 1 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้การเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนที่มีจำนวน 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ในแต่ละระดับชั้นจัดได้น้อยเกินไปสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งต้องพัฒนาทั้งทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เมื่อเรียนจบตามหลักสูตรที่ทางโรงเรียนกำหนดแล้ว พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้

ภาวิณี บุญทา (2555) ได้วิจัยการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) พบว่าการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนมีการจัดตั้งโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยมอบให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรเน้นการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน มีเกณฑ์ในการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนทำการวัดผลโดยเน้นการวัดผลตามสภาพจริง การใช้หลักสูตร ในด้านการบริหารหลักสูตร มีการจัดเตรียมบุคลากรโดยจัดส่งครูเข้าอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก ครูจะมีคาบสอนเฉลี่ยเท่ากัน มีการจัดห้องศูนย์ภาษาจีนและห้องปฏิบัติการทางภาษา งบประมาณได้รับส่วนใหญ่นำมาใช้ในการอบรมพัฒนา และการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน

ศุภชัย แจ่มใจ (2552) ที่ได้ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนสาขาวิเทศธุรกิจจีนและสาขาจีนศึกษา คณะวิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต ที่พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาจีนของผู้เรียน ได้แก่ แนวโน้มการเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เรียนที่เรียนภาษาจีนจากระดับชั้นมัธยม ทำให้พื้นฐานความรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนแตกต่างกันมาก ปัญหาความยากของการเรียนภาษาจีนในทักษะด้านต่าง ๆ ปัญหาการจัดการศึกษาด้านเนื้อหาวิชาภาษาจีนพื้นฐานในหลักสูตรและรูปแบบการจัดผู้สอนชาวไทยและผู้สอนชาวจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ



### 3. สื่อการเรียนการสอน

จินตนา วิเศษจินดา (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัย พบว่า ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ครูทั้งสองท่านใช้แบบเรียน 汉语教程 และแบบเรียน 中国文化 เหมือนกัน โดยครูหนึ่งใช้แบบเรียน 中国文化 และเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรม นิทานและวรรณคดีที่จัดทำขึ้นเอง การใช้สื่อประเภทอื่น ๆ มีความคล้ายคลึงกัน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ จอภาพ รูปภาพ วิกิพีเดีย แผ่นเสียง อุปกรณ์ในการเล่นเกม นอกจากนี้ ยังมีสื่อประเภทอื่น ได้แก่ โทรศัพท์สมาร์ทโฟน การเลือกใช้แบบเรียน/ตำราเรียนที่มาจากแหล่งเดียวกันในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น ม.4-6 การหาแบบเรียนนอกเวลาเพื่อเพิ่มความรู้ภาษาจีนให้กับผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา พบว่า การเลือกใช้สื่อการสอนของโรงเรียนแต่ละประเภทมีความหลากหลาย และแตกต่างกันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนสัมผัสภาษาจีนซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ Higher Education Press (HEP) ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยแบบเรียนชุดนี้มีการแปลความหมายเป็นภาษาไทย เนื้อหาเข้าใจง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ส่วนโรงเรียนสอนภาษาจีน ส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนที่ผลิตจากประเทศจีน ของสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยจีหนาน คือ หนังสือ Hanyu เป็นหลัก และ Zhongwen เป็นแบบเรียนในวิชาเสริมซึ่งแบบเรียนชุดนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลหรือเดียวบัน เป็นแบบเรียนแจกฟรีให้กับโรงเรียนสอนภาษาจีน โดยหนังสือเรียนไม่ได้แปลความหมายเป็นภาษาไทย จึงมีเนื้อหาอยากต่อการทำความเข้าใจ ส่วนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนหนังสือจีนประยุกต์ซึ่งเรียบเรียงโดยทีมงานสถาบันพัฒนาวิชาการและประเมินผล (พวป.) และศิริพร แจ่มมโนวงศ์ เป็นแบบเรียนที่สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดให้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครใช้แบบเรียนชุดนี้ มีการแปลความหมายเป็นภาษาไทยมีเนื้อหาเข้าใจง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนส่วนน้อยที่จัดทำหนังสือขึ้นใช้เองโรงเรียนสอนภาษาจีนโรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนการสอนเสริมที่เพียงพอ และมีหนังสือเสริมความรู้ในห้องสมุด แต่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีหนังสือเสริมความรู้ภาษาจีนน้อยมาก จากการสำรวจปัญหาด้านสื่อการสอน พบว่าโรงเรียนทุกประเภทขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย โรงเรียนบางแห่งสื่อการสอนไม่เพียงพอ และสื่อการสอนไม่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากนโยบายด้านภาษาจีนยังไม่มี ความชัดเจน จึงทำให้ไม่มีหลักสูตรด้านภาษาจีนที่เป็นมาตรฐานและเฉพาะเจาะจง ส่งผลให้ทิศทางการเลือกใช้แบบเรียนแตกต่างกันในทุก ๆ ด้านคุณภาพของผู้เรียนจึงไม่เป็นไปตามมาตรฐาน

เดียวกัน ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการใช้ข่าวสาร/บุคคลที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคมมาใช้เป็นสื่อในการสอน

#### 4. ด้านผู้สอน

พงศ์พันธุ์ พันธุ์สวัสดิ์ (2554) ได้วิจัยสภาพการพัฒนาบุคลากรและปัญหาการพัฒนาบุคลากรตามการรับรู้ของครู พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาบุคลากรใช้วิธีการต่าง ๆ หลายวิธี วิธีที่ใช้มาก คือ การศึกษาต่อวิธีที่ใช้ รองลงมา คือ การสัมมนา การฝึกอบรม การปฐมนิเทศ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การสอนงาน การส่งเสริมและพัฒนาการทำผลงานทางวิชาการ และการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการตามลำดับ ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณในการปฐมนิเทศ การฝึกอบรม การจัดหาข่าวสารทางวิชาการ บุคลากรไม่มีทุนทรัพย์ในการศึกษา ผู้สอนงานมีเวลาไม่เพียงพอเกณฑ์การประเมินในการส่งเสริมและพัฒนาการทำผลงานทางวิชาการค่อนข้างสูงทำให้ครูไม่อยากทำ

วิเชียร จิตรอ่อนน้อม (2556) ได้วิจัย การพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร การเปรียบเทียบการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในกรุงเทพฯ ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันจบการศึกษาวิชาเอกต่างกันมีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ครูที่ปฏิบัติงานกับผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ครูที่ปฏิบัติงานกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการรับรู้ด้านการพัฒนาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานกับผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้การพัฒนาด้านการฝึกอบรมการศึกษาดูงาน การศึกษาต่อและการส่งเสริมและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่ปฏิบัติงานกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันมีการรับรู้การพัฒนาครูด้านการปฐมนิเทศ การศึกษาดูงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานกับผู้บริหารที่ได้รับมอบอำนาจมีการรับรู้ด้านการพัฒนาครูในภาพรวม แตกต่างจากครูที่ปฏิบัติงานกับผู้บริหารที่ไม่ได้รับมอบอำนาจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาในการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร ที่พบมาก คือ ครูขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ ส่วนปัญหารองที่พบ คือ โรงเรียนขาดการวางแผนที่ดีในการพัฒนาครูผู้บริหาร โรงเรียนไม่สนับสนุนในการส่งครูเข้ารับการพัฒนา ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาครู

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จากผลการสำรวจสภาพปัจจุบันพบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนระดับประถมในประเทศไทยมีทั้งครูชาวไทยและชาวจีน โดยครูชาวจีนส่วนใหญ่เป็นครูอาสาสมัคร ที่มาช่วยสอนในประเทศไทยด้วยสองช่องทาง ได้แก่ ช่องทางแรกผ่านความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการของไทยกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ หรือ

ฮันบัน (Hanban) เพื่อจัดให้ครูอาสาสมัครชาวจีนมาช่วยสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย และช่องทางที่สอง โครงการความร่วมมือจัดส่งครูชาวจีนผ่านสมาคมครูสอนภาษาจีน ซึ่งเป็นความร่วมมือกับสำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเล หรือเฉียวป๋าน (Qiaoban) หากเปรียบเทียบสัดส่วนครูชาวไทยและจีน พบว่า มีจำนวนใกล้เคียงกัน แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนระดับประถมศึกษายังขาดแคลนครูชาวไทยที่สอนภาษาจีน จึงต้องขอความร่วมมือให้รัฐบาลจีนช่วยสนับสนุนจัดหาครูอาสาสมัครชาวจีนมาช่วยสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ ครูผู้สอนชาวไทยและชาวจีนในสถานศึกษาทุกประเภทส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน ด้านภาษาที่ใช้ในการเรียนนั้น ครูชาวไทยส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยและภาษาจีนในการสอน ส่วนครูชาวจีนส่วนใหญ่ใช้ภาษาจีนในการสอน ภาระงานสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสอนภาษาจีน โรงเรียนเอกชน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงการสอนเฉลี่ย 16-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 6-10 ชั่วโมง นอกจากนี้ ในโรงเรียนสอนภาษาจีน มีจำนวนครูผู้สอนมากที่สุดประมาณ 10 คน ต่อแห่ง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน ต่อแห่งโรงเรียนเอกชน 2 คนต่อแห่ง ส่วนโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร 1 คน ต่อแห่ง จากการสำรวจปัญหาครูผู้สอน พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ คุณภาพของครูอาสาสมัครชาวจีน เนื่องจากรัฐบาลจีนช่วยสนับสนุนจัดหาครูอาสาสมัครชาวจีนมาช่วยสอนภาษาจีนในประเทศไทยสัญญาจ้างระยะเวลา 1 ปี จึงมีการเปลี่ยนครูอาสาสมัครชาวจีนบ่อยครั้ง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง อีกทั้งครูอาสาสมัครชาวจีนส่วนใหญ่เพิ่งจบการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตยังขาดประสบการณ์เทคนิคในการสอนภาษาจีนให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ และครูอาสาสมัครชาวจีนโดยส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษกับผู้สอนชาวไทยและผู้เรียนได้ ทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสาร นักเรียนจึงเรียนไม่รู้เรื่อง

อดิเรก นวลศรี (2560) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ศึกษาความต้องการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านบุคลากร ผู้สอนควรมีความรู้ ความสามารถในศาสตร์ที่สอนเป็นอย่างดี มีการประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สอนให้ได้รับการยอมรับในระดับสากลอย่างต่อเนื่อง เป็นเพราะว่าผู้สอนถือเป็นองค์ประกอบและกลไกที่สำคัญในการสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ทางด้านภาษาให้แก่ผู้เรียน ซึ่งหากผู้สอนมีความรู้ความสามารถในศาสตร์ที่สอนเป็นอย่างดี จะช่วยในการถ่ายทอดทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

จินตนา วิเศษจินดา (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนควรใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายสลับเปลี่ยนกันไปในแต่ละคาบ เนื่องจากในชั้นเรียนเดียวกันมีผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาภาษาจีน ความถนัด ความชอบ

เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาจีน เพื่อช่วยลดความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความถนัด ความชอบแตกต่างกันได้ ทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่หมุนเวียนกันอย่างทั่วถึง ซึ่งเป็นหลักการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ/ศูนย์กลาง

ภาวิณี บุญทา (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) กรณีศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมีการจัดตั้งโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยมอบให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร เน้นการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพ กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน มีเกณฑ์ในการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนทำการวัดผลโดยเน้นการวัดผลตามสภาพจริง

#### 5. ด้านผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา พบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) ส่วนใหญ่มีจำนวนชั้นเรียน 2-3 ห้อง มีนักเรียนเฉลี่ยห้องละ 30-40 คน โรงเรียนบางแห่งมีจำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป คือสูงถึง 40-50 คนและ 50 คน ขึ้นไป และโรงเรียนสอนภาษาจีนโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่จัดให้วิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ ส่วนโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดให้เป็นวิชาเลือกในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.6) ส่วนใหญ่มีจำนวนชั้นเรียน 1-2 ห้อง ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยกว่าระดับประถมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนเฉลี่ยห้องละ 30-40 คน บางแห่งมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป คือ สูงถึงห้องละ 40-50 คนและ 50 คนขึ้นไป และโรงเรียนสอนภาษาจีน และโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่จัดให้วิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่จัดให้เป็นวิชาเลือก และส่วนน้อยจัดเป็นวิชาเพิ่มเติมจากการสำรวจปัญหาด้านผู้เรียน ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ เรื่องนักเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาจีนไม่มากพอ เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบางแห่งจัดให้ภาษาจีนเป็นวิชาเพิ่มเติม ไม่มีการนำคะแนนมาคิดรวมกับคะแนนกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ สำหรับนำมาเป็นเกณฑ์วัดผลในการเลื่อนชั้นเรียน ประกอบกับภาษาจีนเป็นวิชาที่ต้องท่องจำ มีความยากในการจดจำและทำความเข้าใจ จึงทำให้ผู้เรียนท้อและไม่อยากเรียน ปัญหาอีกประการหนึ่งที่พบมาก คือ พื้นฐานภาษาจีนของผู้เรียนไม่เท่ากัน เนื่องจากในแต่ละภาคการศึกษาจะมีนักเรียนใหม่ที่ไม่มีพื้นฐานภาษาจีนมาแทรกชั้นเรียน ซึ่งเป็นอีกปัญหาหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน



## 6. ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา พบว่า ความร่วมมือจากหน่วยงานภายในประเทศ โรงเรียนสอนภาษาจีน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในประเทศ โดยมากเป็นความร่วมมือกับสมาคมครูสอนภาษาจีน ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และโรงเรียนในระดับเดียวกัน ส่วนใหญ่จะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนด้านครูผู้สอน สื่อการสอนและหลักสูตร ส่วนโรงเรียนโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในประเทศ ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ โรงเรียนสอนภาษาจีนส่วนใหญ่มีความร่วมมือกับฮั่นป๋าน (Hanban) และเฉียวป๋าน (Qiaoban) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีความร่วมมือกับฮั่นป๋าน (Hanban) โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก มีส่วนน้อยที่ร่วมมือกับฮั่นป๋าน (Hanban) โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ความร่วมมือที่ได้รับส่วนใหญ่จะเป็นการสนับสนุน ด้านสื่อการสอน ครูผู้สอน ส่งครูอาสาสมัครชาวจีนมาสอนที่ประเทศไทย มอบทุนการศึกษาระยะสั้นและระยะยาว ให้ครูผู้สอนจากการสำรวจปัญหาด้านความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พบว่า สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนงบประมาณ และข้อมูลข่าวสารด้านความร่วมมือก็ไปไม่ค่อยถึง เป็นเหตุให้สถานศึกษาเหล่านี้ขาดโอกาส แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน สถานศึกษาบางแห่งไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ห่างไกล นอกจากนี้ การขาดองค์กรกลางในการประสานก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนขาดความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

รติพร แสนรวเย็น, และธรร สุนทรายุทธ (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ด้านภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

ศิริพร ดันตียมาศ (2550) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหาร เครือข่ายโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ เรียงลำดับตามน้ำหนักขององค์ประกอบจากมากไปหาน้อย คือ 1) กิจกรรมที่ทำร่วมกัน 2) การใช้เทคโนโลยี 3) ทักษะด้านภาวะผู้นำ 4) ผู้นำเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วม 5) การติดต่อสื่อสาร 6) การมีส่วนร่วมของสมาชิก 7) องค์กร (เครือข่ายโรงเรียน) แบบมีส่วนร่วม 8) บรรยากาศการมีส่วนร่วม และระดับของประสิทธิผล การบริหารเครือข่ายโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก



วิชัย แสงศรี (2552) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมมีปัญหาในระดับมากทุกภารกิจ ซึ่งภารกิจที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ การบริหารงานบุคคล รองลงมา ได้แก่ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการบริหาร วิชาการตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษา ไม่มีรูปแบบการบริหาร จัดการเครือข่ายที่ชัดเจน ไม่มีระเบียบกฎหมายรองรับรวมทั้งขาดการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาจาก ทุกภาคส่วนในพื้นที่ และ 2) สภาพและรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การบริหารจัดการที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการประสานงานทุกภาคส่วนให้ร่วมขับเคลื่อนและติดตามผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พิสิฐ เทพไกรวัล (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย กระบวนการสร้างเครือข่าย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย 2) ขั้นประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) ขั้นสร้างพันธสัญญาร่วมกัน 4) ขั้นบริหารจัดการเครือข่าย 5) ขั้นพัฒนาความสัมพันธ์ และ 6) ขั้นรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

อภิชัย กรมเมือง (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า การบริหารจัดการเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษามีโครงสร้างและองค์ประกอบที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน ดังนี้ 1) จัดระบบงานและกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการเครือข่ายร่วมกันของโรงเรียนขนาดเล็กในเครือข่ายให้ ครอบคลุม ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย 2) อาศัยหลักบุคลากรมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความมีเอกภาพในนโยบาย และหลักการกระจายอำนาจ และ 3) ใช้ระบบและกลไกในการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่ายให้มีบทบาทหน้าที่ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องจนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์ (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า รูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นคือได้รูปแบบเครือข่ายปฏิสัมพันธ์เชิงยุทธศาสตร์ มีองค์ประกอบ 3 ส่วน 1) ระบบเครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายโรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษาและเครือข่ายที่ไม่ใช่หน่วยงานทางการศึกษา 2) การบริหารระบบเครือข่าย ประกอบด้วย การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ โดยการครอบคลุมภารกิจการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งาน บุคคล งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป โดยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีการจัดโครงสร้างองค์กรเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 3) ด้านคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวมได้แก่ คุณภาพสถานศึกษาคุณภาพนักเรียนและคุณภาพสังคม ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคมอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติอย่างแท้จริง

### งานวิจัยต่างประเทศ

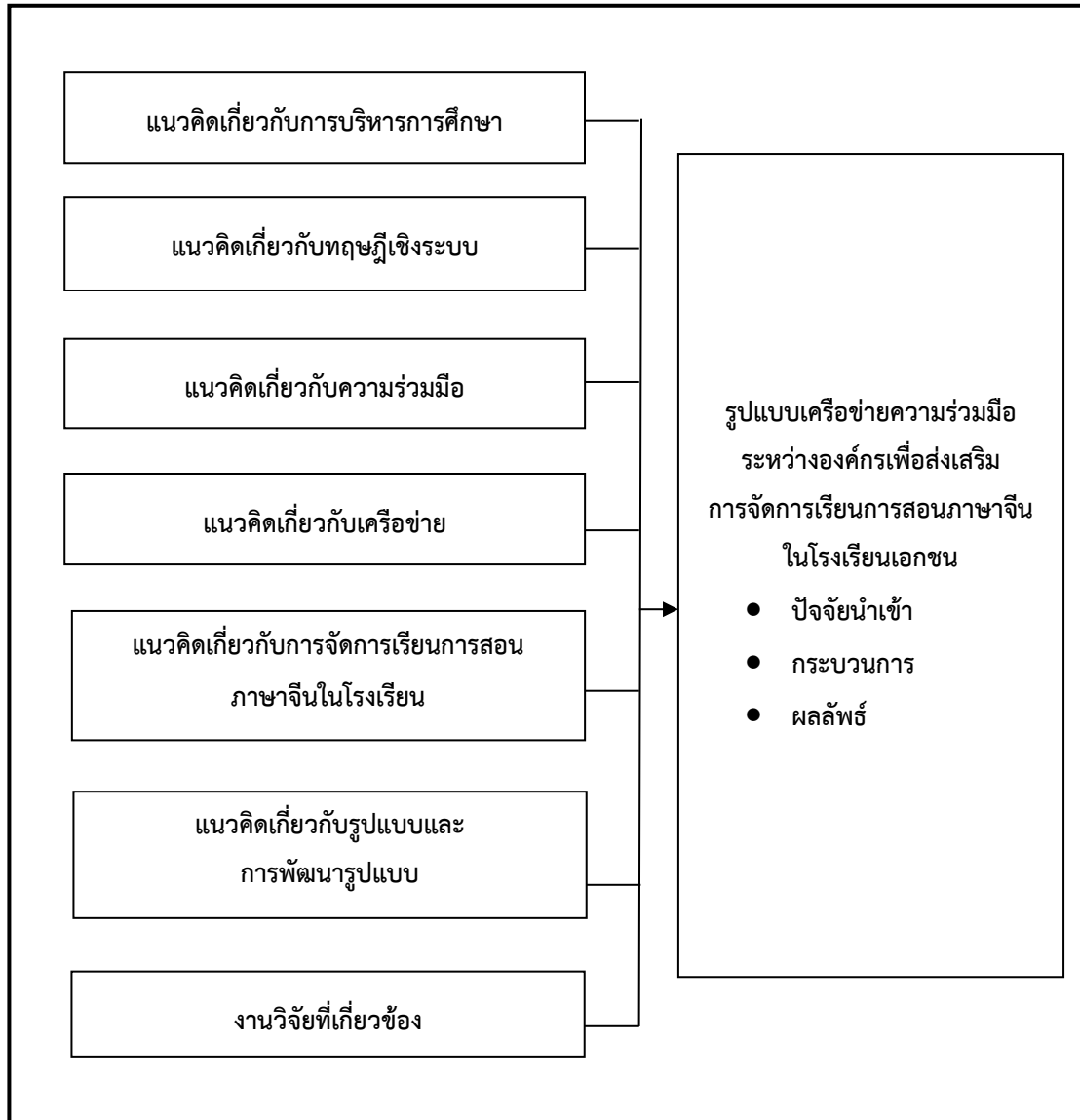
Riley (1997) นำเสนอผลการศึกษาเป็นรายกรณี เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการทำงานร่วมกันของรัฐบาลท้องถิ่นผ่านเครือข่าย ระบุว่า การรวมพลังมีลักษณะธรรมชาติแบบเดียวกับเครือข่าย (Network) และโรงเรียนควรดำเนินการรวมพลังโดยการสร้างเครือข่ายความสำเร็จของเครือข่ายและการรวมพลังขึ้นอยู่กับความไว้วางใจ ความเป็นปึกแผ่น ความซื่อสัตย์ และความไม่เห็นแก่ตัว การปฏิรูปการศึกษาในประเทศอังกฤษตามกฎหมายการปฏิรูปการศึกษา ปี ค.ศ. 1988 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาให้องค์กรและหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน มีบทบาทในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดการบริหาร โดยเครือข่ายในระดับโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ในปี ค.ศ. 1994 มีการจัดตั้งหน่วยงานแบบบูรณาการระดับเขตการศึกษา (Integrated Regional Office: IRO) เป็นศูนย์กลางเครือข่ายของโรงเรียนและคณะกรรมการ โรงเรียน เช่น สภาโรงเรียนและการฝึกอบรม (Training and Enterprise Councils: TEC) เป็นต้น นอกเหนือจากการกระจายอำนาจการบริหารแล้ว ผลจากการบริหารงานโดยเครือข่ายทำให้เกิดความเป็นธรรม มีการดำเนินงานด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) ความโปร่งใส (Transparency) และการร่วมพลังทำงาน (Collaboration) ในการจัดการศึกษา

