

อภินันทนาการ



คู่มือสอน

รายวิชา 830321

การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2)

Project Planning for Social of Development

โดย

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร
วันลงทะเบียน..... ๓ - ก.ค. ๒๕๕๖
เลขทะเบียน..... 1.6314193
เลขเรียกหนังสือ..... 2 HN
28
พ 5286
2552

รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2552

ลำดับเอกสาร

เอกสารหมายเลข 1	แนวทางการใช้คู่มือสอน
เอกสารหมายเลข 2	แผนการสอน
เอกสารหมายเลข 3	ระบบทะเบียนออนไลน์
เอกสารหมายเลข 4	รายชื่อนิสิตในรายวิชา
เอกสารหมายเลข 5	ตัวอย่าง Pre-test
เอกสารหมายเลข 6	ตัวอย่าง Quiz 2 แผนชีวิต
เอกสารหมายเลข 7	ตัวอย่าง Quiz 3 ฝึกทักษะการออกแบบโครงการ
เอกสารหมายเลข 8	ฝึกทักษะการออกแบบโครงการ โดยใช้ทฤษฎีกระแสรอง
เอกสารหมายเลข 9	ฝึกทักษะการออกแบบโครงการ โดยใช้ทฤษฎีการพัฒนา ร่วมสมัย
เอกสารหมายเลข 10	ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงระบบ
เอกสารหมายเลข 11	ถอดบทเรียนการศึกษาดูงาน และวิเคราะห์รูปแบบ การบริหารจัดการโครงการ
เอกสารหมายเลข 12	ผลการเรียนกลางภาค
เอกสารหมายเลข 13	ผลการเรียนปลายภาค
เอกสารหมายเลข 14	Power Point ประกอบการบรรยาย

แนวทางการใช้คู่มือสอน

เนื่องจากรายวิชา 830321 การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2) (Project Planning for Social of Development) เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนและจัดทำโครงการพัฒนาสังคม ตลอดจนมีภาวะผู้นำ เพื่อให้สามารถเป็นผู้บริหารการพัฒนาที่มีศักยภาพสูงต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานทางวิชาการที่เป็นสากล ผู้สอนจึงจัดทำคู่มือสอน เพื่อให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้ เป็นไปอย่างสอดคล้องกันทุกแผนการศึกษา ซึ่งเปิดสอนในหลักสูตรนี้

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้

ครั้งที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	สาระการประเมิน	หมายเหตุ
1	ให้นิสิตทำแบบประเมินผลก่อนเรียน (Pre-test)	ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนก่อนเรียน	ความรู้เบื้องต้นด้านการวางแผน	เอกสาร No. 5
2	ฝึกปฏิบัติการวางแผน: การกำหนดเป้าหมายชีวิต	สร้างทัศนคติที่ดีต่อรายวิชา	การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์	เอกสาร No. 6
3	อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 1	ประเมินความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของการวางแผนพัฒนาการและแนวคิดของแผนการพัฒนา	ประวัติความเป็นมาของการวางแผนพัฒนาการและแนวคิดของแผนการพัฒนา	ฝึกอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มสัมมนาย่อย
4	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 1	ฝึกทักษะการวิเคราะห์	ที่มาของปัญหาการพัฒนาของประเทศไทย	ฝึกอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มสัมมนาย่อย
5	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 2 อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 2	ฝึกทักษะการวิเคราะห์	บุคคลสำคัญด้านการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อยของแนวคิด	ฝึกอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มสัมมนาย่อย

ครั้งที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	สาระการประเมิน	หมายเหตุ
6	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 3 อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 3	ฝึกทักษะการ วิเคราะห์	สถานการณ์และ แนวโน้มการพัฒนา ของประเทศไทย	ฝึกอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในกลุ่ม สัมมนาย่อย
7	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 4 อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 4	ฝึกทักษะการ ออกแบบโครงการ โดยใช้ทฤษฎีกระแส หลัก	ความสอดคล้องของ แนวคิด ปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เอกสาร No.7
8	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 5 อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 5	ฝึกทักษะการ ออกแบบโครงการ โดยใช้ทฤษฎีกระแส รอง	ความสอดคล้องของ แนวคิด ปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เอกสาร No.8
9	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 6 อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 6	ฝึกทักษะการ ออกแบบโครงการ โดยใช้ทฤษฎีการ พัฒนาร่วมสมัย	ความสอดคล้องของ แนวคิด ปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เอกสาร No.9
นิติตศึกษาฐานโครงการพัฒนาตามพระราชประสงค์หุบกะพง จ.ประจวบคีรีขันธ์				
10	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 7 อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 7	ถอดบทเรียน การศึกษาดูงาน และ วิเคราะห์รูปแบบการ บริหารจัดการ โครงการ	ความสามารถในการ วิเคราะห์เชิงระบบ	เอกสาร No. 10
11	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 8 อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 8	ประเมินความรู้ด้าน การวางแผนการ พัฒนา	ความรู้ด้านการวาง แผนการพัฒนา ที่ได้ จากการศึกษาดูงาน	เอกสาร No. 11

สอบกลางภาค				
ครั้งที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	สาระการประเมิน	หมายเหตุ
12	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 9 อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 9	มีความรู้ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	กระบวนการจัดการ เทคนิคการเขียน โครงการเชิงกลยุทธ์ การคิดเชิงระบบ	นิตินำเสนอผล การจัดทำโครงการ พัฒนาสังคมกลุ่ม ละ 10-15 นาที
13	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 10 อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 10	มีความรู้ด้านการ บริหารโครงการ พัฒนาสังคม	เป้าหมาย ส่วนประกอบ คุณลักษณะ หลักการ วิเคราะห์โครงการ	นิตินำเสนอผล การจัดทำโครงการ พัฒนาสังคมกลุ่ม ละ 10-15 นาที
14	การสัมมนาประจำสัปดาห์ 11-12 อ่านเอกสารคำสอนบทที่ 11-12	มีความรู้ด้านการ เขียนโครงการ พัฒนาสังคม โดยนำ แนวคิดเรื่องการ ประเมินผลกระทบ ทางสังคมมา ประยุกต์ใช้	ความสอดคล้องของ โครงการพัฒนา การ บรรลุเป้าหมาย และ การนำเสนอผลการ ดำเนินโครงการ	นิตินำเสนอผล การจัดทำโครงการ พัฒนาสังคมกลุ่ม ละ 10-15 นาที
15	การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ชักถาม ส่งรายงาน และทำแบบประเมินหลัง การเรียนรู้	Post-test Book Review, Report Presentation	ความรู้ตามสาระ รายวิชา	เอกสาร No. 12

แผนการสอน

รายวิชา 830321 การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2)

Project Planning for Social of Development

รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้สอน

รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของนโยบายและแผนการพัฒนาสังคม กระบวนการนำนโยบายและแผนมาจัดทำโครงการพัฒนาสังคม การสร้างกรอบแนวคิดในการวางแผน และการออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาสังคม

Narrative of policies and social development plans. An application of policies and plan for designing and construction of conceptual framework for social development project.

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ ในประวัติความเป็นมา และพัฒนาการของนโยบายและแผนการพัฒนาสังคมตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน
2. เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจในการนำนโยบายและแผนมาใช้ จัดทำโครงการพัฒนาสังคม
3. เพื่อพัฒนาทักษะในการสร้างกรอบแนวคิดในการวางแผน และการออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาสังคม

การประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 20% ประกอบด้วยการมีส่วนร่วมของนิสิตในการแสดงความคิดเห็น ชักถาม และวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียน ทั้งในขณะที่มีการเรียนการสอน และการฝึกทำแบบทดสอบ และการเข้าชั้นเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน

2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการนำเสนอผลการค้นคว้า 20% โดยเนื้อหาของรายงานการค้นคว้าด้วยตนเองประกอบด้วย

2.1.1 บทนำ ได้แก่ ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา ตลอดจนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 เนื้อหาประกอบด้วย กรณีศึกษาที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองของนิสิต (นิสิตอาจมีภาพประกอบเนื้อหาสาระต่างๆหากเห็นว่าเหมาะสม)

2.1.3 บทสรุป ประกอบด้วย การแสดงความคิดเห็นของนิสิตต่อประเด็นที่ศึกษา

2.1.4 บรรณานุกรม ที่ถูกต้องตามระเบียบการเขียนสารนิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

2.2 ความยาวของรายงานการค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ระหว่าง 30-70 หน้ากระดาษ A4 โดยให้นิสิตส่งงานในรูปของ Paper Report พร้อมแนบ แผ่น CD มาด้วย รูปเล่มให้ใช้รูปแบบมาตรฐานของรายงาน

2.3 นิสิต 3-5 คนส่งประเด็นที่ต้องการศึกษาค้นคว้าในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

2.4 นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการค้นคว้าด้วย Power Point กลุ่มละ 10-15 นาที โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอ หรือตอบคำถาม

2.5 หลังจากทีมนิสิตได้นำเสนอผลงานในชั้นเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้นิสิตทุกกลุ่มร่วมกันจัดแสดงผลการศึกษาค้นคว้า พร้อมบทวิเคราะห์ในรูปของนิทรรศการ หรือเอกสารประชาสัมพันธ์

2.6 ให้นิสิตส่งรายงานวันสุดท้ายก่อนการสอบกลางภาค

3. Book Review 20% ประกอบด้วย

3.1 การสรุปสาระสำคัญของหนังสือ

3.2 อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ในประเด็นต่อไปนี้

- ที่มาและหลักฐานทางวิชาการที่ใช้สนับสนุนแนวคิด
- การเรียงลำดับ และความชัดเจนของความคิด
- ภาษาที่ใช้ และรูปแบบของการนำเสนอ

3.3 บทสรุป และข้อเสนอแนะ

4. การสอบปลายภาค 40%

แผนการสอนรายสัปดาห์

สัปดาห์ที่	เนื้อหาวิชา	หมายเหตุ
	ส่วนที่ 1: พัฒนาการ ความเป็นมา และสาระสำคัญของแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	
1	ผู้สอนชี้แจงขอบเขตวิชา วิธีการเรียน การประเมินผล และแนะนำหนังสืออ่านประกอบ ให้แก่ผู้เรียน หลังจากนั้น จึงนำเสนอข้อมูลเบื้องต้นและบรรยายทางวิชาการ เกี่ยวกับ พัฒนาการของแผนการพัฒนาสังคมในบริบทโลก ประกอบด้วย • ประวัติความเป็นมาของการวางแผน • พัฒนาการและแนวคิดของแผนการพัฒนา	ประเมินผลก่อนเรียน (Pre – test Evaluation) นิตินิเทศเอกสารประกอบการเรียน ล่องหน้า การสัมมนาประจำสัปดาห์
2	พัฒนาการของนโยบายและแผนการพัฒนาสังคมไทย • ประวัติความเป็นมาของการวางแผน • บุคคลสำคัญและแนวคิดด้านการวางแผนของไทย • แผนการพัฒนชาติตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน	การบรรยาย ชมวีดิทัศน์ นิตินิเทศเอกสารและบทความที่เกี่ยวข้อง การสัมมนาประจำสัปดาห์
3	สถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาของประเทศไทย • การสะสมของปัญหา • สถานะด้านการพัฒนาสังคมของไทย • การเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวของประเทศไทย • แนวโน้มการพัฒนาสังคมในสองทศวรรษหน้า • ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือตอนล่าง	การบรรยาย ซักถามปัญหา การสัมมนาประจำสัปดาห์ ชมวีดิทัศน์

ครั้งที่	เนื้อหาวิชา	หมายเหตุ
4	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคมกระแสหลัก • ทฤษฎีวิวัฒนาการ • ทฤษฎีวิวัฒนาการเชิงคลาสสิก • ทฤษฎีความทันสมัย • ทฤษฎีการพึ่งพา • ทฤษฎีโลกาภิวัตน์ • แนวคิดเกี่ยวกับรายได้ประชาชาติ • ทฤษฎีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ	การบรรยาย ซักถามปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสัมมนากลุ่มย่อย ประจำสัปดาห์
5	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาทางเลือก • ทฤษฎีเครือข่ายทางสังคม • แนวคิดผู้แสดงทางสังคม • แนวคิดบทบาทหญิงชาย • แนวคิดสตรีนิยม • แนวคิดกรีนนิสต์ • แนวคิดความหลากหลายและพหุนิยม • แนวคิดเรื่องการให้อำนาจ • แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน • แนวคิดเรื่องการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน • แนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน • แนวคิดเรื่องกระบวนการเรียนรู้ • แนวคิดทฤษฎีใหม่ • แนวคิดประชาสังคม • แนวคิดเรื่องภูมิปัญญา • แนวคิดการพัฒนาสังคมของนายปรีดี พนมยงค์	การบรรยาย อ่านเอกสารและบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง การสัมมนากลุ่มย่อย ประจำสัปดาห์ ชมวีดิทัศน์

ครั้งที่	เนื้อหาวิชา	หมายเหตุ
6	แนวคิดการพัฒนาสังคมร่วมสมัย • แนวคิดเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น • แนวคิดเศรษฐกิจชุมชนไทย • ทฤษฎีการผลิตแบบเอเชีย • ทฤษฎีอนาธิปไตยนิยมไทย • แนวคิดเรื่องธรรมชาติ • แนวคิดสำนักสาธารณะ • แนวคิดเรื่องประชาสังคม • แนวคิดเรื่องการเรียนรู้ของชุมชน • แนวคิดเรื่องปริณิชนสาธารณะ • ทฤษฎีไร้ระเบียบ • ทฤษฎีระบบ • แนวคิดหลังความทันสมัย	การบรรยาย อ่านเอกสารและบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง การสัมมนาประจำสัปดาห์ ชมวีดิทัศน์
7	แนวคิดทฤษฎีการบริหารการพัฒนา • นิยาม • ความเป็นมาและพัฒนาการของแนวคิด • แนวคิดการบริหารการพัฒนาสังคมในประเทศไทย • องค์ประกอบของการบริหารการพัฒนา • แนวคิดและทฤษฎีการบริหารการพัฒนาสังคม • สภาพแวดล้อมกับการบริหารการพัฒนาสังคม • การพัฒนาการบริหาร • แนวทางการพัฒนาการบริหาร • ปัญหาของการบริหารการพัฒนา	การบรรยาย การจัดทำโครงการ การศึกษาดูงาน การสัมมนาประจำสัปดาห์ ชมวีดิทัศน์

	● การบริหารโครงการพัฒนาสังคม	
ส่วนที่ 2: แนวคิดด้านนโยบาย การวางแผน และการออกแบบโครงการพัฒนาสังคม		
8	แนวคิดด้านการวางแผนพัฒนาสังคม ● ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผน ● แนวความคิดทั่วไปเกี่ยวกับการวางแผน ● ลักษณะและส่วนประกอบของแผน	การบรรยาย ชักถามปัญหา การสัมมนาประจำสัปดาห์
9	การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสังคม ● ที่มา นิยาม กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ● การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ● การจัดวางทิศทางขององค์กร ● การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ● การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ● การควบคุมเชิงกลยุทธ์ ● เทคนิคการจัดทำแผนงานเชิงกลยุทธ์	การบรรยาย ชักถามปัญหาอ่านเอกสาร และบทความที่เกี่ยวข้อง การสัมมนากลุ่มย่อยประจำสัปดาห์
10	แนวคิดด้านการบริหาร โครงการพัฒนาสังคม ● ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการ ● เป้าหมายของโครงการพัฒนาสังคม ● ความจำเป็นของการวางแผนโครงการ ● ส่วนประกอบและวงจรโครงการ ● แผนปฏิบัติงานโครงการ ● คุณลักษณะของโครงการพัฒนาสังคมที่ดี ● หลักการวิเคราะห์โครงการ	การบรรยาย อ่านเอกสารและบทความที่เกี่ยวข้อง การสัมมนากลุ่มย่อยประจำสัปดาห์

	● รายละเอียดของโครงการพัฒนาสังคม ● การประเมินและการอนุมัติโครงการ ● หลักการบริหารโครงการ ● ระบบการบริหารโครงการ	
11	หลักการจัดทำโครงการพัฒนาสังคม ● การวางแผนและการกำหนดโครงการ ● การปฏิบัติตามแผนและโครงการ ● การวางแผนปฏิบัติการและการควบคุม ● การบริหารโครงการ	การบรรยาย อ่านเอกสารและบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง การสัมมนาประจำสัปดาห์
ส่วนที่ 3: การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาสังคม		
12	เทคนิค และวิธีการเขียน โครงการพัฒนาสังคม ● การเขียนโครงการ ● ความหมาย ขั้นตอน ● การเขียนแผนโครงการ	การบรรยาย ฝึกปฏิบัติ ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสัมมนาประจำสัปดาห์
13	การประเมินผลกระทบทางสังคม ● พัฒนาการของแนวคิด ● สถานะของแนวคิด ● ความรู้เบื้องต้นด้านการประเมินผลกระทบทางสังคม ● ทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาของแนวคิด ● แนวคิดทฤษฎีด้านการประเมินผลกระทบ	การบรรยาย นิศิตนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่เกี่ยวข้อง การสัมมนาประจำสัปดาห์ ชมวีดิทัศน์

	ทางสังคม • การกำหนดประเด็นการประเมิน • แนวทางการประเมินผลกระทบทางสังคม • ประเด็นโต้แย้งเชิงทฤษฎี • ระเบียบวิธีการศึกษา SIA • งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง • การประเมินผลกระทบทางสังคม: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ • กรณีศึกษาการประเมินผลกระทบทางสังคม	
14	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคม • กระบวนการสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคม • วัฒนธรรมกับการสื่อสาร • นิเวศวิทยาวัฒนธรรม • สัญลักษณ์ สัญลักษณ์ ภาษา และวัฒนธรรม	การบรรยาย นิสิตนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่เกี่ยวข้อง การสัมมนาประจำสัปดาห์ชมวิดิทัศน์ การฝึกปฏิบัติด้านการสื่อสารเพื่อการพัฒนา
15	สรุป และทบทวนเนื้อหารายวิชา ประกอบด้วย • การสรุปเนื้อหาของสาระวิชาทั้งหมดที่เรียน • การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การซักถาม และการสัมมนาภายในชั้นเรียน	บรรยายสรุปโดยผู้สอน นิสิตร่วมนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเดี่ยว ประเมินผลหลังการเรียน (Post – Test Evaluation)

เอกสารอ่านประกอบ

กาญจนา แก้วเทพ. 2540. ภาพรวมของการพัฒนาการขององค์กรชุมชน. ใน องค์กรชุมชนกลไกเพื่อ
แก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา.

โกวิทย์ พวงงาม. 2550. การปกครองท้องถิ่นว่าด้วยทฤษฎี แนวคิดและหลักการ. เอกสารตำราหลัก
ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น.
กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ท.

โกวิทย์ พวงงาม และคณะ. 2551. ท้องถิ่นอภีวัฒน์. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจิตรศิลป์ มูลนิธิวิจิตรศิลป์.
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ปฏิญญาของที่ประชุมนานาชาติว่าด้วยการศึกษาของยูเนสโก
สมัยที่ 45. แปลโดยอาจารย์ศรีน้อย โปวาทอง เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการ
เรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาครูเพื่ออนาคตประเทศไทย 16-17 ตุลาคม 2539.

โครงการปรีดี พนมยงค์. 2526. รวมข้อเขียนของ ปรีดี พนมยงค์. ปรีดี พนมยงค์กับสังคมไทย.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ชัยรัตน์ ธีระพันธุ์. 2542. ทฤษฎีไร้ระเบียบ (Chaos Theory) กับทางแพร่งของสังคมสยาม.
ฉบับปรับปรุงแก้ไข พิมพ์ครั้งที่ 3. บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งเอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
(มหาชน).

ดิน ปรัชญพฤทธิ. 2545. พิมพ์ครั้งที่ 6. การบริหารการพัฒนา ความหมาย เนื้อหา
แนวทางและปัญหา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นรนิติ เศรษฐบุตร. 2513. การเมืองการปกครองของประเทศไทย. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เบญจา จิรัฏฐ์พิมล. 2547. สังคมวิทยาอุตสาหกรรม. เชียงใหม่ : บริษัทนพบุรีการพิมพ์เชียงใหม่
จำกัด.

ประเวศ วะสี. 2549. “เครือข่ายชุมชนเข้มแข็งเต็มพื้นที่พลังทางสังคมที่ต้องสร้าง”. จดหมายข่าว.
ฉบับพิเศษ (18-19 ธ.ค.). หน้า 14-15.

_____. 2544. เศรษฐกิจพอเพียง : ข้อเสนอสู่การปฏิบัติ. ในมิติทางวัฒนธรรม : ใน
ยุคเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ, ศูนย์มานุษยวิทยา.

_____. 2542. เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม. กรุงเทพฯ :
หมอชาวบ้าน.

_____. 2541. ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจสังคมและศีลธรรม. กรุงเทพฯ : หมอ
ชาวบ้าน.

ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์. 2541. นิเวศเศรษฐศาสตร์และนิเวศวิทยาการเมือง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปาน กิมปี. 2540. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.

พัชรินทร์ สิริสุนทร. 2552. ชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ผาสุก พงษ์ไพจิตร และคริส เบเกอร์. 2542. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ตรีสวิน.

มนูญ มุกข์ประดิษฐ์. 2541. แด่พระผู้เป็นมหาชนก : ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน. 11, 204 : หน้า 5.

วิทยากร เชียงกุล. 2536. นักคิดนักเขียนคนสำคัญของโลก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ทฤษฎี.

วิริยะ เพียรกิจจา. 2550. นี้น้ำและญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน.

สมพร เทพสิทธิธา. 2522. บทบาทของอาสาสมัครและองค์กรอาสาสมัครในการพัฒนาสังคมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใน แก่ออย่างมีความสุข. สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุนทรี โคมิน. 2526. การพัฒนาสังคมกับค่านิยม. ใน การศึกษาและวัฒนธรรม: ประมวลบทความทางวิชาการ. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

สุเมธ ตันติเวชกุล. 2549. การบรรยายพิเศษเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ.

2550. จาก : http://www.nesac.go.th/NESAC_LIVE/suff_eco/

เสรี พงศ์พิศ. 2546. แผนชีวิตเศรษฐกิจชุมชน. กรุงเทพฯ : ภูมิปัญญาไท.

เสรี พงศ์พิศ. 2549. เศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พลังปัญญา.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2550.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี. 2550.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550 – 2554. กรุงเทพฯ :

ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิ.เจ.พรินติ้ง.

สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ ศศินทร์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2550.เอกสารประกอบ
การดำเนินโครงการเสริมสร้างขีดสมรรถนะสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด.
กรุงเทพฯ.เอกสารอัดสำเนา.

สถาบันไทยพัฒน์ มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย. 2550 เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงอะไร.

กรุงเทพฯ : วนิดาการพิมพ์.

สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย. 2548. ประมวลสถิติงานทะเบียน

ปี 2548. 31 ธันวาคม 2547. กรุงเทพฯ.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2547. รายงานการสำรวจสถานะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน ปี 2547.

กรุงเทพฯ.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2546. สัมมะโนในการเกษตร. กรุงเทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

สู่ปี 2570. กรุงเทพฯ : บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

สุลักษณ์ ศิวลักษณ์. 2521. ก้าวแรกของปรัชญาฝรั่ง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ลายสือไทย.

สุภางค์ จันทวานิช. 2551. ทฤษฎีสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. 2547. ทฤษฎีและกลยุทธ์การพัฒนาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธรรมรักษ์ การพิศิษฐ์. 2543. วิสัยทัศน์การวางแผนพัฒนาประเทศไทยในสหัสวรรษหน้า.

กรุงเทพฯ : เพชรรุ่งการพิมพ์.

อนุชาติ พวงสำลีและกฤตยา อาชวนิจกุล. 2542. ขบวนการประชาสังคม: ความเคลื่อนไหว

ภาคพลเมือง. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์ แอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

อานันท์ กาญจนพันธุ์. 2544. วิธีคิดเชิงซ้อนในการวิจัยชุมชน พลวัตและศักยภาพของชุมชน

ในการพัฒนา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทัย เลาหิเชียร. 2531. พัฒนาการของการบริหารการพัฒนา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา

การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบและการบริหารการพัฒนา หน่วยที่ 9

สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Adams, W.M. 1990. Green Development: Environment and Sustainability in the Third World.

