

ภาคผนวก ก
ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

เรื่อง อิทธิพลของปัจจัยค้ำสรรทางการบริหาร โรงเรียนที่มีต่อคุณภาพของนักเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12

คำชี้แจงทั่วไป

แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพความเจริญของชุมชน จำนวน 10 ข้อ
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะพื้นฐานของผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 15 ข้อ
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
จำนวน 20 ข้อ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามขวัญและกำลังใจของครู จำนวน 15 ข้อ
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู จำนวน 20 ข้อ

ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละชุดประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นและปฏิบัติ
การสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือผู้ที่ปฏิบัติการสอนกลุ่มประสมการณ
กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในห้องเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เลือกสุ่มประเมินคุณภาพของนักเรียนประถมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2529
2. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วย
ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
หรือผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในกรณีผู้ช่วยผู้บริหาร
โรงเรียนมากกว่าหนึ่งคน

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอมลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับสภาพของท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ท่านดำรงตำแหน่งใด

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

2. วุฒิ

- ไม่มีวุฒิทางการศึกษา
- มีวุฒิทางการศึกษาในระดับ
- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ใช้ประเมินคุณภาพการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประเมินคุณภาพของนักเรียน
2. เกณฑ์ในการพิจารณา
- | | | |
|-------------|---------|---|
| ดีที่สุด | หมายถึง | เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด ซึ่งเทียบได้กับระดับคะแนน ก. หรือ A |
| ดี | หมายถึง | เป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งเทียบได้กับระดับคะแนน ข. หรือ B |
| ปานกลาง | หมายถึง | เป็นตัวอย่างที่ดีพอใช้ ซึ่งเทียบได้กับระดับคะแนน ค. หรือ C |
| ไม่สู้ดีนัก | หมายถึง | เป็นตัวอย่างที่เกือบพอใช้ ซึ่งเทียบได้กับระดับคะแนน ง. หรือ D |
| ไม่ดีเลย | หมายถึง | เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีเลย ซึ่งเทียบได้กับระดับคะแนน จ. หรือ E |
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังคำถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	คุณภาพของการปฏิบัติ				
		ดีที่สุด	ดี	ปานกลาง	ไม่สู้ดีนัก	ไม่ดีเลย
(0)	ครูเขาสอนตรงเวลา		✓			

จากการตอบข้อที่ (0) ในข้อดี หมายถึง ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2529 เป็นผู้ที่เขาสอนตรงเวลาเป็นประจำ หรือให้มีการปฏิบัติในระดับ "ดี" ซึ่งเทียบได้กับระดับ ข. หรือ B

ข้อ ขอ	ข้อความ	คุณภาพของการปฏิบัติ				
		ดี ที่สุด	ดี	ปาน กลาง	ไม่ ดี นัก	ไม่ ดี เลย
1	เตรียมการสอนก่อนสอนโดยมีการ บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร					
2	ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์และ สภาพท้องถิ่น					
3	นำเอาสมรรถนะเรียนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาการสอน					
4	ใช้สื่อการสอนประกอบบทเรียน ที่เหมาะสม					
5	ใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นให้ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการ สอน					
6	นำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุง การเรียนการสอน					
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน					
8	กิจกรรมที่จัดมีการเรียงลำดับชั้น ตอนสัมพันธ์กัน					
9	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลายรูปแบบผสมกลมกลืนกัน					
10	ใช้คำชมเชยในการเสริม กำลังใจแก่นักเรียน					

ข้อท	ข้อความ	คุณภาพของการปฏิบัติ				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่สู้ดีนัก	ไม่ดีเลย
11	ใช้คำถามให้นักเรียนคิดตอบเป็นรายบุคคล					
12	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหา รวมกัน					
13	ส่งเสริมการปกครองชั้นและสร้าง วินัยนักเรียน					
14	เสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยและ คุณธรรมของนักเรียน					
15	สรุปบทเรียนเป็นระยะ ๆ และมีการ สรุปเมื่อจบบทเรียน					
16	สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง					
17	ตรวจสอบผลการสอนและแก้ไข ข้อบกพร่องของการเรียนการสอน					
18	ทำการทดสอบย่อยของบทเรียน เป็นระยะ ๆ					
19	ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแนะนำ ปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียน					
20	จัดการเรียนการสอนบรรลุตาม จุดประสงค์ของบทเรียน					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามขวัญและกำลังใจของครู

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามนี้ ใช้ประเมินสภาพขวัญและกำลังใจของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประเมินคุณภาพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529
 2. เกณฑ์การพิจารณา

เป็นจริงที่สุด	หมายถึง	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสภาพขวัญและกำลังใจในระดับสูงที่สุด
เป็นจริง	หมายถึง	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสภาพขวัญและกำลังใจในระดับสูง
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสภาพขวัญและกำลังใจในระดับปานกลางหรือปกติ
ไม่เป็นจริงนัก	หมายถึง	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสภาพขวัญและกำลังใจในระดับต่ำ
ไม่เป็นจริงเลย	หมายถึง	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสภาพขวัญและกำลังใจในระดับต่ำที่สุด หรือไม่มีขวัญและกำลังใจเลย
 3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังคำถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดทุก ๆ ข้อ

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับขวัญและกำลังใจ				
		เป็น จริง ที่สุด	เป็น จริง	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เป็น จริง นัก	ไม่ เป็น จริง เลย
(0)	ครู-อาจารย์ ใ้ศึกษาติดตามความ จำเป็นและเหมาะสม		✓			

จากการทอมข้อ (0) ในช่องเป็นจริง หมายถึง ครู - อาจารย์ ใ้ศึกษา
ติดตามความจำเป็นและเหมาะสมทำให้มีสภาพขวัญและกำลังใจในระดับสูง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับขวัญและกำลังใจ				
		เป็น จริง ที่สุด	เป็น จริง	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เป็น จริง นัก	ไม่ เป็น จริง เลย
1	โรงเรียนให้การสนับสนุนครูทุกคน ลาศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้า					
2	ครูผู้สอนชั้น ป.6 ใ้ได้รับความเชื่อถือ และยกย่องในความรู้ความต่าง ๆ จาก ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน					
3	ครูผู้สอนชั้น ป.6 มีโอกาสใ้ใช้ ความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่					

ข้อ	ข้อความ	ระดับขวัญและกำลังใจ				
		เป็น จริง ที่สุด	เป็น จริง	ไม่ แ ใจ	ไม่ เป็น จริง นัก	ไม่ เป็น จริง เลย
4	ครูสอนชั้น ป.6 มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และงานนั้นสำเร็จลุล่วงไปควยก็เป็นส่วนใหญ่					
5	ครูสอนชั้น ป.6 ใ้รับแจ้งข่าวที่เป็นประโยชน์หรือความก้าวหน้างานอาชีพ					
6	ครูสอนชั้น ป.6 ใ้รับคำปรึกษาแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นที่นาพอใจ					
7	ครูสอนชั้น ป.6 มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพบปะสังสรรค์กับครูและผู้บริหารโรงเรียนเป็นประจำ					
8	ครูสอนชั้น ป.6 ใ้มีส่วนร่วมในการขจัดปัญหาหรือข้อขัดแย้งในโรงเรียน					
9	ครูสอนชั้น ป.6 มีความพอใจและภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติงานในรรมปีการศึกษา 2529					
10	ครูสอนชั้น ป.6 ใ้รับการยกย่องชมรมันนับถือจากชุมชน					

