



หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



โยธิน ไกรษร

วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยานิพนธ์ เรื่อง "หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง "การให้ทาน" เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"
ของ โยธิน ไกรสร
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครุฑเมือง)
..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ดร.ทรงภพ ชุนมธุรส)
..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ อองอาจวานิชย์)
..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์)

อนุมัติ

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล มุณีสว่าง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	โยธิน ไกรสร
สถานที่ที่ปรึกษา	ดร. ทรงภพ ชุนมธุรส
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ อองอาจวาณิชย์
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2563
คำสำคัญ	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์, การอ่านดีความ, จัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในระหว่างการเรียน โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ซึ่งดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน คือ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในระหว่างการเรียน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน ทั้งหมด 76 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกห้องเรียนที่มีระดับปานกลาง ตามห้องเรียนที่แบ่งตามระดับของผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ควบคู่กับการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test แบบ dependent

ผลการศึกษา พบว่า

1) ผลการสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.87$, S.D. = 0.21) และนำไปทดสอบกับนักเรียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.78/81.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2) นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ในระดับดีที่สุด ($\bar{x} = 4.92$, S.D. = 0.16)

Title	ELECTRONIC TALE BOOK “LARGESSE” TO PROMOTE READING INTERPRETATION BY USING LEARNING MANAGEMENT WITH TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TECHNIQUE FOR MATTHAYOM 3 STUDENTS
Author	YOTIN KAISON
Advisor	Songphop Khunmathurot, Ph.D.
Co-Advisor	Assistant Professor Namthip Ongrardwanich, Ph.D.
Academic Paper	Thesis M.Ed. in Thai Language, Naresuan University, 2020
Keywords	Electronic Tale Book, Reading Interpretation, Learning Management with Team Assisted Individualization (TAI)

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to create and find the efficiency of the electronic Tale book “Largesse” to promote reading interpretation by using TAI techniques learning management for Mathayom 3 students according to the standard criteria 80/80 2) to compare the learning achievement before and after 3) to study the group behavior of students during their studies. Which is carried out according to 3-step research and development process; 1) Create and find effectiveness of electronic tale books 2) Compare academic achievement 3) Study student behavior during learning. The primary and secondary was students in Mathayom 3, Sam Ngam Chanupatham School, Academic Year 2020, Semester 2, total of 76 students. The sample group was 24 students in Mathayom 3/2, Sam Ngam Chanupatham School, Sam Ngam District, Phichit Province, Semester 2, Academic Year 2020, which were selected by Purpose Sampling by choosing a medium level classroom. According to the classroom divided by the level of the learners. The research instruments were; 1) an electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation for Mathayom 3 students 2) the learning

management plan using the TAI method of cooperative learning management, along with the use of the electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation for students in Mathayom 3 3) Learning achievement test 4) Student group behavior observation form Data analysis using mean (\bar{x}) standard deviation (S.D.) and dependent t-test.

The results of the research revealed that;

1) The results of the creation of an electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation. Using TAI learning management for Mathayom 3 students, the quality was the highest ($\bar{x} = 4.87$, S.D. = 0.21) and was tested on the students. It was effective of 88.78 / 81.94, which higher than according to the standard criteria 80/80 specified.

2) Students who study with electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation. Using TAI learning management for Mathayom 3 students, comparing statistics before and after learning difference with statistical significance at the level of .05

3) Student group behavior assessment results during the study, using the electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation. Using TAI learning management for Mathayom 3 students overall at the best ($\bar{x} = 4.92$, S.D. = 0.16)

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยั้งจาก ดร.ทรงภพ ชูนมธุรส ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการวิจัยสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครุฑเมือง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาภรณ์ โตพิทักษ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่สละเวลาอันมีค่า มาช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไข ให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณอนันท์ นิรมล ดร.ทัศนีย์ มงคลรัตน์ และดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า ที่กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยในครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอกราบขอบพระคุณพระอาจารย์อนุรักษ์ สิวตวฑฒโน รักษาการเจ้าอาวาสวัดเทพสิทธิการาม ที่ให้ความเมตตาอนุเคราะห์ถวายทุนการศึกษา ขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มอบทุนอุดหนุนการวิจัย และคณะผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

โยธิน ไกรษร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ข
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ท
สารบัญภาพ.....	ธ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ความสำคัญของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของงานวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย.....	15
สาระสำคัญ.....	15
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	15
คุณภาพของผู้เรียน.....	15

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านตีความ.....	16
ความหมายและความสำคัญของการอ่านตีความ.....	16
ขั้นตอนการอ่านตีความ	17
ความสามารถในการอ่านตีความ.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านตีความ.....	19
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทาน.....	21
ความหมายของนิทาน	21
ลักษณะของนิทาน.....	22
คุณค่าของนิทาน.....	22
นิทานสี่ขา.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทาน.....	30
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักคุณธรรมเรื่องการให้ทาน.....	31
ความหมายของการให้ทาน	31
ประเภทของการให้ทาน	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ทาน.....	33
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI.....	36
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI	36
รูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI	37
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค TAI.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI.....	40
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์.....	41

ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	41
ประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book).....	42
ประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	45
องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book).....	47
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรม	48
ความหมายของการสังเกตพฤติกรรม	48
ประเภทของการสังเกตพฤติกรรม	49
องค์ประกอบของการสังเกตพฤติกรรม	51
แบบบันทึกการสังเกต	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรม.....	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	56
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง	56
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	56
ระยะเวลาในการวิจัย.....	57
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย.....	58
ขั้นตอนในการสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์	58
ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้.....	59
การหาคุณภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้	60
ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	61

การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	65
ขั้นตอนในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล	70
ขั้นตอนการวิจัย	70
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	71
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	75
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	75
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	87
ตอนที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	87
บทที่ 5 บทสรุป.....	105
สรุปผลการวิจัย.....	106
อภิปรายผล	106
ข้อเสนอแนะ.....	109
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	109

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	110
บรรณานุกรม.....	111
.....	119
ภาคผนวก.....	119
ภาคผนวก ก.....	120
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	121
ภาคผนวก ข.....	122
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	123
ภาคผนวก ค.....	129
หนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	130
ภาคผนวก ง.....	131
แบบประเมินประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”	132
ภาคผนวก จ.....	137
แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	138
ภาคผนวก ฉ.....	142
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	143
แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	155
ภาคผนวก ช.....	185
ภาคผนวก ฌ.....	188
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	189
แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม.....	191

ภาคผนวก ก	192
ภาคผนวก ท.....	194
ภาคผนวก ๕	200
ประวัติผู้วิจัย.....	303



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	2
ตารางที่ 2 ค่าคะแนนแสดงเฉลี่ยเฉพาะสาระการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชลบุรี.....	3
ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์นิทานสี่ขา ชูพัฒนาชีวิต เล่มที่ 1.....	24
ตารางที่ 4 ผลวิเคราะห์นิทานสี่ขา ชูพัฒนาชีวิต เล่มที่ 2	25
ตารางที่ 5 ผลวิเคราะห์นิทานสี่ขา ชูพัฒนาชีวิต เล่มที่ 3.....	27
ตารางที่ 6 ผลวิเคราะห์นิทานสี่ขา ชูพัฒนาชีวิต เล่มที่ 4	28
ตารางที่ 7 วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	62
ตารางที่ 8 การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หนังสือนิทาน อีเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3.....	64
ตารางที่ 9 แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือ นิทานอีเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้	68
ตารางที่ 10 รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมิน (Rubric) แบบประเมิน พฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอีเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย	

เทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีรายละเอียดตาม
 ตาราง ดังนี้.....68

ตารางที่ 11 แสดงกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์
 เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....70

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านส่วนนำของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์
 เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....76

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์
 เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....77

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านภาษาของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์
 เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....78

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านการออกแบบและภาพประกอบของ
 หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การ
 จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....78

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านการออกแบบปฏิสัมพันธ์ของหนังสือ
 นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการ
 เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 379

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
 โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน
 ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3.....81

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแผน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริม การอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.....82

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 82

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.....83

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อการเรียนการสอนของแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการ อ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.....84

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดผลและประเมินผลของแผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริม การอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.....85

ตารางที่ 23 ผลหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริม การอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....86

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ...87

ตารางที่ 37 แสดงผลภาพรวมของการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่าง
 การเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน
 ดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3..... 104

ตารางที่ 38 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การ
 ให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค
 TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... 135

ตารางที่ 39 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับ
 หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การ
 จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... 140

ตารางที่ 40 แสดงดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การ
 เรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
 เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 179

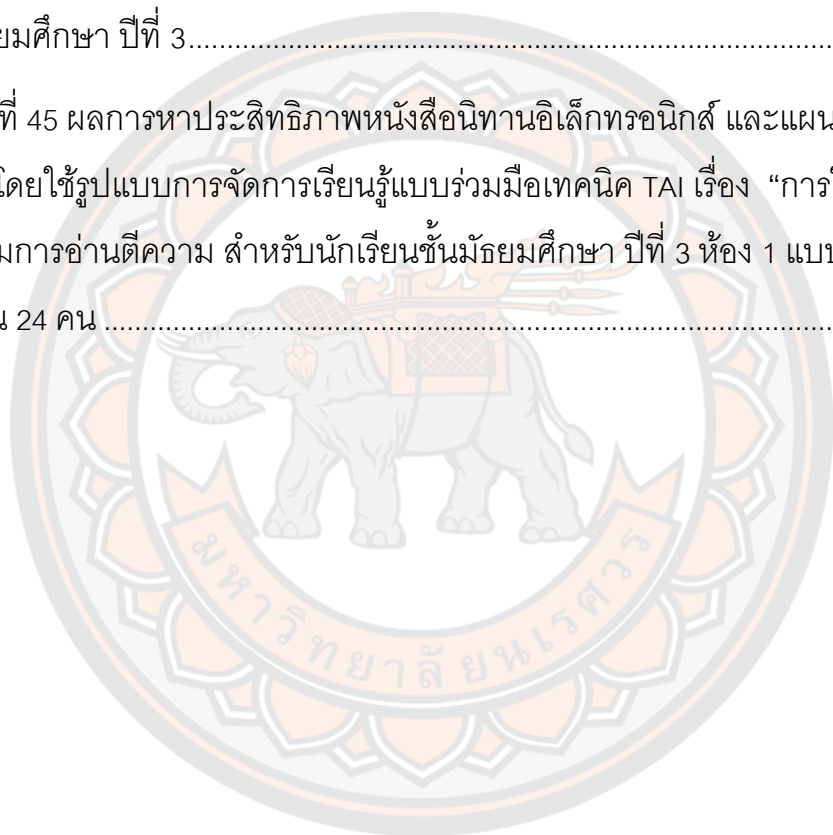
ตารางที่ 41 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ
 นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ ร่วมกับการจัดการ
 เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 46 ข้อ
 181

ตารางที่ 42 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ
 นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ ร่วมกับการจัดการ
 เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ
 183

ตารางที่ 43 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. 186

ตารางที่ 44 แสดงดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม ในระหว่าง การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริม การอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3..... 190

ตารางที่ 45 ผลการหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัด การ เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อ ส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ห้อง 1 แบบ 1:100 จำนวน 24 คน 193



ภาพที่ 8 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.....	198
ภาพที่ 9 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.....	199
ภาพที่ 10 เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้	209
ภาพที่ 11 เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้	209
ภาพที่ 12 เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้	210
ภาพที่ 13 รูปภาพในระหว่างการเก็บข้อมูลวิจัยกลุ่มทดลอง	300
ภาพที่ 14 รูปภาพในระหว่างการเก็บข้อมูลวิจัยกลุ่มตัวอย่าง	301

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม การอ่าน ถือเป็นทักษะที่ จำเป็นอย่างยิ่งต่อการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ มีบทบาทที่สำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของ มนุษย์ ที่ช่วยปลูกฝังค่านิยม ทักษะคิด ความคิด ประสิทธิภาพ และเป็นทักษะที่ช่วยในการพัฒนา สติปัญญาของผู้เรียน การอ่านนอกจากมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตแล้ว ในด้านการเรียนถือว่าการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประสบ ความสำเร็จทางด้านการเรียนขึ้นอยู่กับความสามารถของการอ่าน เพราะความสามารถในการอ่าน นั้นย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในด้านการสอนอ่านนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 45) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านจับใจความระบุดความหมายโดยตรงและโดยนัย อ่านระบุ ใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านตามความสนใจ อ่านวิเคราะห์วิจารณ์อย่างสมเหตุสมผลในเรื่องที่อ่านได้ อ่านวิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงาน เขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต แล้วนำมาตีความ สรุปความ เขียนเป็น แบบรายงาน หรือ กรอบแนวคิดได้ ปัจจุบันหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาชั้น นั้น ได้กำหนดให้มีการเรียน การสอนวรรณกรรมและทดสอบการเรียนรู้หลายรูปแบบ ซึ่งมีความ ซับซ้อนในด้านเนื้อหา และวิธีการมากขึ้นตามลำดับ นักเรียนจึงต้องอาศัยทักษะการอ่านตีความ เพื่อให้อ่านเข้าถึงแก่นหลักหรือจุดประสงค์ของวรรณกรรมและแบบทดสอบเหล่านั้นได้ ศุภรดา สุขประเสริฐ (2558, หน้า 101) ได้กล่าวว่า การอ่านตีความนั้น ผู้อ่านต้องสามารถบอกถึง จุดมุ่งหมายของบทที่อ่านได้ นอกจากจะเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหา และเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างประโยคต่าง ๆ แล้วผู้อ่านต้องเข้าถึงความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย

นอกจากนี้ จีรวัดมน์ เพชรรัตน์ (2555, หน้า 264) กล่าวถึงการอ่านตีความว่า เมื่ออ่านรู้เรื่องต้องมีการตีความ ซึ่งการตีความนั้นจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละคน ดังที่ กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์ (2562, หน้า 105) กล่าวว่า การอ่านตีความเป็นการอ่านที่ต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของผู้อ่าน เพื่อนำมาพิจารณาเรื่องราว จึงจะสามารถเข้าใจในจุดประสงค์หลักของเรื่องได้ ดังนั้นการอ่านตีความจึงเป็นความสามารถที่ใช้ควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ไปด้วยกัน ทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความ แปลความโดยนัย และสามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมทักษะทางการอ่านนั้นยังนับว่าไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ O-NET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ วิชาภาษาไทย ในระยะเวลา 3 ปี มีผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

ผลการศึกษา ผลคะแนน (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา		
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ระดับโรงเรียน	45.50	48.63	53.05
ระดับประเทศ	48.29	54.42	55.14

(ออนไลน์: <http://www.newonetresult.niets.or.th>)

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 2.79 คะแนน ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 5.79 คะแนน และ ปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 2.09 คะแนน

นอกจากนี้ค่าคะแนนแสดงเฉลี่ยเฉพาะสาระการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน ที่เป็นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ O-NET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ วิชาภาษาไทย ในระยะเวลา 3 ปี มีผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนแสดงเฉลี่ยเฉพาะสาระการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

ผลคะแนน (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา		
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ระดับโรงเรียน	49.89	53.85	48.24
ระดับประเทศ	52.55	58.55	48.65

(ออนไลน์: <http://www.newonetresult.niets.or.th>)

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยเฉพาะสาระการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 2.66 คะแนน ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 4.7 คะแนน และ ปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 0.41 คะแนน จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิด สาระการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ O-NET (Ordinary National Education Test) โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ วิชาภาษาไทย ในระยะเวลา 3 ปี พบว่าในปีการศึกษา 2560 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 2.66 คะแนน ปีการศึกษา 2561 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 4.7 คะแนน และปีการศึกษา 2562 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 0.41 คะแนน ดังนั้น ควรพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ ท.1.1 การอ่าน โดยเน้นในเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความ เพราะว่ามีนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถรู้ความหมายในเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้ขาดความเข้าใจเนื้อหา

บทเรียนและข้อสอบ ซึ่งข้อสอบส่วนมากจะเน้นไปในการอ่านตีความเพื่อให้อิทธิพล ด้วยเหตุนี้การอ่านตีความจึงสำคัญมาก

เมื่อทราบถึงปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นำวรรณคดีและวรรณกรรมมาช่วยส่งเสริมการอ่านตีความที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน พบว่านิทานสมัยใหม่มีเนื้อหาเหมาะสมแก่การนำมาใช้ส่งเสริมการอ่านตีความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้เป็นอย่างดี เพราะนิทานสมัยใหม่เป็นวรรณกรรมที่อ่านง่ายและมีความสนุกสนาน อยู่คู่สังคมไทย เป็นวรรณกรรมที่นักเรียนคุ้นเคย จึงนำนิทานสมัยใหม่มาช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านตีความ นอกจากการนำนิทานมาช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านตีความแล้ว ยังช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของชาติได้อีกด้วย

นิทานเป็นวรรณกรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ เป็นงานเขียนประเภทบันเทิงคดี ช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเพลิดเพลิน และผ่อนคลายอารมณ์ อีกทั้งยังสอดแทรกคุณธรรมและแง่คิดให้ผู้อ่าน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง ดังที่ ไพพรรณ อินทนิล (2553, หน้า 24) ได้กล่าวว่า นิทานเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่มีลักษณะสอดแทรกคติธรรมสอนใจ มุ่งให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังมีจิตใจน้อมนำในเรื่องการทำความดี มีความเมตตาปราณี ความอ่อนโยน โดยที่ผู้ฟังนิทานไม่รู้สึกว่าตนกำลังถูกสอน กลับให้ความรู้สึกที่กำลังได้รับความสนุกสนาน และผ่อนคลายความเครียด นิทานจึงช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้อ่าน เช่น สอนให้มีความซื่อสัตย์ มีเมตตาต่อมนุษย์และสัตว์โลก รู้จักการเสียสละ มีความกตัญญูรู้คุณ เป็นต้น

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านิทาน เกิดขึ้นมาจากความเชื่อทางศาสนาโดยเฉพาะศาสนาพุทธ ซึ่งเป็นศาสนาที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย จึงเป็นเหตุให้มีนิทานคติธรรมคำสอนเกิดขึ้นมากมาย เช่น นิทานชาดก นิทานธรรมบท นิทานธรรมะ เป็นต้น เพื่อนำหลักธรรมคำสอนหรือปรัชญาทางพระพุทธศาสนามาเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต และเป็นเครื่องหล่อหลอมขัดเกลาสภาพจิตใจของคนในสังคมให้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ รู้จักผิดชอบชั่วดี และทำให้เกิดความสงบสุข ความสามัคคีของคนในสังคม และชี้ให้เห็นตระหนักเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์อีกด้วย วิชา ปุณณทก (2553, หน้า 172) ได้กล่าวถึงคุณค่าของนิทานไว้ว่า นิทานมีคุณค่าในแง่ของการให้ความเพลิดเพลินเป็นจุดประสงค์หลัก และมุ่งให้เกิดคติเตือนใจหรือสั่งสอนเป็นจุดประสงค์รอง นิทานจึงเป็นเรื่องราวที่สนุกสนาน เป็นแหล่งรวมความคิด ความรู้ และวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้เป็นอย่างดี

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหลายด้านอันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการแพร่กระจายของข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ จึงส่งผลให้การดำรงวิถีชีวิต ค่านิยม ของบุคคลในสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลง จากเดิมสังคมที่ยึดหลักศีลธรรม จริยธรรม และคุณธรรมที่อิงตามแนวทางของพุทธศาสนา กลายเป็นสังคมที่ให้ความสำคัญกับวัตถุนิยมมากขึ้น ทำให้ระบบการขัดเกลาทางสังคมที่เคยส่งผลดีต่อการควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคม ไม่สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ดังเดิม การพัฒนาการด้านวัตถุอย่างรวดเร็วมากกว่าการพัฒนาด้านจิตใจ ส่งผลให้คนในสังคมเกิดปัญหาความย่อหย่อนทางคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น มีความเห็นแก่ตัวมากขึ้น

ในทางพระพุทธศาสนาได้แนะนำแนวทางการลดละความเห็นแก่ตัวไว้ก็คือ “การให้ทาน” ซึ่งการให้ทานนี้คนส่วนมากอาจเข้าใจเพียงแค่ว่า เป็นการให้สิ่งของเท่านั้น แต่ในความเป็นจริง “การให้ทาน” มีความหมายมากกว่าการให้สิ่งของ ดังที่ พระพรหมคุณาภรณ์ (2559, หน้า 62-254) ได้ให้ความหมายว่า คำว่า “ทาน” ตามศัพท์แปลว่า การให้ การเสียสละ และการบริจาค เช่น การให้สิ่งของ การให้ธรรมะ การให้ความรู้คำแนะนำสั่งสอน นอกจากนี้คำว่า ทาน ยังมีความหมายปรากฏในหลาย ๆ หมวดแห่งหัวข้อธรรม สรุปได้ดังนี้ บุญกิริยาวัตถุ 3 และบุญกิริยาวัตถุ 10 ว่า “ทานมัย” หมายถึง การทำบุญด้วยการให้ปันสิ่งของ ในสัพปุริสบัญญัติ 3 ก็มีเรื่องของการให้ทานที่หมายถึง การให้ปัน และเสียสละสิ่งของ ๆ ตน เพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น ในสังคหะวัตถุ 4 กล่าวว่า “ทาน” คือ การให้ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน ด้วยสิ่งของ ตลอดถึงการให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน ใน พละ 4 ได้กล่าวถึงทาน ในสังคหพละ กล่าวว่า “ทาน” คือ การให้ปัน โดยปกติหมายถึง ช่วยเหลือในด้านทุนหรือปัจจัยเครื่องยังชีพ ตลอดจนเผื่อแผ่กันด้วยไมตรี อย่างเลิศหมายถึงธรรมทาน คือ แนะนำสั่งสอนให้ความรู้ความเข้าใจจนเขารู้จักพึ่งตนเองได้ ใน อนุปุพพิกธา 5 กล่าวถึง “ทานกถา” ว่า เป็นการให้ การเสียสละเผื่อแผ่แบ่งปัน และการช่วยเหลือกัน ในทศพิทธาธรรม 10 ให้ความหมายของ “ทาน” ว่า การสละทรัพย์สิ่งของ การบำรุงเลี้ยง ช่วยเหลือประชาราษฎร์ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

ดังนั้น ความหมายโดยรวมของ “การให้ทาน” จึงหมายถึง การยกมอบสิ่งของให้แก่ผู้อื่น ให้ของที่ดีควรให้ ให้ประโยชน์แก่ผู้อื่น สละแบ่งปันสิ่งของเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น การให้ความรู้ และแนะนำสั่งสอน การเสียสละเวลาหรือสิ่งของ การบำรุงเลี้ยง การช่วยเหลือกัน การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และการให้อภัยกัน ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551, หน้า 7) ข้อที่ 8 ที่กำหนดให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่ 1) ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

และพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน เช่น ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน และแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

2) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม เช่น ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

นิทานสมัยใหม่ที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ เรื่อง “การให้ทาน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะคล้ายกับนิทานชาดก และมีจุดประสงค์หลักเป็นนิทานสอนใจ อีกทั้งยังให้ข้อคิดคติสอนใจใหม่ ๆ ที่เข้ากับบริบทของสังคมในปัจจุบัน ก็คือ “นิทานสีขาว” ของ อาจารย์ ชุมสาย ณ อยุธยา เห็นได้จาก ธัญญชย์ ชัยวุฒิมากร (2559) กล่าวถึงแนวคิดคุณธรรมในนิทานสมัยใหม่ ด้วยรักบันดาล นิทานสีขาว ของอาจารย์ ชุมสาย ณ อยุธยา ว่าเป็นนิทานที่มีจุดมุ่งหมาย ในการแต่งเพื่อแสดงคติแฝงและสอนในเรื่องหลักแห่งความดี มีแนวเรื่องที่สะท้อนถึงคุณธรรม หรือแสดงให้เห็นหลักแห่งความจริงหรือหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดังนั้นการจัดการเรียน การสอนโดยใช้นิทานจึงมีความเหมาะสมกับการนำมาช่วยส่งเสริมการอ่านตีความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยแก้ไขปัญหาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ดังที่ จำเนียร เล็กสุมา (2552) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรมและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการศึกษาผลของงานวิจัยแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ ด้วยการนำนิทานมาช่วยสอน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น โดยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI เป็นวิธีการที่สามารถนำมาใช้ควบคู่กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความของนักเรียนได้ ดังที่ ทิศนา เขมมณี (2560, หน้า 67) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI เป็นวิธีการมุ่งพัฒนาแก้ปัญหาให้นักเรียน และเป็นวิธีจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการสอนรายบุคคลที่เป็นกลุ่มอยู่ด้วยกัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานภายในกลุ่ม และตอบสนองความแตกต่างระหว่าง

บุคคล โดยมีข้อกำหนดให้นักเรียนที่มีระดับของความสามารถแตกต่างกัน คือระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ร่วมมือกันทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือกันและกันในระหว่างที่ทำกิจกรรม ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ แก่กันและกัน นักเรียนที่อยู่ในระดับอ่อนจะพยายามช่วยตนเองโดยการพยายามศึกษาในเรื่อง ที่ยังไม่เข้าใจ และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากยิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่อยู่ในระดับเก่ง ก็พยายามช่วยเหลือเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยการอธิบายให้เพื่อนเข้าใจ ทำให้นักเรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังที่ กุณิศรา จิตรชญาวนิช (2562, หน้า 79) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ไว้ว่า เป็นเทคนิคกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ เป็นการเรียนรู้ที่สมาชิกแต่ละคนจะศึกษา หรือทำงานที่ ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนจะจับคู่หรือเข้ากลุ่มทำงาน เมื่อเสร็จแล้วผู้สอน จะทำการทดสอบทุกคน แล้วนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI จึงมีความ เหมาะสมกับการนำมาช่วยส่งเสริมการอ่านตีความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยแก้ไข ปัญหาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เห็นได้จากงานวิจัยของ นารณารีย์ อินตะสอน (2550) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำและชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI กับการ สอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธี การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการศึกษาผลของงานวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สามารถนำมาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

นอกจากนี้การเรียนรู้ในปัจจุบันมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการ พัฒนาสื่อการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ และสื่อที่นำมาใช้นั้นจะต้องเป็นสื่อที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้าน เนื้อหา กระบวนการ และกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนอย่างสนุกสนาน นอกจากนี้สื่อ จะต้อง มีความทันสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่นิยมนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน สามารถนำมาใช้งานร่วมกับ คอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือได้อย่างหลากหลาย กล่าวคือมีความทันสมัยและสามารถ เชื่อมโยงให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจให้นักเรียนมีความต้องการ อยากรอ่านหนังสือยิ่งขึ้น

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ e-Book ย่อมาจากคำว่า Electronic book หมายถึงหนังสือที่สร้างขึ้นโดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มีลักษณะที่เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยนำเทคโนโลยีมาช่วยในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจยิ่งขึ้น ลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้น นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา สามารถแทรกรูปภาพ ซึ่งทำให้เกิดความน่าสนใจไม่เบื่อหน่าย และยังปรับปรุงให้มีความทันสมัยตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปที่บทเรียนได้หากไม่เข้าใจ ดังที่ ไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2551, หน้า 14) ได้กล่าวถึง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-Book ว่าเป็นหนังสือที่จัดทำและแสดงผลในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อที่อ่านผ่านคอมพิวเตอร์ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ สามารถเชื่อมโยงไปยังส่วนต่าง ๆ ของหนังสือได้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังสามารถแทรกภาพ แบบทดสอบ และสามารถส่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้ นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ยังสามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป

ปัจจุบันมีการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้เป็นการเรียนการสอนมีบทบาทมากขึ้น เพราะมีรูปแบบลักษณะที่พิเศษกว่าหนังสือทั่วไป ซึ่งสามารถเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาต่าง ๆ ภายในเล่มหนังสือได้ง่าย มีการจัดระบบการนำเสนอเนื้อหา สามารถใส่ภาพนิ่งเพื่อให้ดึงดูดความสนใจแก่ผู้เรียนได้มากขึ้น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและยังสามารถสร้างแบบทดสอบไว้สำหรับวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนได้อีกด้วย พร้อมทั้งให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเรียนรู้เนื้อหาได้ตามความสนใจของแต่ละคน อีกทั้งยังสามารถให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการทำแบบทดสอบของแต่ละเนื้อหาและสามารถตรวจสอบความถูกต้องความเข้าใจของตนเองจากสื่อการเรียนการสอนนี้ได้ จากคุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ข้างต้น สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เห็นได้จากงานวิจัยของ มูนิธิระ ผดุง (2561) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยหนังสือสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จากการศึกษาผลของงานวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ด้วยการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้เป็นการเรียนการสอน สามารถนำมาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และให้นักเรียนเห็นความสำคัญการทำงานเป็นกลุ่ม การรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังคุณธรรมการเป็นผู้ให้และสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน อันเป็นการมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นพลเมืองดี และมีความรู้จากการอ่านเพื่อที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในระหว่างการเรียน โดยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

สมมติฐานของการวิจัย

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านดีความของนักเรียน ที่เรียนด้วยนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
3. ผลการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมในระหว่างการเรียน โดยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถการอ่านตีความ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง และเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. ได้ทราบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
4. เป็นแนวทางและประโยชน์ต่อครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาไทย นำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ขอบเขตของงานวิจัย

หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 76 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกห้องเรียนที่มีระดับปานกลาง ตามห้องเรียนที่แบ่งตามระดับของผู้เรียน

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านตีความโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
3. พฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง นวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยการนำนิทานสีขาว ชุดนิทานพัฒนาคุณภาพชีวิต ของอาจง ชุมสาย ณ อยุธยา จำนวน 12 เรื่อง ที่ปรากฏเรื่องการให้ทาน แล้วนำมาใส่รูปภาพ เพิ่มเนื้อหาหลักธรรมที่เกี่ยวกับการให้ทาน ตามหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ การให้วัตถุสิ่งของต่าง ๆ การให้ที่อยู่อาศัย การให้ความรู้ ให้ความถูกต้องดีงาม การให้อภัย เป็นต้น และแบบฝึกหัดท้ายบท เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความและปลูกฝังเรื่องการให้ทาน กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ระดับความสามารถของการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างใช้อ่านแล้วทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

3. การอ่านตีความ หมายถึง การอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และให้ทราบความหมายโดยนัย แนวคิด จุดประสงค์ อารมณ์ ความรู้สึก และน้ำเสียงของผู้เขียนที่ต้องการสื่อมาให้แก่ผู้อ่าน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการอ่านตีความของนักเรียนที่ได้รับจากการสอนตามลำดับขั้นตอน โดยอาศัยเครื่องมือในการวัดผลการศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่

4.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

4.2 แบบทดสอบท้ายบทเรียน

5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบคณะความสามารถ และให้สมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคนรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ให้ถือว่าความสำเร็จของแต่ละคน คือความสำเร็จภายในกลุ่ม ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) มี 5 ขั้นตอนในการทำวิจัย ได้แก่

5.1 การจัดนักเรียนเป็นกลุ่มคณะความสามารถ

5.2 การศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน

5.3 การจับคู่กันทำแบบฝึกหัด และช่วยกันตรวจความถูกต้อง

5.4 การทำแบบทดสอบรวบยอด

5.5 ประกาศผลคะแนนและรับรางวัล

6. พฤติกรรมกลุ่ม หมายถึง การแสดงออกในการทำงานร่วมกันในกลุ่ม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการเรียนเรื่องการอ่านตีความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็น การรับฟังและยอมรับความคิดเห็น และการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ โดยวัดความสามารถในการทำงานกลุ่ม จากแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระสำคัญของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน

คุณภาพของผู้เรียนในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านดีความ

ความหมายและความสำคัญของการอ่านดีความ

ขั้นตอนการอ่านดีความ

ความสามารถในการอ่านดีความ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านดีความ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทาน

ความหมายของนิทาน

ลักษณะของนิทาน

คุณค่าของนิทาน

นิทานสี่ขาว

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทาน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักคุณธรรมเรื่องการให้ทาน

ความหมายของการให้ทาน

ประเภทของการให้ทาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ทาน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

รูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค TAI

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรม

ความหมายของการสังเกตพฤติกรรม

ประเภทของการสังเกตพฤติกรรม

องค์ประกอบของการสังเกตพฤติกรรม

แบบบันทึกการสังเกต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรม

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 45) กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการสอนอ่าน มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านจับใจความระบุนความหมายโดยตรงและโดยนัย อ่านระบุนใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านตามความสนใจ อ่านวิเคราะห์วิจารณ์อย่างสม เหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ อ่านวิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต แล้วนำมาตีความ สรุปความ เขียนเป็นแบบรายงาน หรือกรอบแนวคิดได้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

คุณภาพของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนหลังจากได้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียน รายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

สรุปได้ว่า การศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้วิจัยได้มีความรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตร สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมา วิเคราะห์ในการออกแบบเนื้อหา การประเมินผลการเรียนการสอน การออกแบบสื่อการจัดการ เรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านตีความ

ความหมายและความสำคัญของการอ่านตีความ

การอ่านตีความเป็นทักษะการอ่านในระดับสูง ที่เป็นมากกว่าเพียงแค่การรู้ความหมายของสารที่อ่าน แต่ยังสามารถเข้าใจในสาระสำคัญแท้จริงของสาร และเจตนาของผู้แต่งที่มุ่งสื่อสารมายังผู้อ่าน ดังที่มีนักวิชาการได้นิยามความหมายการอ่านตีความไว้ ดังนี้

ปรีชา หิรัญประดิษฐ์ พร้อมคณะ (2560, หน้า 282) ให้ความหมายของการอ่านตีความไว้ว่าเป็นการทำทำความเข้าใจกับความหมายซ่อนเร้นของตัวบท โดยพิจารณาจากเนื้อหาและความคิดที่ปรากฏในงานประพันธ์ ทั้งที่แสดงไว้โดยแจ่มชัด และทั้งที่แฝงนัยไว้ระหว่างบรรทัด การอ่านตีความมิใช่การถอดคำประพันธ์หรือการเก็บข้อมูลโดยย่อ แต่การอ่านตีความคือ การพิจารณาความหมายของคำ ถ้อยคำ ประโยค ข้อความ ตลอดจนเรื่องทั้งเรื่อง เพราะผู้แต่ง อาจแสดงความหมายเกินกว่า “คำ” ที่ใช้ หรือใช้คำ ข้อความอย่างหนึ่ง แต่ต้องการหมายถึงอีกอย่างหนึ่ง

จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2555, หน้า 256) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านเป็นพฤติกรรมการสนทนาโต้ตอบ ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน เป็นกระบวนการของการรับรู้และเข้าใจสาระที่เขียนขึ้น เป็นการรวบรวมความคิด ตีความทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

ศุภรดา สุขประเสริฐ (2558, หน้า 102) กล่าวว่า การอ่านตีความ เป็นทักษะการอ่านเพื่อประมวลความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ซึ่งต้องอาศัยสมรรถภาพด้านการคิดวิเคราะห์ ใช้วิจารณ์ญาณประกอบการพินิจพิเคราะห์รายละเอียดที่ปรากฏอยู่ในวรรคตอนของเรื่องซึ่งอาจเป็นนัยที่แฝงอยู่ การคิดสังเคราะห์ในการเชื่อมโยงรายละเอียดของเรื่องเพื่อสรุปใจความสำคัญที่เป็นแก่นของเรื่อง หรือเพื่อหาสารที่แท้จริงของผู้แต่งที่ซ่อนอยู่ใต้บรรทัด

กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์ (2562, หน้า 105) กล่าวว่า การอ่านตีความ เป็นการอ่านที่ต้องใช้ทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของผู้อ่าน เพื่อนำมาพิจารณาเรื่องราว ดังนั้นจึงพบว่าการอ่านตีความเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้อ่านแต่ละคนอาจตีความได้แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า การอ่านตีความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจระดับสูงกว่าการอ่านจับใจความ ผู้อ่านต้องใช้เหตุผลในเชิงเปรียบเทียบจากข้อมูลเดิมถึงความเป็นไปได้ของเรื่องราว และเหตุการณ์ และต้องเข้าใจข้อความที่ปรากฏและรับรู้เข้าใจในความคิดของผู้เขียน การสอนอ่านตีความจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ท่านเป็น เพราะสารส่วนมากที่ผู้เขียนแต่งขึ้นมิได้สื่อความหมายออกมาตรง ๆ ทั้งหมด บางส่วนใช้คำเพื่อให้ผู้อ่านคิดเอง ดังนั้นผู้อ่านจึงต้องมีความสามารถในการอ่านตีความที่ลึกซึ้งเพื่อเข้าใจความหมายที่ซ่อนอยู่ จึงจะสามารถบอกถึงวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนและสรุปความของเรื่องที่อ่านได้

ขั้นตอนการอ่านตีความ

อนัญญา วาริสะฮาด (2560, หน้า 7) กล่าวว่า การอ่านตีความนั้นมีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. การอ่านอย่างละเอียด หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านอย่างละเอียดแบบ พินิจพิเคราะห์ ทั้งในแง่ความหมายและความงามด้านวรรณศิลป์

2. การแปลความ หมายถึง การถ่ายทอดความหมายจากภาษาหนึ่งมาเป็นอีกภาษาหนึ่ง เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำหรือข้อความนั้น ๆ

3. การตีความ หมายถึง เมื่ออ่านอย่างละเอียดและแปลศัพท์ยากจนเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องทีอ่านอย่างถ่องแท้แล้ว ผู้อ่านจะต้องพิจารณาและตีความถ้อยคำ ความหมายแฝงที่ปรากฏอยู่ในเรื่องตลอดจนน้ำเสียง และทัศนคติของผู้ประพันธ์ออกมาได้อย่างชัดเจนและเป็นเหตุเป็นผล เพื่อผู้อ่านสามารถเข้าใจสารที่ผู้ประพันธ์นำเสนอได้อย่างแท้จริง ตลอดจนสามารถประเมินคุณค่าของสารที่อ่านนั้นได้อย่างไม่ผิดพลาด

ปรีชา หิรัญประดิษฐ์ พร้อมคณะ (2560, หน้า 283) กล่าวถึงขั้นตอนของการอ่านตีความว่า ผู้อ่านจะต้องตีความหมายของข้อความนั้นให้ครบถ้วนทั้ง 4 ประการ คือ

1. เนื้อความ คือสิ่งที่ตัวบทกล่าวถึง เป็นเนื้อหาที่ทำให้ผู้อ่านรับรู้หรือเกิดความคิด อาจจะถูกกล่าวตรงไปตรงมา กล่าวโดยเปรียบเทียบหรือการใช้สัญลักษณ์

2. ความรู้สึก คืออารมณ์ที่ประกอบมากับข้อความ

3. น้ำเสียง คือท่าทีหรือทัศนะของผู้แต่งต่อสิ่งที่เขากล่าวถึง มักประสานไปกับความรู้สึก เช่น รู้สึกโกรธ จะใช้น้ำเสียงเกรี้ยวกราด รู้สึกเย้ยหยัน น้ำเสียงประชด เสียดสี เป็นต้น

4. จุดมุ่งหมาย คือความตั้งใจของผู้แต่งที่แสดงออกมาทั้งที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว

จากการศึกษาขั้นตอนการอ่านตีความที่กล่าวไว้ข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านตีความนั้นมีขั้นตอนเริ่มจากการอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด พิจารณาถ้อยคำ ความรู้สึก น้ำเสียง และจุดมุ่งหมาย เพื่อสามารถประเมินคุณค่าของเนื้อหาที่อ่านนั้นได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ผู้แต่งเขียนไว้อย่างชัดเจน

ความสามารถในการอ่านตีความ

ความสามารถในการอ่านตีความนั้น มีนักวิชาการและผู้รู้ ได้กล่าวว่าผู้อ่านนั้นต้องมีความสามารถดังนี้

มาลินี ชำนาญศิลป์ (2533, หน้า 85-87) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านตีความซึ่งสรุปได้ว่า ผู้อ่านจะต้องทราบว่ข้อความหรือเรื่องที่อ่านนั้น ๆ มีความหมายแท้จริงอย่างไร และสามารถอธิบายถึงเจตนาและความคิดของผู้เขียนได้

สมพร มันทะสูตร แห่งพิพัฒน์ (2534, หน้า 39) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านตีความไว้ว่า ผู้อ่านสามารถอธิบายในเรื่องที่อ่านออกมาได้อย่างมีสาระครบถ้วน โดยการอาศัยความรู้ ความเชื่อ ความเข้าใจ ความสนใจและประสบการณ์ของผู้อ่านเป็นสำคัญ

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ (2555, หน้า 273) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านตีความว่า หมายถึง ความสามารถเข้าใจจุดประสงค์ของข้อความ รู้วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

ศุภรดา สุขประเสริฐ (2558, หน้า 101) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านตีความไว้ว่า ในการอ่านตีความผู้อ่านต้องสามารถบอกถึงจุดมุ่งหมายของบทที่อ่านได้ นอกจากนี้ต้องเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่าง ๆ และสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย

วราพร หิตมูล (2561, หน้า 12) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านตีความว่า การอ่านตีความนั้นจะต้องคำนึงถึงสิ่งสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ความเข้าใจจุดประสงค์หรือเจตนารมณ์ของผู้เขียน และความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนการแสดงเจตนารมณ์ของผู้เขียนนั้น มีทั้งแสดงไว้โดยตรงและโดยนัย การแสดงเจตนาโดยตรง ผู้อ่านสามารถเข้าใจได้ทันที โดยไม่ต้องใช้ความคิดพิจารณามากมายนัก การแสดงเจตนาโดยนัย คือ ไม่บอกเจตนาตรง ๆ กล่าวถึงเรื่องหนึ่งแต่มีความหมายถึงสิ่งหนึ่งก็ได้ การเข้าใจความหมายของเจตนาดังกล่าว ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และเข้าถึงความหมายของคำและข้อความนั้น ๆ เสียก่อน

2. แนวคิดสำคัญที่ได้จากการอ่านที่ผู้เขียนอาจเสนออย่างจงใจ หรือไม่จงใจก็ได้ การค้นหาสารเป็นขั้นตอนสำคัญในการเข้าถึงเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องมีความรู้ ความสามารถในการอ่านและเข้าใจโครงสร้างของงานประพันธ์แต่ละประเภทให้ชัดเจน การค้นหาสารสำคัญมิใช่การแปลความหมายของถ้อยคำอย่างตรงไปตรงมาเท่านั้น แต่ต้องจับเนื้อความให้ได้ครบถ้วน แยกแยะ ส่วนที่เป็นความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ส่วนใดสำคัญ ส่วนใดสำคัญรองลงมา รวมทั้งเสียงของคำ และท่วงทำนอง

3. น้ำเสียงของผู้เขียนและสีสันบรรยากาศ ซึ่งอาจเป็นน้ำเสียงแสดงอารมณ์ขัน ล้อเลียน อ่อนโยน นุ่มนวล ประชดประชัน เสียดสี เยาะเย้ย โกรธเกรี้ยว แสดงอารมณ์ร้อนแรง โศกเศร้า สลดหดหู่ ว่าเหว ปลูกเร้าใจ เสียตาย อาลัยอาวรณ์ ซีนชม ยกย่อง สรรเสริญ และจริงจัง เกรงขริม ซึ่งบางครั้งอาจมีน้ำเสียงหลายลักษณะปะปนกันก็ได้

กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์ (2562, หน้า 108) กล่าวว่า เนื่องจากมุมมองความคิดในการอ่านตีความอาจจะแตกต่างกัน ทุกคนจะต้องมีเหตุผลในการคิดที่คิดเช่นนั้นเพราะเหตุใด โดยต้องพิจารณาจากสิ่งต่าง ๆ นั้น ดังนี้

1. ความหมายโดยตรงของถ้อยคำ อาจจะเป็นความหมายโดยตรงหรือโดยนัย ซึ่งอาจจะต้องพิจารณาจากบริบทของคำเป็นสำคัญ รวมทั้งพิจารณาความหมายของสุภาษิตต่าง ๆ