London: Routledge.

Ackoff, Russel. L. 1970. A Concept of Corporate Planning. New York : Wiley - Interscience,

A Division of John Wiley and Sons.

Alvin Toffler. 1971. Future Shock. New York : A Bantam Book.

- Anne, M. 1987. Gurnach and Sharon S. Harty. The Emergence of Policy Implementation Analysis: The Wyatt vs Stickney Decision. *International Journal of Public Administration* 9 (4).
- Banes, J.A. 1979. Network Analysis : Orienting Notion, Rigorous Techniques or Substantive In P.W. Holland and Sleinhardt (Ed.) *Perspective on Social Network Research*, (pp.403-423). New York: Academic Press.
- Barboza, David. 1990. *Distorted Development: Mexico in the World Economy*. Boulder, CO: Westview Press.
- Barth, Fredrik. (ed.) 1969. *Ethnic Groups and Boundaries*. Boston: Little Brown.
- Beal, G.M., R.C. 1971. Power and C.W. Coward Jr (ed.). *Sociological Perspectives of Domestic Development*. Ames, Iowa: Iowa State University Press.
- Beck, Jr., J.R. 1979. The Civil Service Commission and the World Bank: Training of Civil Service Personnel. In Civil Service Commission. In Commemoration of The Fiftieth Year of the Use of the Civil Service Act. Bangkok: Agsornsarn Kampim.
- Bell, Daniel 1981. The World in 2013. *Dialogue* No.81 3/88. 1988. see also Julian L. Simon. What to Expect in the Year 2000. *Dialogue* No.54 4/1981.
- Bernstein, Henry. 1990. Agricultural Modernization and the Era of Structural Adjustment: Observations on Sub-Saharan Africa. *Journal of Peasant Studies* 18, 1:3-35.
- Befu, Harumi. 1971. *Japan : An Anthropological Introduction*. Tokyo : C.E. Tuttle Comp.
- Bennis, K.D. Berne and R.Chin. 1969. *The Planning for Change*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Boissevain J. 1974. *Friend of Friend: Networks, Manipulators and Coalitions*. (pp.28-44). Oxford: Basil Blackwell.
- Borkakoti, J. 1998. *International Trade: Causes and Consequences*. Hong Kong: MacMillan Press LTD.
- Breton, Preston P. and Dale A. Henning. 1961. *Planning Theory*. Englewood Cliffs : New Jersey : Prentice - Hall, Inc.

- Brundtland, H. 1987. Our Common Future. Oxford University Press (for the World Commission On Environment and Development).
- Buchele, Robert, B. 1977. The Management of Business and Public Organizations.
New York : McGraw - Hill Book Company.
- Candy, Philip C. 1991. Self-Direction for Lifelong Learning. Jossey – Bass Publishers,
San Francisco.
- Cambridge Learner's Dictionary. 2004. second edition. UK.: Cambridge University Press.
- Capra, F. 1997. The Web of Life: A New Understanding of Living Systems. New York:
Doubleday.
- Cerne, M.M. 1996. Social Organisation and Development Anthropology. Washington, D.C.:
The World Bank.
- Chairat Charoensin-O-lam. 1985. Understanding Postwar "Reformism" in Thailand:
A Reinterpretation of Rural Development. Ph.D. Dissertation, University
Of Hawaii.
- Dankelman, I. And Davidson, J. 1987. Women and Environment in the Third World: Alliance
For the Future. London: Earth scan.
- Dewey, J. 1966. Democracy and Education. New York: The Free Press.
- Dessler, Gary. 1982. Management Fundamentals : Modern Principles and Practices.
Reston, Virginia : Reston & Publishing Company.
- Durkelman, I. and Davidson, J. 1987. Women and Environment in the Third World: Alliance
for the Future. London: Earth scan.
- Faucault, Michel. 1972. The Archaeology of Knowledge. New York: Pantheon Books.
- "-----". 1980. Power/ Knowledge: Selected Interviews and Other Writings
1972 - 1977. Edited by Colin Gordon. New York : Harvester Wheatsheat.
- Finley, Moses I. (ed.). 1968. Slavery in Classical Antiquity. Cambridge: Heffer.
- Finley, Moses I. 1980. Ancient Slavery and Modern Ideology. London: Chatto and Windus.
- Frank, A.G. 1971. Capitalism and Underdevelopment in Latin America. Harmondsworth:
Penguin (first published in 1969 in New York by Monthly Review Press).

- Freemont, E. Kast and James. E. Rosenzweig. 1970. Organization and Management: A System Approach. New York : McGraw – Hill Book Company.
- Gaus, J. 1947. Reflections on Public Administration. Alabama: University of Alabama.
- Giddens, Anthony. 1993. (2nd) Sociology. UK: Blackwell Publishers.
- Habermas, J. 1987. The Theory of Communicative Action. Cambridge: Polity Press.
- Habermas, J. 1989. The Structural Transformation of Public Sphere. New York: Polity Press.
- Heiner Bielefeld. 2000. Western versus Islamic Human Rights Conception? A Critique of Cultural Essentialism in the Discussion of Human Rights. Political Theory. Vol.28, No.1 February 2000.
- Heady, F. and Stokes, L.S. 1962. (eds.) Papers in Comparative Public Administration. Ann Arbor, Michigan: Institute of Public Administration. The University of Michigan.
- Heady, F. 1978. Comparative Administration: A Sojourner's Outlooks. Public Administration Review. July – August 1978.
- , 1984. Public Administration: A Comparative Perspective. 3rd. Ed. New York: Marcel Dekker, Inc.
- Hicks, M.G. 1981. Management. New York : McGraw - Hill Book Company.
- Hulme, D. 1987. State-sponsored Land Settlement Policies: Theory and Practice. Development and Change, 18 (3), 413-436.
- “-----”. 1988. Land Settlement Schemes and Rural Development: A Review Article. Sociologia Ruralis, 28 (1).
- Hulme, D. and Turner, M. 1990. Sociology and Development: Theories, Policies and Practices. London: Harvester Wheatsheaf.
- ICUN. 1980. The World Conservation Strategy. Geneva: International Union for Conservation Of Nature and Natural Resources. United Nations Environment Programme. World Wildlife Fund.
- IUCN. 1991. Caring for the Earth: A Strategy of Sustainable Living. Geneva: ICUN, UNEP, WWF.

- Japan International Cooperation Agency (JICA). 2007. Textbook for the Country Focused Training Courses in Local Cooperation.
- Johnson, R.A., Kast, F.E., and Rosenzweig. 1968. The Theory and Management of Systems. New York : McGraw - Hill Book Company.
- Kamiko, Akiko. 1998. Recent Trends toward Decentralization in Japan. Paper presented At the 45th Executive Council Meeting and Seminar on Administration in Transition monograph, EROPA, 25-29 October.
- Koczberski, Gina. 1998. Women in Development: a Critical Analysis. Third World Quarterly 19: 395-409.
- Koontz, Harold and O'Donnell, Cyrill. 1968. Principles of Management. New York: McGraw – Hill Book Company.
- Kuhn, Thomas S. 1962. The Structure of Scientific Revolutions. Chicago: University of Chicago Press.
- Kuhn, Thomas S. 1996. The Structure of Science Revolutions. 3d ed. Chicago: University of Chicago Press.
- LaPalombara, Joseph. 1963. Bureaucracy and Political Development. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- Local Administration Bureau, Ministry of Home Affairs. Japan. 1998. Data on Local Administration. June.
- Long, N. 1990. From Paradigm Lost to Paradigm Regained: The Case for an Actor-Oriented Sociology of Development. European Review of Latin America and Caribbean Studies, 49, 3-24.
- Long, N. and Long, A. 1992. Battlefields of Knowledge. London and New York: Routledge.
- Long, N. and Roberts, B. 1984. Miners, Peasants and Entrepreneurs. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lyden, Fremont J. and Millee, Ernest G. 1971. Planning Programming Budgeting : A System Approach to Management. Chicago : Markham Publishing Company.

- Marx, Fritz, M. 1959. Elements of Public Administration. Englewood Cliffs, N.J. :
Prentice – Hall, Inc.
- Marx, K. 1977. Selected Writings. Oxford: Oxford University Press.
- McMichael, Philip. 2000. Development and Social Change: The Global Perspective.
Second Edition. United Kingdom: Sage Publications Ltd.
- Mayer, Robert R. 1985. Policy and Program Planning: A Development Perspective.
USA.: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.
- Marx, K. 1977. Selected Writings. Oxford University Press.
- Moser, C.O.N. and Peake, L. 1989. Women, Human Settlements and Housing. London:
Tavistock Publications.
- Naisbitt, John. 1984. Megatrends: Ten New Directions Transforming our Lives.
New York: Warner Communications Co.,
- Neale, Walter C. 1970. The Economy and Development Administration. In Fred W. Riggs (ed.),
Frontiers of Development Administration. Durham, North Carolina: Duke University
Press.
- PAFT National Centre, Early Childhood Development Unit. 1996. Parents As First
Teachers: RAFT in New Zealand. November.
- Paige, Glenn D. 1970. Some Implications for Political Science of the Comparative Politics of
Korea. In Fred W. Riggs (ed.), Frontiers of Development Administration. Durham,
North Carolina: Duke University Press.
- Putnum, R. 2001. Social Capital: What is it?
Available <http://www.owlingalone.com/socialcapital.php.3>
- Quade, E.S. 1964. Analysis for Military Decision. Chicago : Rona McNally.
- Radcliffe, S. and Townsend, J.G. 1988. Gender in the Third World: A Geographical Bibliography.
Brighton: Institute of Development Studies, Development Bibliography 2.
- Reischauer, Edwin. O. 1984. Japan : Past and Present. (3rd. ed). Tokyo : C.E. Tuttle Comp.
- Riggs, F.W. 1966. Thailand: The Modernization of a Bureaucratic Polity. Honolulu:
East – West Center Press.

- Riggs, F.W. 1970. The Context of Development Administration. In F.W. Riggs (ed.)
Frontiers of Development Administration. Durham, North Carolina: Duke
University Press.
- Robertson, R. 1992. Globalization. London: Sage.
- Rogers, Evarett, M. 1971. Communication of Innovations (2nd ed). New York : Free.
- Russell, Bertrand. 1974. History of Western Philosophy. London: George Allen
And Unwin LTD.
- Sachs, Wolfgang. 1992a. Development: A Guide to the Ruins. The New
International June.
- Sansom, George, B. 1977. Japan in World History. Tokyo : C.E. Tuttle Comp.
- Schuurman, F.J. 1993. Beyond the Impasse. London and New Jersey: Zed Books.
- Scudder, T. 1991. A Sociological Framework for the Analysis of New Land Settlements, in
M.M. Cernea (ed.), Putting People First: Sociological Variables in Rural Development.
New York: Oxford University Press.
- Senge, P.M. 1990. The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization.
New York: Currency/ Doubleday.
- Sen, G. and C. Grown. 1987. Development, Crises and Alternative Visions: Thirds World
Women's Perspectives. New York: Monthly Review Press.
- Shermis, S. 1967. Philosophic Foundations of Education. New York: American
Book Company.
- Sica, Alan. 2005. Social Thought: from the Enlightenment to the Present.
Sydney: Pearson.
- Simon, Herbert A., Smithburg Donald, W., and Victor A. Thompson. 1961. Public
Administration. New York : Alfred A. Knopt.
- Sirasoonthorn, P. 1988. Social Actors and Development: A Case of Voluntary State-
Sponsored Resettlement in Thailand. The University of Queensland, Australia.
- Sklair, L. 1988. Transcending the Impasse: Metatheory, Theory, and Empirical Research in the
Sociology of Development and Underdevelopment. World Development, 16 (6),
697-709.

- Slater, D. 1990. Fading Paradigms and New Agendas – Crisis and Controversy in Development Studies. *European Review of Latin American and Caribbean Studies*, 49. 25-32.
- Slattery, Martin. 2003. *Key Ideas in Sociology*. Cheltenham: Nelson Thornes Ltd.
- Steven M. Neuse. 1983. TVA at Age Fifty Reflections and Retrospect. *Public Administration Review*. November/ December.
- Smith, Edward, C. and Zurcher, Arnold J. 1958. *Dictionary of American Politics*. New York : Barnes and Noble, Inc.
- Soule, George. 1967. *Planning in U.S.A.* New York : The Viking Press.
- Stover, Ronald G. et al. 1999. *Industrial Societies*. Upper Saddle River. NJ: Prentice-Hall Inc.
- Townsend, J.G. 1988. *Women in Developing Countries: A Select, Annotated Bibliography For Development Organization*. Brighton: Institute of Development Studies. Development Bibliography 1.
- Uphoff, N. 1991. Fitting Projects to People, in Cernea, M.M. (ed.), *Putting People First: Sociological Variables. In Rural Development*. The World Bank: Oxford University Press.
- UNDP. 2551. รายงานการพัฒนากนของประเทศไทยปี 2550. กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย.
- Wallerstein, I. 1974. *The Modern World System: Capitalist Agriculture and the Origins of The European World Economy in the Sixteenth Century*. New York: Academic Press.
- Walby, S. 1990. *Theorizing Patriarchy*. Oxford: Blackwell.
- Waters, M. 1995. *Globalization*. London: Clays Ltd, St. Ives plc.
- Webster, Andrew. 1990. *Introduction to the Sociology of Development*. Second edition. Hongkong: Macmillan Education Ltd.
- Wenger, E., Richard M. and William M. Snyder. 2002. *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*. Harvard Business School Press.
- Wren, Danial, A. And Voich, Dan. 1984. *Management : Process, Structure and Behavior*. New York : John Wiley and Sons, Inc.



Print Friendly : สำหรับพิมพ์

← กลับกลับ

ระบบทะเบียนออนไลน์ e-Registrar

มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

<http://www.reg.nu.ac.th>

K03004 รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

รายชื่อนิสิต

ปีการศึกษา 2551 2552 2553

กดปุ่ม ? เพื่อดูรายชื่อ / ข้อมูลนิสิต เพื่ออ่านรายชื่อเป็นเข้า MS
Click จำนวนรับ เพื่อจัดที่นั่งสำรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	กลุ่ม	รับ	ลง	ซ้ำ
ภาคการศึกษาที่ 1					
พิษณุโลก	ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)				
830321	Project and Planning for Social Development	1	75	24	
พิษณุโลก	ปริญญาตรี แบบ 3 ภาคการศึกษา (พิเศษ)				
830423	Basic Concepts of Social Work	1	21	0	
พิษณุโลก	ปริญญาโท แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)				
828512	Social Sciences Concepts and Theories in Health and Medicine	1	5	2	

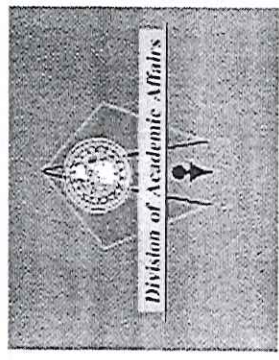
[to top of page](#)



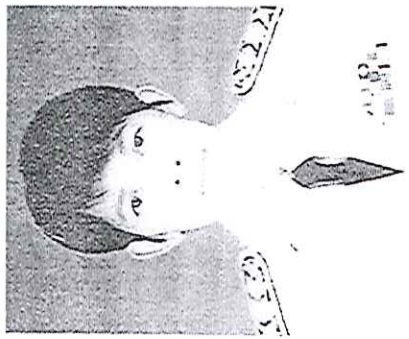
- การแสดงผลที่เหมาะสมแนะนำให้ใช้ browser เป็น Internet Explorer Version 5.0 และขนาดความกว้างหน้าจอ (Screen Area) เป็น 1024x768 pixels

- ท่านเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว หากท่านไม่ได้ใช้งานระบบนานเกิน 15 นาที ท่านจะถูก
โดยอัตโนมัติ

contact staff : กองบริการการศึกษา e-Mail : webacad@nu.ac.th



นางสาว พัทธฉัตร วัฒนศิริกุล



นางสาว พัทธฉัตร วัฒนศิริกุล

ตารางสอนอาจารย์

รศ.ดร. พัทธฉัตร สิริสุนทร ปีการศึกษา 42552 ▶ / 1 2 3 ระหว่าง ◀ 1/6/2552 - 7/6/2552 ▶

Day/Time	9:00-10:00	10:00-11:00	11:00-12:00	12:00-13:00	13:00-14:00	14:00-15:00	15:00-16:00	16:00-17:00	17:00-
จันทร์								830321 (3) 1, QS 3205 QS	
อังคาร			828512 (3) 1, SOC 5303 SOC						
พุธ									
พฤหัสบดี					830321 (3) 1, QS 3205 QS				
ศุกร์									

* ข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในตารางเรียนประกอบด้วย รหัสวิชา (จำนวนหน่วยกิต) กลุ่ม, ห้องเรียนและอาคาร ตามลำดับ

อีเมลล์: patcharins76@hotmail.com



มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายชื่อหนังสือในรายวิชาที่สอน

วิทยาศาสตร์ พินิจโลก ปีการศึกษา 1/2552

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

รายวิชา 830321 Project and Planning for Social Development หน่วยกิต 3 (2-2) กลุ่มที่ 1

วันเวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

วันเวลาสอบ -

[illegible]



มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

รายชื่อผู้สมัครในรายวิชาที่สอน

วิทยาศาสตร์ 1/2552

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

วันเวลาผ่านไป -

นายวิชา 830321 Project and Planning for Social Development หมู่วิทยิต 3 (2-2) กลุ่มที่ 1

วันเวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

[illegible]



มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

รายชื่อนิสิตในรายวิชาที่สอน

วิทยาเขต พิษณุโลก ปีการศึกษา 1/2552

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

รายวิชา 830321 Project and Planning for Social Development หน่วยกิต 3 (2-2) กลุ่มที่ 1

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

วันเวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

วันเวลาสอบ -

เลขที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ	เอก	สถานภาพ	เกรด	จาก	สัปดาห์															
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
70	50410816	นายวีระ น้อยชัย	กศ.บ. (การศึกษาศา)	10		0																
71	50410823	นางสาวศกลวรรณ รัตนวิมานชัย	กศ.บ. (การศึกษาศา)	10		0																
72	50410977	นางสาวสุภาพร โดกโนนชัย	กศ.บ. (การศึกษาศา)	10		0																
73	50411042	นายอัฏฐสิทธิ์ ดอชนะ	กศ.บ. (การศึกษาศา)	10		0																
74	50411073	นางสาวอุษาวดี อ่อนมี	กศ.บ. (การศึกษาศา)	10		0																
75	50411745	นางสาวจุฬารัตน์ ปริกเพชร	กศ.บ. (การศึกษาศา)	10		0																
76	50411752	นางสาวจัตราเจलय ปัจฉิม	กศ.บ. (การศึกษาศา)	10		0																
77	50411783	นางสาวมณีจันทร์ พจนโสภา	กศ.บ. (การศึกษาศา)	10		0																
78	50411806	นายวิศรุต วะเท	กศ.บ. (การศึกษาศา)	10		0																

หมายเหตุ จาก

0 : ลงทะเบียน, 1 : เก็บรายวิชา, 2 : ลงน. 3 : เปลี่ยนกลุ่ม, 4 : โอนย้ายออก (จากรายการ 3) บันทึกข้อมูลเมื่อมีการย้ายกลุ่ม, 5 : เพิ่มหน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนวิชา วิทยาภิพนธ์

สถานภาพ

10 : กำลังศึกษา, 11 : วิทยาสภาพ, 12 : ลาพัก, 13 : ถูกพัก, 40 : สำเร็จการศึกษา, 41 : ผ่านผู้ร่วมศึกษา, 42 : ผ่านปรับปรุงคุณภาพ, 50 : พ้นสภาพ (ไม่มาลงทะเบียนเรียน), 52 : พ้นสภาพ (ไม่มาลงทะเบียนเรียน), 60 : ลาออก, 70 : ให้ออก, 71 : ถูกถอนชื่อ, 80 : เสียชีวิต, 90 : มาขอขนาตัว, 91 : รายงานการเป็นนิสิต, 92 : ประกาศส่งมอบการเป็นนิสิต, 93 : รับผิดชอบส่วนเรียน, 94 : ประกาศส่วนเรียน, 99 : คัดจำแยกออก / มอดกนา

Quiz 1

1.6312193

วิชา 277311 Project Planning for Social Development

สำนักหอสมุด
เอกสารหมายเลข 5

๓ - ก.ค. ๒๕๕๖

๖ HN
28
พ 523๑
2552

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. พัทธรินทร์ สิริสุนทร

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลาปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง

1. จงอธิบายถึงความหมายของการวางแผนตามความเข้าใจของท่าน

การกำหนดนโยบายและแผนงานล่วงหน้าในสิ่งที่จะกระทำ

2. สาระสำคัญของ New Deal Policy คืออะไร เหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด หากจะนำมาใช้กับการพัฒนาประเทศไทย

New Deal Policy คือ นโยบายที่เน้นการลดหนี้สิน

3. จงบอกลักษณะเด่นของแผนพัฒนาชาติฯ ฉบับที่ 1-3 มาโดยสรุป

พหุภาคี ด้านความจำเป็น เงินกู้ยืมจากต่างประเทศ

Quiz 1

วิชา 277311 Project Planning for Social Development

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. พัทรินทร์ สิริสุนทร

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลาปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง

1. จงอธิบายถึงความหมายของการวางแผนตามความเข้าใจของท่าน

[illegible]

2. **สาระสำคัญของ New Deal Policy** คืออะไร เหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด หากจะนำมาใช้กับการพัฒนาประเทศไทย

ชื่อ นางสาวณิชา ๒๓

3. จงบอกลักษณะเด่นของแผนพัฒนาชาติฯ ฉบับที่ 1-3 มาโดยสรุป

[illegible]

90 99



Quiz 1

วิชา 277311 Project Planning for Social Development

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลาปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง

1. จงอธิบายถึงความหมายของการวางแผนตามความเข้าใจของท่าน
การตั้งเป้าหมาย การเลือกวิธีการ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข
เมื่อเวลาผ่านไป หรือการติดตามประเมินผลเมื่อเวลาผ่านไป

2. สาระสำคัญของ New Deal Policy คืออะไร เหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด หากจะนำมาใช้กับ
การพัฒนาประเทศไทย
เป็นการเพิ่มการลงทุนภาครัฐในภาคเอกชน การสร้างโครงสร้างพื้นฐาน

3. จงบอกลักษณะเด่นของแผนพัฒนาชาติฯ ฉบับที่ 1-3 มาโดยสรุป
ฉบับที่ 1 เน้นการพัฒนาภาคเกษตรกรรม
ฉบับที่ 2 เน้นการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม
ฉบับที่ 3 เน้นการพัฒนาภาคบริการ

Quiz 1

วิชา 277311 Project Planning for Social Development

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลาปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง

1. จงอธิบายถึงความหมายของการวางแผนตามความเข้าใจของท่าน
การวางแผน คือ กระบวนการในการตัดสินใจว่าจะทำอะไรบ้างที่ต้องทำในภายภาค
โดยวางแผนล่วงหน้า มีหลักการวางแผนเป็นขั้นเป็นตอน และสามารถนำไปปฏิบัติ
ได้จริง
2. สาระสำคัญของ New Deal Policy คืออะไร เหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด หากจะนำมาใช้กับ
การพัฒนาประเทศไทย
3. จงบอกลักษณะเด่นของแผนพัฒนาชาติฯ ฉบับที่ 1-3 มาโดยสรุป
"ห้าปีแรก ไฟฟ้าทอง ทางรอด" เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในด้านสาธารณสุข
ให้กินปลาสด เห็นเด็กที่รอดตายได้

Quiz 1

วิชา 277311 Project Planning for Social Development

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. พัชรินทร์ สิริสุนทร

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลาปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง

1. จงอธิบายถึงความหมายของการวางแผนตามความเข้าใจของท่าน

การวางแผนที่ดี การกำหนดขั้นตอนการทำงานว่าควรทำสิ่งใดก่อน

ต้องทำสิ่งใดหลัง ถึงจะสำเร็จไปสัก ทำขั้นตอนไปทำก่อน

การวางแผนจะช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสำเร็จมากขึ้น

2. สาระสำคัญของ New Deal Policy คืออะไร เหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด หากจะนำมาใช้กับการพัฒนาประเทศไทย

3. จงบอกลักษณะเด่นของแผนพัฒนาชาติฯ ฉบับที่ 1-3 มาโดยสรุป

ลักษณะเด่นของแผนพัฒนาชาติฯ ฉบับที่ 1-3 คือ "น้ำไหล ไฟสว่าง ทางสะดวก" ประเทศไทยมีทรัพยากรที่พอเพียง ทรัพยากรอย่าง ไม้ป่า ไร่ ไร่

ไม้ป่า ไร่ ไร่ มีการบรรจุหลักการการพัฒนา นโยบายที่จะพัฒนาการ

พัฒนาประเทศไทย ให้ดีขึ้น หรบ. การพัฒนาแห่งชาติ

และเนื่องจากประเทศไทยขณะนั้นแผนการมีมากมาย จึงทำกันที่จุด คือ

นโยบายที่ทำให้นักไทยมีความรัก สามัคคี และรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

Quiz 1

วิชา 277311 Project Planning for Social Development

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลาปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง

1. จงอธิบายถึงความหมายของการวางแผนตามความเข้าใจของท่าน

การวางแผนคือ การที่เรากำหนดทิศทางและขั้นตอนการทำงานไว้ก่อน โดยยึดจุดสำคัญ
สองสิ่งที่ต้องกระทำ คือ หนึ่งง่ายต่อการลงมือปฏิบัติงานที่งานส่วนนี้ และงานส่วนนี้
เพื่อเห็นที่ค่าใช้จ่าย และไปถึงเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

2. สาระสำคัญของ New Deal Policy คืออะไร เหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด หากจะนำมาใช้กับ
การพัฒนาประเทศไทย

New Deal Policy เป็นแผนพัฒนาชาติ 7 ฉบับแรกของ สหรัฐอเมริกา ซึ่งถูก
ใช้กับ ประเทศไทยนั้น อาจมีความเหมาะสมเพียงบางส่วน เนื่องจาก ลักษณะโครงสร้าง
พื้นฐานของแต่ละประเทศ มีความแตกต่างกัน หากจะนำมาใช้กับประเทศไทยได้นั้น
อาจเกิดปัญหาตามมาอีกหลายอย่าง ดังนั้น ควรนำลักษณะของการนำมาปรับใช้จาก
ที่เรานำเอาจากเรื่องอย่างอื่น

3. จงบอกลักษณะเด่นของแผนพัฒนาชาติ ฉบับที่ 1-3 มาโดยสรุป

แผนพัฒนาชาติ 3 ฉบับที่ 1-3 นั้น แผนพัฒนาชาติ 1 ฉบับเป็นแผน ที่เน้นเกี่ยวกับ
โครงสร้างพื้นฐาน ทางสังคม แก้ไขปัญหาปากท้องของประชาชน ภายในประเทศ ให้ประชาชนมีชีวิต
และความเป็นอยู่ที่ดี ที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต และสังคม โดยที่แผนพัฒนาชาติ
ที่ 1 หาก ประชาชนภายใน ประเทศ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นแล้ว แล้ว ประเทศชาติ
ก็จะสามารถพัฒนาทางด้านอื่นๆ ตามมา

นางสาววิภาวดี กั้วทอง
รหัสคดี 50410309 สาขาพัฒนาสังคม
(ผู้ดูแล) คณะศึกษาศาสตร์ ปี 3
กบบ้านกั้งที่ 1 ส่งเจ้าหน้าที่ 9 ส.อ. 5
รายวิชา 330321

แผนชีวิต

ขณะนี้ข้าพเจ้าอายุ 20 ปี เป็นสมาชิกของจำพวก คือ เป็นคนผู้มีความรู้
สามารถสอนให้คนประสบความสำเร็จและเป็นคนดี เป็นเจ้าราชครูมีขนาด ๓ หน้า
การงานฉันคง สามารถเลี้ยงดูพ่อแม่ ครอบครัวให้มีความสุขเป็นอยู่ที่ดี ไม่มีความเดือด
ร้อน หลังจากที่สามารถดูแลครอบครัวได้แล้ว ข้าพเจ้าตั้งใจว่าจะเป็นคนผู้เสียสละ
อุทิศตน ทำประโยชน์ให้แก่สังคมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะข้าพเจ้าหวังว่า
สามารถช่วยคนยากได้บ้าง ให้กำลังใจคนที่มีความจำเป็นในครอบครัวและสังคม
เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุขมากขึ้น

การจะไปให้ถึงจุดทางฝันของพ่อแม่ ข้าพเจ้าคิดว่า จะต้องมีความตั้งใจ
ที่กล้าหาญ คือ ความรู้ งาน และเงิน ดังนั้นข้าพเจ้าจะตั้งใจเรียนสูงๆ เพื่อจะ
ไปทำงานที่มั่นคงทำในขนาดเงินเดือนสูงๆ เมื่อทำงานได้แล้วข้าพเจ้าจะศึกษาหาความรู้
เพิ่มเติม ขยันขันแข็งในการทำงานเพื่อความก้าวหน้า ความก้าวหน้า ที่สุดจะตั้งใจ
บรรจุเป็นเจ้าราชครูให้พ่อแม่พี่น้องมีความสุขให้ได้ จากนั้นจะตั้งใจเรียนสูงๆ
ทำมาหากิน ดูแลพ่อแม่ ครอบครัว มีความสุขทั้งปวง สุดท้ายเมื่อความจำ
เป็นพื้นฐานแล้วจึงที่ข้าพเจ้าจะตั้งใจให้พ่อแม่ได้ทำสำเร็จแล้ว ข้าพเจ้าคิดว่าตอนนั้น
ข้าพเจ้าน่าจะอายุประมาณ 40-45 ปี ช่วงชีวิตที่เหลือหลังจากนั้นจะใช้มันสร้างประโยชน์
ให้แก่สังคมให้มากที่สุด เช่น สนับสนุนให้คนยากคนจน เป็นคนผู้มีความ
ทำงานในมูลนิธิเพื่อการศึกษา หรืออื่นๆ ที่ทำได้และมีความ

บุคคลจะเสียเวลาไปทำอะไรอย่างอื่นนอกจากการบ่มเลี้ยงดู ข้าพเจ้าเกิดในครอบครัว
ที่มีฐานะปานกลางไม่ร่ำรวยอะไร แต่พ่อแม่ไม่เคยทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกต้องกลัวใคร ฉะนั้น
เมื่อมีโอกาสเป็นแน่ ข้าพเจ้าจะบ่มเลี้ยงดูลูกให้เป็นคนดีที่มีหน้าที่พ่อแม่ดูแลดูข้าพเจ้า

เนื่องจากฐานะที่ไม่ร่ำรวยพ่อแม่ของข้าพเจ้าจึงมีโอกาสที่เรียนแค่ชั้นประถม
แต่หน้าตาของข้าพเจ้าก็มีความพยายามหาความรู้จนได้เรียนต่อชั้นมัธยม ปัจจุบัน
จบการศึกษาปริญญาโทก็มีงานและทำงานในโรงพยาบาล นับเป็นคนขยันเรียนมาก
ข้าพเจ้าจะพยายามปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีในด้านการเลี้ยงดูของน้ำ

บุคคลที่จำพเจ้าถือเป็นแบบอย่างคนสุดท้าย ทำให้จำพเจ้าตระหนักถึงกตัญญู
องค์ประกอบสำคัญของสังคม คือ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
รัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงเป็นผู้เสียสละเพื่อประโยชน์ชาวไทย เป็นพ่อที่ดีของทุกคน
ซึ่งมีสภาพต่าง ๆ ของพระองค์เป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลกอยู่ทั่วทุกมุม
โลกแล้ว แต่พระองค์เป็นนักพัฒนาในวงกว้างที่ทำให้จำพเจ้าอยากเห็นนักพัฒนา
บ้าง ซึ่งแม้จะไม่สามารถสร้างประโยชน์ได้มากเท่ากับพระองค์ท่านแต่จำพเจ้าก็จะ
ทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ให้แก่สังคมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้และทุกครั้งที่มีโอกาส
ทุกชีวิตอยู่ได้ด้วยรวมสามัคคีและความหวังที่จะทำดีได้เป็นจริง ผู้ของจำพเจ้า
อาจจะติดกับกับบางคน หรืออาจมีอุปสรรคกับบางคน ไม่ว่าจะเป็นใครนั้นก็คือ
ความฝัน คืออุดมการณ์ที่ทำให้จำพเจ้าค้นหาหนทางเพื่อไปให้ถึง แม้สุดท้าย
จำพเจ้าอาจไปไม่ถึงฝัน แต่อย่างน้อยจำพเจ้าก็ได้ฝันและพยายามแล้ว เนื่องจาก
ทุกสิ่งในโลกล้วนเกิดขึ้นได้ด้วยมือของดีประกอบก็มีความดีซึ่งต้องสัมผัสกัน
บางสิ่งนั้นแล้วแต่ที่ควบคุมได้ บางสิ่งที่ไม่สามารถควบคุมได้ สิ่งที่สำคัญ
คือ การทำปัจจุบันให้ดีกว่าอดีตเพื่ออนาคตที่ดีกว่าปัจจุบัน



วันที่ 5 ธันวาคม 52 งานธงรัก

— 66225000

ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าจะพัฒนาตัวเองให้ได้ในช่วง 45-50 ปี ซึ่งเป็นมาก
ในช่วงชีวิตของข้าพเจ้าคือ การมีครอบครัวที่อบอุ่น สงบ และมีความสุข สามารถพึ่งพาตนเองได้
และสามารถที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคมที่ข้าพเจ้าได้อาศัยอยู่ การที่ข้าพเจ้าจะไปคิดถึง
จุดประสงค์ในช่วงชีวิตนั้น ข้าพเจ้าจะต้องเริ่มต้นจากครอบครัวที่มีดีตามหัวใจ ใจ และข้อคิด
กับสิ่ง ที่ข้าพเจ้าจะทำต่อไปเรื่อยๆ ไม่ว่าจะเป็น การเรียน, การทำงาน, ครอบครัวของ
ข้าพเจ้าเอง ในขณะเดียวกันข้าพเจ้า ก็จะต้อง เปิดโอกาส ให้กับประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ผ่าน-
เข้ามาในชีวิตของข้าพเจ้า เพื่อเป็นประสบการณ์ ของตัวเองต่อไป ซึ่งข้าพเจ้าได้วางแผน
ไว้ว่า ในขั้นแรก ข้าพเจ้าจะต้องเอาใจใส่ กับครอบครัวและชุมชน และมีส่วนในทางอื่น
หนึ่งคือ ข้าพเจ้าจะเลือกงานที่สามารถใช้เวลาได้เต็มที่และข้าพเจ้าชอบมากว่า
ข้าพเจ้าเลือกได้แต่หากเลือกไม่ได้ข้าพเจ้าก็จะตั้งใจทำงานในสิ่งนั้น
และใช้ความอดทนจนถึงที่สุด

ฉันล้ม ในห้องของพ่อที่ว่างตอนเช้า จำได้ว่าคิดว่า จำได้ว่า 2 เดือนที่ขอมานาน
 พ่อและแม่ จำได้ว่าได้และรัก ตอนเช้าของบ้าน จำได้ว่า คิดว่า
 จะต้องใช้แต่พ่อและแม่ที่สอนให้พ่อว่างตอนเช้าของบ้าน
 ฉันที่ล้ม เมื่อจำได้ว่ามันตอนเช้าที่คิดว่า จำได้ว่าคิดว่า จำได้ว่าคิดว่า
 ในกับ สิวตามได้บ้าง เช่น พ่อแม่ที่สอนประจำตาม พ่อทำงานในกับพ่อแม่ และดูแล
 ตอนเช้าตอนเช้า ที่ในทำประโยชน์ต่อสังคมต่อไป

NO.....

ตั้งบ้านตั้งเมือง

66W268701

ชีวิตของคนเราในแผ่นดิน มีอะไรที่เป็นมาของตนเอง กับคนอื่นต่าง คน
ต่างก็มี เป็นมาของ ตนเอง กับคนอื่น เป็นมาของ ตัว ตนทำไว้ มีกรรม
ต่อโลก ต่อคน การทำกันออกไป แล้ว ทำไว้ในใจ จิตใจ การ ให้เป็นมาของ ใน
ถึงใจ เว้นการ เป็นคนดี สดชื่นชีวิตได้

[illegible][illegible]

จุดสูงสุดในชีวิตของมนุษย์เมื่อคุณอายุเท่าไร และทำไมถึงเป็นอย่างนั้นไปให้ถึงจุดนั้น 1 ข้อคือ

อายุ 36 ปีชีวิตไม่เคยมีความสุขเพราะต้องทำไปเรื่อย ๆ ทำในสิ่งที่ตัวเองไม่ชอบ จุดสูงสุดในชีวิตของมนุษย์คือ
คือได้ไปสูง ๆ มีบ้าน มีรถ มีครอบครัวที่อบอุ่น มีเงินทำที่รัก ๆ และสิ่งอื่น ๆ ที่สามารถเลี้ยงครอบครัว
และพ่อแม่และน้องได้

จะทำได้ถึงจุดนั้นโดย ต้องตั้งใจเรียนให้จบปริญญาตรี และอาจสอบ ปริญญาโทถ้ามีโอกาส
ถ้าเรียนจบแล้วก็จะหางานทำ ถ้าไม่ทำงาน ก็จะช่วยพ่อแม่ทำมาหากิน เก็บเงินไปเรื่อย ๆ
และใช้เงินอย่างประหยัด เมื่อถึงแก่ชีวิตบ้าน มีรถ และเลี้ยงพ่อแม่ อนาคตอันสดใสมีค่า
เหนือกว่าได้อะไรทางนี้

ของผม คือ องค์กรในหลวง เพราะผมอยากช่วยเหลือสังคม และเห็นในทุก ๆ ด้าน ถึงส่วน
อย่างใด ผมขอว่าท่านก็ให้การช่วยเหลือ หากการดำรงชีวิตยังไม่สามารถคิดได้อย่างคนธรรมดาในหลาย ๆ
เรื่อง ผมขอว่าท่านคงปรารถนา ๑๑๐๐๐ มีทุนการศึกษา และอีกหลาย ๆ อย่าง ผมขอว่าท่านคิด
หาวิธี เพื่อให้นักเรียนไทยอยู่ดีมีดี และเป็นคนดีอย่างที่เราต้องการของไทย ที่คนไทยควรเอาหน้าของท่าน
เป็นแบบอย่าง



8

โครงการ อนุรักษ์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไข้หวัดใหญ่ 2009

1. น.ส.จรรยา จันนา รหัส 50241373
2. น.ส.บุบผา พันธุ์หงษ์ รหัส 50242240
3. น.ส.สุจิตรา พิมพ์งาม รหัส 50263269

สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์



โครงการ อนุรักษ์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไข้หวัดใหญ่ 2009

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 ซึ่งมีชื่อเรียกว่า A (H1N1) เป็นเชื้อไข้หวัดหมูพันธุ์ใหม่ เกิดจากกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรม หรือ Antigenetic shift ซึ่งเป็นไวรัสไข้หวัดนก ไข้หวัดหมู และ ไข้หวัดใหญ่ เข้ามาอยู่ในตัวหมู ทำให้หมูเป็นพาหะนำโรค ต่อมาเซลล์ในตัวหมูได้ถูกไวรัส 2 ชนิด โจมตี ทำให้พันธุกรรมดังกล่าวผสมปนเปกัน เกิดการแบ่งตัวทำให้เกิดเชื้อสายพันธุ์ใหม่ขึ้นมา

การแพร่ระบาดระดับโลก จากการรายงานขององค์การอนามัยโลก ข้อมูลล่าสุดวันที่ 2 เมษายน 2552 ถึงวันที่ 25 มิถุนายน 2552 จำนวนผู้ป่วยไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด A (H1N1) รายงานอย่างเป็นทางการ ใน 108 ประเทศ รวมผู้ป่วยทั้งสิ้น 55,867* ราย เสียชีวิต 238 ราย แม็กซิโก 115 ราย สหรัฐอเมริกา 87 ราย แคนาดา 15 ราย อาร์เจนตินา 7 ราย ชิลี 4 ราย โคลัมเบีย 2 ราย สาธารณรัฐโดมินิกัน 2 รายออสเตรเลีย 2 ราย คอสตาริกา กัวเตมาลา อังกฤษ และ ฟิลิปปินส์ ประเทศละ 1 รายอัตราป่วยตาย ร้อยละ 0.43

การแพร่ระบาดในประเทศไทย ตั้งแต่วันที่ 28 เมษายน 2552 ถึงวันที่ 26 มิถุนายน 2552 สำนักกระบวนวิทยากรควบคุมโรคได้รับแจ้งจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานป้องกันควบคุมโรคเขต โรงพยาบาล สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร และกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ ข้อมูลทั้งหมดสรุปได้ดังนี้ มีผู้ป่วยในข่ายเฝ้าระวังที่อยู่ระหว่างการสอบสวน หรือกำลังดำเนินการตรวจทางห้องปฏิบัติการ 1,478 ราย มีผู้ป่วยยืนยันโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด A (H1N1) จำนวน 1,132 ราย หายเป็นปกติหรือดีขึ้น 1,040 ราย กำลังรักษาที่โรงพยาบาล 22 ราย ผู้ป่วยยืนยันเพิ่มขึ้นจากวันที่ 25 มิถุนายน 2552 78 รายนักเรียน 71 ราย ผู้ป่วยเดินทางจากต่างประเทศ – ราย ผู้ป่วยติดเชื้อมากในประเทศ และกรณีอื่นๆ 5 รายผู้ป่วยยืนยันรายใหม่ที่ยังอยู่ในระหว่างการสอบสวนรายละเอียด 2 ราย

ส่วนการแพร่ระบาดของไข้หวัดใหญ่ 2009 สามารถติดต่อจากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่งได้โดยง่าย คือเกิดจากการที่เราหายใจเอาฝอยละอองเสมหะ น้ำมูก น้ำลายในระยะ 1 เมตร เนื่องจากเชื้อไวรัสอยู่ในเสมหะ น้ำมูก น้ำลาย แต่บางรายอาจได้รับเชื้อโดยอ้อม ผ่านทางมือหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ปนเปื้อนเชื้อ และเชื้อที่เข้าสู่ร่างกายทางจมูก ตา ปาก ผู้ป่วยอาจเริ่มแพร่เชื้อได้ตั้งแต่ 1 วันก่อนป่วย ช่วง 3 วันแรกจะแพร่เชื้อได้มากที่สุด ระยะแพร่เชื้อมักไม่เกิน 7 วัน ผู้ป่วยส่วนใหญ่จะเริ่มมีอาการหลังจากได้รับเชื้อไวรัส 1-3 วัน น้อยรายที่นานถึง 7 วัน อาการป่วยใกล้เคียงกับไข้หวัดใหญ่ที่เกิดขึ้นทั่วไป เช่น มีไข้ ปวดศีรษะ ปวดกล้ามเนื้อ อ่อนเพลีย ไอ เจ็บคอ อาจมีอาการเบื่ออาหาร คลื่นไส้ อาเจียน หรือท้องเสียร่วมด้วย ผู้ป่วยส่วนใหญ่มีอาการไม่รุนแรงหายป่วยได้

โดยไม่ต้องนอนรักษาตัวที่โรงพยาบาล อาการจะทุเลาและหายป่วยภายใน 5-7 วัน แต่บางรายที่มีอาการปอดอักเสบรุนแรง จะมีอาการหายใจเร็ว เหนื่อย หอบ หายใจลำบาก ซึ่งอาจทำให้เสียชีวิตได้

ดังนั้นด้วยเหตุนี้จึงทำให้โครงการณรงค์เพื่อป้องกันไข้หวัดใหญ่ 2009 เพื่อให้นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร และชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย จะได้ทราบ การติดต่อ อาการป่วย รวมทั้งรู้จักวิธีป้องกันเพื่อที่จะส่งผลให้นิสิต และชุมชนรอบ ห่วงไกลจากไข้หวัดใหญ่ 2009 ถ้าเกิดไม่มีโครงการณรงค์เพื่อป้องกันไข้หวัดใหญ่ 2009 ก็จะทำให้ นิสิต และประชาชนรอบ ส่วนมาก ไม่ทราบการติดต่อ อาการ วิธีป้องกันไม่ให้ติดเชื้อ รวมทั้งไม่รู้วิธีป้องกันไม่ให้แพร่เชื้อ ของโรคไข้หวัดใหญ่ 2009 อาจส่งผลให้นิสิต และประชาชนรอบติดเชื้อไข้หวัดใหญ่ 2009 ได้ ซึ่งนำมาสู่การปิดการเรียนการสอนได้

แหล่งข้อมูลสนับสนุน ข้อมูลจากเว็บไซต์ สำนักโรคติดต่ออุบัติใหม่ <http://beid.dcc.moph.go.th>

ข้อมูลจากเว็บไซต์ ข่าวสารเรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ (H1N1) : www.vachiraphuket.go.th

ข้อมูลจากเว็บไซต์ ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 : www.bangkokhealth.com/index

ข้อมูลจากเว็บไซต์ สวนดุสิตโพลล์ : www.ryt9.com

ข้อมูลจากเว็บไซต์ โรงพยาบาลราชวิถี : 202.149.114.180/news_raja/index.php

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ทราบถึงการติดต่อ ลักษณะอาการป่วยเป็นไข้หวัด ได้รู้จักการป้องกัน และไม่ให้เกิดไข้หวัดใหญ่ 2009แพร่ระบาด
- 2) เพื่อให้รู้วิธีหากมีอาการป่วย ไม่สบายเป็นไข้หวัดให้หยุดพักอยู่ที่บ้าน เพื่อไม่ให้เกิดการแพร่ระบาด
- 3) เพื่อให้ผู้ที่มีอาการเป็นไข้หวัด หันมาสวมใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อโรค ต่อผู้อื่น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นิสิต และประชาชน ทราบว่าการติดต่อของไข้หวัดติดต่อทางไหน ลักษณะอาการป่วยมีอาการอย่างไร และสามารถป้องกันไม่ให้ติดเชื้อไข้หวัดใหญ่ 2009 ต้องปฏิบัติอย่างไร
- 2) นิสิต และประชาชน ดูแลรักษาตนเองเพื่อไม่ให้ติดเชื้อไข้หวัดใหญ่ 2009 แพร่ระบาดไปยังบุคคลอื่น
- 3) นิสิต และประชาชน ที่มีอาการป่วยสวมใส่หน้ากากอนามัยเพิ่มมากขึ้น และเวลาไอใช้ผ้าปิดปากทุกครั้ง

✓ ตัวชี้วัด

- 1) นิสิต และชุมชนโดยรอบ ร้อยละ 95 ผ่านการทำแบบสอบถามเรื่อง วิธีป้องกันไม่ให้ติดเชื้อ และวิธีป้องกันไม่ให้เชื้อแพร่ระบาด ของไข้หวัดใหญ่ 2009 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดให้ทราบข่าวสารของมหาวิทยาลัย

- 2) นิติมหาวิทยาลัยนเรศวร และชุมชนรอบมหาวิทยาลัย ในหนึ่งเดือนไม่มีใครติดเชื้อไข้หวัดใหญ่ 2009 เพิ่มขึ้นจากวันที่ 26 มิถุนายน 2552 เป็นต้นไป
- 3) นิติมหาวิทยาลัยนเรศวร และชุมชน ทุกคนหันมาสวมใส่หน้ากากอนามัย ร้อยละ 98 จากจำนวนนิติ