ข้อ ขอท	ข้อความ	ระดมขวัญและกำลังใจ				
		เป็น จริง ที่สุด	เป็น จริง	ไม่ แน ใจ	ไม่ เป็น จริง นัก	ไม่ เป็น จริง เลย
11	มีการจัดและให้บริการ เกี่ยวกับ สิ่งอำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงานของครูสอนชั้น ป.6					
12	ครูสอนชั้น ป.6 ใ้รับสวัสดิการ ช่วยเหลือจากโรงเรียน					
13	ครูสอนชั้น ป.6 มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของโรงเรียนเพชรรุ จุดประสงค์และเป้าหมาย					
14	ครู - อาจารย์ใ้รับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัยทั้งด้าน ส่วนตัวและทรัพย์สิน					
15	ครูสอนชั้น ป.6 ใ้รับเงินเดือน เพียงพอในการใช้จ่ายตามสมควร แก่ภาวะเศรษฐกิจการครองชีพ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ประเมินความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในปีการศึกษา 2529
2. เกณฑ์ในการพิจารณา
- | | | |
|-----------|---------|--|
| ดีที่สุด | หมายถึง | ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานนั้นเป็นประจำ อยู่เสมอ |
| ดี | หมายถึง | ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานนั้นบ่อย ๆ แต่ไม่เป็นประจำ |
| ปานกลาง | หมายถึง | ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานนั้นบ้างเป็นครั้งคราว |
| ไม่ดี | หมายถึง | ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานนั้นนาน ๆ ครั้ง |
| ไม่คิดเลย | หมายถึง | ผู้บริหารโรงเรียนแทบไม่มีการปฏิบัติงานนั้นเลย |
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังคำถาม ข้อใดหนึ่งเครื่องหมาย ให้ครบทุกข้อ และตรงกับความเป็นจริงใ้มากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสามารถ				
		ดีที่สุด	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่คิดเลย
(0)	ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	✓

จากการทอบข้อ (0) ในข้อที่ดีที่สุด หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนในรชปี การศึกษา 2529 เป็นผู้มีความสามารถในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนนั้น เป็นประจำอยู่เสมอ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่	ไม่ดีเลย
1	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น					
2	ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้เหมาะสม					
3	จัดให้มีการแนะนำและควบคุมการปฏิบัติของครูให้เป็นไปตามโครงการที่วางไว้					
4	จัดทำเนื้องานวัดผลและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ					
5	จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศิลปะประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น					
6	ดูแลและส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ					
7	มีการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน					
8	มีการประชุมบุคลากร เพื่อพัฒนางานของโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
9	จัดทำเนื้องานธุรการได้ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ไม่ใช้เลย
10	จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินและงบประมาณของโรงเรียน					
11	จัดหาพัสดุใหม่เพียงพอต่อความจำเป็นและเก็บรักษาให้เป็นระเบียบสะดวกแก่การใช้จ่ายและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีเสมอ					
12	จัดให้มีการใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างเหมาะสม					
13	ดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยและตกแต่งให้สวยงามเป็นประจำ					
14	สามารถระดมทรัพยากร และแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
15	จัดให้มีโครงการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ					
16	จัดให้มีการควบคุมดูแลนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ ถูกสุขลักษณะ และราคาเบา					
17	จัดให้มีมาตรการควบคุมดูแลนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัยจาก					

ข้อ ขอท	ข้อความ	ระดับความสามารถ				
		ต่ำ ที่สุด	ค ก	ปาน กลาง	ไม่ ดี	ไม่ ดี เลย
18	อันตรายต่าง ๆ ทั้งในและนอก โรงเรียน					
	จัดใหม่แผนการปฏิบัติงานประจำปี ร่วมกับชุมชนใดเหมาะสมกับสภาพ ของโรงเรียน					
19	จัดใหม่คณะกรรมการ เพื่อพัฒนา โรงเรียน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลสำคัญ ในท้องถิ่น					
	จัดใหม่กิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่นใน ชุมชน					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามคุณลักษณะพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามนี้ใช้ประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2529
 2. เกณฑ์การพิจารณา

เป็นจริงที่สุด	หมายถึง	ได้มีการปฏิบัติเป็นประจำอยู่เสมอ
เป็นจริง	หมายถึง	ได้ปฏิบัติบ่อยแต่ไม่เป็นประจำ
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
ไม่เป็นจริงนัก	หมายถึง	ได้มาทำการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
ไม่เป็นจริงเลย	หมายถึง	แทบไม่มีการปฏิบัติเลย
 3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังคำถาม ข้อละหนึ่งเครื่องหมาย ให้ครบทุกข้อ และตรงกับความเป็นจริงที่ผู้บริหารโรงเรียนของท่านปฏิบัติอยู่

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็นจริงที่สุด	เป็นจริง	ไม่แน่ใจ	ไม่เป็นจริงนัก	ไม่เป็นจริงเลย
(0)	มีความรู้เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ในการปฏิบัติงาน	✓				