2. การตีความหมายของสัญลักษณ์ ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ใช้ในการสื่อความหมายแทนบางสิ่งที่ต้องการสื่อความหมายออกมาโดยตรง หรืออาจใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรมแทนสิ่งที่เป็นนามธรรม ซึ่งผู้อ่านต้องเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และอาจใช้วิธีการเทียบเคียงเพื่อพิจารณาความหมายของสัญลักษณ์นั้น เช่น สีขาวใช้สื่อแทนความหมายของการบริสุทธิ์ ใช้นกพิราบสื่อความหมายของสันติภาพ เป็นต้น

3. พิจารณาบริบททางสังคม ซึ่งอาจมีผลต่อความเข้าใจสารที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ การศึกษา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี ถิ่นที่อยู่อาศัย เป็นต้น

สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านตีความนั้น การอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และให้ทราบความหมายโดยนัย แนวคิด จุดประสงค์ อารมณ์ ความรู้สึก และน้ำเสียงของผู้เขียนที่ต้องการสื่อมาให้กับผู้อ่าน แล้วนำไปสรุปอธิบายในประเด็นที่ผู้เขียนได้เขียนไว้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านตีความ

นิตยา ผูกเกษตร (2551) การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบทเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ ผลการศึกษาพบว่า 1) บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ มีประสิทธิภาพ 92.00/92.40 2) สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดารุณี ถึงลาม (2552) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประกอบการสอนแบบผสมผสานวิชาการอ่านตีความ หลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) สร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประกอบการสอนแบบผสมผสานวิชาการอ่านตีความ หลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 3) เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อประกอบการสอนแบบผสมผสาน ผลการศึกษาพบว่า 1) สื่อประกอบการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.2/80.46 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก

วรวัฒน์ วัฒนธีรวงูร (2552) ได้ทำการศึกษาผลการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านตีความและการเขียนสรุปความด้วยบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านตีความและการเขียนสรุปความ ด้วยบทเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดเกณฑ์ร้อยละ 80/80 2) เพื่อศึกษาสภาพความสามารถของนักเรียนด้านทักษะการอ่านตีความและการเขียนสรุปความ ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านตีความและการเขียนสรุปความ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.05 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลการศึกษาสภาพความสามารถของนักเรียนด้านทักษะการอ่านตีความและการเขียนสรุปความพบว่า 2.1 ทักษะการอ่านตีความ นักเรียนสามารถอ่านตีความบทเรียนสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล และสามารถใช้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีระดับความสามารถที่พัฒนาขึ้นในแต่ละวงจรตามระดับ 2.2 ทักษะการเขียนสรุปความ นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนภาพความคิดเขียนสรุปความจากการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการแก้ปัญหาสถานการณ์ได้ โดยมีระดับความสามารถที่พัฒนาขึ้นในแต่ละวงจรตามลำดับ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์ (2559) ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีวัจนปฏิบัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านตีความของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 2) เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3) ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน 4) ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอน ผลการศึกษาพบว่า 1) การอ่านตีความ มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงฝึกให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านตีความ โดยผู้สอนจะต้องอธิบายการตีความให้ดูเป็นตัวอย่างแล้วให้นักศึกษาฝึกตาม 2) รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมี 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การแผนการและการเตรียมการเรียนรู้ของนักศึกษา ระยะที่ 2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน คือการเรียนรู้ลักษณะบทอ่าน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นระหว่างอ่าน คือการอ่านพินิจด้วยตนเอง ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังอ่าน คือขั้นตอนการประเมิน 3) นักศึกษามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

4) ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนด้านปริมาณพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตมีคะแนนความสามารถในการอ่านตีความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านตีความ พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเน้นการพัฒนาวัตกรรมการสอนเพื่อนำมาใช้พัฒนาการอ่านตีความ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป สื่อประกอบการสอน เป็นต้น และการจัดการเรียนรู้หลายรูปแบบ ที่สามารถพัฒนาการอ่านตีความของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ได้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทาน

ความหมายของนิทาน

คำว่า นิทาน ที่ผู้วิจัยไปศึกษาค้นคว้าตามเอกสารที่เกี่ยวข้องได้พบว่ามีผู้ให้ความหมายในลักษณะที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันไปบ้าง ดังนี้

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554, หน้า 634) ได้อธิบายความหมาย ไว้ว่า นิทาน คือ เรื่องที่เล่ากันมา เช่นนิทานชาดก นิทานอีสป

ประคอง นิมมานเหมินท์ (2551, หน้า 5) กล่าวว่า นิทาน เป็นคำศัพท์ภาษาบาลี แปลว่า เหตุการณ์ เรื่องเล่า นิยาย และมีคำศัพท์ นิทานกถา แปลว่า การเล่าเรื่อง ซึ่งมีลักษณะความหมายคล้ายคลึงกับ เรไร ไพรวรรณ (2551, หน้า 27) กล่าวถึง นิทาน ว่าเดิมคำว่านิทาน เป็นคำศัพท์บาลี แปลว่า เรื่องเดิม เรื่องที่ผูกขึ้น และนิทานกถา หมายถึง เรื่องเล่ากันมาแต่โบราณ

ภิญโญ เวชโช (2561, หน้า 28) ให้ความหมายของนิทานไว้ว่า คำว่านิทานเป็นคำศัพท์ภาษาบาลี หมายถึงการเล่าเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องประเภทใด แต่อยู่ที่ลักษณะการเล่าที่เป็นกันเอง แม้จะเป็นข้อเขียนก็มีลักษณะการเล่าที่เป็นวาจา โดยใช้ภาษาพูดหรือภาษาปากในการเล่า

ขนิษฐา จิตชินะกุล (2545, หน้า 141) ได้กล่าวถึงนิทานว่า หมายถึง เรื่องเล่าที่สืบทอดกันมาทางมุขปาฐะ และไม่ทราบที่มาของนิทานอย่างเด่นชัด เพราะเป็นการเล่าจากความทรงจำที่ได้รับฟังต่อ ๆ กันมา บางเรื่องแพร่กระจายอย่างกว้างขวาง และเมื่อไปอยู่ในท้องถิ่นใดก็จะมีกรปรับเปลี่ยนเนื้อหา เพื่อให้เข้ากับสภาพของสังคมท้องถิ่นนั้น ๆ

สรุปได้ว่า นิทานหมายถึง เรื่องราวที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ อารมณ์ จินตนาการ ศาสนา และความเชื่อ ที่เล่าสืบทอดกันมาเป็นทอด ๆ จนถึงปัจจุบัน นิทานอาจเป็นเรื่องที่อิงความจริง หรือมีการเล่าเสริมต่อให้สนุกสนาน ตื่นเต้น ลึกซึ้ง หรือเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นมาจากจินตนาการของผู้เล่าเองก็ได้ และอาจสอดแทรกคติเตือนใจ หรือแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องในการดำรงชีวิตด้วย

ลักษณะของนิทาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับลักษณะของนิทาน ส่วนมากจะพบว่า นักวิชาการต่าง ๆ ท่านได้อธิบายถึงลักษณะของนิทานพื้นบ้านเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เรไร ไพรวรรณ (2551, หน้า 28) ได้อธิบายถึงลักษณะสำคัญของนิทานพื้นบ้าน 3 ประการ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปไว้ดังนี้

1. เป็นเรื่องเล่าด้วยถ้อยคำง่าย ๆ ส่วนมากจะเป็นร้อยแก้ว
2. สืบทอดกันด้วยการเล่าจากปากต่อปาก และนำมาบันทึกไว้ในปัจจุบัน
3. ส่วนมากไม่ปรากฏว่าใครเล่าเป็นคนแรก เพราะเป็นเรื่องราวที่เล่าสืบทอดกันมา

วิญญู เวชโช (2561, หน้า 31) ได้อธิบายถึงลักษณะของนิทานพื้นบ้านไว้ว่า นิทานพื้นบ้าน เป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์ ตลอดจนการกระทำของมนุษย์นั่นเอง เพราะเราจะพบว่านิทานพื้นบ้านมีอยู่มากมายหลายชนิด บางเรื่องอาจเป็นเรื่องราวการผจญภัยบางเรื่อง เป็นเรื่องตลกขบขันเรื่องการคดโกงหรือความแปลกประหลาดผิดวิสัยของมนุษย์ ตัวละครในเรื่องมักเป็นคนใจ คนฉลาด เจ้าหญิงแสนสวย เจ้าชายรูปงาม ยักษ์ใจดี แม่เลี้ยงใจร้าย หรือแม้กระทั่งสัตว์ต่าง ๆ ที่มีความรู้สึกนึกคิดเหมือนมนุษย์ธรรมดา นิทานพื้นบ้านจึงเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อให้เกิดความสนุกสนานรื่นเริงบันเทิงใจ ลืมความยากลำบากและนำไปสู่โลกแห่งการจินตนาการ

อารี ถาวรเศรษฐ (2546, หน้า 21 - 22) ได้กล่าวถึงลักษณะของนิทานพื้นบ้านว่ามีแบบแผนเดียวกัน 3 ประการได้แก่

1. การเริ่มเรื่องแบบเรียบง่าย แล้วดำเนินเรื่องโดยการเพิ่มความตื่นเต้นมากขึ้น มีเหตุการณ์ที่สำคัญเกิดขึ้นแล้วจบลงด้วยความเรียบง่าย
2. การเล่าถึงเหตุการณ์ซ้ำ ๆ กัน
3. ตัวละครเอกมีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญจะมีเพียง 2 ตัวถ้ามีตัวละครอื่น ๆ ก็มักจะเป็นตัวประกอบหรืออยู่นอกเหตุการณ์ไม่มีความสำคัญ

คุณค่าของนิทาน

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่านักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงคุณค่าของนิทานได้ดังนี้

วิเชียร เกษประทุม (2550, หน้า 9 - 10) ได้กล่าวถึงคุณค่าของนิทานไว้ 5 ประการ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปไว้ดังนี้

1. ให้ความสนุกเพลิดเพลิน ให้การผ่อนคลายทางอารมณ์
2. ทำให้สังคมครอบครัวมีความสัมพันธ์กันมากขึ้น

3. ทำให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดการจินตนาการตามและความคิดสร้างสรรค์
 4. ให้ข้อคิดคติธรรมเตือนใจ และแรงบันดาลใจ
 5. สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ และสภาพบริบทของสังคมในสมัยต่าง ๆ
- ภิญโญ เวชโช (2561, หน้า 30) สรุปคุณค่าของนิทานไว้ดังนี้

1. นิทานให้ความบันเทิงสนุกสนาน
2. นิทานเป็นแหล่งรวมวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนความเชื่อของคนในสังคม
3. นิทานเป็นเครื่องมือในการบรมสั่งสอน ศีลธรรม จริยธรรม
4. นิทานเป็นสายใยแห่งความรัก ความผูกพันของคนในครอบครัวและสังคม
5. นิทานเป็นต้นกำเนิดของวรรณคดีไทยหลายเรื่อง
6. นิทานเป็นเครื่องมือในการระบายความคับข้องใจที่เกิดขึ้นให้แก่สังคมไทย
7. นิทานเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ความคิดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่น
8. นิทานเป็นเครื่องบอกความปรารถนาและความต้องการในชีวิตของมนุษย์

เรไร ไพรวรรณ (2551, หน้า 31) กล่าวถึงคุณค่าของนิทานว่ามีบทบาทสำคัญต่อการถ่ายทอดการเรียนรู้ เสริมสร้างบุคลิกภาพมีพลังใฝ่หาความคิด ทศนคติ และพฤติกรรมของตัวละครบุคคล รวมทั้งมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์และสังคมในหลายด้าน กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

1. นิทานเป็นเครื่องช่วยใ้มนุษย์เข้าใจสภาพของมนุษย์
2. นิทานเป็นเสมือนกรอบล้อมชีวิตให้อยู่ในขอบเขตที่มนุษย์ในสังคมนั้น ๆ
3. นิทานทำให้มนุษย์รู้จักสภาพชีวิตท้องถิ่น
4. นิทานเป็นมรดกของชาติ
5. นิทานเป็นทั้งศิลป์และศาสตร์ เป็นต้นเค้าแห่งศาสตร์ต่าง
6. นิทานทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน
7. นิทานเป็นเครื่องบันเทิงใจยามว่างของมนุษย์

สรุปได้ว่า นิทานเป็นเครื่องมือที่ช่วยประเทืองอารมณ์แก่ผู้ฟัง ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ให้ความรู้ ให้คติสอนใจ ชี้แนะในทางปัญญาแก่ผู้ฟัง นิทานทำให้เกิดความสนิทสนมคุ้นเคยกันระหว่างผู้เล่าและผู้ฟัง นิทานส่วนใหญ่จะแฝงข้อคิดเตือนใจ เมื่อฟังจนชินติดใจเป็นนิสัย จะทำให้คนฟังจดจำในจิตสำนึก เพราะนิทานบางเรื่องทำให้คนฟังได้แง่คิด คติเตือนใจถึงผลเสียของการทำพฤติกรรมที่ไม่ดี ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม โดยเฉพาะเด็ก ถ้าเด็กได้ฟังนิทานที่มีผลเปรียบเทียบกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เด็กจะค่อยซึมซับเอาพฤติกรรมดี ๆ ไปปฏิบัติในชีวิตจริง

นิทานสี่ขาว

นิทานสี่ขาว คือนิทานร่วมสมัยที่สอดแทรกหลักคุณธรรมมากมายภายในเรื่อง ทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังได้เรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง แต่งขึ้นโดย อาจารย์ ชุมสาย ณ อยุธยา ใช้ชื่อว่า “นิทานสี่ขาว ชุดพัฒนาชีวิต” ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสมในการนำมาจัดทำเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาทักษะของนักเรียนในเรื่องการอ่านตีความ และพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้วยหลักคุณธรรมของการให้ทานไปด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์หลักคุณธรรมเรื่องการให้ทาน ที่มีปรากฏใน “นิทานสี่ขาว ชุดพัฒนาชีวิต” จำนวน 4 เล่ม ดังตารางที่ปรากฏต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์นิทานสี่ขาว ชุดพัฒนาชีวิต เล่มที่ 1

ที่	ชื่อเรื่อง	ปรากฏการให้ทาน /จำนวนครั้ง					
		1	2	3	4	5	6
1	หมีใหญ่ผู้มีใจช่วยเหลือ		✓				
2	อิกากี่ตัว	✓					
3	เอาอย่างอาจารย์						
4	ก๊อกน้ำทองคำ						
5	นกยูงไฟ				✓		
6	สมบัติสำหรับชาติหน้า	✓					
7	สามชี้เซา						
8	มีผลไม้ขายที่นี่						
9	อิกาสองหัว						
10	ด้านหลังกำแพง		✓				
11	นกสองตัว นายพรานและนักบวช		✓				
12	ผู้มีศัลปะในหัวใจ	✓					
13	ค่าหัวของมนุษย์	✓					
14	คำตอบสามข้อ						
15	อิกาคอมแห่งกับนกคุ้มสมบูรณ	✓					
16	แห่งซอล์กที่หมดไป	✓					

ตารางที่ 3 (ต่อ) ผลวิเคราะห์นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต เล่มที่ 1

ที่	ชื่อเรื่อง	ปรากฏการให้ทาน /จำนวนครั้ง					
		1	2	3	4	5	6
17	คาถามหาอดทน						
18	สิงโตกับนกหัวขวาน	✓					
19	ศิษย์โง่		✓				
20	คนละครึ่ง	✓					
21	กระเป๋าเงินเศรษฐี		✓				
22	สามสิ่งที่ดีที่สุด		✓				
23	มอเตอริไซค์ของแดน						
24	ฟา		✓				
25	นกน้อยปีกหักกับต้นไม้ใหญ่ที่ใกล้ตายซาก		✓				

สรุป หลักคุณธรรมเรื่องการให้ทาน ที่มีปรากฏใน “นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต” เล่มที่ 1 มีปรากฏมากกว่า 3 ครั้ง จำนวน 1 เรื่อง มีปรากฏน้อยกว่า 3 ครั้ง จำนวน 17 เรื่อง และไม่มีปรากฏจำนวน 7 เรื่อง

ตารางที่ 4 ผลวิเคราะห์นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต เล่มที่ 2

ที่	ชื่อเรื่อง	ปรากฏการให้ทาน /จำนวนครั้ง					
		1	2	3	4	5	6
1	พลังแห่งความดี				✓		
2	มือเปล่าจากโลงศพ	✓					
3	ชายเฒ่า	✓					
4	ข้อความในเศษกระดาษ						
5	แรงแทนคุณ				✓		
6	หลุมศพที่ตามหา						

ตารางที่ 4 (ต่อ) ผลวิเคราะห์นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต เล่มที่ 2

ที่	ชื่อเรื่อง	ปรากฏการให้ทาน /จำนวนครั้ง					
		1	2	3	4	5	6
6	หลุมศพที่ตามหา						
7	รอยร้วบนกำแพง					✓	
8	วันที่ได้พบกับพระเจ้า				✓		
9	ช่างวิเศษกับพระราชามีหัวใจริษยา	✓					
10	มะพร้าวสีบาท		✓				
11	นั่นละคือมายา						
12	หมูป่าจอมซ่า	✓					
13	เต่าเผ้าหนอง		✓				
14	ขอบคุณที่ทำร้ายกัน		✓				
15	น้ำใจเพื่อน				✓		
16	ป่าบ้านเรา	✓					
17	ความฝันของนนทะ						
18	ชายหนุ่ม เนยใส และการบูชาไฟ						
19	สองพ่อค้ากับถาดทองคำ						
20	หอกเล่มที่ห้า						
21	ซากหนูตัวเดียว			✓			
22	สุนัขจิ้งจอกกับคนครีว						
23	ครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต						✓
24	ปลาสามตัว						
25	สุนัขจิ้งจอกรักสบาย						

สรุป ลักษณะธรรมเรื่องการให้ทาน ที่มีปรากฏใน “นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต” เล่มที่ 2 มีปรากฏมากกว่า 3 ครั้ง จำนวน 7 เรื่อง มีปรากฏน้อยกว่า 3 ครั้ง จำนวน 8 เรื่อง และไม่มีปรากฏจำนวน 10 เรื่อง

ตารางที่ 5 ผลวิเคราะห์นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต เล่มที่ 3

ที่	ชื่อเรื่อง	ปรากฏการให้ทาน /จำนวนครั้ง					
		1	2	3	4	5	6
1	ผลไม้สดจากอาณาจักรทางใต้		✓				
2	กาลกัลลี		✓				
3	ตุ๊กตาทองคำ	✓					
4	นกกระทากับปลาปู้	✓					
5	เพื่อน						✓
6	เจ้าหญิงกบ			✓			
7	สี่สาวผู้ตามหาความสุข			✓			
8	เศรษฐีผู้ติดกับทากิเลศรส		✓				
9	เมืองกั้วเมีย	✓					
10	ปลาใหญ่ในบ่วงรัก					✓	
11	ความฝันของดอน	✓					
12	น้ำนักข้าง			✓			
13	อาฟาน เด็กผู้ไม่มีแขนขา		✓				
14	มรดกเศรษฐี		✓				
15	ชายผู้ตามหาชื่อ		✓				
16	เจ้าหญิงเกล็ดและพริกไทย						✓
17	จิ้งจอกลมกรด	✓					
18	เติมน้ำใส่โอ่ง		✓				
19	เศรษฐีกับช่างตัดผม				✓		
20	ใครทำราชารถพัง		✓				
21	พระอาจารย์ผู้มีเพชรพลอยไหลหลั่ง		✓				

ตารางที่ 5 (ต่อ) ผลวิเคราะห์นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต เล่มที่ 3

ที่	ชื่อเรื่อง	ปรากฏการให้ทาน /จำนวนครั้ง					
		1	2	3	4	5	6
22	ความยาวของสัญญาเงินกู้	✓					
23	ชาวอินเดีย	✓					
24	โรคที่รักษาไม่หาย			✓			
25	สี่สหายวัยชรา						

สรุป หลักคุณธรรมเรื่องการให้ทาน ที่มีปรากฏใน “นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต” เล่มที่ 3 มีปรากฏมากกว่า 3 ครั้ง จำนวน 8 เรื่อง มีปรากฏน้อยกว่า 3 ครั้ง จำนวน 16 เรื่อง และไม่มีปรากฏจำนวน 1 เรื่อง

ตารางที่ 6 ผลวิเคราะห์นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต เล่มที่ 4

ที่	ชื่อเรื่อง	ปรากฏการให้ทาน /จำนวนครั้ง					
		1	2	3	4	5	6
1	สมบัติของพ่อ	✓					
2	ตะเกียงนำทางของชายตาบอด	✓					
3	กองทัพกับสมบัติที่ถูกฝัง						
4	เห็นคุณฐของฉันไหม	✓					
5	เมล็ดข้าวสารหนึ่งเท่าตัว	✓					
6	ใครเอาอาหารของเราไป						
7	ธนูเลือกคู่	✓					
8	ผลไม้แสนสวย			✓			
9	ไร่นาหน้าแล้ง						
10	เมล็ดพันธุ์จากคุณปู่			✓			
11	ขี้มูกกับวัวบ้า	✓					

ตารางที่ 6 (ต่อ) ผลวิเคราะห์นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต เล่มที่ 4

ที่	ชื่อเรื่อง	ปรากฏการให้ทาน /จำนวนครั้ง					
		1	2	3	4	5	6
12	เสือข่มกับต้นไม้ติดหนึบ	✓					
13	หมาท่าเจ้าเล่ห์กับจระเข้หัวทึบ						
14	ตาบอดคลำช้าง						
15	ขนมปังสองก้อนของหญิงคนยาก		✓				
16	คำตอบของปีศาจ						
17	หมู่บ้านนอกกับหนูในเมือง						
18	เสียงหัวเราะของสิงโตน้อย					✓	
19	ฉันทิสวยที่สุด			✓			
20	ชายเป่าขลุ่ย						
21	เจ้าหนูอยากเป็น...					✓	
22	มหาดเล็กคนโปรดกับช่างตัดเสื้ออัจฉริยะ	✓					
23	อีกาช่างคิด						
24	หญิงชาวบ้าน					✓	
25	พระราชากับพระสหายคนสนิท		✓				

สรุป หลักคุณธรรมเรื่องการให้ทาน ที่มีปรากฏใน “นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต” เล่มที่ 4 มีปรากฏมากกว่า 3 ครั้ง จำนวน 6 เรื่อง มีปรากฏน้อยกว่า 3 ครั้ง จำนวน 10 เรื่อง และไม่มีปรากฏจำนวน 9 เรื่อง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หลักคุณธรรมเรื่องการให้ทาน ที่มีปรากฏใน “นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต” เล่มที่ 1 - 4 รวมนิทานทั้งหมด 100 เรื่อง แล้วคัดเลือกเรื่องที่ปรากฏการให้ทานมากที่สุด จำนวน 12 เรื่อง เพื่อนำมาจัดสร้างในรูปแบบหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” จำนวน 12 เล่ม ตามเนื้อหาที่วางไว้ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่	เรื่อง
1	พลังแห่งความดี
2	แรงแทนคุณ
3	รอยยิ้มบนกำแพง
4	วันที่ได้พบกับพระเจ้า
5	น้ำใจเพื่อน
6	ครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต
7	เพื่อน
8	ปลาใหญ่ในบ่วงรัก
9	เจ้าหญิงเกล็ดและพริกไทย
10	ผลไม้แสนสวย
11	เจ้าหนูอยากเป็น...
12	หญิงชาวบ้าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทาน

วรัญญา เขียมสำอางค์ (2551) ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาไทยจากนิทานอ่านง่ายต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลออกมาเป็นเปอร์เซ็นต์ พบว่าความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีผลก่อนการทดลองสอนอ่านจากนิทานอ่านง่าย มีค่าร้อยละ 14 และผลหลังได้รับการทดลองสอนอ่านจากนิทานอ่านง่าย มีค่าสูงกว่าร้อยละ 93

ศศิพรรณ ส้มแดงเดช (2553) ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทาน การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองหลังฟังนิทาน ผลการศึกษาพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทาน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านแล้วพบว่า ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การจำแนก การสื่อสาร ทุกด้านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

พัชรี คุ่มชาติ (2553) ศึกษาการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ฟังนิทานประกอบการับ การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการฟัง นิทานประกอบการับ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชายและหญิง อายุ 3-4 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิงรอกน้อย สังกัดเทศบาลตำบลเชิงรอกน้อย จังหวัด พระนครศรีอยุธยา จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยหลังการฟัง นิทานประกอบการับสูงกว่าก่อนฟังนิทานประกอบการับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจะได้นำแนวทางการสรุปใน การทำแบบเรียนมาเป็นพื้นฐานในการขยายไปสู่การจัดทำเนื้อหา เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนด ขอบเขตของเนื้อหา วัตถุประสงค์ ประกอบเพิ่มเติมการอธิบาย การยกตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้ เข้าใจมากยิ่งขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักคุณธรรมเรื่องการให้ทาน

ความหมายของการให้ทาน

พระพรหมคุณาภรณ์ (2559, หน้า 62 - 240) ได้ให้ความหมายว่า คำว่า “ทาน” ตามศัพท์แปลว่า การให้ การเสียสละ และการบริจาค เช่นการให้สิ่งของ การให้ธรรมะ การให้ ความรู้คำแนะนำสั่งสอน และได้ให้ความหมายของคำว่า ทาน ในหมวดแห่งหัวข้อธรรม ได้แก่

บุญกิริยาวัตถุ 3 ประการ และบุญกิริยาวัตถุ 10 ประการ คือ ทานมัย หมายถึง การทำบุญ ด้วยการให้ปันสิ่งของ

สัปปริสาบัญญัติ 3 ก็มีเรื่องของกรให้ทาน ที่หมายถึง การให้ปัน และเสียสละสิ่งของ ๆ ตน เพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น

สังคหะวัตถุ 4 คำว่า ทาน คือ การให้ การเอื้อเพื่อเอื้อแผ่ การเสียสละ การแบ่งปัน การช่วยเหลือกันด้วยสิ่งของ ตลอดถึงการให้ความรู้และให้คำแนะนำสั่งสอน

พละ 4 ได้กล่าวถึงทาน ในสังคหพละว่า ทาน คือ การให้ปัน โดยปกติหมายถึง ช่วยเหลือใน ด้านทุนหรือปัจจัยเครื่องยังชีพ ตลอดจนเอื้อแผ่กันด้วยไมตรี อย่างเลิศหมายถึง ธรรมทาน คือ แนะนำสั่งสอนให้ความรู้ความเข้าใจ จนเขารู้จักพึ่งตนเองได้

อนุப்புพิกถา 5 กล่าวถึงทานกถา ว่า เป็นการให้ การเสียสละเพื่อแผ่แบ่งปัน และการ ช่วยเหลือกัน

ทศพิธราชธรรม 10 ให้ความหมายของ ทาน ว่า การสละทรัพย์สินสิ่งของ การบำรุงเลี้ยง ช่วยเหลือประชาราษฎร์ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

ดังนั้น “การให้ทาน” ความหมายโดยรวม จึงหมายถึง การยกมอบสิ่งของให้แก่ผู้อื่น ให้ของ ที่ควรให้ ให้ประโยชน์แก่ผู้อื่น สละแบ่งปันสิ่งของเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น การให้ความรู้และแนะนำ สิ่งสอน การเสียสละเวลาหรือสิ่งของ การบำรุงเลี้ยง การช่วยเหลือกัน การบำเพ็ญสาธารณ ประโยชน์ และการให้อภัยกัน ผู้วิจัยเห็นว่า การนำหลักคุณธรรมเรื่องการให้ทานที่ปรากฏในนิทาน สีขาว มาช่วยในการพัฒนาการอ่านตีความแล้ว ยังสามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณธรรมที่ได้รับ จากเรื่องทีอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 8 ที่กำหนดให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักการเสียสละ เป็นคนดีของสังคม

ประเภทของการให้ทาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าประเภทของการให้ทาน ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยมีผู้ อธิบายไว้ดังนี้

พระพรหมคุณาภรณ์ (2559, หน้า 62) กล่าวถึงประเภทของทานไว้ คือ

1. ทาน 2 ได้แก่

1.1 อามิสทาน คือ การให้สิ่งของ

1.2 ธรรมทาน คือการให้ธรรมะ ให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน

พระมหาสุวิทย์ วิชูเชสโก (2541, หน้า 23 - 33) ได้กล่าวถึงทานไว้ 2 ประเภท ได้แก่

1. อามิสทาน การให้อามิส คือการให้วัตถุสิ่งของต่าง ๆ เป็นทาน เช่น สิ่งของที่เป็นปัจจัยสี่ หรือการให้ทานวัตถุ มีข้าว น้ำ ผ้า ยานพาหนะ ดอกไม้ ของหอม เครื่องอุปโภค ที่นอน ที่พักอาศัย ประทีปโคมไฟ เป็นต้น

อามิสทานแบ่งตามทายก คือผู้ให้ 3 ประเภท คือ

1. ทาสทาน ให้ของที่ด้อยกว่าตนเองใช้

2. สหายทาน ให้ของที่เสมอกับที่ตนเองใช้

3. สามีทาน ให้ของที่ดีกว่าที่ตนเองใช้

อามิสทาน แบ่งตามเจตนาของผู้ให้ มี 2 ประเภท คือ

1. ปาฏิปุคคลิกทาน คือ ทานที่ให้เฉพาะบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

2. สังฆทาน คือ ทานที่ให้แก่หมู่คณะ ไม่เฉพาะเจาะจงผู้ใดผู้หนึ่ง

2. ธรรมทาน การให้ธรรมะ คือการให้ความรู้ ความถูกต้องดีงาม การให้คำแนะนำสั่งสอน สิ่งที่ดี บอกศิลปวิทยาที่ดีที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นเหตุให้มีความสุข รวมถึงการอธิบาย ให้รู้และเข้าใจในเรื่องบุญบาป

พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ) (2551, หน้า 1 - 7) ได้กล่าวถึงประเภทของการให้ทานไว้ว่ามี 2 ชนิด คือทานชนิดที่ต้องมีผู้รับ และทานที่ไม่ต้องมีใครมารับ อธิบายได้ดังนี้

ทานที่ต้องมีผู้รับ มี 3 ประการ ได้แก่

1. วัตถุทาน คือการให้วัตถุสิ่งของ
2. อกัณฑ์ทาน คือการให้อกัณฑ์โทษ
3. ธรรมทาน คือการให้ธรรมะ

ทานที่ไม่ต้องมีใครมารับ ท่านเรียกว่า สุญญตาทาน คือ ให้ความว่างเป็นทาง หมายถึง การบริจาคอุปาทานความยึดมั่นถือมั่นว่า นี่เป็นตัวกู นี่เป็นของกูให้หมดไป แล้วมันจะเหลือแต่ความว่าง

สรุปได้ว่า ทาน นั้น มี 2 ประเภทหลัก คือ การให้วัตถุสิ่งของ เช่น ที่อยู่อาศัย ข้าวปลาอาหาร เสื้อผ้า ยารักษาโรค ดอกไม้ เครื่องหอม เป็นต้น และการให้คำแนะนำสั่งสอน คือการให้ความรู้ การให้ข้อคิด การแนะนำให้ปฏิบัติดี เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ทาน

อาทิตย์ญา โพธิ์สวຍ (2550) การศึกษาการนำค่านิยมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตรประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการนำค่านิยมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตรประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพฯ ที่มีลักษณะความเป็นอยู่ และมีฐานะแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนนำค่านิยมทางพระพุทธศาสนาด้านการฝึกตน และการพึ่งตนเอง ไปใช้ในชีวิตรประจำวันมาก และค่านิยมทางพระพุทธศาสนาด้านการให้ทาน 2) นักเรียนเพศชายและเพศหญิงนำค่านิยมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตรประจำวันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน นำค่านิยมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตรประจำวันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน นำค่านิยมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตรประจำวันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน นำค่านิยมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตรประจำวันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อาทิตย์ ชีรวณิชย์กุล (2552) ได้ศึกษาเรื่องทานและทานบารมี : ความสำคัญที่มีต่อการสร้างสรรค์วรรณคดีไทยพุทธศาสนา มีวัตถุประสงค์มุ่งศึกษาแนวคิดและการนำเสนอเรื่องทานและทานบารมีในวรรณคดีไทยพุทธศาสนา เพื่อให้เห็นความสำคัญของทานแล้วทานบารมีที่มีต่อการ

สร้างสรรค์วรรณคดีไทยพุทธศาสนา ตลอดจนบทบาทที่มีต่อสังคมวัฒนธรรมพุทธศาสนาไทย พบว่า ทานและทานบารมี มีความหมายสัมพันธ์กับทาน หมายถึงการให้ในระดับทั่วไปซึ่งก่อให้เกิดบุญคือความสุข และเป็นเครื่องชำระกิเลสเพื่อการพัฒนาจิตยิ่ง ๆ ขึ้นไป ทานบารมี หมายถึงการให้ทานของพระโพธิสัตว์ผู้ตั้งปณิธานจะบรรลุความเป็นพระพุทธเจ้า ความสัมพันธ์ของทานและทานบารมีปรากฏชัดเจนในวรรณคดีไทยพุทธศาสนา ซึ่งสื่อคำสอนดังกล่าวอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับโลกียะจนถึงโลกุตระ

ทานและทานบารมีเป็นแนวคิดสำคัญในวรรณคดีไทยพุทธศาสนา 2 กลุ่ม กลุ่ม 1 ได้แก่ วรรณคดีชาดกและคัมภีร์อนาคตวงศ์ เกิดวรรณคดีมหาชาติและเรื่องพญาคชทันต์ ส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีที่มาจากนิทานชาดก ได้แก่เวสสันดรชาดก และฉันทันตชาดก เกิดชาดกที่แสดงเรื่องทานและทานบารมีในปัญญาชาดกจำนวนมาก คือ 29 เรื่อง จาก 61 เรื่องในฉบับหอสมุดแห่งชาติ คิดเป็นสัดส่วนมากกว่าอรรถกถาชาดก ซึ่งมีเพียง 22 เรื่อง จากทั้งหมด 547 เรื่อง เท่านั้น ทานและทานบารมีที่โดดเด่นในปัญญาชาดกได้แก่ การบำเพ็ญทานบารมีด้วยการสละอวัยวะและชีวิต การบริจาคบุตรภรรยา และการแสดงอานิสงส์ของทานแต่ละประเภท การบริจาคอวัยวะ ชีวิตและบุตรภรรยา ยังเป็นแนวคิดที่เน้นในมหาชาติ และเน้นในอนาคตวงศ์ คือพบใน 6 เรื่องจากทั้งหมด 10 เรื่อง

วีระพงษ์ แสงทอง (2557) ศึกษาการบริจาคตานของพุทธศาสนิกชนกรณีศึกษา : ตำบลไร่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการให้ทานตามหลักพระพุทธศาสนาเถรวาท 2) เพื่อศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการบริจาคตานทางพระพุทธศาสนาในตำบลไร่น้อย 3) เพื่อศึกษาเหตุปัจจัยที่ก่อให้เกิดการบริจาคตาน ในพื้นที่ตำบลไร่น้อย พบว่าการให้ทานโดยทั่วไป คือการเสียสละ ลดความเห็นแก่ตัว มุ่งประโยชน์ของผู้อื่น ช่วยเหลือสังคมตามโอกาส ประเภทของทานได้แก่ อามิสทาน การให้สิ่งของ ธรรมทาน การให้ธรรม และอภัยทาน การให้ความปลอดภัย ไม่ถือโทษโกรธเคืองในการล่วงเกินของผู้อื่น มีจิตเมตตาปรารถนาดีต่อผู้อื่น เป็นนิตย์ นอกจากนี้ทานยังแยกออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- 1) ทานระดับต้น คือการให้ปันสงเคราะห์กันด้วยวัตถุสิ่งของหรือปัจจัย 4
- 2) ทานระดับกลาง คือการงดเว้นจากการทำบาปโดยปฏิบัติตนตามศีล 5
- 3) ทานระดับสูง คือการไม่ผูกพยาบาทอาฆาตจองเวร การชนะความชั่วด้วยความดี

สมเด็จพระสังฆราช (2561) ศึกษาการให้ทานเพื่อส่งเสริมความสามัคคีของพุทธศาสนิกชนในอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาหลักการให้ทานในพระพุทธศาสนาเถรวาท 2) เพื่อศึกษาการให้ทานของพุทธศาสนิกชนในอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ และ 3) เพื่อวิเคราะห์การให้ทานเพื่อส่งเสริมความสามัคคีของพุทธศาสนิกชนในอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ผลวิจัยพบว่า 1) การให้ทานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1. อามิสทาน การให้วัตถุสิ่งของแก่ผู้อื่น 2. ธรรมทาน การให้ธรรมเป็นทาน การให้คำแนะนำสั่งสอน และให้ความถูกต้องดีงาม 2) การให้ทานของพุทธศาสนิกชนในอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ในโครงการรวมน้ำใจด้วยมาลัยธรรมนำถวายเป็นภัตตาหารเพล โดยมีวัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 34 วัด 12 ตำบล 3) การให้ทานเพื่อส่งเสริมความสามัคคีของพุทธศาสนิกชนในอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นการให้ทานที่มีแบบแผนและพฤติกรรมที่น่าสังคม มีแนวทางในการดำเนินชีวิตตามแนวพระพุทธศาสนา ดังจะเห็นได้ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หรือประเพณีเทศกาลต่าง ๆ ที่ชาวพุทธศาสนิกชนมีความสามัคคีกันในการทำบุญให้ทานโดยเฉพาะในโครงการรวมน้ำใจด้วยมาลัยธรรม

พระครูพิลาศสรกิจ (2562) ได้ศึกษาวิเคราะห์การให้ทานในสังคมไทยในยุคปัจจุบันมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการให้ทานที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท 2) เพื่อศึกษารูปแบบการให้ทานในสังคมไทย 3) เพื่อศึกษาวิเคราะห์การให้ทานในสังคมไทยยุคปัจจุบัน ผลการศึกษาพบว่า 1) การให้ทานที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท พบว่า การให้ทานมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการให้ทานที่ปรากฏในพระสูตร อรรถกถาและคัมภีร์ต่าง ๆ คือสังคหวัตถุ ฆราวาสธรรม สปัจริศธรรม พรหมวิหาร และอิทธิบาท 2) รูปแบบการให้ทานในสังคมไทยพบว่ามี 3 รูปแบบ คือ อามิสทาน ธรรมทาน และอภัยทาน 3) วิเคราะห์การให้ทานในสังคมไทยยุคปัจจุบัน พบว่าการให้ทานที่ถูกต้อง ประกอบด้วยแนวทางการปฏิบัติในการให้ทานทั้งผู้ให้และผู้รับ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น พบว่าการให้ทานนั้น มีคุณค่าและประโยชน์มากมายต่อผู้ที่นำไปประพฤติปฏิบัติตาม นอกจากได้รับคุณธรรมแล้ว ยังได้เรียนรู้ในเรื่องของทานที่ปรากฏอยู่ในวรรณคดีวรรณกรรมของพระพุทธศาสนาอีกด้วย ผู้วิจัยจึงได้แนวคิด วิธีการวัตถุประสงค์ในการนำไปใช้ออกแบบการเรียนการสอน ให้เกิดเป็นประโยชน์มีแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

ทิตินา แชมมณี และคณะ (2560, หน้า 64 - 68) ได้กล่าวถึงเทคนิคการเรียนรู้แบบ TAI ว่าเป็นการเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีลักษณะคล้ายกับเทคนิค TGT และ STAD แต่เทคนิคนี้ผู้เรียนแต่ละคนจะได้รับการเรียนรู้ และหน้าที่ในการทำงานตามความสามารถในระดับของตน เมื่อผู้เรียนทำงานในส่วนของตนเสร็จแล้วจึงจะไปจับคู่หรือเข้ากลุ่มทำงาน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561, หน้า 207) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ไว้ว่า เป็นเทคนิคที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการสอนรายบุคคลเข้าด้วยกัน ซึ่งเทคนิคนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับการเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ลักษณะการเรียนเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนนั้นแบ่งออกเป็นกลุ่ม แล้วให้สมาชิกในกลุ่มทำการศึกษาและเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยกันดำเนินการเรียนและมีการตรวจสอบร่วมกัน มีการร่วมมือให้ความช่วยเหลือกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายของการเรียน โดยครูผู้สอนจะให้ความสำคัญเป็นอิสระแก่นักเรียนที่จะหาความรู้จากเพื่อนในกลุ่ม

กุลิสรา จิตรขญาวณิช (2562, หน้า 79) กล่าวว่า เทคนิคกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ TAI (Team Assisted Individualization) เป็นเทคนิคกลุ่มที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน เป็นการเรียนรู้ที่สมาชิกแต่ละคนจะศึกษาหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนจะจับคู่หรือเข้ากลุ่มทำงานเมื่อเสร็จสิ้นแล้ว ผู้สอนก็จะทำการทดสอบทุกคนก่อนนำคะแนนของแต่ละคนที่ได้มารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม มีสมาชิกแตกต่างกันโดยมอบหมายให้แต่ละคนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากได้ทำงานร่วมกันแล้ว ยังก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน ผู้เรียนได้เสนอความคิดของตนเองให้แก่สมาชิกภายในกลุ่มได้ช่วยกันแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คนเรียนเก่งจะช่วยพัฒนาคนเรียนปานกลางและอ่อนให้มีศักยภาพที่มากขึ้น

รูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

ทิตินา แชมมณี และคณะ (2560, หน้า 67) ได้กล่าวถึงวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ว่ามีขั้นตอนของกิจกรรมนั้นประกอบด้วย

1. จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แบบละความสามารถ
2. ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่เรียนแล้วทำการศึกษาในประเด็นใหม่ โดยการอภิปราย สรุปความรู้หรือจากการถามตอบ
3. ผู้เรียนที่ทำไปงานแล้ว ให้จับคู่กันภายในกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม ดังนี้
 - 3.1 แลกเปลี่ยนกันตรวจไปงาน ตรวจสอบความถูกต้อง
 - 3.2 อธิบายข้อสงสัยหรือข้อผิดพลาดกับคู่ของตน
4. ผู้เรียนทุกคนทำการทดสอบ
5. นำคะแนนในการทำแบบทดสอบของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม หรือใช้คะแนนเฉลี่ย

Slavin (1978, อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2561, หน้า 209) ได้อธิบายรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ TAI (Team Assisted Individualization) ไว้ดังนี้

1. การจัดกลุ่ม (Team) นักเรียนจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน โดยจัดเฉพาะและความสามารถ
2. การทดสอบเพื่อการเรียนเนื้อหาที่เหมาะสม (placement test) ในการเริ่มต้นของการเรียน นักเรียนทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการเรียนเนื้อหา
3. วัสดุหลักสูตร (Curriculum Materials) หลังจากผู้สอนแจกบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะทำงานในกลุ่มของตัวเอง โดยมีสื่อหรือวัสดุหลักสูตรการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาซึ่งอยู่ในรูปของแบบฝึกทักษะ
4. การเรียนกลุ่ม (Team Study) นักเรียนเริ่มฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้
5. คะแนนกลุ่มและความสำเร็จของกลุ่ม (Team scores and Team recognition) ครูรวบรวมคะแนนกลุ่มซึ่งได้จากการนำเอาคะแนนที่ได้รับจากสมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบประจำเรื่องมาหาคะแนนเฉลี่ยกลุ่ม โดยแบ่งเกณฑ์เป็น 3 ระดับ คือ กลุ่มชนะเลิศ กลุ่มรองชนะเลิศ และกลุ่มดี
6. การสอนกลุ่มย่อย (Teaching groups) ครูจะใช้โปรแกรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นความคิดรวบยอดของบทเรียน เพื่อชี้แนะผู้เรียน

7. การทดสอบข้อเท็จจริง (Fact tests) ในแต่ละสัปดาห์นักเรียนจะได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อไปศึกษาที่บ้านเตรียมตัวทำการทดสอบ

8. การสอนร่วมกันทั้งชั้น (Whole-class) ครูจะทำการสอนและสรุปบทเรียนให้กับนักเรียนทั้งห้อง โดยจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาและทักษะต่าง ๆ ของบทเรียน

กุลิสรา จิตรชญาวณิช (2562, หน้า 79) ได้กล่าวถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ TAI (Team Assisted Individualization) ว่ามีดังนี้

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มประมาณกลุ่มละ 4 - 5 คน โดยให้แต่ละความสามารถกัน
2. ผู้เรียนจับคู่กันทำงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย และแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน ถ้าผลงานยังมีข้อผิดพลาดหรือไม่สมบูรณ์ สามารถแก้ไขได้จนกว่าจะผ่าน
3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ
4. นำผลคะแนนการทำแบบทดสอบของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม
5. กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

จากรูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ข้างต้น สรุปได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบความสามารถ และให้สมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคนรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันให้ถือว่าความสำเร็จของแต่ละคน คือความสำเร็จภายในกลุ่ม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค TAI

เอมอร ผาสุกพันธ์ (2550, หน้า 42) สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค TAI ไว้ดังนี้

1. ชั้นเตรียม
 - 1.1 จัดกลุ่มความสามารถ
 - 1.2 ทบทวนความรู้เดิม
2. ชั้นการเรียนรู้
 - 2.1 สมาชิกกลุ่มจับคู่ศึกษาบทเรียนร่วมกัน
 - 2.2 สมาชิกกลุ่มจับคู่ตรวจสอบซึ่งกันและกัน
 - 2.3 วัดประเมินผลตามสภาพจริง
3. ชั้นฝึกทักษะ
 - 3.1 จับคู่กันทำแบบฝึกทักษะให้ผ่าน 80%
 - 3.2 ถ้าคู่ใดไม่ผ่านกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน
 - 3.3 ทำแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมจนกว่าจะผ่าน

4. ^๕ขั้นตอนทดสอบ

- 4.1 ทดสอบย่อยรายบุคคล
- 4.2 ตรวจสอบผลการทดสอบ
- 4.3 รวมคะแนนกลุ่ม
- 4.4 วัดประเมินผลตามสภาพจริง

5. ^๕ขั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของกลุ่ม

- 5.1 ประกาศผล
- 5.2 ให้อาจารย์วิทยากร ชมนานาชาติ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 122 - 123) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้แก่

1. ^๕ขั้นเตรียมการ

- 1.1 ผู้สอนชี้จุดประสงค์ของบทเรียน
- 1.2 ผู้สอนแบ่งกลุ่มของนักเรียนตามความสามารถ

2. ^๕ขั้นสอน

- 2.1 ผู้สอนให้กลุ่มของนักเรียนช่วยกันแก้ไขหรือคิดวิเคราะห์หาคำตอบ
- 2.2 ผู้สอนแนะนำแหล่งข้อมูล
- 2.3 ผู้สอนมอบหมายงานกลุ่มอย่างชัดเจน

3. ^๕ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

- 3.1 ผู้เรียนร่วมมือกันทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 3.2 ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม และคอยให้คำแนะนำ

4. ^๕ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นนี้ผู้เรียนจะรายงานผลการทำงานกลุ่ม โดยผู้สอน

จะคอยตรวจสอบผลงานของกลุ่มและรายบุคคล

5. ^๕ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน โดยผู้สอนคอยสรุปความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ครบตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ตลอดจนทำการปรับปรุงแก้ไข

กรองทอง จุลิณีกร (2554, หน้า 98 - 100) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมาย ครูเป็นผู้กำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียนทำ ต้องมีความชัดเจน และมีความเหมาะสมกับเวลา

2. การกำหนดระยะเวลา ครูต้องแจ้งระยะเวลาให้กับกลุ่มนักเรียนว่าจะต้องทำให้เสร็จภายในระยะเวลาเท่าใด
3. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ครูควรจัดเตรียมข้อมูล อุปกรณ์ที่จำเป็นไว้ให้พร้อม
4. การจัดกลุ่มนักเรียน ครูทำหน้าที่จัดนักเรียนเข้ากลุ่มแบบคณะกรรมการ
5. การกำหนดบทบาทหน้าที่ ครูจะต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มว่าจะต้องมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง
6. การกำหนดเกณฑ์ของความสำเร็จ ครูจะต้องแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ผลงานที่จะส่งจะต้องมีคุณสมบัติอย่างไร
7. การสอนทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกัน ครูจะต้องกำชับนักเรียนว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการทำงานร่วมกัน ไม่ใช่ทำคนเดียว นักเรียนต้องฟังความคิดเห็น คอยให้ความช่วยเหลือกันและกัน และยอมรับมติของสมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่ม และให้ความร่วมมือกันในการแก้ปัญหา
8. ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มแล้ว นักเรียนจะต้องนำผลงานแต่ละคนมารวมกลุ่มอย่างไร
9. การลงมือปฏิบัติงาน ในขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่าแสดงออกมาอย่างไร
10. การเสนอผลงาน สมาชิกภายในกลุ่มจะต้องนำผลงานออกมารวมกันนำเสนอหน้าชั้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

สุนิศา สุตจันทร์ (2558) ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยการใช้การจัดเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อารีนา หะยีเตะ (2559) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องพหุคูณและสระ สาระวิชา ภาษามลายู สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำดำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รวีวรรณ ยงทวี (2561) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI พบว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น รวมทั้งนักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสนุกสนานในการเรียนรู้กับกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

พวงผกา ล้อยศ (2554, หน้า 15) ได้สรุปความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือหนังสือที่สร้างขึ้นโดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในรูปแบบของสื่อดิจิทัล หรือสื่อมัลติมีเดีย ที่นำไปเผยแพร่ได้ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ เช่นการบันทึกลงแผ่น CD - ROM DVD - ROM และการเผยแพร่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบของ HTML PDF และอื่น ๆ เป็นสื่อที่เอื้อต่อระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายในหนังสือจะประกอบไปด้วยเนื้อหาที่เป็นข้อความ ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว เสียงและวีดิทัศน์ เป็นต้น

ชวนพิศ ปะกิระนำ (2554, หน้า 33) ได้กล่าวถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อการนำเสนอในรูปแบบของหนังสือทางจอคอมพิวเตอร์ ประกอบไปด้วยข้อความ ตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตลอดจนทั้งวิดีโอและเสียง มีการประสานและเชื่อมโยงเนื้อหา ซึ่งนักเรียนนั้นสามารถเรียนรู้ได้ตามต้องการ โดยการคลิกในเนื้อหาที่นักเรียนสนใจได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ภาสกร เรืองรอง (2557, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า หมายถึง การนำเสนอเนื้อหาของหนังสือในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถนำมาเผยแพร่บนระบบของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้ที่สนใจศึกษาสามารถดาวน์โหลดมาในเครื่องคอมพิวเตอร์หรือในรูปแบบของซีดีที่สามารถติดตั้งได้บนเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ด้วย

เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2559, หน้า 44) กล่าวว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Electronic book หมายถึง หนังสือที่ถูกสร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยกำหนดให้มีคุณลักษณะให้สามารถเชื่อมโยงไปยังส่วนต่าง ๆ ของหนังสือบนคอมพิวเตอร์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังสามารถนำภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ และสามารถสั่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้ และที่สำคัญหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงข้อมูลได้ทันสมัยตลอดเวลา

จากข้อความข้างต้นจึงสรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นคือหนังสือที่อยู่ในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สร้างขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ประกอบไปด้วย ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วีดีโอ และสามารถนำไปเชื่อมโยงข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่สนใจสามารถอ่านได้ตลอดเวลาจากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่นคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และยังสามารถใช้ได้ในระบบออนไลน์และในระบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายของอินเทอร์เน็ตได้อีกด้วย

ประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

Barker (1992, อ้างอิงใน พวงผกา ลีอยศ, 2554, หน้า 16 - 17) ได้แบ่งรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามชนิดของข้อมูลข่าวสารและเครื่องอำนวยความสะดวกไว้ 10 ประเภท ดังนี้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือหรือแบบตำรา (Textbook) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เน้นการจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลที่เป็นตัวหนังสือและภาพประกอบ ในรูปแบบหนังสือปกตีที่พบเห็นทั่วไป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ชนิดนี้สามารถกล่าวได้ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงหนังสือจากสภาพสิ่งพิมพ์เป็นสัญญาณดิจิทัล เพิ่มศักยภาพเติมการนำเสนอการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยศักยภาพของคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น การเปิดหน้าหนังสือ การสืบค้น การคัดลอก เป็นต้น

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสืออ่าน เป็นหนังสือมีเสียงคำอ่าน เมื่อเปิดหนังสือจะมีเสียงอ่าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทนี้เหมาะสำหรับเด็กเริ่มเรียน หรือสำหรับฝึกออกเสียงหรือฝึกพูด (Talking books) เป็นต้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ชนิดนี้เป็นการเน้นคุณลักษณะด้านการ

นำเสนอเนื้อหาที่เป็นตัวอักษรและเสียงเป็นคุณลักษณะหลัก นิยมใช้กับกลุ่ม ผู้อ่านที่มีระดับทักษะทางภาษาโดยเฉพาะด้านการฟังหรือการอ่านค่อนข้างต่ำ เหมาะสำหรับเริ่มต้นเรียนภาษา หรือผู้ที่กำลังฝึกภาษาใหม่ เป็นต้น

3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพนิ่งหรืออัลบั้มภาพ (Static picture books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะหลักเน้นจัดเก็บข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบภาพนิ่ง (Static picture) หรืออัลบั้มภาพเป็นหลัก เสริมด้วยการนำศักยภาพของคอมพิวเตอร์มาใช้ในการนำเสนอ เช่น การเลือกภาพที่ต้องการ การขยายหรือย่อขนาดของภาพหรือตัวอักษร การทำสำเนาหรือถ่ายโอนภาพ การแต่งเติมภาพ การเลือกเฉพาะส่วนของภาพ หรือเพิ่มข้อมูลเชื่อมโยง เช่น เชื่อมข้อมูลอธิบายเพิ่มเติม เชื่อมข้อมูลเสียงประกอบ เป็นต้น

4. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพเคลื่อนไหว (Moving picture books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เน้นการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบภาพวีดิทัศน์ หรือภาพยนตร์ผนวกกับข้อมูลสนเทศที่มีรูปตัวหนังสือ ผู้อ่านสามารถเลือกชมศึกษาข้อมูลได้ ส่วนใหญ่นิยมนำเสนอข้อมูลเหตุการณ์ประวัติศาสตร์สำคัญ เช่น ภาพเหตุการณ์สงครามโลก ภาพกล่าวสุนทรพจน์ของบุคคลสำคัญ ๆ ของโลกในโอกาสต่าง ๆ ภาพเหตุการณ์ความสำเร็จหรือสูญเสียของโลก เป็นต้น

5. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อประสม (Multimedia books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เน้นเสนอข้อมูลเนื้อหาสาระในลักษณะแบบสื่อภาพ (Visual media) ที่เป็นทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวกับสื่อประเภทเสียง (Audio media) ในลักษณะต่าง ๆ ผนวกกับศักยภาพของคอมพิวเตอร์อื่น เช่นเดียวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ที่กล่าวมาแล้ว

6. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อหลากหลาย (Polymedia books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับหนังสือแบบสื่อประสม แต่มีความหลากหลายในคุณลักษณะด้านความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลภายในเล่มที่บันทึกในลักษณะต่าง ๆ เช่น ตัวหนังสือภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงดนตรีและอื่น ๆ เป็นต้น

7. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบเชื่อมโยง (Hypermedia book) เป็นหนังสือที่มี คุณลักษณะสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระภายในเล่ม ซึ่งผู้อ่านสามารถคลิกเพื่อเชื่อมโยงไปสู่ เนื้อหาสาระที่ ออกแบบเชื่อมโยงกันภายในเล่ม การเชื่อมโยงมีคุณลักษณะเช่นเดียวกับบทเรียน โปรแกรมแบบแตกกิ่ง นอกจากนี้ยังสามารถเชื่อมโยงกับแหล่งเอกสารภายนอกได้ เมื่อเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

8. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสืออัจฉริยะ (Intelligent electronic books) เป็นหนังสือที่สื่อประสม แต่มีการใช้โปรแกรมขั้นสูงที่สามารถมีปฏิกริยาหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่าน เสมือนกับหนังสือมีสติปัญญา (อัจฉริยะ) ในการโต้ตอบหรือคาดคะเนในการโต้ตอบได้

9. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อหนังสือทางไกล (Telemedia electronic books) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทนี้มีคุณลักษณะหลัก ๆ คล้ายกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือเชื่อมโยง แต่เน้นการเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลภายนอกผ่านระบบเครือข่าย ทั้งที่เป็นเครือข่ายเปิดและเครือข่ายปิด

10. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือไซเบอร์สเปซ (Cyberspace books) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทนี้มีลักษณะเหมือนกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลาย ๆ แบบที่กล่าวมาแล้วมาผสมกัน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทั้งจากแหล่งภายในและภายนอก สามารถนำเสนอข้อมูลในระบบสื่อที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านได้หลากหลายมิติ

ประหยัด จิระวรพงษ์ (2548, อ้างอิงใน ภาวินี ภูมิเยี่ยม, 2558, หน้า 9) ได้จัดประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ไว้ 8 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทตำรา มีลักษณะเหมือนหนังสือทั่วไปแต่แปลงเป็น Digital File
2. ประเภทของเสียง มีเสียงอ่านประกอบข้อความเหมาะสมสำหรับช่วยฝึกอ่านออกเสียง
3. ประเภทอัลบั้มภาพหรือภาพนิ่ง เน้นการนำเสนอวีดิทัศน์หรือภาพยนตร์สั้น ๆ อาจจะมีข้อความประกอบ
4. ประเภทมัลติมีเดีย เน้นการนำเสนอสารสนเทศแบบสื่อผสมทั้งภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว วีดิทัศน์ เสียง ข้อความ เป็นต้น
5. ประเภทสื่อหลากหลาย เน้นการเชื่อมโยงสารสนเทศภายในเล่ม มีลักษณะคล้าย ๆ กับบทเรียน และมีการเชื่อมโยงสารสนเทศภายนอกในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
6. ประเภทอัจฉริยะ เน้นการใช้โปรแกรมขั้นสูง ที่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่าน
7. ประเภทสื่อทางไกล ที่เน้นการเชื่อมโยงกับแหล่งสารสนเทศภายนอก สำหรับเครือข่ายทั่วไปและสมาชิก
8. ประเภทไซเบอร์สเปซ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงแหล่งสารสนเทศทั้งภายในและภายนอก ด้วยสื่อที่มีความหลากหลายรูปแบบ

จากการศึกษาประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบของหนังสือสื่อประสม (Multimedia books) ซึ่งเป็นหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอข้อมูลเนื้อหาสาระในลักษณะแบบสื่อภาพที่เป็นภาพนิ่ง ผสมกับ คณิตภาพของคอมพิวเตอร์

และรูปแบบสื่อหนังสือทางไกล (Telemedia electronic books) ที่มีคุณลักษณะการเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลภายนอกผ่านระบบเครือข่าย ทั้งที่เป็นเครือข่ายเปิด และเครือข่ายปิด เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

ภาสกร เรืองรอง (2557, หน้า 4 - 5) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการนำ e-Book ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและสามารถช่วยในการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. ช่วยการทบทวนความรู้ในชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนทวนซ้ำได้ เมื่อมีโอกาสตามความแตกต่างของผู้เรียน ที่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ มีความสามารถในการจำและความสนใจในเรื่องที่หลากหลาย จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้น e-Book จึงช่วยให้ผู้เรียนเรียนซ้ำได้เมื่อมีโอกาส และตามความพร้อมของผู้เรียน

2. ช่วยแก้ไขปัญหาในการขาดผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน ผู้สอนอาจมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอนแตกต่างกัน ดังนั้นหากผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อการสอนในรูปแบบ e-Book จะช่วยแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี

3. เป็นการนำเทคโนโลยี ระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้เรียนที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร ตำรา ที่เป็นรูปแบบของกระดาษ ก็จะพบว่า มีข้อจำกัดหลายเรื่อง เช่น กระดาษนั้นแสดงภาพและสีได้ไม่ครบตามที่ต้องการ ไม่สามารถสร้างมิติได้ ไม่สามารถสร้างภาพประกอบเสียงได้ เป็นต้น แต่จอคอมพิวเตอร์สามารถตอบสนองความต้องการของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี

4. เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-Book ที่ครูได้สร้างขึ้นและได้กำหนดให้ผู้เรียนได้ทำการเรียนรู้หลังจากที่ได้ทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้สอนยังสามารถพาผู้เรียนออกจากห้องเรียนไปสู่การเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เปรียบกับสถานการณ์จริงได้

5. e-Book เป็นการเชื่อมโยงเวลา เหตุการณ์ และสถานที่เข้าไว้ด้วยกัน ซึ่งหนังสือจะมีข้อขีดจำกัดในการนำเสนอดังกล่าว โดยบันทึกเหตุการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ ไว้ โดยครูผู้สอนสามารถสร้าง e-Book ที่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาต่าง ๆ ได้ตามที่ต้องการ

สรุปได้ว่า การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ประกอบเป็นสื่อการเรียนการสอนสามารถช่วยในการเรียนรู้ และมีประโยชน์เกิดกับครูและผู้เรียนอย่างมาก ครูและผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีลักษณะที่พกพาสะดวก เปิดอ่าน

เนื้อหาเมื่อไหร่ก็ได้ อีกทั้งยังสร้างความสนใจให้ผู้อ่านมีความสนใจอยากจะอ่านมากขึ้น ซึ่งแตกต่างจากหนังสือที่เป็นเอกสารกระดาษที่มีข้อจำกัดหลายเรื่อง เช่น กระดาษนั้นแสดงภาพและสีได้ไม่ครบตามที่ต้องการ ไม่สามารถสร้างมิติได้ แต่จอคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือก็สามารถตอบสนองความต้องการของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่ององค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีผู้อธิบายไว้ดังนี้

ชาวลิต ประดิษฐ์ (2550, หน้า 1) กล่าวถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ ดังนี้

1. หน้าปก
2. คำนำ
3. สารบัญ
4. คำอธิบายรายวิชา
5. บทเรียน
6. ภาพประกอบคำบรรยาย
7. เสียงประกอบคำบรรยาย
8. แบบทดสอบหลังเรียน
9. ครรชนี

เขมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2559, หน้า 56 - 58) กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบไปด้วยข้อความ เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การมีปฏิสัมพันธ์ แต่ถ้าหากต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อยากรู้ อยากเห็น มีความคิดจินตนาการ จะต้องออกแบบให้มีลักษณะเด่นดึงดูดสนใจมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความสนใจให้เกิดแก่ผู้เรียน ดังนี้

1. ข้อความ อาจจะใช้ตัวอักษร ตัวเลข หรือเครื่องหมายเว้นวรรค ที่มีรูปแบบอย่างหลากหลาย มีความแตกต่างทั้งขนาด สี และแต่ละรูปแบบยังส่งเสริมหรือเป็นข้อความ ที่สามารถใช้ในการสแกนข้อความได้ ดังนั้นการนำเสนอเนื้อหาจึงไม่สามารถยึดติดกับรูปแบบของตัวอักษรใด ๆ เพราะตัวอักษรรูปแบบหนึ่งอาจใช้สำหรับเป็นหัวข้อ แต่อีกรูปแบบหนึ่งใช้สำหรับอธิบายเนื้อหาได้เป็นอย่างดี เพราะมีความชัดเจนและทำให้อ่านได้ง่ายสบายตา

2. เสียง เสียงที่นำมาใช้ประกอบบทเรียนมี 3 ชนิด ได้แก่ เสียงพูด อาจจะเป็นเสียงบรรยาย หรือเสียงการสนทนาในบทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เสียงดนตรี นำเสียงดนตรีต่าง ๆ เข้ามาประกอบด้วย และเสียงประกอบ คือเสียงพิเศษที่เพิ่มเติมเข้ามา เช่น เสียงรถยนต์ เสียงร้องของแมว เป็นต้น โดยต้องเลือกเสียงให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3. ภาพนิ่ง ภาพถ่าย ภาพลายเส้น ซึ่งภาพนิ่ง อาจจะเป็นภาพขาวดำหรือภาพสีอื่น ๆ อาจมีรูปแบบเป็นภาพ 2 มิติ หรือ 3 มิติ ก็ได้ ขึ้นอยู่กับความสามารถของคอมพิวเตอร์ที่ใช้ขนาดของภาพอาจจะมีขนาดใหญ่หรือเล็กก็ได้ ซึ่งในบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มักจะมีภาพนิ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญ

4. ภาพเคลื่อนไหว มีคุณลักษณะที่มีความเด่นชัด สามารถเข้าใจหรือกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

5. การเชื่อมโยงแบบปฏิสัมพันธ์ บางครั้งการนำเสนอในบทเรียนต้องมีการเชื่อมโยงกันในเนื้อหา ทั้งในรูปแบบของการเชื่อมโยงด้วยตัวอักษร การเชื่อมโยงด้วยภาพ เพื่อเป็นการอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อตอบสนองกับผู้เรียนได้ทันที

สรุปองค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้วิจัยได้นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้น ประกอบด้วย หน้าปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจง บทเรียน ภาพประกอบ คำอธิบาย แบบทดสอบท้ายบทเรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

นุชจรี สละวิม (2558) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชิน ธิดา เซอะ (2561) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักศึกษาเมียนมา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศอย่างกุ่ม สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกดไทย 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกดไทย ผลวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปวิวัติ วิชาวงษ์ (2562) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง รู้ทัน Cyberbullying โดยใช้กรณีศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง รู้ทัน Cyberbullying โดยใช้กรณีศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง รู้ทัน Cyberbullying โดยใช้กรณีศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง รู้ทัน Cyberbullying โดยใช้กรณีศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาไทย และขยายโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ และยังทำให้การเรียนการสอนเป็นเรื่องตื่นเต้น นำมาซึ่งความท้าทายใหม่ ๆ แก่ผู้จัดทำและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรม

ความหมายของการสังเกตพฤติกรรม

ชนินทร์ชัย อินทிரากรณ์ และสุวิทย์ หิรัญยกานนท์ (2548, หน้า 170 - 171) กล่าวว่า การสังเกต หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมเพื่อช่วยให้เราารู้ถึงพฤติกรรมโดยทั่วไป ของคนที่ต้องการจะศึกษา การสังเกตพฤติกรรมนี้ควรกระทำโดยที่ให้ผู้สังเกตไม่รู้สึกตัวกำลังถูกสนใจอยู่ในขณะนั้น

พรรณิ ลีกิจวัฒน์ (2553, หน้า 183) ได้ให้ความหมายของการสังเกตว่า หมายถึง วิธีการอย่างหนึ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของผู้สังเกต การบันทึกสิ่งที่สังเกตอาจบันทึกได้หลายวิธี เช่น การเขียน การบันทึกเสียงด้วยเครื่อง บันทึกเสียง การบันทึกเหตุการณ์ไว้ด้วยกล้องถ่ายภาพ หรือกล้องวิดีโอ วิธีการสังเกตเหมาะสำหรับการศึกษาพฤติกรรมและปรากฏการณ์ต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การสังเกตพฤติกรรม หมายถึง กระบวนการที่นำมาใช้ในการศึกษาบุคคลในด้านต่าง ๆ ด้วยการมองและเฝ้าดูพฤติกรรมที่แสดงออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ ในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่ผู้สังเกตกำหนดขึ้นมา โดยไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับพฤติกรรมนั้น ๆ ทำได้เพียงแค่ผู้เฝ้าดูโดยไม่ให้ผู้ที่ทำกิจกรรมรู้ตัว แล้วนำมาบันทึกข้อมูลลงในแบบสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มต่อไป

ประเภทของการสังเกตพฤติกรรม

ชำนาญ ปาณวงษ์ (2562, หน้า 88) ได้กล่าวถึงการสังเกตไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม เป็นการสังเกตที่ผู้สังเกตเข้าไปมีส่วนร่วมอยู่ในเหตุการณ์ที่สังเกต หรือผู้สังเกตได้เข้าไปเป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มผู้ถูกสังเกตหรือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เช่น การสังเกตการประชุมของผู้นำ ผู้สังเกตจะเข้าไปร่วมประชุมพร้อมกับผู้ถูกสังเกตด้วย และจะคอย ๆ ใช้เทคนิคการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการประกอบกับเก็บข้อมูลจากผู้ประชุม หรือสังเกตหรือสังเกตพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของพนักงานอาบอบนวดผู้สังเกตจะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมอาบอบนวด อาจเป็นไปในฐานะพนักงาน หรือผู้ใช้บริการก็ได้แต่เทคนิคของผู้สังเกต การสังเกตแบบมีส่วนร่วมนี้จะทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก เพราะผู้ถูกสังเกตจะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นธรรมชาติ ไม่รู้สึกถึงการเป็นผู้ถูกเฝ้ามอง

2. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม เป็นการสังเกตที่ผู้สังเกตไม่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมอยู่ในเหตุการณ์ที่สังเกต เช่น การสังเกตพฤติกรรมการสอนของนิสิตฝึกสอน ผู้สังเกตจะไม่เข้าไปยุ่งหรือเข้าไปนั่งเรียนกับนักเรียน ผู้สังเกตอาจนั่งสังเกตอยู่ภายนอกห้องเรียนโดยใช้ทักษะการฟัง หรือคอยเฝ้ามองพฤติกรรมของนิสิตฝึกสอนกับนักเรียน

3. การสังเกตแบบมีโครงสร้าง เป็นการสังเกตตามรายงานต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ในแบบสังเกต ผู้สังเกตจะใช้ความรู้สึกนึกคิดของตนเองน้อยมาก แต่จะสังเกตตามประเด็นที่ตนได้เตรียมไว้ วิธีการนี้จะสะดวกและง่ายต่อผู้สังเกตมาก แต่ก็อาจทำให้ขาดความลึกซึ้งในรายละเอียดต่าง ๆ ของข้อมูล

4. การสังเกตแบบไม่มีโครงสร้างเป็นการสังเกตที่ได้กำหนดแนวทางไว้เพียงคร่าว ๆ ผู้สังเกตต้องใช้ความรู้สึกนึกคิดของตนเองให้มาก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้งตามประเด็นที่กำหนด

ในส่วนของ ทิพย์เกสร กำปนาท (2558, หน้า 76) กล่าวว่า การสังเกตแบ่งได้หลายประเภท ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่ง ดังนี้

1. จำแนกตามพฤติกรรมของผู้สังเกต จำแนกได้ดังนี้

1.1 การสังเกตแบบมีส่วนร่วม เป็นการสังเกตที่ผู้สังเกตเข้าไปมีส่วนร่วมหรือคลุกคลีในหมู่ผู้ถูกสังเกต และอาจร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน คืออาจเข้าไปอยู่ในฐานะเป็นสมาชิกคนหนึ่ง ผู้สังเกตจะไม่สามารถจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการสังเกตในทันที และต้องใช้เวลาในการสังเกตนาน การบันทึกข้อความมักจะกระทำภายหลังการเข้าไปร่วมกิจกรรมนั้น ๆ เป็นการสังเกตโดยไม่ให้ผู้ถูกสังเกตรู้ตัว

1.2 การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม เป็นการสังเกตโดยทางอ้อมที่ผู้สังเกตไม่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ อาจจะมีอุปกรณ์ในการช่วยเก็บข้อมูลเพื่อนำไปประกอบการพิจารณาในภายหลัง เช่น กล้องถ่ายรูป กล้องถ่ายวิดีโอ เป็นต้น

2. จำแนกตามลักษณะของการสังเกต จำแนกได้ดังนี้

2.1 การสังเกตแบบมีโครงสร้าง เป็นการสังเกตที่ผู้สังเกตกำหนดประเด็นรายละเอียดของพฤติกรรม คุณลักษณะ หรือเรื่องที่จะสังเกตไว้แล้ว โดยคาดคะเนพฤติกรรมที่สังเกตจะเกิดขึ้นในช่วงเวลาที่ทำการสังเกต เช่น การสังเกตพฤติกรรมของครู การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เป็นต้น ผู้สังเกตมักจะอยู่ในลักษณะที่ผู้ถูกสังเกตไม่รู้ตัว จะช่วยให้การจดบันทึกพฤติกรรมถูกต้องตามความเป็นจริงยิ่งขึ้น

2.2 การสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง เป็นการสังเกตที่ผู้สังเกตไม่ได้กำหนดประเด็นรายละเอียดของพฤติกรรม คุณลักษณะ หรือเรื่องเฉพาะที่มุ่งสังเกตไว้ล่วงหน้า แต่จะเป็นการสังเกตตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ

จากการศึกษาพบว่า การสังเกตพฤติกรรมประเภทการสังเกตแบบมีโครงสร้างมีความเหมาะสมในการนำมาใช้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพราะผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดของการสังเกตไว้ คือ การสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม โดยกำหนดสิ่งที่สังเกต ได้แก่ การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังคนอื่น การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ความมีน้ำใจ และการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนแล้วนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

องค์ประกอบของการสังเกตพฤติกรรม

เมฆา นวลศรี (2556, หน้า 78) กล่าวว่า การสังเกตจะใช้ความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายเป็นหลัก จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบของการสังเกต 3 ส่วน ดังนี้

1. สิ่งที่จะสังเกต มีทั้งสิ่งที่เป็นรูปประธรรมและนามธรรม สิ่งที่จะสังเกตหากเป็นรูปธรรมจะสังเกตได้ชัดเจน เช่น สังเกตการทำงาน สังเกตผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น ถ้าสิ่งที่จะสังเกตเป็นนามธรรม เช่น อารมณ์ ความรู้สึก จะทำให้สังเกตได้ยาก ผู้สังเกตจะต้องใช้เทคนิคเพื่อให้ผู้ถูกสังเกตพฤติกรรมที่ที่ต้องการวัดออกมา เช่น พูด เขียน แสดง การกระทำ จึงสามารถวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัยได้

2. ผู้สังเกต จะต้องเป็นผู้มีความตั้งใจจริง สนใจเฉพาะเรื่องที่กำลังจะสังเกต มีประสาทสัมผัสที่สมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง และมีความรู้ มีประสบการณ์ในเรื่องที่จะสังเกต สามารถเข้าใจความหมายของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นอย่างดี และแปลผลของพฤติกรรมได้ถูกต้อง

3. ผู้ถูกสังเกต การสังเกตที่ดีผู้ถูกสังเกตจะต้องไม่รู้ตัวว่าถูกสังเกต เพราะถ้าผู้ถูกสังเกตรู้ตัวเสียก่อนอาจจะไม่แสดงพฤติกรรมที่เป็นธรรมชาติ อาจเป็นการเสแสร้งเพื่อรักษาผลประโยชน์ของผู้ถูกสังเกตเอง

แบบบันทึกการสังเกต

ทิพย์เกสร กำปนาท (2558, หน้า 77 - 78) ได้อธิบายไว้ว่า การสังเกตเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการเฝ้าดูอย่างใกล้ชิดและจดบันทึกไว้อย่างมีระบบ เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตจึงได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และแบบบันทึกการสังเกตทักษะ ดังนี้

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก ซึ่งเป็นคุณลักษณะด้านจิตพิสัย เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย เป็นต้น

2. แบบบันทึกสังเกตทักษะ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เช่น ทักษะการพูด ทักษะการเล่นกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังใช้เป็นเครื่องมือประกอบการตรวจผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ เช่น การตอнок การติดตาม การเย็บผ้า เป็นต้น

ตัวอย่าง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 60)

รายการพฤติกรรม	ครั้งที่สังเกต										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง											
2. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน											
3. มีมารยาทในการเข้าประชุม											
4. เข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับ											
5. ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้											
รวมทั้งหมด											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน			
เกณฑ์การประเมิน	แสดงพฤติกรรม 9-10	ครั้ง	หมายถึง ดีเยี่ยม (3)
	แสดงพฤติกรรม 7-8	ครั้ง	หมายถึง ดี (2)
	แสดงพฤติกรรม 5-6	ครั้ง	หมายถึง ผ่าน (1)
	แสดงพฤติกรรม ต่ำกว่า 5	ครั้ง	หมายถึง ไม่ผ่าน (0)

ตัวอย่าง แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายชื่อ	ก.		ข.		ค.		ง.		จ.		รวม
		3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ก.	หมายถึง	การแสดงความคิดเห็น
ข.	หมายถึง	การยอมรับฟังคนอื่น
ค.	หมายถึง	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
ง.	หมายถึง	ความมีน้ำใจ
จ.	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรม

อรพิน สิริสัมพันธ์ (2550) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 10 ด้าน จำแนกตามตัวแปร คุณลักษณะที่เกี่ยวข้อง 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยรวมนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมค่อนข้างมาก 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นฤนาท จันทกล้า (2555) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่อง คอนกรูเอนซ์สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คอนกรูเอนซ์ของนักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง และศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษากลุ่ม

ทดลอง ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คอนกรูเอนซ์ ของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน 2) ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษา ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 92.21 ของคะแนนเต็ม

ทรงภพ ขุนมธุรส จุฑารัตน์ เกตุปาน และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์ (2562) ได้ศึกษา พฤติกรรมการอ่านวรรณกรรมไทยร่วมสมัยของนิสิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการนำแนวคิดการอ่านมีความสำคัญและมีความจำเป็น ต่อชีวิต และแนวคิดนิสัยการอ่าน ของ Stokmans มาเป็นพื้นฐานสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาพฤติกรรมการอ่านวรรณกรรมไทยร่วมสมัยของนิสิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 19 – 20 ปี ระดับคะแนนสะสมอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.00 มีพฤติกรรมการอ่านวรรณกรรมไทยร่วม สมัยประเภทเรื่องสั้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.44 เพราะเข้าใจง่ายและมีความยาวไม่มาก โดยยืมจากหอสมุดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.07 กวีนิพนธ์ที่ชอบอ่านจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับความ รักมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.59 ส่วนเรื่องสั้นที่ชอบอ่านจะเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการ สะท้อนปัญหาของสังคม คิดเป็นร้อยละ 66.66 ส่วนนวนิยายจะชอบอ่านนวนิยายที่เกี่ยวกับการ สืบสวนสอบสวน คิดเป็นร้อยละ 59.25 และเมื่ออ่านวรรณกรรมจบแล้ว ก็จะแนะนำให้ผู้อื่นอ่านต่อ และวรรณกรรมเรื่องที่ชอบอ่านส่วนใหญ่เป็นวรรณกรรมที่ได้รับรางวัลซีไรต์ และเห็นว่าการอ่าน วรรณกรรมร่วมสมัยมีประโยชน์ในแง่ของการผ่อนคลายความเครียด ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต และสะท้อนปัญหาสังคมในแง่มุมต่าง ๆ และเห็นว่าเยาวชนควรอ่านวรรณกรรมไทยร่วมสมัย

ทรงภพ ขุนมธุรส และอนุชา กอนพ่วง (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาคิดวิเคราะห์ใน รายวิชาวรรณกรรมกับสังคม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาคิดวิเคราะห์ของนิสิตในรายวิชาวรรณกรรมกับสังคม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนิสิต 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ผลการพัฒนาคิดวิเคราะห์พบว่า ผู้เรียนได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19 และผู้เรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3 และผลการศึกษาพฤติกรรมกลุ่มมีคะแนนอยู่ในระดับดี (อยู่ในช่วงคะแนน 12 – 15) และผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.16)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการศึกษาพฤติกรรม การทำงานกลุ่มของนักเรียน เป็นแนวทางนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน และเป็นการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งจะทำให้ผู้วิจัยทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังคนอื่น การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ความมีน้ำใจ และการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม เป็นต้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้จัดสร้างเครื่องมือและดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. ระยะเวลาในการวิจัย
4. เนื้อหา
5. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 76 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกห้องเรียนที่มีระดับปานกลาง ตามห้องเรียนที่แบ่งตามระดับของผู้เรียน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านตีความโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”

3. พฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำการทดลองโดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ใช้ระยะเวลาในการรวบรวม 14 คาบ โดยทำการทดสอบก่อนเรียนจำนวน 1 คาบ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12 คาบ และทำการทดสอบหลังเรียนจำนวน 1 คาบ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในหนังสือ “นิทานสี่ขา ชุดพัฒนาชีวิต” เล่มที่ 1 - 4 รวมนิทานทั้งหมด จำนวน 100 เรื่อง แต่งขึ้นโดย อาจารย์ ชุมสาย ณ อยุธยา ซึ่งได้จากการวิเคราะห์หลักคุณธรรมเรื่อง “การให้ทาน” ที่มีปรากฏ แล้วคัดเลือกเรื่องที่มีปรากฏการให้ทานมากที่สุด ได้มาจำนวน 12 เรื่อง (ดังตารางในบทที่ 2 หน้าที่ 24 - 29) แล้วนำมาจัดทำเป็นหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็น 12 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่	เรื่อง
1	พลังแห่งความดี
2	แรงแทนคุณ
3	รอยร่วบนกำแพง
4	วันที่ได้พบกับพระเจ้า
5	น้ำใจเพื่อน
6	ครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต
7	เพื่อน
8	ปลาใหญ่ในบ่วงรัก
9	เจ้าหญิงเกล็ดและพริกไทย
10	ผลไม้แสนสวย
11	เจ้าหนูอยากเป็น...
12	หญิงชาวบ้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ควบคู่กับการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน

ขั้นตอนในการสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

การสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามรูปแบบของ AnyFlip ซึ่งเป็นสื่อประสม ประกอบด้วยรูปภาพ และเนื้อหา มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์หลักคุณธรรมเรื่อง “การให้ทาน” ที่ปรากฏในหนังสือ “นิทานสี่ขา ชูพัฒนาชีวิต” เล่มที่ 1 - 4 รวมนิทานทั้งหมด จำนวน 100 เรื่อง ของ อาจารย์ ชุมสาย ณ อยุธยา พบประเด็นที่เกี่ยวกับการให้ทานมากที่สุด จำนวน 12 เรื่อง

ขั้นที่ 3 กำหนดนิยามศัพท์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ขั้นที่ 4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 สร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” โดยการจัดวางรูปแบบเป็นแนวดัง ขนาด 21 x 29 เซนติเมตร จำนวน 12 เล่ม ตามเนื้อหาที่วางไว้ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสี่ขา ตอนพลังแห่งความดี

เล่มที่ 2 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสี่ขา ตอนแรงแทนคุณ

เล่มที่ 3 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสี่ขา ตอนรอยร่วบนกำแพง

เล่มที่ 4 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสี่ขา ตอนวันที่ได้พบกับพระเจ้า

เล่มที่ 5 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสี่ขา ตอนน้ำใจเพื่อน

เล่มที่ 6 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสีขาว ตอนครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต

เล่มที่ 7 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสีขาว ตอนเพื่อน

เล่มที่ 8 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสีขาว ตอนปลาใหญ่ในบ่วงรัก

เล่มที่ 9 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสีขาว ตอนเจ้าหญิงเกลือและพริกไทย

เล่มที่ 10 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสีขาว ตอนผลไม้แสนสวย

เล่มที่ 11 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสีขาว ตอนเจ้าหนูอยากเป็น...