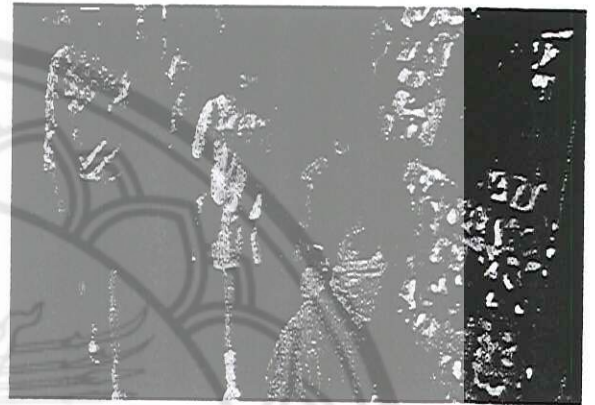


การรณรงค์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไข้หวัดใหญ่ 2009

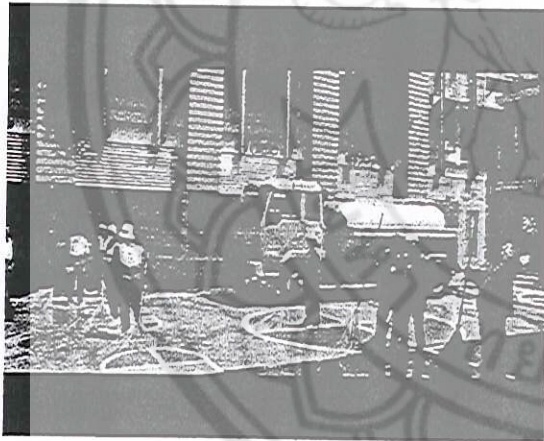
1. สวมใส่หน้ากากป้องกันไข้หวัดใหญ่



การรณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของไข้หวัดใหญ่ 2009



สวมใส่หน้ากากเพื่อสุขอนามัย



การทำความสะอาดโรงเรียน เพื่อกำจัดเชื้อไข้หวัด

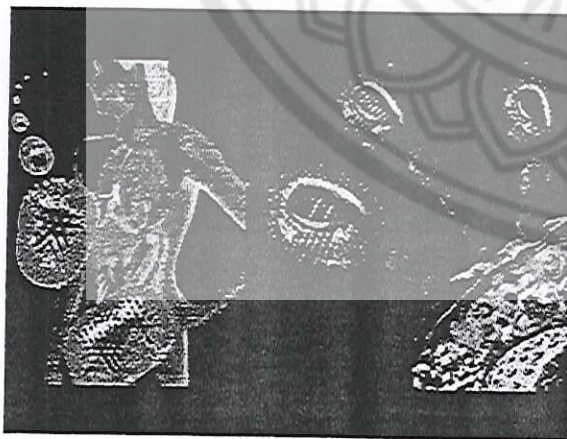
3. เชื้อไวรัส

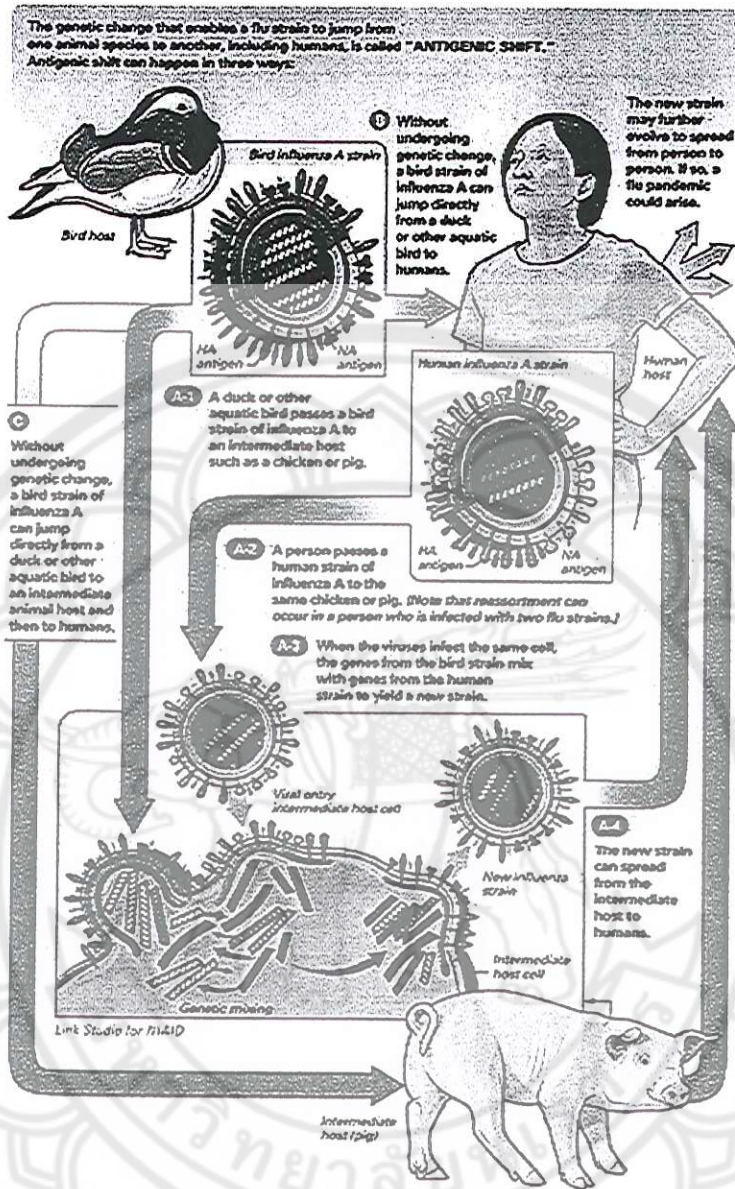


การระบาดของเชื้อไวรัส



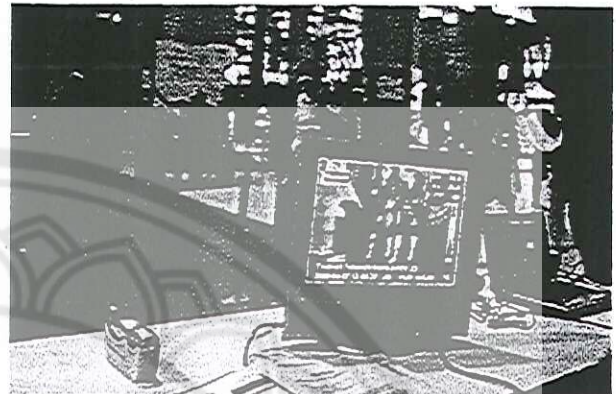
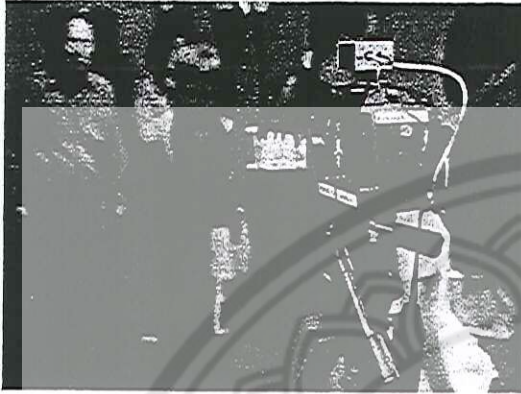
ลักษณะของตัวเชื้อโรคไข้หวัดใหญ่





เป็นเชื้อที่เกิดจากการผสมข้ามสายพันธุ์ ซึ่งมีสารพันธุกรรมของเชื้อ ไข้หวัดใหญ่ในคน สุกร และสัตว์ปีก

4. ขั้นตอนการตรวจวัดอุณหภูมิ



การตรวจวัดอุณหภูมิของนักเดินทางที่ทำอากาศยานสุวรรณภูมิโดยใช้เครื่องเทอร์โมสแกน หากผู้ที่เป็นไข้เดินผ่านภาพจะเป็นสีแดงซึ่งอาจสงสัยว่าติดเชื้อไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009



เครื่องตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย

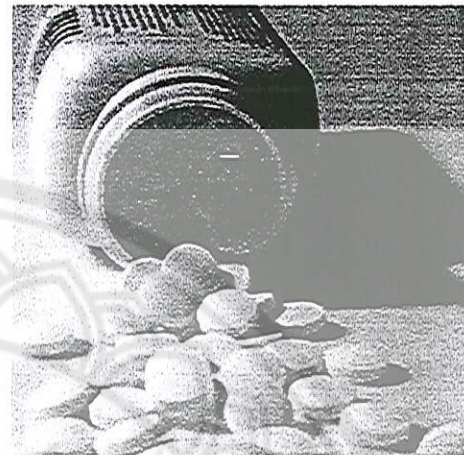


เทอร์โมสแกน ก่อนเดินทางเข้าประเทศ

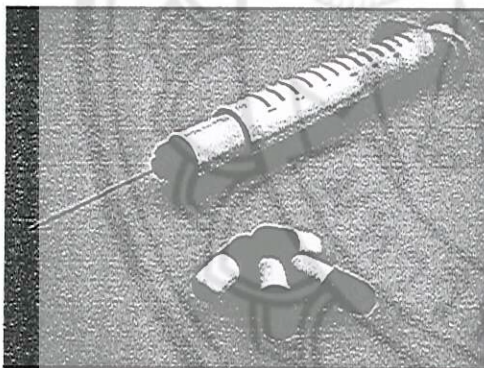
2. ยาป้องกัน



ทามิฟลู ใช้รักษาไข้หวัดใหญ่ในผู้ป่วย
ไข้ แอสไพริน เสี่ยงถึงตาย



เตือนผู้ป่วย ไข้หวัดใหญ่ ไม่ควรกินยาลด



การฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่นั้นเป็นหนทางที่ดีทางหนึ่งในการป้องกัน โดยส่วนใหญ่คนที่ได้รับวัคซีนจะไม่
เจ็บป่วยด้วยโรคนี้ และถ้าเป็นก็จะมีอาการเบา

โครงการ “รู้เท่าทันไข้หวัดใหญ่ 2009”

5

จัดทำโดย

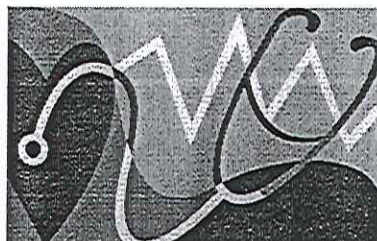
นางสาว นิลุบล อยู่กล้า 50410533

นางสาว อุษาวดี อ่อนมี 50411073

นางสาว จุฬารัตน์ ปริกเพชร 50411745

นางสาว มณีจันทร์ พจน์เลขา 50411783

คณะศึกษาศาสตร์ เอกการศึกษา (พัฒนาลังคม คู่ขนาน)



อดีตการใช้หวัดใหญ่ระบาดระดับโลก

พ.ศ.2461 ไข้หวัดใหญ่สเปน (Spanish Flu) เป็นโรคระบาดที่คร่าชีวิตยาวนานมาถึงทุกวันนี้ว่าเป็นโรคระบาดที่ร้ายแรงที่สุด โดยมีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส H1N1 มีจำนวนผู้ติดเชื้อสูงถึงประมาณ 40% ของประชากรโลก มีผู้เสียชีวิตมากกว่า 40 ล้านคน

พ.ศ.2500 ไข้หวัดใหญ่เอเชีย (Asian Flu) มีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส H2N2 ในมนุษย์ร่วมกับไวรัสกลายพันธุ์ที่พบในเป็ดป่า ทำให้มีผู้เสียชีวิตประมาณสองล้านคน ผลกระทบครั้งนี้ไม่มากนัก เนื่องจากนักวิทยาศาสตร์สามารถจำแนกเชื้อได้เร็ว และคิดค้นวัคซีนป้องกันได้ทันทั่วทั้ง

พ.ศ.2511 ไข้หวัดใหญ่ฮ่องกง (Hong Kong Flu) มีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส H3N2 ทำให้มีผู้เสียชีวิตประมาณหนึ่งล้านคน

การรับมือของประเทศไทย

นับตั้งแต่องค์การอนามัยโลกได้ประกาศเฝ้าระวังไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ประเทศเม็กซิโกและบางรัฐในสหรัฐอเมริกา จนปรากฏเป็นข่าวไปทั่วโลก หน่วยงานทางภาครัฐของไทยโดยกระทรวงสาธารณสุข หรือทางโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ได้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของโรคเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อไม่ให้ประชาชนเกิดความตื่นตระหนกกับข่าวจนเกินไป อีกทั้งได้มีการเตรียมมาตรการต่างๆ ไว้ป้องกันอย่างพร้อมเพรียง เช่น การสำรองยาที่ใช้ในการรักษาให้เพียงพอ การติดตั้งเครื่องตรวจอุณหภูมิร่างกายที่สนามบินและด่านพรมแดนต่างๆ การให้ความรู้แก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง การตั้งทีมแพทย์เพื่อคัดกรองหรือเฝ้าระวังผู้ต้องสงสัยว่าจะติดเชื้อโรคดังกล่าว หรือคณะทำงานติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด การแจกหน้ากากอนามัยแก่ประชาชน เป็นต้น

นอกจากนี้ ศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านไวรัสวิทยาคลินิก คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ได้แถลงข่าวว่าได้รับตัวอย่างสารพันธุกรรม (RNA) ของไวรัสไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 จากศูนย์ควบคุมป้องกันโรคสหรัฐอเมริกา ซึ่งทางทีมวิจัยจากจุฬาฯ ได้นำเชื้อไวรัสต้นแบบดังกล่าวไปเพิ่มจำนวนและคัดลอกแบบ (Clone) ด้วยการใช้เทคนิคทางชีวโมเลกุล ที่เรียกว่า RT-PCR และ real-time PCR เพื่อใช้เป็นตัวอย่างเปรียบเทียบกับเชื้อไวรัสที่ต้องสงสัย ซึ่งวิธีการนี้ทำได้ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วกว่าการใช้วิธีการถอดรหัสที่ต้องใช้เวลายาวนานกว่า จากการวินิจฉัยดังกล่าวสามารถแยกชนิดไข้หวัดใหญ่ H1N1 ที่พบตามฤดูกาลในมนุษย์ ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 และไข้หวัดใหญ่ที่พบในสุกร ได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ การตรวจวินิจฉัยดังกล่าวใช้เวลาเฉลี่ยประมาณ 4 ชั่วโมง หลังจากได้รับตัวอย่างมาถึงห้องปฏิบัติการ ส่วนอีกหน่วยงานหนึ่งคือ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) สวทช. โดยหน่วยปฏิบัติการวิจัยเทคโนโลยีโฟโตนิกส์ ได้พัฒนาซอฟต์แวร์ ThermScreen ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ช่วยวัดอุณหภูมิร่วมกับอินฟราเรด โดยนำมาใช้ร่วมกับกล้องถ่ายภาพรังสีความร้อน หลักการทำงานนั้นโปรแกรมจะประมวลผลภาพ และการชดเชยความแปรปรวนของสภาพแวดล้อม ทำให้วัดอุณหภูมิและคัดกรองคนที่สัมผัสกับคนไม่มีไข้ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องมากขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ยังสามารถตรวจวัดอุณหภูมิได้ที่หลายๆ คนพร้อมๆ กัน และแสดงผล

คำอุณหภูมิร่างกายออกมาเป็นตัวเลขได้อีกด้วย ซึ่งถ้าใครมีไข้หรืออุณหภูมิร่างกายสูงกว่าปกติตามที่ตั้งค่าไว้ เครื่องตรวจวัดอุณหภูมิก็จะส่งเสียงสัญญาณเตือนทันที

ในแง่ของสื่อมวลชนไทยแขนงต่างๆ ก็มีความตื่นตัวอย่างยิ่งต่อการนำเสนอข่าวสารอย่างต่อเนื่องและค่อนข้างรอบด้าน ทำให้ประชาชนได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 นี้ได้ดีพอสมควร ส่งผลให้ประชาชนไม่ตื่นตระหนกจนเกินเหตุ

สำหรับสถานการณ์ในประเทศไทย จนถึงวันที่ 11 พ.ค.2552 ปรากฏว่ายังไม่พบผู้ติดเชื้อไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 คงมีแต่การติดตามผู้ที่อยู่ในข่ายเฝ้าระวังเท่านั้น

นับตั้งแต่ข่าวการติดเชื้อและเสียชีวิตของผู้ป่วยอันเนื่องมาจากสาเหตุของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 ที่ประเทศเม็กซิโกเผยแพร่ออกไปเมื่อประมาณปลายเดือนเมษายนที่ผ่านมา จนกลายเป็นข่าวใหญ่ไปทั่วโลก ก่อให้เกิดกระแสความตื่นตัว ทำให้รัฐบาลของประเทศต่างๆ ต่างต้องหามาตรการเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้เชื้อโรคดังกล่าวหลุดลอดเข้ามาในประเทศของตน

ภายในเวลาไม่ถึงสัปดาห์ องค์การอนามัยโลก (WHO) ก็ได้ประกาศเพิ่มระดับการเตือนภัย หรือภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข จากระดับ 3 ไปเป็นระดับ 5 นั่นคือ การระบาดของเชื้อโรคได้ขยายวงกว้างขึ้นจนข้ามประเทศ และต้องเฝ้าระวังมากขึ้น (จากระดับสูงสุดคือระดับ 6)

ทำไมไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 จึงแพร่ระบาดได้รวดเร็ว ความรุนแรงจะเหมือนกับไข้หวัดใหญ่สเปนในอดีตเมื่อเกือบร้อยปีมาแล้วหรือไม่ ที่คร่าชีวิตประชากรโลกไปไม่ต่ำกว่า 40 ล้านคน มันเกี่ยวข้องกับไข้หวัดหมูหรือไข้หวัดนกอย่างไร และในอนาคต มนุษย์จะต้องเผชิญกับไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ๆ อีกหรือไม่....ล้วนเป็นเรื่องที่น่าสนใจอย่างยิ่ง เพราะวันนี้....เรื่องของเชื้อไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ๆ จะไม่ใช่เรื่องไกลตัวของคนไทยอีกแล้ว เพราะเรามีโอกาสที่จะติดเชื้อเหล่านี้ได้ทุกเมื่อโดยไม่ทันตั้งตัว และไม่ว่า... มันอาจจะเกิดขึ้นกับตัวคุณ และคุณเป็นผู้เริ่มต้นของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ก็เป็นได้

ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 คือโรคอะไร?

จากคำอธิบายของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข จะเป็นข้อมูลที่ให้ภาพของไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 ได้ชัดเจนพอสมควร โดยเว็บไซต์

(<http://www.ddc.moph.go.th/showimg41.php?id=181>) ของกรมฯ ได้ระบุไว้ว่า...

เป็นโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ในคน แพร่ติดต่อระหว่างคนสู่คน ไม่พบว่ามี การติดต่อมาจากสุกร เกิดจากเชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่ชนิดเอ เอช1 เอ็น1 (A/H1N1) ซึ่งเป็นเชื้อตัวใหม่ที่ไม่เคยพบทั้งในสุกรและในคน เป็นเชื้อที่เกิดจากการผสมสารพันธุกรรมของเชื้อไข้หวัดใหญ่ของสุกรเป็นส่วนใหญ่ และมีสารพันธุกรรมของเชื้อไข้หวัดใหญ่ของคน และเชื้อไข้หวัดที่พบในนกด้วย...

ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 จัดได้ว่าเป็น “โรคติดต่ออุบัติใหม่” (Emerging infectious diseases) เพราะเข้าใจกันว่า เป็นโรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อตัวใหม่ (อันเนื่องมาจาก

การกลายพันธุ์ของไวรัส จนเกิดเป็นไวรัสสายพันธุ์ใหม่ที่มีสารพันธุกรรมผสมกันของเชื้อไข้หวัดใหญ่ของมนุษย์ และคน)

รู้จักกับไวรัสไข้หวัดใหญ่ (Influenza Virus)

เชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่นั้น มีอยู่ด้วยกัน 3 ชนิดหลัก ได้แก่ ไวรัสไข้หวัดใหญ่ ชนิด A, B และ C

เชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่ ชนิด A เกิดจากไวรัสที่มีรหัสพันธุกรรมเป็นท่อนๆ มีทั้งหมด 8 ท่อน ได้แก่ PB2, PB1, PA, HA, NP, NA, M, และ NS ซึ่งสามารถสร้างโปรตีนได้ 10 ชนิด ได้แก่ PB2, PB1, PA, HA, NP, NA, M1, M2, NS1 และ NS2 โดยส่วนที่สำคัญคือ HA (Hemagglutinin) ซึ่งแบ่งเป็นสายพันธุ์ย่อยได้ 16 ชนิด (H1–H16) และ NA (Neuraminidase) ซึ่งแบ่งเป็นสายพันธุ์ย่อยได้ 9 ชนิด (N1–N9) ทั้ง HA และ NA เป็นโปรตีนโครงสร้างที่อยู่บนเปลือกผิวของอนุภาคไวรัส และเป็นตัวกำหนดความจำเพาะในการติดเชื้อเข้าสู่เซลล์เจ้าบ้าน (Host cell) ชนิดต่างๆ ซึ่งความหลากหลายในส่วนของ HA และ NA นี้เองที่เป็นตัวกำหนดความหลากหลายของสายพันธุ์ไวรัสชนิดต่างๆ เช่น H1N1, H1N2 เป็นต้น

ไวรัสไข้หวัดใหญ่ ชนิด B ไม่มีสายพันธุ์ย่อย พบเฉพาะในคน

ไวรัสไข้หวัดใหญ่ ชนิด C ไม่มีสายพันธุ์ย่อย พบในคนและสุกร

ด้านการติดเชื้อ ปัจจุบันพบว่า ไวรัสไข้หวัดใหญ่ที่ติดต่อกันในสัตว์จะเป็นไวรัสไข้หวัดใหญ่ ชนิด A เท่านั้น ส่วนในมนุษย์ สามารถติดเชื้อไข้หวัดใหญ่ได้ทั้งชนิด A (เฉพาะ H1, H2, H3 และ N1, N2 เท่านั้น) ชนิด B และ ชนิด C ส่วนสัตว์ปีก สามารถติดเชื้อไข้หวัดใหญ่ชนิด A ได้ทั้ง H1–H16 และ N1–N9

ที่มา <http://www.vcharkarn.com/varticle/38631>

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์และชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009
2. เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยที่ดี ที่จะช่วยป้องกันตนเองจากการระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 ได้
3. ส่งเสริมมาตรการป้องกันการระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 ด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นเนื้อหา

เน้นการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม

1. การปรับปรุงสถานที่ พื้นที่เป้าหมายให้ถูกหลักสุขาภิบาลหรือถูกสุขลักษณะ ในเรื่อง

- เพิ่มความถี่และความทั่วถึงในการทำความสะอาด
- เน้นทำความสะอาดในจุดเสี่ยงต่อการปนเปื้อนของเชื้อโรค เช่น ห้องสุขา ที่ทิ้งขยะ รางระบายน้ำเสีย สถานที่ปรุงประกอบ/จำหน่าย/สะสม อาหาร รวมทั้ง จุดที่ต้องสัมผัส จากคนจำนวนมาก เช่น ก๊อกน้ำ ลูกบิด/กลอนประตู/ราวบันได/โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ
- 2. ให้ความรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องในเรื่อง
 - ความรู้เกี่ยวกับโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 เช่น ชนิดของเชื้อโรค การติดต่อ อาการ การรักษา การป้องกัน
 - ความรู้และการส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยดี เช่น การสวมหน้ากากอนามัยเมื่อเป็นหวัด ปิดปาก จมูกเมื่อไอ จาม ล้างมือบ่อย ๆ สร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงด้วยการออกกำลังกาย เลือกรับประทานอาหารมีคุณค่า สะอาด สุกใหม่ (กินร้อน) ไม่ใช้ภาชนะอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารร่วมกัน (ใช้ช้อนกลาง)

กิจกรรมรณรงค์

- แจกสื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน/และพฤติกรรมอนามัยดี เพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ชนิด เอ เอช1 เอ็น1 แก่ประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย
- จัดกิจกรรมเพื่อสร้างกระแส/การส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยดี และการกระตุ้นความสนใจแก่ประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย เช่น
 - สัปดาห์ล้างมืออย่างถูกวิธี (7 ขั้นตอน)
 - สัปดาห์ทำความสะอาดรถโดยสาร
 - สัปดาห์การสวมหน้ากากอนามัย/และให้ความรู้ ประโยชน์ของการสวมหน้ากากอนามัยและการทิ้งให้ถูกต้อง
 - สัปดาห์การทำหน้ากากอนามัยใช้เอง หรือการตกแต่งวาดภาพบนหน้ากากอนามัย
- มอบป้ายรณรงค์แก่ผู้บริหาร/เจ้าของกิจการในพื้นที่รณรงค์