จากการตอบข้อที่ (0) ในช่องเป็นจริงที่สุด หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนใน
รอบปีการศึกษา 2529 เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบในการปฏิบัติงานเป็นจริงที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็น จริง ที่สุด	เป็น จริง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เป็น จริง นัก	ไม่ เป็น จริง เลย
1	มีความหนักแน่นควบคุมอารมณ์ได้					
2	รับฟังความคิดเห็นของผู้น้อยอย่างมี เหตุผล					
3	มีความขยัน อดทนเวลาให้กับงาน ..					
4	มีความกระตือรือร้น ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม					
5	มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ					
6	ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชา อยู่เสมอ					
7	กล้าแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม ..					
8	แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ					
9	มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน					
10	ยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อ ทำงานสำเร็จและไต่ผล					
11	มีความยึดมั่นในการปฏิบัติงาน					
12	สนับสนุนใหญ่ใ้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสวงหา ความรู้เพิ่มเติม					
13	งดเว้นการตำหนิติเตียนผู้ใ้ บังคับบัญชาต่อหน้าผู้อื่น					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็น จริง ที่สุด	เป็น จริง	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เป็น จริง นัก	ไม่ เป็น จริง เลย
14	ไม่ถือตัวและให้ความเป็นกันเองแก่ ประชาชนทั่วไป					
15	เอาใจใส่เกี่ยวกับปัญหาและความ ต้องการของชุมชน					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสภาพความเจริญของชุมชน

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามนี้ใช้ประเมินสภาพความเจริญโดยส่วนรวมของชุมชนที่เป็นเขตบริการทางการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2529
 2. เกณฑ์ในการพิจารณา

มากที่สุด	หมายถึง	โดยส่วนรวมของชุมชนมีสภาพหรือปริมาณอยู่ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละโดยประมาณ 81 - 100)
มาก	หมายถึง	โดยส่วนรวมของชุมชนมีสภาพหรือปริมาณอยู่ในระดับค่อนข้างมาก (คิดเป็นร้อยละโดยประมาณ 61 - 80)
ปานกลาง	หมายถึง	โดยส่วนรวมของชุมชนมีสภาพหรือปริมาณอยู่ในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละโดยประมาณ 41 - 60)
น้อย	หมายถึง	โดยส่วนรวมของชุมชนมีสภาพหรือปริมาณอยู่ในระดับน้อย (คิดเป็นร้อยละโดยประมาณ 21 - 40)
น้อยที่สุด	หมายถึง	โดยส่วนรวมของชุมชนมีสภาพหรือปริมาณอยู่ในระดับน้อยที่สุด (คิดเป็นร้อยละโดยประมาณ 0 - 20)
 3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังคำถามข้อใดหนึ่งเครื่องหมายให้ครบทุกข้อ และให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงในชุมชนมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	สภาพของชุมชน				
		มากที่สุด 81- 100%	มาก 61- 80%	ปานกลาง 41- 60%	น้อย 21- 40%	น้อยที่สุด 0- 20%
(0)	จำนวนนักเรียนที่พาพะเคินทางมาโรงเรียน				✓	

จากการตอบข้อ (0) ในช่องน้อย หมายถึง จำนวนนักเรียนในโรงเรียนมีพาพะเคินทางมาโรงเรียนมีจำนวนน้อย (คิดเป็นร้อยละโดยประมาณ 21 - 40)

ข้อที่	ข้อความ	สภาพของชุมชน				
		มากที่สุด 81- 100%	มาก 61- 80%	ปานกลาง 41- 60%	น้อย 21- 40%	น้อยที่สุด 0- 20%
1	จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มีเครื่องรับโทรทัศน์ (นับรวมทั้งสีและขาวดำ)					
2	จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มียานพาหนะติดเครื่องยนต์ (เช่นรถจักรยานยนต์ รถยนต์ เรือยนต์)					
3	จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มีอาหารหลัก รับประทานโคครบถ้วนทุกวัน (อาหารหลักคือ ข้าว เนื้อ ไข่ ผัก และผลไม้)					
4	จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่ได้อ่านหนังสือพิมพ์ รายวันอยู่เป็นประจำ (อาจได้อ่านโดยการอ่าน					