Nadolny (1999) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในชนบทใน มานิตوبا (Manitoba) ประเทศแคนาดา ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาบุคลากร โดยศึกษาจากครู 66 คน และผู้บริหาร 10 คน ผลการศึกษาแสดงว่า การสร้างเครือข่ายของครู (Teacher networking) ขยายตัวกว้างขึ้น และสามารถสนองความต้องการของครูได้เป็นอย่างดี ครูมีความพอใจกับเครือข่าย การสร้างเครือข่ายช่วยในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ทำให้ครูได้ทราบกลยุทธ์ในการสอนอย่างใหม่ สามารถตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาวิชาชีพของครู

Norwich, & Evans (2007) ได้ศึกษาเรื่องเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการประชุมเกี่ยวกับความต้องการเป็นพิเศษด้านการศึกษาในโรงเรียนทั่วไป พบว่า มีหลากหลายวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษด้านการศึกษา โดยอธิบายในรูปแบบต่าง ๆ ที่ระบุปัจจัยที่สัมพันธ์กับการจัดตั้งและการดำเนินงานในแต่ละปัจจัย และยังสามารถอธิบายผลที่ได้ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัยนั้น ๆ ด้วย ทั้งในด้านบวกและด้านลบ การศึกษาครั้งนี้ ได้นำเสนอหลักการเบื้องต้นของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่เกิดสัมฤทธิ์ผล ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อผู้สนใจในการพัฒนาและผดุงไว้ซึ่งความช่วยเหลือเป็นพิเศษทางด้านการศึกษาและส่งผลให้มีการตื่นตัวในการปรับโครงสร้างพื้นฐานในการให้บริการด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและการผสมผสานความคิด ซึ่งมีความจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน นัยสำคัญที่นำเสนอ คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่นัยสำคัญทางสถิติ และมีองค์ประกอบที่เกิดขึ้นในเวลาอันเหมาะสม แต่ในขณะเดียวกัน ให้คำนึงถึงความเสี่ยง และข้อจำกัดของเครือข่ายที่อาจจะมีผลต่อศักยภาพในด้านลบ

Ribchester, & Edwards (2014) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท พบว่า ช่วงเวลาที่ฝ่ายบริหารการศึกษาท้องถิ่นไม่สามารถสานต่องานสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กได้นั้น การให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเป็นยุทธวิธีเดียวที่ขยายวงกว้าง ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อโรงเรียนที่กำลังเติบโตและมีจำนวนน้อยในกลุ่มวิธีนี้ถือเป็นวิธีช่วยเหลือที่สำคัญกว่าเรื่องใด ๆ คุณค่าของความร่วมมือในเครือข่ายโรงเรียนจะเป็นตัวกลางในการไกล่เกลี่ยเพื่อลดความตึงเครียดภายใน ช่วยแก้ปัญหาที่เป็นผลลบจากการลดจำนวนฝ่ายบริหารการศึกษาท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนการจัดศึกษา และเพื่อลดการแข่งขันในด้านการเพิ่มจำนวนนักเรียน ทั้งยังเป็นการเพิ่มความเชื่อมั่นของผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ประสานงานเครือข่ายที่มีบทบาทในการรวมตัวของโรงเรียนในท้องถิ่น และสร้างความเจริญเติบโต สุดท้ายเป็นผลทำให้โรงเรียนที่เกี่ยวข้องได้รับการยอมรับว่า เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังนี้ ยังเน้นความจริงที่ว่า ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายทุกโรงเรียนกำลังร่วมกันทำงานเพื่อจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน ซึ่งจะเป็นกุญแจหลักสู่การปฏิรูปการศึกษา ประกอบกับการได้รับการสนับสนุนและความไว้วางใจจากท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

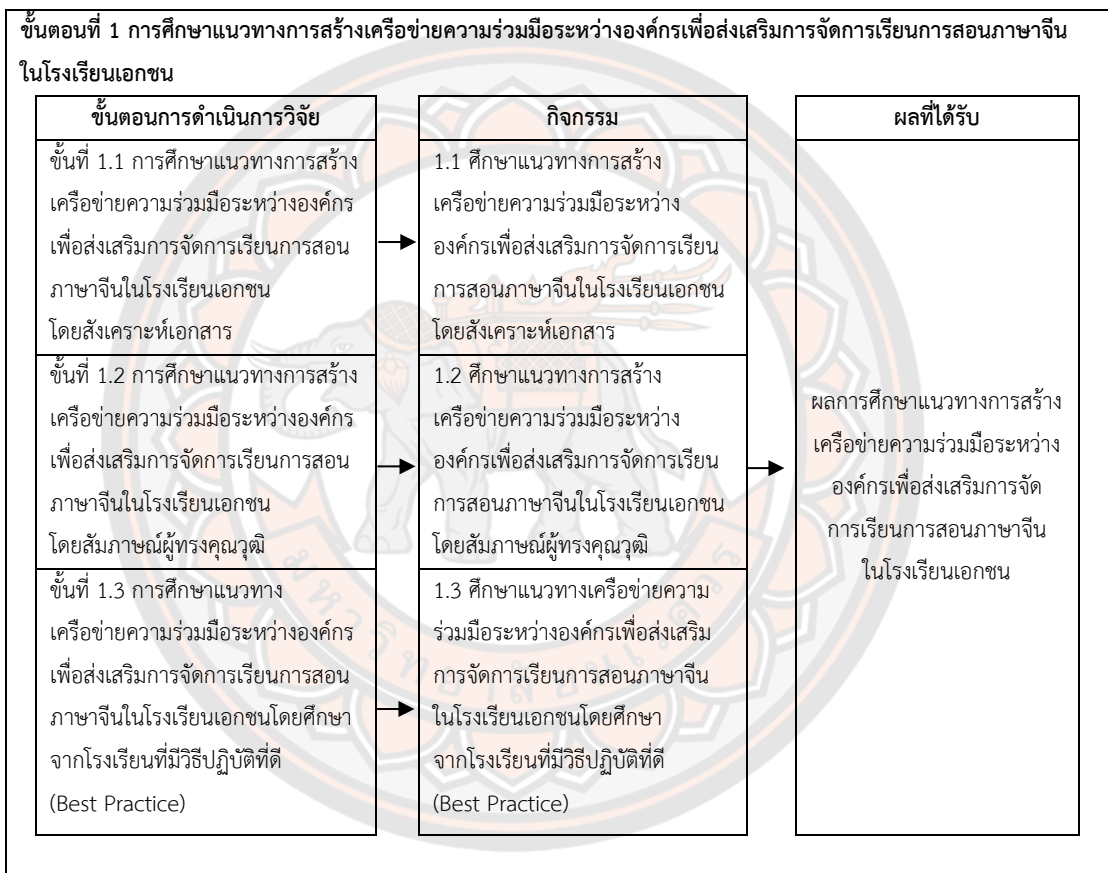
## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน เป็นการวิจัยเชิงการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R & D) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย





ภาพ 3 (ต่อ)

## ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ในการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1.1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสังเคราะห์เอกสาร

#### 1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยการศึกษาหลักการ แนวคิดและสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ใน 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประเด็นที่ 2 กระบวนการ และประเด็นที่ 3 ผลลัพธ์ (เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อยู่ในภาคผนวก ก)

2.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเคราะห์เอกสารการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาจากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

2.2.1 ดร.ดวงพร เจียมอัมพร หัวหน้ากลุ่มวิจัยและพัฒนา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 ดร.วันเพ็ญ ผ่องกาย ข้าราชการบำนาญ

2.2.3 ดร.สุพัชรา ชี้มเจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

2.2.4 ดร.พกามาศ บุญเผือก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

2.2.5 ดร.กันตธีร์ เนืองศรี รองศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเคราะห์เอกสารด้วยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วทำการบันทึกข้อมูลลงแบบสังเคราะห์เอกสาร

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**

#### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีความเชี่ยวชาญในการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และผู้บริหารในองค์กรภาครัฐที่มีหน้าที่กำหนดนโยบายด้านการศึกษา โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน ดังนี้

**กลุ่มที่ 1** เป็นผู้บริหารในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่กำกับดูแลนโยบายการศึกษา มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน ประกอบด้วย 1) นายชัยณรงค์ ป้องบ้านเรือ รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2) ดร.เจริญ ภู่วิจิตร หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3) ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 8

**กลุ่มที่ 2** เป็นผู้บริหารในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องภาษาจีน มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้ และประสบการณ์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน ประกอบด้วย 1) ดร.ปณิธิ ตั้งผาติ นายกสมาคมเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ สมาคมเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ 2) MR.BAO LUNTIAN ผู้อำนวยการศูนย์แลกเปลี่ยนการศึกษาไทย-จีน ศูนย์แลกเปลี่ยนการศึกษาไทย-จีน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi- Structured Interview) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ใน 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประเด็นที่ 2 กระบวนการ และประเด็นที่ 3 ผลลัพธ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

## 2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

1) ดร.ดวงพร เจียมอัมพร หัวหน้ากลุ่มวิจัยและพัฒนา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2) ดร.วันเพ็ญ ผ่องกาย ข้าราชการบำนาญ

3) ดร.สุพัชรา ชัมเจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

4) ดร.ผกามาศ บุญเผือก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

5) ดร.กนต์ธีร์ เนืองศรี รองศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น

2.2.2 ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ ที่ปรึกษา จากนั้น จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ (เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อยู่ใน ภาคผนวก ก)

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความร่วมมือ จากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ส่ง 1) โครงร่างการวิจัยฉบับย่อ 2) แบบสัมภาษณ์ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้าก่อนเข้าสัมภาษณ์

3.2 ผู้วิจัยประสานงานเพื่อนัดหมายวันและเวลาในการสัมภาษณ์ โดยได้เข้าสัมภาษณ์ ในช่วงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

### 1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 9 คน ที่เป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี และเป็นโรงเรียนต้นแบบของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) ได้แก่ 1) โรงเรียนราษฎร์วิทยา (ตี่มิ่ง) จังหวัดตาก 2) โรงเรียนช่องฟ้าซินเซิงวาณิชบำรุง จังหวัดเชียงใหม่ และ 3) โรงเรียนประชาวิทย์ จังหวัดลำปาง

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ใน 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประเด็นที่ 2 กระบวนการ และประเด็นที่ 3 ผลลัพธ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### 2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้น นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

- 1) ดร.ดวงพร เจียมอัมพร หัวหน้ากลุ่มวิจัยและพัฒนา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ดร.วันเพ็ญ ผ่องกาย ข้าราชการบำนาญ
- 3) ดร.สุพัชรา ชัมเจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 4) ดร.พγμαาศ บุญเผือก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี



5) ดร.กนต์ธีร์ เนื่องศรี รองศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
ขอนแก่น

2.2.2 ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และ  
นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา  
จากนั้น จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ (เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในภาคผนวก ก)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความร่วมมือ  
จากผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียน  
ราษฎร์วิทยา (ตี่มิ่ง) จังหวัดตาก 2) โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบารุง จังหวัดเชียงใหม่ และ 3) โรงเรียน  
ประชาวิทย์ จังหวัดลำปาง

3.2 ผู้วิจัยประสานงานเพื่อนัดหมายวันและเวลาในการสัมภาษณ์ ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์  
พ.ศ. 2564

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการสร้างเครือข่าย

### ความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร  
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

1. ผู้วิจัยนำผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อ  
ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ที่ได้มาจากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบ  
เครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน  
จากนั้นผู้วิจัยนำร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในเบื้องต้น  
และการใช้ภาษา

2. ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบ  
เครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

3. ผู้วิจัยจัดทำร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการ  
เรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

## ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และเคยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 9 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

- 1.1 ดร.ชาญวุฒิ วงศ์เพ็ญ ผู้อำนวยการสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอกสณฑ์ ชินอัครพงศ์ ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน ที่ปรึกษาสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 1.3 นายชวลิต จุเจีย ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 1.4 ดร.จรรยา พานู ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่
- 1.5 ดร.ฉันทนา โปธิครุประเสริฐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร
- 1.6 ดร.อริตา สัมมารัตน์ รองคณบดีวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- 1.7 ดร.วศิณ สุขสมบุญวงศ์ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 1.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นารีนารถ กลิ่นหอม อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 1.9 ดร.รัตนา สนิทน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรศาสตร์วิเทศศึกษา

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** โดยผู้วิจัยนำร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา (เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อยู่ในภาคผนวก ก)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์การสัมภาษณ์

3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์การสัมภาษณ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน พร้อมแนบเอกสารเกี่ยวกับ 1) ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน 2) แบบสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ในช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

#### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 97 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง จากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน และเป็นสมาชิกเครือข่ายโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำรายละเอียดของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมากำหนดเป็นประเด็นข้อคำถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนที่เป็นสมาชิกเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมโดยใช้บริการทางไปรษณีย์ และได้โทรศัพท์ติดตาม เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 97 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.30

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 121)

4.51 - 5.00 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีความเป็นไปได้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านการประเมิน

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ส่วนที่ 1.1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสังเคราะห์เอกสาร

ส่วนที่ 1.2 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 1.3 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

#### ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ส่วนที่ 2.1 ผลการยกร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ส่วนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

#### ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 4 รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร  
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ส่วนที่ 1.1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร  
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยสังเคราะห์เอกสาร

ประเด็นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

### 1. หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

#### 1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

- 1.1.1 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน
- 1.1.2 สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย
- 1.1.3 กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### 1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

- 1.2.1 กำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- 1.2.3 จัดทำโครงการในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- 1.2.4 ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 1.2.5 ขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง
- 1.2.6 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

### 2. ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ

- 2.1 เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน
- 2.2 เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น

### 3. งบประมาณ

#### 3.1 งบประมาณภายในประเทศ

- 1.3.1 งบประมาณของโรงเรียน
- 1.3.2 งบประมาณของสมาคมเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน

#### 3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ

- 3.2.1 งบประมาณของโรงเรียนที่ทำความร่วมมือกัน
- 3.2.2 งบประมาณจากหน่วยงานในประเทศจีน/รัฐบาลจีน

### 4. ขอบข่ายความร่วมมือ

#### 4.1 การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการเทียบโอน

ผลการเรียน

- 4.1.1 ร่วมพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาจีน

4.1.2 ร่วมกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีน

4.1.3 ร่วมหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานและเหมาะสม

#### 4.2 การแลกเปลี่ยนครูสอนภาษาจีน

4.2.1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4.2.2 เรียนรู้วัฒนธรรมจีน

#### 4.3 การแลกเปลี่ยนนักเรียน

4.3.1 การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

### ประเด็นที่ 2 กระบวนการ

**ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ** เป็นการประชุมแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน และจัดทำแผนงานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน

**ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ** เป็นการกำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และจัดให้สมาชิกเครือข่ายดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ** เป็นการกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ** เป็นการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน และจัดทำรายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ

**ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ** เป็นการนำรายงานผลการประเมินความร่วมมือ มาสรุปเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานและปรับปรุงความร่วมมือ

### ประเด็นที่ 3 ผลลัพธ์

#### 1. นักเรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน

###### 1.1.1 ทักษะการฟังภาษาจีน

สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรองง่าย ๆ ในภาษาจีนได้

###### 1.1.2 ทักษะการพูดภาษาจีน

1) รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ

2) สามารถออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนักร้องเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้

### 1.1.3 ทักษะการอ่านภาษาจีน

เข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนาใกล้ตัวสู่เรื่องไกลตัว

### 1.1.4 ทักษะการเขียนภาษาจีน

1) สามารถเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้

2) สามารถใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์

## 1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

1.2.1 มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์

1.2.2 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน

## 2. ครูผู้สอนภาษาจีน

### 2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ครูผู้สอนสามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนต่อ

### 2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

มีความเข้าใจวัฒนธรรมจีน

ส่วนที่ 1.2 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน สรุปได้ดังนี้

### ประเด็นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

#### 1. หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

##### 1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

1.1.1 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน

1.1.2 สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย

1.1.3 ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของแต่ละจังหวัด

1.1.4 กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.1.5 สถาบันขงจื้อ

1.1.6 สำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล (เฉียวป๋น)

1.1.7 หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของรัฐบาลจีน

## 1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

- 1.2.1 กำหนดนโยบายส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.3 จัดทำโครงการในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.4 พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของผู้เรียนให้กับครูโรงเรียนเอกชน
- 1.2.5 ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในประเทศจีนให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชน
- 1.2.6 ขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 1.2.7 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

## 2. ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ

- 2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน แบบโรงเรียนกับโรงเรียน
- 2.2 เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน แบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น

## 3. งบประมาณ

### 3.1 งบประมาณภายในประเทศ

- 3.1.1 จัดสรรและร่วมกันแสวงหา งบประมาณในการทำแผนดำเนินงานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- 3.1.2 จัดสรรและร่วมกันแสวงหา งบประมาณในการทำกิจกรรมสานสัมพันธ์ในเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกัน
- 3.1.3 จัดสรรและร่วมกันแสวงหาทุนในการสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน

### 3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ

- 3.2.1 จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน



3.2.2 จัดสรรงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนให้กับนักเรียน

3.2.3 จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน

#### 4. ขอบข่ายความร่วมมือ

**4.1 การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียน**

4.1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาจีน โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียน ให้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.1.2 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนตามมาตรฐานหลักสูตร

4.1.3 จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากลและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย

4.1.4 จัดหาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาประยุกต์ใช้

#### 4.2 การแลกเปลี่ยนครูสอนภาษาจีน

4.2.1 สนับสนุนครูผู้สอนมาร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนร่วมกัน

4.2.2 จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

#### 4.3 การแลกเปลี่ยนนักเรียน

4.3.1 จัดทุนการศึกษาสำหรับโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและการใช้ภาษาจีน

### ประเด็นที่ 2 กระบวนการ

**ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ** เป็นการประชุมแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีการจัดทำแผนงานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน และจัดทำโครงการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน

**ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ** เป็นการกำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน และจัดให้สมาชิกเครือข่ายดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ** เป็นการกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ** เป็นการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน และ จัดทำรายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ

**ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ** เป็นการนำรายงานผล การประเมินความร่วมมือ มาสรุปเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานและ ปรับปรุงความร่วมมือ

### ประเด็นที่ 3 ผลลัพธ์

#### 1. นักเรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน

###### 1.1.1 ทักษะการฟังภาษาจีน

- 1) สามารถแยกแยะคำศัพท์ และเสียงต่าง ๆ ในภาษาจีน
- 2) สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรอง ง่าย ๆ ในภาษาจีนได้

###### 1.1.2 ทักษะการพูดภาษาจีน

- 1) รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ
- 2) สามารถออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนัเสียงเพื่อสื่อความหมาย พิเศษได้

###### 1.1.3 ทักษะการอ่านภาษาจีน

- 1) รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่าง ๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์
- 2) เข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนาใกล้ตัว สู่เรื่องไกลตัว

###### 1.1.4 ทักษะการเขียนภาษาจีน

- 1) เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้
- 2) ใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์

#### 1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

- 1.2.1 มีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถเผยแพร่ วัฒนธรรมจีนได้

1.2.2 มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และขนบธรรมเนียมประเพณี  
ของประเทศจีน

1.2.3 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน

## 2. ครูผู้สอนภาษาจีน

### 2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.1.1 ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อในประเทศจีนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนต่อได้

### 2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

2.2.1 สามารถอธิบายเผยแพร่วัฒนธรรมจีน และผสมผสานเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้

2.2.2 สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 1.3 ผลการศึกษาแนวทางเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

ผลการศึกษาแนวทางเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี จำนวน 3 โรงเรียนสรุปได้ดังนี้

#### ประเด็นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

##### 1. หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

###### 1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

1.1.1 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน

1.1.2 สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย

1.1.3 ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของแต่ละจังหวัด

1.1.4 กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.1.5 สถาบันขงจื้อ

1.1.6 สำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล (เฉียวบ้าน)

1.1.7 หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของรัฐบาลจีน

###### 1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

1.2.1 กำหนดนโยบายส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน  
ในโรงเรียนเอกชน

1.2.2 กำหนดแนวทางในการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

1.2.3 กำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

1.2.4 จัดทำโครงการในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

1.2.5 พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของผู้เรียนให้กับครูโรงเรียนเอกชน

1.2.6 สนับสนุนให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาจีนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงต่างประเทศ

1.2.7 ขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.2.8 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

1.2.9 จัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

## 2. ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ

2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนแบบโรงเรียนกับโรงเรียน

2.2 เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนแบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น

## 3. งบประมาณ

### 3.1 งบประมาณภายในประเทศ

3.1.1 จัดสรรและร่วมกันแสวงหา งบประมาณในการทำแผนดำเนินงานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

3.1.2 จัดสรรและร่วมกันแสวงหา งบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

3.1.3 จัดสรรและร่วมกันแสวงหา งบประมาณในการทำกิจกรรมสานสัมพันธ์ในเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกัน

3.1.4 จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ผู้เรียนใช้ในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน

### 3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ

3.2.1 จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน

3.2.2 จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมที่ประเทศจีน

3.2.3 จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน

3.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนให้กับนักเรียน

### 4. ขอบข่ายความร่วมมือ

4.1 การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียน

4.1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาจีน โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นทักษะทางภาษา เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน เช่น กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน

4.1.3 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนตามมาตรฐานหลักสูตร

4.1.4 จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย

4.1.5 สนับสนุนแบบฝึกทักษะในวิชาภาษาจีน ที่เป็นไปตามมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

### 4.2 การแลกเปลี่ยนครูสอนภาษาจีน

4.2.1 สนับสนุนครูผู้สอนมาร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนร่วมกัน

4.2.2 พัฒนาครูผู้สอนภาษาจีน ด้วยการศึกษาดูงานในเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาจีน

4.2.3 สนับสนุนสวัสดิการต่าง ๆ ในการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน



### 4.3 การแลกเปลี่ยนนักเรียน

จัดทุนการศึกษาสำหรับโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและการใช้ภาษาจีน

#### ประเด็นที่ 2 กระบวนการ

**ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ** เป็นการประชุมแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีจัดทำแผนผังข้อมูลสมาชิกของเครือข่ายและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการประสานงาน มีการจัดทำแผนงานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน การจัดทำโครงการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน และการจัดทำแผนการใช้งบประมาณในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน

**ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ** เป็นการกำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีจัดให้สมาชิกเครือข่ายดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

**ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ** เป็นการกำกับ ติดตามให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ และมีการจัดทำข้อมูลข่าวสารของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ** เป็นการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีการสนับสนุนให้หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ประเมินตนเองในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำรายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ

**ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ** เป็นการนำรายงานผลการประเมินความร่วมมือ มาสรุปเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานและปรับปรุงความร่วมมือ และการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อนำมาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนต่อไป

### ประเด็นที่ 3 ผลลัพธ์

#### 1. นักเรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน

###### 1.1.1 ทักษะการฟังภาษาจีน

- 1) สามารถแยกแยะคำศัพท์ และเสียงต่าง ๆ ในภาษาจีน
- 2) สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรอง  
ง่าย ๆ ในภาษาจีนได้

###### 1.1.2 ทักษะการพูดภาษาจีน

รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว  
และเป็นธรรมชาติ

###### 1.1.3 ทักษะการอ่านภาษาจีน

รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่าง ๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน  
เข้าใจและสื่อความหมายความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์

###### 1.1.4 ทักษะการเขียนภาษาจีน

เขียนภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด ได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ  
รอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้สร้างสรรค์

#### 1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

1.2.1 มีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถเผยแพร่  
วัฒนธรรมจีนได้

1.2.2 มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และขนบธรรมเนียมประเพณี  
ของประเทศจีน

1.2.3 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน

#### 2. ครูผู้สอนภาษาจีน

##### 2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.1.1 ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความสามารถในการออกแบบการจัด  
การเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อในประเทศจีนมาปรับปรุง  
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนต่อไปได้

##### 2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

สามารถอธิบายเผยแพร่วัฒนธรรมจีน และผสมผสานเข้ากับการจัดการเรียน  
การสอนได้เป็นอย่างดี

## ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่าย

### ความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

#### ส่วนที่ 2.1 ผลการยกย่องรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

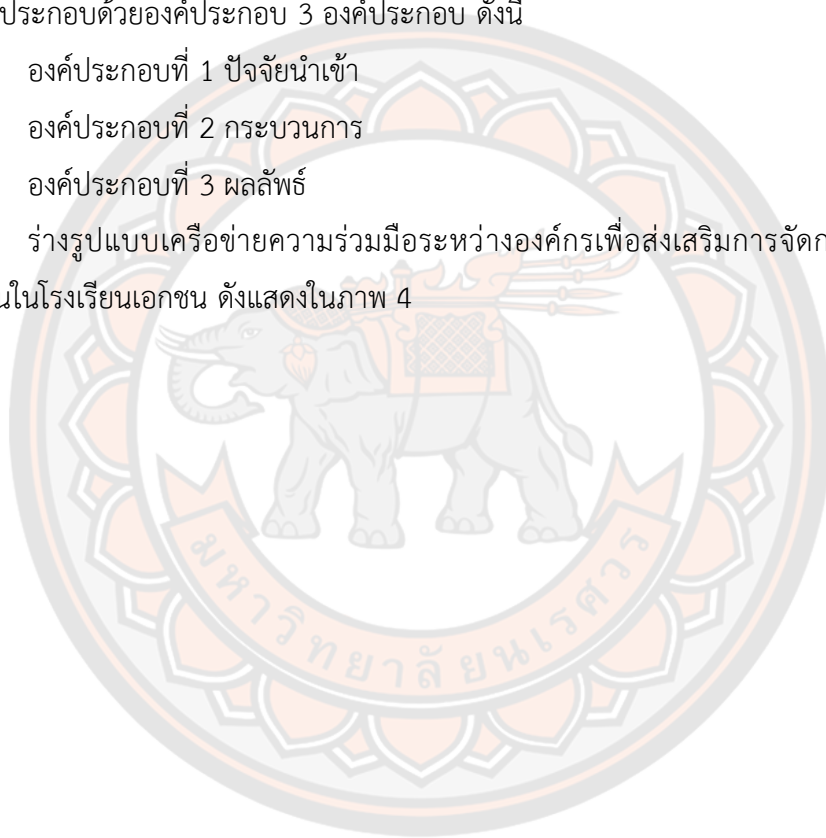
ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มาเป็นข้อมูลในการยกย่องรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

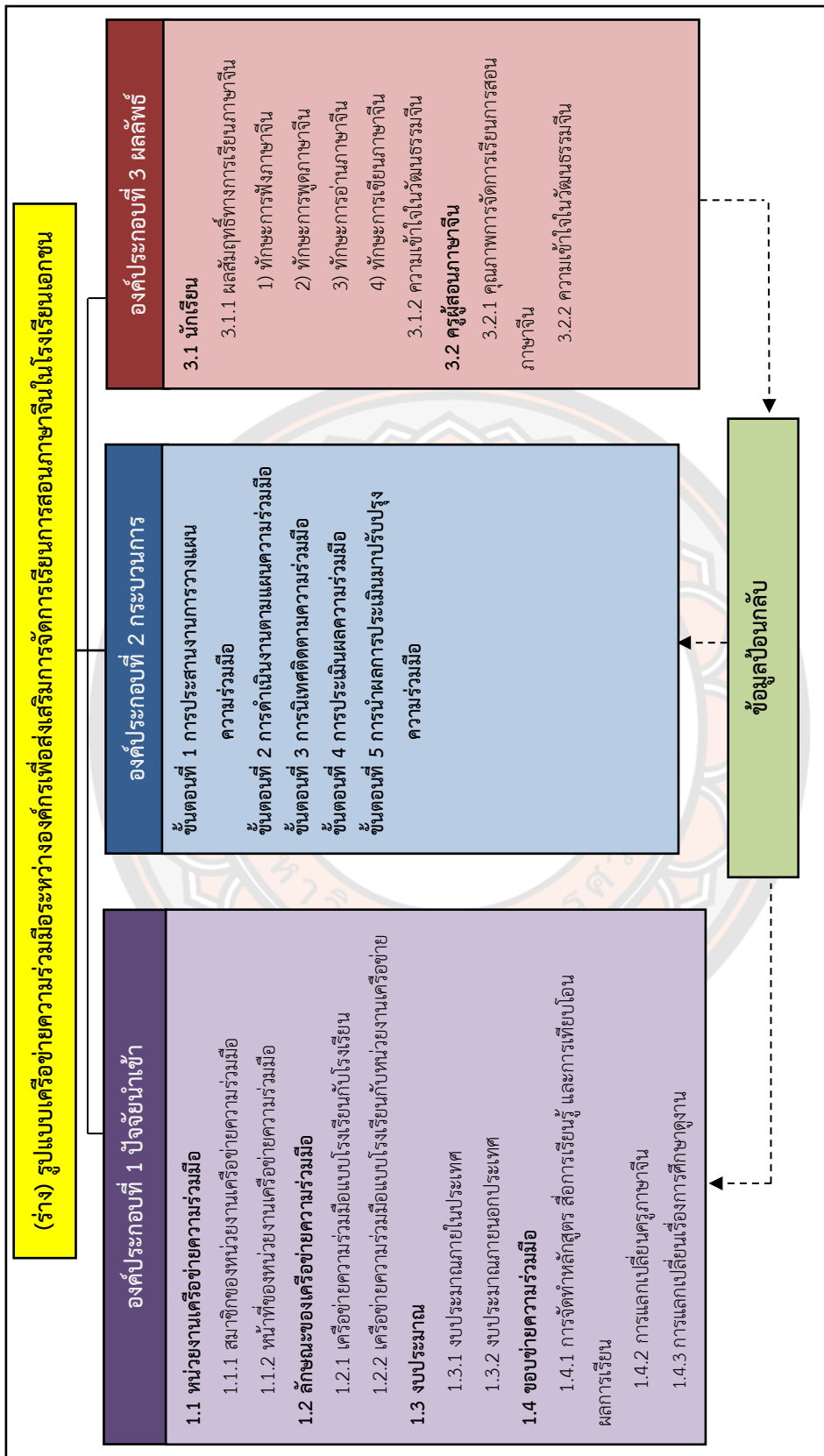
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ

องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์

ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ดังแสดงในภาพ 4





ภาพ 4 (ร่าง) รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรฯ

จากภาพ 4 (ร่าง) รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

#### 1. หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

##### 1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

- 1.1.1 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน
- 1.1.2 สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย
- 1.1.3 ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของแต่ละจังหวัด
- 1.1.4 กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.1.5 สถาบันขงจื้อ
- 1.1.6 สำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล (เฉียวป๋น)
- 1.1.7 หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของรัฐบาลจีน

##### 1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

- 1.2.1 กำหนดนโยบายส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.2 กำหนดแนวทางในการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.3 กำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.4 จัดทำโครงการในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.5 พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของผู้เรียนให้กับครูโรงเรียนเอกชน
- 1.2.6 สนับสนุนให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาจีนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงต่างประเทศ
- 1.2.7 ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในประเทศจีนให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชน
- 1.2.8 ขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ



1.2.9 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

1.2.10 จัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

## 2. ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ

2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนแบบโรงเรียนกับโรงเรียน

2.2 เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนแบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

## 3. งบประมาณ

### 3.1 งบประมาณภายในประเทศ

3.1.1 จัดสรรและร่วมกันแสวงหางบประมาณในการดำเนินโครงการความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

3.1.2 จัดสรรและร่วมกันแสวงหา งบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

3.1.3 จัดสรรและร่วมกันแสวงหางบประมาณในการทำกิจกรรมสานสัมพันธ์ในเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกัน

3.1.4 จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ผู้เรียนใช้ในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน

3.1.5 จัดสรรและร่วมกันแสวงหาทุนในการสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน

### 3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ

3.2.1 จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน

3.2.2 จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมที่ประเทศจีน

3.2.3 จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน

3.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนให้กับนักเรียน

#### 4. ขอบข่ายความร่วมมือ

##### 4.1 การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียน

4.1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาจีน โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นทักษะทางภาษา เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน เช่น กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน

4.1.3 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนตามมาตรฐานหลักสูตร

4.1.4 จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากลและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย

4.1.5 สนับสนุนแบบฝึกทักษะในวิชาภาษาจีน ที่เป็นไปตามมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

4.1.6 จัดหาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาประยุกต์ใช้

##### 4.2 การแลกเปลี่ยนครูสอนภาษาจีน

4.2.1 สนับสนุนครูผู้สอนมาร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนร่วมกัน

4.2.2 พัฒนาครูผู้สอนภาษาจีน ด้วยการศึกษาดูงานในเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4.2.3 พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาจีน

4.2.4 สนับสนุนสวัสดิการต่าง ๆ ในการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

##### 4.3 การแลกเปลี่ยนนักเรียน

จัดทุนการศึกษาสำหรับโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและการใช้ภาษาจีน

##### 4.4 การแลกเปลี่ยนการศึกษาดูงาน

4.4.1 การจัดโครงการแลกเปลี่ยนการศึกษาดูงานของครูผู้สอนภาษาจีน/นักเรียนระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน หรือหน่วยงานทั้งใน และต่างประเทศ

4.4.2 จัดกิจกรรมที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และให้สามารถลงพื้นที่จริงเพื่อการศึกษาดูงาน

## องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ

**ขั้นตอนที่ 1 การประสานงานและวางแผนความร่วมมือ** เป็นการประชุมแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีการจัดทำแผนผังข้อมูลสมาชิกของเครือข่ายและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการประสานงาน มีการจัดทำแผนงานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน จัดทำโครงการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน และมีจัดทำแผนการใช้งบประมาณในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน

**ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ** เป็นการกำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีการจัดให้สมาชิกเครือข่ายดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

**ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ** เป็นการกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำข้อมูลข่าวสารของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ** เป็นการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ได้มีการสนับสนุนให้หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ประเมินตนเองในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำรายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ

**ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ** เป็นการนำรายงานผลการประเมินความร่วมมือ มาสรุปเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขข้อผิดพลาดจากการดำเนินงาน ปรับปรุงความร่วมมือและแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อนำมาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนต่อไป

## องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์

### 1. นักเรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ประกอบด้วย

##### 1.1.1 ทักษะการฟังภาษาจีน

- 1) สามารถแยกแยะคำศัพท์ และเสียงต่าง ๆ ในภาษาจีน
- 2) สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรอง

ง่าย ๆ ในภาษาจีนได้

### 1.1.2 ทักษะการพูดภาษาจีน

- 1) รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ
- 2) สามารถออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนักรเสียงเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้

### 1.1.3 ทักษะการอ่านภาษาจีน

- 1) รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่าง ๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์
- 2) เข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนาใกล้ตัว สู่เรื่องไกลตัว

### 1.1.4 ทักษะการเขียนภาษาจีน

- 1) เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้
- 2) ใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์

## 1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

- 1.2.1 มีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถเผยแพร่ วัฒนธรรมจีนได้
- 1.2.2 มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และขนบธรรมเนียมประเพณี ของประเทศจีน
- 1.2.3 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน

## 2. ครูผู้สอนภาษาจีน

### 2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

- 2.1.1 ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.2 ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อในประเทศจีนมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนต่อไป

### 2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

- 2.2.1 สามารถอธิบายเผยแพร่วัฒนธรรมจีน และผสมผสานเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้
- 2.2.2 สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

## ส่วนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิได้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน (ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงแก้ไขรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน อยู่ในภาคผนวก ง)

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีเหมาะสม

รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์กรประกอบดังนี้

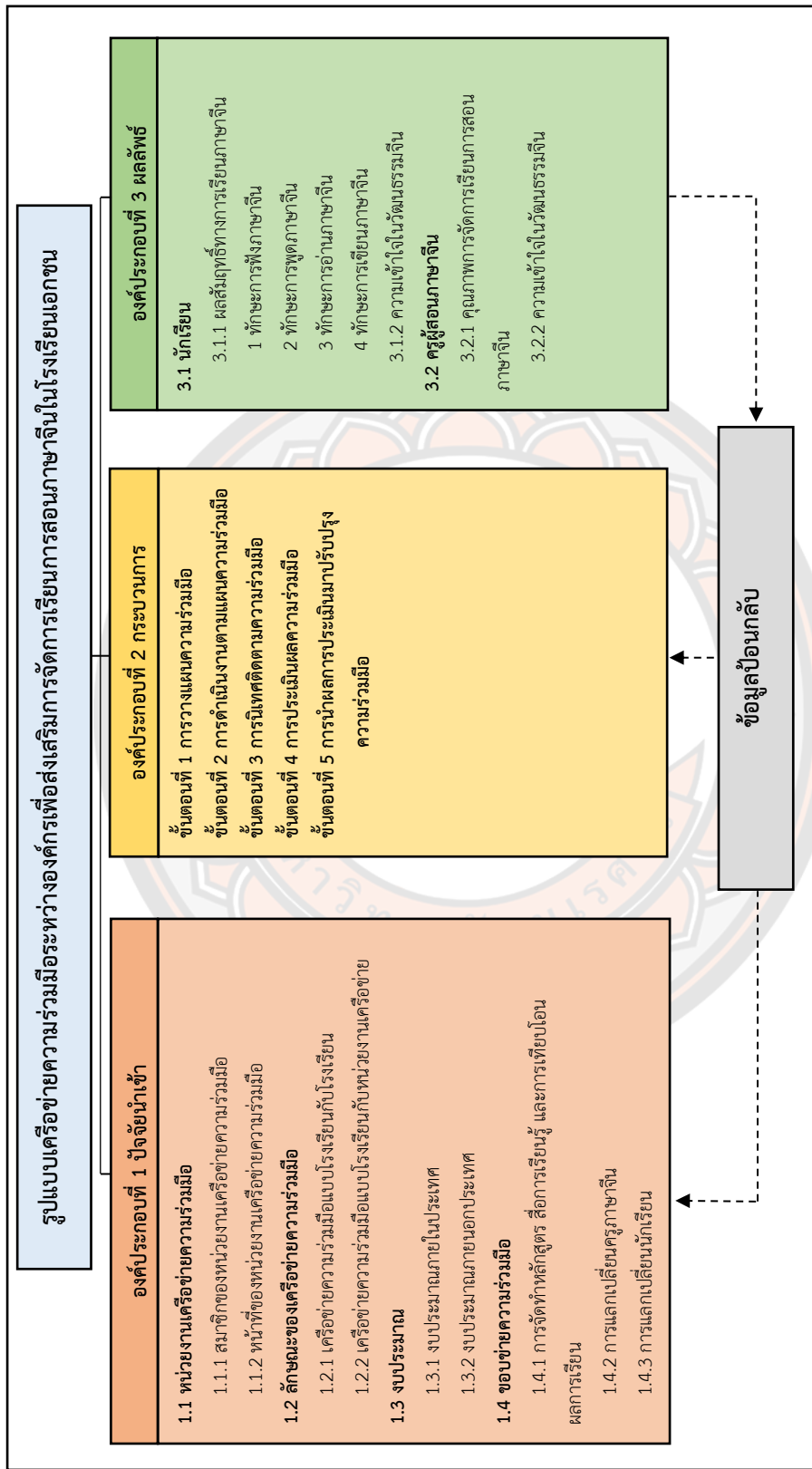
องค์กรประกอบที่ 1 ปัจฉัยนำเข้า

องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการ

องค์กรประกอบที่ 3 ผลลัพธ์

รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ดังแสดงในภาพ 5





ภาพ 5 รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนฯ

จากภาพ 5 รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

#### 1. หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

##### 1.1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

- 1) เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน
- 2) สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย
- 3) ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของแต่ละจังหวัด
- 4) กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 5) สถาบันขงจื้อ
- 6) สำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล (เฉียวป๋น)
- 7) หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของรัฐบาลจีน

##### 1.1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

- 1) กำหนดนโยบายของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 2) จัดทำแผนงานความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครูโรงเรียนเอกชนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและมีความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนโรงเรียนเอกชนให้ทักษะในการใช้ภาษาจีน และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน
- 5) กำกับติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

#### 2. ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ

**2.1 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับโรงเรียน** เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือได้แลกเปลี่ยนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

**2.2 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับหน่วยงานเครือข่าย** เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ได้รับการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานเครือข่าย

### 3. งบประมาณ

**3.1 งบประมาณภายในประเทศ** เป็นงบประมาณของโรงเรียนและ/หรือของหน่วยงานเครือข่าย เพื่อดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้

3.1.1 จัดงบประมาณสำหรับทำแผนการดำเนินงาน/โครงการความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

3.1.2 จัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ และการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

3.1.3 จัดงบประมาณในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ

3.1.4 จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน

3.1.5 จัดทุนสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน

**3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ** เป็นงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนเครือข่าย และ/หรือหน่วยงานเครือข่าย/รัฐบาลจีน เพื่อดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้

3.2.1 จัดงบประมาณสำหรับการพัฒนาและฝึกอบรมครู เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน

3.2.2 จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน สำหรับแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมที่ประเทศจีน

3.2.3 จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน สำหรับศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน

3.2.4 จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน

### 4. ขอบข่ายความร่วมมือ

**4.1 การจัดทำหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และเทียบโอนผลการเรียน** เป็นการร่วมจัดทำหลักสูตรภาษาจีน และสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ภาษาจีน รวมทั้งการเทียบโอนผลการเรียนภาษาจีนระหว่างโรงเรียนในประเทศไทย และโรงเรียนในประเทศจีน

**4.2 การแลกเปลี่ยนครูภาษาจีน** เป็นการแลกเปลี่ยนครูไทยและครูจีนเพื่อศึกษาดูงาน และร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมจีนกับวัฒนธรรมไทย

**4.3 การแลกเปลี่ยนนักเรียน** เป็นการแลกเปลี่ยนนักเรียนไทยไปเรียนภาษาจีนในโรงเรียนที่ประเทศจีน และเรียนรู้วัฒนธรรมจีนกับวัฒนธรรมไทย

#### **องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ**

##### **ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ**

1. จัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

2. จัดทำข้อมูลสมาชิกของเครือข่ายและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการประสานงาน

3. จัดทำแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน

4. จัดทำแผนการสนับสนุนงบประมาณ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน

##### **ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ**

1. กำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

2. ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

##### **ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ**

1. ติดตามให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ

2. จัดทำข้อมูลข่าวสารของเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงาน

##### **ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ**

1. จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

2. ดำเนินการประเมินการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือ ประเมินตนเองในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

3. จัดทำรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือ

##### **ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ**

1. คณะทำงานเครือข่ายความร่วมมือนำรายงานผลการประเมินความร่วมมือของแต่ละหน่วยงาน มาสรุปเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงความร่วมมือ

2. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ มาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนต่อไป

## องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์

### 1. นักเรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน

##### 1.1.1 ทักษะการฟังภาษาจีน

- 1) สามารถแยกแยะคำศัพท์ และเสียงต่าง ๆ ในภาษาจีน
- 2) สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรองง่าย ๆ

ในภาษาจีนได้

##### 1.1.2 ทักษะการพูดภาษาจีน

- 1) รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ

- 2) สามารถออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนัเสียงเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้

##### 1.1.3 ทักษะการอ่านภาษาจีน

- 1) รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่าง ๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์

- 2) เข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนาใกล้ตัว สู่เรื่องไกลตัว

##### 1.1.4 ทักษะการเขียนภาษาจีน

- 1) เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้

- 2) ใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์

#### 1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

- 1.2.1 มีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน สามารถเผยแพร่วัฒนธรรมจีนได้

- 1.2.2 มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และขนบธรรมเนียมประเพณี ของประเทศจีน

- 1.2.3 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน

### 2. ครูผู้สอนภาษาจีน

#### 2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

- 2.1.1 ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ ภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2.1.2 ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการพัฒนาศึกษาต่อในประเทศจีน แล้วนำความรู้และประสบการณ์กลับมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 ครูผู้สอนภาษาจีนมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

## 2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

มีเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และเข้าใจวัฒนธรรมจีน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ในภาพรวม  
ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ในภาพรวม

| รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน | ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (n=90) |      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|-----------|
|                                                                                                | $\bar{X}$                     | S.D. | ระดับ     |
| องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า                                                                   | 4.57                          | 0.24 | มากที่สุด |
| องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ                                                                      | 4.55                          | 0.18 | มากที่สุด |
| องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์                                                                        | 4.62                          | 0.35 | มากที่สุด |
| รวม                                                                                            | 4.58                          | 0.07 | มากที่สุด |

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ในภาพรวม มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 2 แสดงผลรูปแบบเครือข่ายฯ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

ผลรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนขององค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

| องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า                                           | ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (n=90) |             |                  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                        | $\bar{X}$                     | S.D.        | ระดับ            |
| <b>1.1 หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ</b>                                | <b>4.58</b>                   | <b>0.22</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 1.1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ                            | 4.52                          | 0.24        | มากที่สุด        |
| 1.1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ                           | 4.63                          | 0.16        | มากที่สุด        |
| <b>1.2 ลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ</b>                                  | <b>4.57</b>                   | <b>0.28</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 1.2.1 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับโรงเรียน                       | 4.59                          | 0.45        | มากที่สุด        |
| 1.2.2 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับหน่วยงาน                       | 4.55                          | 0.37        | มากที่สุด        |
| <b>1.3 งบประมาณ</b>                                                    | <b>4.58</b>                   | <b>0.21</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 1.3.1 งบประมาณภายในประเทศ                                              | 4.56                          | 0.19        | มากที่สุด        |
| 1.3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ                                             | 4.52                          | 0.23        | มากที่สุด        |
| <b>1.4 ขอบข่ายความร่วมมือ</b>                                          | <b>4.56</b>                   | <b>0.12</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 1.4.1 การจัดทำหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และ<br>การเทียบโอนผลการเรียน | 4.58                          | 0.25        | มากที่สุด        |
| 1.4.2 การแลกเปลี่ยนครูผู้สอนภาษาจีน                                    | 4.55                          | 0.27        | มากที่สุด        |
| 1.4.3 การแลกเปลี่ยนนักเรียน                                            | 4.56                          | 0.34        | มากที่สุด        |
| <b>รวม</b>                                                             | <b>4.58</b>                   | <b>0.22</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตาราง 2 พบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัย ในภาพรวม มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1.1 หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ และข้อ 1.3 งบประมาณ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อ 1.2 ลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1.4 ขอบข่ายความร่วมมือ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 3 แสดงผลรูปแบบเครือข่ายฯ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ

ผลรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ

| องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ                           | ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (n=90) |      |           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------|-----------|
|                                                     | $\bar{X}$                     | S.D. | ระดับ     |
| ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ                   | 4.55                          | 0.28 | มากที่สุด |
| ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ          | 4.54                          | 0.34 | มากที่สุด |
| ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ              | 4.53                          | 0.29 | มากที่สุด |
| ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ                | 4.57                          | 0.32 | มากที่สุด |
| ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ | 4.56                          | 0.35 | มากที่สุด |
| รวม                                                 | 4.55                          | 0.18 | มากที่สุด |

จากตาราง 3 พบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ ในภาพรวม มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 4 แสดงผลรูปแบบเครือข่ายฯ องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์

ผลรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนขององค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์

| องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์          | ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (n=90) |      |           |
|----------------------------------|-------------------------------|------|-----------|
|                                  | $\bar{X}$                     | S.D. | ระดับ     |
| 1. นักเรียน                      | 4.62                          | 0.35 | มากที่สุด |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน | 4.63                          | 0.39 | มากที่สุด |
| 1.1.1 ทักษะการฟังภาษาจีน         | 4.72                          | 0.29 | มากที่สุด |
| 1.1.2 ทักษะการพูดภาษาจีน         | 4.61                          | 0.24 | มากที่สุด |

| องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์               | ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (n=90) |             |                  |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------------|
|                                       | $\bar{X}$                     | S.D.        | ระดับ            |
| 1.1.3 ทักษะการอ่านภาษาจีน             | 4.62                          | 0.33        | มากที่สุด        |
| 1.1.4 ทักษะการเขียนภาษาจีน            | 4.57                          | 0.39        | มากที่สุด        |
| <b>1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</b>    | <b>4.57</b>                   | <b>0.35</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| <b>2. ครูผู้สอนภาษาจีน</b>            | <b>4.72</b>                   | <b>0.17</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน | 4.75                          | 0.37        | มากที่สุด        |
| 2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน           | 4.68                          | 0.34        | มากที่สุด        |
| <b>รวม</b>                            | <b>4.67</b>                   | <b>0.26</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตาราง 4 พบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ในภาพรวม มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนภาษาจีน มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อ 2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีนของครูผู้สอนภาษาจีน มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีนของนักเรียน มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

#### ตอนที่ 4 รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

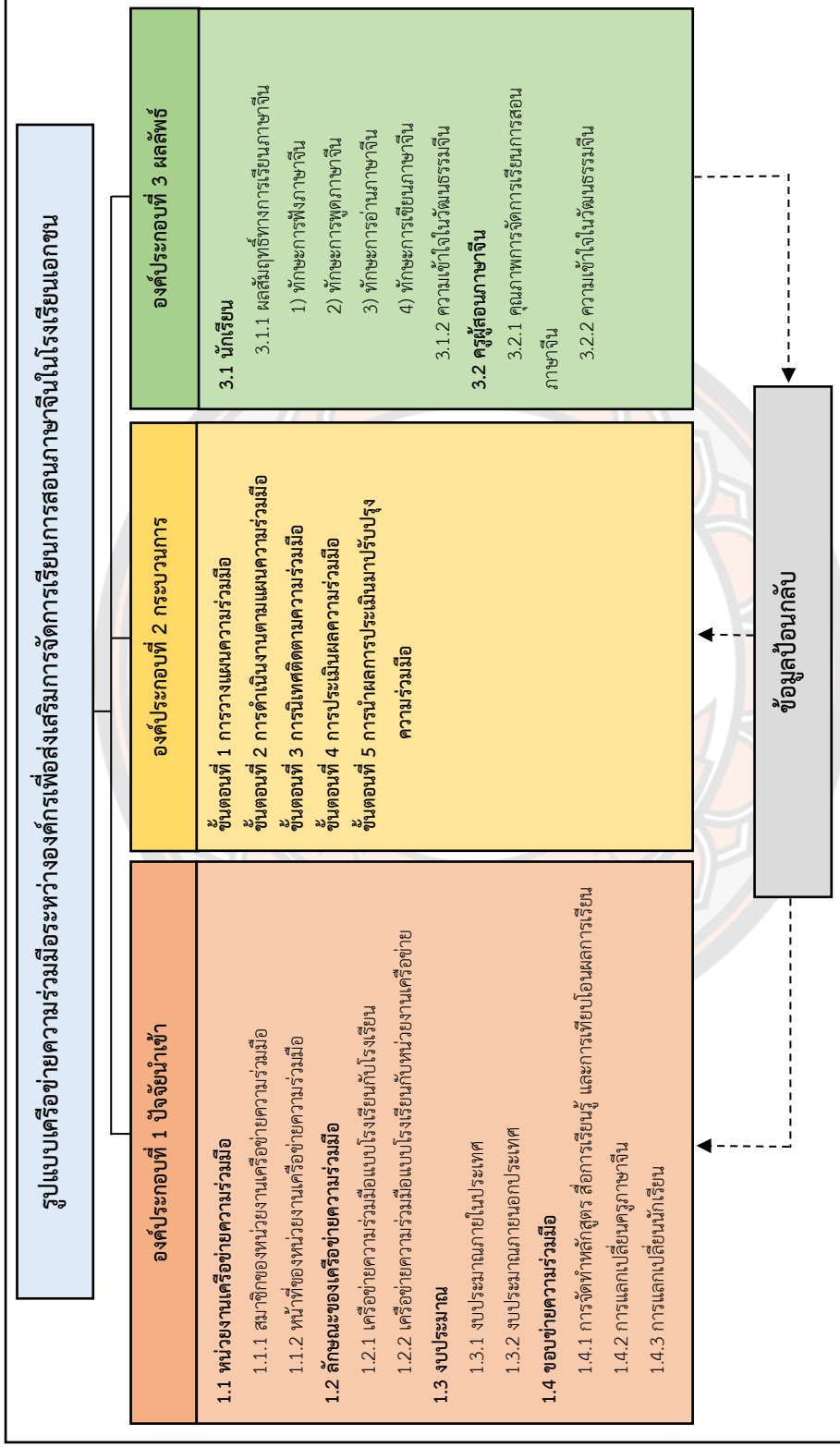
รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ

องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์

รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ดังแสดงในภาพ 6



**ภาพ 6 รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนฯ**



จากภาพ 6 รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

### 1. หน่วยงานเครือข่าย

#### 1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่าย

- 1.1.1 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน
- 1.1.2 สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย
- 1.1.3 ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของแต่ละจังหวัด
- 1.1.4 กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.1.5 สถาบันขงจื้อ
- 1.1.6 สำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล (เฉียวป๋น)
- 1.1.7 หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของรัฐบาลจีน

#### 1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่าย

- 1.2.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.2 กำหนดเป้าหมายการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.3 จัดทำแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
- 1.2.4 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครูโรงเรียนเอกชนในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- 1.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนโรงเรียนเอกชนให้มีทักษะทางภาษาและเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในประเทศจีน
- 1.2.6 ส่งเสริมการขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนไปยังสถานศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการ
- 1.2.7 กำกับติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

## 2. ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ

2.1 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับโรงเรียน เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือ ได้แลกเปลี่ยนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

2.2 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับหน่วยงานเครือข่าย เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ได้รับการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานเครือข่าย

## 3. งบประมาณ

### 3.1 งบประมาณภายในประเทศ

3.1.1 จัดงบประมาณสำหรับทำแผนการดำเนินงาน/โครงการความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

3.1.2 จัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ และการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

3.1.3 จัดงบประมาณในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ

3.1.4 จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน

3.1.5 จัดทุนสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน

### 3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ

3.2.1 จัดงบประมาณสำหรับการพัฒนาและฝึกอบรมครู เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน

3.2.2 จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน สำหรับแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมที่ประเทศจีน

3.2.3 จัดสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน สำหรับศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน

3.2.4 จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน

#### 4. ขอบข่ายความร่วมมือ

##### 4.1 การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้

4.1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาจีน โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางภาษา เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

4.1.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน ที่ส่งเสริมทักษะและการนำภาษาจีนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแม่แบบในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4.1.5 สนับสนุนหนังสือแบบเรียน แบบฝึกทักษะในวิชาภาษาจีนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

4.1.6 เตรียม จัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ที่ตอบสนองต่อความต้องการในการใช้งาน

##### 4.2 การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน

4.2.1 ร่วมกันพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4.2.2 สนับสนุนครูผู้สอนมาร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

4.2.3 จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและการใช้ภาษาจีน

4.2.4 จัดทุนการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อในประเทศจีน

4.2.5 จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

##### 4.3 การศึกษาต่องานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4.3.1 พัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาจีน ด้วยการศึกษาดูงานในเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4.3.2 จัดโครงการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

4.3.3 สนับสนุนสวัสดิการต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

#### **องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ**

**ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ** เป็นการจัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีการจัดทำข้อมูลสมาชิกของเครือข่ายและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการประสานงานการจัดทำแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน และมีการจัดทำแผนการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน

**ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ** เป็นการกำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

**ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ** เป็นการนิเทศติดตามให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำข้อมูลข่าวสารของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ** เป็นการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ประเมินตนเองในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการจัดทำรายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ

**ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ** เป็นการที่คณะทำงานเครือข่ายความร่วมมือนำรายงานผลการประเมินความร่วมมือของแต่ละหน่วยงาน มาสรุปเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงความร่วมมือ และแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ มาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนต่อไป

## องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์

### 1. นักเรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ประกอบด้วย

##### 1.1.1 ทักษะการฟังภาษาจีน

- 1) สามารถแยกแยะคำศัพท์ และเสียงต่าง ๆ ในภาษาจีน
- 2) สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรอง  
ง่าย ๆ ในภาษาจีนได้

##### 1.1.2 ทักษะการพูดภาษาจีน

- 1) รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว  
และเป็นธรรมชาติ
- 2) สามารถออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนัเสียงเพื่อสื่อความหมาย  
พิเศษได้

##### 1.1.3 ทักษะการอ่านภาษาจีน

- 1) รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่าง ๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน  
เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์
- 2) เข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนาใกล้ตัว สู่เรื่องไกลตัว

##### 1.1.4 ทักษะการเขียนภาษาจีน

- 1) เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว แสดงความต้องการ  
การช่วยเหลือง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้
- 2) ใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์

### 2. ครูผู้สอนภาษาจีน

#### 2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.1.1 ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ  
ภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการพัฒนาศึกษาต่อในประเทศจีน แล้วนำความรู้  
และประสบการณ์กลับมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 ครูผู้สอนภาษาจีนมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาจีน



## 2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

2.2.1 มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และขนบธรรมเนียมประเพณี  
ของประเทศจีน

### 2.2.2 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร  
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็น  
ว่ามีความเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร  
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอน  
ภาษาจีนความเห็นว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด



## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัย เรื่อง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนเป็นการประยุกต์วิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ เพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน** ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสังเคราะห์เอกสาร โดยมี แหล่งข้อมูล ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสารการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนใน 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประเด็นที่ 2 กระบวนการ และประเด็นที่ 3 ผลลัพธ์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเคราะห์เอกสารด้วยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วทำการบันทึกข้อมูลลงแบบสังเคราะห์เอกสาร และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมี กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีคุณสมบัติคือ เป็นนักวิชาการที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) โดยมีแหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องจำนวน 9 คน ที่เป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี และเป็นโรงเรียนต้นแบบของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้**

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้ ผู้วิจัยนำผลการศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน จากนั้น ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในเบื้องต้นและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากนั้น ผู้วิจัยจัดทำร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และเคยมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 9 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้น นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ

**ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน** โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 97 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง จากผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนที่เป็นสมาชิกเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมโดยใช้บริการทางไปรษณีย์ และได้โทรศัพท์ติดตามเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 97 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.30 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### สรุปผลการวิจัย

รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

#### องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

##### 1. หน่วยงานเครือข่าย

##### 1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่าย

##### 1.1.1 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน

##### 1.1.2 สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย

##### 1.1.3 ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของแต่ละจังหวัด

##### 1.1.4 กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

##### 1.1.5 สถาบันขงจื้อ

##### 1.1.6 สำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล (เฉียวป๋น)

##### 1.1.7 หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของรัฐบาลจีน

##### 1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่าย

1.2.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

1.2.2 กำหนดเป้าหมายการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

1.2.3 จัดทำแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

1.2.4 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครูโรงเรียนเอกชนในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

1.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนโรงเรียนเอกชนให้มีทักษะทางภาษาและเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในประเทศจีน

1.2.6 ส่งเสริมการขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนไปยังสถานศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการ

1.2.7 กำกับติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

## 2. ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ

2.1 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับโรงเรียน เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือ ได้แลกเปลี่ยนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

2.2 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับหน่วยงานเครือข่าย เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ได้รับการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานเครือข่าย

## 3. งบประมาณ

### 3.1 งบประมาณภายในประเทศ

3.1.1 จัดงบประมาณสำหรับทำแผนการดำเนินงาน/โครงการความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

3.1.2 จัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ และการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

3.1.3 จัดงบประมาณในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ

3.1.4 จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน

3.1.5 จัดทุนสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน

### 3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ

3.2.1 จัดงบประมาณสำหรับการพัฒนาและฝึกอบรมครู เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน



3.2.2 จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน สำหรับแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมที่ประเทศจีน

3.2.3 จัดสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน สำหรับศึกษาต่อ ในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน

3.2.4 จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียน โรงเรียนเอกชน

#### 4. ขอบข่ายความร่วมมือ

##### 4.1 การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้

4.1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาจีน โดยกำหนดเนื้อหาและ เวลาเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางภาษา เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

4.1.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน ที่ส่งเสริมทักษะ และการนำภาษาจีนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนให้เป็นไป ตามมาตรฐานหลักสูตรแม่แบบในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4.1.5 สนับสนุนหนังสือแบบเรียน แบบฝึกทักษะในวิชาภาษาจีนที่เป็นไปตาม มาตรฐานสากลและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

4.1.6 เตรียม จัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ที่ตอบสนองต่อความต้องการในการใช้งาน

##### 4.2 การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน

4.2.1 ร่วมกันพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4.2.2 สนับสนุนครูผู้สอนมาร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

4.2.3 จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและ การใช้ภาษาจีน

4.2.4 จัดทุนการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อในประเทศจีน

4.2.5 จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

#### 4.3 การศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4.3.1 พัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาจีน ด้วยการศึกษาดูงานในเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4.3.2 จัดโครงการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

4.3.3 สนับสนุนสวัสดิการต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

#### องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ เป็นการนัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีการจัดทำข้อมูลสมาชิกของเครือข่ายและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการประสานงานการจัดทำแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน และมีการจัดทำแผนการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ เป็นการกำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ เป็นการนิเทศติดตามให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำข้อมูลข่าวสารของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ เป็นการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ประเมินตนเองในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการจัดทำรายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ

ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ เป็นการที่คณะทำงานเครือข่ายความร่วมมือนำรายงานผลการประเมินความร่วมมือของแต่ละหน่วยงาน มาสรุปเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงความร่วมมือ และแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ มาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนต่อไป

### องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์

#### 1. นักเรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ประกอบด้วย

##### 1.1.1 ทักษะการฟังภาษาจีน

- 1) สามารถแยกแยะคำศัพท์ และเสียงต่าง ๆ ในภาษาจีน
- 2) สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรอง

ง่าย ๆ ในภาษาจีนได้

##### 1.1.2 ทักษะการพูดภาษาจีน

- 1) รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ
- 2) สามารถออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนัเสียงเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้

##### 1.1.3 ทักษะการอ่านภาษาจีน

- 1) รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่าง ๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์
- 2) เข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนาใกล้ตัว สู่เรื่องไกลตัว

##### 1.1.4 ทักษะการเขียนภาษาจีน

- 1) เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้
- 2) ใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์

#### 2. ครูผู้สอนภาษาจีน

##### 2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.1.1 ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการพัฒนาศึกษาต่อในประเทศจีน แล้วนำความรู้และประสบการณ์กลับมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 ครูผู้สอนภาษาจีนมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

## 2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน

2.2.1 มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศไทย

### 2.2.2 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนความเห็นว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน พบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัย องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ซึ่งสามารถนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ได้แก่ ปัจจัย ประกอบด้วย หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ คือ หน่วยงานสมาชิกเครือข่าย และหน้าที่ของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือความร่วมมือ งบประมาณ และขอบข่ายความร่วมมือ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือให้ประสบความสำเร็จนั้นประกอบด้วยปัจจัยที่หลากหลาย ทั้งหน่วยงานสมาชิก การกำหนดลักษณะและขอบข่ายตลอดจนหน้าที่ของหน่วยงานสมาชิกอย่างชัดเจนในการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือเกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่เครือข่ายวางไว้ร่วมกัน โดยปัจจัยถือเป็นส่วนสำคัญที่จะส่งผลไปยังผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ดังนั้น ปัจจัยจึงถือเป็นส่วนสำคัญที่เกิดจากการผสมผสานหลากหลายปัจจัยมาดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือให้มีความต่อเนื่องและเกิดผลลัพธ์ตามที่คาดหวังได้ ซึ่งสอดคล้องกับ จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์ (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร พบว่า รูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น คือ ได้รูปแบบเครือข่ายปฏิสัมพันธ์เชิงยุทธศาสตร์ มีองค์ประกอบ 3 ส่วน 1) ระบบเครือข่าย ประกอบด้วยเครือข่ายโรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษาและเครือข่ายที่ไม่ใช่หน่วยงานทางการศึกษา 2) การบริหาร

ระบบเครือข่าย และการจัดโครงสร้างองค์กรเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด 3) ด้านคุณภาพการศึกษาโดยรวม ได้แก่ คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพนักเรียน และคุณภาพสังคม และสอดคล้องกับ Norwich, & Evans (2007) ได้ศึกษา เรื่อง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการประชุมเกี่ยวกับความต้องการเป็นพิเศษด้านการศึกษาในโรงเรียนทั่วไป พบว่า มีหลากหลายวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษด้านการศึกษา โดยอธิบายในรูปแบบต่าง ๆ ที่ระบุปัจจัยที่สัมพันธ์กับการจัดตั้งและการดำเนินงานในแต่ละปัจจัย และยังสามารถอธิบายผลที่ได้ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัยนั้น ๆ ด้วย ทั้งในด้านบวกและ ด้านลบ การศึกษาครั้งนี้ ได้นำเสนอหลักการเบื้องต้นของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่เกิดสัมฤทธิ์ผล ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อผู้สนใจในการพัฒนาและผดุงไว้ซึ่งความช่วยเหลือเป็นพิเศษทางด้านการศึกษาและส่งผลให้มีการตื่นตัวในการปรับโครงสร้างพื้นฐานในการให้บริการด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและการผสมผสานความคิด ซึ่งมีความจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายที่นำเสนอ คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่นัยสำคัญทางสถิติ และมีองค์ประกอบที่เกิดขึ้นในเวลาอันเหมาะสม แต่ในขณะเดียวกัน ให้คำนึงถึงความเสี่ยง และข้อจำกัดของเครือข่ายที่อาจจะมีผลต่อศักยภาพในด้านลบ

2. องค์ประกอบที่ 2 ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ได้แก่ กระบวนการ สามารถอธิบายได้ดังนี้

2.1 ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ เป็นการจัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีการจัดทำข้อมูลสมาชิกของเครือข่ายและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการประสานงานการจัดทำแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน และมีการจัดทำแผนการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานที่ดีควรมีการกำหนดคณะทำงานให้ชัดเจน เพื่อเป็นผู้ประสานการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือและร่วมกันวางแผนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพจนเกิดผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ตามที่ตั้งเป้าหมายร่วมกันไว้ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษาได้ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายไว้ว่า กระทรวงศึกษาธิการควรมีนโยบายด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีความชัดเจนเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้นและควรให้ความสำคัญและสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีนให้มากขึ้น และสอดคล้องกับ รณพล มาสันติสุข (2553) ที่กล่าวว่าปัจจุบันการเปิด



สอนภาษาจีนเป็นไปตามกระแสมความนิยม บางโรงเรียนไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จึงควรสร้างมาตรการที่ส่งเสริมให้โรงเรียนเน้นด้านคุณภาพมากกว่าปริมาณ ควรมีการจัดตั้ง คณะกรรมการร่วมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อเป็นตัวกลาง ประสานงานในการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนทุกภาคส่วน