ตัวชี้วัด

1. นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับไข้หวัดใหญ่ 2009
2. นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรและชุมชนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและคนรอบข้างอย่างสม่ำเสมอ
3. โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดกิจกรรมและแจกแผ่นพับความรู้ และ สัปดาห์ล้างมือที่ถูกต้องให้แก่ นิสิตและชุมชนโดยรอบ



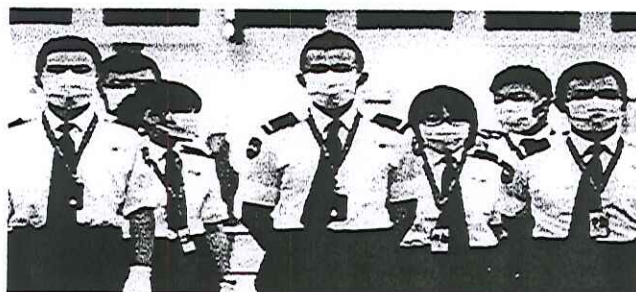
โครงการณรงค์การป้องกันการแพร่ระบาดของไข้หวัดใหญ่ 2009

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 หรือ H1N1 ปรากฏให้เห็นมาตั้งแต่เดือนมีนาคม 2552 แล้ว แต่จนถึงวันนี้ก็ยังมีรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดเกิดขึ้นในหลายๆ ประเทศทั่วโลก ทำให้องค์การอนามัยโลกกังวลว่าไข้หวัดใหญ่ 2009 อาจจะสร้างความรุนแรงมากกว่าที่คาดการณ์ไว้ในตอนแรก ทั้งนี้ประเทศแถบเอเชียใกล้ๆ บ้านเรา ก็มีรายงานผู้ติดเชื้อแล้วเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นจีน เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย รวมถึงประเทศไทย ดังนั้นโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 จึงไม่ใช่เรื่องไกลตัวอีกต่อไป



องค์การอนามัยโลกได้ประกาศเตือนภัยการแพร่ระบาดของไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 ที่ระดับ 5 หมายถึง มีการติดต่อของเชื้อไวรัสจากคนสู่คน และแพร่ระบาดไปอย่างน้อยสองประเทศในภูมิภาคเดียวกัน ทั้งนี้ องค์การอนามัยโลก รายงานว่ามีจำนวนผู้ติดเชื้อไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 ทั่วโลก ล่าสุดเพิ่มขึ้นเป็น 12,954 รายแล้ว ใน 46 ประเทศ และมีจำนวนผู้เสียชีวิต 92 ราย ขณะที่ในประเทศเม็กซิโก มีผู้เสียชีวิตทั้งหมด 85 ราย และมีผู้ติดเชื้อ 4,721 ราย (ข้อมูล ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2552)



โรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 มีชื่อเรียกในประเทศต่างๆ หลายชื่อ คือ ไข้หวัดเม็กซิโก, ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์เอชวัน เอ็นวัน 2009, ไข้หวัดใหญ่จากสุกร (Swine Influenza) เป็นต้น เป็นไข้หวัดใหญ่ ชนิดเอ ตามปกติมีการระบาดในหมูเท่านั้น สามารถพบได้ทั้งในหมูเลี้ยง และหมูป่า ซึ่งมีหลากหลายสายพันธุ์ ทั้ง H1N1, H1N2 และ H3N2 แต่บางครั้งหมูอาจมีเชื้อไข้หวัดอยู่ในตัวมากกว่า 1 ชนิด ซึ่งอาจทำให้เกิดการผสมกันของยีนได้ ทำให้เกิดเป็นไวรัสชนิดใหม่ที่สามารถข้ามสายพันธุ์มาติดต่อยังมนุษย์ได้ เริ่มต้นจากการสัมผัสกับหมูที่เป็นโรค

สำหรับโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 ที่เริ่มแพร่ระบาดในประเทศเม็กซิโก และสหรัฐอเมริกา ก่อนจะแพร่ระบาดไปหลายๆ ประเทศทั่วโลกนั้น เกิดจากเชื้อไข้หวัดใหญ่ ชนิดเอ สายพันธุ์ เอช 1 เอ็น 1 (H1N1) ซึ่งเป็นไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ของคน และไม่เคยพบมาก่อน เนื่องจากการผสมกันของสารพันธุกรรมไข้หวัดใหญ่ในมนุษย์, ไข้หวัดนกที่พบในทวีปอเมริกาเหนือ และไข้หวัดหมูที่พบในทวีปเอเชีย และยุโรป ทำให้องค์การอนามัยโลกต้องเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 เนื่องจากหวั่นวิตกว่า เชื้อ H1N1 อาจจะกลายพันธุ์เป็นสายพันธุ์ที่อันตรายยิ่งขึ้น



ก่อนที่ไข้หวัดหมูดั้งเดิมจะกลายพันธุ์เป็นไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 นั้น ไข้หวัดหมูสายพันธุ์ดั้งเดิม พบมาตั้งแต่ ค. ศ.1918-1919 ในช่วงที่ไข้หวัดใหญ่สเปน (Spanish Flu) ระบาดครั้งใหญ่ทั่วโลก จนมีผู้เสียชีวิตประมาณ 50 ล้านคน ส่วนใหญ่อายุ 20-40 ปี และตั้งแต่ 65 ปีขึ้นไป จากนั้นโรคไข้หวัดหมูได้แพร่ระบาดในช่วงต่างๆ ก่อให้เกิดโรคในคนอยู่มากกว่า 50 ราย โดยผู้ป่วย 61% มีประวัติสัมผัสหมู และมีอายุเฉลี่ย 24 ปี หลังจากนั้นใน ค.ศ.1974 ไข้หวัดหมูได้แพร่ระบาดในค่ายทหาร (Fort Dix) ที่รัฐนิวเจอร์ซีย์ มีผู้ป่วย 13 ราย เสียชีวิต 1 ราย โดยที่อีก 230 ราย คิดเชื่อแต่ไม่มีอาการ หรือมีอาการแต่น้อยมาก ทั้งหมดนี้ไม่มีประวัติสัมผัสหมู ซึ่งแสดงว่าน่าจะมีการพัฒนาจนมีการติดต่อจากคนสู่คน

ต่อมาใน ค.ศ.1988 หญิงตั้งครรภ์คนหนึ่งเสียชีวิตในรัฐวิสคอนซิน และมีประวัติสัมผัสหมู จึง

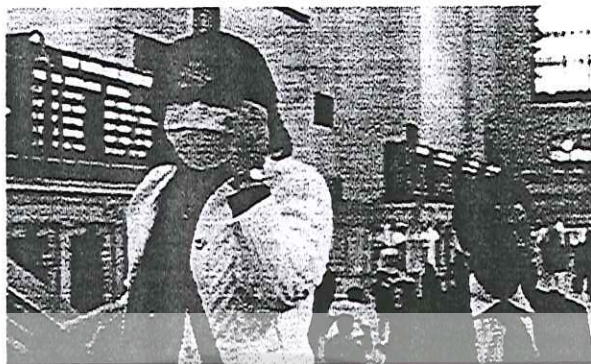
เกิดการสงสัยว่าไข้หวัดหมูอาจไม่ใช่พันธุ์หมูล้วน (classic H1N1) จนกระทั่งปี ค.ศ.1998 จึงพิสูจน์พบว่า หมูที่เลี้ยงในประเทศสหรัฐอเมริกา มีไวรัสไข้หวัดหมูกลายพันธุ์ โดยมีพันธุกรรมผสมระหว่างหมู คน และนก เกิดสายพันธุ์ผสม (Triple assortant virus) H3N2, H1N2, และ H1N1 (วารสาร โรคติดเชื้อ JID 2008) และสายพันธุ์ผสมนี้ยังพบได้ในเอเชีย และแคนาดา



จากนั้นในเดือนพฤศจิกายน 2008 ได้พบไข้หวัดหมูผสมสายพันธุ์ใหม่ (H1N1) ที่ประเทศสเปน จากหญิงอายุ 50 ปีที่ทำงานในฟาร์มหมู โดยมีอาการไข้ ไอ เหนื่อย ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ คัดคอ คัดตา และหนาวสั่น แต่อาการเหล่านี้หายไปเอง โดยไม่ต้องเข้ารับการรักษาใดๆ จึงไม่มีการคาดการณ์ว่า ไข้หวัดหมูสายพันธุ์ใหม่จะเป็นอันตรายมากนัก จนกระทั่งล่าสุด เกิดการแพร่ระบาดของไข้หวัดหมู หรือที่มีการบัญญัติชื่อใหม่ว่า ไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 ลามไปทั่วโลก และมีการยืนยันอย่างแน่ชัดว่า โรคนี้สามารถแพร่กันระหว่างคนสู่คน เนื่องจากเชื้อโรคได้วิวัฒนาการอย่างสมบูรณ์แล้ว

เชื้อไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 มีการติดต่อเหมือนกับโรคไข้หวัดใหญ่ในคนทั่วไป และเชื้อจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยระยะฟักตัวของไข้หวัดใหญ่ 2009 นั้นอยู่ที่ประมาณ 3-7 วัน หากผู้ป่วยได้รับเชื้อมากระยะฟักตัวก็จะเร็ว ซึ่งทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับตัวผู้ป่วยด้วยว่าสุขภาพร่างกายแข็งแรงมากน้อยแค่ไหน ทั้งนี้เชื้อโรคจะอยู่ในเสมหะ น้ำมูก น้ำลายของผู้ป่วย และสามารถแพร่กระจายไปยังผู้อื่นด้วยการไอ หรือจามรดกันในระยะใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อกันทางลมหายใจ หากอยู่ใกล้ชิดผู้ติดเชื้อ และสามารถติดต่อได้จากมือ หรือสิ่งของที่มีเชื้อปนเปื้อนอยู่ ทั้งนี้เชื้อโรคจะเข้าสู่ร่างกายทางจมูกและตา เช่น การแคะจมูก การขยี้ตา ซึ่งสามารถแพ้เชื้อได้ ตั้งแต่ผู้ติดเชื้อยังไม่ปรากฏอาการ หรือหลังจากปรากฏอาการไข้แล้ว

ขณะที่นักวิชาการขององค์การอนามัยโลก ระบุไว้ว่า โรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 มีอัตราการแพร่ระบาดมากกว่าโรคซาร์ส และไข้หวัดนก แต่อัตราการเสียชีวิตมีน้อยกว่า คืออยู่ที่ร้อยละ 5-7 ขณะที่โรคไข้หวัดนกมีอัตราการเสียชีวิตสูงถึงร้อยละ 60



เมื่อเชื้อไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 เข้าสู่ร่างกายจะมีระยะฟักตัวประมาณ 1 สัปดาห์ ก่อนจะปรากฏอาการที่คล้ายกับผู้ป่วยโรคไข้หวัดใหญ่ธรรมดา แต่มีอาการรุนแรงกว่าและรวดเร็ว กว่า นั่นคือ มีไข้สูงราว 38 องศาเซลเซียส ปวดเมื่อยตามร่างกาย ตามข้อ ไอ มีน้ำมูก มีเสมหะ ปอดบวม เบื่ออาหาร บางรายอาจท้องเสีย คลื่นไส้ อาเจียน จากนั้นเชื้อจะแพร่เข้าสู่กระแสโลหิต จึงทำให้เกิดเยื่อหุ้มสมองอักเสบ ผู้ป่วยจะมีการทรงตัวผิดปกติ เดินเอนไปเอนมาเหมือนคนเมาสุรา นอกจากนี้อาจสูญเสียการได้ยินจนถึงขั้นหูหนวกได้ และอาจเป็นอันตรายถึงชีวิตหากไม่ได้รับการรักษาอย่างทันที่ (www. Kapook.com 1/07/2009 : 20.13 pm)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบถึงสาเหตุของการเกิดไข้หวัดใหม่ 2009
2. เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในหมู่นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรและชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย
3. เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหม่ 2009

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรและชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยมีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดไข้หวัดใหม่ 2009 รวมถึงวิธีป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหม่ 2009 ที่เกิดขึ้น ณ ขณะนี้ อีกทั้งยังร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหม่ 2009 เพื่อยุติการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไม่เกิดขึ้นอีกต่อไป รวมทั้งโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 เป็นไข้หวัดใหญ่ที่ติดต่อจากคนสู่คน ซึ่งวิธีการป้องกันการติดต่อของโรคได้ดีที่สุด คือ การรักษา

สุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยการออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ อีกทั้งควรหลีกเลี่ยงการไปในที่ชุมชน หรือสถานที่แออัด และล้างมือบ่อยๆ รวมทั้งผู้ที่ป่วยเป็นหวัด ควรสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันโอกาสการกลายพันธุ์ของเชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 ที่จะเข้าไปผสมกับไวรัสไข้หวัดใหญ่ประจำฤดูกาลในตัวผู้ป่วย ซึ่งอาจจะทำให้เกิดเชื้อใหม่ที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น คือยาเพิ่มขึ้น และแพร่ระบาดจากคนสู่คนมากขึ้นต่อไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรและชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยทราบถึงสาเหตุของการเกิดไข้หวัดใหม่ 2009 มีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในหมู่นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรและชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย รวมถึงการหาแนวทางในการแก้ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหม่ 2009

จัดทำโดย

1. น.ส.สุภาพร	โสภโณทัย	รหัสสถิติ 50410977	เอกพัฒนาสังคม (ชุมนาน)
2. น.ส.ฉัตรเฉลย	ปัจฉิม	รหัสสถิติ 50411752	เอกพัฒนาสังคม (ชุมนาน)
3. น.ส.พิมพา	ชายศรี	รหัสสถิติ 50242639	เอกพัฒนาสังคม
4. น.ส.จิณห์นิภา	สุวรรณโชติ	รหัสสถิติ 50241489	เอกพัฒนาสังคม

คณะศึกษาศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์

DATE: / /	NO. :	SUBJECT:
-----------	-------	----------

เอกสารหมายเลข 8

ชื่อโครงการ ชื่อ

โครงการ "รู้ทัน รู้ทันภัย"ชื่อโครงการ : โครงการ รู้ทัน รู้ทันภัยวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อรณรงค์ให้คนในครอบครัวได้รู้ทันภัย
- 2) เพื่อลดปัญหาการนำเงินในกระเป๋า
- 3) เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ชาวบ้านในการดูแลรักษา และรู้ทันภัยให้ทัน
- 4) เพื่อสร้างความมีจิตสำนึกให้ทั้งชาวบ้าน

กิจกรรม

1. อบรมชาวบ้านเรื่องรู้ทันภัยให้รู้ทันภัย รักษา
2. ให้ผู้ปกครองมาบรรยาย เรื่อง ปัญหาการนำเงินในกระเป๋า
3. อบรมชาวบ้านเรื่องรู้ทันภัยให้รู้ทันภัย รักษา
4. จัดตั้งหน่วยรณรงค์ให้รู้ทันภัยให้รู้ทันภัย รักษา
5. จัดตั้งหน่วยรณรงค์ให้รู้ทันภัยให้รู้ทันภัย รักษา
6. อบรมชาวบ้านเรื่องรู้ทันภัยให้รู้ทันภัย รักษา
7. อบรมชาวบ้านเรื่องรู้ทันภัยให้รู้ทันภัย รักษา

ตัวชี้วัด

1. จัดตั้งหน่วยรณรงค์ให้รู้ทันภัยให้รู้ทันภัย รักษา
2. จัดตั้งหน่วยรณรงค์ให้รู้ทันภัยให้รู้ทันภัย รักษา

ในครอบครัว

ลงนาม

ตั้งศาลากลาง ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๓๘

ข้อ ๑๒๖๖ การแก้ไกรลั่นหน้าในล่องน้ำทั้งของพลาดำและจรไปชัก

วัดอุปการะ สวด ๕๐๐ ไคราการ

๑. เพื่อแก้ไขหนี้ในช่องน้ำทิ้ง ที่เป็นสาเหตุของกลิ่นและแมลงวัน
๒. เพื่อเป็นการกำจัดสิ่งที่เป็นพาหนะนำโรค
๓. เพื่อสร้างสวัสดิภาพที่ดีของตลาด.
๔. เพื่อสร้างวินัย และแนวทางการปฏิบัติให้กับพ่อค้าแม่ค้า และลดของทิ้งอยู่ในตลาด.
๕. เพื่อเป็นการเพิ่มพื้นที่ของปฏิตาการที่มาจากเงินจับจ่ายในตลาดอำเภอสมเด็จ

၇၈၀၄၅၁

1. ฟังคำแปลคำศัพท์ แผลงผันของคำนั้น หน้าเลขที่นั้น และเลขที่นั้นจากช่องบริเวณแถวของตัว
 ๑. นั้น แล้วนำคำนั้นไปเขียนเป็นคำสวดมนต์ แล้วจึงให้ทบทวน บทกวีที่คำศัพท์นั้น
 ๒. แล้วจากจุดนั้นให้ตรวจดูว่าคำนั้นตรงกับข้อใดบ้างในข้อที่ ๑. คำที่ตรงให้ขีดเส้นใต้
 ๓. แล้วให้เขียนคำที่ตรงนั้นลงในช่องว่างที่ว่างไว้

1. ล่องน้ำจากทะเลสาบมาลงแม่น้ำโขง ไม่ส่งกลิ่นเหม็น ทดแทนลงน้ำตลอด
 2. ขนที่เป็นฟาง นำโรยคลุม
 3. ปล่อยให้สาหร่ายขึ้นปกคลุม
- วัดหนอง

ဘုရားရှင်

4. เมื่อคำนวณค่าความเสถียรของดินในกรณีของความเสถียรของแนวดิน! จะได้ค่าที่น้อยกว่า 1 หรือมากกว่า 1
5. จำนวนดินที่มารับน้ำจากชั้นดินที่ต่ำกว่าจำนวนน้ำที่รับ

ใบลาออกจากราชการ

รหัสหนังสือ 50244862

สภาพพนักงาน

โครงการ จัดระเบียบสุขาภิบาลในเทศบาลนคร 2

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เทศบาลมีสุขาภิบาลที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด
2. เพื่อลดมลพิษทางอากาศที่เกิดจากของเสียจากการค้าขาย
3. เพื่อให้ผู้ซื้อและผู้ขาย มีสุขอนามัยที่ดี
4. เพื่อให้เทศบาลมีสถานที่และจุดทิ้งขยะที่เหมาะสม เพียงพอต่อปริมาณขยะในแต่ละวัน
5. เพื่อป้องกันสัตว์ที่เป็นพาหะนำเชื้อโรค เช่น แมลงวัน นก

กิจกรรม

1. จัดเจ้าหน้าที่ของเทศบาล ขาดการทำความสะอาด ตลาดเป็นประจำ ทุก 3 วัน เพื่อป้องกันเชื้อโรคสะสมที่ อยู่ตามพื้นทางเดิน
2. ขอความร่วมมือจากผู้ค้าขายให้ ทำความสะอาดแผงค้าของตนเองทุกวัน หลีกเลี่ยงการขายสินค้าแล้ว
3. สำรวจปริมาณขยะของผู้ซื้อและผู้ขายที่ทิ้งในแต่ละวัน เพื่อจัดจุดวางถังขยะ และตัวถังขยะให้เพียงพอต่อปริมาณขยะในแต่ละวัน

ตัวชี้วัด ความสะอาดของโครงการ

1. ตลาดมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดขึ้น และลดมลพิษทางอากาศลดลง เนื่องจากมีการทำความสะอาดตลาดเป็นประจำ
2. ตลาดมีจุดทิ้งขยะ เพียงพอสำหรับปริมาณขยะในแต่ละวัน
3. สัตว์ที่เป็นพาหะนำเชื้อโรคมีปริมาณลดลง

3

โครงการ ตลาดสดสะดวกซื้อ

วัตถุประสงค์

- 1.ส่งเสริมการติดป้ายราคาสินค้าเพื่อให้ประชาชนได้รับความเดือดร้อนจากการเอาเปรียบขึ้นราคาสินค้าโดยไม่เป็นธรรม และเป็นประโยชน์ต่อผู้ซื้อในการเลือกซื้อสินค้า
- 2.จัดระเบียบพื้นที่สำหรับสินค้าเป็นหมวดหมู่ทำให้เกิดความสะดวกเป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อสร้างความความสะดวกสบายในการเลือกซื้อของผู้บริโภค
- 3.ประชาชนมีความรู้ในเรื่องสุขอนามัยเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้สังคมมีส่วนร่วม และทำให้เกิดพลังในทางปฏิบัติในการพัฒนา

กิจกรรม

- 1.รณรงค์ให้มีการซื้อสินค้าที่ติดป้ายราคา การติดป้ายราคาสินค้าของผู้ประกอบการ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ รายการสถานีวิทยุ โทรทัศน์ และป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม
- 2.จัดระเบียบพื้นที่ในการวางขายสินค้าโดยการจัดทำป้ายหมวดหมู่สินค้าในแต่ละพื้นที่และเปิดให้จองพื้นที่ในการขายอย่างเป็นหมวดหมู่
- 3.ประชาสัมพันธ์จากหน่วยงานสาธารณสุขเพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องสุขอนามัย แนวคิดที่มีผลต่อสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทำให้ประชาชน ผู้ซื้อ ผู้ประกอบการตระหนักถึงความสะอาดและการมีทัศนคติเกี่ยวกับสุขอนามัยที่ถูกต้อง
- 4.ส่งเสริมความร่วมมือโดยการติดตามตรวจสอบ เพื่อให้คำปรึกษา รับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น
- 5.ส่งเสริมการทำความสะอาดจากกิจกรรมแยกขยะ จัดสรรถังขยะ 3 ประเภท คือ ถังขยะเปียก ถังขยะทั่วไป และ ถังขยะมีพิษ รวมไปถึงอุปกรณ์และพนักงานในการทำความสะอาดสำหรับแต่ละหมวดหมู่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.ความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของประชาชน อย่างน้อยร้อยละ 70
- 2.ความร่วมมือของผู้ประกอบการจากการมีส่วนร่วมอย่างน้อยร้อยละ 60
- 3.สินค้าชนิดเดียวกันอยู่ในหมวดหมู่ที่ถูกต้อง มีการจัดวางสินค้าอย่างเป็นระเบียบ อยู่ในเขตพื้นที่ที่กำหนดให้
- 4.ประชาชนมีพฤติกรรมการบริโภคและโภชนาการที่ถูกต้อง
(ระยะเวลา 1 ปี 6 เดือน)

โครงการหลัก

โครงการความรุนแรงในเด็กและสตรี

โครงการ ป้องกันสิทธิของการใช้แรงงานเด็ก

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. น.ส.สิทธิการ์ อ่อนลิ้ม
2. นายมานิตย์ กงมน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อร่วมรณรงค์ไม่ให้มีการล่วงละเมิดสิทธิและการป้องกันการใช้แรงงานเด็กอย่างไม่เป็นธรรม
2. เพื่อส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับแรงงานเด็กแก่นายจ้าง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาแก้ไขได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อสนับสนุนให้บุคคลทั่วไป นายจ้าง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีสวัสดิการที่เหมาะสมแก่แรงงานเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีคุณภาพด้านชีวิต และจิตใจที่ดีขึ้น