ข้อ	ข้อความ	สภาพของชุมชน				
		มากที่สุด 81- 100%	มาก 61- 80%	ปานกลาง 41- 60%	น้อย 21- 40%	น้อยที่สุด 0- 20%
5	จากการซื้อหรืออ่านจากหนังสือประจำหมู่บ้านหรือร้านค้าหรือมจากผู้นักใจ)					
6	จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มีน้ำสะอาดถูกหลักอนามัย ใซ้เป็นประจำ (น้ำสะอาด เช่น น้ำบริสุทธิ์บรรจุขวดน้ำปน น้ำดื่มให้เค็อกแล้ว)					
7	จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มีไฟฟ้าใช้เป็นแสงสว่าง					
8	จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มีหัวหน้าครอบครัวมีอาชีพเป็นหลักฐานมีความมั่นคง (ไม่มีการเป็นผู้รับจ้างรายวันแบบกรรมกร)					
9	จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่หัวหน้าครอบครัวอ่านหนังสือใจ (ถ้าอ่านออกตามเกณฑ์ของโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ ถือว่าเป็นผู้อ่านหนังสือใจ)					
10	จำนวนครัวเรือนในชุมชนได้รับการรักษาพยาบาลจากเจ้าหน้าที่หรือสถานพยาบาลในชุมชน					
	จำนวนครัวเรือนในชุมชนได้รับความสะดวกในกานคมนาคมของชุมชนในการติดต่อกับชุมชนอื่น					

คำชี้แจงในการส่งแบบสอบถามกลับคืน

ข้อ 1 สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณานำไปรวมกับ

- ฉบับของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน เพื่อปฏิบัติตามข้อ 2 ต่อไป
- ข้อ 2 สำหรับผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน เมื่อนานตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณาปรับแบบสอบถาม จากครูผู้สอนชั้น ป.6 มารวมเล่ม โดยพับครึ่งตามรอยเส้นประ แล้วเย็บเพื่อนำส่ง ทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยได้มีคดวงตราไปรษณียากร พร้อมซองพิมพ์ขอและที่อยู่ของผู้วิจัยแล้ว
- ข้อ 3 สำหรับหนังสือ ขอความร่วมมือของประธานกรรมการผู้ควบคุมประกันคุณภาพฯ และของผู้วิจัยไม่ตองสงกลับคืน

ภาคผนวก ข.

ข้อมูลการใช้ t - test ในการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

1. ค่าสภาพความเจริญของชุมชน
2. ค่าคุณลักษณะพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน
3. ค่าความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
4. ค่าขวัญและกำลังใจของครู
5. ค่าคุณภาพการสอนของครู

ข้อมูลการใช้ t - test ในการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามด้านสภาพความเจริญ
ของชุมชน

ข้อ	กลุ่มคะแนนสูง		กลุ่มคะแนนต่ำ		s_i^2	t	df	t (0.5)	
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2					
1	4.33	0.7916	2.09	.7102	1.4440	10.5112	65.80	2.00	
2	3.72	1.6420	1.7575	.6893	1.6100	7.4104	56.27	2.00	
3	4.09	0.5852	1.2424	.1893	1.5751	18.592	51.92	2.01	
4	4.60	0.2462	1.8181	.9659	1.6666	14.5464	48.27	2.01	
5	4.45	0.3181	2.1515	.7575	1.2722	12.7555	56.27	2.00	
6	4.48	0.3200	1.6666	.7916	1.7481	15.35	55.63	2.00	
7	4.81	1.5757	0.7518	.7204	1.4113	11.13	65.89	2.00	
8	4.21	0.3598	1.8484	.6325	1.2346	13.62	61.22	2.00	
9	4.69	0.2178	1.9393	.7462	1.5075	16.13	50.28	2.01	
10	4.69	0.2178	2.2727	.7670	1.2834	14.03	49.86	2.01	
ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ					$(\sum s_i^2)$	14.7533			
ผลรวมความแปรปรวนทั้งหมด					(s_x^2)	94.5320			
ค่าความเชื่อมั่น					(∞)	0.9377			