เล่มที่ 12 เรื่อง “ทาน” ในนิทานสีขาว ตอนหญิงชาวบ้าน

ชั้นที่ 6 นำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ตรวจสอบ ก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพ

ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ควบคู่กับการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลำดับขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

ชั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 2 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านตีความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ควบคู่กับการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 หน่วย หน่วยละ 1 คาบ รวม 12 คาบ คาบละ 50 นาที

ชั้นที่ 4 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ตรวจสอบ ก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพ

การหาคุณภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้

ในการหาคุณภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 สร้างแบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 1.2 พิจารณาหัวข้อ จุดมุ่งหมายเพื่อทราบว่าการต้องการข้อมูลอะไร
- 1.3 สร้างแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2, 1 โดยกำหนดความหมายของคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพระดับดีมาก
- 4 หมายถึง มีคุณภาพระดับดี
- 3 หมายถึง มีคุณภาพระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ต้องปรับปรุงคุณภาพ
- 1 หมายถึง ไม่มีคุณภาพ

ขั้นที่ 2 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ตรวจสอบ ก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 3 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- 1) ด้านภาษาไทย รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์
- 2) ด้านภาษาไทย ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า
- 3) ด้านการวัดและประเมินผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ ไตพิทักษ์
- 4) ด้านหลักสูตรและการสอน ดร.ทัศนีย์ มงคลรัตน์
- 5) ด้านสื่อเทคโนโลยี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณอนันท์ นิรมล

เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยพิจารณาเรื่องความเหมาะสมของเนื้อหา ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการเรียนรู้และภาษาที่ใช้ ให้ได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรง อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 นำผลไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 4 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3 แบบ 1:1 จำนวน 3 คน ระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อหาข้อบกพร่อง
ในการใช้ภาษาและความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด

ขั้นที่ 5 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 แบบ 1:100 จำนวน 24 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
โดยใช้สูตร E_1/E_2 ให้ได้ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนใน
หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนหลังเรียน

เมื่อพิจารณาข้อมูล 80 ตัวแรกและ 80 ตัวหลัง ถ้าได้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ถือว่าเป็น
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ แต่ถ้าไม่ถึงเกณฑ์ 80/80 ถือว่าไม่
สมบูรณ์ต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งหลังจากนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอนแล้ว และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ พบว่าอยู่ในเกณฑ์ 82.64/80.28
ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (ภาคผนวก หน้า 193)

ขั้นที่ 6 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้หนังสือ
นิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย
สร้างแบบทดสอบโดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากหนังสือการวัดผล
การศึกษาของ สมนึก ภัททิยธนี (2562, หน้า 181 - 183) และเทคนิคการเขียนข้อสอบเรื่องการ
อ่านของ สันติวัฒน์ จันทรีไค (2562, หน้า 1 - 16)

ขั้นที่ 2 ศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ เนื้อหาสาระวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นที่ 3 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน
50 ข้อ โดยออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 7 วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐาน ท 1.1
ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้ กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการ อ่าน	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็น บทความทั่วไปและบทความ ปกฤษกะ - บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนเสภา กาพย์ ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 และ โคลงสี่สุภาพ
	2. ระบุความแตกต่างของคำที่ มีความหมายโดยตรงและ ความหมายโดยนัย	การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน
	3. ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	- ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บันทึกคดี
	4. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียน กรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน	- สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน
	5. วิเคราะห์วิจารณ์ และ ประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้ กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น	- งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	6. ประเมินความถูกต้องของ ข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่ อ่าน	

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>7. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง</p> <p>8. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p>	
	<p>9. ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต</p>	<p>การอ่านตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจ และตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
	<p>10. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>มารยาทในการอ่าน</p>

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หนังสือนิทาน
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

เนื้อหา	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม					รวม	น้ำหนัก	ความ สำคัญ
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	ประ สร้าง			
1. เนื้อหาเกี่ยวกับการอ่าน ตีความจากนิทาน				41		41	91.00	1
2. เนื้อหาเกี่ยวกับการให้ทาน	5	1				6	6.00	2
3. เนื้อหาเกี่ยวกับหลักการอ่าน ตีความ	1	2				3	3.00	3
รวม	6	3		41		50	100	
อันดับความสำคัญ	2	3		1				

หมายเหตุ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ได้แก่

- จำ หมายถึง ความจำ ระบู้ บอก และคัดลอก
- ใจ หมายถึง ความเข้าใจ อธิบาย สรุปความ ขยายความ และอภิปราย
- ใช้ หมายถึง การนำไปใช้ คำนวณ แสดง และปรับปรุง
- วิ หมายถึง การวิเคราะห์ จำแนก แยะแยะ และวิจารณ์
- ประ หมายถึง การประเมิน ตีค่า และเปรียบเทียบ
- สร้าง หมายถึง แต่ง สร้าง และออกแบบ

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หนังสือนิทาน
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 50 ข้อ เพื่อนำไป
หาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการจัดเรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหาได้แก่ 1. เนื้อหา
เกี่ยวกับการอ่านตีความจากนิทาน ใช้ออกข้อสอบตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมประเภทการ
วิเคราะห์ จำนวน 41 ข้อ มีน้ำหนักของการออกข้อสอบในระดับ 91.00 2. เนื้อหาเกี่ยวกับการให้
ทาน ใช้ออกข้อสอบตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมประเภท ความรู้ ความจำ จำนวน 5 ข้อ
และประเภทความเข้าใจ จำนวน 1 ข้อ มีน้ำหนักของการออกข้อสอบในระดับ 6.00 และ

3. เนื้อหาเกี่ยวกับหลักการอ่านตีความ ใช้ข้อสอบข้อสอบตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมประเภท ความรู้ ความจำ จำนวน 1 ข้อ และประเภทความเข้าใจ จำนวน 2 ข้อ มีน้ำหนักของการออกข้อสอบในระดับ 3.00 มีผลรวมข้อสอบที่ออกตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมประเภท ความรู้ ความจำ จำนวน 6 ข้อ ประเภทความเข้าใจ จำนวน 3 ข้อ และประเภทการวิเคราะห์ จำนวน 41 ข้อ รวมทั้งหมด 50 ข้อ

ขั้นที่ 4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ตรวจสอบ ก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพ

การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นที่ 1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นจำนวน 50 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- 1) ด้านภาษาไทย รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์
- 2) ด้านภาษาไทย ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า
- 3) ด้านการวัดและประเมินผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ ไตพิทักษ์
- 4) ด้านหลักสูตรและการสอน ดร.ทัศนีย์ มงคลรัตน์
- 5) ด้านสื่อเทคโนโลยี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณอนันท์ นิรมล

เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาว่าแบบทดสอบในแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธ์, 2553, หน้า 177)

ให้ +1 = แน่ใจว่าความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้ 0 = ไม่แนใจว่าความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้ -1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่ความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ขั้นที่ 2 นำคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 นำผลไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 3 นำแบบทดสอบไปปรับปรุงแล้ว ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ จำนวน 30 คน นำผลสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r)

ขั้นที่ 4 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

ขั้นที่ 5 นำผลการตรวจให้คะแนนของแบบทดสอบไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิควิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง และกลุ่มอ่อน แล้วเปิดตารางโปรแกรมสำเร็จรูปของ (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552) เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.2 - 0.8 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 1.00

ขั้นที่ 6 นำแบบทดสอบที่เลือกจำนวน 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยการใช้สูตรการคำนวณ คูเดอว์ริชาร์ดสัน (KR-20) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.90 (ภาคผนวก หน้า 183)

ขั้นที่ 7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม

การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนระหว่างเรียน ด้วยการใช้หนังสือนิทาน อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 5 ข้อ เรื่องกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (พฤติกรรมกลุ่ม) โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

แสดงพฤติกรรม	5	ครั้ง	หมายถึง	มากที่สุด
แสดงพฤติกรรม	4	ครั้ง	หมายถึง	มาก
แสดงพฤติกรรม	3	ครั้ง	หมายถึง	ปานกลาง
แสดงพฤติกรรม	2	ครั้ง	หมายถึง	น้อย
แสดงพฤติกรรม ต่ำกว่า	1	ครั้ง	หมายถึง	น้อยที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553, หน้า 196) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

ขั้นที่ 3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มที่แก้ไขปรับปรุงแล้วตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- 1) ด้านภาษาไทย รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์
- 2) ด้านภาษาไทย ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า
- 3) ด้านการวัดและประเมินผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ ไตพิทักษ์
- 4) ด้านการวัดและประเมินผล ดร.ทัศนีย์ มงคลรัตน์
- 5) ด้านสื่อเทคโนโลยี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณอนันท์ นิรมล

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อนำไปหาค่าดัชนีสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555, หน้า 177)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มฉบับสมบูรณ์

ขั้นที่ 6 นำแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนระหว่างเรียน โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ที่เลือกไว้จำนวน 4 ข้อ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 9 แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ข้อ	ประเด็นในการสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม (20)
		5	4	3	2	1	
1	รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม						
2	ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม						
3	ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้						
4	ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด						
	รวม						

ตารางที่ 10 รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมิน (Rubric) แบบประเมิน พฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทาน อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ ทำงานกันภายใน กลุ่ม	มีประธาน มีรองประธาน มีเลขานุการ มีผู้นำเสนอ มีผู้ประสานงาน ระหว่างกลุ่ม	ขาดหน้าที่ ทำงานกัน ภายในกลุ่ม 1 หน้าที่	ขาดหน้าที่ ทำงานกัน ภายในกลุ่ม 2 หน้าที่	ขาดหน้าที่ ทำงานกัน ภายในกลุ่ม 3 หน้าที่	ขาดหน้าที่ ทำงานกัน ภายในกลุ่ม มากกว่า 3 หน้าที่
2. ให้ความช่วยเหลือ กันภายในกลุ่ม	ทุกคนให้ความ ช่วยเหลือกัน ในกลุ่มจนสมาชิก ในกลุ่มทั้งหมดทำ แบบทดสอบท้าย	ทุกคน ให้ความ ช่วยเหลือกัน ในกลุ่มจน สมาชิก	ทุกคน ให้ความ ช่วยเหลือกัน ในกลุ่มจน สมาชิก	ทุกคน ให้ความ ช่วยเหลือกัน ในกลุ่มจน สมาชิก	ทุกคนไม่ให้ ความช่วยเหลือ กันในกลุ่มจน สมาชิกในกลุ่ม ทำแบบทดสอบ

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
	บทผ่านเกณฑ์	ในกลุ่มทำ แบบทดสอบ ทำียบผ่าน เกณฑ์ 4 คน	ในกลุ่มทำ แบบทดสอบ ทำียบผ่าน เกณฑ์ 3 คน	ในกลุ่มทำ แบบทดสอบ ทำียบผ่าน เกณฑ์ 2 คน	ทำียบไม่ผ่าน ตามเกณฑ์
3.วางแผนการทำงาน แล้วปฏิบัติตาม วิธีการ และขั้นตอนที่ ตกลงกันได้	วางแผนการ ทำงาน มีการกำหนด ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่ กำหนดไว้ เตรียมข้อมูลใน การให้ความ ช่วยเหลือสมาชิก มีขั้นตอนในการ กำหนดระยะเวลา การทำงานจน เสร็จ	วางแผนการ ทำงาน มีการกำหนด ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่ กำหนดไว้ เตรียมข้อมูล ในการให้ ความช่วยเหลือ มีขั้นตอนในการ กำหนดระยะเวลา สมาชิก การทำงานจน เสร็จ	วางแผนการ ทำงาน มีการกำหนด ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่ กำหนดไว้ เตรียมข้อมูล ในการให้ ความช่วยเหลือ มีขั้นตอนในการ กำหนดระยะเวลา สมาชิก การทำงานจน เสร็จ	วางแผนการ ทำงาน มีการกำหนด ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่ กำหนดไว้ เตรียมข้อมูล ในการให้ ความช่วยเหลือ มีขั้นตอนในการ กำหนดระยะเวลา สมาชิก การทำงานจน เสร็จ	วางแผนการ ทำงาน มีการกำหนด ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่ กำหนดไว้ เตรียมข้อมูล ในการให้ ความช่วยเหลือ มีขั้นตอนในการ กำหนดระยะเวลา สมาชิก การทำงานจน เสร็จ
4.ทำงานเสร็จตาม เวลาที่กำหนด และ งานมีคุณภาพ	สมาชิกในกลุ่มทุก คนทำงานเสร็จ ก่อนเวลาที่ กำหนด และงาน มีคุณภาพ	สมาชิกใน กลุ่มทุก คนทำงาน เสร็จตาม เวลาที่กำหนด และงานมี คุณภาพ	สมาชิกใน กลุ่มทุก คนทำงาน เสร็จก่อน เวลาที่กำหนด แต่งานไม่มี คุณภาพ	สมาชิกใน กลุ่มทุก คนทำงาน เสร็จตาม เวลาที่กำหนด แต่งานไม่มี คุณภาพ	สมาชิกในกลุ่ม ทั้งหมด ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลา ที่กำหนด และ งานไม่มี คุณภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ One - Group Pretest - Posttest Design (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2550 หน้า 201) ดังนี้

การสอบก่อนเรียน	การจัดกระทำ	การสอบหลังเรียน
T₁	X	T₂

เมื่อ **T₁** หมายถึง การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
X หมายถึง การทำกิจกรรมระหว่างเรียน
T₂ หมายถึง การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

ขั้นตอนการวิจัย

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว โดยใช้เวลา 1 คาบ 50 นาที
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คาบ
3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว โดยใช้เวลา 1 คาบ 50 นาที
4. ตรวจสอบให้คะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียน และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 11 แสดงกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่ เดือน ปี	กิจกรรม	เวลา
25 มกราคม 2564	ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	1 คาบ
26 มกราคม 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พลังแห่งความดี	1 คาบ
27 มกราคม 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง แกร่งแทนคุณ	1 คาบ

วันที่ เดือน ปี	กิจกรรม	เวลา
28 มกราคม 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง รอยรั้วบนกำแพง	1 คาบ
29 มกราคม 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันที่ได้พบกับพระเจ้า	1 คาบ
1 กุมภาพันธ์ 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง น้ำใจเพื่อน	1 คาบ
2 กุมภาพันธ์ 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต	1 คาบ
3 กุมภาพันธ์ 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เพื่อน	1 คาบ
4 กุมภาพันธ์ 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ปลาใหญ่ในบ่วงรัก	1 คาบ
5 กุมภาพันธ์ 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เจ้าหญิงเกล็ดและพริกไทย	1 คาบ
8 กุมภาพันธ์ 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ผลไม้แสนสวย	1 คาบ
9 กุมภาพันธ์ 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เจ้าหนูอยากเป็น...	1 คาบ
10 กุมภาพันธ์ 2564	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง หญิงชาวบ้าน	1 คาบ
11 กุมภาพันธ์ 2564	ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest)	1 คาบ
	รวม	14 คาบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยใช้ t-test dependent

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้ (ปภรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้ (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 227 - 228)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละชุด
	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีสูตรดังนี้ (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 164)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามนั้น ๆ
	$\sum R$	แทน	การรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4. ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบด้วยวิธี Brennan มีสูตรดังนี้ (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 171)

$$r = \frac{R_u R_L}{N}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
	U	แทน	จำนวนผู้สอบตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่านเกณฑ์
	L	แทน	จำนวนผู้สอบตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบ ไม่ผ่านเกณฑ์
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

5. ค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบรายข้อ มีสูตรดังนี้ (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 166)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	หมายถึง	ค่าความยาก
	R	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบถูก
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

6. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธี KR.20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson Procedure) มีสูตรดังนี้ (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 238)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ

7. คำนวณหาค่าประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์และแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, หน้า 10)

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{N \times A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X_1$	คือ	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในบทเรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในบทเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{N \times B} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X_2$ คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

8. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนกับคะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียน โดยใช้สูตร t-test for dependent samples จากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550, หน้า 201)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่จะใช้พิจารณา t - distribution

$\sum D$ แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน

N แทน จำนวนนักเรียน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่าง
ระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของผู้เรียนแต่ละคน

df = $N - 1$

บทที่ 4

ผลการวิจัย

หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาแบ่งเป็น 12 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่	เรื่อง
1	พลังแห่งความดี
2	แรงแทนคุณ
3	รอยรั้วบนกำแพง
4	วันที่ได้พบกับพระเจ้า
5	น้ำใจเพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่	เรื่อง
6	ครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต
7	เพื่อน
8	ปลาใหญ่ในบ่วงรัก
9	เจ้าหญิงเกล็ดและพริกไทย
10	ผลไม้แสนสวย
11	เจ้าหนูอยากเป็น...
12	หญิงชาวบ้าน

โดยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” ประกอบด้วย หน้าปก คำนำ คำชี้แจง จุดประสงค์ สารบัญ เนื้อหา อ่างอิง และปกหลัง

1.1 ผลการประเมินคุณภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยทำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ประเมินคุณภาพของบทเรียนแบ่งออกเป็น 5 ด้าน มีผลตามตารางการประเมิน ดังนี้

1.1.1 ผลการประเมินคุณภาพด้านส่วนนำของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านส่วนนำของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
ส่วนนำของหนังสือ			
1. ชื่อเรื่องหน้าปกหนังสือชัดเจนสวยงาม	4.60	0.55	มากที่สุด
2. คำชี้แจงการใช้หนังสือ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การแจ้งจุดประสงค์ให้ผู้เรียนทราบ	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.87	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านคุณภาพด้านส่วนนำของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

1.1.2 ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
เนื้อหาของหนังสือ			
1. ความถูกต้อง สมบูรณ์ของหนังสือ	4.80	0.45	มากที่สุด
2. เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4. เนื้อหาแต่ละหน้ามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.90	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านเนื้อหาของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

1.1.3 ผลการประเมินคุณภาพด้านภาษาของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านภาษาของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
ด้านภาษา			
1. ใช้ภาษาสื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย	4.80	0.45	มากที่สุด
2. การสะกดคำ การใช้คำ ถูกต้อง เหมาะสม และสมบูรณ์	4.60	0.55	มากที่สุด
3. สำนวนภาษาอ่านเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.73	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านภาษาของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

1.1.4 ผลการประเมินคุณภาพด้านการออกแบบและภาพประกอบของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านการออกแบบและภาพประกอบของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
การออกแบบและภาพประกอบ			
1. ความเหมาะสมของขนาดรูปเล่มหนังสือ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ออกแบบหน้าจอเหมาะสม ใช้ง่าย สวยงาม	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
การออกแบบและภาพประกอบ			
3. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
4. เลือกใช้ขนาดสี ตัวอักษรได้เหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
5. สีพื้นเนื้อหาบทเรียนสีภาพประกอบ สวยงาม สบายตา	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.88	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านการออกแบบและภาพประกอบของหนังสือ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

1.1.5 ผลการประเมินคุณภาพด้านการออกแบบปฏิสัมพันธ์ของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านการออกแบบปฏิสัมพันธ์ของหนังสือนิทาน อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
การออกแบบปฏิสัมพันธ์			
1. ผู้อ่านสามารถควบคุมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. สามารถย้อนกลับไปจุดต่าง ๆ ของหนังสือได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ปุ่มกดมีความชัดเจน ใช้ได้ตามความต้องการ	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.93	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านการออกแบบปฏิสัมพันธ์ของหนังสือนิทาน อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาแบ่งเป็น 12 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา
1	พลังแห่งความดี	50 นาที
2	แรงแทนคุณ	50 นาที
3	รอยร่วนนกำแพง	50 นาที
4	วันที่ได้พบกับพระเจ้า	50 นาที
5	น้ำใจเพื่อน	50 นาที
6	ครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต	50 นาที
7	เพื่อน	50 นาที
8	ปลาใหญ่ในบ่วงรัก	50 นาที
9	เจ้าหญิงเกล็ดและพริกไทย	50 นาที
10	ผลไม้แสนสวย	50 นาที
11	เจ้าหนูอยากเป็น...	50 นาที
12	หญิงชาวบ้าน	50 นาที

2.1 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยทำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ประเมินคุณภาพของบทเรียนแบ่งออกเป็น 5 ด้าน มีผลตามตารางการประเมิน ดังนี้

2.1.1 ผลการประเมินคุณภาพด้านสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับสาระสำคัญที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
3. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.87	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

2.1.2 ผลการประเมินคุณภาพด้านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม			
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการใช้ได้ชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

2.1.3 ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
เนื้อหา			
1. เหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.60	0.55	มากที่สุด
3. น่าสนใจ และมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	4.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 4.43) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

2.1.4 ผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 20 ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
ด้านการจัดกิจกรรม			
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
2. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	4.40	0.89	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ ข้อที่ 3. ผู้เรียนมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.89) และมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.47)

2.1.5 ผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.80	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านสื่อการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

2.1.6 ผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดผลและประเมินผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 22 ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดผลและประเมินผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D)	ระดับคุณภาพ
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและการจัดกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
2. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สามารถประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.87	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้านการวัดผลและประเมินผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

3. ผลหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน วิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ได้ค่าประสิทธิภาพตามตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 23 ผลหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 23 ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้								
จำนวน	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน						ประสิทธิภาพระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพหลังเรียน
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	หน่วยที่ 6	(E ₁)	(E ₂)
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	120	30
คะแนนเฉลี่ย	8.25	8.42	8.75	9.21	9.17	8.92		
เฉลี่ยร้อยละ	82.50	84.17	87.50	92.08	91.67	89.17		

ตารางที่ 23 (ต่อ) ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้								
จำนวน	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน						ประสิทธิภาพระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพหลังเรียน
	หน่วยที่ 7	หน่วยที่ 8	หน่วยที่ 9	หน่วยที่ 10	หน่วยที่ 11	หน่วยที่ 12	(E ₁)	(E ₂)
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	120	30
คะแนนเฉลี่ย	9.13	8.54	8.75	8.88	8.96	9.58	106.54	24.58
เฉลี่ยร้อยละ	91.25	85.42	87.50	88.75	89.58	95.83	88.78	81.94
	(E ₁) = 88.78						(E ₂) = 81.94	

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.78/81.94 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน ดังตารางที่ 24 ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	\bar{X}	(S.D)	\bar{D}	S. D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	11.00	1.77				
หลังเรียน	24.58	2.43	13.58	2.76	24.07*	0.0000

จากตารางที่ 24 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 11.00 คะแนน และ 24.58 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบคณะกรรมการคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ได้ทั้งหมด 4 กลุ่ม ดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 1

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบคละความสามารถคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	4	ดี
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	4	ดีที่สุด
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4	ดี
	ภาพรวม	4	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4	ดี
	ภาพรวม	4	ดีที่สุด

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์ การตัดสิน	ความหมาย
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียน โดยใช้นิตยสารนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบคละความสามารถคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ได้แก่กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 อยู่ในระดับ 4 หมายถึง ดี กลุ่มที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้นิตยสารนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 3

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์ การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 27 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบละความสามารคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม มีภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 4

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	4	ดี
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	4	ดี
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4	ดี
	ภาพรวม	4	ดี
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	4	ดี
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบคละความสามารถคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มที่ 1 อยู่ในระดับ 4 หมายถึง ดี กลุ่มที่ 2 อยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด กลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 มีภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 5

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับ	ระดับเกณฑ์การตัดสิน
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	4	ดี
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับ	ระดับเกณฑ์การตัดสิน
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 29 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบคณะกรรมการคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม มีภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 30 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 6

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 30 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบคณะกรรมการคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม มีภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 7

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	4	ดี
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4	ดี
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4	ดี
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4	ดี
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 31 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 7 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบละความสามารคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม มีภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 32 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 8

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์ การตัดสิน	ความหมาย
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 32 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 8 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบละความสามารถคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม มีภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 9

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์ การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	4	ดี
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 33 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 9 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบคณะกรรมการคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม มีภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 10

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 34 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 10 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบคละความสามารถคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม มีภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 35 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 11

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	4	ดี
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	4	ดี
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	4	ดีที่สุด

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 35 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 11 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบละความสามารถคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม มีภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 12

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
1.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับเกณฑ์การตัดสิน	ความหมาย
2.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
3.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด
4.	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	5	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	5	ดีที่สุด
	ภาพรวม	5	ดีที่สุด

จากตารางที่ 36 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 12 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบคณะกรรมการคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ทั้งหมด 4 กลุ่ม มีภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หมายถึง ดีที่สุด

ตารางที่ 37 แสดงผลภาพรวมของการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดี ความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่ม	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1-4	1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	4.88	0.33	ดีที่สุด
	2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	4.96	0.20	ดีที่สุด
	3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5.00	0.00	ดีที่สุด
	4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4.83	0.38	ดีที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.92	0.16	ดีที่สุด

จากตาราง 37 พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดี ความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบละความสามารถคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ได้ทั้งหมด 4 กลุ่ม ทั้งหมด 12 คาบ 12 หน่วยการเรียนรู้ มีผลสรุปเป็นรายชื่อ ได้แก่ 1) รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม อยู่ในระดับดีที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) 2) ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อยู่ในระดับดีที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.20) 3) ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้ อยู่ในระดับดีที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) 4) ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับดีที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับดีที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.16)

เมื่อพิจารณาผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดี ความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คน พบว่าอยู่ในระดับดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ นักเรียนจะต้องมีผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น

บทที่ 5

บทสรุป

หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในระหว่างการเรียน โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ซึ่งดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน คือ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในระหว่างการเรียน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน ทั้งหมด 76 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกห้องเรียนที่มีระดับปานกลางตามห้องเรียนที่แบ่งตามระดับของผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ควบคู่กับการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test แบบ dependent

สรุปผลการวิจัย

1) ผลการสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.21) และนำไปทดสอบกับนักเรียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.78/81.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2) นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีภาพรวมอยู่ในระดับดีที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.16)

อภิปรายผล

1. การหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.78/81.94 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังนั้นหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม ของเนื้อหาสาระสำคัญ ภาษา จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ได้ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ และได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3 กลุ่มแบบ 1:1 ระดับ เก่งปานกลาง อ่อน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ความยากง่ายของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรม และเวลาที่ใช้ พบว่าอยู่ในเกณฑ์ 79.44/77.78 ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ที่ 80/80 จากนั้นได้นำปัญหาที่พบจากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 จำนวน 24 คน แบบกลุ่ม 1:100 ระดับ เก่ง

ปานกลาง อ่อน อาจเนื่องมาจากการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปอย่างมีระบบ และมีขั้นตอนตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง ผ่านการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากการทดลองก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้น้ำหนักหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.64/80.28 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของ ปฏิวัติ วิชาวงษ์ (2562) ได้ทำการศึกษาคำพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง รู้ทัน Cyberbullying โดยใช้กรณีศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง รู้ทัน Cyberbullying ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เท่ากับ 82.00/83.33 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ แว่ววิไล จำปาศักดิ์ (2560) ได้ทำการศึกษาคำพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนามที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เท่ากับ 81.06/82.84 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ รวีวรรณ ยงทวี (2561) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เท่ากับ 86.12/85.09 จากผลการวิจัยสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งสิ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อันเนื่องมาจากการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ออกแบบน่าสนใจ มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ประกอบไปด้วย ตัวอักษร ภาพนิ่ง ที่สามารถนำไปเชื่อมโยงข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่สนใจสามารถอ่านได้ตลอดเวลา จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่นคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และยังสามารถใช้ได้ในระบบออฟไลน์และในระบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายของอินเทอร์เน็ตได้อีกด้วย

นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความน่าสนใจไม่เบื่อหน่าย และยังปรับปรุงให้มีความทันสมัยตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปเพื่อทบทวนบทเรียนได้หากไม่เข้าใจ ทั้งนี้เป็นเพราะหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ และได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพและแก้ไขปรับปรุงอย่างถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มูนิเราะ ผดุง (2561) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยหนังสือฯ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ชิน ธิดาเชอะ (2561) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไทย สำหรับนักศึกษาเมียนมา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศย่างกุ้ง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ผลวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ อารีนา หะยีเตะ (2559) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พยัญชนะและสระ สาระวิชาภาษามลายู สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำดำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ นารธนาวี อินตะสอน (2550) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำและชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI กับการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากงานวิจัยข้างต้นจะเห็นว่าหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้มากขึ้น เพราะนักเรียนไม่เคยเรียนด้วยสื่อการสอนประเภทนี้มาก่อน การได้ศึกษาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ที่แบ่งกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ คือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ร่วมมือกันทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือกันและกันในระหว่างที่ทำกิจกรรม ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้แก่กันและกัน นักเรียนที่อยู่ในระดับอ่อน จะพยายามช่วยตนเองโดยการพยายามศึกษาในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากยิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่อยู่ในระดับเก่งก็พยายามช่วยเหลือเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

โดยการอธิบายให้เพื่อนเข้าใจ ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. การประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.16) อยู่ในระดับดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือนักเรียนจะต้องมีผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป สอดคล้องกับการศึกษาของ ทรงภพ ขุนมธุรส และอนุชา กอนพ่วง (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการวรรณกรรมกับสังคม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนิสิต ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมกลุ่มมีคะแนนอยู่ในระดับดี (อยู่ในช่วงคะแนน 12 – 15) และสอดคล้องกับการศึกษาของ กัญญณัฐ พลอยกระจ่าง (2556) ได้ศึกษาพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นแบบกลุ่ม ผลการศึกษาวิจัย พบว่าหลังการจัดกิจกรรมการปั้นแบบกลุ่ม พฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับสูง (= 1.74) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พฤติกรรมความร่วมมือด้านการยอมรับ (= 1.84) ด้านการช่วยเหลือ (= 1.64) และด้านความรับผิดชอบ (= 1.64) อยู่ในระดับสูงทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบกับระดับพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยในภาพรวมและรายด้าน พบว่าพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการปั้นแบบกลุ่ม มีค่าสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการปั้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและผ่านการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนโดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

2. ก่อนนำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ไปใช้ต้องศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ให้ชัดเจนทั้งผู้สอนและผู้เรียน และควรมีการเตรียมความพร้อมด้านอื่น ๆ เช่น ความสมบูรณ์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อีกทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เป็นต้น

3. ผู้สอนควรวางแผนกำหนดระยะเวลาโดยคำนึงถึงเนื้อหากับเวลา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน

4. การใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ผู้ใช้งานควรมีความรู้พื้นฐานในการใช้สื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในเนื้อหาสาระอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับในการพัฒนาการสอนอย่างไร

2. ควรมีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ไปใช้สอนร่วมกับสื่อการสอนอื่น ๆ เช่น สื่อมัลติมีเดีย เว็บไซต์ และอินโฟกราฟิก เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย

3. ควรมีการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน หลังจากเรียนเรื่อง “การให้ทาน” โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เห็นความเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

4. ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีผลต่อการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรองทอง จุฬิรัชเน็กร. (2554). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดแกนกลางและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์. (2562). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ :
ไอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์.
- กัญญาณัฐ พลอยกระจ่าง. (2556). พฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
กิจกรรมการปั้นแบบกลุ่ม. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2559). ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีวัจนปฏิบัติ
ศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านตีความของนักศึกษาระดับปริญญา
บัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช. (2562). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ขนิษฐา จิตชินะกุล. (2545). คติชนวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เขมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2559). การออกแบบสื่อการศึกษาสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำเนียร เล็กสุมา (2552). ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทาน
ส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้
เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- จิรวัดณ์ เพชรรัตน์. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ชนินทร์ชัย อินทிரากรณ์. (2548). ปทานุกรมศัพท์การศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ
: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- ชวนพิศ ปะกิระนำ. (2554). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านและการเขียนคำ
มาตราตัวสะกด แม่กน กน และกม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
ค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, กรุงเทพฯ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นนทบุรี: ฟ้าลั่นซีดีไฮด์แอนปรินติ้ง.
- ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2562). ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ. พิษณุโลก : พิษณุโลกดอทคอม.
- ชิน ธิดา เซอะ. (2561). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักศึกษาเมียนมา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศอย่างกึ่ง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : ไทเนรมิตกิจอินเตอร์โปรเกรสซิฟ.
- เชาวลิต ประดิษฐ์. (2550). คู่มือการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e – Book) ด้วยโปรแกรม FlipAlbum 5 Pro. โรงเรียนวัดโบราณหลวง. สุโขทัย.
- ดารุณี ถึงลาภ. (2552). การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประกอบการสอนแบบผสมผสานวิชาการอ่านตีความ หลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- ทรงภพ ขนมธุรส จตุรัตน์ เกตุปาน และน้ำทิพย์ อองอาจฉวีชัย. (2562) พฤติกรรมการอ่านวรรณกรรมไทยร่วมสมัยของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 4 ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วันที่ 1 - 2 เมษายน 2562 ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา, 653 - 661.
- ทรงภพ ขนมธุรส และอนุชา กอนพวง. (2563). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการวรรณกรรมกับสังคม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 9. วันที่ 23:24 มกราคม 2563 ณ อาคาร 99 ปี พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา, 2456 - 2464.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ทิพย์เกสร กำปนาท. (2558). *การวัดและประเมินผลการศึกษา*. เชียงใหม่ : ส.อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยีจำกัด.
- ทิศนา เหมณี. (2560). *รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญชัช ชัยวุฒิมากร. (2559). *แนวคิดคุณธรรมในนิทานสมัยใหม่: ด้วยรักบันดาล...นิทานสีขาว ของอาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา*. กรุงเทพฯ : วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ธวัช ปุณโณทก. (2553). *นิทานพื้นบ้าน ชุดคลังปัญญาไทย*. กรุงเทพฯ : ปันจู้.
- นฤนาท จั่นกล้า. (2555). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องคอนกรีตสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียน โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- นารณาริ อินตะสอน. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องคำและ ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI กับการสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- นิตยา ผูกเกษตร. (2551). *การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- นุชจรี สละริม. (2558). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ปกรณ ประจันบาน. (2552). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ปวิวัติ วิชาวงษ์. (2562). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง รู้ทัน Cyberbullying โดยใช้กรณีศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ประคอง นิมมานเหมินท์. (2551). *นิทานพื้นบ้านศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โครงการตำราอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. (2560). เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 15).
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- พรรณณี ลีกิจวัฒน์. (2553). วิธีการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พระครูพิลาศสรกิจ. (2562). ศึกษาวิเคราะห์การให้ทานในสังคมไทยในยุคปัจจุบัน. วารสาร
มหาจุฬานาครธรรมศร ปีที่ 6 ฉบับที่ 5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,
อยุธยา, 2303 – 2315.
- พระธรรมโกศาจารย์. (2551). การให้ทานที่ไม่ต้องเสียเงินแล้วยังได้นิพพาน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์เลี้ยงเตียง.
- พระพรหมคุณาภรณ์. (2559). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 34).
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาสุวิทย์ วิฑูรย์. (2541). ทาน ก้าวแรกแห่งการพัฒนาคุณภาพชีวิต. ปทุมธานี :
ฟองทองเอ็นเตอร์ไพรซ์.
- พวงผกา ลีอยศ. (2554). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นชาวเขาเผ่าม้ง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร,
พิษณุโลก.
- พัชรี คุ่มชาติ. (2553). การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ฟังนิทานประกอบการปั้น.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2551). e-Book หนังสือพูดได้. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บริษัทฐานการพิมพ์
จำกัด.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2553). เทคนิคการเล่านิทาน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ภาวิณี ภูมิเยี่ยม. (2558). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านบทร้อยกรอง
ประเภทกาพย์ยานี 11 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ภาสกร เรืองรอง. (2557). การพัฒนาอีบุ๊กบนคอมพิวเตอร์แบบพกพา e-Book บน Tablet PC.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พรทิชา.
- ภิญโญ เวชโช. (2561). คติชนวิทยา. กรุงเทพฯ : สหมิตรพัฒนาการพิมพ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- มาเรียม นิลพันธ์. (2553). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มูนี่เราะะ ผดุง. (2561). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- เมษา นวลศรี. (2556). *การประเมินผลการเรียนรู้*. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- รวีวรรณ ยงทวี. (2561). *รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค การสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI*. โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง : ร้อยเอ็ด
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
- เรไร ไพรวรรณ. (2551). *วรรณกรรมท้องถิ่น*. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- รววิวัฒน์ วัฒนธีรางกูร. (2552). *การศึกษาผลการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านตีความ และการเขียนสรุปความด้วยบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- วรัญญา เขียมสำอางค์ (2551). *ได้การศึกษามูลของการสอนอ่านภาษาไทยจากนิทานอ่านง่ายต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วราพร นิตมุล. (2561). *แบบฝึกทักษะการอ่านสร้างสรรค์ความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 การอ่านตีความ*. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม, อุตรดิตถ์.
- วิเชียร เกษประทุม. (2550). *นิทานพื้นบ้าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็ก และเยาวชน*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- วีระพงษ์ แสงทอง. (2557). *ศึกษาการบริจาคตานของพุทธศาสนิกชนกรณีศึกษา : ตำบลไร่น้อย อำเภอมือง จังหวัดอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ พธ.ม., มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระนครศรีอยุธยา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- แหวววิไล จำปาศักดิ์. (2560). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ศศิพรรณ ส่ำแดงเดช. (2553). ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทาน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2558). ภาษาไทยสำหรับครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมจิตร พัยक्षा. (2561). ศึกษาการให้ทานเพื่อส่งเสริมความสามัคคีของพุทธศาสนิกชนในอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ พศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระนครศรีอยุธยา.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2562). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ : ประสารการพิมพ์.
- สมบัติ การจนารักพงษ์. (2547). 29 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี.
- สมพร มั่นตะสูตร. (2534). การอ่านทั่วไป. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สันติวัฒน์ จันทร์ไธ. (2562). แบบฝึกหัดการรู้เรื่องการอ่าน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนิศา สุตจำนงค์. (2558). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยการใช้การจัดเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- อนัญญา วาริสะอาด. (2560). การอ่านตีความ. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- อรพิน สิริสัมพันธ์. (2550). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- อาทิตย์ ชีรวณิชกุล. (2552). ทานและทานบารมี: ความสำคัญที่มีต่อการสร้างสรรค์วรรณคดีไทย พุทธศาสนา. วิทยานิพนธ์ อ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อาทิตย์ญา โพธิ์สวย. (2550). การศึกษาการนำค่านิยมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- อาภรณ์ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อารี ถาวรเศรษฐ์. (2546). คติชนวิทยา. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- อารีนา หะยีเต๊ะ (2559). เรื่องผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องพญูชนะและสระ สาระวิชาภาษาบาลี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำดำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- เอมอร ผาสุกพันธ์. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และทักษะ
การสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่จัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับเทคนิค TAI โดยการประเมินผลตามสภาพจริง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระเชตุвр



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และการตรวจประเมินประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แผนการสอน การวัดประเมินผล ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 5 ปี มีผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์
คุณวุฒิสูงสุด ศศ.ด. (ภาษาไทย)
สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร | ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
สาขาวิชา ภาษาไทย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณอนันท์ นิรมล
คุณวุฒิสูงสุด กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร | ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์
คุณวุฒิสูงสุด ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
สาขาวิชา การประเมินผลและวิจัย
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร | ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 4. ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า
คุณวุฒิสูงสุด ศศ.บ. (ภาษาไทย)
สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | ตำแหน่ง อาจารย์
สาขาวิชา ภาษาไทย |
| 5. ดร.ทัศนีย์ มงคลรัตน์
คุณวุฒิสูงสุด กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ตำแหน่ง อาจารย์
สาขาวิชา ภาษาไทย |



หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๘

ที่ อว. ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๔๘๘

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์

ด้วย พระมหาโยธิน ไกรสร รหัสประจำตัว ๖๒๐๖๐๔๙๑ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่แนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๘

ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๔๘๘

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณอนันท์ นิรมล

ด้วย พระมหาโยธิน ไกรสร รหัสประจำตัว ๖๒๐๖๐๔๙๑ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่แนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๘

ที่ อว. ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๔๘๘

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โดพิทักษ์

ด้วย พระมหาโยธิน ไกรสร รหัสประจำตัว ๖๒๐๖๐๔๙๑ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่แนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว. ๐๒๐๓.๐๒/ว ๓๔๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอมอบอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พระมหาโยธิน ไกรษร รหัสประจำตัว ๖๒๐๖๐๔๙๑ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๘

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. พระมหาโยธิน ไกรษร

โทร ๐๘-๐๕๑๓-๐๓๘๖

ที่ อว. ๐๒๐๓.๐๒/ว ๓๔๘๘


 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
 อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ทัศนีย์ มงคลรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พระมหาโยธิน ไกรสร รหัสประจำตัว ๖๒๐๖๐๔๙๑ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๘

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. พระมหาโยธิน ไกรสร

โทร ๐๘-๐๕๑๓-๐๓๘๖

ที่ อว. ๐๒๐๓.๐๒/ ๓๔๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ฉบับ

ด้วย พระมหาโยธิน ไกรษร รหัสประจำตัว ๖๒๐๖๐๔๙๑ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๘

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. พระมหาโยธิน ไกรษร

โทร ๐๘-๐๕๑๓-๐๓๘๖



หนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๒๗๑.๓๘/ ๑๕

โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
๒๑๘ หมู่ ๑๐ ตำบลสามง่าม
อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ๖๖๑๔๐

๑๓ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง อนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะคณาจารย์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อ้างถึง หนังสือ ที่ อว.๐๒๐๓.๐๒/ ๓๔๘๙ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ตามหนังสือ ที่ อว.๐๒๐๓.๐๒/ ๓๔๘๙ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่องหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของพระมหาไยอิน ไกรษร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร นั้น

ในการนี้ โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อนุญาตให้พระมหาไยอิน ไกรษร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโชคชัย เทพสุริยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

ฝ่ายบริหารวิชาการ

โทร. ๐๘๐-๖๕๔-๖๓๗๓

โทรสาร. ๐๕๖-๖๙๑-๒๔๔



ภาคผนวก ง

แบบประเมินประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์
ผลการประเมินประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริม
การอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

- 1) ส่วนนำของหนังสือ
- 2) เนื้อหาของหนังสือ
- 3) ด้านภาษา
- 4) การออกแบบและภาพประกอบ
- 5) การออกแบบปฏิสัมพันธ์

2. ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาประเมินคุณภาพและแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับ ความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-------------|
| 5 | หมายถึง | ดีมาก |
| 4 | หมายถึง | ดี |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ส่วนนำของหนังสือ							
1	ชื่อเรื่องหน้าปกหนังสือชัดเจนสวยงาม						
2	คำชี้แจงการใช้หนังสือ						
3	การแจ้งจุดประสงค์ให้ผู้เรียนทราบ						
เนื้อหาของหนังสือ							
1	ความถูกต้อง สมบูรณ์ของหนังสือ						
2	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ						
3	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน						
4	เนื้อหาแต่ละหน้ามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน						
ด้านภาษา							
1	ใช้ภาษาสื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย						
2	การสะกดคำ การใช้คำ ถูกต้อง เหมาะสม และสมบูรณ์						
3	สำนวนภาษาอ่านเข้าใจง่าย						
การออกแบบและภาพประกอบ							
1	ความเหมาะสมของขนาดรูปเล่มหนังสือ						
2	ออกแบบหน้าจอเหมาะสม ใช้งานง่าย สวยงาม						
3	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา						
4	เลือกใช้ขนาด สี ตัวอักษรได้เหมาะสม						
5	สีพื้นเนื้อหาบทเรียน สีภาพประกอบ สวยงาม สบายตา						
การออกแบบปฏิสัมพันธ์							
1	ผู้อ่านสามารถควบคุมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง						

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2	สามารถย้อนกลับไปจุดต่าง ๆ ของหนังสือได้						
3	ปุ่มกดมีความชัดเจน ใช้ได้ตามความต้องการ						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม)

1) ส่วนนำของหนังสือ

.....

.....

2) เนื้อหาของหนังสือ

.....

.....

3) ด้านภาษา

.....

.....

4) การออกแบบและภาพประกอบ

.....

.....

5) การออกแบบปฏิสัมพันธ์

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน


(.....)

ผู้ประเมิน

ตารางที่ 38 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
		1	2	3	4	5			
ส่วนนำของหนังสือ									
1	ชื่อเรื่องหน้าปกหนังสือชัดเจนสวยงาม	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2	คำชี้แจงการใช้หนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3	การแจ้งจุดประสงค์ให้ผู้เรียนทราบ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย							4.87	0.18	มากที่สุด
เนื้อหาของหนังสือ									
4	ความถูกต้องสมบูรณ์ของหนังสือ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	เนื้อหาแต่ละหน้ามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย							4.90	0.22	มากที่สุด
ด้านภาษา									
8	ใช้ภาษาสื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	การสะกดคำการใช้คำถูกต้องเหมาะสม และสมบูรณ์	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
10	สำนวนภาษาอ่านเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย							4.73	0.43	มากที่สุด
การออกแบบและภาพประกอบ									
11	ความเหมาะสมของขนาดรูปเล่มหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
12	ออกแบบหน้าจอเหมาะสม ใช้ง่ายสวยงาม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3	4	5			
13	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
14	เลือกใช้ขนาดสี ตัวอักษรได้ เหมาะสม	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
15	สีพื้นเนื้อหาบทเรียนสีภาพประกอบ สวยงาม สบายตา	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย							4.88	0.18	มากที่สุด
การออกแบบปฏิสัมพันธ์									
16	ผู้อ่านสามารถควบคุมหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
17	สามารถย้อนกลับไปจุดต่างๆของ หนังสือได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
18	ปุ่มกดมีความชัดเจนใช้ได้ตาม ความต้องการ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย							4.93	0.15	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.50	5.00	5.00	4.89	4.94	4.87	0.21	มากที่สุด



ภาคผนวก จ
แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2**

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ได้แก่

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

พร้อมทั้งขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร						
	1.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ						
	1.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย						
2	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม						
	2.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ						
	2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน และเข้าใจง่าย						
	2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการใช้ได้ชัดเจน						
3	เนื้อหา						
	3.1 เหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน						
	3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ						
	3.3 น่าสนใจ และมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม						
4	ด้านการจัดกิจกรรม						
	4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม						

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	4.2 กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา						
	4.3 ผู้เรียนมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม						
5	ด้านสื่อการเรียนการสอน						
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม						
	5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน						
	5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน						
6	ด้านการวัดผลและประเมินผล						
	6.1 การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและการจัดกิจกรรม						
	6.2 การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์						
	6.3 สามารถประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม						

ข้อเสนอแนะ

ด้านเนื้อหาสาระ.....

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....

ด้านการวัดและประเมินผล.....

ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน


(.....)