ที่มาและความสำคัญ

แรงงานเด็ก คือเด็กที่ถูกนำมาใช้แรงงานก่อนถึงวัยอันควร คือมีอายุต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรจบจากสถาบันการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ หรือมีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่ถึง 18 ปีบริบูรณ์ ซึ่งโดยปกติแล้วคนที่อายุมากกว่า 21 ปีจะทำงานเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัว ในโลกปัจจุบันพบว่าเด็กอายุ 4 ปีจนถึงวัยผู้ใหญ่ตามท้องถนนจะออกทำงานมากมายหลายประเภท ทั้งนี้ปัญหาที่เกิดขึ้นของการใช้แรงงานเด็กอาจเกิดมา ความยากจน ความต้องการมีรายได้ และตอบแทนบุญคุณพ่อแม่ ทำให้เด็กขอมทำงานแบกของหนัก และงานเสี่ยงอันตราย นายจ้างที่ต้องการลดต้นทุน โดยใช้แรงงานเด็ก ก็มักเป็นนายจ้างที่ให้เด็กทำงานแบกของหนัก เสี่ยงอันตราย และขาดอุปกรณ์ป้องกัน โดยจ่ายค่าจ้างให้เด็กน้อยกว่าผู้ใหญ่ นอกจากนั้นการไม่มีระบบการศึกษาภาคบังคับมีผลอย่างมากที่ทำให้เด็กต้องทำงานในรูปแบบที่ไม่เหมาะสม ทั้งนี้เด็กจึงต้องทำงานในรูปแบบที่ไม่เหมาะสมเพราะต้องการได้ค่าจ้างสูงขึ้น นอกจากนี้แบบแผน และขนบธรรมเนียมองค์ประกอบของสังคมในด้านเศรษฐกิจสังคม ต่างก็มีอิทธิพลโดยตรงต่อเด็กที่ออกมาใช้แรงงาน และสามารถได้รับอันตรายจากการทำงานเพื่อให้ได้เงินมาเลี้ยงชีพ

ในแง่สภาพการทำงานเด็กส่วนใหญ่เริ่มทำงานได้ไม่เกิน 2 ปี การตัดสินใจเข้าทำงานมาจากตัวของตัวเอง มีการชักจูง โดยนายหน้าเพียงร้อยละ 5.9 ส่วนเด็กที่ทำงานในรูปแบบไม่เหมาะสมส่วนใหญ่เริ่มทำงานโดยการตัดสินใจของญาติ และการตัดสินใจของตนเอง นอกจากนั้นยังได้งานโดยการหางานของญาติพี่น้อง เหตุผลหลักที่เด็กทั้งสองกลุ่มเข้าสู่ระบบการทำงาน ก็คือเพื่อช่วยเหลือครอบครัว และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ส่วนเหตุผลอื่นๆ ได้แก่ ความอยากมีเงินเก็บ อยากมีรายได้พิเศษ และต้องการความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ลักษณะงานเป็นการจ้างรายวันเป็นส่วนใหญ่ แต่เด็กที่ทำงานในรูปแบบที่ไม่เหมาะสมมักถูกจ้างเป็นรายเดือน แรงงานเด็กปกติได้ค่าจ้างน้อยกว่าคือประมาณไม่เกิน 1,000 บาทต่อเดือน แต่แรงงานเด็กในรูปแบบที่ไม่เหมาะสมได้สูงถึง 4,000-5,000 บาทขึ้นไป (รวมร้อยละ 17.7) อย่างไรก็ตามเด็กส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานทุกวัน แต่ทำเป็นบางวัน เมื่อพิจารณาจากค่าแรงเป็นรายวันแล้วเด็กร้อยละ 73 ได้เงินน้อยกว่าค่าจ้างขั้นต่ำ นอกจากค่าจ้างแล้วแรงงานเด็กร้อยละ 52.42 จะได้สวัสดิการอื่นๆ โดยไม่รวมน้ำดื่ม เช่น อาหาร ที่พักอาศัย เงินโบนัส ยารักษาโรค เสื้อผ้า เครื่องอุปโภคบริโภคอื่นๆ เพิ่มเติมอีกด้วย
(www.notforsale.in.th/autopagev4/show_page.php)

ดังนั้นผู้จัดทำโครงการได้มีการตระหนักในเรื่องของสิทธิและการใช้แรงงานเด็กภายในจังหวัดพิษณุโลก เพื่อที่จะให้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการเพื่อให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ด้วยวิธีการในการให้ความช่วยเหลือ และการเข้าร่วมรณรงค์หรือให้ความรู้ในเรื่องสิทธิและการใช้แรงงานเด็กให้กับผู้ประกอบการ ผู้ใช้แรงงาน และบุคคลทั่วไปที่มีหน้าที่ที่จะปกป้องการใช้แรงงานเด็ก ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

กลุ่มเป้าหมาย

1. เด็กที่ถูกใช้แรงงานที่มีอายุน้อยกว่า 18 ปี ภายในจังหวัดพิษณุโลก
2. ผู้ปกครองของเด็กที่ถูกใช้แรงงาน
3. นายจ้าง

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

1 เดือน (ตั้งแต่ 1 – 30 กันยายน 2552)

ขั้นตอนดำเนินงาน

1. การเตรียมงาน

- 1.1 ประชุมศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการใช้แรงงานเด็ก
- 1.2 สำรวจพื้นที่ภายในจังหวัดพิษณุโลกที่เป็นสถานในการใช้แรงงานเด็ก
- 1.3 จัดทำโครงการเสนอต่อทางรัฐบาล และองค์กรพัฒนาเอกชน เพื่อให้การช่วยเหลือ และสนับสนุนในเรื่องของการป้องกันการล่วงละเมิดสิทธิเด็ก

2. การเริ่มงาน

- 2.1 ประสานงานกับองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าร่วมการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา
- 2.2 จัดประชุมเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา
- 2.3 แจกแรงงาน และบอกรายละเอียดของแต่ละชุมชนภายในจังหวัดที่มีการจ้างแรงงานเด็ก
- 2.4 จัดทำป้ายรณรงค์ หรือข้อมูลที่จะใช้ในการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมสิทธิเด็ก
- 2.5 มีการเรียกประชุม และอบรมนายจ้าง ผู้ปกครองของเด็ก เพื่อมาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็ก การจัดสวัสดิการ และการรักษาสิทธิของเด็ก
- 2.6 ให้ความรู้แก่เด็กในเรื่องของสิทธิที่ควรจะได้รับ และให้ความรู้ในเรื่องต่างๆที่มีประโยชน์แก่เด็ก
- 2.7 องค์กรต่างๆ มีการช่วยเหลือเด็กที่ยากจน และให้บริการอย่างทั่วถึงแก่เด็ก
- 2.8 ติดตามผลงาน

3. การสรุป

- 3.1 สรุปผลประเมินผลการดำเนินงาน
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- 3.3 ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ให้มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

ตารางการดำเนินงาน

ระยะเวลา ดำเนินงาน ว/ค/ป	กิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1 ก.ย. 52	- ประสานงานกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง	-	ฝ่ายประสานงาน
7 ก.ย. 52	- จัดประชุม - แจกแรงงาน - แจงรายละเอียดของชุมชน	- เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย - ตัวแทนจากรัฐ และ องค์กรพัฒนาเอกชน	-
9 ก.ย. 52	ทำป้ายรณรงค์	เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย	เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย
14 ก.ย. 52	ประชุม และอบรมนายจ้าง บุคคลทั่วไป และผู้ประกอบการ	นายจ้าง ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป	เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
16 ก.ย. 52	ให้ความรู้แก่เด็กในเรื่องของ สิทธิ	เด็กผู้ใช้แรงงาน	วิทยากร เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง
20 ก.ย. 52	ติดตามผลงาน	-	เจ้าหน้าที่ฝ่าย ติดตาม สรุป และ ประเมิน ผลงาน
22 ก.ย. 52	สรุปและประเมินผล โครงการ	-	เจ้าหน้าที่ฝ่าย ติดตามผลงาน
24 ก.ย. 52	รายงานผลการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย	เจ้าหน้าที่ฝ่าย ติดตาม สรุป และ ประเมิน ผลงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีการณรงค์ไม่ให้มีการล่วงละเมิดสิทธิ และมีการป้องกันการใช้แรงงานเด็กอย่างไม่เป็น
ธรรม

2. มีการส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับแรงงานเด็กแก่บุคคลทั่วไป นายจ้าง และองค์กรที่
เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาแก้ไขได้อย่างถูกต้อง

3. นายจ้าง และองค์กรที่เกี่ยวข้องมีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมแก่แรงงานเด็กอย่าง
ต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีคุณภาพด้านชีวิต และจิตใจที่ดีขึ้น
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เด็กได้รับสิทธิอย่างเป็นธรรม และได้รับการคุ้มครองจากองค์กรต่างๆ ร้อยละ 90
2. บุคคลทั่วไป รวมถึงนายจ้าง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 80% มีส่วนช่วยเฝ้าระวัง ดูแลป้องกัน
และรายงานการใช้แรงงานเด็กที่ผิดกฎหมายหรือละเมิดสิทธิของเด็กที่ใช้แรงงาน
3. เด็กมีสวัสดิการที่เหมาะสมต่อคุณภาพชีวิต ร้อยละ 80



แบบสอบถามความคิดเห็น

โครงการ ป้องกันสิทธิของการใช้แรงงานเด็ก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อร่วมรณรงค์ไม่ให้มีการล่วงละเมิดสิทธิและการป้องกันการใช้แรงงานเด็กอย่างไม่เป็นธรรม
2. เพื่อส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับแรงงานเด็กแก่นายจ้าง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาแก้ไขได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อสนับสนุนให้บุคคลทั่วไป นายจ้าง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีสวัสดิการที่เหมาะสมแก่แรงงานเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีคุณภาพด้านชีวิต และจิตใจที่ดีขึ้น

ขั้นตอนดำเนินงาน

1. การเตรียมงาน

- 1.1 ประชุมศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการใช้แรงงานเด็ก
- 1.2 สำรวจพื้นที่ภายในจังหวัดพิษณุโลกที่เป็นสถานในการใช้แรงงานเด็ก
- 1.3 จัดทำโครงการเสนอต่อทางรัฐบาล และองค์กรพัฒนาเอกชน เพื่อให้การช่วยเหลือ และสนับสนุนในเรื่องของการป้องกันการล่วงละเมิดสิทธิเด็ก

2. การเริ่มงาน

- 2.1 ประสานงานกับองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าร่วมการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา
- 2.2 จัดประชุมเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา
- 2.3 แจกแรงงาน และบอกรายละเอียดของแต่ละชุมชนภายในจังหวัดที่มีการจ้างแรงงานเด็ก
- 2.4 จัดทำป้ายรณรงค์ หรือข้อมูลที่จะใช้ในการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมสิทธิเด็ก
- 2.5 มีการเรียกประชุม และอบรมนายจ้าง ผู้ปกครองของเด็ก เพื่อมาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็ก การจัดสวัสดิการ และการรักษาสิทธิของเด็ก
- 2.6 ให้ความรู้แก่เด็กในเรื่องของสิทธิที่ควรจะได้รับ และให้ความรู้ในเรื่องต่างๆที่มีประโยชน์แก่เด็ก
- 2.7 องค์กรต่างๆ มีการช่วยเหลือเด็กที่ยากจน และให้บริการอย่างทั่วถึงแก่เด็ก
- 2.8 ติดตามผลงาน

3. การสรุป

3.1สรุปผลประเมินผลการดำเนินงาน

3.2 รายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

3.3 ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ให้มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในองค์กรเพื่อป้องกันสิทธิและการใช้แรงงานเด็ก และแนวโน้มของการดำเนินงานจะมีทิศทางเป็นอย่างไร

[illegible]

ข้อเสนอแนะ.....

ผู้ให้ข้อมูล

() ()

ตำแหน่ง ศิษย์เอก 11 ราย ณ สถาบันพระ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คุณวันทนา จันทร์เกษ นักวิชาการแรงงานชำนาญานพิเศษ ประจำจังหวัดพิษณุโลก ได้มีข้อเสนอแนะและบอกรายละเอียดของการใช้แรงงานเด็ก ในเรื่องของการจำกัดอายุของการใช้แรงงานเด็ก คือ ห้ามไม่ให้นายจ้างจ้างเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปีเป็นลูกจ้าง แต่ในกรณีที่การจ้างแรงงานเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปีทำงาน นายจ้างจะต้องมีการจดทะเบียนต่อพนักงานตรวจแรงงาน นอกจากนี้ได้บอกถึงการคุ้มครองในกรณีการล่องเินทางเพศ โดยไม่ให้นายจ้างหรือผู้ที่เป็นหัวหน้างาน ผู้ควบคุมงาน หรือผู้ตรวจงานกระทำการล่องเินทางเพศต่อลูกจ้างซึ่งเป็นหญิงและเด็ก ส่วนวัน เวลาที่ห้ามลูกจ้างเด็กทำงานจะอยู่ในช่วงเวลา 22.20 น. ถึง 06.00 น. เว้นแต่จะได้รับอนุญาตเป็นหนังสือจากอธิบดี และเรื่องเวลาพักสำหรับลูกจ้างเด็ก นายจ้างจะต้องจัดให้ลูกจ้างเด็กมีเวลาพักวันหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงติดต่อกัน หลังจากทำงานมาแล้วไม่เกิน 4 ชั่วโมง

- 
- 1.น.ส.สิทธิการ์ อ่อนลิ้ม รหัสนิติติต 50243520
 2. นายมานิตย์ กงมน รหัสนิติติต 50245081
- คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนาสังคม

ความรุนแรงในเด็กและสตรี

วัตถุประสงค์หลัก

1. เพื่อรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตัวและภัยอันตรายของความรุนแรงในเด็กและสตรี
2. เพื่อฟื้นฟูจิตใจผู้ที่ได้รับความรุนแรงในเด็กและสตรี
3. เพื่อลดและแก้ไขปัญหามความรุนแรงที่เกิดขึ้นในเด็กและสตรี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอังคณา มุลสาร รหัสสนิต 50244022

นางสาวภาณุมาศ ใจกันทะ รหัสสนิต 50245050

นักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ สาขาพัฒนาสังคม ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยนเรศวร

ชื่อโครงการ : โครงการสตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง

ที่มาและความสำคัญ

ปัญหาความรุนแรงต่อผู้หญิงนี้มีได้มีแต่เฉพาะในประเทศไทยเท่านั้น แต่มีอยู่ทั่วโลก ซึ่งได้มีการประเมินว่าทั่วโลกจะมีผู้หญิง 1 ใน 5¹ ตกเป็นเหยื่อถูกข่มขืน หรือเกือบถูกข่มขืนในห้วงหนึ่งของชีวิต และอย่างน้อย 1 ใน 3 ของผู้หญิงทุกคนคาดว่าจะเคยเผชิญชะตากรรมถูกข่มขืน ข่มขู่ให้มีเพศสัมพันธ์ หรือถูกล่วงละเมิดในทางใดทางหนึ่ง จึงนับเป็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง เพราะผลกระทบจากความรุนแรงเหล่านั้นมิได้ส่งผลให้เกิดความสูญเสียทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมเท่านั้น แต่ยังส่งผลเสียต่อเศรษฐกิจมูลค่ากว่า 36,000 ล้านบาทต่อปี² จึงถือว่าความรุนแรงเป็นปัญหาของส่วนรวม ไม่ใช่เรื่องส่วนตัวอย่างที่คนส่วนใหญ่คิด

จากสถิติยังพบว่าเด็กที่ถูกทำร้ายมักเป็นเด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย 3-4 เท่าตัว โดยปัญหาที่พบมากที่สุดในกลุ่มเด็กก็คือ การถูกละเมิดทางเพศ ซึ่งมีถึงร้อยละ 64 ส่วนการบาดเจ็บในกลุ่มผู้หญิงที่อายุ 18 ปีขึ้นไปมักมาจากการถูกข่มขืน ถูกทำร้ายจากผู้ใกล้ชิด เช่น แฟนสามี สาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากการนอกใจ หึงหวง เมาสุราตนเอง แม้ว่าทุกวันนี้สังคมโลกจะยอมรับว่าหญิง-ชายมีสิทธิเท่าเทียมกันแล้วก็ตาม แต่ผู้หญิงก็ยังคงเป็นเพศที่อ่อนแอกว่าผู้ชาย ดังนั้นทั้งเด็กหญิงและผู้หญิงจึงมักเป็นฝ่ายถูกทำร้ายและไม่สามารถป้องกันตัวเองได้เสมอ ปัญหาการทำร้ายผู้หญิง เป็นปัญหาสังคมที่รุนแรง ทั้งภัยที่เกิดขึ้นจากในครอบครัวและภัยที่เกิดจากสังคม โดยเฉพาะภัยที่เกิดขึ้น

¹ ตัวเลขเด็ก-ผู้หญิงเป็นเหยื่อความรุนแรงทุ่ง เฉลี่ย 2 ราย/ชม. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.manager.co.th/QOL/ViewNews.aspx?NewsID=9510000139478> (วันที่ค้นข้อมูล : 26 พฤศจิกายน 2551)

² พระองค์ภา"ประทานกว่า3 ล้านรายชื่อรณรงค์ขจัดการรุนแรง". [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.healthcorners.com/2007/news/Read.php?id=8268> (วันที่ค้นข้อมูล : 26 พฤศจิกายน 2551)

ภายในครอบครัว มักจะเป็นภัยเงียบและลึกเกินกว่าจะแก้ไขได้ ผู้หญิงที่ถูกทำร้ายจากคนในครอบครัวจากคนที่เรารัก คนเหล่านี้เขาจะไม่รายงานให้ใครรู้ ซึ่งเป็นความทุกข์ของเขาอย่างมาก เราเรียกปัญหาเหล่านี้ว่าเป็นปัญหาที่ลึกแต่เงียบ การโดนข่มขืนโดยคนในครอบครัวหรือโดนข่มขืนหรือแม้กระทั่งผู้หญิงที่ถูกข่มขืนเขายังอยู่ในสังคมอย่างเงียบๆ เพราะพวกเขาอายเกินกว่าจะบอกใครให้รับรู้ได้ เป็นที่น่าตกใจว่าตัวเลขจากจำนวนการรับแจ้งเหตุของเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อปี 2547 มีผู้หญิงถูกทำร้ายร่างกายมากถึง 33,755 ราย

นอกจากนี้แม้ว่าในปัจจุบันจะมี พ.ร.บ.คุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ.2550³ แล้วก็ตาม แต่ก็ยังพบว่าหลังการบังคับใช้ พ.ร.บ.นี้ไปแล้ว 1 ปี มีจำนวนของผู้มาร้องทุกข์เพียง 429 คดีและเป็นคดีความรุนแรงถึงขั้นศาลเพียง 51 คดีเท่านั้น เพราะส่วนใหญ่ผู้ถูกกระทำ ความรุนแรงจะถอนคำร้องทุกข์ไม่ดำเนินคดีต่อ เนื่องจากเห็นเป็นคนในครอบครัวนั่นเอง นี่จึงเป็นข้อจำกัดของกฎหมายที่ไม่สามารถเข้าไปจัดการหรือช่วยเหลือได้อย่างเต็มที่ トラบไคที่สังคมไทยยังมองเรื่องความรุนแรงในครอบครัวเป็นเรื่องส่วนตัว และผู้ชายยังมีทัศนคติแบบเดิม ๆ ที่ว่า ผู้หญิงอ่อนแอกว่า ต้องเป็นช้างเท้าหลัง ต้องอยู่ภายใต้อำนาจของผู้ชาย ที่สำคัญคือ หากผู้หญิงไม่พยายามปกป้องสิทธิตามกฎหมายของตนเองอย่างเต็มที่ ปัญหานี้ก็ไม่อาจแก้ไขได้อย่างแน่นอน

เห็นได้ชัดว่าปัจจุบันนี้ การประทุรร้ายเหยื่อบริสุทธิ์ มักจะเกิดขึ้นกับผู้หญิงที่บางครั้งยังไม่บรรลุนิติภาวะด้วยซ้ำ แม้จะมีการณรงค์และให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรม ศีลธรรม ที่มักจะสอดแทรกเข้าไปในกระบวนการศึกษามากเท่าใด แต่เปอร์เซ็นต์การทำร้ายผู้หญิง ก็จะไม่มีแนวโน้มว่าลดน้อยลงสักครา โครงการหลายโครงการที่จัดทำขึ้นเห็นได้ชัดว่าไม่สามารถช่วยเหลือผู้หญิงที่ตกเป็นเหยื่อจากการทำร้ายร่างกายได้ เห็นได้ชัดจากสถิติปีที่ผ่านมาว่าตัวเลขการถูกทำร้ายยังคงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นทางเราจึงได้จัดทำโครงการสตรีไทย ห่างไกลความรุนแรงขึ้นมา เพื่อให้ผู้หญิงระแวงระวังตัวเองอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะทำอะไรต้องมีสติเตรียมรับมือกับภัยที่จะเกิดขึ้นทุกรูปแบบ ที่สำคัญอย่าเอาตัวเองไปอยู่ในจุดเสี่ยงภัยเหล่านั้น และเมื่อเกิดเหตุสุฉวิสัยผู้หญิงสามารถป้องกันตนเองจากการทำร้ายร่างกายและการใช้ความรุนแรงได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ทุกคนเข้าใจถึงความสำคัญและความรุนแรงของปัญหาการทำร้ายร่างกายสตรี
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้หญิงเรียนรู้และมีความสามารถในการป้องกันตนเองและมีสติในการจัดการกับภัยอันตรายต่าง ๆ ได้
3. เพื่อลดสถิติการทำร้ายร่างกายและการใช้ความรุนแรงในสตรี

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะสังคมศาสตร์ สาขาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มเป้าหมาย

สตรีทั่วไปที่มีความสนใจในการป้องกันตนเองจากการประทุษร้ายสตรี เป็นจำนวน 50 คน

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

1 เดือน 9 วัน เริ่มตั้งแต่ 22 สิงหาคม 2552 – 1 ตุลาคม 2552

สถานที่จัดทำโครงการ

อาคารกิจกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

งบประมาณ

ค่าจ้างวิทยากร	2,000 บาท
ค่าผู้เชี่ยวชาญศิลปะป้องกันตัว	4,000 บาท
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	5,000 บาท
ค่าสถานที่	1,000 บาท
ค่าจัดทำแผ่นพับ	300 บาท
รวม	12,300 บาท

กิจกรรม

1. จัดการบรรยายในหัวข้อ “ความรุนแรงของปัญหาการทำร้ายสตรี” เพื่อให้ผู้สนใจทุกคนเข้าใจถึงความรุนแรงของปัญหาการทำร้ายร่างกายสตรีและตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมกันแก้ไขปัญหานี้
2. จัดทำแผ่นพับอธิบายถึงวิธีการการป้องกันตัวขั้นพื้นฐานที่สามารถทำได้โดยง่ายแจกจ่ายให้กับผู้ที่มาฟังบรรยายและผู้สนใจทั่วไป
3. จัดโปรแกรมฝึกสอนศิลปะป้องกันตัวจากผู้มีความเชี่ยวชาญให้กับสตรีที่มีความสนใจ
4. จัดให้มีการทำสมาธิเป็นกิจกรรมเสริมให้กับผู้ที่เข้าโปรแกรมฝึกศิลปะป้องกันตัวเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกมีสมาธิเพิ่มขึ้น

ตารางกิจกรรมและการดำเนินงาน (ตั้งแต่ 22 สิงหาคม 2552 – 1 ตุลาคม 2552)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. ประชุมวางแผนงานร่วมกัน และแบ่งหน้าที่ฝ่ายต่างๆ	22 ส.ค. 2552	น.ส.อังคณา มูลสาร น.ส.ภาณุมาศ ใจกันทะ	
2. ติดต่อสถานที่และติดต่อวิทยากร	23 ส.ค. 2552	น.ส.อังคณา มูลสาร	
3. จัดทำแผ่นพับ	24 - 28 ส.ค. 2552	น.ส.ภาณุมาศ ใจกันทะ	
4. จัดการบรรยายในหัวข้อ “ความ รุนแรงของปัญหาการทำร้ายสตรี”	1 ก.ย. 2552	วิทยากร (คุณ กอสิน ศุภฤทธิ ธารัง)	
5. แจกจ่ายแผ่นพับให้กับผู้ที่มาฟัง บรรยายและผู้สนใจทั่วไป	1 ก.ย. 2552	น.ส.อังคณา มูลสาร น.ส.ภาณุมาศ ใจกันทะ	
6. เริ่มโปรแกรมฝึกสอนศิลปะ ป้องกันตัวจากผู้มีความเชี่ยวชาญ	1 – 30 ก.ย. 2552	พ.อ.หญิงกนกวรรณ ศรีไชยะ	ผู้มีความ เชี่ยวชาญด้าน ศิลปะป้องกัน ตัว (ไอคอด)
7. ประชุมสรุปแผนการดำเนิน โครงการ	1 ต.ค. 2552	น.ส.อังคณา มูลสาร น.ส.ภาณุมาศ ใจกันทะ	