2.2 ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ เป็นการกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีดำเนินการ ตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการ ตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือ หลังจากการวางแผนถือเป็นการบริหารเครือข่ายความร่วมมือที่สำคัญที่จะสามารถทำให้เกิด ความร่วมมือตามวัตถุประสงค์ได้โดยต้องมีการ กำหนดบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ชัดเจนตามแผนที่ กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิชัย แสงศรี (2552) ได้นำเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา วิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย สรุปว่า สภาพและรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบ ที่ประสบผลสำเร็จในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การบริหารจัดการที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษานั้น มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีการประสานงานทุกภาคส่วน ให้ร่วมขับเคลื่อนและติดตามผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพปฎล บุญพงษ์ (2560) ได้ทำการศึกษานำเสนอรูปแบบการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า การบริหารงานของเครือข่ายสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งในรูปแบบการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และยังเป็นสิ่งที่จะกำกับการทำหน้าที่ของคณะกรรมการ หรือปฏิบัติภารกิจของเครือข่ายสถานศึกษา

2.3 ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ เป็นการนิเทศติดตามให้ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำข้อมูลข่าวสารของเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล การดำเนินงาน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการพัฒนาการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือให้เกิด ประสิทธิภาพที่ดีได้นั้น ควรพัฒนาจากความผิดพลาดหรือข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากการดำเนินงาน ก่อนหน้าโดยจัดทำข้อมูลข่าวสารในการดำเนินงานและนำข้อมูลดังกล่าวมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริวรรณ ขวัญมุข (2560) ได้ทำการศึกษารูปแบบภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านของนักเรียน

ระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย พบว่า รูปแบบภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย ประกอบไปด้วย องค์ประกอบด้วยกลไก นิเทศติดตามการขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายความร่วมมือ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ของกลไกภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมถอดบทเรียน และกิจกรรมมอบรางวัล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

2.4 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ เป็นการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ประเมินตนเองในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการจัดทำ รายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ และขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงความร่วมมือ เป็นการที่คณะทำงานเครือข่ายความร่วมมือนำรายงานผลการประเมิน ความร่วมมือของแต่ละหน่วยงาน มาสรุปเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงความร่วมมือ และแสวงหา เครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ มาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน เอกชนต่อไป ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการประเมินที่มีคุณภาพจะต้องเริ่มต้นจากการประเมินตนเอง โดยจัดทำเครื่องมือในการประเมินให้มีเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจนจนสามารถนำข้อมูลข้อคิดเห็น ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมาใช้เป็นข้อปรับปรุงเพื่อพัฒนาแนวทางในการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อให้ สมาชิกหน่วยงานเครือข่ายเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ดี ยิ่งขึ้น ด้วยการนำข้อมูลข้อคิดเห็นที่ได้จากการประเมินผลในขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ มาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นในขั้นตอนที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ (2564) กล่าวว่า การประเมินผล (Evaluation) คือ การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจัดทำเป็นครั้งคราวแบบเฉพาะกิจ เพื่อที่จะตอบคำถามบางอย่างเกี่ยวกับผลงาน การประเมินผลจึงอาจเป็นการประเมินและอธิบายเกี่ยวกับ ประเด็นผลงานของโครงการหรือแผนงาน และเกี่ยวพันโดยเฉพาะกับประเด็นที่มีความซับซ้อน เช่น ผลกระทบ หรือผลได้ความยั่งยืนและความสอดคล้อง มักเป็นการประเมินโดยบุคคลภายในโครงการ และแผนงาน แต่อาจเป็นคนที่หน่วยงานหรือนอกหน่วยงานก็ได้ โดยที่ไม่ได้นำเสนอเฉพาะหลักฐาน ที่ปรากฏถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์เท่านั้น แต่ยังเป็นการอธิบายเกี่ยวกับผลงานภายใต้เงื่อนไขที่มาจากผลลัพธ์ และผลกระทบ และการประเมินผลยังให้ข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิบัติที่มาจากผลของการวิเคราะห์ หรือกล่าวโดยง่าย คือ การประเมินผลก็จะได้ข้อมูลมาจากการติดตามผลงาน แต่เต็มไปด้วยการวิเคราะห์ การให้ข้อคิดเห็น การพิจารณาประเด็นต่าง ๆ และให้ข้อเสนอแนะ ดังนั้น หากขาดไปซึ่งการประเมินผลที่ดี ย่อมไม่อาจนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมได้

3. องค์ประกอบที่ 3 ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ได้แก่ ผลลัพธ์ ประกอบด้วย ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน และผลลัพธ์ที่เกิดครูผู้สอนภาษาจีน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

3.1 ผลลัพธ์ที่เกิดกับ นักเรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อสื่อสารและถ่ายทอดความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ และ 2) ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถเผยแพร่วัฒนธรรมจีนได้ และมีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศจีน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีนด้วย ทั้งนี้ เนื่องจากนอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาจีนที่มีความสำคัญในการสื่อสารภาษาจีน และเป็นตัวชี้วัดที่แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาจีนที่ดี ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว อีกส่วนที่สำคัญ คือ นักเรียนควรจะต้องมีความเข้าใจในวัฒนธรรมจีนด้วยซึ่งจะช่วยให้เขามีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษาได้ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายไว้ว่า ควรให้ผู้สอนสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน และชี้แนะให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญในการเรียนภาษาจีน สร้างแหล่งเรียนรู้ภาษาจีนที่น่าสนใจ และสอดคล้องกับ จำนวนัดแจ่มจันทรวงษ์ (2552) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายพหุภาคีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านผลผลิต ผลที่ได้รับจากการใช้รูปแบบ ได้แก่ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง

3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับครูผู้สอนภาษาจีน ได้แก่ 1) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน คือ ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาศึกษาต่อในประเทศจีน แล้วนำความรู้และประสบการณ์กลับมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน 2) ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน คือ มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศจีนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน ทั้งนี้ เนื่องจากการพัฒนาบุคลากรหรือครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ถือเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ในฐานะที่ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนและใกล้ชิด

กับนักเรียนการที่ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้านตลอดจนมีความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ก็จะช่วยเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาจีนได้ครบถ้วนและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษาได้ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายไว้ว่า ภาครัฐควรจัดอบรมเชิงเทคนิคด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ผู้สอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตในประเทศ ไม่ได้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูโดยตรง จึงยังขาดเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสนับสนุนทุนไปอบรมภาษาจีนระยะสั้นที่ประเทศจีนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจน ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตด้านผู้สอนภาษาจีนให้มากขึ้นผลิตผู้สอนรุ่นใหม่ขึ้นมาทดแทนครูอาสาสมัครชาวจีนให้มากขึ้น พร้อมทั้งให้ทุนการศึกษาในประเทศไทยหรือประเทศจีนให้กับผู้ที่สนใจที่อยากเป็นครูสอนภาษาจีนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้สนใจมาเป็นครูสอนภาษาจีนมากขึ้นและสอดคล้องกับ พงศ์พันธุ์ พันธุ์สวัสดิ์ (2554) ได้วิจัยสภาพการพัฒนาคณาจารย์และปัญหาการพัฒนาคณาจารย์ตามการรับรู้ของครู พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาคณาจารย์ใช้วิธีการต่าง ๆ หลายวิธี วิธีที่ใช้มากที่สุดคือ การศึกษาต่อ วิธีที่ใช้รองลงมา คือ การสัมมนา การฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การสอนงานการส่งเสริมและพัฒนากิจการทางวิชาการ และการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการตามลำดับ

4. ผลประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน พบว่า มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ชีระชัย ช่างบุญศรี (2558) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค พบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ศิริวรรณ ขวัญมุก (2560) ทำการศึกษารูปแบบภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย พบว่า ผลการประเมินการทดลองขับเคลื่อนรูปแบบภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย ด้านประสิทธิภาพในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน อย่างเป็นระบบตามหลักการพัฒนารูปแบบโดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งเป็นการดำเนินการ



ศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ อีกทั้งได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องเครือข่ายความร่วมมือและการพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ บุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 104-106) ที่ได้กล่าวถึงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบนั้นอาจกระทำได้ 2 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ 2) ทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ และ Eisner (1994, pp. 192 -193) ได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบโดยการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการวิจัยในเชิงปริมาณ โดยเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้

ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิด โดยการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สอบถามสัมภาษณ์ สร้างรูปแบบ และการตรวจสอบรูปแบบ ซึ่งในการตรวจสอบรูปแบบเป็นขั้นตอนที่จะทำให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมา นั้น มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนเอกชนควรพิจารณาความพร้อมของเครือข่ายทั้ง 2 ฝ่าย ที่จะร่วมมือกันทั้งในด้านครูผู้สอน สถานที่ งบประมาณ และความต้องการของผู้ปกครองเป็นสำคัญ

1.2 ควรกำหนดเป้าหมายในการร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์ด้วยกันทั้ง 2 ฝ่าย และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด

1.3 ควรจัดให้มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือของเครือข่ายทั้ง 2 ฝ่ายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ดังนั้น ควรมีการศึกษากลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนของรัฐบาลเพื่อนำมาพัฒนาความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาตนเอง และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



# บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กรมความร่วมมือระหว่างประเทศ (2564). *หลักการประเมินผลโครงการ*. สืบค้น 10 กุมภาพันธ์ 2560, จาก <https://tica-haigov.mfa.go.th/th/page/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรรณิการ์ สงวนนวน. (2546). *การศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *เอกสารประกอบพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤษณันท์ ภูสวาสดี. (2551). *รูปแบบการสร้างความเป็นหุ้นส่วนดำเนินงานขององค์กร เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลางของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กาญจนา แก้วเทพ. (2551). *เอกสารการสอนชุดวิชา 15337 การสื่อสารกับการพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 6)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). *การจัดการเครือข่ายกลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ซีเค็ส มีเดีย.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). *การควบคุม การวัดประเมิน และการจัดการความรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรูณี แก้วเอี่ยม. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จันทรานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์. (2553). *การพัฒนาแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา วิเศษจินดา. (2561). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จินตนา ภู่อานานุสรณ์. (2552). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร  
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- จิรภัทร มหาวงค์. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ  
ของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง (ปริญญาโทปริญญาตรีบัณฑิต).  
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เจิง อ้ายผิง. (2560). การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ:  
วิทยาลัยศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่, และอรุณศรี จิตต์แจ้ง. (2556). พลังเครือข่ายในพื้นที่. กรุงเทพฯ: สำนักงาน  
กองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ชลาลัย อานามวัฒน์. (2556). การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน  
สอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียน.  
กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์ดอร์ปอเรชั่น.
- ณรงค์ชัย จันทร์ปัญญา. (2564). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. สืบค้น  
10 มกราคม 2564, จาก <https://suixinxuehanyu.wixsite.com/suixinxuehanyu>
- ต่วนเปาชี กูจิ. (2554). การบริหารงานภาครัฐในรูปแบบเครือข่าย กรณีศึกษาสถาบันพัฒนาองค์กร  
ชุมชน สำนักงานปฏิบัติการภาคใต้ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
อุบลราชธานี.
- เทวิล ศรีสองเมือง. (2551). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนา ประมุขกุล. (2544). การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม. นนทบุรี: ม.ป.พ.

- ฉัฒณา ธัญชัย. (2552). *การประเมินผลความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีระชัย ช่างบุญศรี. (2558). *การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค (ปริญญาโทปริญญาตรีบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีระพงษ์ แก้วหาวงษ์. (2541). *การพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและองค์กรพัฒนา เอกชนในการนำนโยบายการสาธารณสุขมูลฐานไปสู่การปฏิบัติ (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นฤกร ปิ่นสกุล. (2557). *รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นพปฎล บุญพงษ์. (2560). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารเครือข่ายสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา (ปริญญาโทปริญญาตรีบัณฑิต)*. อุทัยธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. นนทบุรี: ตีรณสาร.
- นฤมล นิราทร. (2543). *การสร้างเครือข่ายการทำงาน ข้อควรพิจารณาบางประการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การพัฒนาการวิจัยรูปแบบ*. สืบค้น 10 มิถุนายน 2557.  
จาก <http://www.watpon.com/boonchom/development.pdf>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประพิณ มโนมัยวิบูลย์. (2550). *พัฒนาการของการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาส สุทธิอาคาร, จำนง แรกพินิจ และสมคิด วงศ์พิพันธ์. (2551). *วิสาหกิจชุมชน*. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.
- ปาริชาติ สถาปิตานนท์, และชัยวัฒน์ ธีระพันธ์. (2546). *สื่อสารกับสังคมเครือข่ายการสร้างเครือข่าย ที่มีพลัง*. กรุงเทพฯ: สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนาสถาบันการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม.
- พงศ์พันธุ์ พันธุ์สวัสดิ์. (2554). *การพัฒนาบุคลากรตามการรับรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ที่สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระมหาสุทิตย์ อาภากร. (2547). *การพัฒนา รูปแบบและกระบวนการจัดการท่องเที่ยว ทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย*. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- พิชัย เพชรรัตน์. (2547). *ขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคประชาชนเพื่อการพัฒนา*. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พิสิฐ เทพไกรวัล. (2554). *การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต)*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิรภพ แข่งห่วน. (2562). *การบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2551). *รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ทางการบริหารการศึกษา สำหรับบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 5(10), 17-33.*
- ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชัย. (2559). *รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิณี บุญทา. (2545). *การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน): กรณีศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- รณพล มาสันติสุข. (2553). *การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์จีนศึกษาสถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- รติพร แสนรายเงิน, และธรร สุนทรายุทธ. (2561). *การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 10(3), 257-271.*
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). *การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: คำสมัย.*
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *วิเคราะห์การใช้อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- เรวัตร์ ชาตรีวิศิษฐ์. (2539). *การบริหารองค์กรยุคใหม่. กรุงเทพฯ: ธรรมนิติ.*
- เลิศดาว กลิ่นศรีสุข. (2560). *ความหมายของการบริหารการศึกษา. สืบค้น 10 กุมภาพันธ์ 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/403387>*
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). *การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(4), 1-16.*



- วิชัย แสงศรี. (2552). การศึกษาวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษา  
ในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต).  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิเชียร จิตรอ่อนน้อม. (2556). การพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2539). การปฏิรูประบบราชการและการจัดการภาครัฐ. กรุงเทพฯ: โนเบิลมีเดีย.
- วิภาดา ศรีจอมขวัญ. (2554). รูปแบบบริหารการพัฒนาสมรรถนะครูการศึกษาไทย (ปริญญาานิพนธ์  
ปริญญาคุชฎบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการยกระดับ  
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีระศักดิ์ เครือเทพ. (2550). เครือข่าย: นวัตกรรมการทำงานขององค์กรปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพฯ:  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. (2551). การพัฒนากลยุทธ์ความร่วมมือด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์  
ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2546). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: เท็กซ์แอนด์เจอร์นัล พับลิเคชั่น.
- ศิริพร ตันติยมาศ. (2550). รูปแบบการบริหารเครือข่ายโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ  
สังกัดกรุงเทพมหานคร (ปริญญาานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร.
- ศิริวรรณ ขวัญมุข. (2560). รูปแบบภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน  
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต).  
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศุภชัย แจ่มใจ. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนสาขาวิศวกรรมกิจจจีนและสาขาจีน  
ศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ภูเก็ต. สืบค้น 20 พฤศจิกายน 2561,  
จาก [http://www.fis.psu.as.th/jis\\_files/res\\_project/2010\)\\_supachai.pdf](http://www.fis.psu.as.th/jis_files/res_project/2010)_supachai.pdf)
- ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). ความร่วมมือไทย-จีน  
ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยรายงานวิจัย (ฉบับที่ 5). กรุงเทพฯ:  
ศรีบูรณะคอมพิวเตอร์-การพิมพ์.
- สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน. (2560). พระราชบัญญัติสภาองค์กรชุมชน พ.ศ. 2551.  
สืบค้น 10 กุมภาพันธ์ 2560, จาก <http://www.codior.th/index.php>

- สนธยา พลศรี. (2550). *เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมเดช สาวันดี. (2553). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมนึก ทองเอี่ยม. (2550). *การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหาร ระดับกลางในมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สมยศ นาวิการ. (2544). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2552). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง*. เชียงใหม่: แสงศิลป์.
- สร้อยญา จุฑานิล. (2556). *การบริหารเครือข่ายของสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน สำนักงานปฏิบัติการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์.
- สหทัย วิเศษ. (2554). *ภูมิปัญญาชาวบ้านในการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ ศึกษาเฉพาะกรณี กลุ่มฮักป่าศรีถ้อย ตำบลศรีถ้อย อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตาม กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2560). *ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรายงานปฏิรูป การศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2553). *ชุดเครื่องมือการเรียนรู้เรื่องการบริหาร การเปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ: กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา ระบบราชการ.

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). รายงานการวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษา เพื่อก้าวสู่สังคมฐานความรู้ ประเทศในกลุ่มภูมิภาคเอเชีย 6 ประเทศ ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี สาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐสิงคโปร์ มาเลเซีย และไทย/สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2550). ระบบการเรียนการสอน ในประมวลสาระชุดวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ (หน่วยที่ 3). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุริพร ไตรจันทร์. (2557). สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยุคปัจจุบัน ของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี, 2(6).
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้: ทุนสนับสนุนการวิจัยจากคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสรี พงศ์พิศ. (2548). เครือข่าย: ยุทธวิธีเพื่อประชาคมเข้มแข็งชุมชนเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: โครงการมหาวิทยาลัยชีวิตสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน.
- อดิเรก นวลศรี. (2558). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนด้วยวิธีตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 7(2), 149.
- อภิชัย กรมเมือง. (2552). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไชยโสธร เขต 1 (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์. (2546). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือทางวิชาการด้านการเรียนการสอนระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรรณพ พงษ์วาท. (2544). การบริหารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เอลโลการพิมพ์.
- อรสา รัตนอมริมย์. (2557). RCEP เปิดศักราชเศรษฐกิจโลก “ยุคเอเชีย-แปซิฟิก”. สืบค้น 10 มิถุนายน 2557, จาก <http://www.vijaichina.com/articles/2047>

- อุดมสิน คันธภูมิ. (2558). *การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ปริญญาโทปริญญาตรีบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Bardach, E. (1998). Creating value through collaboration. In *Getting agencies to work together: The practice and theory of managerial craftsmanship*. Washington, D.C.: Brookings Institution.
- Boissevain, J., & Mitchell, C.J. (1973). *Network analysis: Studies in human interaction*. Netherlands: Mouton.
- Brown, W.B., & Moberg, D.J. (1980). *Organization theory and management: A macro approach*. New York: John Wiley and Sons.
- Burke, A. (1999). *Communication and development: A practical guide*. London: Development Division Department for International Development.
- Eisner, E. (1994). Educational connoisseur and criticism: Their form and function in educational evaluation. *Journal of Aesthetic Education*, 39(2), 192-193.
- Goldsmith, S., & Eggers, D.W. (2004). *Governing by network*. Washington, D.C.: Brookings Institution.
- Jackson, D., & Maddy, W. (2005). *Ohio state university fact sheet: Introduction*. Retrieved November 1, 2010, from <http://www.ohioline.osu.edu/bc-fact/0001.html>.
- Keeves, P.J. (1988). *Model and model building education research, methodology and measurement: An International Handbook*. Oxford: Pergamon.
- Keeves, P.J. (1997). *Educational research methodology and measurement: An international handbook*. Oxford: Pergamon.
- Keyser, R.L. (2004). *Assessing the relationship between knowledge management and plant performance at the Tennessee Valley Authority* (Doctoral dissertation). Industrial and system Engineering and Engineering management, Graduate school, the university of Alabama.
- Kilduff, M., & Tsai, W. (2003). *Social networks and organizations*. London: Sage.
- Kisner, M.K., Mazza, M.J., & Liggett, D.R. (1997). Building partnerships. *New Directions for Community Colleges*. 97, 23-28.

- McGuire, M. (2006). *Collaborative public management: Assessing what we know and how we know it. Public Administration Review, 66(6)*, 33-43.
- Milovanov, K. (2018). Strategic models of networking cooperation in the National education system: history and perspectives. *Revista ESPACIOS, 38(39)*, 10-15.
- Mongkolsit, S. (2019). The strategy of collaboration network for the development of educational management of private school in Chonburi. *Journal of MCU Nakhondhat, 10(6)*.
- Nadolny, B. (1990). *Restructuring professional development as a collaborative practice: A case study of education change in a rural school division*. Canada: Teacher Network.
- Norwich, B., & Evans. (2007). *Cluster: Inter-school collaboration in meeting special educational Needs in ordinary schools*. Retrieved April 30, 2008, from <http://www.ebscohot.com/ehost/detail?vid=13&hid=3b84db3b-45f9>
- Ribchester, & E.W.I. (2014). *Co-operation in the countryside: Small primary School Clusters*. Retrieved April 30, 2014, from <http://www.ebscohot.com/ehost/Detail?vid=137&hid=3b84db3b-45f9>
- Riley, K. (1997). Chang in local government-collaboration through network: A post -16 case study. *Educational Management and Administration, 25(2)*, 155-156.
- Smith, R.H. (1990). *Management: Making organizations perform*. New York: Macmillan.
- Willer, D. (1986). *Scientific sociology: Theory and method*. Englewood cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบสังเคราะห์เอกสาร การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร  
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

คำชี้แจง

แบบสังเคราะห์เอกสารฉบับนี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารจะนำไปเป็นข้อมูลในการร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

| ประเด็นที่ศึกษา                                                                                                                                     | ผลการศึกษา                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ประเด็นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า</b><br>1.1 หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ<br>1.2 ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ<br>1.3 งบประมาณ<br>1.4 ขอบข่ายความร่วมมือ | <br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| <b>ประเด็นที่ 2 กระบวนการ</b><br>กระบวนการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือ                                                                             | <br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....          |





## แบบสัมภาษณ์

การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน  
การสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้าง  
เครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน  
ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะนำไปเป็นข้อมูลในการยกร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง  
องค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน  
การสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....

## ตอนที่ 2 แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### ประเด็นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ท่านคิดว่าควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง และแต่ละปัจจัยมีแนวทางหรือคุณลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ประเด็นที่ 1.1 หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

ท่านคิดว่าหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนควรประกอบด้วยหน่วยงานใดบ้าง และแต่ละหน่วยงานควรมีหน้าที่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ประเด็นที่ 1.2 ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ

ท่านคิดว่าลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### ประเด็นที่ 1.3 งบประมาณ

ท่านคิดว่าเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานเครือข่ายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ประเด็นที่ 1.4 ขอบข่ายความร่วมมือ

ท่านคิดว่าขอบข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนควรมีอะไรบ้างอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ประเด็นที่ 2 กระบวนการ

ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ท่านคิดว่าควรมีกระบวนการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้างและอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ประเด็นที่ 3 ผลลัพธ์

#### 3.1 นักเรียน

ท่านคิดว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน หลังจากที่ได้มีการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเอกชนควรมีอะไรบ้างและอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

#### 3.2 ครูผู้สอนภาษาจีน

ท่านคิดว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนภาษาจีน หลังจากที่ได้มีการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเอกชนควรมีอะไรบ้างและอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์

นางสาวจรรยาพรณ์ ภูษจร

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



## แบบสัมภาษณ์

การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะนำไปเป็นข้อมูลยกร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน.....