ข้อมูลการใช้ t - test ในการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามด้านคุณลักษณะพื้นฐาน
ของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	กลุ่มคะแนนสูง		กลุ่มคะแนนต่ำ		s_i^2	t	df	t(.05)
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2				
1	4.69	0.2178	3.5454	0.4431	.4436	8.1363	58.60	2.00
2	4.84	0.1325	3.5151	0.4450	.4498	10.0777	50.60	2.01
3	4.84	0.1325	3.7272	0.3920	.4255	8.8924	52.63	2.01
4	4.81	0.1534	3.3333	0.3541	.4990	11.9726	56.81	2.00
5	4.57	0.2518	3.2121	0.4223	.4937	9.5399	61.91	2.00
6	4.81	0.1534	3.4545	0.2556	.3852	12.2475	62.00	2.00
7	4.84	0.1325	3.6666	0.2916	.3638	10.4231	57.61	2.00
8	4.69	0.2803	3.4848	0.5075	.4544	7.8446	60.77	2.00
9	4.72	0.2045	3.6666	0.6041	.3878	6.7750	52.65	2.01
10	4.90	8.5227	3.9090	0.4602	.4009	7.7781	44.17	2.02
11	4.69	0.2178	3.3636	0.3636	.4923	10.0448	61.97	2.00
12	4.75	0.1893	3.2727	0.3295	.4875	11.8408	61.37	2.00
13	4.81	0.1534	3.5151	0.3825	.4155	10.2243	55.49	2.00
14	4.72	0.2045	3.3333	0.7916	.6008	8.0227	48.46	2.01
15	4.54	0.2556	3.1818	0.4659	.5340	9.2216	60.67	2.00

ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ	($\sum s_i^2$)	6.8344
ผลรวมความแปรปรวนทั้งหมด	(s_x^2)	56.6211
ค่าความเชื่อมั่น	(∞)	0.942101

ข้อมูลการใช้
ในการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามตามความสามารถ
ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	กลุ่มคะแนนสูง		กลุ่มคะแนนต่ำ		s_i^2	t	df	t(.05)
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2				
1	4.44	0.2540	3.51	0.2575	0.2994	7.4922	66.90	2.00
2	4.47	0.3172	3.45	0.4431	0.3905	6.7345	64.48	2.00
3	4.44	0.2540	3.18	0.4034	0.4713	8.9735	62.76	2.00
4	4.70	0.2139	3.75	0.2518	0.3790	8.0363	66.16	2.00
5	4.35	0.2959	3.30	0.4053	0.4928	7.2476	64.71	2.00
6	4.50	0.3181	3.15	0.3825	0.5233	9.3161	66.00	2.00
7	4.44	0.2540	3.09	0.5227	0.5240	8.8437	58.55	2.00
8	4.41	0.3707	3.27	0.7045	0.5619	6.3422	59.91	2.00
9	4.67	0.2254	3.42	0.4393	0.5038	8.8663	59.48	2.00
10	4.50	0.3181	3.21	0.5473	0.5598	7.9956	61.54	2.00
11	4.47	0.2566	3.15	0.4721	0.5784	9.7604	59.49	2.00
12	4.47	0.3172	3.42	0.2518	0.3945	8.0333	66.49	2.00
13	4.58	0.3101	3.30	0.4678	0.4990	8.4199	63.49	2.00
14	4.23	0.2459	2.87	0.2348	0.5443	11.3232	66.99	2.00
15	4.23	0.3672	3.15	0.4450	0.5047	6.9542	65.93	2.00
16	4.52	0.3778	3.51	0.5075	0.4573	6.2310	64.93	2.00
17	4.38	0.3645	3.24	0.3143	0.4310	8.0109	66.86	2.00
18	4.35	0.2959	3.00	0.2500	0.5372	10.6039	66.76	2.00
19	4.44	0.3752	3.09	0.5227	0.5798	8.2363	64.57	2.00
20	4.23	0.2459	2.90	0.2727	0.5047	10.6525	66.55	2.00

ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ	($\sum s_i^2$)	9.7373
ผลรวมความแปรปรวนทั้งหมด	(s_x^2)	95.7524
ค่าความเชื่อมั่น	(∞)	0.9455