ผู้ประเมิน

ตารางที่ 39 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
สาระสำคัญ								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตร	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับสาระสำคัญที่ควร เรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย						4.87	0.30	มากที่สุด
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม								
4. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ	5	5	5	5	4	4.40	0.55	มาก
5. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน และเข้าใจง่าย	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
6. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการใช้ ได้ชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย						4.60	0.37	มากที่สุด
เนื้อหา								
7. เหมาะสมกับเวลาและวัยของ ผู้เรียน	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
8. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
9. น่าสนใจ และมีความสำคัญต่อการ จัดกิจกรรม	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย						4.60	4.43	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรม								
10. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
11. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
12. ผู้เรียนมีความร่วมมือในการ จัดกิจกรรม	3	5	4	5	5	4.40	0.89	มาก
ค่าเฉลี่ย						4.67	0.47	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน								
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
14. สอดคล้องกับเนื้อหาและวัย ของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
15. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย						4.80	0.30	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล								
16. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้อง กับเนื้อหาและการจัดกิจกรรม	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
17. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
18. สามารถประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ วัดได้อย่างเหมาะสม	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย						4.87	0.30	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.22	4.89	4.83	4.67	4.83	4.69	0.27	มากที่สุด



ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) จำนวน 50 ข้อ
ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) จำนวน 30 ข้อ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบปรนัย
 เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียนอ่านตีความคำถามแต่ละข้อแล้วใส่
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของการอ่านตีความ
 - ก. การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายโดยนัย แนวคิด จุดประสงค์ ของสาร
 - ข. การอ่านเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาของสารว่ามีจุดประสงค์ ตัวละคร ฉาก เช่นใด
 - ค. การอ่านเพื่อสรุปเนื้อหาของสารออกมาเป็นประเด็นได้
 - ง. การอ่านเพื่อเข้าใจในเนื้อหาของสาร
2. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “การให้ทาน”
 - ก. ความมีน้ำใจ
 - ข. ความกตัญญู
 - ค. ความรักใคร่สงสาร
 - ง. ความเมตตาปราณี
3. การให้ทานในข้อใด จัดว่าเป็นการให้ทานสูงสุด
 - ก. การให้สิ่งของเช่น เสื้อผ้า ข้าวปลา อาหาร
 - ข. การให้ที่อยู่อาศัย เพื่อบรรเทาทุกข์
 - ค. การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน
 - ง. การไม่ถือโทษโกรธแค้น

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 4

วันหนึ่งเมฆาออกประกาศทางวิทยุว่า “วันนี้เป็นวันเกิดของข้าพเจ้า ขอเชิญผู้ยากไร้ทุก
 ท่านมาเยี่ยมชมบ้านของข้าพเจ้าเพื่อเลือกข้าวของและทรัพย์สินสมบัติต่าง ๆ ที่ท่านกำลัง

4. “การให้ทาน” ที่เมธาได้ทำนั้น จัดว่าเป็นทานประเภทใด

- ก. การให้สิ่งของ
- ข. การให้คำสอน
- ค. การให้น้ำใจ
- ง. การให้อภัย

5. “เมธาพูดกับเพื่อนรักของตนเองว่า เราไม่รู้สึกลือเดือร้อนหรือก ถึงทรัพย์สมบัติจะหมดก็ไม่เป็นไร เพราะฉันทำงานหาเอาใหม่ได้ ทรัพย์สมบัติเป็นสิ่งของภายนอก ไม่ตายก็หาเอาใหม่ได้” จากข้อความนี้เป็นการให้ทานเช่นไร

- ก. การให้ความเผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ข. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
- ค. ความเสียสละปรารถนาดี มีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์
- ง. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่นจนถึงกับพร้อมที่จะเสียสละและบริจาคทาน

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 6 – 7

พระราชชาตรัสกับพระโอรสด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวลว่า “ไซ้ใหม่ลูก แท้จริงแล้วศิระษะของมนุษย์ไม่มีค่าอะไรเลย เมื่อตายไปศิระษะของเราก็มีแต่จะสร้างความรู้สึกรังเกียจให้แก่ผู้อื่นเท่านั้น ถึงจะเป็นศิระษะของพระราชอาอย่างพอกก็เถอะ เพราะฉะนั้นลูกจะไปยึดติดทำไมเล่าว่าศิระษะของเราจะต้องอยู่เหนือคนอื่นตลอดเวลา” พระราชาทรงหยุดแล้วให้พระโอรสได้ซึมซับความหมายของสิ่งที่พระองค์ตรัส แล้วตรัสต่อไปว่า “เป็นเรื่องดีหากศิระษะของเราจะได้ทำในสิ่งที่ประเสริฐ ในขณะที่ยังทำได้ นั่นคือการแสดงความนอบนอบต่อบุคคลผู้ควรแก่การเคารพ ทั้งพ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้อาวุโส เพราะฉะนั้นจงก้มศิระษะของลูกให้แก่บุคคลผู้สมควรเถิด เพราะเมื่อเราตายไป ศิระษะของเราก็ไม่มีค่าอะไรอีกแล้ว

6. เมื่อพิจารณาข้อความข้างต้น พระราชากำลังให้คำแนะนำสั่งสอนแก่พระโอรสเช่นไร

- ก. ศิระษะของพระราชามีค่าไม่ต่างจากศิระษะของผู้อื่น
- ข. ศิระษะของมนุษย์เราเป็นสิ่งที่สร้างความน่ารังเกียจให้ผู้อื่น
- ค. ทุกคนมีค่าเท่ากันหมด อย่าไปถือตนว่าสูงส่งกว่าคนอื่นเขา การนอบน้อมเป็นสิ่งสำคัญ
- ง. อย่าไปยึดติดว่าตัวเราจะต้องอยู่เหนือคนอื่นตลอดเวลา เพราะเมื่อตัวเราตายไป เราก็ไม่มีค่าอะไรอีกแล้ว

7. จากข้อความพระราชามีคุณธรรมเรื่องการให้ทานข้อใด

- ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ข. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
- ค. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละปรารถนาดี
- ง. ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน

8. หลวงพ่อกล่าวกับเซนด้วยความเมตตาว่า “แม้ว่าเราจะรู้ว่าบางสิ่งบางอย่างเป็นเรื่องไม่ดีไม่ควรทำ ก็เชื่อว่าจะสามารถเลิกทำสิ่งนั้นได้ในทันที แต่เมื่อเรามีใจใฝ่ดี ก็ไม่ต้องกลัวว่าจะเลิกไม่ได้” บทสนทนานี้หลวงพ่อก็มีคุณธรรมเรื่องการให้ทานในข้อใด

- ก. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอนเพื่อให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
- ข. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกิดจากจิตใจที่มีความรัก ความเมตตา
- ค. การมีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์
- ง. การไม่ถือโทษต่อผู้ที่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกใจตัวเอง

9. อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่ามีคุณธรรมการให้ทานข้อใดชัดที่สุด “อาจารย์ตอบกับลูกศิษย์ทั้ง 4 คน ไปว่า การศึกษาคือการเรียนรู้ ไม่ใช่เรื่องคนเก่งหรือไม่เก่ง แค่เจ้าสมองไม่ดี ใ้ว่าจะรับการศึกษากลับคนอื่นเขาไม่ได้ จงพยายามอย่างที่ทำอยู่ต่อไปเถิด การให้ความรู้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ และอาจารย์ไม่เคยรู้สึกว่าเป็นภาระอะไรเลย”

- ก. ช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ มีความยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดีมีสุข
- ข. ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน
- ค. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
- ง. ความเสียสละปรารถนาดี

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 10 – 12

เศรษฐีเดินทางไปยังบ้านเกิดโดยมีหนุ่มมอซอขอร่วมเดินทางไปด้วย เมื่อไปถึงวัดประจำหมู่บ้านจึงเข้าไปขอพักอาศัยค้างคืน เจ้าอาวาสวัดอนุญาตให้เศรษฐีและหนุ่มมอซอค้างคืนที่ศาลาวัดได้ หลังจากอาบน้ำกินข้าวเรียบร้อยแล้ว เศรษฐีกับหนุ่มมอซอก็ช่วยกันจัดแจงที่นอนพอเศรษฐีหลับสนิทหนุ่มมอซอก็ตื่นขึ้นมาค้นกระเป๋าของเศรษฐีเพื่อหากระเป๋าเงิน ทว่าเขากับไม่พบสิ่งมีค่าใด ๆ เลย จากที่เคยวางแผนไว้เมื่อได้กระเป๋าเงินแล้วก็จะหลีกหนีไป แต่เพราะความสงสัยที่หากระเป๋าเงินไม่พบ เมื่อเศรษฐีตื่นหนุ่มมอซอเลยแสร้งถามว่า ท่านวางสัมภาระไว้แบบนี้ไม่กลัวของหายหรือ เศรษฐีตอบไปว่า ก็ไม่มีของมีค่าอะไรนี่ และขอบคุณหนุ่มมอซอ ที่ช่วยให้มีที่นอนกระเป๋างเงินอย่างดี เพราะเศรษฐีได้นำไปซ่อนไว้ที่ได้หมอนของหนุ่มมอซอ แล้วอธิบายนต์ว่า ถ้าฉันเก็บเงินไว้กับตัวเอง พวกขโมยก็อาจจะแอบย่องเข้ามาขโมยไป ขนาดท่านเองยังมาค้นกระเป๋าของฉันให้ดูเลย พุดเสร็จเศรษฐีก็สอนหนุ่มมอซอต่อ.

10. จากข้อความข้างต้น ใครมีคุณธรรมการให้ทานมากที่สุด
 - ก. หนุ่มมอซอ
 - ข. เจ้าอาวาส
 - ค. เศรษฐี
 - ง. ไม่มี
11. เศรษฐีมีคุณธรรมการให้ทานข้อใดชัดที่สุด
 - ก. การช่วยเหลือ ความมีน้ำใจ
 - ข. การให้อภัย แนะนำสั่งสอน
 - ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้อภัย
 - ง. แนะนำสั่งสอน การแบ่งปันสิ่งของ
12. ใครมีคุณธรรมการให้ทานประเภทวัตถุทาน
 - ก. เศรษฐีพุดสั่งสอนหนุ่มมอซอ
 - ข. เศรษฐีกับหนุ่มมอซอก็ช่วยกันจัดแจงที่นอน
 - ค. เศรษฐีบอกที่เก็บกระเป๋าเงินให้หนุ่มมอซอฟัง
 - ง. เจ้าอาวาสวัดอนุญาตให้เศรษฐีและหนุ่มมอซอค้างคืนที่ศาลาวัด

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 13

“เศรษฐีได้ฟังคำตอบจากชายชราที่คอยช่วยเหลือผู้อื่น 3 ข้อว่า ข้อแรก การช่วยเหลือผู้อื่นจะทำให้ตนมีความสุข ข้อสอง เพราะการช่วยเหลือคน จึงทำให้ตนพบเจอคนที่ดีที่สุดในชีวิต และข้อสามการที่ได้ช่วยเหลือคน เป็นเวลาที่ดียิ่งที่สุด และมีความสุขที่สุด พอเศรษฐีได้ฟังก็เกิดความรู้สึกเบิกบานใจ พร้อมกล่าวขอบคุณชายชรา”

13. คำตอบจากชายชราที่คอยช่วยเหลือผู้อื่น 3 ข้อนั้น ข้อใดสำคัญที่สุด

- ก. การที่ได้ช่วยเหลือคน เป็นเวลาที่ดียิ่งที่สุด และมีความสุขที่สุด
- ข. การช่วยเหลือคน จึงทำให้ตนพบเจอคนที่ดีที่สุดในชีวิต
- ค. การช่วยเหลือผู้อื่นจะทำให้ตนมีความสุข
- ง. ถูกทุกข้อ

14. เด็กหญิงฟา อายุ 12 ขวบ เกิดมาในครอบครัวที่ยากจน พ่อแม่ก็มีอายุมากเกินกว่าจะทำงานได้ถนัด เด็กหญิงฟาจึงช่วยทำงาน เข้าป่าหาอาหารมาทำให้พ่อแม่กิน เมื่อพ่อกับแม่กินอิ่มแล้วเธोजึงกินต่อ ข้อความข้างต้นเด็กหญิงฟามีคุณธรรมข้อใด

- ก. ไม่มี เพราะว่าเป็นหน้าที่ของลูกต้องดูแลพ่อแม่
- ข. มี เพราะฟาเป็นคนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ พร้อมทั้งจะเสียสละ
- ค. ไม่มี เพราะฟา เกิดมาในครอบครัวยากจน เธอต้องดิ้นรนเพื่อเอาชีวิตรอด
- ง. มี เพราะฟามีจิตใจที่มีความรัก ความเมตตา และความโอบอ้อมอารีปฏิบัติต่อผู้อื่น

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 15 – 16

“เศรษฐีคนหนึ่งมักจะเข้าไปในป่าเป็นประจำ บังเอิญวันนั้นฝนตกหนักเศรษฐีเลยเข้าไปหลบฝน ภายในถ้ำแล้วพบกับนักบวชกำลังนั่งสมาธิอยู่ เศรษฐีรู้สึกหิวมาก นักบวชเลยแบ่งปันผลไม้ให้ ส่วนหนึ่งให้ พอฝนหยุดตกเศรษฐีก็กราบนักบวช และขอบคุณที่แบ่งผลไม้ให้ พร้อมขอคำแนะนำดี ๆ นำกลับไปใช้ในการดำเนินชีวิต นักบวชเลยยื่นเศษกระดาษแผ่นหนึ่งให้เขาติดตัวไป เมื่อเศรษฐีคลี่กระดาษออกก็พบข้อความว่า “ความโกรธจักนำท่านไปสู่ความผิดพลาดอันใหญ่หลวง”

15. นักบวชเลยแบ่งปันผลไม้ให้ส่วนหนึ่งให้เศรษฐี คือคุณธรรมการให้ทานข้อใด

- ก. การช่วยเหลือ
- ข. การแบ่งปันสิ่งของ
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน

16. ข้อความบนเศษกระดาษ “ความโกรธจกนำท่านไปสู่ความผิดพลาดอันใหญ่หลวง” มีจุดประสงค์ใด

- ก. ให้เป็นคนคิดก่อนทำ
- ข. ให้เป็นคนมีน้ำใจ
- ค. ให้เป็นคนใจเย็น
- ง. การให้อภัยโทษ

17. พรานหนุ่มพบลูกช้างป่าลักษณะดีที่หลงฝูงมาเลี้ยงไว้ด้วยความสงสาร พอช้างตัวโตขึ้นพรานหนุ่มเห็นว่าช้างนี้เป็นช้างวิเศษจึงคิดจะนำช้างไปถวายแด่พระราชินีให้เป็นช้างคู่พระบารมี พรานหนุ่มในข้อความข้างต้นมีคุณธรรมการให้ทานด้านใดบ้าง

- ก. ความมีน้ำใจ และเสียสละ
- ข. การแบ่งปัน และการให้อภัย
- ค. การช่วยเหลือ และความมีน้ำใจ
- ง. การช่วยเหลือ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 18 - 21

นักบวชคนหนึ่งโดนทหารของพระราชเจ้าบ เนื่องจากถูกเข้าใจผิดว่าเป็นพวกโจรขโมยราชสมบัติมาทรมานเพื่อสืบหาความจริง แต่นักบวชกลับขี้มละไม่ ไม่ยอมบปรีปากพูดอะไรออกมา ทำให้พระราชกริ้วมาก จึงมีคำสั่งให้ใช้เข็มทิ่มแทงคอนักบวช เพื่อให้เปิดปากสารภาพ ในคำคืนนั้น พระราชาก็สุบินเห็นเทวดาองค์หนึ่ง มาบอกว่า “นักบวชท่านนั้นเป็นผู้ทรงศีล ขอพระองค์จงยุติโทษทั้งหมดเถิด”

ครั้นตื่นจากบรรทม มหาเด็ก็เข้ามาทูลว่าจับโจรตัวจริงได้แล้ว พระราชาทราบดังนั้นก็รีบไปยังคุกพร้อมมีรับสั่งให้ระงับการทรมานนักบวชทันที แล้วตรัสถามนักบวชว่า ทำไมท่านไม่ยอมขัดขืน และต้องยอมรับการลงโทษทัณฑ์ที่ท่านไม่ได้ก่อเช่นนี้ด้วย นักบวชตอบด้วยน้ำเสียงแหบพร่าอันเป็นผลเกิดมาจากโดนเข็มทิ่มคอ “อย่าทรงกังวลไปเลย อันที่จริงพระองค์มีบุญคุณต่อหม่อมฉันด้วยซ้ำ” พระราชทรงงงว่ามีบุญคุณอะไร นักบวชเลยเล่าถึงกรรมเก่าของตนว่าเมื่อก่อนนั้น ตนจับแมลงปอมาแล้วเอาเข็มทิ่มคอแมลงปอเป็นประจักษ์ ต่อมาตนก็ป่วยเป็นโรคประหลาดมีอาการเหมือนกับมีเข็มมาทิ่มคอตนเองตลอดเวลา ทำให้ทรมานเป็นอย่างมาก กระทั่งออกบวชโรคประหลาดนี้ก็บางเบาลงแต่ไม่ขาดหาย ทว่าจากนี้ไปหม่อมฉันก็ไม่ต้องทรมานอีกแล้วเพราะโทษทัณฑ์ที่มอบให้ฉันได้ชำระกรรมเก่าที่ทำไว้แล้ว ดังนั้นหม่อมฉันหม่อมฉันจะได้พ้นจากการทุกข์ทรมานนี้เสียที

พระราชาได้ฟังดังนั้นก็โกรธาบนักบวช แล้วมีรับสั่งให้รับนำหมอลวงมารักษาในทันที

18. ข้อความข้างต้น พระราชาขาดคุณธรรมการให้ท่านข้อใด

- ก. ให้เป็นคนใจเย็น
- ข. ให้เป็นคนมีน้ำใจ
- ค. การให้อภัยโทษ
- ง. ให้เป็นคนคิดก่อนทำ

19. คุณธรรมการให้ทานในข้อใดที่นักบวชมี

- ก. ความเป็นคนใจเย็น
- ข. การเป็นคนมีน้ำใจ
- ค. การให้อภัยโทษ
- ง. ความเป็นคนที่คิดก่อนทำ

20. “เมื่อพระราชินีได้ฟังคำอธิบายนักบวช แล้วมีรับสั่งให้รับนำหมอลวงมารักษาในทันที” ข้อนี้จัดว่าพระราชินีมีคุณธรรมเรื่องการให้ทานหรือไม่

- ก. มี เพราะพระราชินีอำนาจตัดสินทุกอย่าง
- ข. ไม่มี เพราะพระราชินีเป็นฝ่ายผิดที่ลงโทษโดยไม่สอบสวนความจริงก่อน
- ค. มี เพราะพระราชินีต้องให้ความช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ
- ง. ไม่มี เพราะพระราชินีต้องทำหน้าที่ในการสอบสวนเพื่อหาความจริงจึงมีความผิดพลาด

บ้าง

21. จากการอ่านพิจารณาข้อความข้างต้นแล้ว พบคุณธรรมการให้ทานในข้อใดบ้าง

- ก. มีน้ำใจ และแนะนำสั่งสอน
- ข. ให้ความช่วยเหลือ และการให้อภัย
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละปรารถนาดี
- ง. ความมีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ และการแนะนำ

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 22 – 23

กาลิโดนไล่ออกจากงานเพราะชื่อของตนเอง วันหนึ่งมีเศรษฐีผู้เป็นเพื่อนของกาลิ เห็นกาลิยากไร้ จึงได้ชวนให้มาอยู่ทำงานด้วย กาลิปฏิเสธเพราะคิดว่าตนเองมีชื่ออับมงคลไปอยู่กับใครมีแต่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน ฝ่ายเศรษฐีได้ยินดั่งนั้นจึงกล่าวว่า ทำไมถึงคิดเช่นนั้น เราไม่เห็นอะไรในตัวนายที่ไม่เป็นมงคลเลย ชื่อที่ดีจะมีความหมายอะไรถ้าจิตใจไม่ดีงาม เพราะจิตใจที่ดีงามต่างหากที่จะช่วยพาให้คนผู้นั้นและคนรอบข้างพบกับความสุขความเจริญ เมื่อกาลิได้ฟังดั่งนั้นจึงตกลงทำงานกับเศรษฐี ฝ่ายภรรยาและคนรับใช้ของเศรษฐีเห็นดั่งนั้นจึงโกรธกาลิ และไม่ชอบกาลิเพราะว่ามีชื่อไม่เป็นมงคล ทว่าในภายหลังกาลิได้ทำคุณประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับครอบครัวของเศรษฐีมาก ภรรยาและคนรับใช้ของเศรษฐีจึงรู้สึกผิดและมาขอโทษกาลิ

22. คุณธรรมการให้ทานประเภทใดที่เศรษฐีแสดงออกมาให้เห็น
- ความมีน้ำใจ และเสียสละ
 - การแบ่งปัน และการให้อภัย
 - การช่วยเหลือ และความมีน้ำใจ
 - การช่วยเหลือ และการให้คำแนะนำสั่งสอน
23. หลังจากได้อ่านพิจารณาข้อความข้างต้น กาลิมีคุณธรรมการให้ทานข้อใด
- เป็นคนมีน้ำใจ
 - เป็นคนให้อภัย
 - เป็นคนเผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
 - เป็นคนความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 24 – 27

เศรษฐีกับหนุ่มช่างตัดผมกำลังลงเรือขนส่งสินค้าข้ามทะเล ทว่ามีพายุคลื่นยักษ์โหมกระหน่ำจนเรือแตก เหลือรอดเพียงแค่เศรษฐีกับหนุ่มช่างตัดผมสองคนที่เกาะไม้กระดานลอยคอเข้าสู่ฝั่งเกาะร้างแห่งหนึ่ง ทั้งสองจึงช่วยกันหาอาหาร ฝ่ายเศรษฐีกินแต่ผลไม้ หนุ่มช่างตัดผมจับสัตว์มากินเป็นอาหารแล้วแบ่งให้เศรษฐีกิน เศรษฐีปฏิเสธไปว่า ไม่ละ ฉันไม่กินเนื้อสัตว์ และไม่ฆ่าสัตว์

ตอนนั้นเองมีเรือลำใหญ่แล่นผ่านมาหนุ่มช่างตัดผมกับเศรษฐีจึงโบกมือเพื่อขอความช่วยเหลือ ฝ่ายกัปตันเห็นจึงได้ส่งเรือเล็กมาช่วย แล้วบอกกับเศรษฐีว่าเราช่วยได้เพียงคนเดียวเท่านั้น ส่วนช่างตัดผมไม่อนุญาตให้ขึ้นเรือไปกับเราด้วย ฝ่ายเศรษฐีได้ยินดังนั้นจึงรีบคุกเข่าอ่อนวอนให้กัปตันช่วยนำช่างตัดผมไปด้วย และยืนยันว่าช่างตัดผมเป็นคนดี ก่อนที่กัปตันจะตัดสินใจว่า ก็ได้ เราอนุญาตให้ทั้งสองขึ้นเรือได้

24. ข้อใดบ่งบอกได้ว่าช่างตัดผมมีคุณธรรมการให้ทาน
- หนุ่มช่างตัดผมจับสัตว์มากินเป็นอาหารแล้วแบ่งให้เศรษฐีกิน
 - หนุ่มช่างตัดผมช่วยเกาะแผ่นกระดานพาเศรษฐีขึ้นฝั่ง
 - หนุ่มช่างตัดผมช่วยโบกมือเพื่อขอความช่วยเหลือ
 - หนุ่มช่างตัดผมไม่แย่งเศรษฐีเพื่อขึ้นเรือ

25. เศรษฐีมีคุณธรรมการให้ทานข้อใดบ้าง

- ก. การช่วยเหลือ ความมีน้ำใจ
- ข. การให้อภัย แนะนำสั่งสอน
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้อภัย
- ง. แนะนำสั่งสอน การแบ่งปันสิ่งของ

26. “ฝ่ายกัปตันเห็นจึงได้ส่งเรือเล็กมาช่วย แล้วบอกกับเศรษฐีว่าเราช่วยได้เพียงแค่นี้คนเดียวเท่านั้น ส่วนช่างตัดผมไม่อนุญาตให้ขึ้นเรือไปกับเราด้วย” ประโยคนี้แสดงให้เห็นว่ากัปตันต้องการให้เห็นคุณธรรมการให้ทานเช่นไร

- ก. ให้คำแนะนำสั่งสอน
- ข. ให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ค. เป็นคนมีความโอบอ้อมอารี
- ง. เป็นคนช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความลำบาก

27. “เศรษฐีคุกเข่าอ้อนวอนให้กัปตันช่วยนำช่างตัดผมไปด้วย” จากข้อความนี้แสดงถึงคุณธรรมการให้ทานใดของเศรษฐี

- ก. ความมีน้ำใจ
- ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ค. ความเสียสละปรารถนาดี
- ง. ไม่ถือโทษต่อผู้ที่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องตัวเอง

28. “ชาวเรือเข้าไปในป่าแล้วพบลูกช้างบาดเจ็บตัวหนึ่ง เขาจึงอยู่ดูแลและเล่นเป็นเพื่อนกับลูกช้างทุกวัน จนลูกช้างหายดีแล้วเข้าป่ากลับโขลงไป” พฤติกรรมของชาวเรือตรงกับข้อใด

- ก. การช่วยเหลือ
- ข. ความเสียสละ
- ค. การแบ่งปัน
- ง. การมีน้ำใจ

29. หนุ่มสาวเผ่าช่วยเหลือมารีโอรสจากการโดนจับมัดไว้บนต้นไม้ จากข้อความนี้หนุ่มสาวเผ่ามีคุณธรรมการให้ทานด้านใด

- ก. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ข. การช่วยเหลือ
- ค. ความมีน้ำใจ

ง. การแบ่งปัน

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 30

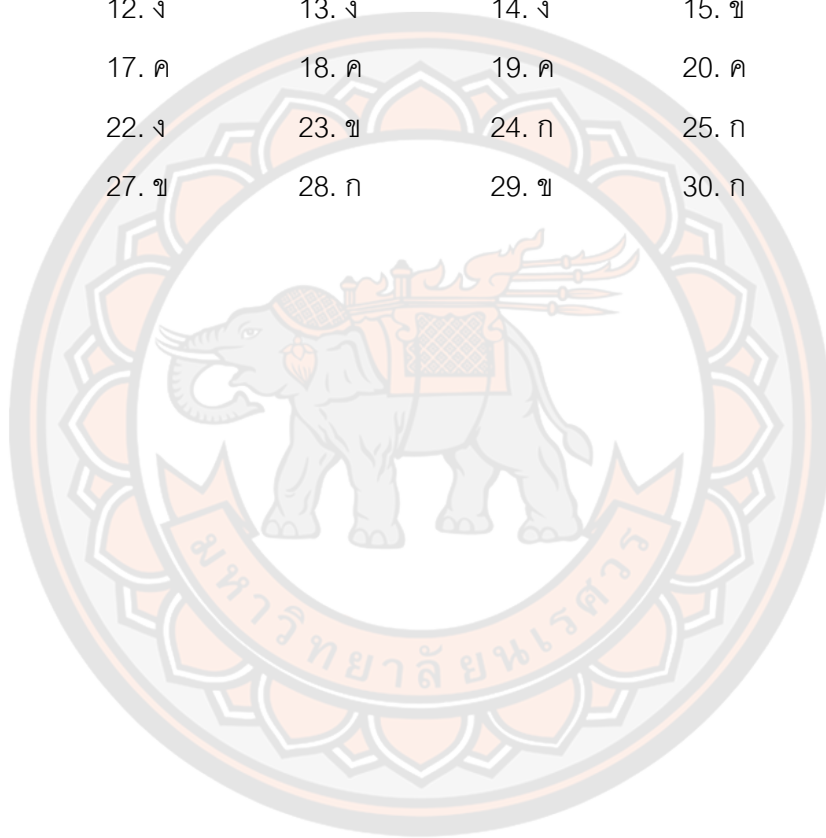
หญิงชราทราบข่าวว่ามีนักบุญพิเศษเดินทางมายังเมืองที่นางอาศัยอยู่ จึงเดินทางนำขนมปังที่มีอยู่ไปถวาย ระหว่างทางหญิงชราก็เจอกับลูกสุนัขและลูกหมูนอนหมดแรงเพราะหิวโซอยู่ จึงได้นำขนมของตนให้ลูกสุนัขและลูกหมูกินจนหมด แล้วเดินทางต่อจนมาถึงศาลาของนักบุญนั้น แล้วนางก็เข้าไปขอพรจากนักบุญ ระหว่างนั้นชาวบ้านต่างก็พากันนินทาหญิงชราว่าตายแล้ว คุณายนั่นดี ไม่มีของมาถวายท่านแต่จะมาเอาบุญฟรี ๆ หญิงชราได้ยินดังนั้นก็อับอายทว่านักบุญได้ฟังดังนั้นจึงได้ลืมตาขึ้น แล้วกล่าวกับหญิงชราว่า อ้ายยายนั่นเอง มาถึงแล้วเหรอกทุกคนได้ยินดังนั้นจึงมองมาที่ยายแปลก ๆ เพราะก่อนหน้านี้ นักบุญมีแต่นั่งสมาธิไม่ยอมพูดคุยหรือขยับร่างกายเลย จนหญิงชราคนนี้มาถึงนักบวชจึงพูดออกมา หญิงชราจึงตอบนักบวชกลับไปว่า เจ้าคะ ยายเพิ่งมาถึงสักพักนี้เอง แต่วันนี้ยายไม่ได้มีของมาถวายเลยเจ้าคะ นักบุญเลยบอกกับยายว่า ของยายเหรอก เราได้รับระหว่างทางที่ยายมาถึงแล้วละ ขนมปังรสชาติอร่อยมาก ยายได้ยินดังนั้นจึงแปลกใจ นักบุญเลยอธิบายต่อว่า เราได้แปลงกาย เป็นลูกสุนัข และลูกหมูระหว่างทางเพื่อทดสอบจิตใจผู้ที่มาหาเรา แต่ก็ไม่มีใครเลยนอกจากยาย จากนั้นนักบวชก็อวยพรให้กับยาย

30. หญิงชรามีคุณธรรมการให้ทานข้อใด

- ก. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ข. การช่วยเหลือ
- ค. ความมีน้ำใจ
- ง. การแบ่งปัน

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ก | 2. ก | 3. ง | 4. ก | 5. ข |
| 6. ค | 7. ข | 8. ก | 9. ค | 10. ค |
| 11. ข | 12. ง | 13. ง | 14. ง | 15. ข |
| 16. ง | 17. ค | 18. ค | 19. ค | 20. ค |
| 21. ข | 22. ง | 23. ข | 24. ก | 25. ก |
| 26. ก | 27. ข | 28. ก | 29. ข | 30. ก |



แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อนำไปใช้ในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละข้อว่ามีความถูกต้องตรงกับวัตถุประสงค์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ เมื่อพิจารณาแล้วโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 ไม่แน่ใจว่าความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 แน่ใจว่าข้อสอบไม่ความสอดคล้องกับจุดประสงค์