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้คนในสังคมเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการทำร้ายร่างกายสตรี
2. สตรีมีความสามารถในการป้องกันตนเองและมีสติในการจัดการกับภัยอันตรายต่าง ๆ ที่
จะเกิดขึ้นได้
3. สถิติของการทำร้ายร่างกายและการใช้ความรุนแรงในสตรีมีอัตราที่ลดลง

ตัวชี้วัด

1. สถิติการทำร้ายร่างกายและการใช้ความรุนแรงในผู้หญิงลดลงประมาณร้อยละ 60
2. สตรีที่เข้าโปรแกรมฝึกศิลปะป้องกันตัวสามารถผ่านการทดสอบของโปรแกรมคิดเป็น
ร้อยละ 80
3. มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหการทำร้ายร่างกายและการใช้ความรุนแรงในสตรี
เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 50
4. ผลการทดสอบสมรรถภาพของผู้เข้าร่วมโปรแกรมฝึกพบว่าผู้เข้าร่วมมีสมรรถภาพเพิ่มขึ้นมาก
กว่าเดิมจากการทดสอบก่อนฝึกคิดเป็นร้อยละ 70

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง”

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความต่อไปนี้)

1. เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☒ 20-30 ปี ☐ 31-40 ปี ☐ 41-50 ปี ☐ 51 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
4. อาชีพ.....
5. สถานภาพ ☒ โสด ☐ สมรส ☐ หย่าร้าง
☐ หย่าร้าง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ

(กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

ประเด็นคำถาม	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. โครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง” สามารถลดปัญหาความรุนแรงในสตรีได้	/	
2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริง	/	
3. การฝึกสมมติสามารถช่วยให้ผู้ฝึกมีสมาธิเพิ่มขึ้น	/	
4. หลังจากเสร็จสิ้นโครงการการทำร้ายร่างกายและการใช้ความรุนแรงในสตรีมีอัตราที่ลดลง	/	
5. โครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง” สามารถต่อยอดโครงการต่อไปได้	/	
6. คนในสังคมตระหนัก ความสำคัญของปัญหาการทำร้ายร่างกายสตรีเพิ่มมากขึ้น	/	
7. โครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง” เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อสถานการณ์ของสังคมไทยในปัจจุบัน	/	

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ลงชื่อผู้ให้ข้อมูล

()
ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญ

นายสุกสิทธิ์ คีตะนา อาจารย์คณะสังคมศาสตร์ สาขาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยนเรศวร

การพยากรณ์โครงการ

การพยากรณ์โครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง” นั้นมีความสำคัญต่อการจัดทำโครงการเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ทราบว่าโครงการจะสามารถช่วยเหลือสตรีไทยให้ปลอดภัยจากความรุนแรงและยังสามารถช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดเหตุสุดวิสัยได้ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งแบบสอบถามที่สอบถามผู้เชี่ยวชาญมีคำถามดังนี้

1. โครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง” สามารถลดปัญหาความรุนแรงในสตรีได้
2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริง
3. การฝึกสมมติสามารถช่วยให้ผู้ฝึกมีสมมติเพิ่มขึ้น
4. หลังจากเสร็จสิ้น โครงการการทำร้ายร่างกายและการใช้ความรุนแรงในสตรีมีอัตราที่ลดลง
5. โครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง” สามารถต่อยอดโครงการต่อไปได้
6. คนในสังคมตระหนัก ความสำคัญของปัญหาการทำร้ายร่างกายสตรีเพิ่มมากขึ้น
7. โครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง” เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อสถานการณ์ของสังคมไทยในปัจจุบัน

จากคำถามข้างต้นพบว่า โครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง” สามารถช่วยเหลือสตรีไทยให้ปลอดภัยจากความรุนแรงได้ และความรุนแรงในสตรีสามารถลดลงได้จริง ทั้งยังสามารถมีโครงการต่อยอดจากโครงการนี้เพิ่มขึ้นได้ สังคมสนใจและให้ความสำคัญกับปัญหานี้อย่างจริงจัง เพราะเป็นโครงการที่ช่วยเหลือสถานการณ์ของสังคมไทยในปัจจุบันให้ดีขึ้นได้

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า โครงการ “สตรีไทย ห่างไกลความรุนแรง” นั้นมีประโยชน์ และสามารถช่วยลดปัญหาความรุนแรงในสตรีได้ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

โครงการ ความรุนแรงในเด็กและสตรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตัวและภัยอันตรายของความรุนแรงในเด็กและสตรี
2. เพื่อฟื้นฟูจิตใจผู้ที่ได้รับความรุนแรงในเด็กและสตรี
3. เพื่อลดและแก้ไขปัญหความรุนแรงที่เกิดขึ้นในเด็กและสตรี

รายชื่อสมาชิก

1. นางสาววิภาวรรณ คงถิ่น	รหัสนิติ	50243148
2. นางสาววันภา ไตรสิงห์	รหัสนิติ	50243032
3. นางสาวอังคณา มูลสาร	รหัสนิติ	50244022
4. นางสาวภาณุมาศ ใจกันทะ	รหัสนิติ	50245050
5. นางสาวสุขมาล เสมา	รหัสนิติ	50243568
6. นางสาวทิพวรรณ เผ่าเต็ม	รหัสนิติ	50244954
7. นายมานิตย์ กงมน	รหัสนิติ	50245081
8. นางสาวสิทธิการ์ อ่อนลิ้ม	รหัสนิติ	50243520
9. นางสาวจุฬารัตน์ ปริกเพชร	รหัสนิติ	50411745
10. นางสาวมณีจันทร์ พจน์เลขา	รหัสนิติ	50411783



โครงการฟื้นฟูจิตใจจากความรุนแรงของเด็กและสตรี

หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ

สาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาววิภาวรรณ คงถิ่น
2. นางสาวรณภา ไตรสิงห์

หลักการและเหตุผล

ความรุนแรงเป็นปัญหาที่พบอยู่เสมอทั้งในครอบครัวและในสังคม และมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ บุคคลที่อ่อนแอหรือด้อยโอกาส อาทิเช่น เด็ก สตรี คนชรา ผู้มีสติปัญญาอ่อน คนยากจน เป็นต้น มักจะถูกกระทำในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ การทุบตีทำร้ายร่างกาย การทำร้ายทางจิตใจโดยการแสดงออกด้วยวาจา กิริยาท่าทาง หรือการกระทำที่ทำให้ได้รับความกระทบกระเทือนทางอารมณ์และจิตใจ เช่น การพุดจาคุกเหยียดหยาม การด่าว่าด้วยคำหยาบคาย เป็นต้น การใช้ความรุนแรงทางเพศ ได้แก่ การพุดคุยเรื่องลามกหยาบคาย การลวนลามทางเพศ การข่มขืนกระทำชำเรา เป็นต้น ลักษณะอื่น ๆ ของความรุนแรงที่อาจพบได้อีก ได้แก่ การเอาเปรียบทางด้านการเงิน แรงงาน การค้าประเวณี เป็นต้น การทอดทิ้งไม่รับผิดชอบดูแลบุคคลในครอบครัว ถือว่าเป็นความรุนแรงอีกลักษณะหนึ่ง ความรุนแรงในสังคมสามารถพบได้ทั่วไป ตามท้องถนน ในโรงเรียน และในสถานที่ทำงาน

ความรุนแรงมีผลกระทบต่อสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ การบาดเจ็บทางร่างกายเป็นผลกระทบต่อสุขภาพทางกายที่เห็น ได้อย่างชัดเจน ส่วนทางด้านจิตใจนั้นผู้ที่ถูกกระทำโดยญาติพี่น้องซึ่งเป็นบุคคลที่ตนรักและไว้วางใจที่สุดย่อมเกิดความบอบช้ำทางจิตใจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดปัญหาทางจิตและมีผลต่อพฤติกรรมและบุคลิกภาพในระยะยาว เด็กที่ถูกข่มเหงทารุณโดยบิดามารดาหรือญาติพี่น้องจะมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาช้า มีปัญหาทางกายและทางจิต มีบุคลิกภาพก้าวร้าว และมีแนวโน้มที่จะเป็นชู้สาวชุกชุม สตรีที่ถูกทารุณ โดยสามี เช่น ถูกทุบตี ถูกทอดทิ้งเพราะสามีไปมีหญิงอื่น ถูกด่าว่าด้วยคำหยาบคาย เป็นต้น มักจะมีภาวะซึมเศร้า และฆ่าตัวตายสูง นอกจากนั้นสตรีเหล่านี้อาจหันมาใช้ความรุนแรง เช่น ทุบตีบุตร และอาจถึงกับมีการฆ่าบุตรและสามีดังปรากฏเป็นข่าวในหนังสือพิมพ์อยู่เสมอ ๆ ส่วนคนชรา นั้น ย่อมเกิดความปวดร้าวทางจิตใจที่บุตรของตนเองซึ่งเลี้ยงดูมาจนเติบโตแต่กลับอกคดียุไม่รับผิดชอบเลี้ยงดูบิดามารดาในยามแก่ชรา และเจ็บป่วย

จะเห็นได้ว่าการใช้ความรุนแรงภายในครอบครัวและสังคมเป็นปัญหาสุขภาพที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับบุคคล จำนวนมาก และเกิดขึ้นได้กับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย และทุกชนชั้น แต่สังคมไทยยังถือว่าปัญหาดังกล่าวเป็นเรื่องส่วนตัวที่แต่ละคนต้องแก้ไขเองตามลำพัง ทำให้ปัญหาไม่ได้รับการแก้ไขและมีผลกระทบต่อความผาสุกของครอบครัวและสังคม สถานพยาบาลต่าง ๆ ยังไม่มีการจัดบริการทางสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความรุนแรงส่วนใหญ่แล้วบริการที่ให้เป็นการบำบัดทางจิตเมื่อผู้ถูกระทำเกิดความผิดปกติทางจิตอย่างรุนแรง แล้ว ซึ่งเป็นการช่วยเหลือที่ล่าช้าเกินไป ส่วนผู้กระทำมักจะไม่ได้รับการบำบัดแก้ไขพฤติกรรม ทำให้มีการใช้ความรุนแรงต่อไปไม่สิ้นสุด และรุนแรงมากขึ้น ที่เป็นเช่นนี้เพราะยังขาดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ตลอดจนขาดองค์ความรู้ กลุ่มของข้าพเจ้าได้เห็นความสำคัญของปัญหานี้จึงได้จัดตั้ง โครงการนี้ขึ้น เพื่อยุติความรุนแรงในเด็กและสตรีที่เกิดขึ้นในครอบครัวและสังคม
(แหล่งอ้างอิง<http://www.nurse.cmu.ac.th/stop-d/objective.php>)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฟื้นฟูจิตใจผู้ที่ได้รับความรุนแรงในเด็กและสตรี
2. เพื่อลดและแก้ไขปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นในเด็กและสตรี
3. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาความรุนแรงในเด็กและสตรี

ระยะเวลาการดำเนินงาน

3 เดือน (ตั้งแต่ กันยายน 2552- พฤศจิกายน 2552)

กิจกรรมของโครงการ

1. การให้คำปรึกษาแก่ผู้ถูกระทำความรุนแรง

กิจกรรม : ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกระทำที่คณะ ฯ หรือนอกสถานที่ รวมทั้งส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหากจำเป็น

กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย เด็ก สตรี และญาติที่ถูกกระทำความรุนแรงที่มารับบริการที่โรงพยาบาล สถานีอนามัย หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. การให้ความรู้แก่ประชาชนเรื่องความรุนแรง

กิจกรรม : ให้ความรู้แก่ประชาชนหรือเป็นกลุ่มแม่เด็กและสตรีที่มารับบริการ โดยปลูกฝังเรื่องทัศนคติและ ให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายและประเภทของความรุนแรง สาเหตุ ผลกระทบ

การป้องกัน การแก้ไข และแหล่งช่วยเหลือ

กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย สตรีที่มารับบริการ หรือสถานพยาบาลต่าง ๆ หรือสตรีตามสถานที่ทำงาน หรือเด็กในโรงเรียน

สถานที่จัดทำโครงการ

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

- สตรีที่ได้รับความรุนแรง จำนวน 150 คน
- เด็กที่ได้รับความรุนแรง จำนวน 100 คน
- บุคคลผู้ที่ได้รับความรุนแรง จำนวน 100 คน
- ประชาชนทั่วไป จำนวน 100 คน
- เจ้าหน้าที่แต่ละหน่วยงาน หน่วยงานละ 3 คนขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การเตรียมงาน

- 1.1 รับสมัครอาสาสมัคร
- 1.2 ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการแก่อาสาสมัคร

2. การเริ่มงาน

- 2.1 คัดกรองข้อมูลของบุคคลที่เข้ารับการฟื้นฟูจิตใจ
- 2.2 แบ่งประเภทตามความรุนแรงเป็นกลุ่ม

3. การปฏิบัติงาน

- 3.1 ให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่ถูกระทำ
- 3.2 ให้ความรู้แก่ประชาชนเรื่องความรุนแรง
- 3.3 ฟื้นฟูจิตใจของผู้ที่ได้รับความรุนแรง โดยให้คนในครอบครัวมาทำกิจกรรมร่วมกัน โดยการจัดเข้าค่าย
- 3.4 ติดตามและประเมินผล

3.5 สรุปผลโครงการ

การวางปฏิรูปงาน

[illegible]

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถฟื้นฟูจิตใจผู้ที่ได้รับความรุนแรงในเด็กและสตรีให้ดีขึ้น
2. สามารถลดและแก้ไขปัญหามารยาทที่ผิดที่เกิดขึ้นในเด็กและสตรีได้มากขึ้น
3. ประชาชนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหามารยาทที่ผิดรุนแรงในเด็กและสตรีได้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สามารถฟื้นฟูจิตใจผู้ที่ได้รับความรุนแรงในเด็กและสตรีได้ร้อยละ 60
2. สามารถลดและแก้ไขปัญหามารยาทที่ผิดที่เกิดขึ้นในเด็กและสตรีได้ร้อยละ 80
3. ประชาชนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหามารยาทที่ผิดรุนแรงในเด็กและสตรีเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 70





ภาคผนวก

แบบสอบถามความคิดเห็น

โครงการ ฟันฟูจิตใจจากความรุนแรงของเด็กและสตรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฟันฟูจิตใจผู้ที่ได้รับความรุนแรงในเด็กและสตรี
2. เพื่อลดและแก้ไขปัญหความรุนแรงที่เกิดขึ้นในเด็กและสตรี
3. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหความรุนแรงในเด็กและสตรี

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของมูลนิธิและภาคเอกชนในการฟันฟูจิตใจของเด็กและสตรีอย่างไร ?

- สามารถรับข้อ ๕ ๖ ตามมูลนิธิ

- อธิบายในบท ส่วนงาน

ข้อจำกัด

- คนหลาย ทำตัวทวิพ

ผู้ให้ข้อมูล (



)

รองกรรมการบริหาร

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ

ภาพรวมสถานการณ์ความรุนแรงต่อเด็ก สตรี และความรุนแรงในครอบครัว

*** ในช่วง 30 วันที่ผ่านมา มีการบันทึกเหตุการณ์ทั้งสิ้น 29 เหตุการณ์

จังหวัดที่มีการรายงานสถานการณ์ความรุนแรงมากที่สุด ได้แก่

1. กรุงเทพมหานคร เป็นจำนวน 1236 เหตุการณ์
2. นครศรีธรรมราช เป็นจำนวน 49 เหตุการณ์
3. แพร่ เป็นจำนวน 48 เหตุการณ์
4. สมุทรปราการ เป็นจำนวน 43 เหตุการณ์
5. พิษณุโลก เป็นจำนวน 35 เหตุการณ์

5 ประเภทความรุนแรงที่เกิดขึ้นมากที่สุด คือ

1. ทำร้ายร่างกาย เป็นจำนวน 1290 เหตุการณ์
2. หยาบคาย / ตะคอก / ประจาน / ขู่ / บังคับ เป็นจำนวน 203 เหตุการณ์
3. ข่มขืน/กระทำชำเรา เป็นจำนวน 197 เหตุการณ์
4. คุดค้ำ/ดูถูก เป็นจำนวน 152 เหตุการณ์
5. การละเลย/ทอดทิ้ง เป็นจำนวน 135 เหตุการณ์

รายงานสถิติความรุนแรงต่อเด็ก สตรี และความรุนแรงในครอบครัว ปี 2548 ถึง กุมภาพันธ์ 2551

	ถูกทำร้าย ร่างกาย	ถูก ข่มขืน	ถูก อนาจาร	ถูกทอดทิ้ง / กักขัง / หน่วงเหนี่ยว	พราด ผู้เยาว์	พยายาม ฆ่า	ฆาตกรรม	อื่น ๆ (ไม่ ระบุ)	รวม
สามี	1,425	14	2	9	0	4	6	5	1,465
บิดา	43	54	15	5	1	0	1	7	126
บิดาเลี้ยง	19	96	46	0	0	1	2	3	167
มารดา	15	0	1	4	0	1	0	4	25
มารดา เลี้ยง	9	0	0	0	0	0	0	0	9
ญาติ	243	180	107	3	5	2	4	7	551
เพื่อน/ คนรู้จัก	1,355	2,947	1,309	77	528	13	14	150	6,393
คนแปลก หน้า	608	370	263	9	28	11	6	32	1,327
นายจ้าง	7	11	9	0	0	0	0	5	32
อื่นๆ	198	119	65	8	25	9	2	24	450
ไม่ระบุ	125	69	38	3	9	2	2	23	271
									10,816

สรุปข้อมูล

สอบถามข้อมูลจากนางกาน้ำ จันทรา ผู้อำนวยการบ้านร่มพระคุณ จากข้อมูลสามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้ เด็กแต่ละคนที่ได้รับการฟื้นฟูจะต้องดูที่พฤติกรรมเพราะพื้นฐานของเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน ฉะนั้นระยะเวลาในการฟื้นฟูจิตใจย่อมแตกต่างกัน กิจกรรมที่ทางบ้านร่มพระคุณเน้น คือ การส่งเสริมการศึกษา สุขภาพ สังคม จิตใจ ส่วนใหญ่เด็กที่ได้รับความรุนแรงจะมาจากการทำร้ายจิตใจด้วยวาจา ผลจากการฟื้นฟูมีแนวโน้มไปในทางที่ดีขึ้น

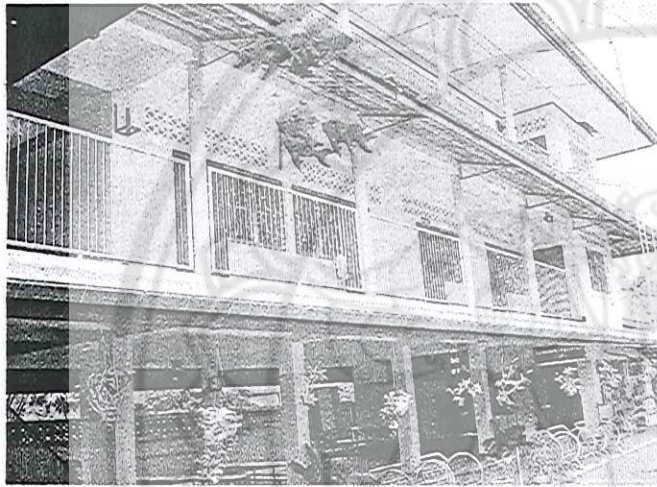
การทำงานขององค์กรจะเน้นแบบองค์รวม คือ การให้ชุมชน หน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องซึ่งทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกันทำกิจกรรม เรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่บ้านร่มเกล้าจัดทำโครงการอยู่ พื้นที่ในการทำงานนั้นอยู่ในส่วนของจังหวัดพิษณุโลก ยกเว้น อ.พรหมพิราม และ อ.บางกระทุ่ม มีเด็กบางส่วนที่ไม่ได้อยู่บ้านร่มพระคุณแต่จะอยู่กับครอบครัว ญาติ และผู้อุปการะ เด็กเหล่านี้เป็นเด็กที่อยู่ในโครงการของบ้านร่มพระคุณทั้งสิ้น

ส่วนความรุนแรงในสตรีจะมีลักษณะการส่งเสริมในด้านต่างๆ คล้ายกับของเด็กแต่จะเพิ่มการส่งเสริมทางด้านอาชีพและ เพิ่มทุนประสพการณ์ เช่น การอบรมทักษะชีวิต การวางแผนครอบครัว ยาเสพติด และศิลปะป้องกันตัว

การพยากรณ์

ใช้การ Grass-roots technique โดยใช้วิธีวิทยา in-depth interview บุคคลที่เลือกมาให้พยากรณ์ คือ นางกาน้ำ จันทรา เนื่องจากเป็นผู้ที่ดูแลและใกล้ชิดกับเด็กในบ้านร่มพระคุณ ซึ่งเป็นหน่วยงานเอกชน เป็นบ้านที่เด็กได้รับความรุนแรงอาศัยอยู่ การพยากรณ์ได้ดังนี้

โครงการสามารถนำไปใช้ได้เพราะกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูจิตใจแต่สิ่งที่ควรเพิ่มเติม คือ การส่งเสริมอาชีพให้กับกลุ่มสตรีที่ได้รับความรุนแรงรวมถึงผู้ปกครองของเด็กในกลุ่มเป้าหมาย



สถานที่ของบ้านร่มพระคุณ



ขณะสัมภาษณ์



ผู้อำนวยการบ้านร่มพระคุณ (ผู้ให้ข้อมูล)

กิจกรรมกลุ่ม รายวิชา 830321 การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. พัชรินทร์ สิริสุนทร

เป้าหมาย: พัฒนาและฝึกทักษะ การคิดเชิงระบบของผู้เรียน

เอกสารหมายเลข 10

- ให้นิสิตรวมกลุ่ม 3-5 คน
- ชมภาพยนตร์เรื่อง C.S.I New York ตอน Summer in the City
- ตอบคำถามต่อไปนี้ให้เสร็จและส่งท้ายชั่วโมง

คำถาม

- ข้อสงสัยหรือประเด็นคำถามในเรื่องคือ
 1. ข้อสงสัยหรือประเด็นคำถามในเรื่องคือ
 2. อะไรคือสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในเบื้องต้น
 3. ขอบเขตเชิงประเด็นของสิ่งที่ต้องการหาคำตอบคือ
 4. ขอบเขตเชิงพื้นที่ของสิ่งที่ต้องการหาคำตอบคือ
 5. อะไรคือตัวแปรที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (ยกตัวอย่าง 3 ตัวแปร)
 6. ยกตัวอย่างวิธีการเก็บข้อมูล เพื่อนำมาใช้สนับสนุนความคิดในข้อ 4
 7. ระบุวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรและการแปรความหมายของตัวแปรแต่ละตัว

กิจกรรมกลุ่ม รายวิชา 830321 การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร

เป้าหมาย: พัฒนาและฝึกทักษะ การคิดเชิงระบบของผู้เรียน

- ให้นิสิตรวมกลุ่ม 3-5 คน
- ชมภาพยนตร์เรื่อง C.S.I New York ตอน Summer in the City
- ตอบคำถามต่อไปนี้ให้เสร็จและส่งท้ายชั่วโมง