ข้อมูลการใช้ t - test ในการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความขวัญและกำลังใจ
ของครู

ข้อ	กลุ่มคะแนนสูง		กลุ่มคะแนนต่ำ		s_i^2	t	df	t(.05)
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2				
1	4.66	0.2291	4.03	0.2803	0.3106	5.1215	65.32	2.00
2	4.18	0.3409	3.24	0.5018	0.4152	5.8781	63.60	2.00
3	4.54	0.2556	3.51	0.6325	0.4486	6.2798	55.62	2.00
4	4.60	0.2462	3.42	0.5018	0.4403	7.8492	58.88	2.00
5	4.27	0.2670	3.33	0.4791	0.3890	6.2470	60.91	2.00
6	4.48	0.2575	3.45	0.4431	0.4248	7.0703	61.54	2.00
7	4.54	0.3181	3.63	0.3636	0.3595	6.3245	65.69	2.00
8	4.48	0.2575	3.39	0.4962	0.5093	7.2180	59.80	2.00
9	4.33	0.3541	3.12	0.2973	0.4963	8.6266	65.48	2.00
10	4.39	0.2462	3.48	0.3200	0.3261	6.9397	64.86	2.00
11	4.27	0.5795	2.72	1.0170	0.9999	7.0261	61.25	2.00
12	4.66	0.2291	3.60	0.4962	0.3852	7.1536	57.88	2.00
13	4.57	0.2518	3.57	0.2518	0.3952	8.0934	66.00	2.00
14	4.30	0.3428	3.06	0.5587	0.6202	7.5169	62.31	2.00
15	3.81	1.0284	2.66	0.7916	0.9424	4.9032	64.86	2.00

ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ ($\sum s_i^2$) 7.4633

ผลรวมความแปรปรวนทั้งหมด (s_x^2) 39.6126

ค่าความเชื่อมั่น (∞) 0.8695

ข้อมูลการใช้ t - test ในการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามคุณภาพการสอน

ของครู

ข้อ	กลุ่มคะแนนสูง		กลุ่มคะแนนต่ำ		s_i^2	t	df	t(.05)
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2				
1	4.33	0.4166	3.15	0.5700	0.6442	6.8344	64.39	2.00
2	4.24	0.2518	3.24	0.3768	0.4116	7.2444	63.41	2.00
3	4.15	0.2575	3.12	0.1723	0.3587	9.0266	63.42	2.00
4	4.12	0.2973	2.96	0.3428	0.4970	8.2677	65.65	2.00
5	4.03	0.2178	3.12	0.3598	0.4370	6.8711	62.12	2.00
6	4.09	0.3977	3.12	0.4223	0.4449	6.1512	65.93	2.00
7	4.48	0.2575	3.33	0.2916	0.3595	8.9257	65.73	2.00
8	4.15	0.1950	3.24	0.6268	0.4308	5.7601	51.29	2.01
9	4.09	0.3352	3.15	0.1325	0.3673	7.8899	55.25	2.01
10	4.45	0.3181	3.66	0.3541	0.3487	5.5197	65.80	2.00
11	4.15	0.1950	3.54	0.3806	0.2963	4.5883	59.59	2.00
12	4.39	0.2462	3.48	0.3200	0.3261	6.9397	64.86	2.00
13	4.60	0.2462	3.48	0.3200	0.3718	8.5590	64.86	2.00
14	4.54	0.3181	3.54	0.4431	0.3797	6.5835	64.21	2.00
15	4.18	0.2784	3.48	0.4450	0.3217	4.7071	62.57	2.00
16	4.24	0.3143	3.12	0.4223	0.5614	7.5038	64.57	2.00
17	4.42	0.2518	3.30	0.2803	0.4093	8.8289	65.80	2.00
18	4.33	0.3541	3.42	0.3768	0.3974	6.1078	65.93	2.00
19	4.39	0.3087	3.48	0.3200	0.3635	6.5858	65.97	2.00
20	4.27	0.2670	3.45	0.3806	0.3077	5.3899	63.96	2.00

ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ ($\sum s_i^2$) 8.0354
 ผลรวมความแปรปรวนทั้งหมด (s_x^2) 64.5643
 ค่าความเชื่อมั่น (∞) 0.92162