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	1. ข้อใดคือความหมายของการอ่าน ตีความ (ความจำ) ก. การอ่านเพื่อเข้าใจความหมาย โดยนัย แนวคิด จุดประสงค์ ของสาร ข. การอ่านเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาของสารว่า มีจุดประสงค์ ตัวละคร ฉาก เช่นใด ค. การอ่านเพื่อสรุปเนื้อหาของสารออกมา เป็นประเด็นได้ ง. การอ่านเพื่อเข้าใจในเนื้อหาของสาร				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	2. สิ่งที่สำคัญที่สุดในขั้นตอนของการอ่าน ตีความนั้นคือข้อใด (ความเข้าใจ) ก. การอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด ข. การสรุปความและประเมินคุณค่าของ เนื้อหาที่อ่าน				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ค. การพิจารณาถ้อยคำ ความรู้สึก น้ำเสียง และจุดมุ่งหมาย ง. การประเมินคุณค่าของเนื้อหาที่อ่าน ตรงตามจุดประสงค์ที่ผู้แต่งเขียนไว้				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	3. ความสามารถในการอ่านตีความนั้นมี ลักษณะเช่นใด (ความเข้าใจ) ก. สามารถสรุปอธิบายในประเด็นที่ผู้เขียน ได้เขียนไว้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง ข. สามารถอธิบายในเรื่องที่อ่านออกมาได้ อย่างมีสาระครบถ้วน ค. สามารถอธิบายถึงเจตนาและความคิด ของผู้เขียนได้ ง. ถูกทุกข้อ				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	4. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “การให้ ทาน” (ความจำ) ก. ความมีน้ำใจ ข. ความกตัญญู ค. ความรักใคร่สงสาร ง. ความเมตตาปราณี				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	5. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “การให้ ทาน” (ความจำ) ก. การช่วยเหลืออย่างเต็มกำลังที่ตนเอง สามารถช่วยได้ เพื่อหวังผลตอบแทนใด ข. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ที่เกิดจากจิตใจ ที่มีความรัก ความเมตตา ค. การเสียสละแบ่งปันสิ่งของ เพื่อให้ได้ใน สิ่งที่ตนเองต้องการ				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ง. การให้ที่อยู่อาศัยแก่บุคคลที่ให้ คุณประโยชน์กับตน				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	6. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “การให้ ทาน” (ความจำ) ก. การให้คุณงามความดี ข. การให้คำสรรเสริญ ค. การให้ความรัก ง. การให้อภัย				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	7. “การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน” เป็น ทานประเภทใด (ความจำ) ก. ทาน ในทศพิธราชธรรม 10 ข. ทานมัย ในบุญกิริยาวัตถุ 5 ค. ทาน ในสังคหวัตถุ 4 ง. ถูกทุกข้อ				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	8. การให้ทานในข้อใด จัดว่าเป็นการให้ ทานสูงสุด (ความเข้าใจ) ก. การให้สิ่งของเช่น เสื้อผ้า ข้าวปลา อาหาร ข. การให้ที่อยู่อาศัย เพื่อบรรเทาทุกข์ ค. การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน ง. การไม่ถือโทษโกรธแค้น				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	9. การให้ทาน 2 ประเภท คือข้อใด (ความจำ) ก. การให้อภัย และการให้กำลังใจ ข. การให้ที่อยู่อาศัย และการให้ธรรมะ ค. การให้ธรรมะ และการให้คำสั่งสอน ง. การให้สิ่งของ และการให้คำแนะนำ สั่งสอน				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 10 – 11</p> <p>วันหนึ่งเมธาออกประกาศทางวิทยุว่า “วันนี้เป็นวันเกิดของข้าพเจ้า ขอเชิญผู้ยากไร้ทุกท่านมาเยี่ยมชมบ้านของข้าพเจ้า เพื่อเลือกข้าวของและทรัพย์สินสมบัติต่างๆ ที่ท่านกำลังขาดแคลนไปใช้ได้ตามอัธยาศัย”</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	<p>10. จากข้อความข้างต้น แสดงให้เห็นว่าเมธาเป็นคนเช่นใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เป็นคนใจบุญ</p> <p>ข. เป็นคนมีน้ำใจ</p> <p>ค. เป็นคนที่มีจิตใจดีงาม</p> <p>ง. เป็นคนที่เสียสละทุกอย่าง</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	<p>11. “การให้ทาน” ที่เมธาได้ทำนั้น จัดว่าเป็นทานประเภทใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การให้สิ่งของ</p> <p>ข. การให้สมบัติ</p> <p>ค. การให้น้ำใจ</p> <p>ง. การให้อภัย</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	<p>12. “เมธาพูดกับเพื่อนรักของตนเองว่า เราไม่รู้สึกลึกเคียดร้อนหรือ ถึงทรัพย์สินสมบัติจะหมดก็ไม่เป็นไร เพราะฉันทำงานหาเอาใหม่ได้” ทรัพย์สินสมบัติเป็นสิ่งของภายนอกไม่ตายก็หาเอาใหม่ได้” จากข้อความนี้เป็นการให้ทานเช่นไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การให้ความเผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต</p>				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน</p> <p>ค. ความเสียสละปรารถนาดี มีไมตรี ช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์</p> <p>ง. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่นจน ถึงกับพร้อมที่จะเสียสละและบริจาคทาน</p>				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่อง ที่อ่านได้	<p>13. “ชาลัมได้มอบนกแก้วให้กับนักบวชผู้ เป็นสหาย พร้อมกับให้คำแนะนำว่า ขอให้ ท่านดูแลเลี้ยงนกแก้วให้เป็นอย่างดี อย่า ปล่อยให้มันอดยากก็พอ” ข้อความนี้แสดง ให้เห็นว่า ชาลัมเป็นคนเช่นใด (การ วิเคราะห์)</p> <p>ก. เป็นคนมีน้ำใจ</p> <p>ข. เป็นคนเสียสละ</p> <p>ค. เป็นคนเอื้อเฟื้อ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
	<p>อ่านพิจารณาข้อความนี้ตอบข้อ 14 – 15</p> <p>พระราชชาตรีสกับพระโอรสด้วยน้ำเสียงที่ นุ่มนวลว่า “ใช่ไหมลูก แท้จริงแล้วศิระษะ ของมนุษย์ไม่มีค่าอะไรเลย เมื่อตายไป ศิระษะของเราก็มีแต่จะสร้างความรู้สึกรัง เกียจให้แก่ผู้อื่นเท่านั้น ถึงจะเป็นศิระษะ ของพระราชอาอย่างพอกก็เถอะ เพราะฉะนั้น ลูกจะไปยึดติดทำไมเล่าว่าศิระษะของเรา จะต้องอยู่เหนือคนอื่นตลอดเวลา”</p> <p>พระราชาทรงหยุดแล้วให้พระโอรสได้ซึม ซับความหมายของสิ่งที่พระองค์ตรัส แล้ว ตรัสต่อไปว่า “เป็นเรื่องดีหากศิระษะของเรา</p>				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	จะได้ทำในสิ่งที่ประเสริฐ ในขณะที่ยังทำได้ นั่นคือการแสดงความนอบนอบต่อบุคคลผู้ ควรแก่การเคารพ ทั้งพ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้อาวุโส เพราะฉะนั้นจึงก้มศีรษะของ ลูกให้แก่บุคคลผู้สมควรเถิด เพราะเมื่อเรา ตายไป ศีรษะของเราก็ไม่มีค่าอะไรอีกแล้ว				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	14. เมื่อพิจารณาข้อความข้างต้น พระราชากำลังให้คำแนะนำสั่งสอนแก่ พระโอรสเช่นไร (การวิเคราะห์) ก. ศีรษะของพระราชามีค่าไม่ต่างจาก ศีรษะของผู้อื่น ข. ศีรษะของมนุษย์เราเป็นสิ่งที่สร้างความ น่ารังเกียจให้ผู้อื่น ค. ทุกคนมีค่าเท่ากันหมด อย่าไปถือ ตนว่าสูงส่งกว่าคนอื่นเขา การนอบน้อมเป็นสิ่งสำคัญ ง. อย่าไปยึดติดว่าตัวเราจะต้องอยู่เหนือ คนอื่นตลอดเวลา เพราะเมื่อตัวเราตายไป เราก็ไม่มีค่าอะไรอีกแล้ว				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	15. จากข้อความพระราชามีคุณธรรมเรื่อง การให้ทานข้อใด (การวิเคราะห์) ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ข. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน ค. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ปรารถนาดี ง. ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างเกื้อกูลกัน				
ประเมินค่า	16. “นกคุ้มกำลังเห็นอีกาลำบากเลยกล่าว				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	<p>ไปว่า เขาอย่างนี้แล้วกัน ท่านเข้ามาอยู่กับ เราในป่า รับรองว่าป่าแห่งนี้มีอาหาร หลากหลายชนิดให้ได้กินอิมทุกวัน” จาก ข้อความนี้นักคุณมีคุณธรรมเช่นใด (การ วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพื่อแม่ด้วยไมตรีจิต ข. การช่วยเหลือ ค. ความมีน้ำใจ ง. การแบ่งปัน</p>				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	<p>17. หลวงพ่อกล่าวกับเซนด้วยความ เมตตาว่า “แม้ว่าเราจะรู้ว่าบางสิ่ง บางอย่างเป็นเรื่องไม่ดี ไม่ควรทำ ก็เชื่อว่า จะสามารถเลิกทำสิ่งนั้นได้ในทันที แต่เมื่อ เรามีใจไม่ดี ก็ไม่ต้องกลัวว่าจะเลิกไม่ได้” บทสนทนานี้หลวงพ่อกมีคุณธรรมเรื่องการ ให้ทานในข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน เพื่อให้ผู้อื่นนำไปใช้ใน การพัฒนาตนเอง ข. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกิดจากจิตใจที่มี ความรัก ความเมตตา ค. การมีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจาก ความทุกข์ ง. การไม่ถือโทษต่อผู้ที่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกใจ ตัวเอง</p>				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่	<p>18. นกหัวขวานช่วยเอาเศษกระดูกออก จากคอของสิงโต ข้อความนี้มีคุณธรรมข้อใดปรากฏอยู่ (การ</p>				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อ่านได้	วิเคราะห์) ก. การให้อภัย ข. ความมีน้ำใจ ค. เมื่อแม่ด้วยไมตรีจิต ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	19. อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่า มีคุณธรรมการให้ทานข้อใดชัดที่สุด “อาจารย์ตอบกับลูกศิษย์ทั้ง 4 คน ไปว่า การศึกษาคือการเรียนรู้ ไม่ใช่เรื่องคนเก่ง หรือไม่เก่ง แค่เจ้าสมองไม่ดี ใ่ว่าจะรับ การศึกษาอย่างคนอื่นเขาไม่ได้ จง พยายามอย่างที่ทำอยู่ต่อไปเถิด การให้ ความรู้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ และ อาจารย์ไม่เคยรู้สึกว่าเป็นภาระอะไร เลย” (การวิเคราะห์) ก. ช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ มี ความยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดีมีความสุข ข. ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างเกื้อกูลกัน ค. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน ง. ความเสียสละปรารถนาดี				
	อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบ คำถามข้อ 20 – 22 เศรษฐีเดินทางไปยังบ้านเกิดโดยมีหนุ่มมอ ชอขอร่วมเดินทางไปด้วย เมื่อไปถึงวัด ประจำหมู่บ้านจึงเข้าไปขอพักอาศัยค้าง คืน เจ้าอาวาสวัดอนุญาตให้เศรษฐีและ				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>หนุ่มมอซอค้างคืนที่ศาลาวัดได้ หลังจากอาบน้ำกินข้าวเรียบร้อยแล้ว เศรษฐีกับหนุ่มมอซอก็ช่วยกันจัดแจงที่นอน พอ เศรษฐีหลับสนิทหนุ่ม มอซอก็ตื่นขึ้นมาคั่นกระเป๋าสองของเศรษฐีเพื่อหากระเป๋าสอง ทว่า เขากับไม่พบสิ่งมีค่าใด ๆ เลย จากที่เคยวางแผนไว้เมื่อได้กระเป๋าสองแล้วก็จะหลีกหนีไป แต่เพราะความสงสัยที่หากระเป๋าสองไม่พบเมื่อเศรษฐีตื่นหนุ่มมอซอเลย แสร้งถามว่า ท่านวางสัมภาระไว้แบบนี้ไม่กลัวของหายหรือ เศรษฐีตอบไปว่า ก็ไม่มีของมีค่าอะไรนี้ และขอบคุณหนุ่มมอซอ ที่ช่วยให้มีที่ซ่อนกระเป๋าสองอย่างดี เพราะ เศรษฐีได้นำไปซ่อนไว้ที่ใต้หมอนของหนุ่มมอซอ แล้วอธิบายต่อว่า ถ้าฉันเก็บเงินไว้กับตัวเอง พวกขโมยก็อาจจะแอบย่องเข้ามาขโมยไป ขนาดท่านเองยังมาคั่นกระเป๋าสองของฉันให้ดูเลย พูดเสร็จเศรษฐีก็สอนหนุ่มมอซอต่อ...</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	<p>20. จากข้อความข้างต้น ใครมีคุณธรรมการให้ทานมากที่สุด (การวิเคราะห)</p> <p>ก. หนุ่มมอซอ</p> <p>ข. เจ้าอาวาส</p> <p>ค. เศรษฐี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	<p>21. เศรษฐีมีคุณธรรมการให้ทานข้อใดข้อที่สุด (การวิเคราะห)</p>				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อ่านได้	ก. การช่วยเหลือ ความมีน้ำใจ ข. การให้อภัย แนะนำสั่งสอน ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้อภัย ง. แนะนำสั่งสอน การแบ่งปันสิ่งของ				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	22. ใครมีคุณธรรมการให้ทานประเภทวัตถุ ทาน (การวิเคราะห์) ก. เศรษฐีพูดสั่งสอนหนุ่มมอชอ ข. เศรษฐีกับหนุ่มมอชอก็ช่วยกันจัดแจงที่ นอน ค. เศรษฐีบอกที่เก็บกระเป๋าสเงินให้หนุ่มมอ ชอฟัง ง. เจ้าอาวาสวัดอนุญาตให้เศรษฐีและ หนุ่มมอชอค้างคืนที่ศาลาวัด				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	23. “มีชาวบ้านหามคนป่วยหนักมาให้ชาย ารักษา ชายชรารีบให้ผู้ป่วยนอนพัก จาก ก็ใช้สมุนไพรเช็ดตัวและทำการรักษาอย่าง เอาใจใส่ เวลาต่อมาผู้ป่วยก็อาการดีขึ้น จนสามารถลุกขึ้นนั่งได้” ข้อความนี้ตรงกับ คุณธรรมการให้ทานข้อใดมากที่สุด (การ วิเคราะห์) ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เกิดจากจิตใจที่มี ความรัก ความเมตตา ข. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต ค. การช่วยเหลือ ง. ความมีน้ำใจ				
	อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบ คำถามข้อ 23 – 24				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>“เศรษฐีได้ฟังคำตอบจากชายชราที่คอยช่วยเหลือผู้อื่น 3 ข้อว่า ข้อแรก การช่วยเหลือผู้อื่นจะทำให้ตนมีความสุข ข้อสอง เพราะการช่วยเหลือคน จึงทำให้ตนพบเจอคนที่ดีที่สุดในชีวิต และข้อสามการที่ได้ช่วยเหลือคน เป็นเวลาที่ดีที่สุด และมีความสุขที่สุด พอเศรษฐีได้ฟังก็เกิดความรู้สึกเบิกบานใจ พร้อมกล่าวขอบคุณชายชรา”</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	<p>23. จากที่ได้อ่านพิจารณาข้อความชายชราที่มีคุณธรรมกรให้ทานข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การให้ความช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ</p> <p>ข. ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน</p> <p>ค. การมีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์</p> <p>ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	<p>24. คำตอบจากชายชราที่คอยช่วยเหลือผู้อื่น 3 ข้อนั้น ข้อใดสำคัญที่สุด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การที่ได้ช่วยเหลือคน เป็นเวลาที่ดีที่สุด และมีความสุขที่สุด</p> <p>ข. การช่วยเหลือคน จึงทำให้ตนพบเจอคนที่ดีที่สุดในชีวิต</p> <p>ค. การช่วยเหลือผู้อื่นจะทำให้ตนมี</p>				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ความสุข ง. ถูกทุกข้อ				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่อง ที่อ่านได้	<p>25. เด็กหญิงฟา อายุ 12 ขวบ เกิดมาในครอบครัวที่ยากจน พ่อแม่ก็มีอายุมากเกินไปที่จะทำงานได้ถนัด เด็กหญิงฟาจึงช่วยทำงาน เข้าป่าหาอาหารมาทำให้พ่อแม่กิน เมื่อพ่อกับแม่กินอิ่มแล้วเธอก็จึงกินต่อ</p> <p>ข้อความข้างต้นเด็กหญิงฟามีคุณธรรมข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ไม่มี เพราะว่าเป็นหน้าที่ของลูกต้องดูแลพ่อแม่</p> <p>ข. มี เพราะฟาเป็นคนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ พร้อมทั้งจะเสียสละ</p> <p>ค. ไม่มี เพราะฟา เกิดมาในครอบครัวยากจน เธอต้องดิ้นรนเพื่อเอาชีวิตรอด</p> <p>ง. มีเพราะฟามีจิตใจที่มีความรัก ความเมตตา และความโอบอ้อมอารีปฏิบัติต่อผู้อื่น</p>				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่อง ที่อ่านได้	<p>26. “เทวดาเห็นนกน้อยปีกหัก จึงเกิดความสงสารแล้วเข้าไปช่วยเหลือนด้วยการเสกให้ปีกเจ้านกน้อยให้หายดีเช่นเดิม”</p> <p>เทวดาในข้อความนี้เป็นบุคคลเช่นไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีน้ำใจ</p> <p>ข. การแบ่งปัน</p> <p>ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>ง. ความเสียสละปรารถนาดี</p>				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่อง ที่ อ่านได้	<p>อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบ คำถามข้อ 27 – 29</p> <p>“เศรษฐีคนหนึ่งมักจะเข้าไปในป่าเป็นประจำ บังเอิญวันนั้นฝนตกหนักเศรษฐีเลยเข้าไปหลบฝนภายในถ้ำแล้วพบกับนักบวชกำลังนั่งสมาธิอยู่ เศรษฐีรู้สึกหิวมาก นักบวชเลยแบ่งปันผลไม้ให้ส่วนหนึ่งให้ พอฝนหยุดตกเศรษฐีก็กราบนักบวชและขอบคุณที่แบ่งผลไม้ให้ พร้อมขอคำแนะนำดี ๆ นักบวชไปใช้ในการดำเนินชีวิต นักบวชเลยยื่นเศษกระดาษแผ่นหนึ่งให้เขาติดตัวไป เมื่อเศรษฐีคลี่กระดาษออกก็พบข้อความว่า “ความโกรธจกนำท่านไปสู่ความผิดพลาดอันใหญ่หลวง”</p>				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่อง ที่ อ่านได้	<p>27. นักบวชเลยแบ่งปันผลไม้ให้ส่วนหนึ่งให้เศรษฐี คือคุณธรรมการให้ทานข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การช่วยเหลือ</p> <p>ข. การแบ่งปันสิ่งของ</p> <p>ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน</p>				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่อง ที่ อ่านได้	<p>28. ข้อความบนเศษกระดาษ “ความโกรธจกนำท่านไปสู่ความผิดพลาดอันใหญ่หลวง” มีจุดประสงค์ใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ให้เป็นคนคิดก่อนทำ</p> <p>ข. ให้เป็นคนมีน้ำใจ</p> <p>ค. ให้เป็นคนใจเย็น</p> <p>ง. การให้อภัยโทษ</p>				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	29. นักบวชมีคุณธรรมประเภทใด (การ วิเคราะห์) ก. ความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ ข. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน ค. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ปรารถนาดี ง. ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างเกื้อกูลกัน				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	30. พรานหนุ่มพบลูกช้างป่าลักษณะดีที่ หลงฝูงมาเลี้ยงไว้ด้วยความสงสาร พอช้าง ตัวโตขึ้นพรานหนุ่มเห็นว่าช้างนี้เป็นช้าง วิเศษจึงคิดจะนำช้างไปถวายแด่พระราชา ไว้เป็นช้างคู่พระบารมี พรานหนุ่มใน ข้อความข้างต้นมีคุณธรรมการให้ทานด้าน ใดบ้าง (การวิเคราะห์) ก. ความมีน้ำใจ และเสียสละ ข. การแบ่งปัน และการให้อภัย ค. การช่วยเหลือ และความมีน้ำใจ ง. การช่วยเหลือ และความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่				
	อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบ คำถามข้อ 31 - 35 นักบวชคนหนึ่งโดนทหารของพระราชา จับ เนื่องจากถูกเข้าใจผิดว่าเป็นพวกโจร ขโมยราชสมบัติมาทรมานเพื่อสืบหาความ จริง แต่นักบวชกลับยิ้มละไม ไม่ยอมบรี ปากพูดอะไรออกมา ทำให้พระราชากริ้ว มาก จึงมีคำสั่งให้ใช้เข็มทิ่มแทงคอนักบวช เพื่อให้เปิดปากสารภาพ ในคำคืนนั้น				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>พระราชาก็สุบินเห็นเทวดาองค์หนึ่ง มาบอกว่า “นักบวชท่านนั้นเป็นผู้ทรงศีล ขอพระองค์จงยุติโทษทั้งหมดเถิด”</p> <p>ครั้นตื่นจากบรรทม มหาเด็ก็เข้ามาทูลว่าจับใจจริงได้แล้ว พระราชาทราบดังนั้นก็รีบไปยังคุกพร้อมมีรับสั่งให้ระงับการทรมานนักบวชทันที แล้วตรัสถามนักบวชว่า ทำไมท่านไม่ยอมขัดขืน และต้องยอมรับการลงโทษทัณฑ์ที่ท่านไม่ได้ก่อเช่นนี้ด้วย นักบวชตอบด้วยน้ำเสียงแหบพร่าอันเป็นผลเกิดมาจากโดนเข็มทิ่มคอ “อย่าทรงกังวลไปเลย อันที่จริงพระองค์มีบุญคุณต่อหม่อมฉันด้วยซ้ำ” พระราชาทรงงงว่ามีบุญคุณอะไร นักบวชเลยเล่าถึงกรรมเก่าของตนว่าเมื่อก่อนนั้น ตนจับแมลงปอมาแล้วเอาเข็มทิ่มคอแมลงปอเป็นประจักษ์ ต่อมาตนก็ป่วยเป็นโรคประหลาดมีอาการเหมือนกับมีเข็มมาทิ่มคอตนเองตลอดเวลา ทำให้ทรมานเป็นอย่างมาก กระทั่งออกบวชโรคประหลาดนี้ก็บางเบาลงแต่ไม่ขาดหาย ทว่าจากนี้ไปหม่อมฉันก็ไม่ต้องทรมานอีกแล้วเพราะโทษทัณฑ์ที่มอบให้ฉันได้ชำระกรรมเก่าที่ทำไว้แล้ว ดังนั้นหม่อมฉันหม่อมฉันจะได้พ้นจากการทุกข์ทรมานนี้เสียที</p> <p>พระราชาก็ได้ฟังดังนั้นก็รีบถามนักบวช แล้วมีรับสั่งให้รับนำหมอลวงมารักษาในทันที</p>				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	31. ข้อความข้างต้น พระราชาขาด คุณธรรมการให้ทานข้อใด (การวิเคราะห์) ก. ให้เป็นคนใจเย็น ข. ให้เป็นคนมีน้ำใจ ค. การให้อภัยโทษ ง. ให้เป็นคนคิดก่อนทำ				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	32. เทวดามีคุณธรรมการให้ทานข้อใด (การวิเคราะห์) ก. การช่วยเหลือ ข. ความโอบอ้อมอารี ค. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	33. คุณธรรมการให้ทานในข้อใดที่นักบวช มี (การวิเคราะห์) ก. ให้เป็นคนใจเย็น ข. ให้เป็นคนมีน้ำใจ ค. การให้อภัยโทษ ง. ให้เป็นคนคิดก่อนทำ				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	34. “เมื่อพระราชาได้ฟังคำอธิบายนักบวช แล้วมีรับสั่งให้รับนำหมอลวงมารักษา ในทันที” ข้อนี้จัดว่าพระราชามีคุณธรรม เรื่องการให้ทานไหม (การวิเคราะห์) ก. มี เพราะพระราชาใช้อำนาจตัดสินทุก อย่าง ข. ไม่มี เพราะพระราชาเป็นฝ่ายผิดที่ ลงโทษโดยไม่สอบสวนความจริงก่อน ค. มี เพราะพระราชาต้องให้ความ				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ</p> <p>ง. ไม่มี เพราะพระราชาต้องทำหน้าที่ในการสอบสวนเพื่อหาความจริงจึงมีความผิดพลาดบ้าง</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	<p>35. จากการอ่านพิจารณาข้อความข้างต้นแล้ว พบคุณธรรมการให้ทานในข้อใดบ้าง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีน้ำใจ และแนะนำสั่งสอน</p> <p>ข. ให้ความช่วยเหลือ และการให้อภัย</p> <p>ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละปรารถนาดี</p> <p>ง. ความมีเมตตาช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ และการแนะนำ</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	<p>36. “พระราชาจากอาณาจักรทางเหนือจัดส่งผักสด และบอกวิธีการปลูกผักสดให้กับพระราชาอาณาจักรทางใต้”</p> <p>ข้อความนี้แสดงให้เห็นว่าพระราชาจากอาณาจักรทางเหนือมีคุณธรรมการให้ทานในข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ความมีน้ำใจ และการแนะนำสั่งสอน</p> <p>ข. การให้ความรู้ และความเอื้อเฟื้อ</p> <p>ค. ความเสียสละ และมีน้ำใจ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	<p>อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 37 – 40</p> <p>กาลิโดนได้ล่องออกจากงานเพราะชื่อของ</p>				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อ่านได้	ตนเอง วันหนึ่งมีเศรษฐีผู้เป็นเพื่อนของ กาลี เห็นกาลียากไร้ จึงได้ชวนให้มาอยู่ทำงานด้วย กาลีปฏิเสธเพราะคิดว่าตนเองมีชื่ออับมงคลไปอยู่กับใครมีแต่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน ฝ่ายเศรษฐีได้ยินดังนั้นจึงกล่าวว่า ทำไมถึงคิดเช่นนั้น เราไม่เห็นอะไรในตัวนายที่ไม่เป็นมงคลเลย ชื่อที่ดีจะมีความหมายอะไรถ้าจิตใจไม่ดีงาม เพราะจิตใจที่ดีงามต่างหากที่จะช่วยพาให้คนผู้นั้นและคนรอบข้างพบกับความสุขความเจริญ เมื่อกาลีได้ฟังดังนั้นจึงตกลงทำงานกับเศรษฐี ฝ่ายภรรยาและคนรับใช้ของเศรษฐีเห็นดังนั้นจึงโกรธกาลี และไม่ชอบกาลีเพราะว่ามีชื่อไม่เป็นมงคล ทว่าในภายหลังกาลีได้ทำคุณประโยชน์ให้เกิดกับครอบครัวของเศรษฐีมาก ภรรยาและคนรับใช้ของเศรษฐีจึงรู้สึกผิดและมาขอโทษกาลี				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	37. เศรษฐีมีคุณธรรมการให้ทานข้อใด (การวิเคราะห์) ก. การช่วยเหลือ ข. ความโอบอ้อมอารี ค. เมื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	38. คุณธรรมการให้ทานประเภทใดที่เศรษฐีแสดงออกมาให้เห็น (การวิเคราะห์) ก. ความมีน้ำใจ และเสียสละ ข. การแบ่งปัน และการให้อภัย				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ค. การช่วยเหลือ และความมีน้ำใจ ง. การช่วยเหลือ และการให้คำแนะนำ สั่งสอน				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	39. หลังจากได้อ่านพิจารณาข้อความ ข้างต้น กาลีมีคุณธรรมการให้ทานข้อใด (การวิเคราะห์) ก. เป็นคนมีน้ำใจ ข. เป็นคนให้อภัย ค. เป็นคนเผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต ง. เป็นคนความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	40. กาลีโดนไล่ออกจากงานเพราะสาเหตุ อะไร (การวิเคราะห์) ก. เพราะชื่อของตัวเองไม่เป็นมงคล ข. เพราะเจ้านายเป็นคนไม่มีน้ำใจ ค. เพราะกาลีไม่มั่นใจใจตัวเอง ง. เพราะมีคนเกลียดชังกาลี				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	41. นักบวชได้บอกกับสีสว่า ถ้าเธออยาก มีความสุข เธอจะต้องตัดคำว่า ฉันท กับ อยากมี ออกจากประโยคนั้น ข้อความนี้ นักบวชมีคุณธรรมการให้ทานใด (การวิเคราะห์) ก. การช่วยเหลือ ข. ความโอบอ้อมอารี ค. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน				
	อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบ คำถามข้อ 42 – 45				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>เศรษฐกิจกับหนุ่มช่างตัดผมกำลังลงเรือขนส่งสินค้าข้ามทะเล ทว่ามีพายุคลื่นยักษ์โหมกระหน่ำจนเรือแตก เหลือรอดเพียงแคเศรษฐกิจกับหนุ่มช่างตัดผมสองคนที่เกาะไม้กระดานลอยคอเข้าสู่ฝั่งเกาะร้างแห่งหนึ่ง ทั้งสองจึงช่วยกันหาอาหาร ฝ่ายเศรษฐกิจกินแต่ผลไม้ หนุ่มช่างตัดผมจับสัตว์มากินเป็นอาหารแล้วแบ่งให้เศรษฐกิจ เศรษฐกิจปฏิเสธไปว่า ไม่ละ ฉันไม่กินเนื้อสัตว์ และไม่ฆ่าสัตว์</p> <p>ตอนนั้นเองมีเรือลำใหญ่แล่นผ่านมา หนุ่มช่างตัดผมกับเศรษฐกิจจึงโบกมือเพื่อขอความช่วยเหลือ ฝ่ายกัปตันเห็นจึงได้ส่งเรือเล็กมาช่วย แล้วบอกกับเศรษฐกิจว่าเราช่วยได้เพียงแคคนเดียวเท่านั้น ส่วนช่างตัดผมไม่อนุญาตให้ขึ้นเรือไปกับเราด้วย ฝ่ายเศรษฐกิจได้ยัดยั้นจึงรีบคุกเข่าอ้อนวอนให้กัปตันช่วยนำช่างตัดผมไปด้วย และยืนยันว่าช่างตัดผมเป็นคนดี ก่อนที่กัปตันจะตัดสินใจว่า ก็ได้ เราอนุญาตให้ทั้งสองขึ้นเรือได้</p>				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	<p>42. ข้อใดบ่งบอกได้ว่าช่างตัดผมมีคุณธรรมการให้ทาน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. หนุ่มช่างตัดผมจับสัตว์มากินเป็นอาหารแล้วแบ่งให้เศรษฐกิจ</p> <p>ข. หนุ่มช่างตัดผมช่วยเกาะแผ่นกระดานพาเศรษฐกิจขึ้นฝั่ง</p> <p>ค. หนุ่มช่างตัดผมช่วยโบกมือเพื่อขอความ</p>				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ช่วยเหลือ ง. ถูกทุกข้อ				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	43. เศรษฐีมีคุณธรรมการให้ทานข้อใดบ้าง (การวิเคราะห์) ก. การช่วยเหลือ ความมีน้ำใจ ข. การให้อภัย แนะนำสั่งสอน ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้อภัย ง. แนะนำสั่งสอน การแบ่งปันสิ่งของ				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	44. “ฝ่ายกัปตันเห็นจึงได้ส่งเรือเล็กมาช่วย แล้วบอกกับเศรษฐีว่าเราช่วยได้เพียงแค คนเดียวเท่านั้น ส่วนช่างตัดผมไม่อนุญาต ให้ขึ้นเรือไปกับเราด้วย” ประโยคนี้แสดงให้ เห็นว่ากัปตันต้องการให้เห็นคุณธรรมการ ให้ทานเช่นไร (การวิเคราะห์) ก. ให้คำแนะนำสั่งสอน ข. ให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค. เป็นคนมีความโอบอ้อมอารี ง. เป็นคนช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความ ลำบาก				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	45. “เศรษฐีคุกเข่าอ่อนน้อมให้กัปตันช่วย นำช่างตัดผมไปด้วย” จากประโยคนี้แสดง ถึงคุณธรรมการให้ทานด้านใดของเศรษฐี (การวิเคราะห์) ก. ความมีน้ำใจ ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค. ความเสียสละปรารถนาดี ง. ไม่ถือโทษต่อผู้ที่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกใจ ตัวเอง				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่อง ที่อ่านได้	46. “ชาววีเข้าไปในป่าแล้วพบลูกช้าง บาดเจ็บตัวหนึ่ง เขาจึงอยู่ดูแลและเล่นเป็น เพื่อนกับลูกช้างทุกวัน จนลูกช้างหายดี แล้วเข้าป่ากลับโขลงไป” ข้อความนี้ชาววี เป็นคนเช่นใด (การวิเคราะห์) ก. การช่วยเหลือ ข. ความเสียสละ ค. การแบ่งปัน ง. การมีน้ำใจ				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่อง ที่อ่านได้	47. หนุ่มชาวเผ่าช่วยเหลือมาริโอจากการ โดนจับมัดไว้บนต้นไม้ จากข้อความนี้หนุ่ม ชาวเผ่ามีคุณธรรมการให้ทานด้านใด (การ วิเคราะห์) ก. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต ข. การช่วยเหลือ ค. ความมีน้ำใจ ง. การแบ่งปัน				
	อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบ คำถามข้อ 48 – 50 หญิงชราทราบข่าวว่ามีนักบุญพิเศษ เดินทางมายังเมืองที่นางอาศัยอยู่ จึง เดินทางนำขนมปังที่มีอยู่ไปถวาย ระหว่าง ทางหญิงชราก็เจอกับลูกสุนัขและลูกหมู นอนหมดแรงเพราะหิวโซอยู่ จึงได้นำขนม ของตนให้ลูกสุนัขและลูกหมูกินจนหมด แล้วเดินทางต่อจนมาถึงศาลาของนักบุญ นั้น แล้วนางก็เข้าไปขอพรจากนักบุญ ระหว่างนั้นชาวบ้านต่างก็พากันนินทา				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	หญิงชราว่า ตายแล้ว ดูยายนั่นสิ ไม่มีของ มาถวายท่านแต่จะมาเอาบุญฟรี ๆ หญิงชราได้ยินดั่งนั้นก็อับอาย ทว่านักบุญได้ฟังดั่งนั้นจึงได้ลืมตาขึ้น แล้วกล่าวกับหญิงชราว่า อ้าวยายนั่นเอง มาถึงแล้วหรือ ทุกคนได้ยินดั่งนั้นจึงมองมาที่ยายแปลก ๆ เพราะก่อนหน้านี้ นักบุญมีแต่นั่งสมาธิไม่ยอมพูดคุยหรือขยับร่างกายเลย จนหญิงชราคนนี้มาถึงนักบวชจึงพูดออกมา หญิงชราจึงตอบนักบวชกลับไปว่า เจ้าคะ ยายเพิ่งมาถึงสักพักนี้เอง แต่วันนี้ยายไม่ได้มีของมาถวายเลยเจ้าคะ นักบุญเลยบอกกับยายว่า ของยายหรือ เราได้รับระหว่างทางที่ยายมาถึงแล้วละ ขนมปังรสชาติอร่อยมาก ยายได้ยินดั่งนั้นจึงแปลกใจ นักบุญเลยอธิบายต่อว่า เราได้แปลงกาย เป็นลูกสุนัข และลูกหมูระหว่างทางเพื่อทดสอบจิตใจผู้ที่มาหาเรา แต่ก็ไม่มีใครเลย นอกจากยาย จากนั้นนักบวชก็อวยพรให้กับยาย				
ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	48. เมื่ออ่านพิจารณาข้อความข้างต้นแล้ว เห็นว่าชาวบ้านขาดคุณธรรมการให้ทานข้อใด (การวิเคราะห์) ก. การช่วยเหลือ ข. ความมีน้ำใจ ค. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน				
ประเมินค่า	49. หญิงชรามีคุณธรรมการให้ทานข้อใด				

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	(การวิเคราะห์) ก. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต ข. การช่วยเหลือ ค. ความมีน้ำใจ ง. การแบ่งปัน				
ประเมินค่า และตีความ จากเรื่องที่ อ่านได้	50. นักบวชแสดงให้เห็นถึงคุณธรรมการให้ ทานด้านใด (การวิเคราะห์) ก. มีความโอบอ้อมอารี ข. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค. ให้คำแนะนำสั่งสอน ง. ช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความลำบาก				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ตารางที่ 40 แสดงดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

ข้อที่	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5		
1	1	-1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
2	1	-1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
3	0	-1	1	1	1	0.40	ไม่สอดคล้อง
4	1	-1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
5	0	-1	1	1	1	0.40	ไม่สอดคล้อง
6	0	-1	1	1	0	0.20	ไม่สอดคล้อง
7	-1	-1	1	1	1	0.20	ไม่สอดคล้อง
8	1	-1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
9	1	-1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
20	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
24	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	ผลการประเมิน
27	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
31	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
32	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
33	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
34	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
35	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
36	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
37	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
38	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
39	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
40	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
41	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
42	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
43	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
44	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
45	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
46	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
47	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
48	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
49	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
50	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

หมายเหตุ ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ คือ ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ระดับ 0.50 ขึ้นไป

ตารางที่ 41 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ดีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 46 ข้อ

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพข้อสอบ
1	0.53	ใช้ได้	0.64	*	0.00	ใช้ได้
2	0.62	ใช้ได้	0.49	*	0.00	ใช้ได้
3	0.58	ใช้ได้	0.56	*	0.00	ใช้ได้
4	0.53	ใช้ได้	0.36	*	0.00	ใช้ได้
5	0.38	ใช้ได้	0.14		0.30	ตัดทิ้ง
6	0.52	ใช้ได้	0.27	*	0.04	ใช้ได้
7	0.73	ใช้ได้	0.52	*	0.00	ใช้ได้
8	0.55	ใช้ได้	0.37	*	0.00	ใช้ได้
9	0.40	ใช้ได้	0.00		0.98	ตัดทิ้ง
10	0.35	ใช้ได้	0.51	*	0.00	ใช้ได้
11	0.53	ใช้ได้	0.31	*	0.02	ใช้ได้
12	0.23	ใช้ได้	-0.05		0.73	ตัดทิ้ง
13	0.52	ใช้ได้	0.40	*	0.00	ใช้ได้
14	0.23	ใช้ได้	-0.03		0.81	ตัดทิ้ง
15	0.37	ใช้ได้	0.55	*	0.00	ใช้ได้
16	0.40	ใช้ได้	0.34	*	0.01	ใช้ได้
17	0.63	ใช้ได้	0.47	*	0.00	ใช้ได้
18	0.57	ใช้ได้	0.43	*	0.00	ใช้ได้
19	0.48	ใช้ได้	0.10		0.46	ตัดทิ้ง
20	0.57	ใช้ได้	0.49	*	0.00	ใช้ได้
21	0.62	ใช้ได้	0.41	*	0.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพข้อสอบ
22	0.55	ใช้ได้	-0.01		0.96	ตัดทิ้ง
23	0.45	ใช้ได้	0.44	*	0.00	ใช้ได้
24	0.63	ใช้ได้	0.42	*	0.00	ใช้ได้
25	0.38	ใช้ได้	-0.06		0.64	ตัดทิ้ง
26	0.37	ใช้ได้	0.35	*	0.01	ใช้ได้
27	0.43	ใช้ได้	0.50	*	0.00	ใช้ได้
28	0.48	ใช้ได้	0.21		0.11	ตัดทิ้ง
29	0.37	ใช้ได้	0.49	*	0.00	ใช้ได้
30	0.37	ใช้ได้	0.51	*	0.00	ใช้ได้
31	0.53	ใช้ได้	0.33	*	0.01	ใช้ได้
32	0.30	ใช้ได้	-0.13		0.33	ตัดทิ้ง
33	0.28	ใช้ได้	-0.13		0.31	ตัดทิ้ง
34	0.43	ใช้ได้	0.28	*	0.03	ใช้ได้
35	0.50	ใช้ได้	0.28	*	0.03	ใช้ได้
36	0.27	ใช้ได้	-0.09		0.49	ตัดทิ้ง
37	0.53	ใช้ได้	0.19		0.15	ตัดทิ้ง
38	0.53	ใช้ได้	0.58	*	0.00	ใช้ได้
39	0.52	ใช้ได้	0.24		0.06	ตัดทิ้ง
40	0.53	ใช้ได้	0.54	*	0.00	ใช้ได้
41	0.45	ใช้ได้	0.52	*	0.00	ใช้ได้
42	0.55	ใช้ได้	0.64	*	0.00	ใช้ได้
43	0.57	ใช้ได้	0.58	*	0.00	ใช้ได้
44	0.35	ใช้ได้	0.18		0.18	ตัดทิ้ง
45	0.70	ใช้ได้	0.50	*	0.00	ใช้ได้
46	0.35	ใช้ได้	0.27	*	0.04	ใช้ได้

ตารางที่ 42 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ดีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพข้อสอบ
1	0.53	ใช้ได้	0.69	*	0.00	ใช้ได้
2	0.58	ใช้ได้	0.61	*	0.00	ใช้ได้
3	0.53	ใช้ได้	0.36	*	0.01	ใช้ได้
4	0.73	ใช้ได้	0.52	*	0.00	ใช้ได้
5	0.55	ใช้ได้	0.32	*	0.01	ใช้ได้
6	0.35	ใช้ได้	0.55	*	0.00	ใช้ได้
7	0.53	ใช้ได้	0.31	*	0.02	ใช้ได้
8	0.52	ใช้ได้	0.41	*	0.00	ใช้ได้
9	0.37	ใช้ได้	0.57	*	0.00	ใช้ได้
10	0.40	ใช้ได้	0.27	*	0.04	ใช้ได้
11	0.63	ใช้ได้	0.48	*	0.00	ใช้ได้
12	0.57	ใช้ได้	0.41	*	0.00	ใช้ได้
13	0.57	ใช้ได้	0.48	*	0.00	ใช้ได้
14	0.62	ใช้ได้	0.40	*	0.00	ใช้ได้
15	0.45	ใช้ได้	0.45	*	0.00	ใช้ได้
16	0.63	ใช้ได้	0.40	*	0.00	ใช้ได้
17	0.37	ใช้ได้	0.28	*	0.03	ใช้ได้
18	0.43	ใช้ได้	0.50	*	0.00	ใช้ได้
19	0.37	ใช้ได้	0.54	*	0.00	ใช้ได้
20	0.37	ใช้ได้	0.53	*	0.00	ใช้ได้
21	0.53	ใช้ได้	0.28	*	0.03	ใช้ได้

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพข้อสอบ
22	0.43	ใช้ได้	0.28	*	0.03	ใช้ได้
23	0.50	ใช้ได้	0.29	*	0.03	ใช้ได้
24	0.53	ใช้ได้	0.64	*	0.00	ใช้ได้
25	0.52	ใช้ได้	0.28	*	0.03	ใช้ได้
26	0.53	ใช้ได้	0.61	*	0.00	ใช้ได้
27	0.45	ใช้ได้	0.52	*	0.00	ใช้ได้
28	0.55	ใช้ได้	0.69	*	0.00	ใช้ได้
29	0.57	ใช้ได้	0.58	*	0.00	ใช้ได้
30	0.70	ใช้ได้	0.50	*	0.00	ใช้ได้
23	0.50	ใช้ได้	0.29	*	0.03	ใช้ได้
24	0.53	ใช้ได้	0.64	*	0.00	ใช้ได้
25	0.52	ใช้ได้	0.28	*	0.03	ใช้ได้
26	0.53	ใช้ได้	0.61	*	0.00	ใช้ได้
27	0.45	ใช้ได้	0.52	*	0.00	ใช้ได้
28	0.55	ใช้ได้	0.69	*	0.00	ใช้ได้
29	0.57	ใช้ได้	0.58	*	0.00	ใช้ได้
30	0.70	ใช้ได้	0.50	*	0.00	ใช้ได้
ค่าความเที่ยง (Reliability) KR-20 = 0.90						

The logo of Sakon Nakhon Rajabhat University is a circular emblem. It features a central figure of a mythical creature, likely a Garuda or a similar bird-like entity, standing on a base. The creature is surrounded by a decorative border with a repeating pattern. The text "มหาวิทยาลัยนครพนม" (Mahavithayalai Nakhon Phanom) is written in Thai script around the bottom inner edge of the circle.

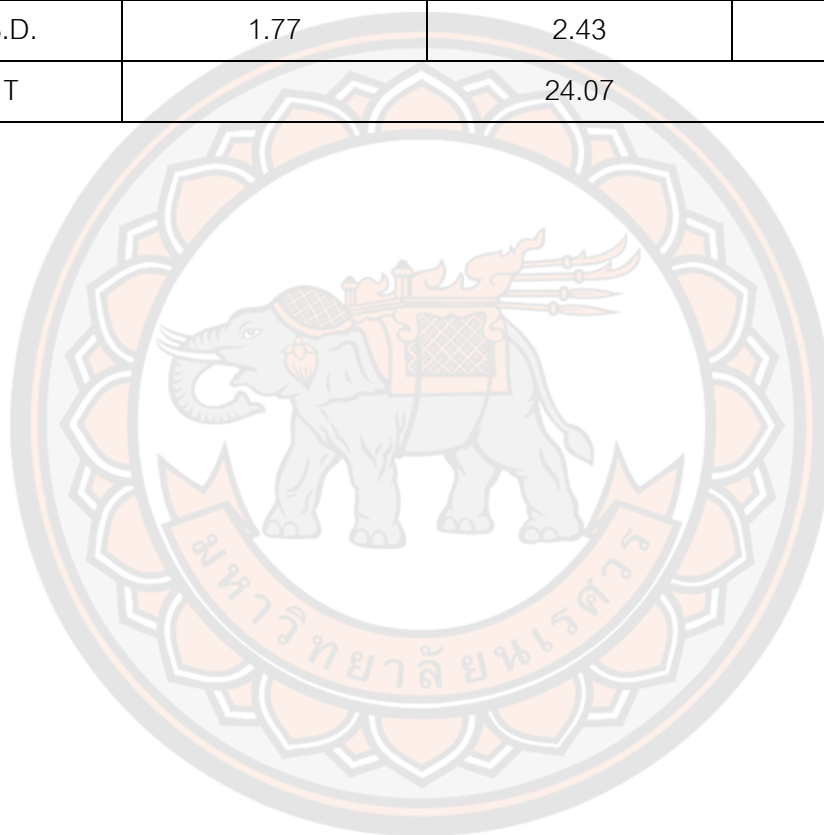
ภาคผนวก ช

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 43 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
1	10	24	14
2	11	26	15
3	15	27	12
4	12	22	10
5	11	25	14
6	9	27	18
7	10	20	10
8	11	24	13
9	12	29	17
10	10	24	14
11	9	26	17
12	10	24	14
13	11	22	11
14	12	23	11
15	13	24	11
16	10	20	10
17	9	26	17
18	12	28	16
19	11	28	17
20	10	24	14
21	9	23	14
22	11	22	11

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
23	10	27	17
24	16	25	9
n	24	24	24
Sum	264	590	326
Mean	11.00	24.58	13.58
S.D.	1.77	2.43	2.76
T	24.07		



ภาคผนวก ฅ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน

ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน

ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนแต่ละข้อว่ามีความถูกต้องตรงกับวัตถุประสงค์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ เมื่อพิจารณาแล้วโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าความสอดคล้องกับจุดประสงค์
 0 ไม่แน่ใจว่าความสอดคล้องกับจุดประสงค์
 -1 แน่ใจว่าข้อสอบไม่ความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม				
2	ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม				
3	ปฏิบัติตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันไว้				
4	ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด				
5	มีความร่วมมือในการทำงาน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ตารางที่ 44 แสดงดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม ในระหว่าง
การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย
เทคนิค TAI สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

ข้อที่	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ (คนที)					ค่า IOC	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ได้แก่

ให้	5	ระดับดีที่สุด
ให้	4	ระดับดีมาก
ให้	3	ระดับดี
ให้	2	ระดับพอใช้
ให้	1	ระดับปรับปรุง

ข้อ	ประเด็นในการสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม (20)
		5	4	3	2	1	
1	รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม						
2	ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม						
3	ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้						
4	ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด						
รวม							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ


คะแนน	17-20	หมายถึง	ดีที่สุด
คะแนน	13-16	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	9-12	หมายถึง	ดี
คะแนน	5-8	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1-4	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป หมายถึง ผ่าน

ผู้สังเกต.....

(.....)

The seal of Sakon Nakhon Rajabhat University is a circular emblem. It features a central figure of an elephant, a symbol of strength and wisdom, standing on a base. The elephant is surrounded by a decorative border with intricate patterns. The text "มหาวิทยาลัยนครพนม" (Mahavithayalai Nakhon Phanom) is written in Thai script around the inner edge of the seal.

ภาคผนวก ญ

ผลการหาประสิทธิภาพนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ห้อง 1 แบบ 1:100 จำนวน 24 คน

ตารางที่ 45 ผลการหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 แบบ 1:100 จำนวน 24 คน

ตารางที่ 45 ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้								
จำนวน	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน						ประสิทธิภาพระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพหลังเรียน
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	หน่วยที่ 6	(E ₁)	(E ₂)
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	120	30
คะแนนเฉลี่ย	8.25	7.88	7.88	8.17	8.29	8.42		
เฉลี่ยร้อยละ	82.50	78.75	78.75	81.67	82.92	84.17		

ตารางที่ 45 (ต่อ) ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้								
จำนวน	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน						ประสิทธิภาพระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพหลังเรียน
	หน่วยที่ 7	หน่วยที่ 8	หน่วยที่ 9	หน่วยที่ 10	หน่วยที่ 11	หน่วยที่ 12	(E ₁)	(E ₂)
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	120	30
คะแนนเฉลี่ย	8.67	8.42	8.25	8.08	8.38	8.50	99.17	24.08
เฉลี่ยร้อยละ	86.67	84.17	82.50	80.83	83.75	85.00	82.64	80.28
	(E ₁) = 82.64						(E ₂) = 80.28	

จากตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 แบบ 1:100 จำนวน 24 คน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.64/80.28 สอดคล้องกับมาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้



ภาคผนวก ท

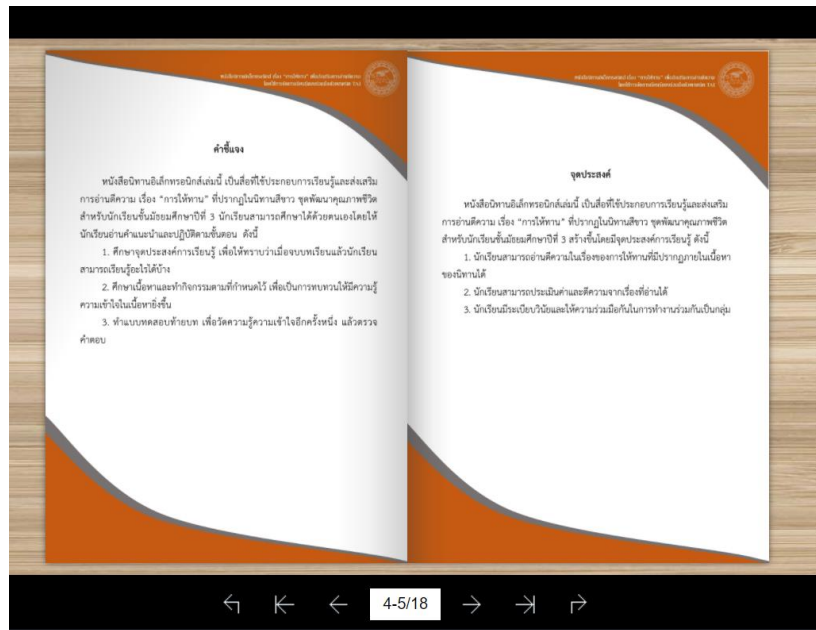
นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



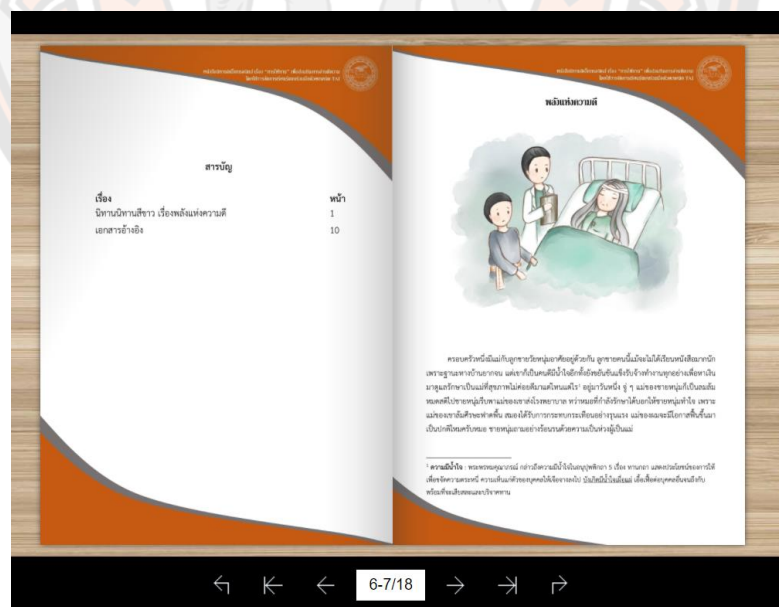
ภาพที่ 1 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 2 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 3 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 4 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 5 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน
ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3



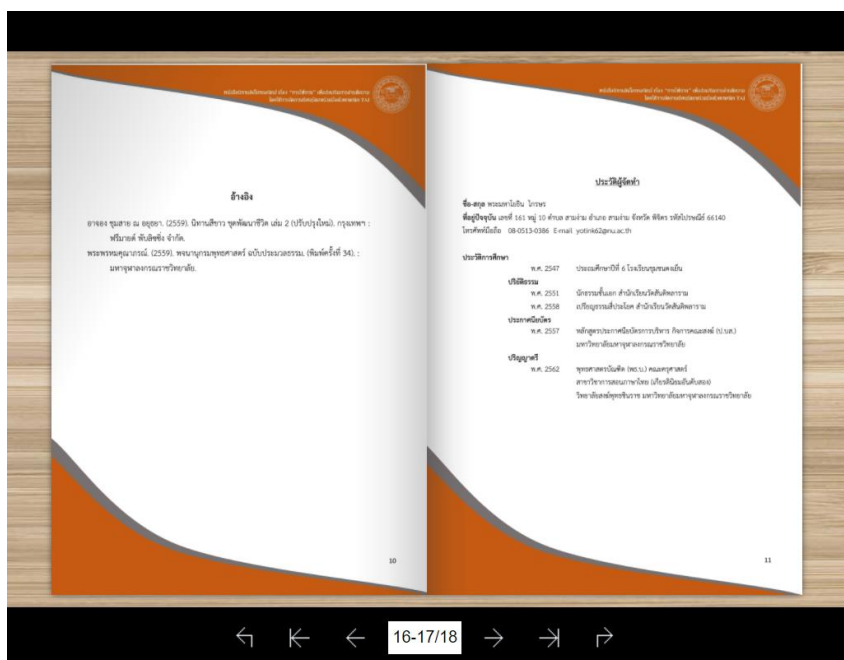
ภาพที่ 6 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน
ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 7 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน
ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

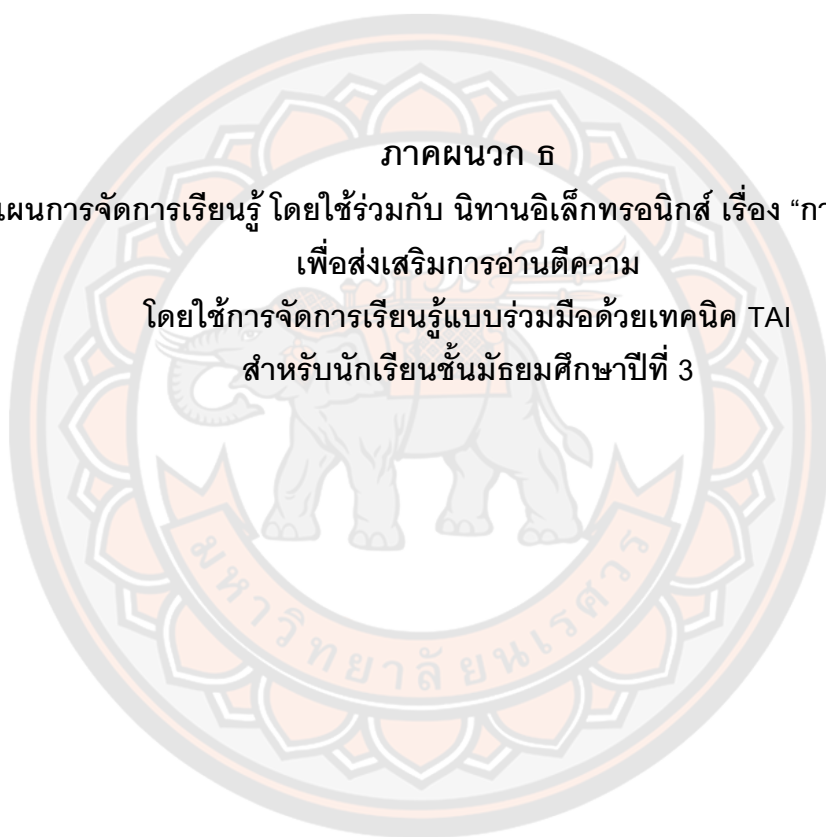


ภาพที่ 8 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน
ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 9 เนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่าน
 ตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคผนวก ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ร่วมกับ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนการเรียนรู้เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสืชาว

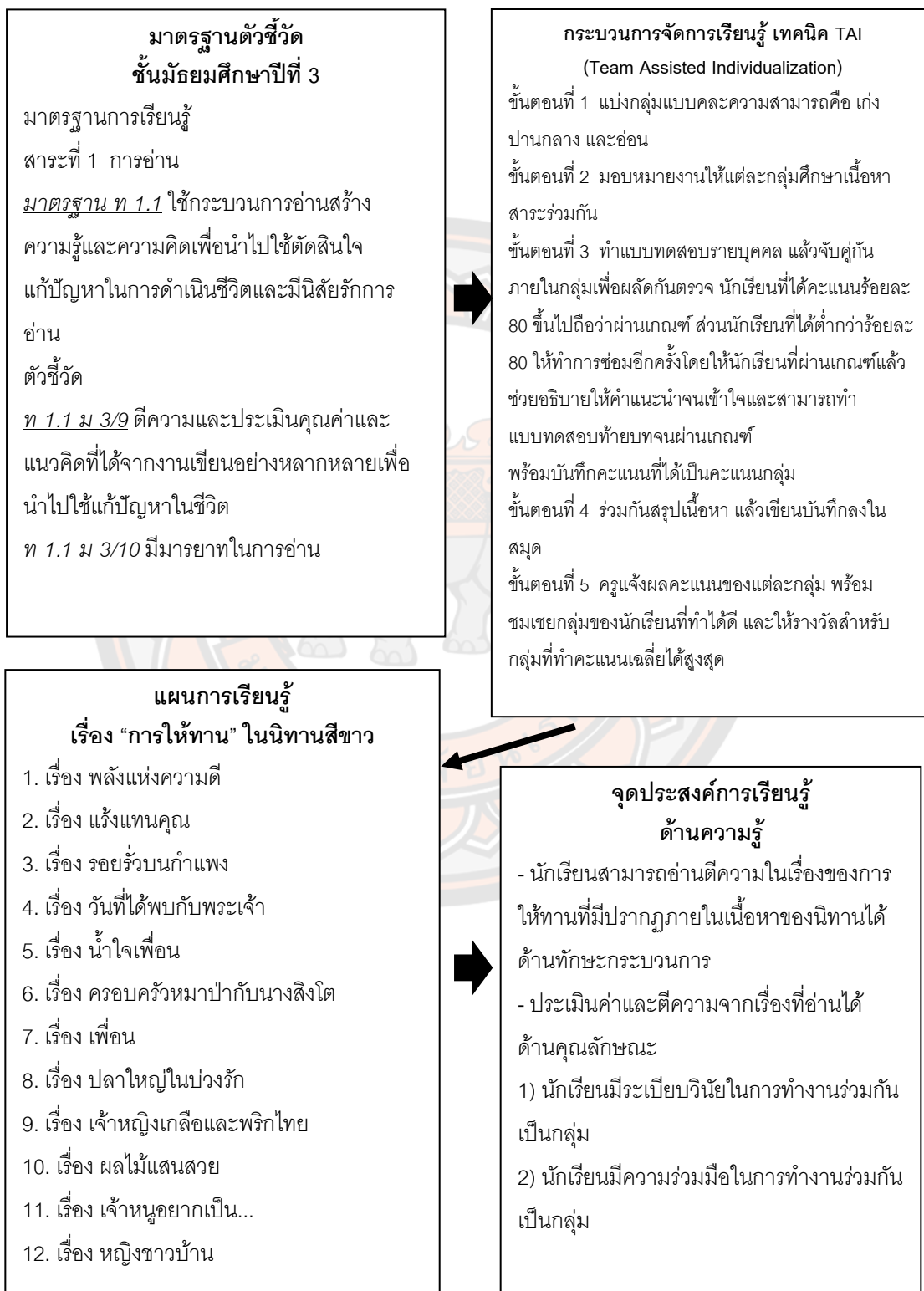
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้สอน พระมหาโยธิน ไกรสร

การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสืชาวนี้ ใช้เวลาทั้งหมด 13 คาบ แบ่งเป็นการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 คาบ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 คาบ ดังนี้

1. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนพลังแห่งความดี
2. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนแรงแทนคุณ
3. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนรอยยิ้มบนกำแพง
4. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนวันที่ได้พบกับพระเจ้า
5. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนน้ำใจเพื่อน
6. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต
7. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนเพื่อน
8. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนปลาใหญ่ในบ่วงรัก
9. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนเจ้าหญิงเกล็ดและพริกไทย
10. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนผลไม้แสนสวย
11. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนเจ้าหนูอยากเป็น...
12. เรื่อง “ทาน” ในนิทานสืชาว ตอนหญิงชาวบ้าน

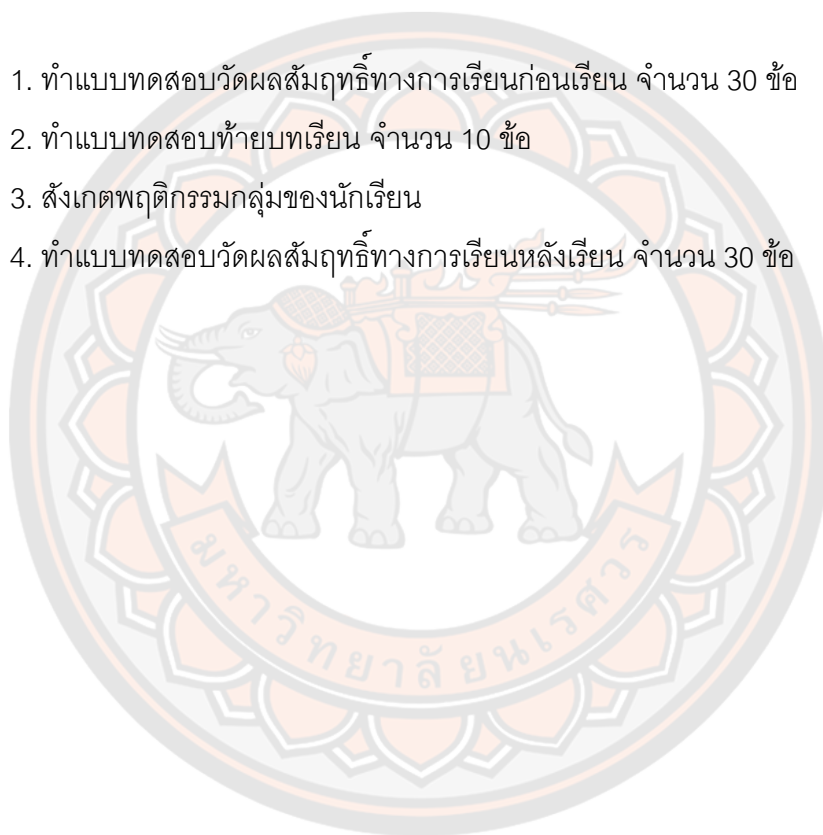
แผนผังการออกแบบแผนการเรียนรู้ เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสืขาว



การวัดประเมินผล
แผนการเรียนรู้เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสืชาว
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสืชาวนี้ ใช้เวลาทั้งหมด 13 คาบ แบ่งเป็นการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 คาบ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 คาบ แต่ละคาบมีหลักการวัดประเมินผลดังนี้

1. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ
2. ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน จำนวน 10 ข้อ
3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน
4. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง “ทาน” ในนิทานสีขาว ตอนพลังแห่งความดี

จำนวน 1 คาบ 50 นาที

สาระสำคัญ

นิทานสีขาว คือนิทานร่วมสมัยที่สอดแทรกหลักคุณธรรมมากมายภายในเรื่อง ทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังได้เรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง แต่งขึ้นโดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ใช้ชื่อว่า “นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต” ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาทักษะของนักเรียนในเรื่องการอ่านตีความ และพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้วยหลักคุณธรรมของการให้ทานควบคู่ไปด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๑.๑ ม ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ

1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันเทิงคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นนำ/เตรียมการ (5 นาที)

- 1) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทำความเข้าใจในจุดประสงค์ ดังนี้
 - 1.1 มีสามารถตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้
 - 1.2 ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 - 1.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - 1.4 นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 2) ครูอธิบายความรู้เรื่องการอ่านตีความ และอธิบายความรู้เรื่องการให้ทาน

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบละความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และ อ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “พลังแห่งความดี” ในหนังสือ อีเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน แล้วให้ประเด็นเรื่องการให้ทานกับนักเรียนแต่ละคน (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนในกลุ่มทั้งหมด (Share)¹ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่ม เพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำจนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบทจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออีเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องพลังแห่งความดี
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

¹ กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายบท จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบ ท้ายบท	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเขียนสรุปผลการเรียนรู้ (Think-Pair-Share)	แบบบันทึก รายงานความรู้ของกลุ่ม	-
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

.....