ที่ตั้งของโรงเรียน.....

วัน เดือน ปี ที่เข้าศึกษา.....

ข้อมูลของโรงเรียน.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### ประเด็นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ท่านคิดว่าควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง และแต่ละปัจจัยมีแนวทางหรือคุณลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ประเด็นที่ 1.1 หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

ท่านคิดว่าหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนควรประกอบด้วยหน่วยงานใดบ้าง และแต่ละหน่วยงานควรมีหน้าที่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ประเด็นที่ 1.2 ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ

ท่านคิดว่าลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ประเด็นที่ 1.3 งบประมาณ

ท่านคิดว่าเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานเครือข่ายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ประเด็นที่ 1.4 ขอบข่ายความร่วมมือ

ท่านคิดว่าขอบข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนควรมีอะไรบ้างอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ประเด็นที่ 2 กระบวนการ

ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ท่านคิดว่าควรมีกระบวนการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้างและอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### ประเด็นที่ 3 ผลลัพธ์

#### 3.1 นักเรียน

ท่านคิดว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน หลังจากที่ได้มีการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเอกชนควรมีอะไรบ้างและอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

#### 3.2 ครูผู้สอนภาษาจีน

ท่านคิดว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนภาษาจีน หลังจากที่ได้มีการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเอกชนควรมีอะไรบ้างและอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์

นางสาวจรรยาพรณ ภูษจร

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



## แบบสัมภาษณ์

การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริม  
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

### คำชี้แจง

ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่าย  
ความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

### ประเด็นการสัมภาษณ์

ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ  
ระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนว่า 1) องค์กรประกอบ  
หลักและองค์กรประกอบย่อยใดบ้างของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริม  
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเหมาะสมแล้ว และ 2) มีองค์ประกอบหลัก  
และองค์กรประกอบย่อยใดบ้างที่ควรปรับปรุงแก้ไข และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรเพื่อให้รูปแบบ  
เครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน  
มีความเหมาะสม

| <p>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ในโรงเรียนเอกชน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม |
| องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                               |
| 1.1 หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                               |
| 1.1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่าย<br>1) เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน<br>2) สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย<br>3) ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน<br>ของแต่ละจังหวัด<br>4) กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน<br>5) สถาบันขงจื้อ<br>6) สำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล (เฉียวป๋าน)<br>7) หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา<br>ของรัฐบาลจีน                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                               |
| 1.1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่าย<br>1) กำหนดนโยบายของเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง<br>องค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>ในโรงเรียนเอกชน<br>2) จัดทำแผนงานความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริม<br>การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนใน<br>โรงเรียนเอกชน<br>3) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครูโรงเรียน<br>เอกชนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน<br>ภาษาจีนและมีความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน<br>4) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนโรงเรียน<br>เอกชนให้ทักษะในการใช้ภาษาจีนและมีความเข้าใจ<br>ในวัฒนธรรมจีน<br>5) กำกับติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการ<br>ดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน |                               |                                                               |

| <p>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ในโรงเรียนเอกชน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ           |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>มีความ<br/>เหมาะสม<br/>(คงเดิม)</p> | <p>ข้อเสนอแนะ<br/>ในการปรับปรุง<br/>แก้ไขเพื่อให้มี<br/>ความเหมาะสม</p> |
| 1.2 ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                         |
| 1.2.1 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับโรงเรียน เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือได้แลกเปลี่ยนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                         |
| 1.2.2 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับหน่วยงานเครือข่าย เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ได้รับการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานเครือข่าย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                         |
| 1.3 งบประมาณ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                         |
| <p>1.3.1 งบประมาณภายในประเทศ เป็นงบประมาณของโรงเรียนและ/หรือของหน่วยงานเครือข่าย เพื่อดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดงบประมาณสำหรับทำแผนการดำเนินงาน/โครงการ ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</li> <li>2) จัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ และการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</li> <li>3) จัดงบประมาณในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ</li> <li>4) จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน</li> <li>5) จัดทุนสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน</li> </ol> |                                        |                                                                         |

| <p>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ในโรงเรียนเอกชน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม |
| <p><b>1.3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ</b> เป็นงบประมาณที่ได้รับ<br/>การสนับสนุน จากโรงเรียนเครือข่าย และ/หรือ หน่วยงานเครือข่าย/<br/>รัฐบาลจีน เพื่อดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1) จัดงบประมาณสำหรับการพัฒนาและ<br/>ฝึกอบรมครู เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัด<br/>การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน</p> <p>2) จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียน<br/>เอกชน สำหรับแลกเปลี่ยนภาษาและ<br/>วัฒนธรรมที่ประเทศจีน</p> <p>3) จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียน<br/>เอกชน สำหรับศึกษาต่อในโรงเรียนหรือ<br/>มหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน</p> <p>4) จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับ<br/>ความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน</p> |                               |                                                               |
| <p><b>1.4 ขอบข่ายความร่วมมือ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                               |
| <p><b>1.4.1 การจัดทำหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และเทียบโอน</b><br/>ผลการเรียนเป็นการร่วมจัดทำหลักสูตรภาษาจีน และสนับสนุน<br/>สื่อการเรียนรู้ภาษาจีนรวมทั้งการเทียบโอนผลการเรียนภาษาจีน<br/>ระหว่างโรงเรียนในประเทศไทย และโรงเรียนในประเทศจีน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                               |
| <p><b>1.4.2 การแลกเปลี่ยนครูภาษาจีน</b>เป็นการแลกเปลี่ยนครูไทย<br/>และครูจีนเพื่อศึกษาดูงาน และร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน<br/>ภาษาจีน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมจีนกับวัฒนธรรมไทย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                               |
| <p><b>1.4.3 การแลกเปลี่ยนนักเรียน</b> เป็นการแลกเปลี่ยนนักเรียนไทย<br/>ไปเรียนภาษาจีนในโรงเรียนที่ประเทศจีน และเรียนรู้วัฒนธรรมจีน<br/>กับวัฒนธรรมไทย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                               |



| <p>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ในโรงเรียนเอกชน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม |
| <b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                               |
| <b>ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                               |
| <p>1.1 จัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะทำงานในการ<br/>ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัด<br/>การเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> <p>1.2 จัดทำข้อมูลสมาชิกของเครือข่ายและหน่วยงาน<br/>เครือข่ายความร่วมมือสำหรับการประสานงาน</p> <p>1.3 จัดทำแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมการจัด<br/>การเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน</p> <p>1.4 จัดทำแผนการสนับสนุนงบประมาณในการ<br/>ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ของโรงเรียนเอกชน</p> |                               |                                                               |
| <b>ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                               |
| <p>2.1 กำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือ<br/>ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> <p>2.2 ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ<br/>และต่อเนื่อง</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                               |
| <b>ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                               |
| <p>3.1 ติดตามให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผน<br/>ของเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>3.2 จัดทำข้อมูลข่าวสารของเครือข่ายความร่วมมือ<br/>ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน<br/>เอกชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงาน</p>                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                               |

| <p>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ในโรงเรียนเอกชน</p>                                                                                                                                                                                                                           | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม |
| <b>ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                               |
| <p>4.1 จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงาน<br/>ของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัด<br/>การเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> <p>4.2 ดำเนินการประเมินการดำเนินงานของเครือข่าย<br/>ความร่วมมือ ประเมินตนเองในการสร้าง<br/>เครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>4.3 จัดทำรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงาน<br/>ของเครือข่ายความร่วมมือ</p> |                               |                                                               |
| <b>ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                               |
| <p>5.1 คณะทำงานเครือข่ายความร่วมมือนำรายงานผล<br/>การประเมินความร่วมมือของแต่ละหน่วยงาน<br/>มาสรุปเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงความร่วมมือ</p> <p>5.2 แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ<br/>มาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ในโรงเรียนเอกชนต่อไป</p>                                                                      |                               |                                                               |
| <b>องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                               |
| <b>3.1 นักเรียน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |
| <b>3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                               |
| <p>1) ทักษะการฟังภาษาจีน</p> <p>(1) สามารถแยกแยะคำศัพท์ และเสียงต่างๆ<br/>ในภาษาจีน</p> <p>(2) สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ<br/>คำแนะนำบทความ บทหรือกรองง่ายๆ ในภาษาจีนได้</p>                                                                                                                                                             |                               |                                                               |

| <p>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ในโรงเรียนเอกชน</p>                                                                                                                          | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม |
| <p><b>2) ทักษะการพูดภาษาจีน</b></p> <p>(1) รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถ<br/>ออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ</p> <p>(2) สามารถออกเสียงด้วยทำนองเสียงและ<br/>น้ำหนักเสียงเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้</p>                    |                               |                                                               |
| <p><b>3) ทักษะการอ่านภาษาจีน</b></p> <p>(1) รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาจีน<br/>สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง<br/>ตัวอักษรและคำศัพท์</p> <p>(2) เข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนา<br/>ใกล้ตัว สู่เรื่องไกลตัว</p> |                               |                                                               |
| <p><b>4) ทักษะการเขียนภาษาจีน</b></p> <p>(1) เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ<br/>รอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือต่างๆ<br/>เป็นภาษาจีนได้</p> <p>(2) ใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด<br/>และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p>            |                               |                                                               |
| <b>ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                            |                               |                                                               |
| <p>2.1 กำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือ<br/>ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> <p>2.2 ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ<br/>และต่อเนื่อง</p>                                                                |                               |                                                               |

| <p>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ในโรงเรียนเอกชน</p>                                                                                                                                                                                                                           | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม |
| <b>ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                               |
| <p>3.1 ติดตามให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผน<br/>ของเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>3.2 จัดทำข้อมูลข่าวสารของเครือข่ายความร่วมมือ<br/>ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน<br/>เอกชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงาน</p>                                                                                                                |                               |                                                               |
| <b>ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                               |
| <p>4.1 จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงาน<br/>ของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัด<br/>การเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> <p>4.2 ดำเนินการประเมินการดำเนินงานของเครือข่าย<br/>ความร่วมมือ ประเมินตนเองในการสร้าง<br/>เครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>4.3 จัดทำรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงาน<br/>ของเครือข่ายความร่วมมือ</p> |                               |                                                               |
| <b>ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                               |
| <p>5.1 คณะทำงานเครือข่ายความร่วมมือนำรายงานผล<br/>การประเมินความร่วมมือของแต่ละหน่วยงาน<br/>มาสรุปเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงความร่วมมือ</p> <p>5.2 แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ<br/>มาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ในโรงเรียนเอกชนต่อไป</p>                                                                      |                               |                                                               |

| <p>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br/>ในโรงเรียนเอกชน</p>                                                                                                                                                                                                  | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม |
| <b>3.1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                               |
| 1) มีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน<br>พร้อมสามารถเผยแพร่วัฒนธรรมจีนได้<br>2) มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และ<br>ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศจีน<br>3) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน                                                                                                                |                               |                                                               |
| <b>3.2 ครูผู้สอนภาษาจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                               |
| <b>3.2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                               |
| 1) ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถออกแบบการจัดการเรียน<br>การสอนที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>2) ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการพัฒนาศึกษาต่อ<br>ในประเทศจีน แล้วนำความรู้และประสบการณ์<br>กลับมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน<br>3) ครูผู้สอนภาษาจีนมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถ<br>ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน |                               |                                                               |
| <b>3.2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                               |
| มีเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และเข้าใจวัฒนธรรมจีน                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                               |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี โปรดระบุ)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์  
นางสาวขจรวรรณ ภูขจร  
นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร





## แบบสอบถาม

การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ในการแปลผล การวิจัย จะแปรผลในภาพรวมและจะไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

| องค์ประกอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับความเป็นไปได้ |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัย</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |   |   |   |   |
| <b>1.1 หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |   |   |   |
| <b>1.1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |   |   |   |   |
| 1) เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน<br>2) สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย<br>3) ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน<br>ของแต่ละจังหวัด<br>4) กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน<br>5) สถาบันขงจื้อ<br>6) สำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล (เฉียวป๋น)<br>7) หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา<br>ของรัฐบาลจีน                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |   |   |   |   |
| <b>1.1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |   |   |   |   |
| 1) กำหนดนโยบายของเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง<br>องค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>ในโรงเรียนเอกชน<br>2) จัดทำแผนงานความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริม<br>การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>3) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครูโรงเรียน<br>เอกชนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน<br>ภาษาจีนและมีความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน<br>4) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียน<br>โรงเรียนเอกชนให้ทักษะในการใช้ภาษาจีนและ<br>มีความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน<br>5) กำกับติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผล<br>การดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง<br>องค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>ในโรงเรียนเอกชน |                    |   |   |   |   |
| <b>1.2 ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |   |   |   |   |
| <b>1.2.1 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับโรงเรียน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |   |   |   |
| เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือได้แลกเปลี่ยน<br>ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |   |   |   |   |

| องค์ประกอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับความเป็นไปได้ |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p><b>1.2.2 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับหน่วยงาน</b><br/> <b>เครือข่าย</b> เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ได้รับการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานเครือข่าย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |   |   |   |   |
| <p><b>1.3 งบประมาณ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |   |   |   |   |
| <p><b>1.3.1 งบประมาณภายในประเทศ</b> เป็นงบประมาณของโรงเรียน และ/หรือของหน่วยงานเครือข่าย เพื่อดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดงบประมาณสำหรับทำแผนการดำเนินงาน/โครงการ ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</li> <li>2) จัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</li> <li>3) จัดงบประมาณในการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ</li> <li>4) จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน</li> <li>5) จัดทุนสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน</li> </ol> |                    |   |   |   |   |
| <p><b>1.3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ</b> เป็นงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากโรงเรียนเครือข่าย และ/หรือหน่วยงานเครือข่าย/ รัฐบาลจีน เพื่อดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดงบประมาณสำหรับการพัฒนาและฝึกอบรมครูเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน</li> <li>2) จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนสำหรับแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมที่ประเทศจีน</li> <li>3) จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนสำหรับศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน</li> <li>4) จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน</li> </ol>                                                                                              |                    |   |   |   |   |

| องค์ประกอบ                                                                                                                                                                                                                | ระดับความเป็นไปได้ |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                           | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>1.4 ขอบข่ายความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                             |                    |   |   |   |   |
| <b>1.4.1 การจัดทำหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และเทียบโอนผลการเรียน</b> เป็นการร่วมจัดทำหลักสูตรภาษาจีน และสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ภาษาจีนรวมทั้งการเทียบโอนผลการเรียนภาษาจีนระหว่างโรงเรียนในประเทศไทย และโรงเรียนในประเทศจีน |                    |   |   |   |   |
| <b>1.4.2 การแลกเปลี่ยนครูภาษาจีน</b> เป็นการแลกเปลี่ยนครูไทยและครูจีนเพื่อศึกษาดูงาน และร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมจีนกับวัฒนธรรมไทย                                               |                    |   |   |   |   |
| <b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ</b>                                                                                                                                                                                          |                    |   |   |   |   |
| <b>ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                  |                    |   |   |   |   |
| 1.1 จัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน                                                                                                          | }                  | } | } | } | } |
| 1.2 จัดทำข้อมูลสมาชิกของเครือข่ายและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการประสานงาน                                                                                                                                        |                    |   |   |   |   |
| 1.3 จัดทำแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                           |                    |   |   |   |   |
| 1.4 จัดทำแผนการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                   |                    |   |   |   |   |
| <b>ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                         |                    |   |   |   |   |
| 2.1 กำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                | }                  | } | } | } | } |
| 2.2 ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                                                                                                                                                |                    |   |   |   |   |
| <b>ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                             |                    |   |   |   |   |
| 3.1 ติดตามให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ                                                                                                                                                        | }                  | } | } | } | } |
| 3.2 จัดทำข้อมูลข่าวสารของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงาน                                                                                            |                    |   |   |   |   |

| องค์ประกอบ                                                                                                                  | ระดับความเป็นไปได้ |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                             | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ</b>                                                                                 |                    |   |   |   |   |
| 4.1 จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน |                    |   |   |   |   |
| 4.2 ดำเนินการประเมินการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือ ประเมินตนเองในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ                          |                    |   |   |   |   |
| 4.3 จัดทำรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือ                                                            |                    |   |   |   |   |
| <b>ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ</b>                                                                  |                    |   |   |   |   |
| 5.1 คณะทำงานเครือข่ายความร่วมมือนำรายงานผลการประเมินความร่วมมือของแต่ละหน่วยงานมาสรุปเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงความร่วมมือ  |                    |   |   |   |   |
| 5.2 แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ มาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนต่อไป                |                    |   |   |   |   |
| <b>องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์</b>                                                                                              |                    |   |   |   |   |
| <b>3.1 นักเรียน</b>                                                                                                         |                    |   |   |   |   |
| <b>3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน</b>                                                                                   |                    |   |   |   |   |
| <b>1) ทักษะการฟังภาษาจีน</b>                                                                                                |                    |   |   |   |   |
| (1) สามารถแยกแยะคำศัพท์ และเสียงต่างๆ ในภาษาจีน                                                                             |                    |   |   |   |   |
| (2) สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรองง่ายๆ ในภาษาจีนได้                                             |                    |   |   |   |   |
| <b>2) ทักษะการพูดภาษาจีน</b>                                                                                                |                    |   |   |   |   |
| (1) รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ                                        |                    |   |   |   |   |
| (2) สามารถออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนักเสียงเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้                                                    |                    |   |   |   |   |



| องค์ประกอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับความเป็นไปได้ |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>3) ทักษะการอ่านภาษาจีน</b><br>(1) รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาจีน<br>สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์<br>ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์<br>(2) เข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนา<br>ไกลตัว สู่เรื่องไกลตัว                                                                                            |                    |   |   |   |   |
| <b>4) ทักษะการเขียนภาษาจีน</b><br>(1) เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว<br>แสดงความต้องการ การช่วยเหลือต่างๆ เป็นภาษาจีนได้<br>(2) ใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด<br>และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์                                                                                                          |                    |   |   |   |   |
| <b>3.1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |   |   |   |   |
| 1) มีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน<br>พร้อมสามารถเผยแพร่วัฒนธรรมจีนได้<br>2) มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท<br>และขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศจีน<br>3) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน                                                                                                                 |                    |   |   |   |   |
| <b>3.2 ครูผู้สอนภาษาจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |   |   |   |   |
| <b>3.2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |   |   |   |   |
| 1) ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถออกแบบการจัดการเรียน<br>การสอนที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>2) ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการพัฒนาศึกษาต่อ<br>ในประเทศจีน แล้วนำความรู้และประสบการณ์<br>กลับมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน<br>3) ครูผู้สอนภาษาจีนมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถ<br>ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน |                    |   |   |   |   |
| <b>3.2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |   |   |   |   |
| มีเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และเข้าใจวัฒนธรรมจีน                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |   |   |   |   |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวจรรยาพรณ์ ภู่อจรร