.....

1.2) ด้านกระบวนการ

.....

.....

1.3) ด้านคุณลักษณะ

.....

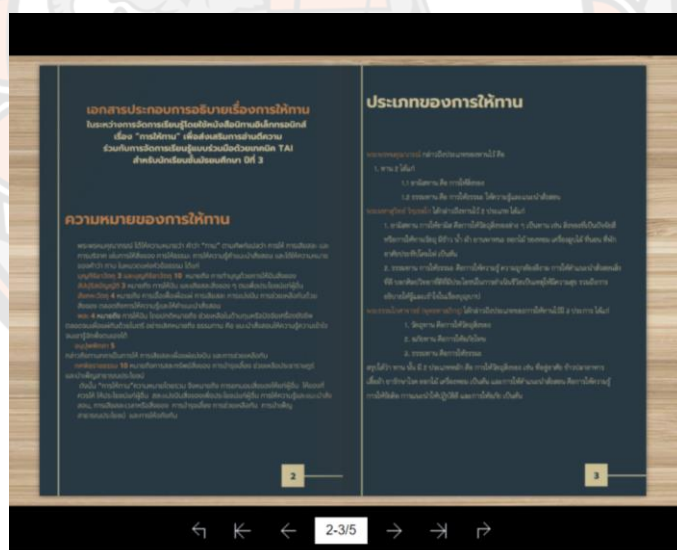
2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

3) ข้อเสนอแนะ

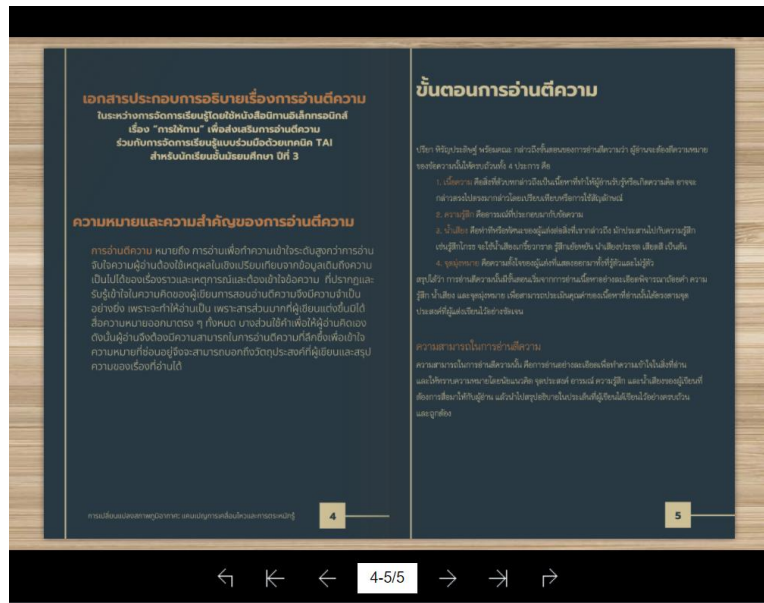




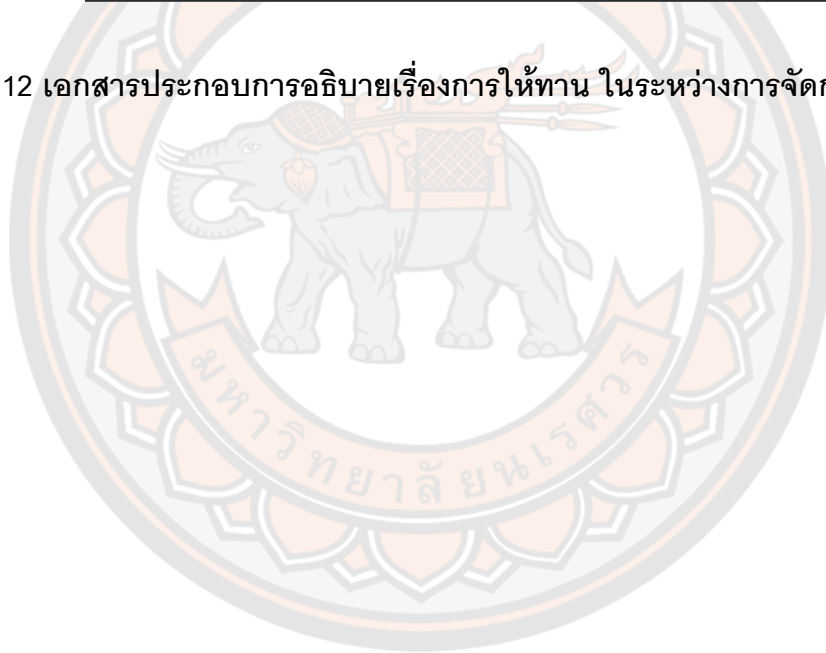
ภาพที่ 10 เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ 11 เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ 12 เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้



แบบทดสอบท้ายบท เรื่องพลังแห่งความดี
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านตีความคำถามแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

“ครอบครัวหนึ่งมีแม่กับลูกชายวัยหนุ่มอาศัยอยู่ด้วยกัน ลูกชายคนนี้แม่จะไม่ได้เรียนหนังสือมากนักเพราะฐานะทางบ้านยากจน แต่เขาก็เป็นคนดีมีน้ำใจอีกทั้งยังขยันขันแข็งรับจ้างทำงานทุกอย่างเพื่อหาเงินมาดูแลรักษาเป็นแม่ที่สุขภาพไม่ค่อยดีมาแต่ไหนแต่ไร”

1. ข้อเขียนนี้เป็นข้อความลักษณะใด
 - ก. ให้ความรู้
 - ข. ให้คติสอนใจ
 - ค. ส่งเสริมความคิด
 - ง. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น
2. จากข้อความข้างต้น แสดงให้เห็นว่าชายวัยหนุ่มมีคุณธรรมข้อใด
 - ก. มีความอดทน
 - ข. เป็นคนมีน้ำใจ
 - ค. เป็นคนมีความกตัญญู
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. ประโยคใดที่แสดงให้เห็นว่าชายวัยหนุ่มเป็นคนมีน้ำใจ
 - ก. ชายหนุ่มไม่ได้เรียนหนังสือเพราะทางบ้านยากจน
 - ข. ชายหนุ่มคอยดูแลแม่ที่สุขภาพไม่ดี
 - ค. ชายหนุ่มเป็นคนขยันขันแข็ง
 - ง. ชายหนุ่มเป็นคนดีมีน้ำใจ

4. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของควมมีน้ำใจได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยตามความเหมาะสม
- ข. ช่วยเหลือผู้อื่นจนตนได้รับความเดือดร้อน
- ค. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่แยกแยะว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด
- ง. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความรัก ความเมตตา และความโอบอ้อมอารีต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน

พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-6

“หลังจากที่ชายหนุ่มได้ฟังคำอธิบายจากพยาบาลแล้ว จึงตัดสินใจเดินเข้าไปหาหญิงคนนั้นอีกครั้ง ก่อนจะนั่งลงที่เก้าอี้ข้างเตียงของนาง พร้อมกับดึงมือเย็นเย็นของนางมากุมไว้ อย่างเอื้ออาทร คุณป้าครับหิวไหมครับ หญิงคนนั้นหยุดร้องไห้ทันที นางหันไปจ้องหน้าเขาหนึ่งก่อนจะครางด้วยน้ำเสียงรวดร้าว ลูกจ๋า แม่คิดถึงลูก เขาพยักหน้าพร้อมรอยยิ้มละม้าย ผมจะอยู่เป็นเพื่อนนะครับ”

5. จากการพิจารณาข้อความข้างต้น มีคุณธรรมข้อใดของชายหนุ่มคนนี้ปรากฏชัดที่สุด

- ก. ความมีน้ำใจ
- ข. ความเสียสละ
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. ความกตัญญูรู้ต่อผู้ที่เป็นแม่

6. ประโยคใดที่แสดงลักษณะของคุณธรรมในข้อที่ 5 ชัดมากที่สุด

- ก. ชายหนุ่มพยักหน้าพร้อมรอยยิ้มละม้าย แล้วบอกว่า ผมจะอยู่เป็นเพื่อนนะครับ
- ข. ชายหนุ่มดึงมือเย็นเย็นของนางมากุมไว้ อย่างเอื้ออาทร
- ค. ชายหนุ่มถามหญิงคนนั้นว่า คุณป้าครับหิวไหมครับ
- ง. ถูกทุกข้อ

7. “แม่ซั๊กจะหิวแล้วสิ นางพูดพลางหัวเราะเขิน จำได้ว่าวันนี้ยังไม่ได้กินอะไรเลย จั๊นรอเดี๋ยวนะครับ ผมจะไปหาอะไรมาให้กิน” จากข้อความข้างต้น แสดงคุณธรรมข้อใด

- ก. ความกตัญญู
- ข. การแบ่งปัน
- ค. ความเอื้อเฟื้อ

ง. ความมีน้ำใจ

8. “การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละปรารถนาดี มีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ มีความยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดีมีความสุข” เป็นลักษณะของคุณธรรมข้อใด

ก. การเสียสละ

ข. ความมีน้ำใจ

ค. ความเมตตา

ง. การแบ่งปัน

พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

“จากนั้นชายหนุ่มก็อยู่เป็นเพื่อนหญิงผู้นั้น ฝ้าดูแลบ่อนข้าวบ่อนน้ำเซ็ดเนื้อเซ็ดตัวให้ด้วยความเต็มใจ เขาปฏิบัติต่อนางเหมือนดังที่ปฏิบัติต่อแม่ของตนอย่างไรอย่างนั้น จนกระทั่งเที่ยงคืนเมื่อเห็นว่าหญิงคนนั้นนอนหลับไปอย่างมีความสุขแล้ว เขาก็กลับบ้าน”

9. จากข้อความข้างต้น มีคุณธรรมข้อใดปรากฏชัดที่สุด

ก. ความกตัญญูทวดทิตาคุณ

ข. ความรู้สึกสงสารด้วยความเมตตา

ค. การให้ความเผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิตให้ความช่วยเหลือ

ง. การช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ และมีความยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดีมีความสุข

10. ประโยคใดที่แสดงลักษณะของคุณธรรมเรื่อง “เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต”

ก. เมื่อชายหนุ่มเห็นว่าหญิงคนนั้นนอนหลับไปอย่างมีความสุขแล้ว เขาก็กลับบ้าน

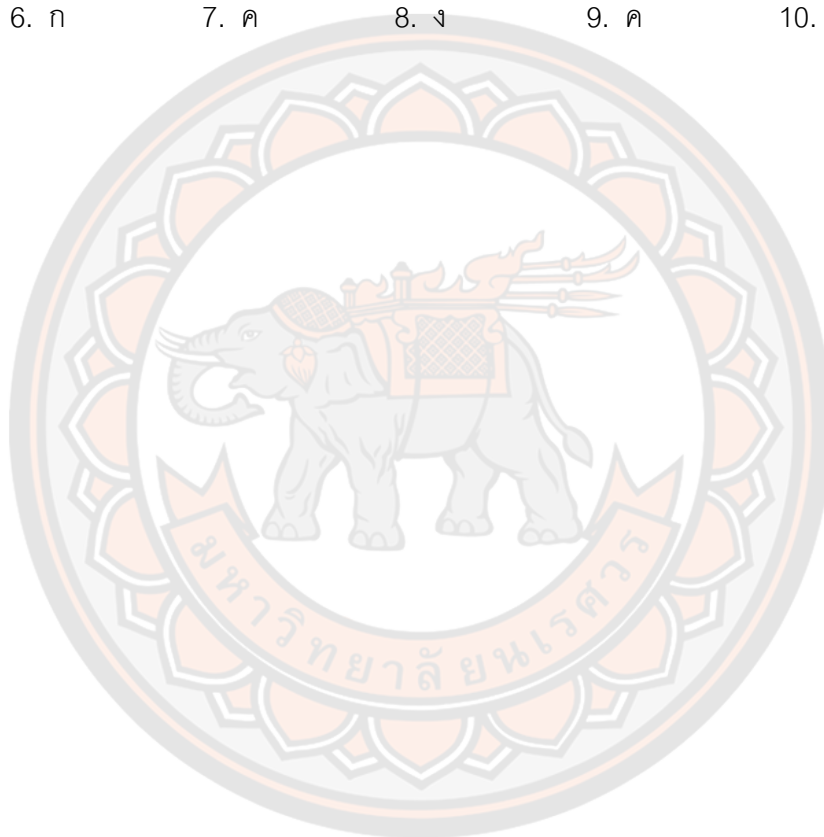
ข. ชายหนุ่มฝ้าดูแลบ่อนข้าวบ่อนน้ำเซ็ดเนื้อเซ็ดตัวให้ด้วยความเต็มใจ

ค. ชายหนุ่มปฏิบัติต่อนางเหมือนดังที่ปฏิบัติต่อแม่ของตน

ง. คำตอบ ข้อ ก. และ ค. ถูกที่สุด

เฉลยแบบทดสอบท้ายบท เรื่องพลังแห่งความดี
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ข | 3. ข | 4. ง | 5. ค |
| 6. ก | 7. ค | 8. ง | 9. ค | 10. ข |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสีขาو ตอนแรงแทนคุณ

จำนวน 1 คาบ 50 นาที

สาระสำคัญ

นิทานสีขาอ คือนิทานร่วมสมัยที่สอดแทรกหลักคุณธรรมมากมายภายในเรื่อง ทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังได้เรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง แต่งขึ้นโดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ใช้ชื่อว่า “นิทานสีขาอ ชุดพัฒนาชีวิต” ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาทักษะของนักเรียนในเรื่องการอ่านตีความ และพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้วยหลักคุณธรรมของการให้ทานควบคู่ไปด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๑.๑ ม ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ

1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันเทิงคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบละความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “แรงแทนคุณ” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา² แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

² กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่ม เพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำจนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบทจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องแรงแทนคุณ
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบท จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบทำยบท	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเขียนสรุปผลการเรียนรู้ (Student-led	แบบบันทึก รายงานความรู้ของกลุ่ม	-

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
	review sessions)		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

.....

.....

1.2) ด้านกระบวนการ

.....

.....

1.3) ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

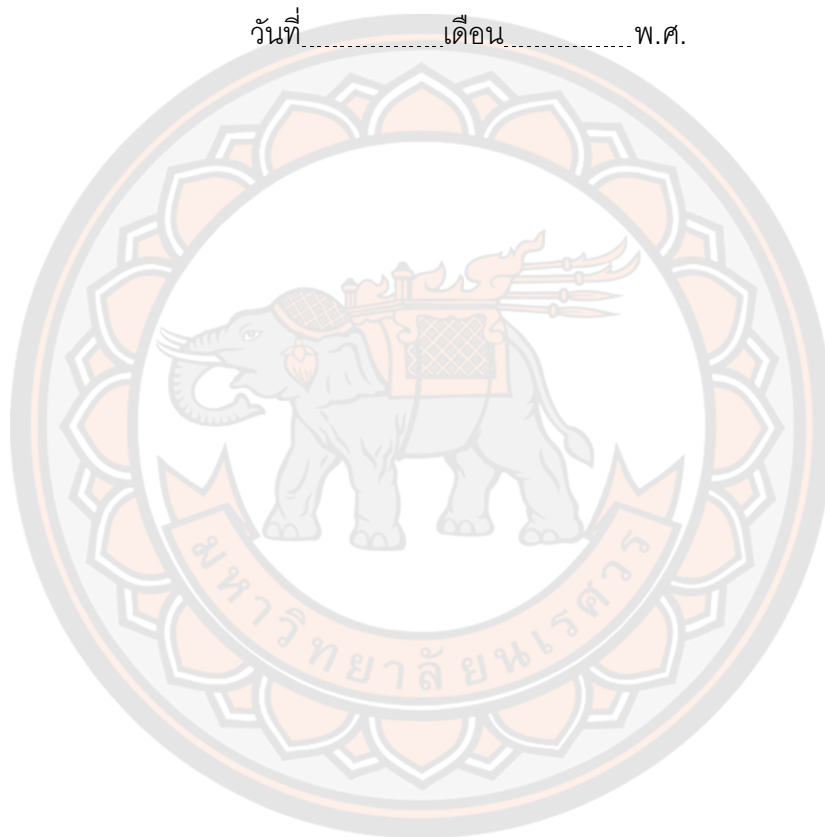
ผู้สอน

(พระมหาโยธิน ไกษว)

วันที่

เดือน

พ.ศ.



แบบทดสอบท้ายบท เรื่อง แรงแทนคุณ
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านตีความคำถามแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

“พ่อกับแม่แรงไม่อาจทอดทิ้งลูก ๆ ได้ จึงบินกลับมาแล้วเอาปีกป้องลูก ๆ ของตนไว้ ชาวนาคนี่อันที่จริงเป็นคนใจดีมาก เมื่อเห็นภาพนั้นก็สงสารครอบครัวนกรแรงจับใจ เขาพูดกับพ่อแม่แรงว่า “ลูก ๆ ของพวกเจ้าดูอ่อนเพลียมาก ฉันจะพาพวกเขาไปเลี้ยงดูที่บ้าน พวกเจ้าก็บินตามมาด้วยนะ” พุดจบชาวนาผู้นั้นก็ค่อย ๆ นำลูกนกแรงทั้งสองตัวใส่ในห่อผ้าแล้วอุ้มพาไป”

1. เมื่อพิจารณาเนื้อหาบทนี้แล้ว พบหลักธรรมการให้ทานใดชัดที่สุด
 - ก. ความมีน้ำใจ
 - ข. ความกตัญญู
 - ค. ความรักใคร่สงสาร
 - ง. ความเมตตาปราณี
2. “พ่อกับแม่แรงไม่อาจทอดทิ้งลูก ๆ ได้ จึงบินกลับมาแล้วเอาปีกป้องลูก ๆ ของตนไว้” ปรากฏคุณธรรมการให้ทานข้อใด
 - ก. การให้อภัย
 - ข. การช่วยเหลือ
 - ค. แนะนำสั่งสอน
 - ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. ประโยคใดที่แสดงให้เห็นถึงความมีน้ำใจ
 - ก. พ่อกับแม่แรงบินกลับมาแล้วเอาปีกป้องลูก ๆ ของตนไว้
 - ข. ชาวนานำลูกนกแรงทั้งสองตัวใส่ในห่อผ้าแล้วอุ้มพาไป
 - ค. ชาวนาคนี่อันที่จริงเป็นคนใจดีมาก

- ง. ชาวนาสงสารครอบครัวจนกว่า
4. ชาวนาให้ที่นอนอันอบอุ่นแก่ครอบครัวจนกว่า และหาข้าวหาน้ำมาให้ แสดงให้เห็นคุณธรรมการให้ทานข้อใด
- ก. มีน้ำใจ
- ข. การแบ่งปัน
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. ความเสียสละปรารถนาดี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

“มีชาวบ้านกลุ่มใหญ่มาเยือนตะโกนโหวกเหวกอยู่หน้าบ้านเขา ชาวนาหนุ่มจึงออกไปดูและถามชาวบ้านว่าเกิดอะไรขึ้น “มีแร้งตัวใหญ่เข้าไปขโมยถุงทองคำจากห้องเก็บสมบัติของท่านเศรษฐี” ชาวนาหนุ่มได้ฟังดังนั้นก็ตกใจมาก พร้อมกับนั้นก็เข้าใจเรื่องราวทั้งหมดในทันทีเขาจึงรีบเอาของมีค่าทั้งหมดที่ครอบครัวจนกว่านำมาให้ไปคืนเศรษฐีผู้นั้น พร้อมทั้งอธิบายให้ทุกคนเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้น โชคดีที่เศรษฐีผู้นั้นมีจิตใจงามจึงไม่ถือโทษโกรธเคืองแม้แต่น้อย”

5. เมื่อพิจารณาจากข้อความข้างต้น ประโยคใดที่ปรากฏคุณธรรมการให้ทานข้อที่สุด
- ก. ชาวนาตะโกนบอกเศรษฐีว่ามีแร้งตัวใหญ่เข้าไปขโมยถุงทองคำ
- ข. ชาวนารีบเอาของมีค่าทั้งหมดที่ครอบครัวจนกว่านำมาให้ไปคืน
- ค. เศรษฐีผู้นั้นมีจิตใจงามจึงไม่ถือโทษโกรธเคืองแม้แต่น้อย
- ง. ชาวนาอธิบายให้ทุกคนเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้น
6. เมื่อเศรษฐีได้ฟังคำอธิบายของชาวนาหนุ่มนั้นแล้ว จึงไม่ถือโทษโกรธเคือง แสดงให้เห็นว่าเศรษฐีเป็นคนมีคุณธรรมการให้ทานข้อใด
- ก. การให้อภัย
- ข. การช่วยเหลือ
- ค. การแบ่งปันสิ่งของ
- ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

7. “แรงตัวใหญ่เข้าไปขโมยถุงทองคำจากห้องเก็บสมบัติของท่านเศรษฐีนำมามอบตอบแทนคุณให้กับชานา” ข้อความนี้นักแรงมีคุณธรรมการให้ทานข้อใด

- ก. ความเสียสละ
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. การแบ่งปันสิ่งของ
- ง. ไม่มีคุณธรรมการให้ทาน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-9

“ชานาหนุ่มพูดกับครอบครัวนักแรงว่า พวกเจ้าไปขโมยของของคนอื่นมา ทำให้คนอื่นเดือดร้อนและเป็นทุกข์ นั้นเท่ากับว่าทำให้ฉันกลายเป็นต้นเหตุแห่งความทุกข์ของคนเหล่านั้นไปด้วย แล้วอย่างนี้ฉันจะมีความสุขกับสิ่งที่พวกเจ้านำมาให้ได้อย่างไรกัน” นักแรงตัวพ่อทำเสียงคอราวกับจะถามว่า “ถ้าเช่นนั้นพวกเราควรตอบแทนบุญคุณท่านอย่างไรดี” เช่นเดียวกับที่จู้ ๆ ชานาหนุ่มก็นึกเข้าใจในอากัปกิริยาดังกล่าวของนักแรง เขาจึงยิ้มแล้วบอกว่า “พวกเจ้าไม่ต้องตอบแทนอะไรฉันเลย เพราะแค่ได้ช่วยพวกเจ้าให้พ้นจากความทุกข์ฉันก็ได้รับความสุขมากมายเป็นการตอบแทนแล้ว”

8. เมื่อพิจารณาจากข้อความข้างต้น แสดงให้เห็นคุณธรรมการให้ทานใดของชานา

- ก. การช่วยเหลือ
- ข. ความโอบอ้อมอารี
- ค. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน

9. ถ้าหากครอบครัวนักแรงจะตอบแทนคุณชานานั้นควรทำเช่นไรถึงจะถูก

- ก. นำสิ่งของที่ได้มาโดยสุจริตมอบให้กับชานา
- ข. คอยช่วยเหลือชานากำจัดวัชพืช
- ค. จับปลามาตอบแทนชานา
- ง. ไม่ต้องทำอะไรเลย

10. การกระทำในประโยคใดจัดว่าเป็นการให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน

ก. พวกเราควรตอบแทนบุญคุณท่านอย่างไร

ข. ฉันกลายเป็นต้นเหตุแห่งความทุกข์ของคนเหล่านั้น

ค. พวกเจ้าไปขโมยของของคนอื่นมา ทำให้คนอื่นเดือดร้อนและเป็นทุกข์

ง. พวกเจ้าไม่ต้องตอบแทนอะไรฉันเลย แค่ช่วยพวกเจ้าให้พ้นจากความทุกข์ ฉันก็ได้รับ

ความสุขแล้ว



สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันทึกคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบอิสระความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “รอยร่วบนกำแพง” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน แล้วให้ผู้เรียนตั้งคำถามคนละ 1 คำถามเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาเพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตอบ³ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

³ กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions)

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่ม เพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำจนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบทจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องรอยรั้วบนกำแพง
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องของการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบท จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบ ทำยบท	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเขียนสรุปผล การเรียนรู้ (Student	แบบบันทึก รายงานความรู้ ของกลุ่ม	-

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
	generated exam questions)		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

1.2) ด้านกระบวนการ

1.3) ด้านคุณลักษณะ

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

3) ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(พระมหาโยธิน ไกษร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แบบทดสอบท้ายบท เรื่องรอยร่วบนกำแพง
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านตีความคำถามแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เศรษฐีเกรงว่าหากให้กับภรรยาและหลานชายกลับไปตอนนี้อาบน้ำกลุ่มนั้นจะเอาไปนินทาได้ ว่าตนเป็นคนใจดำ จึงรีบบอกให้นักบวชชราพาหลานชายเข้าไปพักในบ้านของเขาได้ เมื่อพิจารณาจากข้อความนี้ เศรษฐีมีคุณธรรมการให้ทานข้อใด

- ก. การให้อภัย
- ข. การช่วยเหลือ
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. ไม่มีคุณธรรมการให้ทาน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 2-4

“เทวดาแปลงในร่างนักบวชชราและเทวดาน้อยในร่างเด็กชายมอมแมมก็ไปขออาหารและค้างคืนในบ้านอีกหลังหนึ่ง แต่ครั้งนี้เจ้าของบ้านเป็นหญิงม่ายยากจนที่อยู่กับลูกชายวัยเตาะแตะเพียงสองคนแม่ลูก “รีบเข้ามาในบ้านก่อนเถอะจ๊ะ ช้างนอกอากาศหนาว ประเดี๋ยวพวกท่านจะไม่สบายเอา” หญิงม่ายรีบเชื้อเชิญนักบวชชราและเด็กชายเข้ามาในบ้าน จากนั้นก็ทำอาหารให้กิน และจัดที่นอนอุ่นสบายให้คนทั้งสองสำหรับพักค้างคืนในคืนนั้น”

2. หญิงม่ายในข้อความข้างต้นมีคุณธรรมการให้ทานข้อใด

- ก. การแบ่งปันสิ่งของ
- ข. ให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ค. เป็นคนมีความโอบอ้อมอารี
- ง. เป็นคนช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความลำบาก

3. การให้ชนิดใดเป็นทานประเภท อามิสทาน

- ก. หนึ่งม่ายทำอาหารให้กิน
- ข. หนึ่งม่ายให้ที่พักอาศัยแก่นักบวช
- ค. หนึ่งม่ายให้ที่หลับนอนแก่นักบวช
- ง. ถูกทุกข้อ

4. "รีบเข้ามาในบ้านก่อนเถอะจ๊ะ ช้างนอกอากาศหนาว ประเดี๋ยวพวกท่านจะไม่สบายเอา" จากประโยคนี้ แสดงให้เห็นว่าหนึ่งม่ายเป็นคนเช่นใด

- ก. เป็นคนชอบคำแนะนำสั่งสอน
- ข. เป็นคนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ค. เป็นคนมีน้ำใจ
- ง. เป็นคนเสียสละ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-8

เทวดาผู้ใหญ่ได้พูดกับเทวดาน้อยว่า "อันที่จริงหนึ่งม่ายผู้นั้นดวงถึงฆาตแล้ว และเมื่อคืนเทพแห่งความตายก็ได้มาที่บ้านหลังนั้นเพื่อนำดวงวิญญาณของเธอไป แต่เราได้ร้องขอชีวิตหนึ่งม่ายผู้นั้นไว้ เพราะเธอเป็นคนดี สมควรที่จะมีชีวิตอยู่ต่อไปเพื่อเลี้ยงดูลูกที่ยังเล็กอยู่" "แล้วเทพแห่งความตายก็ยอมหรือครับ นี่เป็นเรื่องใหญ่เชียวนะครับ" เทวดาน้อยตื่นตกใจ "เทพแห่งความตายได้ตรวจดูความดีของหนึ่งม่ายแล้วพบว่าบุญกุศลของเธอมีกวักพอที่จะช่วยให้เธอมีชีวิตอยู่ต่อไปได้ แต่กระนั้น ก็ต้องมีชีวิตหนึ่งมาแลกเอาความตายไป วัฏของหนึ่งม่ายเป็นวัฏกตัญญู จึงขอให้เทพแห่งความตายรับเอาดวงวิญญาณของมันไปแทน"

6. ประโยคใด แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ชัดที่สุด

- ก. เทวดาผู้ใหญ่อธิษฐานขอชีวิตหนึ่งม่ายจากเทพแห่งความตาย
- ข. เทพแห่งความตายมอบชีวิตให้หนึ่งม่าย
- ค. วัฏยอมแลกชีวิตของตนกับหนึ่งม่าย
- ง. หนึ่งม่ายมีความดีจึงไม่ตาย

7. วัวที่ยอมมอบชีวิตตนเองให้เทพแห่งความตาย มีคุณธรรมใด

- ก. รู้คุณ
- ข. มีน้ำใจ
- ค. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. มีความเสียสละปรารถนาดี

8. การกระทำเช่นใด จึงจัดว่าเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- ก. มีความโอบอ้อมอารีปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน
- ข. การให้ที่เกิดจากจิตใจที่มีความรัก
- ค. การให้ที่เกิดจากความเมตตา
- ง. ถูกทุกข้อ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

เมื่อเห็นเทวดาน้อยพยักหน้าอย่างเข้าใจ เทวดาผู้ใหญ่ก็บอกต่อไปว่า "เจ้าอย่าได้
วุ่นวายใจไปเลยเทวดาน้อย ผู้ที่ทำความดีจนเป็นนิสัย ย่อมได้รับพรจากเทวดาอยู่เสมอ
ต่อไปลูกชายของหญิงม่ายคนนั้นจะเติบโตเป็นชายหนุ่มผู้เจริญ ช่วยคุ้มครองให้แม่ของเขารอด
พ้นจากความขาดแคลนทั้งปวง และวัวตัวนั้นก็จะได้กลับมาอยู่กับเธออีกครั้งในฐานะ
บริวารผู้จงรักภักดี" จากนั้นเทวดาผู้ใหญ่ก็พาเทวดาน้อยขึ้นไปสถิตอยู่บนสวรรค์
ดังเดิม

9. ประโยคข้างต้นคุณธรรมการให้ทานข้อใดชัดที่สุด

- ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ข. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
- ค. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละปรารถนาดี
- ง. ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน

10. ประโยคใดที่แสดงให้เห็นถึงการให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน

- ก. ผู้ทำความดีย่อมได้รับพรจากเทวดา
- ข. เทวดาผู้ใหญ่พาเทวดาน้อยกลับสวรรค์
- ค. วัวตัวนั้นจะเป็นบริวารที่ดีในอนาคต
- ง. เมื่อลูกชายโตขึ้น ย่อมเลี้ยงดูดูแลแม่

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันเทิงคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “วันที่ได้พบกับพระเจ้า” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่มเพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำ

จนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบพจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน แล้วให้ออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม⁴ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องวันที่ได้พบกับพระเจ้า
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบพจน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบทำยบพจน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P)	การเขียนสรุปผล	แบบบันทึก	-

⁴ กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเรียนรู้ (Concept mapping)	รายงานความรู้ ของกลุ่ม	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

1.2) ด้านกระบวนการ

1.3) ด้านคุณลักษณะ

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

3) ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(พระมหาโยธิน ไกษร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แบบทดสอบท้ายบท เรื่องวันที่ได้พบกับพระเจ้า
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านตีความคำถามแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. การให้ทาน 2 ประเภท คือข้อใด

- ก. การให้อภัย และการให้กำลังใจ
- ข. การให้ที่อยู่อาศัย และการให้ธรรมะ
- ค. การให้ธรรมะ และการให้คำสั่งสอน
- ง. การให้สิ่งของ และการให้คำแนะนำสั่งสอน

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 2 – 4

วันหนึ่งระหว่างที่มุซาเดินออกจากบ้านเพื่อไปหาที่สงบ ๆ สวดมนต์ถึงพระเจ้า เขาก็ได้พบชายเร่ร่อนคนหนึ่งนอนหมดสติอยู่ข้างทาง มุซารีบเข้าไปดูและพบว่าชายชราร่อนคนนี้น้ำตาซีดเซียวด้วยอาจจะขาดน้ำขาดอาหารมาหลายวัน เขาก็ค่อย ๆ เอน้ำดื่มที่พกติดตัวมาหยอดไปที่ปากชายเร่ร่อนทีละหยด ๆ จนกระทั่งชายเร่ร่อนผู้นั้นฟื้นคืนสติ "ฉันหิวเหลือเกิน มีอะไรให้ฉันกินบ้างไหม" ชายเร่ร่อนถามมุซา เสียงอ่อนระหอย มุซานึกขึ้นได้ว่าตัวเองมีข้าวอยู่ห่อหนึ่ง แต่หลังจากที่เขาถูกไล่ออกจากงาน ที่บ้านก็แทบไม่มีเงินซื้อข้าวกิน และนี่ก็เป็นข้าวเพียงห่อเดียวที่เขาจะได้กินในวันนี้ แต่กระนั้นมุซาก็คิดว่าชายเร่ร่อนผู้นี้อดอยากแค้นยิ่งกว่าเขานัก ดังนั้นมุซาจึงตัดใจหยิบข้าวห่อของเขาออกมาแกะให้ชายเร่ร่อนผู้นั้นกิน

2. จากข้อความข้างต้น แสดงให้เห็นว่ามุซาเป็นคนเช่นใด

- ก. เป็นคนใจบุญ
- ข. เป็นคนมีน้ำใจ
- ค. เป็นคนที่มีจิตใจดีงาม
- ง. เป็นคนที่เสียสละแบ่งปัน

3. คุณธรรมการให้ทานที่เกิดขึ้นกับมุซา เป็นการให้ทานประเภทใด

- ก. การให้อภัย
- ข. การให้กำลังใจ
- ค. การให้สิ่งของ
- ง. การให้คำสอน

4. มุซาช่วยเหลือนายเวรร้อนเพื่ออะไร

- ก. เพื่อให้ผู้อื่นมีความสุขสบายทางกาย และใจ
- ข. เพื่อเสียสละและบริจาคทาน
- ค. เพื่อขอพรจากพระเจ้า
- ง. ถูกทุกข้อ

5. การให้ทานในข้อใด จัดว่าเป็นการให้ทานสูงสุด

- ก. การให้สิ่งของเช่น เสื้อผ้า ข้าวปลา อาหาร
- ข. การให้ที่อยู่อาศัย เพื่อบรรเทาทุกข์
- ค. การช่วยเหลือนผู้ที่เดือดร้อน
- ง. การไม่ถือโทษโกรธแค้น

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 6 – 8

มุซาก็สังเกตเห็นว่าเสื้อผ้าของนายเวรร้อนทั้งเก่า สกปรก และขาดวิ่นแทบทั้งตัว จึงถามออกไปว่า "ลุงใส่เสื้อผ้าแบบนี้ไม่หนาวหรือ" นายเวรร้อนตอบเสียงสั้นว่า "หนาวมาก แต่ต้องทน ฉันไม่มีเงินซื้อใหม่" มุซาก็มองเสื้อผ้าคลุมที่ตนสวมอยู่ มันเป็นเสื้อคลุมตัวใหม่ ซึ่งภรรยาของเขาเพิ่งตัดเย็บให้เขา มุซาชอบเสื้อคลุมตัวนี้มาก แต่ถึงกระนั้นเขาก็ยังมีเสื้อคลุมตัวอื่นให้ใส่กันหนาวได้อีก ในขณะที่ชายผู้นี้ไม่มีแม้แต่เสื้อผ้าดี ๆ ปกปิดร่างกาย คิดได้ดังนั้นมุซาก็ถอดเสื้อคลุมตัวนั้นแล้วมอบให้นายเวรร้อน

6. จากข้อความข้างต้น แสดงให้เห็นว่ามุซาเป็นคนเช่นใด

- ก. เป็นคนใจบุญ
- ข. เป็นคนมีน้ำใจ
- ค. เป็นคนที่มีจิตใจดีงาม
- ง. เป็นคนที่เสียสละและบริจาคทาน

7. การเสียสละเสียของมุขามีประโยชน์เช่นใด

- ก. ได้เสียเพื่อต่อบุคคลอื่น
- ข. ได้ขจัดความตระหนี่
- ค. ได้ความเห็นแก่ตัว
- ง. ถูกทุกข้อ

8. ชายเวรอนมีคุณธรรมการให้ทานเช่นไร

- ก. ไม่มีคุณธรรมการให้ทานเลยสักข้อ
- ข. ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
- ค. ความเผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ง. เสียเพื่อต่อบุคคลอื่น

อ่านพิจารณาข้อความนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 9 – 10

มุขาก็ได้ยินเสียงคนแก่วิ่งครวญครางดังแว่วออกมา มุขาก็เดินกลับไปกระท่อมหลังนั้น และพบหญิงชราผู้หนึ่งกำลังนอนซมด้วยพิษไข้ "ยาย ยายไม่สบายหรือ แล้วคนอื่น ๆ ไปไหนกันหมด" มุขาก็เข้าไปถามไถ่หญิงชราคนนั้น "ลูก ๆ ยายไปธุระ ค่า ๆ ถึงจะกลับกันมา" หญิงชราตอบเสียงสั่นเครือ "แล้วนี่ ยายได้กินยาหรือยัง" มุขาก็ถาม หญิงชราส่ายหน้า "ยายไม่มีเงินซื้อหรอก" มุขาก็ไม่มีเงินมากนัก เพราะเขาไม่ได้ทำงานมาพักใหญ่แล้ว แต่ในกระเป๋ามีเงินอยู่เล็กน้อยที่น่าจะซื้อยาลดไข้มาให้หญิงชราได้ ดังนั้นเขาจึงรีบไปที่บ้านของหมอยาเพื่อซื้อยามาให้หญิงชราทันที เมื่อซื้อยามาแล้ว มุขาก็จัดแจงต้มยาใส่หม้อและเอาไปป้อนให้หญิงชราทุก ๆ ชั่วโมง

9. จากข้อความข้างต้น มุขามีคุณธรรมเรื่องการให้ทานข้อใด

- ก. ความเสียสละเพื่อเผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ข. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
- ค. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละปรารถนาดี
- ง. ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน

10. มุซาดูแลหญิงชรา แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมการให้ทานในข้อใด
- ก. เอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่นจนถึงกับพร้อมที่จะเสียสละและบริจาคทาน
 - ข. การให้ความช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ
 - ค. การบริจาคเพื่อให้ผู้อื่นมีความสุขสบายทางกาย และใจ
 - ง. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละปรารถนาดี



สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันทึกคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบอิสระความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “น้ำใจเพื่อน” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน แล้วให้ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ศึกษารวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน⁵ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

⁵ กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs)

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่ม เพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำจนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบทจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องน้ำใจเพื่อน
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบท จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบทำยบท	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเขียนสรุปผลการเรียนรู้ (Keeping	แบบบันทึก รายงานความรู้ของกลุ่ม	-

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
	journals or logs)		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

.....

.....

1.2) ด้านกระบวนการ

.....

.....