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



ตารางแสดงผลแนวทางการสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน  
ของโรงเรียนเอกชนโดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ)

| องค์ประกอบ                                        | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | คนที่ 1                                                                          | คนที่ 2                                                                                                                                               | คนที่ 3                                                                                                                | คนที่ 4                                                                                                                                                                                                                                              | คนที่ 5                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| สมาชิกของ<br>หน่วยงาน<br>เครือข่ายความ<br>ร่วมมือ | คนที่ 1<br>1. เสียวปิ่น<br>2. อ้นปิ่น<br>3. มุลนิธิประจักษ์จังหวัด<br>4. ศาลเจ้า | คนที่ 2<br>1. ผู้ปกครอง<br>2. สถาบันการศึกษาทั้งใน<br>และต่างประเทศ<br>3. เครือข่ายโรงเรียน<br>เอกชนสอนภาษาจีน<br>4. ผู้จัดการศึกษาของแต่ละ<br>ละมณฑล | คนที่ 3<br>1. สถาบันขงจื้อ<br>2. สำนักกิจการชาวจีน<br>โพ้นทะเล (เสียวปิ่น)<br>3. สถาบันการศึกษาทั้งใน<br>และต่างประเทศ | คนที่ 4<br>1. องค์กรการกุศลที่<br>สนับสนุนภาษาจีน<br>2. หน่วยงาน หรือองค์กร<br>ที่มอบนโยบาย ยุทธศาสตร์<br>เป็นการจัดการเรียนการ<br>สอนภาษาจีน<br>3. สถาบันการศึกษาทั้งใน<br>และต่างประเทศ<br>4. รัฐบาลจีน<br>5. เครือข่ายโรงเรียน<br>เอกชนสอนภาษาจีน | คนที่ 5<br>1. สถาบันขงจื้อ<br>2. โรงเรียน มหาวิทยาลัย<br>ของประเทศจีน<br>3. สำนักกิจการชาวจีน<br>โพ้นทะเล (เสียวปิ่น)<br>4. เครือข่ายโรงเรียน<br>เอกชนสอนภาษาจีน | สรุปผลการสังเคราะห์<br>1) เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอน<br>ภาษาจีน<br>2) สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่ง<br>ประเทศไทย<br>3) ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียน<br>การสอนภาษาจีนของแต่ละ<br>จังหวัด<br>4) กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงาน<br>คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา<br>เอกชน<br>5) สถาบันขงจื้อ<br>6) สำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล<br>(เสียวปิ่น)<br>7) หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับ<br>การจัดการศึกษา ของรัฐบาลจีน |

| องค์ประกอบ                                 | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สรุปผลการสังเคราะห์ |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                            | คนที่ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | คนที่ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | คนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | คนที่ 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | คนที่ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| หน้าที่ของหน่วยงาน<br>เครือข่ายความร่วมมือ | <p>1. สนับสนุนให้มีส่วนช่วยในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>2. เครือข่ายต้องเป็นหน่วยงานที่สามารถรวบรวมข้อมูลความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>3. ควรมีแผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>4. จัดทำแผนในการดำเนินงานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>5. สนับสนุนด้านแลกเปลี่ยนความรู้ของครูและผู้บริหารในเครือข่ายเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้ดีขึ้น</p> | <p>1. กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>2. สนับสนุนโรงเรียนเอกชนในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตามความต้องการ</p> <p>3. ต้องมีการประชุมเสนอความคิดเห็น เสนอวิธีการพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีน</p> <p>4. สนับสนุนด้านเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน</p> <p>5. ควรจัดประชุมเครือข่ายเพื่อหาแนวทางและประสานงานกับเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>6. สนับสนุนทางด้านทำความร่วมมือของทางวิชาการ</p> <p>7. ต้องรายงานผลการ</p> | <p>1. ส่งเสริมให้มีการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>2. ลงพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อให้ทราบถึงปัญหาความต้องการในการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>3. จัดทำคู่มือในการดำเนินงานที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาจีนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน</p> <p>4. สนับสนุนให้มีการดำเนินงานที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาจีนมีการพัฒนาสูงขึ้น</p> <p>5. ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>6. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>7. จัดทำแผนในการ</p> | <p>1. สนับสนุนให้มีแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>2. สอดคล้องความต้องการบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>3. จัดทำแผนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>4. ครูต้องอบรมเทคนิคการสอนภาษาจีนเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. สนับสนุนทุนการศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาจีนทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p> | <p>1. ต้องมีเป้าหมายในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>2. มีแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมภาษาจีนให้มีความทันสมัย</p> <p>3. สนับสนุนทุนให้ครูเพื่อเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านภาษาจีน</p> <p>5. มีการประสานงานกับเครือข่ายในด้านการศึกษา การเรียนการสอนภาษาจีนเป็นประจำ และต่อเนื่อง</p> | <p>1) กำหนดนโยบายส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> <p>2) กำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> <p>3) จัดทำโครงการในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน</p> <p>4) พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของผู้เรียนให้กับครูโรงเรียนเอกชน</p> <p>5) ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในท้องถิ่น นอกห้องเรียน และในประเทศจีนให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชน</p> <p>6) ขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> |                     |

| องค์ประกอบ                    | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                        | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | คนที่ 1                                                                                 | คนที่ 2                                                                                  | คนที่ 3                                                                                                                                                                                                     | คนที่ 4                                                                                   | คนที่ 5                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| ยี่งขึ้น                      | 1) ระหว่างโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนต่างๆ<br>2) ระหว่างโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนต่างประเทศ | ดำเนินงานเป็นรายปี                                                                       | ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>7. มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน                                                                                                                             | 7. กำกับวัดผล ประเมินผล การดำเนินงาน                                                      |                                                                                                                                                        | อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ<br>7) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน                                                          |
| ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ | 1) ระหว่างโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนต่างๆ<br>2) ระหว่างโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนต่างประเทศ | 1) เครือข่ายความร่วมมือภายในประเทศ<br>2) เครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศ                | 1) เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนภายในประเทศ ระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันเอง<br>2) เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนภายในประเทศ ระหว่างโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนต่างประเทศ | 1) โรงเรียนกับชุมชนองค์กรการกุศล<br>2) โรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐ                          | 1) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันเอง<br>2) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระหว่างโรงเรียนเอกชนกับหน่วยงานต่างๆภายในและภายนอกประเทศ | 1) เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนแบบโรงเรียนกับโรงเรียน<br>2) เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนแบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น |
| งบประมาณภายในประเทศ           | 1) ทางงบประมาณในการทำกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกัน    | 1) แสวงหางบประมาณในการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือระหว่างเครือข่าย | 1) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน                                                                                                          | 1) หาทุนในการดำเนินงานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน | 1) จัดสรรแสวงหางบประมาณในการทำแผนที่เกี่ยวข้องกับการเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน                                                         | 1) จัดสรรและร่วมกันแสวงหางบประมาณในการทำแผนดำเนินงานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน                                                                    |



| องค์ประกอบ                  | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | คนที่ 1                                                                    | คนที่ 2                                                                                                                    | คนที่ 3                                                                                               | คนที่ 4                                                                                                                                                                                    | คนที่ 5                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                             | 2)ทางงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน             | 2) จัดสรรและร่วมกันแสวงหาทุนในการสนับสนุนการเรียนในชั้นเรียน                                                               | 2) หาทุนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน | ภาษาจีน<br>2) จัดสรรแสวงหาทุนในการสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน                                                                                                             | 2) จัดสรรและร่วมกันแสวงหาทุนในการสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน          | 2) จัดสรรและร่วมกันแสวงหางบประมาณในการทำกิจกรรมสนับสนุนในชั้นเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกัน<br>3) จัดสรรและร่วมกันแสวงหาทุนในการสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน |
| <b>งบประมาณภายนอกประเทศ</b> | 1) หาทุนให้ครูเรียนต่อต่างประเทศ<br>2) จัดทุนการทดสอบวัดระดับความรู้ของครู | 1) ให้ทุนสำหรับการศึกษาให้กับนักเรียน<br>2) ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน | 1) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน       | 1) จัดเตรียมงบประมาณเป็นทุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน<br>2) จัดเตรียมงบประมาณให้แก่นักเรียนเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน | 1) จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนให้กับนักเรียน<br>2) จัดงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน | 1) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน<br>2) จัดสรรงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนให้กับนักเรียน<br>3) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน   |

| องค์ประกอบ                                                                                                                                  | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | คนที่ 1                                                                                                                                | คนที่ 2                                                                                                                                                               | คนที่ 3                                                                                                                                                                                   | คนที่ 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | คนที่ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>การจัดทำหลักสูตร</b><br><b>การจัดการเรียน</b><br><b>การสอน สื่อการ</b><br><b>เรียนรู้ และการ</b><br><b>เทียบโอนผลการ</b><br><b>เรียน</b> | 1) หาแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีน<br>2) จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนในประเทศไทย<br>3) จัดหาสื่อการเรียนรู้ | 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชา โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียน ตลอดจนประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนให้ชัดเจน<br>2) จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนในประเทศไทย | 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชา โดยกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม<br>2) จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากลและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย | 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชา โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม<br>2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนตามมาตรฐานหลักสูตร<br>3) จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากลและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย<br>4. จัดหาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (CT) มาประยุกต์ใช้ | 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชา โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม<br>2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนตามมาตรฐานหลักสูตร<br>3) จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากลและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย<br>4. จัดหาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (CT) มาประยุกต์ใช้ | 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชา โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม<br>2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนตามมาตรฐานหลักสูตร<br>3) จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากลและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย<br>4. จัดหาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (CT) มาประยุกต์ใช้ |
| <b>การแลกเปลี่ยน</b><br><b>สอนภาษาจีน</b>                                                                                                   | 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>2) สนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมจัดการเรียนการสอน                                      | 1) สนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนร่วมกัน<br>2) จัดสัมมนาทางวิชาการ                                                                  | 1) สนับสนุนผู้เกิดการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนมาร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนร่วมกัน                                                                                              | 1) จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1) สนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนร่วมกัน<br>2) จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการ                                                                                                                                                                                                                          | 1) สนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนร่วมกัน<br>2) จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการ                                                                                                                                                                                                                          |



| องค์ประกอบ                                        | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                     | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | คนที่ 1                                                                                                      | คนที่ 2                                                                                                            | คนที่ 3                                                                                                                                                                       | คนที่ 4                                                                                                          | คนที่ 5                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                   | การสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน                                                                                | ภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน                                                                                            | การสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                                 | ภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน<br>3) จัดทำโครงการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน               | เรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน                                                                                                  | การเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                                                                    |
| <b>ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ</b> | 1) กำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน<br>2) จัดให้สมาชิกเครือข่ายดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้<br>เป็นระบบและต่อเนื่อง   | 1) สร้างแนวทางการทำงานของเครือข่ายความร่วมมือ<br>2) ให้สมาชิกเครือข่ายได้เรียนรู้การทำงานตามแผนงานที่ตั้งไว้       | 1) กำหนดข้อปฏิบัติร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน<br>2) จัดให้สมาชิกเครือข่ายดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้<br>อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | 1) สร้างข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน                              | 1) กำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>2) จัดให้สมาชิกดำเนินการอย่างต่อเนื่อง | <b>การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ</b><br>เป็นการกำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน และจัดให้สมาชิกเครือข่ายดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้<br>อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| <b>ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ</b>     | 1) ครบถ้วน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง<br>2) ให้ข้อเสนอแนะในการทำงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ | 1) ติดตาม และวัดผลการทำงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ<br>2) ให้ข้อเสนอแนะในการทำงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ | 1) กำหนดการติดตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ<br>2) ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ                                                                    | 1) ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ<br>2) กำหนดการดำเนินงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ | 1) กำหนดการติดตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ                                                                                         | <b>การนิเทศติดตามความร่วมมือ</b><br>เป็นการกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการทำงานตามแผนของเครือข่ายความร่วมมือ                                                                                                          |

| องค์ประกอบ                                          | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | คนที่ 1                                                                                                        | คนที่ 2                                                                                                                                                                                                      | คนที่ 3                                                                                                                                                                                  | คนที่ 4                                                                                                                                                                                  | คนที่ 5                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ                | 1) รายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ                                                   | 1) สร้างเครื่องมือในการประเมินผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>2) รายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมืออย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ | 1) จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>2) จัดทำรายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ | 1) จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>2) จัดทำรายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ | 1) สร้างเกณฑ์และจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>2) รายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ | การประเมินผลความร่วมมือเป็นการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน และจัดทำรายงานผลการประเมินความร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ |
| ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ | 1) นำรายงานผลการประเมินความร่วมมือมาสรุปเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานและปรับปรุงความร่วมมือ | 1) แก้ไขข้อผิดพลาดจากรายงานผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงความร่วมมือให้มีความสอดคล้องยิ่งขึ้น                                                                                                                    | 1) นำรายงานผลการประเมินความร่วมมือมาสรุปเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานและปรับปรุงความร่วมมือ                                                                           | 1) แก้ไขข้อผิดพลาดจากรายงานผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงความร่วมมือให้มีความสอดคล้องยิ่งขึ้น                                                                                                | 1) นำรายงานผลการประเมินความร่วมมือมาสรุปเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานและปรับปรุงความร่วมมือ                                                                                   | การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ เป็นการนำรายงานผลการประเมินความร่วมมือมาสรุปเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานและปรับปรุงความร่วมมือ                                |
| นักเรียน                                            | 1) นักเรียนสามารถแยกแยะคำศัพท์และเสียงต่างๆ ในภาษาจีน                                                          | 1) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ ง่ายๆ ใน                                                                                                                                                  | 1) นักเรียนรู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีนจนสามารถออกเสียงได้                                                                                                                             | 1) นักเรียนสามารถแยกแยะคำศัพท์และเสียงต่างๆ ในภาษาจีน                                                                                                                                    | 1) นักเรียนสามารถแยกแยะคำศัพท์และเสียงต่างๆ ในภาษาจีน                                                                                                                                            | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน<br>1) ทักษะการฟังภาษาจีน<br>- สามารถแยกแยะคำศัพท์ และ                                                                                                       |



| องค์ประกอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สรุปผลการสังเคราะห์ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | คนที่ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | คนที่ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | คนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | คนที่ 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | คนที่ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
| <p>2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรองง่ายๆ ในภาษาไทยได้</p> <p>3) นักเรียนรู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน</p> <p>4) นักเรียนสามารถออกเสียงด้วยตนเองเสียงและนำหนักเสียงเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้</p> <p>5) นักเรียนรู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์</p> <p>6) นักเรียนเข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็น</p> | <p>ภาษาจีนได้</p> <p>2) นักเรียนรู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีนจนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3) นักเรียนสามารถออกเสียงด้วยตนเองเสียงและนำหนักเสียงเพื่อสื่อความหมายได้</p> <p>4) นักเรียนเข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนาใกล้ตัว สู่เรื่องใกล้ตัว</p> <p>5) นักเรียนเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว แสดงความรอบตัว เป็นภาษาจีนได้</p> <p>6) นักเรียนใช้ภาษาจีนได้อย่าง เป็นภาษาจีนได้</p> <p>7) นักเรียนใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>8) นักเรียนมี</p> | <p>อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ</p> <p>2) นักเรียนรู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์</p> <p>3) นักเรียนเข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนาใกล้ตัว สู่เรื่องใกล้ตัว</p> <p>4) นักเรียนเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว แสดงความรอบตัว เป็นภาษาจีนได้</p> <p>5) นักเรียนใช้ภาษาจีนได้อย่าง เป็นภาษาจีนได้</p> <p>6) นักเรียนใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>7) นักเรียนมี</p> | <p>2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรองง่ายๆ ในภาษาไทยได้</p> <p>3) นักเรียนรู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน</p> <p>4) นักเรียนสามารถออกเสียงด้วยตนเองเสียงและนำหนักเสียงเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้</p> <p>5) นักเรียนรู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์</p> <p>6) นักเรียนเข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็น</p> | <p>2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรองง่ายๆ ในภาษาไทยได้</p> <p>3) นักเรียนรู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน</p> <p>4) นักเรียนสามารถออกเสียงด้วยตนเองเสียงและนำหนักเสียงเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้</p> <p>5) นักเรียนรู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์</p> <p>6) นักเรียนเข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็น</p> | <p>เสียงต่างๆ ในภาษาจีน</p> <p>- สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทร้อยกรองง่ายๆ ในภาษาไทยได้</p> <p><b>2) ทักษะการพูดภาษาจีน</b></p> <p>- รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ</p> <p>- สามารถออกเสียงด้วยตนเองเสียงและนำหนักเสียงเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้</p> <p><b>3) ทักษะการอ่านภาษาจีน</b></p> <p>- รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์</p> <p>- เข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนาใกล้ตัว สู่เรื่องใกล้ตัว</p> <p><b>4) ทักษะการเขียนภาษาจีน</b></p> <p>- เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ</p> |                     |

| องค์ประกอบ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | คนที่ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | คนที่ 2                                                                                                                                           | คนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | คนที่ 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | คนที่ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | <p>สนทนากลุ่มตัว ผู้เรื่องไกลตัว</p> <p>7) นักเรียนเขียนได้ตอบ รอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือ ง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้</p> <p>8) นักเรียนใช้ภาษาจีน ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>9) นักเรียนมีความสามารถพื้นฐาน เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถเผยแพร่ วัฒนธรรมจีนได้</p> <p>10) นักเรียนมีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และ ขนบธรรมเนียมประเพณี ของประเทศจีน</p> <p>11) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน</p> | <p>สร้างสรรค์</p> <p>7) นักเรียนมีความเข้าใจ วัฒนธรรมจีน และ ขนบธรรมเนียมประเพณี ของประเทศจีน</p> <p>8) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน</p> | <p>ความสามารถพื้นฐาน เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน</p> <p>7) นักเรียนมีความเข้าใจ วัฒนธรรมจีนได้</p> <p>8) นักเรียนมีความเข้าใจ วัฒนธรรม และ มารยาท และ ขนบธรรมเนียมประเพณี ของประเทศจีน</p> <p>8) นักเรียนใช้ภาษาจีน ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>9) นักเรียนมีความสามารถพื้นฐาน เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถเผยแพร่ วัฒนธรรมจีนได้</p> <p>10) นักเรียนมีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และ ขนบธรรมเนียมประเพณี ของประเทศจีน</p> <p>11) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน</p> | <p>สนทนากลุ่มตัว ผู้เรื่องไกลตัว</p> <p>7) นักเรียนเขียนได้ตอบ รอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือ ง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้</p> <p>8) นักเรียนใช้ภาษาจีน ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>9) นักเรียนมีความสามารถพื้นฐาน เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถเผยแพร่ วัฒนธรรมจีนได้</p> <p>10) นักเรียนมีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และ ขนบธรรมเนียมประเพณี ของประเทศจีน</p> | <p>สนทนากลุ่มตัว ผู้เรื่องไกลตัว</p> <p>7) นักเรียนเขียนได้ตอบ รอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือ ง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้</p> <p>8) นักเรียนใช้ภาษาจีน ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>9) นักเรียนมีความสามารถพื้นฐาน เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถเผยแพร่ วัฒนธรรมจีนได้</p> <p>10) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน</p> | <p>ตนเองและรอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือ ง่าย ๆ เป็นภาษาจีนได้</p> <p>- ใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p><b>3.1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</b></p> <p>- มีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับ วัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถ เผยแพร่วัฒนธรรมจีนได้</p> <p>- มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของประเทศจีน</p> <p>- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน</p> |

| องค์ประกอบ       | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | คนที่ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | คนที่ 2                                                                                                                                                                                                                                          | คนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | คนที่ 4                                                                                                                                                                                                                                                                                       | คนที่ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ครูผู้สอนภาษาจีน | <p>1) ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบบทเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ครูผู้สอนสามารถอธิบายเผยแพร่ และพัฒนาสถานศึกษาที่สนใจ</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี</p> | <p>1) ครูผู้สอนมีความรู้ที่แน่นทึ่ทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ครูผู้สอนสามารถอธิบายเผยแพร่ และพัฒนาสถานศึกษาที่สนใจ</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี</p> | <p>1) ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อในประเทศจีนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบบทเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อในประเทศจีนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี</p> | <p>1) ครูผู้สอนมีความรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อในประเทศจีนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ครูผู้สอนสามารถอธิบายเผยแพร่ และพัฒนาสถานศึกษาที่สนใจ</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี</p> | <p>1) ครูผู้สอนมีความรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อในประเทศจีนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ครูผู้สอนสามารถอธิบายเผยแพร่ และพัฒนาสถานศึกษาที่สนใจ</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี</p> | <p><b>คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนมีโอกาสได้รับการพัฒนาความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อในประเทศจีนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนต่อไป</li> </ul> <p><b>ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถอธิบายเผยแพร่วัฒนธรรมจีน และผสมผสานเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้</li> <li>- สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี</li> </ul> |

ตารางแสดงผลแนวทางการสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน  
ของโรงเรียนเอกชนโดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิสัยปฏิบัติที่ องค์กรนำเข้า (หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ)

| องค์ประกอบ                                     | โรงเรียนที่ 1                                                                                                                                                                                                       | โรงเรียนที่ 2                                                                                                                                                                                                               | โรงเรียนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                             | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สมาชิกของ<br>หน่วยงานเครือข่าย<br>ความร่วมมือ  | 1) เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน<br>2) สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย<br>3) ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของแต่ละจังหวัด<br>4) สำนักกิจการชาววิเทศโพ้นทะเล (เฉียวป๋น)<br>5) สถาบันขงจื่อ          | 1) กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน<br>2) หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ของรัฐบาลจีน<br>3) เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน<br>4) สถาบันขงจื่อ                                     | 1) เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน<br>2) สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย<br>3) ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของแต่ละจังหวัด<br>4) สำนักกิจการชาววิเทศโพ้นทะเล (เฉียวป๋น)<br>5) หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ของรัฐบาลจีน | 1) เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน<br>2) สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย<br>3) ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของแต่ละจังหวัด<br>4) กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน<br>5) สถาบันขงจื่อ<br>6) สำนักกิจการชาววิเทศโพ้นทะเล (เฉียวป๋น)<br>7) หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของรัฐบาลจีน |
| หน้าที่ของ<br>หน่วยงานเครือข่าย<br>ความร่วมมือ | 1) กำหนดแนวทางในการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>2) จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>3) ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาจีนทั้งในและนอกห้องเรียนรวมถึง | 1) มีนโยบายส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>2) มีแนวทางในการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>3) วัตถุประสงค์ร่วมกันในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน | 1) นโยบายเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>2) จัดทำโครงการในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>3) พัฒนาความสามารถด้านการจัด                                                                                  | 1) กำหนดนโยบายส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>2) กำหนดแนวทางในการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>3) กำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันในการ                                                                                                                                    |

| องค์ประกอบ | โรงเรียนที่ 1                                                                                                                                                                                                                   | โรงเรียนที่ 2                                                                                                                                            | โรงเรียนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>ต่างประเทศ</p> <p>4) ติดตามและประเมินผลในเรื่องงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>5) จัดทำรายงานการประเมินผล การดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> | <p>4) มีการพัฒนาความสัมพันธ์ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของผู้เรียนให้กับครู</p> <p>5) ขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>การเรียนการสอนภาษาจีนของผู้เรียนให้กับครูโรงเรียนเอกชน</p> <p>4) สนับสนุนให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาจีนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมไปถึงต่างประเทศ</p> <p>5) ขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>6) จัดทำรายงานการประเมินผล การดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> | <p>สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> <p>4) จัดทำโครงการในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> <p>5) พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของผู้เรียนให้กับครูโรงเรียนเอกชน</p> <p>6) สนับสนุนให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาจีนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมไปถึงต่างประเทศ</p> <p>7) ขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>8) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> <p>9) จัดทำรายงานการประเมินผล การดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p> |



| องค์ประกอบ                            | โรงเรียนที่ 1                                                                                                                                                                                                 | โรงเรียนที่ 2                                                                                                            | โรงเรียนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                  | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะของ<br>เครือข่าย<br>ความร่วมมือ | 1) ควรเป็นเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ                                                                                                                                                     | 1) เป็นเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา<br>2) เป็นเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ                  | 1) หน่วยงานแบบหน่วยต่อหน่วยเช่นโรงเรียนกับโรงเรียน<br>2) โรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก                                                                                                                                                                             | 1) เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนแบบโรงเรียนกับโรงเรียน<br>2) เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนแบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| งบประมาณ<br>ภายในประเทศ               | 1) หางบประมาณในการทำแผนดำเนินงานความร่วมมือระหว่างเครือข่าย<br>2) หางบประมาณเพื่อพัฒนาครูในการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>3) หางบประมาณในการทำกิจกรรมในเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกัน | 1) จัดสรรและร่วมกันแสวงหางบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพการผลิตสื่อ<br>2) จัดสรรงบในการทำกิจกรรม<br>3) จัดสรรงบเรื่องทุนต่าง ๆ | 1) แสวงหางบประมาณในการทำแผนดำเนินงานความร่วมมือ<br>2) แสวงหางบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนจากการผลิตสื่อ<br>3) แสวงหางบประมาณในการทำกิจกรรม<br>4) แสวงหางบสัมพันธบัตรระหว่างเครือข่าย<br>5) แสวงหางบหรือการสนับสนุนเรื่องการผลิตสื่อระดับความรู้ภาษาจีน | 1) จัดสรรและร่วมกันแสวงหางบประมาณในการทำแผนดำเนินงานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>2) จัดสรรและร่วมกันแสวงหางบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>3) จัดสรรและร่วมกันแสวงหางบประมาณในการทำกิจกรรม<br>4) จัดสรรงบสัมพันธบัตรเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในเครือข่าย<br>5) จัดสรรงบสัมพันธบัตรระหว่างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกัน<br>6) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ผู้เรียนใช้ในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน |

| องค์ประกอบ                                                                          | โรงเรียนที่ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | โรงเรียนที่ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | โรงเรียนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| งบประมาณภายนอกประเทศ                                                                | <p>1) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน</p> <p>2) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมที่ประเทศจีน</p> <p>3) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยในประเทศจีน</p> <p>4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนให้กับนักเรียน</p> | <p>1) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน</p> <p>2) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมที่ประเทศจีน</p> <p>3) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยในประเทศจีน</p> <p>4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนให้กับนักเรียน</p> | <p>1) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน</p> <p>2) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมที่ประเทศจีน</p> <p>3) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยในประเทศจีน</p> <p>4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนให้กับนักเรียน</p> | <p>1) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศจีน</p> <p>2) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมที่ประเทศจีน</p> <p>3) จัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยในประเทศจีน</p> <p>4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนให้กับนักเรียน</p>     |
| การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน สื่อการเรียนรู้ และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ | <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะทางภาษา และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนแก่ผู้เรียน</p> <p>3) สร้างแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนตามมาตรฐานหลักสูตร</p>                                                                                                                                                 | <p>1) พัฒนาหลักสูตรให้มีการสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนตามมาตรฐานหลักสูตร</p> <p>3) จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย</p> <p>4) จัดหาแบบฝึกทักษะในวิชาภาษาจีนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย</p>                                                              | <p>1) จัดกิจกรรมเน้นการบูรณาการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>2) มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีนของครูและนักเรียน</p> <p>3) จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>                                                                                                                                                                                  | <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาจีน โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นทักษะทางภาษา เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน เช่น กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน</p> <p>3) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลระดับความรู้ภาษาจีน ตามมาตรฐานหลักสูตร</p> |

| องค์ประกอบ                        | โรงเรียนที่ 1                                                                                                                                                                                                   | โรงเรียนที่ 2                                                                                                                    | โรงเรียนที่ 3                                                                                                                      | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>การแลกเปลี่ยนครูสอนภาษาจีน</b> | 1) จัดครูผู้สอนมาร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนร่วมกัน<br>2) พัฒนาครูผู้สอนโดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เช่น การศึกษาดูงานทั้งใน และต่างประเทศ<br>3) พัฒนาคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน | 1) สนับสนุนให้เพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาจีน<br>2) สนับสนุนสวัสดิการต่าง ๆ ตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน | 1) พัฒนาคู่มือในเรื่องการสอนภาษาจีนในโรงเรียน<br>2) สนับสนุนสวัสดิการต่างๆ ในการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน              | 4) จัดหาหนังสือแบบเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากลและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย<br>5) สนับสนุนแบบฝึกทักษะในวิชาภาษาจีน ที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย<br>1) สนับสนุนครูผู้สอนมาร่วมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน<br>2) พัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนด้วยการศึกษาดูงานในเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>3) พัฒนาคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>4) สนับสนุนสวัสดิการต่างๆ ในการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน |
| <b>การแลกเปลี่ยนนักเรียน</b>      | 1) ให้นักเรียนที่เรียนต่อในต่างประเทศด้านภาษาจีน                                                                                                                                                                | 1) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการให้นักเรียนได้ศึกษาต่อสาขาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้นทั้งภายใน และต่างประเทศ                         | 1) แสวงหาทุนการศึกษาด้านภาษาจีนทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก | 1) จัดทุนการศึกษาสำหรับโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและการใช้ภาษาจีน<br>2) จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนระหว่าง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| องค์ประกอบ                                            | โรงเรียนที่ 1                                                                                                                                                                  | โรงเรียนที่ 2                                                                                                                                                                     | โรงเรียนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                               | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นตอนที่ 1<br>การวางแผน<br>ความร่วมมือ              | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน</li> <li>ประชุมเพื่อจัดทำแผนการดำเนินงาน</li> <li>วางแผนการกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ประชุมจัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน</li> <li>วางแผนการดำเนินงาน</li> <li>ทำข้อมูลสารสนเทศของสมาชิกเพื่อส่งต่อกรรมการดำเนินงาน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดทำคณะกรรมการในการดำเนินงาน</li> <li>ทำทำเนียบสมาชิกเพื่อส่งต่อกรรมการดำเนินงาน</li> <li>จัดทำแผนงานในการดำเนินงาน</li> <li>จัดทำแผนผังข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</li> <li>วางแผนในการจัดสร้างงบประมาณ</li> </ol> | <p>ประเทศเพื่อศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3) ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถทักษะทางด้านภาษา</p> <p>เป็นการประชุมแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีจัดทำแผนผังข้อมูลสมาชิกของเครือข่ายและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการประสานงาน มีการจัดทำแผนงานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน</p> <p>การจัดทำโครงการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน</p> |
| ขั้นตอนที่ 2<br>การดำเนินงานตาม<br>แผน<br>ความร่วมมือ | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน</li> </ol>                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>หาแนวทางข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน</li> <li>เก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดต่อไป</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดข้อตกลงให้ชัดเจน</li> <li>เพื่อการทำงานจะได้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และดำเนินงานไปอย่างมีระบบ</li> </ol>                                                                                                                         | <p>เป็นการกำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน มีจัดทำทำเนียบรายชื่อดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| องค์ประกอบ                                                         | โรงเรียนที่ 1                                                                                                                | โรงเรียนที่ 2                                                                                                                                     | โรงเรียนที่ 3                                                                                                                                                   | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นตอนที่ 3<br>การนิเทศติดตาม<br>ความร่วมมือ                      | จัดทีมเพื่อให้คำแนะนำในด้าน<br>การจัดการเรียนการสอน                                                                          | 1) กำกับ ติดตาม ชี้นำเกี่ยวกับ<br>การดำเนินงาน<br>2) จัดทำช่องทางเพื่อติดต่อประสานงาน<br>และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัด<br>การเรียนการสอนภาษาจีน | 1) มีการกำกับ ติดตาม ชี้นำเกี่ยวกับ<br>การดำเนินงาน<br>2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อติดต่อ<br>ประสานงาน และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ<br>การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน | เป็นการกำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ<br>ในการดำเนินงานตามแผนของเครือข่าย<br>ความร่วมมือ และมีการจัดทำข้อมูล<br>ข่าวสารของเครือข่ายความร่วมมือ<br>ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>ของโรงเรียนเอกชน เพื่อประชาสัมพันธ์<br>ข้อมูลการดำเนินงาน                                                                     |
| ขั้นตอนที่ 4<br>การประเมินผล<br>ความร่วมมือ                        | 1) สร้างเครื่องมือในการวัดและ<br>ประเมินผล<br>2) ชี้นำแนะแนวทางในการวัดและ<br>ประเมินผล                                      | 1) จัดทำวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล<br>เพื่อนำมาวัด และประเมินผล<br>พร้อมปรับปรุงแก้ไข ชี้นำเพื่อพัฒนา<br>ต่อไป                                       | 1) จัดทำเครื่องมือในเรื่องของ<br>ผลการสร้างความร่วมมือระหว่าง<br>เครือข่าย<br>2) กำกับ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ระหว่างหน่วยงานเครือข่าย                    | เป็นการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผล<br>การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริม<br>การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>ในโรงเรียนเอกชน มีการสนับสนุนให้<br>หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ประเมิน<br>ตนเองในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ<br>และจัดทำรายงานผลการประเมินความ<br>ร่วมมือเพื่อนำไปปรับปรุงความร่วมมือ |
| ขั้นตอนที่ 5<br>การนำผล<br>การประเมิน<br>มาปรับปรุง<br>ความร่วมมือ | 1) นำผลการประเมินมาดำเนินการ<br>เพื่อรายงานผล พร้อมปรับปรุงแก้ไข<br>เพิ่มเติม<br>2) หาผู้เชี่ยวชาญเพื่อสร้าง<br>ความหลากหลาย | 1) นำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาจุด<br>ที่ต้องปรับปรุง และดำเนินการแก้ไข<br>ให้ถูกต้อง                                                                   | 1) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อเพิ่ม<br>ประสิทธิภาพในการดำเนินงานครั้งต่อไป<br>2) แสวงหาเครือข่ายเพิ่มเติมเพื่อพัฒนา<br>ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น              | เป็นการนำรายงานผลการประเมิน<br>ความร่วมมือ มาสรุปเพื่อหาแนวทาง<br>ในการแก้ไขข้อผิดพลาดจากการดำเนินงาน<br>และปรับปรุงความร่วมมือ และการแสวง<br>หาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน<br>ต่างอย่างหลากหลายเพื่อนำมาช่วย<br>ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน                                                            |



| องค์ประกอบ | โรงเรียนที่ 1                                                                                                                                                                                                      | โรงเรียนที่ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | โรงเรียนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                          | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นักเรียน   | <p>1) นักเรียนต้องสามารถมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p> <p>2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีทุกทักษะ</p> <p>3) นักเรียนต้องเรียนรู้วัฒนธรรมจีนเพิ่มเติมจากการเรียนวิชาการ</p> | <p>1) ผู้เรียนต้องเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมจีน และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน</p> <p>2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านทักษะการอ่าน และการเขียน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และแลกเปลี่ยนคำศัพท์ โดยสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนคำศัพท์ ภาษาจีนได้</p> <p>3) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้านภาษาจีนได้</p> | <p>1) ผู้เรียนต้องเข้าใจในการจัดการเรียน การสอน และทักษะทางด้านภาษา โดยสามารถแลกเปลี่ยนคำศัพท์ ออกเสียง อ่าน สื่อความหมายได้</p> <p>2) ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนต้องเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p> <p>3) เข้าใจในศิลปวัฒนธรรมจีน</p> | <p>ภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนค่อนข้างดีไป</p> <p><b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน</b></p> <p><b>1) ทักษะการฟังภาษาจีน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถแยกแยะคำศัพท์ และเสียงต่างๆ ในภาษาจีน</li> <li>- สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ บทความ บทหรือกรองง่าย ๆ ในภาษาจีนได้</li> </ul> <p><b>2) ทักษะการพูดภาษาจีน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจการออกเสียงอย่างคล่องแคล่ว และสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ</li> </ul> <p><b>3) ทักษะการอ่านภาษาจีน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาจีน สามารถจำและอ่านภาษาจีน</li> <li>- เข้าใจและสื่อความหมายความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์</li> </ul> <p><b>4) ทักษะการเขียนภาษาจีน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด ได้ตอบข้อปัญหาเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว แสดงความต้องการ การช่วยเหลือได้ง่าย เป็นภาษาจีนได้สร้างสรรค์</li> </ul> <p><b>ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</b></p> |

| องค์ประกอบ              | โรงเรียนที่ 1                                                                                                                                                                         | โรงเรียนที่ 2                                                                                                                                             | โรงเรียนที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                                             | สรุปผลการสังเคราะห์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- ความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับ<br/>วัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถเผยแพร่<br/>วัฒนธรรมจีนได้</p> <p>- มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ<br/>มารยาท และขนบธรรมเนียมประเพณี<br/>ของประเทศจีน</p> <p>- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ครูผู้สอนภาษาจีน</b> | <p>1) มีความรู้และความเข้าใจ<br/>ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน<br/>ภาษาจีนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2) มีความรู้ในการอธิบาย สื่อความหมาย<br/>ถ่ายทอดทั้งความรู้ และวัฒนธรรมจีนได้</p> | <p>1) ออกแบบการสอนให้เหมาะสมกับ<br/>บริบท และระดับความรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) มีความรู้และความสามารถอธิบาย<br/>ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ชัดเจน</p> | <p>1) สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้<br/>ความสามารถ ผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและ<br/>มีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีความเข้าใจในด้านการจัดการเรียน<br/>การสอน พร้อมออกแบบการเรียนรู้<br/>ได้อย่างเหมาะสมแก่ผู้เรียน</p> <p>3) สามารถอธิบาย ถ่ายทอดความรู้<br/>ด้านวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p><b>1) คุณภาพการจัดการเรียนการสอน<br/>ภาษาจีน</b> ครูผู้สอนมีโอกาสได้รับ<br/>การพัฒนาความสามารถในการออกแบบ<br/>การจัดการเรียนการสอนและสื่อ<br/>การเรียนรู้ที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถนำความรู้<br/>ที่ได้จากการศึกษาต่อในประเทศจีน<br/>มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการ<br/>สอนภาษาจีนต่อไป</p> <p><b>2) ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</b><br/>สามารถอธิบายเผยแพร่วัฒนธรรมจีน<br/>และผสมผสานเข้ากับการจัดการเรียนการ<br/>สอนได้อย่างดี</p> |

ภาคผนวก ข สรุปลผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ  
ระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน

| ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม                                                                                                                                       |
| องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓                             |                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                             |                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1 สมาชิกของหน่วยงานเครือข่าย<br>1) เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน<br>2) สมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทย<br>3) ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน<br>ของแต่ละจังหวัด<br>4) กลุ่มนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน<br>5) สถาบันขงจื้อ<br>6) สำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล (เฉียวป๋าน)<br>7) หน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของรัฐบาลจีน                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓                             |                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2 หน้าที่ของหน่วยงานเครือข่าย<br>1) กำหนดนโยบายของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>2) จัดทำแผนงานความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริม<br>การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>3) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครูโรงเรียนเอกชน<br>ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน<br>4) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนโรงเรียน<br>เอกชนให้ทักษะในการใช้ภาษาจีนและมีความเข้าใจ<br>ในวัฒนธรรมจีน<br>5) กำกับติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผล<br>การดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน |                               | ควรปรับการใช้ภาษา<br>ให้กระชับชัดเจนและ<br>เป็นลำดับขั้นที่<br>สอดคล้องกับหน้าที่<br>ของหน่วยงาน<br>เครือข่ายให้มากยิ่งขึ้น<br>เช่น ประเด็นการ<br>ติดตามและประเมินผล<br>สามารถนำมาสรุป<br>รวมกันได้ |

| <p>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม |
| 1.2 ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                             |                                                               |
| 1.2.1 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับโรงเรียน เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือได้แลกเปลี่ยนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                             |                                                               |
| 1.2.2 เครือข่ายความร่วมมือแบบโรงเรียนกับหน่วยงานเครือข่าย เป็นการร่วมมือที่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ได้รับการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานเครือข่าย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                             |                                                               |
| 1.3 งบประมาณ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                             |                                                               |
| <p>1.3.1 งบประมาณภายในประเทศ</p> <p>เป็นงบประมาณของโรงเรียน และ/หรือของหน่วยงานเครือข่าย เพื่อดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1) จัดงบประมาณสำหรับทำแผนการดำเนินงาน/โครงการ ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>2) จัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>3) จัดงบประมาณในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>4) จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน</p> <p>5) จัดทุนสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน</p> | ✓                             |                                                               |

| <b>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ</b>    |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>มีความ<br/>เหมาะสม<br/>(คงเดิม)</b> | <b>ข้อเสนอแนะ<br/>ในการปรับปรุง<br/>แก้ไขเพื่อให้มี<br/>ความเหมาะสม</b>                                 |
| <b>1.3.2 งบประมาณภายนอกประเทศ</b><br>เป็นงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากโรงเรียนเครือข่าย<br>และ/หรือ หน่วยงานเครือข่าย/ รัฐบาลจีน เพื่อดำเนินการ<br>ในเรื่องดังต่อไปนี้<br>1) จัดงบประมาณสำหรับการพัฒนาและฝึกอบรมครู<br>เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>ในประเทศจีน<br>2) จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน<br>สำหรับแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมที่ประเทศจีน<br>3) จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน<br>สำหรับศึกษาต่อในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน<br>4) จัดงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน<br>สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน | ✓                                      |                                                                                                         |
| <b>1.4 ขอบข่ายความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ✓                                      |                                                                                                         |
| <b>1.4.1 การจัดทำหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และเทียบโอนผลการเรียนเป็น</b><br><b>การร่วมจัดทำหลักสูตรภาษาจีน และสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ภาษาจีน</b><br><b>รวมทั้งการเทียบโอนผลการเรียนภาษาจีนระหว่างโรงเรียนในประเทศไทย</b><br><b>และโรงเรียนในประเทศจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                                      |                                                                                                         |
| <b>1.4.2 การแลกเปลี่ยนครูภาษาจีนเป็นการแลกเปลี่ยนครูไทยและครูจีน</b><br><b>เพื่อศึกษาดูงาน และร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และ</b><br><b>แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมจีนกับวัฒนธรรมไทย</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        | เพิ่มเติมจัดโครงการ<br>แลกเปลี่ยนนักเรียน<br>ระหว่างประเทศเพื่อ<br>เรียนรู้วัฒนธรรมและ<br>การใช้ภาษาจีน |



| <b>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ           |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>มีความ<br/>เหมาะสม<br/>(คงเดิม)</b> | <b>ข้อเสนอแนะ<br/>ในการปรับปรุง<br/>แก้ไขเพื่อให้มี<br/>ความเหมาะสม</b>                                               |
| <b>1.4.3 การแลกเปลี่ยนนักเรียน</b> เป็นการแลกเปลี่ยนนักเรียนไทย<br>ไปเรียนภาษาจีนในโรงเรียนที่ประเทศจีน และเรียนรู้วัฒนธรรมจีน<br>กับวัฒนธรรมไทย                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                                      |                                                                                                                       |
| <b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                                      |                                                                                                                       |
| <b>ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓                                      |                                                                                                                       |
| 1.1 จัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะทำงานในการประสานงาน<br>เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน<br>ในโรงเรียนเอกชน<br>1.2 จัดทำข้อมูลสมาชิกของเครือข่ายและหน่วยงาน<br>เครือข่ายความร่วมมือสำหรับการประสานงาน<br>1.3 จัดทำแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมการจัด<br>การเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน<br>1.4 จัดทำแผนการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริม<br>การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน | }                                      | ควรปรับ<br>การใช้ภาษา<br>ให้กระชับ<br>ชัดเจน                                                                          |
| <b>ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                       |
| 2.1 กำหนดข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายความร่วมมือ<br>ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>2.2 ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ<br>และต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                         | }                                      | ควรปรับการใช้ภาษา<br>ให้กระชับชัดเจน และ<br>เพิ่มเติม การเก็บ<br>รวบรวมข้อมูล<br>การดำเนินการตาม<br>แผนที่ได้กำหนดไว้ |
| <b>ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                                      |                                                                                                                       |
| 3.1 ติดตามให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผน<br>ของเครือข่ายความร่วมมือ<br>3.2 จัดทำข้อมูลข่าวสารของเครือข่ายความร่วมมือ<br>ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน<br>เอกชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                         | }                                      | ควรปรับ<br>การใช้ภาษา<br>ให้กระชับชัดเจน                                                                              |

| ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                                                                                                    | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม                                            |
| <b>ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                             |                                                                                                          |
| 4.1 จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงาน<br>ของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน<br>การสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน<br>4.2 ดำเนินการประเมินการดำเนินงานของเครือข่าย<br>ความร่วมมือ ประเมินตนเองในการสร้างเครือข่าย<br>ความร่วมมือ<br>4.3 จัดทำรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงาน<br>ของเครือข่ายความร่วมมือ |                               | ควรปรับการใช้ภาษา<br>ให้กระชับชัดเจน โดย<br>เพิ่มเติม<br>จัดทำรายงานผล<br>การประเมิน<br>เพื่อการปรับปรุง |
| <b>ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                          |
| 5.1 คณะทำงานเครือข่ายความร่วมมือนำรายงานผล<br>การประเมินความร่วมมือของแต่ละหน่วยงานมาสรุป<br>เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงความร่วมมือ<br>5.2 แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ มาช่วย<br>ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนต่อไป                                                                    |                               | ควรปรับการใช้ภาษา<br>ให้กระชับชัดเจน                                                                     |
| <b>องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                             |                                                                                                          |
| <b>3.1 นักเรียน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                             |                                                                                                          |
| <b>3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓                             |                                                                                                          |
| <b>1) ทักษะการฟังภาษาจีน</b><br>(1) สามารถแยกแยะคำศัพท์ และเสียงต่างๆ ในภาษาจีน<br>(2) สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ คำแนะนำ<br>บทความ บทร้อยกรองง่ายๆ ในภาษาจีนได้                                                                                                                                                     | ✓                             |                                                                                                          |
| <b>2) ทักษะการพูดภาษาจีน</b><br>(1) รู้และเข้าใจการออกเสียงภาษาจีน จนสามารถออกเสียง<br>ได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ<br>(2) สามารถออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนักเสียง<br>เพื่อสื่อความหมายพิเศษได้                                                                                                                  | ✓                             |                                                                                                          |

| <p>ร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร<br/>เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน</p>                                                                                                                                                                                                                     | ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ  |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | มีความ<br>เหมาะสม<br>(คงเดิม) | ข้อเสนอแนะ<br>ในการปรับปรุง<br>แก้ไขเพื่อให้มี<br>ความเหมาะสม |
| <p>3) ทักษะการอ่านภาษาจีน</p> <p>(1) รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาจีน สามารถจำ<br/>และอ่านภาษาจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและคำศัพท์</p> <p>(2) เข้าใจและสื่อความหมายจากประเด็นสนทนาใกล้ตัวสู่เรื่องไกลตัว</p>                                                                                                        | ✓                             |                                                               |
| <p>4) ทักษะการเขียนภาษาจีน</p> <p>(1) เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและรอบตัว<br/>แสดงความต้องการ การช่วยเหลือต่างๆ เป็นภาษาจีนได้</p> <p>(2) ใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรม<br/>ได้อย่างสร้างสรรค์</p>                                                                                                             | ✓                             |                                                               |
| <p>3.1.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                             |                                                               |
| <p>1) มีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน พร้อมสามารถ<br/>เผยแพร่วัฒนธรรมจีนได้</p> <p>2) มีความเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ มารยาท และขนบธรรมเนียม<br/>ประเพณีของประเทศจีน</p> <p>3) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีน</p>                                                                                                            | ✓                             |                                                               |
| <p>3.2 ครูผู้สอนภาษาจีน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓                             |                                                               |
| <p>3.2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ✓                             |                                                               |
| <p>1) ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอน<br/>ที่เน้นทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการพัฒนาศึกษาต่อในประเทศจีน แล้วนำ<br/>ความรู้และประสบการณ์กลับมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) ครูผู้สอนภาษาจีนมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียน<br/>การสอนภาษาจีน</p> | ✓                             |                                                               |
| <p>3.2.2 ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                             |                                                               |
| <p>1) มีเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และเข้าใจวัฒนธรรมจีน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               | เพิ่มเติม<br>การมีเจตคติที่ดี<br>ต่อการใช้ภาษาจีน             |