1.3) ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(พระมหาโยธิน ไกษร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แบบทดสอบท้ายบท เรื่องน้ำใจเพื่อน
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านตีความคำถามแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

ทदनนั้นเป็นคนใจเมตตากรุณาอันเป็นนิสัยประจำตัวเขาอยู่แล้ว เมื่อเห็นเศรษฐีจันซึ่งเป็นเพื่อนรักลำบากลำบากมาหาก็ค้นรับขับสู้อย่างดี ครั้นพอดได้รู้ว่าเศรษฐีจันหมดเนื้อหมดตัวเพราะภัยธรรมชาติเขาก็ยิ่งสงสารเพื่อน และโดยไม่ต้องคิดมาก ทดก็บอกแก่เศรษฐีจันไปว่า "นายอย่าได้ทุกข์ใจไป สมบัติและบิรวารของเราก็มีใช้น้อยเราจะแบ่งสมบัติและบิรวารในเรือนของเราให้นายไปครึ่งหนึ่ง นายจะได้มีทุนไปสร้างเนื้อสร้างตัวใหม่"

1. จากข้อความข้างต้น แสดงให้เห็นว่าทดเป็นคนเช่นใด

- ก. เป็นคนใจบุญ
- ข. เป็นคนมีน้ำใจ
- ค. เป็นคนที่มีจิตใจดีงาม
- ง. เป็นคนที่เสียสละทุกอย่าง

2. การมีน้ำใจมีประโยชน์เช่นใด

- ก. ได้เอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น
- ข. ได้ขจัดความตระหนี่
- ค. ได้ละความเห็นแก่ตัว
- ง. ถูกทุกข้อ

3. ประโยคใดที่อธิบายให้เห็นถึงคุณธรรมการให้ทานของทตได้ชัดเจน

- ก. เราจะแบ่งสมบัติและบริวารในเรือนของเราให้
- ข. นายจะได้มีทุนไปสร้างเนื้อสร้างตัวใหม่
- ค. ทตต้อนรับขับสู้เศรษฐีจันอย่างดี
- ง. ทตเป็นคนใจเมตตากรุณา

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-7

เศรษฐีจันจึงเกิดความสงสาร เขาบอกทตว่า "นายไม่ต้องกลัว เราจะช่วยนายเอง" จากนั้นเศรษฐีจันก็เข้าไปในโรงเก็บข้าวพร้อมกับสั่งให้คนรับใช้คนหนึ่งขนข้าวไปให้ทตหนึ่งกระสอบ คนรับใช้คนนี้แต่ก่อนเคยทำงานรับใช้ครอบครัวของทต แต่ทตได้ยกเขาให้มาเป็นบริวารคอยช่วยเหลือเศรษฐีจัน เมื่อครั้งที่เศรษฐีจันสิ้นเนื้อประดาตัว คนรับใช้ผู้นี้พอทราบที่นายเก่ากำลังเดือดร้อน ก็รีบไปขนเอาข้าวสารชนิดที่ดีที่สุดออกมาทันที แต่เมื่อเศรษฐีจันเห็นเข้าก็ร้องห้ามเสียงดังลั่น "หยุดก่อน แกล้งมัน ข้าวสารที่ราคาแพงที่สุดไม่ใช่หรือ" "ใช่ขอรับนายท่าน" คนรับใช้ตอบ "แกล้งไม่รู้จักคิด" เศรษฐีจันตวาด "ของดีก็ต้องเก็บไว้ขายสิ นี่ข้าจะเอาไปบริจาคให้เพื่อน" แล้วเศรษฐีจันสะบัดมือไล่คนรับใช้ "ไป ๆ เอาข้าวชนิดดีไปเก็บ แล้วเอาข้าวราคาถูกลง ๆ มากก็พอเพื่อนข้ากำลังหมดเนื้อหมดตัว แค่นี้ได้ข้าวสารไปกินสักกระสอบก็คงดีใจไม่รู้จะดีใจยังไงแล้ว" คนรับใช้ผู้นั้นมองเศรษฐีจันอย่างฉงนและรู้สึกไม่พอใจนัก แต่เขาก็ต้องเก็บอาการนั้นไว้แล้วทำตามคำสั่งของเจ้านายอย่างเลียงไม่ได้

4. เศรษฐีจันมีคุณธรรมเรื่องการให้ทานข้อใด

- ก. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ข. การช่วยเหลือ
- ค. ความมีน้ำใจ
- ง. ไม่มี

5. จากที่ได้อ่านพิจารณาข้อความข้างต้น มีคุณธรรมการให้ทานข้อใดชัดที่สุด
- การให้ความช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ
 - ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน
 - การมีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์
 - การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
6. คนรับใช้มีคุณธรรมเรื่องการให้ทานข้อใด
- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
 - การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละปรารถนาดี
 - ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน
7. เศรษฐีจันเป็นคนเช่นใดจึงไม่มีคุณธรรมการให้ทาน
- เป็นคนไม่รู้จักบุญคุณคน
 - เป็นคนเห็นแก่ตัว
 - เป็นคนตระหนี่
 - ถูกทุกข้อ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 9

คนรับใช้ที่เคยอยู่กับทพผู้นั้นก็แอบติดตามทพมาด้วย เขาสงสารผู้เป็นนายมาก และคิดว่าเศรษฐีจันทำไม่ถูกต้อง เขาจึงตัดสินใจเดินทางไปยื่นคำร้องทุกข์แก่เจ้าเมือง เจ้าเมืองเปิดการตัดสินคดีที่ศาลากลางเมืองทันที โดยเรียกเศรษฐีจันและทพมารับฟังคำตัดสินด้วย "เศรษฐีจัน เมื่อตอนที่ท่านลำบากสิ้นเนื้อประดาตัว ทพเพื่อนของท่านยังยกสมบัติที่เขามีให้ท่านตั้งครึ่งหนึ่ง แต่ครั้งเขาลำบากตากหน้ามาขอความช่วยเหลือจากท่านบ้าง ท่านกลับตอบแทนเขาด้วยข่าวสารเลว ๆ เพียงกระสอบเดียว เศรษฐีจัน... ท่านช่างเป็นคนที่ไร้คุณธรรมจริง ๆ"

8. เมื่อพิจารณาข้อความข้างต้น พบเห็นคุณธรรมการให้ทานข้อใดชัดที่สุด

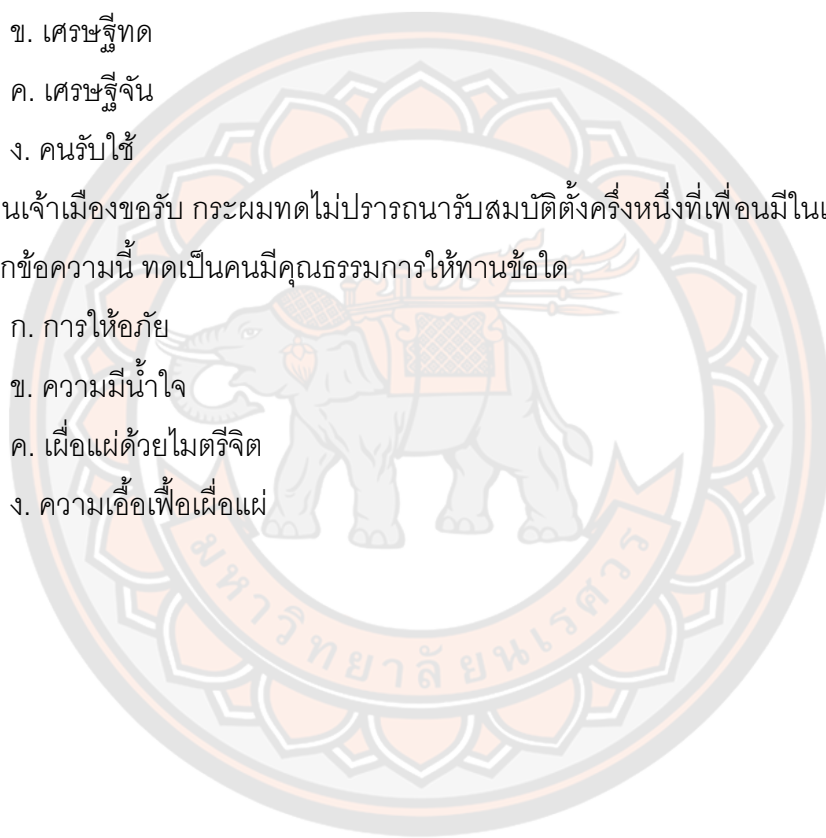
- ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ข. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
- ค. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละปรารถนาดี
- ง. ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน

9. ในเนื้อหานี้ใครกำลังถูกสั่งสอน

- ก. เจ้าเมือง
- ข. เศรษฐีทวด
- ค. เศรษฐีจัน
- ง. คนรับใช้

10. "ท่านเจ้าเมืองขอรับ กระผมทนต์ไม่ปรารถนารับสมบัติตั้งครั้งหนึ่งที่เพื่อนมีในเวลานี้มาเป็นของตน" จากข้อความนี้ ทนต์เป็นคนมีคุณธรรมการให้ทานข้อใด

- ก. การให้อภัย
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสีขาบ ตอนครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต จำนวน 1 คาบ 50 นาที

สาระสำคัญ

นิทานสีขาบ คือนิทานร่วมสมัยที่สอดแทรกหลักคุณธรรมมากมายภายในเรื่อง ทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังได้เรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง แต่งขึ้นโดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ใช้ชื่อว่า “นิทานสีขาบ ชุดพัฒนาชีวิต” ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาทักษะของนักเรียนในเรื่องการอ่านตีความ และพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้วยหลักคุณธรรมของการให้ทานควบคู่ไปด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่าง
หลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๑.๑ ม ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ

1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันเทิงคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบละความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “ครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน แล้วให้ผู้เรียนตั้งคำถามคนละ 1 คำถามเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาเพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตอบ⁶ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

⁶ กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions)

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่ม เพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำจนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบทจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องของการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบท จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบ ทำยบท	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเขียนสรุปผล การเรียนรู้ (Student	แบบบันทึก รายงานความรู้ ของกลุ่ม	-

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
	generated exam questions)		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

1.2) ด้านกระบวนการ

1.3) ด้านคุณลักษณะ

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

3) ข้อเสนอแนะ



แบบทดสอบท้ายบท เรื่องครอบครัวหมาป่ากับนางสิงโต
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านตีความคำถามแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. “หมาป่าช่วยเหลือสิงโตจากบ่อโคลน” ข้อความนี้มีคุณธรรมข้อใดปรากฏอยู่

- ก. การให้อภัย
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2. “การให้ความช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ โดยการช่วยเหลือจะทำอย่างเต็มกำลังที่ตนเองสามารถช่วยได้ และไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ” เป็นความหมายของคุณธรรมการให้ทานในข้อใด

- ก. การช่วยเหลือ
- ข. ความโอบอ้อมอารี
- ค. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3-5

นับจากวันนั้น หมาป่าก็ได้อยู่กับครอบครัวของสิงโตในถ้ำใหญ่ โดยมีสิงโตและนางสิงโตคอยดูแลอย่างดีเป็นพิเศษ โดยเฉพาะสิงโตเจ้าป่านั้น จะหาอาหารมาให้หมาป่าและครอบครัวทุกวัน จนหมาป่าแทบไม่ต้องออกไปหาอาหารเองเลย ทำให้หมาป่าและครอบครัวมีความสุขมากที่ได้อาศัยอยู่กับครอบครัวของสิงโต แต่แล้วเมื่อเวลาผ่านไปได้สักพัก นางสิงโตก็ชักจะไม่พอใจครอบครัวของหมาป่ามากขึ้น ๆ เนื่องจากนางรู้สึกว่สิงโตเจ้าป่าสามีของนางดูแลครอบครัวหมาป่าดีเกินไป โดยเฉพาะถ้าได้อาหารดี ๆ มา สามีของนางก็มักเอาอาหารนั้นไปให้ครอบครัวหมาป่าก่อนทุกครั้ง นางสิงโตเก็บสะสมความไม่พอใจนี้เรื่อยมา

3. เมื่อพิจารณาข้อความข้างต้น พบคุณธรรมการให้ทานข้อใดชัดที่สุด
 - ก. ความมีน้ำใจ
 - ข. การช่วยเหลือ
 - ค. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
 - ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
4. สิงโตเจ้าป่าแบ่งอาหารให้ครอบครัวหมาป่า เป็นคุณธรรมการให้ทานประเภทใด
 - ก. การให้คำสั่งสอน
 - ข. การให้กำลังใจ
 - ค. การให้ธรรมะ
 - ง. การให้สิ่งของ
5. สาเหตุที่นางสิงโตเป็นเช่นนั้นเพราะขาดคุณธรรมการให้ทานข้อใด
 - ก. เป็นคนมีน้ำใจ
 - ข. เป็นคนเสียสละ
 - ค. เป็นคนเอื้อเฟื้อ
 - ง. ถูกทุกข้อ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-7

สิงโตแปลกใจมากที่เห็นหมาป่าและครอบครัวพากันออกมานอกถ้ำกันหมด ยิ่งไปกว่านั้นยังแสดงท่าทีเกรงกลัวตนด้วยจึงรีบสอบถามว่าเกิดอะไรขึ้น เมื่อรู้เรื่องราวทุกอย่างแล้วจึงรีบไปหานางสิงโต ถามหาเหตุผลที่นางทำเช่นนั้นกับครอบครัวของหมาป่า นางสิงโตตอบสามีว่า "ท่านไม่อายุบ้างหรือที่ตัวเองเป็นถึงเจ้าป่าแต่กลับต้องมาปรนนิบัติดูแลหมาป่าชั้นต่ำพวกนั้น รวากับเป็นทาสรับใช้ของพวกมัน ที่ข้าทำก็เพราะต้องการจะรักษาเกียรติของท่าน ไม่อยากให้เกิดใครมาหัวเราะเยาะท่านลับหลังได้" สิงโตเจ้าป่าตอบกลับนางสิงโตไปทันทีว่า "ไม่มีใครเขาหัวเราะคนที่รู้จักบุญคุณคนหรอก คนที่เนรคุณผู้มีพระคุณนั้น

6. ข้อความข้อต้นพบประเด็นหลักกรรมกรให้ท่านในข้อใดชุดที่สุด
 - ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ข. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
 - ค. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละปรารถนาดี
 - ง. ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน
7. "ไม่มีใครเขาหัวเราะคนที่รู้จักบุญคุณคนหรอก คนที่เนรคุณผู้มีพระคุณนั้นละที่สมควรถูกตำหนิ" จากข้อความนี้แสดงให้เห็นว่าสิงโตเจ้าป่ามีจุดประสงค์ใด
 - ก. สั่งสอนนางสิงโตเพื่อให้พัฒนาตัวเอง
 - ข. ดุด่าว่าร้ายนางสิงโตด้วยความโกรธ
 - ค. ให้นางสิงโตเกิดความกลัว
 - ง. ถูกทุกข้อ
8. ผู้ที่ให้คำแนะนำสั่งสอนคนอื่นได้ต้องเป็นคนเช่นไร
 - ก. คอยช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ มีความยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดีมีความสุข
 - ข. มีความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน
 - ค. มีความเสียสละปรารถนาดี
 - ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

นางสิงโตจึงได้สำนึกถึงบุญคุณของหมาป่าที่ช่วยชีวิตสามีของนางไว้ในตอนนั้นเอง คิดได้ดังนั้นนางสิงโตจึงรีบออกติดตามหาสามีของนางและครอบครัวหมาป่า แต่แล้วนางก็พบว่าสามีกับหมาป่าอาศัยอยู่ในถ้ำที่ไม่ไกลจากนางเลย นางจึงได้รู้ว่าสามีและครอบครัวหมาป่ายังเป็นห่วงนางกับลูก ๆ อยู่เสมอ นางสิงโตซาบซึ้งมาก กล่าวยอมรับผิดต่อสามีที่ไม่รู้จักคิด และขอโทษขอโพยครอบครัวหมาป่าเป็นการใหญ่ ซึ่งหมาป่าก็ให้อภัย แล้วทั้งหมดก็พากันกลับไปอยู่ร่วมกันในถ้ำใหญ่อีกครั้งอย่างมีความสุขนับแต่นั้นมา

9. หมาป่ามีคุณธรรมการให้ทานข้อใดชัดที่สุด

- ก. การให้อภัย
- ข. การช่วยเหลือ
- ค. แนะนำสั่งสอน
- ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

10. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “การให้ทาน”

- ก. การให้คุณงามความดี
- ข. การให้คำสรรเสริญ
- ค. การให้ความรัก
- ง. การให้อภัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสีขาวย ตอนเพื่อน จำนวน 1 คาบ 50 นาที

สาระสำคัญ

นิทานสีขาว คือนิทานร่วมสมัยที่สอดแทรกหลักคุณธรรมมากมายภายในเรื่อง ทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังได้เรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง แต่งขึ้นโดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ใช้ชื่อว่า “นิทานสีขาว ชุดพัฒนาชีวิต” ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาทักษะของนักเรียนในเรื่องการอ่านตีความ และพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้วยหลักคุณธรรมของการให้ทานควบคู่ไปด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่าง
หลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๑.๑ ม ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ

1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันเทิงคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “เพื่อน” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน แล้วให้ผู้เรียนตั้งคำถามคนละ 1 คำถามเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาเพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตอบ⁷ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

⁷ กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions)

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่ม เพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำจนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบทจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัล สำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องเพื่อน
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องของการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบท จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบทำยบท	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเขียนสรุปผลการเรียนรู้ (Student	แบบบันทึก รายงานความรู้ของกลุ่ม	-

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
	generated exam questions)		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

1.2) ด้านกระบวนการ

1.3) ด้านคุณลักษณะ

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

3) ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(พระมหาโยธิน ไกษร)

วันที่

เดือน

พ.ศ.



แบบทดสอบท้ายบท เรื่องเพื่อน
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านตีความคำถามแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “การให้ทาน”

- ก. การช่วยเหลืออย่างเต็มกำลังที่ตนเองสามารถช่วยได้ เพื่อหวังผลตอบแทนใด
- ข. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ที่เกิดจากจิตใจที่มีความรัก ความเมตตา
- ค. การเสียสละแบ่งปันสิ่งของ เพื่อให้ได้ในสิ่งที่ตนเองต้องการ
- ง. การให้ที่อยู่อาศัยแก่บุคคลที่ให้คุณประโยชน์กับตน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 2

ผ่านไปสามวัน ได้ ตู๋ นูม และแอมก็ยังไม่ได้เพลงที่จะเอาไปเล่นประกวด แต่แล้วเที่ยงของวันนั้นเอง เบสก็เดินเข้าไปหาทั้งสี่คนและส่งสมุดบาง ๆ เล่มหนึ่งให้ “น่าจะใช้ได้นะ” เบสบอกที่อ้อ ๆ แล้วหันหลังเดินกลับไป เมื่อทั้งสี่คนเปิดสมุดเล่มนั้นดูก็พบเจอเพลงบทหนึ่งที่มีความหมายดีมาก จึงลองเอามาร้องประกอบดนตรีแล้วก็พบว่ามันเป็นเพลงที่ยอดเยียมยิ่งนัก

2. เบสมีคุณธรรมการให้ทานข้อใด

- ก. การให้ความเผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ข. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
- ค. ความเสียสละปรารถนาดี มีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์
- ง. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่นจนถึงกับพร้อมที่จะเสียสละและบริจาคทาน

3. ข้อใดอธิบายความหมายของคุณธรรม การให้ความเผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต ได้ถูกต้อง

- ก. ช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ มีความยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดีมีสุข
- ข. การช่วยเหลือผู้เดือดร้อนพอที่จะช่วยได้ และไม่หวังผลตอบแทน
- ค. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
- ง. ความเสียสละปรารถนาดี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-6

ในที่สุดเด็กชายทั้งสองจึงตกลงใช้เพลงที่เบสแต่งขึ้นประกวดเมื่อถึงวันประกวด เพลงที่พวกเขาเล่นได้รับเสียงปรบมือก็ก่อกองจากผู้ชมและยังได้รางวัลชนะเลิศ เมื่อลงจากเวทีแล้วก็ตกลงกันว่าจะไปหาของอร่อยกินกันเพื่อเป็นการฉลองชัยชนะครั้งนี้ "เราควรชวนเบสไปด้วย" ได้บอก "ชวนทำไม มันไม่ใช่สมาชิกในวงเราสักหน่อย" ต้าแย้ง "แต่เบสแต่งเพลงให้เรานะ ถ้าไม่มีเบส พวกเราก็คงไม่ชนะหรอก "

4. เด็กชายคนไหนที่มีคุณธรรมการให้ทาน
 - ก. เด็กชายต้า
 - ข. เด็กชายเบส
 - ค. เด็กชายได้
 - ง. เด็กชายบูม
5. คุณธรรมการให้ทานที่เด็กชายในคำตอบข้อที่ 1 มีคือข้อใด
 - ก. การให้อภัย
 - ข. ความมีน้ำใจ
 - ค. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
 - ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
6. ประโยคใดที่บ่งบอกถึงคุณธรรมในข้อที่ 2 ได้ชัดเจน
 - ก. เด็กชายทั้งสองจึงตกลงใช้เพลงที่เบสแต่งขึ้นประกวด
 - ข. ได้บอกกับเพื่อนว่า เราควรชวนเบสไปด้วย
 - ค. เด็กชายทั้งสองได้รับเสียงปรบมือและรางวัล
 - ง. ถูกทุกข้อ
7. ผู้ที่มีคุณธรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่นั้นจะมีลักษณะเช่นไร
 - ก. ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน
 - ข. จิตใจมีความรัก เมตตา
 - ค. ความโอบอ้อมอารี
 - ง. ถูกทุกข้อ

8. เด็กชายทั้งสองคนบอกกับเบสว่า "พวกเราตกลงกันแล้วว่ารางวัลนี้ควรจะเป็นของนาย" ข้อความข้างต้นเห็นคุณธรรมการให้ทานข้อใดชัดที่สุด

- ก. การช่วยเหลือ
- ข. การแบ่งปันสิ่งของ
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

เบสมองทุกคนอย่างงง ๆ ดวงตาของชายังแดงช้ำจากการร้องไห้ แอมบอกต่อว่า "เพราะเพลงที่สุดยอดของนายทำให้พวกเราเล่นดนตรีอย่างสนุกสนานและก็ได้รางวัล เพลงของนายทำให้ทุกคนมีความสุข รางวัลนี้จึงควรเป็นของนายอย่างแท้จริง" "ใช่ ๆ" นูมรีบบอกพร้อมกับตัวที่พูดจากใจจริงว่า "พวกเราขอโทษจริง ๆ ที่เข้าใจนายผิด ต่อไปนี้เรามาเป็นเพื่อนกันนะ นายคือสมาชิกคนสำคัญในวงของเรา มาช่วยแต่งเพลงแจ๊ซ ๆ ให้วงของเราต่อไปนะ" "ขอบคุณมาก แต่รางวัลนี้เป็นของพวกเราทุกคน เพราะถ้าขาดคนใดคนหนึ่งไป เพลงที่ฉันแต่งก็จะมีวันเป็นเพลงที่สมบูรณ์ได้เลย เรายอมรับรางวัลนี้ร่วมกันเถอะนะ" แล้วเด็กชายทั้งสองคนก็หัวเราะว่าเข้ากอดคอกันกลมเกลียว กลายเป็นเพื่อนรักที่คอยดูแลช่วยเหลือกันตลอดไป

9. เมื่อพิจารณาข้อความข้างต้นพบคุณธรรมการให้ทานข้อใดที่คนทำได้ยากที่สุด

- ก. ให้เป็นคนคิดก่อนทำ
- ข. ให้เป็นคนมีน้ำใจ
- ค. ให้เป็นคนใจเย็น
- ง. การให้อภัยโทษ

10. . การให้ทานในข้อใด จัดว่าเป็นการให้ทานสูงสุด

- ก. การให้สิ่งของเช่น เสื้อผ้า ข้าวปลา อาหาร
- ข. การให้ที่อยู่อาศัย เพื่อบรรเทาทุกข์
- ค. การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน
- ง. การไม่ถือโทษโกรธแค้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสีขาบ ตอนปลาใหญ่ในบ่วงรัก

จำนวน 1 คาบ 50 นาที

สาระสำคัญ

นิทานสีขาบ คือนิทานร่วมสมัยที่สอดแทรกหลักคุณธรรมมากมายภายในเรื่อง ทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังได้เรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง แต่งขึ้นโดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ใช้ชื่อว่า “นิทานสีขาบ ชุดพัฒนาชีวิต” ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาทักษะของนักเรียนในเรื่องการอ่านตีความ และพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้วยหลักคุณธรรมของการให้ทานควบคู่ไปด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๑.๑ ม ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ

1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันเทิงคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “ปลาใหญ่ในบ่วงรัก” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่มเพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำ

จนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบพจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน แล้วให้ออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม⁸ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องปลาใหญ่ในบ่วงรัก
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบพจน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบทำยบพจน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P)	การเขียนสรุปผล	แบบบันทึก	-

⁸ กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเรียนรู้ (Concept mapping)	รายงานความรู้ ของกลุ่ม	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

1.2) ด้านกระบวนการ

1.3) ด้านคุณลักษณะ

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

3) ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(พระมหาโยธิน ไกษร)

วันที่

เดือน

พ.ศ.



แบบทดสอบท้ายบท เรื่องปลาใหญ่ในบ่วงรัก
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านตีความคำถามแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-4

เมื่อนักบวชเห็นปลาครีบน้ำเงินร้องไห้ก็รู้สึกแปลกใจเพราะปกติสัตว์อย่างปลาถึงจะรักตัวกลัวตายอย่างไร แต่ในวาระสุดท้ายของชีวิตก็จะมีน้ำตาไหลออกมาแบบนี้ นักบวชจึงเข้าสมาธิตรวจดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับปลาตัวนี้ แล้วก็พบว่า เป็นเพราะใจยังยึดติดและเป็นห่วงปลาคู่รักของมันอยู่มากนั่นเอง การตายด้วยจิตที่ยังยึดติดแบบนี้เป็นการตายที่น่าเวทนาเป็นที่สุด เห็นที่เราจะต้องช่วยปลาตัวนี้เสียแล้ว นักบวชคิด จากนั้นก็เดินทางไปหาชาวบ้านทั้งสองเพื่อขอซื้อชีวิตปลาครีบน้ำเงิน แต่ชาวบ้านทั้งสองพร้อมใจกันยกปลาครีบน้ำเงินให้นักบวชด้วยถือว่าการทำบุญ นักบวชจึงให้ศีลให้พรแก่ชาวบ้านทั้งสอง จากนั้นก็อุ้มปลาครีบน้ำเงินไปปล่อยลงทะเลสาบตามเดิมเมื่อได้ลงน้ำอีกครั้ง ปลาสีน้ำเงินจึงค่อยได้สติ

1. เมื่อพิจารณาข้อความข้างต้นพบหลักคุณธรรมข้อใดบ้าง
 - ก. การช่วยเหลือ ความมีน้ำใจ
 - ข. การให้อภัย แนะนำสั่งสอน
 - ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้อภัย
 - ง. แนะนำสั่งสอน การแบ่งปันสิ่งของ
2. นักบวชช่วยเหลือปลาครีบน้ำเงินต้องมีคุณธรรมการให้ทานใดในจิตใจ
 - ก. มีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์
 - ข. มีความยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดีมีความสุข
 - ค. มีความเสียสละปรารถนาดี
 - ง. ถูกทุกข้อ

3. “ชาวบ้านทั้งสองพร้อมใจกันยกปลาครีบน้ำเงินให้นักบวช” มีคุณธรรมการให้ทานข้อใดปรากฏอยู่
- การให้อภัย
 - ความมีน้ำใจ
 - การแบ่งปันสิ่งของ
 - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. คนที่มีคุณธรรมความมีน้ำใจ ทำให้เกิดประโยชน์เช่นไร
- ชอบเสียสละและบริจาค
 - มีความเอื้อเฟื้อ
 - ไม่เห็นแก่ตัว
 - ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “การให้ทาน”
- การช่วยเหลืออย่างเต็มกำลังที่ตนเองสามารถช่วยได้ เพื่อหวังผลตอบแทนใด
 - การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ที่เกิดจากจิตใจที่มีความรัก ความเมตตา
 - การเสียสละแบ่งปันสิ่งของ เพื่อให้ได้ในสิ่งที่ตนเองต้องการ
 - การให้ที่อยู่อาศัยแก่บุคคลที่ให้คุณประโยชน์กับตน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-8

ปลาสีน้ำเงินจึงค่อยได้สติ มันมองนักบวชก่อนจะเอ่ยถามด้วยความแปลกใจว่า “ท่านช่วยข้าทำไม มนุษย์เมื่อจับเราแล้วก็ต้องสังหารพวกเรา เอาไปกินบ้าง ขายบ้าง แล้วทำไมท่านจึงเอามาปล่อยคืนน้ำเล่า” “เพราะเราไม่ยอมให้เจ้าตายไปทั้งที่จิตยังติดบ่วงอยู่อย่างนี้” “ติดบ่วงอะไรกัน ข้าติดแหขึ้นมาจากต่างหาก แล้วนี่ก็หลุดออกจากแหแล้วด้วย อะไรยังงั้น... ข้าไม่เข้าใจ” ปลาครีบน้ำเงินงุนงง “บ่วงที่เจ้าติด คือบ่วงแห่งอารมณ์และความรู้สึก บ่วงแห่งความรักและความเป็นห่วงที่เจ้ามีต่อคู่รักของเจ้า ถ้าเจ้าตายไปทั้งที่ยังติดอยู่ในบ่วงรักบ่วงวงเช่นนี้ ดวงจิตของเจ้าจะไม่มีวันเป็นสุข แล้วในชาติหน้าและชาติต่อ ๆ ไป เจ้าก็จะต้องมาเจอปัญหาเดียวกับชาตินี้ไม่จบไม่สิ้น ไม่อาจหลุดพ้นจากชะตากรรมที่ทุกข์ทรมานแบบนี้ได้เลย” นักบวชเตือนสติปลาครีบน้ำเงินยังยืนยันความรู้สึกตน

6. เมื่อพิจารณาข้อความข้างต้น จะพบจุดประสงค์หลักคือคุณธรรมการให้ทานข้อใด
- ช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ มีความยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดีมีสุข
 - ความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน
 - การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน
 - ความเสียสละปรารถนาดี
7. ประโยคใดที่แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมการแนะนำสั่งสอน
- เราไม่อยากให้เจ้าตายไปทั้งที่จิตยังติดบ่วงอยู่อย่างนี้
 - ถ้าเจ้ายังติดบ่วงพวกนี้อยู่ ตายไปเจ้าก็ไม่มีความสุข
 - ถ้าเจ้าหลงในบ่วงจะต้องเจอปัญหาเดียวกันไม่จบไม่สิ้น
 - ไม่อาจหลุดพ้นจากชะตากรรมที่ทุกข์ทรมานแบบนี้ได้
8. เพราะเหตุใดนักบวชจึงสั่งสอนปลาตีนน้ำเงิน
- เพราะต้องการให้ความรู้และแนะนำสั่งสอนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
 - เพราะการให้ความช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ
 - เพราะความโอบอ้อมอารีแล้วปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูลกัน
 - เพราะต้องการมีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

นักบวชได้ยินดั่งนั้นก็ให้ศิลาให้พรแก่ปลาครีบน้ำเงิน และเมื่อปลาครีบน้ำเงินว่ายกลับไปหาฝูง ปลาลูกฝูงที่แตกตื่นกันไปก่อนหน้านี้ก็กลับมารวมตัวกันใหม่ด้วยความดีอกดีใจ ปลาครีบน้ำเงินจึงได้สัมผัสกับความอึดเอนมในอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งก็ทำให้มันได้รู้ว่าตัวมันเองมีคุณค่าและสามารถทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นได้อีกมาก มันขอโทษลูกฝูงทุกตัวที่ละทิ้งหน้าที่เพราะอารมณ์ชั่ววูบจนทำให้ฝูงปลาต้องเจอภัยร้าย และสัญญาว่าจากนี้ไปจะทำหน้าที่หัวหน้าฝูงให้ดีที่สุด พวกปลาเล็กปลาน้อยต่างให้อภัยหัวหน้าของตน ไม่มีใครถือโทษโกรธปลาครีบน้ำเงินเลย ทั้งยังให้กำลังใจปลาครีบน้ำเงินที่ต้องสูญเสียปลาครีบน้ำเงินไปอีกด้วย

9. จากข้อความนี้มีคุณธรรมข้อใดปรากฏชัดที่สุด

ก. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต

ข. การช่วยเหลือ

ค. การให้อภัย

ง. การแบ่งปัน

10. การให้ทานในข้อใด จัดว่าเป็นการให้ทานสูงสุด

ก. การให้สิ่งของเช่น เสื้อผ้า ข้าวปลา อาหาร

ข. การให้ที่อยู่อาศัย เพื่อบรรเทาทุกข์

ค. การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน

ง. การไม่ถือโทษโกรธแค้น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสีขาบ ตอนเจ้าหญิงเกลือและพริกไทย จำนวน 1 คาบ 50 นาที

สาระสำคัญ

นิทานสีขาบ คือนิทานร่วมสมัยที่สอดแทรกหลักคุณธรรมมากมายภายในเรื่อง ทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังได้เรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง แต่งขึ้นโดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ใช้ชื่อว่า “นิทานสีขาบ ชุดพัฒนาชีวิต” ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาทักษะของนักเรียนในเรื่องการอ่านตีความ และพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้วยหลักคุณธรรมของการให้ทานควบคู่ไปด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๑.๑ ม ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ

- 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันเทิงคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “เจ้าหญิงเกล็ดและพริกไทย” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา⁹ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

⁹ กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่ม เพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำจนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบทจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องเจ้าหญิงเกลียวและพริกไทย
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบท จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบทำยบท	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเขียนสรุปผลการเรียนรู้ (Student-led	แบบบันทึก รายงานความรู้ของกลุ่ม	-

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
	review sessions)		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

.....

.....

1.2) ด้านกระบวนการ

.....

.....

1.3) ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(พระมหาโยธิน ไกษร)

วันที่

เดือน

พ.ศ.



แบบทดสอบท้ายบท เรื่องเจ้าหญิง เกลือ และพริกไทย
ในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านตีความคำถามแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. “วันหนึ่งคณะราชทูตจากอาณาจักรเพื่อนบ้านนำผลิตผลทางการเกษตรที่คัดสรรอย่างดีมาถวายเพื่อผู้สืบทอดบัลลังก์” จากข้อความข้างต้นพบคุณธรรมการให้ทานข้อใด

ก. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต

ข. การช่วยเหลือ

ค. ความมีน้ำใจ

ง. การแบ่งปัน

2. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของความมีน้ำใจได้ถูกต้องที่สุด

ก. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยตามความเหมาะสม

ข. ช่วยเหลือผู้อื่นจนตนได้รับความเดือดร้อน

ค. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่แยกแยะว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด

ง. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความรัก ความเมตตา และความโอบอ้อมอารีต่อผู้อื่นอย่างเกื้อกูล

กัน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-6

เจ้าหญิงก็เดินทางระหกระเหินไปจนกระทั่งถึงหมู่บ้านเล็ก ๆ แห่งหนึ่งซึ่งลึ้นแต่เต็มไปด้วยผู้คนที่ใจดีมีอัธยาศัย แม้ชาวบ้านจะไม่รู้ว่าเจ้าหญิงเป็นใคร แต่เมื่อเห็นว่าเป็นผู้หญิงคนเดียวเดินทางมาก็ช่วยกันสร้างกระท่อมหลังเล็ก ๆ ให้เจ้าหญิงได้อาศัยอยู่ในหมู่บ้านด้วย แม้จะไม่สะดวกสบายเหมือนตอนอยู่ในวังแต่เจ้าหญิงก็อยู่ในหมู่บ้านแห่งนี้ด้วยความสุขใจ ต่อมาเจ้าหญิงคิดว่าตนเองควรประกอบอาชีพอะไรสักอย่าง จะได้มีเงินซื้อหาของจำเป็นได้เองไม่ต้องรบกวนพวกชาวบ้านมากนัก เจ้าหญิงครุ่นคิดอย่างหนัก แล้วก็ทรงนึกออก "รู้แล้ว! ก็ทำอาหารขายสิ เราชอบทำอาหาร แล้วเราก็ทำสิ่งนี้ได้ดีเสียด้วย" ดังนั้นเจ้าหญิงจึงทำอาหารไปลองขายที่ตลาดกลางเมือง ซึ่งอยู่ห่างจากบ้านไปไม่กี่ไกลนัก ตามคำแนะนำของพวกชาวบ้าน

4. ข้อความข้างต้นคุณธรรมการให้ทานข้อใดปรากฏชัดที่สุด

- ก. การให้อภัย
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต
- ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

5. ประโยคใดบ่งบอกถึงคุณธรรมในข้อที่ 4

- ก. ชาวบ้านช่วยกันสร้างกระท่อมให้เจ้าหญิง
- ข. ชาวบ้านแนะนำให้เจ้าหญิงทำอาหารขาย
- ค. เจ้าหญิงประกอบอาชีพทำอาหารด้วยความรัก
- ง. ถูกทุกข้อ

6. ข้อใดคือความหมายของคุณธรรม เผื่อแผ่ด้วยไมตรีจิต

- ก. การให้ความช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
- ข. การมีไมตรีช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์
- ค. การไม่ถือโทษต่อผู้ที่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องตัวเอง
- ง. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน

7. การให้ทาน 2 ประเภท คือข้อใด

- ก. การให้อภัย และการให้กำลังใจ
- ข. การให้ที่อยู่อาศัย และการให้ธรรมะ
- ค. การให้ธรรมะ และการให้คำสั่งสอน
- ง. การให้สิ่งของ และการให้คำแนะนำสั่งสอน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

"ลูกคิดว่าเสด็จพ่อเกลียดเกลือกกับพริกไทยมาก จนกระทั่งโมโหที่ลูกเลือกของสองอย่างนี้ วันนี้พอทราบว่าเสด็จพ่อมาด้วย ลูกจึงส่งทางห้องครัวไม่ให้ใส่เกลือกกับพริกไทยลงไปในงานของเสด็จพ่อ" "พ่อขอโทษลูก พ่อขอโทษ" พระราชาตรัสแก่เจ้าหญิงเล็ก "พ่อไม่ได้เกลียดเกลือก ไม่ได้เกลียดพริกไทย แล้วก็ไม่ได้เกลียดลูก วันนั้นพ่อไม่เข้าใจว่าทำไมลูกไม่เลือกผลไม้ดี ๆ แต่กลับไปเลือกของธรรมดา ๆ อย่างเกลือกกับพริกไทย พ่อจึงโมโหและทำเรื่องไม่ดีต่อลูกลงไป พ่อขอโทษจริงๆ นะลูก" เจ้าหญิงเล็กทรงมองพระบิดาด้วยความตื่นตัน ก่อนจะทรงเอ่ยตอบ "ที่วันนั้นลูกเลือกเกลือกกับพริกไทย ก็เพราะลูกอยากได้เครื่องปรุงดี ๆ มาไว้ปรุงอาหารถวายเสด็จพ่อ เสด็จพ่อจะได้เสวยอย่างมีความสุขทุกวันหรอก เมื่อพระราชาทรงได้ยินดังนั้นก็กอดเจ้าหญิงอย่างแนบแน่น ท่ามกลางความยินดีของคนรอบข้างที่เห็นพ่อลูกเข้าใจกัน จากนั้นเจ้าหญิงก็ทรงเข้าครัวปรุงอาหารจานใหม่มาถวายพระบิดาด้วยตนเอง แน่แน่นอนว่าอาหารจานใหม่นี้ย่อมมีเกลือกกับพริกไทยเป็นส่วนประกอบ และพระราชาก็ทรงชอบอาหารจานนี้เป็นที่สุด

8. จากข้อความข้างต้นพบคุณธรรมการให้ทานในข้อใด

- ก. การให้คุณงามความดี
- ข. การให้คำสรรเสริญ
- ค. การให้อภัย
- ง. ถูกทุกข้อ

9. การให้ทานในข้อใด จัดว่าเป็นการให้ทานสูงสุด

- ก. การให้ที่อยู่อาศัย
- ข. การให้สิ่งของ
- ค. การช่วยเหลือ
- ง. การให้อภัย

10. ประโยคใดบอกได้ว่าองค์หญิงให้อภัยพระราชา

- ก. ลุกคิดว่าเสด็จพ่อเกลียดเกลือกกับพริกไทยมาก
- ข. พ่อไม่ได้เกลียดเกลือ ไม่ได้เกลียดพริกไทย แล้วยังไม่ได้เกลียดลูก
- ค. เจ้าหญิงก็ทรงเข้าครัวปรุงอาหารจานใหม่มาถวายพระบิดาด้วยตนเอง
- ง. ถูกทุกข้อ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสีขาบ ตอนผลไม้แสนสวย

จำนวน 1 คาบ 50 นาที

สาระสำคัญ

นิทานสีขาบ คือนิทานร่วมสมัยที่สอดแทรกหลักคุณธรรมมากมายภายในเรื่อง ทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังได้เรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง แต่งขึ้นโดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ใช้ชื่อว่า “นิทานสีขาบ ชุดพัฒนาชีวิต” ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาทักษะของนักเรียนในเรื่องการอ่านตีความ และพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้วยหลักคุณธรรมของการให้ทานควบคู่ไปด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๑.๑ ม ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ

1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันทึกคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “ผลไม้แสนสวย” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา¹⁰ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

¹⁰ กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่ม เพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำ จนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบทจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้ เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องผลไม้แสนสวย
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องของการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบท จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบทำยบท	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเขียนสรุปผลการเรียนรู้ (Student-led	แบบบันทึก รายงานความรู้ของกลุ่ม	-

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
	review sessions)		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

.....

.....

1.2) ด้านกระบวนการ

.....

.....

1.3) ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(พระมหาโยธิน ไกษร)

วันที่

เดือน

พ.ศ.



สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันทึกคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบละความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “เจ้าหนูอยากเป็น...” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน แล้วให้ผู้เรียนตั้งคำถามคนละ 1 คำถามเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาเพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตอบ¹¹ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

¹¹ กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions)

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่ม เพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำจนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบทจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องเจ้าหนูอยากเป็น...
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องของการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบท จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบทำยบท	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเขียนสรุปผลการเรียนรู้ (Student	แบบบันทึก รายงานความรู้ของกลุ่ม	-

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
	generated exam questions)		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

1.2) ด้านกระบวนการ

1.3) ด้านคุณลักษณะ

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

3) ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(พระมหาโยธิน ไกษร)

วันที่

เดือน

พ.ศ.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง “การให้ทาน” ในนิทานสีชาว ตอนหญิงชาวบ้าน

จำนวน 1 คาบ 50 นาที

สาระสำคัญ

นิทานสีชาว คือนิทานร่วมสมัยที่สอดแทรกหลักคุณธรรมมากมายภายในเรื่อง ทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังได้เรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง แต่งขึ้นโดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ใช้ชื่อว่า “นิทานสีชาว ชูพัฒนาชีวิต” ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาทักษะของนักเรียนในเรื่องการอ่านตีความ และพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้วยหลักคุณธรรมของการให้ทานควบคู่ไปด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๑.๑ ม ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ

1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านตีความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันทึกคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
- อ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิด

- ความสามารถการอ่านตีความ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ขั้นสอน/กิจกรรม (45 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ภายในกลุ่ม ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงานระหว่างกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “หญิงชาวบ้าน” ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเป็นรายบุคคล แล้วจับคู่กันภายในกลุ่มเพื่อผลัดกันตรวจจากเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการซ่อมอีกครั้งโดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วช่วยอธิบายให้คำแนะนำ

จนเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบทำยบพจนผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นสรุป และประเมินผล 5 นาที

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องของการให้ทาน แล้วให้ออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม¹² แล้วเขียนลงในแบบบันทึกรายงานความรู้ของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 5 ครูแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่ทำได้ดี พร้อมทั้งให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทานสีขาว เรื่องหญิงชาวบ้าน
- 2) พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559
- 3) เอกสารประกอบการอธิบายเรื่องการให้ทาน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
- 2) Website ที่อธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอ่านตีความในเรื่องของการให้ทานที่มีปรากฏภายในเนื้อหาของนิทานได้	คะแนนจากการทำแบบทดสอบทำยบพจน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	แบบทดสอบ ทำยบพจน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P)	การเขียนสรุปผล	แบบบันทึก	-

¹² กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
- ประเมินค่าและตีความจากเรื่องที่อ่านได้	การเรียนรู้ (Concept mapping)	รายงานความรู้ ของกลุ่ม	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2) นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้

1.2) ด้านกระบวนการ

1.3) ด้านคุณลักษณะ

2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

3) ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(พระมหาโยธิน ไกษร)

วันที่

เดือน

พ.ศ.





ภาพที่ 13 รูปภาพในระหว่างการเก็บข้อมูลวิจัยกลุ่มทดลอง



ภาพที่ 14 รูปภาพในระหว่างการเก็บข้อมูลวิจัยกลุ่มตัวอย่าง