คำถาม

- ข้อสงสัยหรือประเด็นคำถามในเรื่องคือ
ใครเป็นผู้ฆาตกรรมในภาพ? คือ จิลลาร์ด
- อะไรคือสมมติฐานที่ตั้งไว้ในเบื้องต้น
1. บิลลี่ พริตเตอร์ เป็น จิลลาร์ด (ผลประหารใจแข็งแกร่งกับผู้หญิงในบริษัท)
2. มีความสัมพันธ์กับ จิลลาร์ด
- ขอบเขตเชิงประเด็นของสิ่งที่ต้องการหาคำตอบคือ
สาเหตุการฆาตกรรมของ บิลลี่
- ขอบเขตเชิงพื้นที่ของสิ่งที่ต้องการหาคำตอบคือ
ห้องประชุม วันที่ 34 ของตึกที่ 101 ตึกทางขวา
- อะไรคือตัวแปรที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (ยกตัวอย่าง 3 ตัวแปร)
บิลลี่ พริตเตอร์ ฆาตกรรม บิลลี่ จิลลาร์ด จิลลาร์ด บิลลี่ พริตเตอร์
จึงเกิดเหตุการณ์ จิลลาร์ด และตำรวจ 911 แต่จิลลาร์ดเห็น บิลลี่ พริตเตอร์ จึงแจ้งไป
ไปยัง บิลลี่ พริตเตอร์ บิลลี่ พริตเตอร์ แจ้งตำรวจ - ตัวแปร คือ บิลลี่ พริตเตอร์ ตำรวจ 911 จิลลาร์ด
- ยกตัวอย่างวิธีการเก็บข้อมูล เพื่อนำมาใช้สนับสนุนความคิดในข้อ 4
- การสังเกต ในบริเวณที่เกิดเหตุการณ์ฆาตกรรม
- การสัมภาษณ์ จากคนใกล้ชิดของ บิลลี่
- การเก็บรวบรวมข้อมูล พยานแวดล้อม เช่น บิลลี่ พริตเตอร์ บิลลี่ พริตเตอร์
- ระบุวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรและการแปรความหมายของตัวแปรแต่ละตัว
โทษทัณฑ์ของ บิลลี่ พริตเตอร์ สาเหตุที่ บิลลี่ พริตเตอร์ ฆาตกรรม บิลลี่ พริตเตอร์ 911 เพื่อต้องการ ความรักจาก บิลลี่ พริตเตอร์
บิลลี่ พริตเตอร์ เป็นผู้ฆาตกรรม บิลลี่ พริตเตอร์ บิลลี่ พริตเตอร์ 34
บิลลี่ พริตเตอร์ มีความสัมพันธ์ กับ บิลลี่ พริตเตอร์ และ บิลลี่ พริตเตอร์ ฆาตกรรม บิลลี่ พริตเตอร์ บิลลี่ พริตเตอร์

กิจกรรมกลุ่ม รายวิชา 830321 การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. พัชรินทร์ สิริสุนทร

เป้าหมาย: พัฒนาและฝึกทักษะ การคิดเชิงระบบของผู้เรียน

- ให้นิสิตรวมกลุ่ม 3-5 คน
- ชมภาพยนตร์เรื่อง C.S.I New York ตอน Summer in the City
- ตอบคำถามต่อไปนี้ให้เสร็จและส่งท้ายชั่วโมง

นาย วรวิทย์ งาม 5024509
 นาย อธิศักดิ์ งาม 5041104
 นาย อธิศักดิ์ งาม 50410416
 นาย อธิศักดิ์ งาม 5041106

คำถาม

- ข้อสงสัยหรือประเด็นคำถามในเรื่องคือ
ใครเป็นฆาตกร และ ฆาตกรทำอย่างไร
- อะไรคือสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในเบื้องต้น
 - ฆาตกรคือ
 - ฆาตกรคือ
 - ทำอย่างไร
- ขอบเขตเชิงประเด็นของสิ่งที่ต้องการหาคำตอบคือ
 - ฆาตกรคือ
 - ฆาตกรคือ
- ขอบเขตเชิงพื้นที่ของสิ่งที่ต้องการหาคำตอบคือ
ตัวชี้ 34 เกือบทั้งหมด เฉพาะ ในห้องประชุม
ปากกา คือ ห้องประชุม
- อะไรคือตัวแปรที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (ยกตัวอย่าง 3 ตัวแปร)
 1. ตัวแปรต้นคือ ฆาตกรคือ
 2. ฆาตกรคือ ฆาตกรคือ
 3. ปากกา ฆาตกรคือ
- ยกตัวอย่างวิธีการเก็บข้อมูล เพื่อนำมาใช้สนับสนุนความคิดในข้อ 4
 1. เก็บข้อมูล จากปากกา ที่ตกอยู่ในห้อง และ ฆาตกรคือ
 2. คือ ห้องประชุม โดยเก็บจาก ฆาตกรคือ
 3. เกือบทั้งหมด โดยเก็บจาก ฆาตกรคือ
- ระบุวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรและการแปลความหมายของตัวแปรแต่ละตัว
 1. ฆาตกรคือ ฆาตกรคือ
 2. ปากกา โดยเก็บจาก ฆาตกรคือ
 3. เกือบทั้งหมด โดยเก็บจาก ฆาตกรคือ

โครงการตามพระราชประสงค์หุบกะพง

รายชื่อสมาชิก

8/10

1. นางสาวชนิดา	พลาพล	รหัสนิติ	50241274
2. นางสาวพอลดา	เรียงทอง	รหัสนิติ	50242585
3. นางสาวรัฐภากรณ์	นันทเสน	รหัสนิติ	50242905
4. นางสาววิภาวรรณ	คงถิ่น	รหัสนิติ	50243148
5. นางสาวศุภรณันท์	สุคเอก	รหัสนิติ	50243360
6. นางสาวสิริการ์	อ่อนลิ้ม	รหัสนิติ	50243520
7. นางสาวสุกัญญา	สาขมญเกิด	รหัสนิติ	50243544
8. นายมานิตย์	กงมน	รหัสนิติ	50245081
9. นางสาวหริรัชปกรณ	ฟุ้งัดดา	รหัสนิติ	50245258

สาขาวิชาพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

โครงการตามพระราชประสงค์หุบกะพง

โครงการนี้จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชน ที่สนใจศึกษาดูงานโครงการ ตามพระราชประสงค์ เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาอาชีพ โดยจัดทำเป็นศูนย์นิทรรศการในอาคารคุ้มเกล้า จัดแสดงเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริต่าง ๆ ภาพถ่ายในอดีต และการจำลองแบบบ้านหลังแรก ของเกษตรกรที่ได้อพยพเข้ามาอยู่ที่หุบกะพง เครื่องจักรการเกษตร และกังหันน้ำชัยพัฒนา และยังสามารถเยี่ยมชมแปลงสาธิตของชาวบ้านหุบกะพง ซึ่งเป็นหมู่บ้านสหกรณ์ตัวอย่างแห่งแรก มีทั้งการปลูกหน่อไม้ฝรั่ง ผลิตภัณฑ์จากป่านศรนารายณ์ การเลี้ยงโคนม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งศูนย์สาธิตและทดลองการเกษตร เพื่อศึกษาหาข้อมูลในด้านการปลูกพืช และการเลี้ยงสัตว์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเกษตรในพื้นที่ที่แห้งแล้ง และสาธิตการใช้เทคโนโลยีการเกษตรจัดสรรที่ดินว่างเปล่าให้เกษตรกรเพาะปลูก ความวิธีการเกษตรแผนใหม่ และจัดตั้งเป็นสหกรณ์การเกษตร เป็นต้น

เทคนิคและการวางแผนที่ใช้ในการจัดการโครงการตามพระราชประสงค์หุบกะพง

มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า จะมุ่งช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาเฉพาะที่ประชาชนกำลังประสบอยู่
2. การพัฒนาต้องเป็นไปตามขั้นตอนตามลำดับความจำเป็น และประหยัด ทั้งนี้เพื่อให้มีรากฐานที่มั่นคงก่อนแล้วจึงดำเนินการ เพื่อความเจริญก้าวหน้าในลำดับต่อ ๆ ไป พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงเน้นการพัฒนาที่มุ่งสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ในลักษณะการพึ่งตนเอง พระองค์ทรงใช้คำว่า "ระเบิดจากข้างใน" นั่นคือทำให้ชุมชน หมู่บ้านมีความเข้มแข็งก่อนแล้วจึงค่อยออกไปสู่สังคมภายนอก
3. การพึ่งตนเอง มีการพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคม และสามารถพึ่งตนเองได้
4. การส่งเสริมความรู้และเทคนิควิชาการสมัยใหม่ พระองค์จะทรงเห็นว่าสิ่งที่ชาวชนบทขาดแคลนและเป็นความต้องการ ก็คือความรู้ในการทำมาหากิน การทำการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ พระองค์ทรงเน้น "ตัวอย่างของความสำเร็จ" ดังนั้นพระองค์จึงพระราชทานพระราชดำริให้จัดตั้ง "ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ" ขึ้นในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อเป็นสถานที่ศึกษาทดลองวิจัย และแสวงหาความรู้เทคนิควิชาการสมัยใหม่ ที่ราษฎรรับได้และนำไปดำเนินการเองได้ และต้องเป็นวิธีการที่ประหยัด
5. การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ เนื่องจากในการพัฒนาประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา ได้เน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นสำคัญ ทำให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงเห็นว่าการพัฒนาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ จะมีผลต่อการพัฒนาการเกษตร จึงทรงมุ่งเน้นที่จะให้มีการพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

เพื่อให้สมาชิกสหกรณ์และส่วนราชการต่าง ๆ ในเขตโครงการหุบกะพง ได้ใช้เพื่อการอุปโภคบริโภค และการเกษตรกรรม

5. งานด้านการจัดสรรที่ดิน และการทำประโยชน์ในที่ดิน รวม 12,079 ไร่ 1 งาน 82 ตารางวา ควบคุมดูแลการทำประโยชน์ภายใต้ระเบียบกรมส่งเสริมสหกรณ์ว่าด้วย การจัดสรรที่ดินหมู่บ้านสหกรณ์ โครงการหุบกะพง พ.ศ.2524

6. งานด้านเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้การต้อนรับบรรยายสรุปและอำนวยความสะดวกแก่นิสิต นักศึกษา ข้าราชการ หน่วยงานของรัฐ และประชาชน เฉลี่ยปีละ 30,000 คน
ตลอดจนจัดนิทรรศการเผยแพร่งาน โครงการพระราชประสงค์หุบกะพง ให้แก่ผู้สนใจทราบ

เทคนิคในการจัดการงบประมาณ

- ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ได้มาจากหน่วยงานราชการ คือทางสหกรณ์จะส่งโครงการไปแต่ก่อนจะส่งจะลงพื้นที่สำรวจความต้องการของกลุ่มสมาชิกก่อนว่าอยากทำอะไรถึงเขียนโครงการไปขอตามที่ต่างๆ เช่น ปลูกพืชทิม ของบกับกรมประมง งบประมาณที่ขอ ขอมมาจากภาครัฐเท่านั้น ไม่เกี่ยวข้องกับเอกชน

เทคนิคในการจัดการองค์กร

มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ เพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.) เป็นหน่วยงานกลางในการประสานงาน และประสานแผนงานต่าง ๆ ให้แต่ละหน่วยงานได้ดำเนินการสนับสนุนสอดคล้องกัน และมีจัดตั้งองค์กรกลางที่ประกอบด้วยแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ควบคุม ดูแลให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี และประสิทธิภาพ

จากนั้นจะมีการติดตามผลงาน ในการติดตามผลการดำเนินงานนั้น แต่ละหน่วยงานรวมทั้งสำนักงาน คณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จะได้มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะๆ แต่ที่สำคัญคือพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จะเสด็จฯ กลับไปยังโครงการนั้นๆ ด้วยทุกครั้งเมื่อมีโอกาสเพื่อทอดพระเนตรความก้าวหน้า และติดตามผลงานต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ในกรณีที่เกิดมีปัญหา อุปสรรคต่างๆ ก็จะทรงชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหานั้นๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

6. การส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพสิ่งแวดล้อม เนื่องจากเศรษฐกิจขยายตัวในอัตราที่สูง และรวดเร็ว ทำให้โครงสร้างทางเศรษฐกิจเปลี่ยนไปสู่การผลิตที่มีภาคอุตสาหกรรมและบริการเป็นหลัก มีผลทำให้สังคมไทยเปลี่ยนเป็นสังคมเมืองและเกิดปัญหาทางด้านความเสื่อมโทรมของสภาพแวดล้อม ดังนั้น จึงเกิดโครงการในพระราชดำริ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

เทคนิคในการจัดการมูลาการ

- เน้นการพัฒนาคน โดยเน้นการพึ่งตนเอง ก็จะให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้ และอยู่ในสังคมได้ตามสภาพและความสามารถของตน เพื่อการแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎร เช่น โครงการธนาคารข้าว โครงการธนาคารโค-กระบือ โครงการพัฒนาที่ดินตามพระราชประสงค์ หุบกะพง อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งดำเนินการเพื่อให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยทำกิน และรวมตัวกันในรูปแบบของกลุ่มสหกรณ์ เพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนและการทำมาหากินร่วมกัน เป็นต้น นอกจากนี้ โครงการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำรินี้ในระยะหลังล้วนแต่เพื่อให้ประชาชนสามารถช่วยตัวเองได้ เพราะเป็นโครงการที่สนับสนุนให้ประชาชนสามารถประกอบอาชีพให้ได้ผล และมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ การพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การให้การอบรมความรู้สาขาต่างๆ ทั้งด้านการเกษตรและศิลปาชีพพิเศษ เป็นต้น

- มีการรวมคน รวมทุน ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันใช้ โดยกระทำให้อยู่ในพื้นที่ฐานของความพอเพียง และความสามัคคี

- มีการยกย่องคนดีให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น ๆ

- มีการจัดสรรมูลาการมูลาการและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง มีดังนี้

1. งานบริหารทั่วไป มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานสารบรรณ งานธุรการ งานการเงิน การบัญชี งานพัสดุ ครุภัณฑ์ งานพิมพ์

2. งานด้านสาธิตทดลอง จัดทำแปลงสาธิตและทดลองการปลูกพืชโดยอาศัยระบบน้ำชลประทานและพืชอาศัยน้ำฝนในพื้นที่บริเวณแปลง 500 ไร่ จัดทำแปลงสาธิตไม้ผล ไม้ดอก ไม้ประดับ และพืชผัก สาธิตการเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ โคเนื้อ เลี้ยงไก่ไข่ ตลอดจนการจัดทำแปลงสาธิตตามแนวทฤษฎีใหม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมอาชีพให้แก่สมาชิกสหกรณ์

3. งานด้านการส่งเสริมสหกรณ์ แนะนำ ควบคุม ตรวจสอบ ส่งเสริมสหกรณ์ให้สามารถดำเนินธุรกิจได้แก่ สหกรณ์การเกษตรหุบกะพง จำกัด

4. งานด้านชลประทาน แยกเป็น ควบคุมจัดระบบการใช้น้ำจากโรงสูบน้ำด้วยไฟฟ้าของศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง 2 สถานีสูบ ช่อมบำรุงโรงสูบน้ำให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ตามปกติ ตลอดจนจัดระบบการจัดน้ำและการส่งน้ำให้กับสมาชิกสหกรณ์จากอ่างเก็บน้ำ 3 อ่าง ได้แก่ อ่างเก็บน้ำหุบกะพง อ่างเก็บน้ำห้วยทราย และอ่างเก็บน้ำห้วยแก้ว ซึ่งสามารถจุน้ำได้ประมาณ 1,000,000 ลูกบาศก์เมตรเศษ

ศึกษาดูงานหุบกะพง

การบริหารงาน

6
/ 10

- การทำงานเหมือนแม่และลูก เนื่องจากหุบกะพงเปรียบเสมือนคัมภีร์ซึ่งหมายถึงเป็นศูนย์รวมต่าง ๆ ที่ให้ความดูแลทั้งหมด ส่วนลูกก็คือ การรวมกลุ่มย่อยต่าง ๆ ภายใต้โครงการที่เกิดขึ้น ทั้งอาชีพเสริม ที่รวมกันคิด รวมกันใช้ รวมกันจำหน่ายซึ่งเป็นขั้นพื้นฐานในการจัดทำสหกรณ์ โดยสหกรณ์จะเป็นผู้หาตลาดให้ อีกทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาคน ซึ่งเป็นลักษณะการพึ่งพิงขยายจากศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ

การวางแผน

- โครงการนี้ก่อตั้งขึ้นตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงมอบหมายให้หน่วยงานราชการเป็นผู้รับผิดชอบ ภารกิจหลัก ๆ จะขึ้นอยู่กับราชการและภาครัฐอื่น ๆ เช่น การจัดสรรน้ำ ก็เป็นการทำงานร่วมกับกรมชลประทานเพื่อขยายอ่างเก็บน้ำ ส่วนการเลี้ยงสัตว์ จะมีหน่วยงานของกรมปศุสัตว์เข้ามาสนับสนุน เป็นต้น นอกจากนี้ยังยึดวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นหลัก มีการกำหนดแผน 3 ปี ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยทำเป็นขั้นตอน ใช้วิธีการ SWOT ใช้การหารือหายุทธศาสตร์และผู้นำตามความเห็นชอบ มีการอนุมัติและตรงกับเป้าหมายในการจัดทำ

งบประมาณ

- รายได้หลักจะมาจากโครงการสหกรณ์หุบกะพงและหน่วยงานของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และได้รับความร่วมมือจากงบประมาณแผ่นดิน รวมทั้งจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยจะส่งความช่วยเหลือผ่านมาทางศูนย์ที่หุบกะพง

บุคลากร

- ผู้ที่จะเป็นสมาชิกต้องสมัครสมาชิกของสหกรณ์ ซึ่งจะมีความแตกต่างกับสหกรณ์อื่น ๆ โดยสมาชิกจะต้องได้รับการจัดสรรที่ดิน และภาครัฐจะไม่ไปลงตีมากหนัก แต่ประชาชนจะมีการจัดการกันเอง มีกฎกติกาข้อบังคับ จึงทำให้สมาชิกอยู่อย่างมีความสุข โดยข้อกำหนดเกิดจากการประชุมใหญ่ หากสมาชิกผู้ใดฝ่าฝืนก็จะถูกลงโทษ

โครงสร้างองค์กร

- แบ่งเป็น 2 ภาค คือ ภาครัฐ และภาคประชาชน

ศึกษาดูงานหุบกะพง

การบริหารงาน

6
10

- การทำงานเหมือนแม่และลูก เนื่องจากหุบกะพงเปรียบเสมือนตัวแม่ซึ่งหมายถึงเป็นศูนย์รวมต่าง ๆ ที่ให้ความดูแลทั้งหมด ส่วนลูกก็คือ การรวมกลุ่มย่อยต่าง ๆ ภายใต้โครงการที่เกิดขึ้น ทั้งอาชีพเสริม ที่รวมกันคิด รวมกันใช้ รวมกันจำหน่ายซึ่งเป็นขั้นพื้นฐานในการจัดทำสหกรณ์ โดยสหกรณ์จะเป็นผู้หาตลาดให้ อีกทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาคน ซึ่งเป็นลักษณะการพึ่งพิงบรรยายจากศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ

การวางแผน

- โครงการนี้ก่อตั้งขึ้นตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงมอบหมายให้หน่วยงานราชการเป็นผู้รับผิดชอบ ภารกิจหลัก ๆ จะขึ้นอยู่กับราชการและภาครัฐอื่น ๆ เช่น การจัดสรรน้ำ ก็เป็นการทำงานร่วมกับกรมชลประทานเพื่อขยายอ่างเก็บน้ำ ส่วนการเลี้ยงสัตว์ จะมีหน่วยงานของกรมปศุสัตว์เข้ามาสนับสนุน เป็นต้น นอกจากนี้ยังยึดวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นหลัก มีการกำหนดแผน 3 ปี ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยทำเป็นขั้นตอน ใช้วิธีการ SWOT ใช้การหารือหายุทธศาสตร์และผู้นำตามความเห็นชอบ มีการอนุมัติและตรงกับเป้าหมายในการจัดทำ

งบประมาณ

- รายได้หลักจะมาจาก โครงการสหกรณ์หุบกะพงและหน่วยงานของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และได้รับความร่วมมือจากงบประมาณแผ่นดิน รวมทั้งจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยจะส่งความช่วยเหลือผ่านมาทางศูนย์ที่หุบกะพง

บุคลากร

- ผู้ที่จะเป็นสมาชิกต้องสมัครสมาชิกของสหกรณ์ ซึ่งจะมีความแตกต่างกับสหกรณ์อื่น ๆ โดยสมาชิกจะต้องได้รับการจัดสรรที่ดิน และภาครัฐจะไม่ไปลงลึกมากนัก แต่ประชาชนจะมีการจัดการกันเอง มีกฎกติกาข้อบังคับ จึงทำให้สมาชิกอยู่อย่างมีความสุข โดยข้อกำหนดเกิดจากการประชุมใหญ่ หากสมาชิกผู้ใดฝ่าฝืนก็จะถูกลงโทษ

โครงสร้างองค์กร

- แบ่งเป็น 2 ภาค คือ ภาครัฐ และภาคประชาชน



มหาวิทยาลัยนเรศวร

Mid-term (60/-)

รายชื่อในรายวิชาที่สอน

วิทยาเขต พิษณุโลก ปีการศึกษา 1/2552
ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

เอกสารหมายเลข 12

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

วันเวลาสอบ Quiz 20 Group 20

มหาวิทยาลัย 830321 Project and Planning for Social Development หน่วยกิต 3 (2-2) กลุ่มที่ 1

วันเวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

เลขที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ	เอก	สถานภาพ	เกรด	สัปดาห์										Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
						จาก	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
						Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	PAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	47241229	นางสาวปยุตนา ทองนอม	ศศ.บ. (พัฒนางานสังคม)	10		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

Mid-term (๒๐ / .)

รายชื่อนิสิตในรายวิชาที่สอน

วิทยาเขต พิษณุโลก ปีการศึกษา 1/2552

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

รายวิชา 830321 Project and Planning for Social Development หน่วยกิต 3 (2-2) กลุ่มที่ 1
วันเวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

วันเวลาสอบ Quiz

เลขที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ	สถานภาพ	เกรด	จาก	Group 20										Total 60	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	G1	G2	G3	G4	PAR		
24	50242967	นายพรพน พงาเจริญ	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2.5	2	3.5	2.5	11	6	6	12	20		43	
25	50243032	นางสาวกรรณิกา ไตรสิงห์	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2.5	2	4	2.5	11	6	5	11	20		42	
26	50243056	นางสาวปภัศรา เพ็ญสกุล	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	5	3	-	-	8	5	5	10	20		38	
27	50243148	นางสาววิภาวรรณ คงถิ่น	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2	3	2.5	4	12	8	6	14	20		46	
28	50243162	นายวิรุฒ อยู่อ่อน	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2.5	3	4	2	12	5	6	11	10		33	
29	50243193	นายวิวัฒน์ แสงนวล	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2.5	1	2.5	2	8	6	5	11	20		34	
30	50243353	นายศุภชัย แสงสว่าง	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2.5	3	3	3	12	6	5	11	20		43	
31	50243360	นางสาวศุภรณันท์ สุดเอก	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	3.5	2	3.5	-	9	8	5	13	20		42	
32	50243407	นางสาวนิลปัทม์ เรือนแก้ว	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2.5	2	2	2.5	9	5	5	10	20		39	
33	50243513	นายสิทธิชัย พงษ์จางวาง	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2.5	1	2.5	2.5	9	5	5	10	20		39	
34	50243520	นางสาวสิริกาพร อ่อนลิ้ม	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2	2	-	2.5	7	8	5	13	10		30	
35	50243544	นางสาวสุกัญญา สายบุญเกิด	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	3.5	4	-	-	8	8	5	13	10		31	
36	50243568	นางสาวสุพูนาล เตมา	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2.5	3	-	5	11	5	5	10	20		41	
37	50243698	นางสาวสุพรรณษา สาสังห์ทอง	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	5	5	-	-	10	5	5	10	10		30	
38	50243742	นางสาวสุภาพร กุศลชัย	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2	1	-	2.5	6	6	5	11	20		37	
39	50243933	นางสาวหนึ่งฤทัย ทิเคราะห์	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2.5	2	2.5	3	10	5	4	9	20		39	
40	50244022	นางสาวอัญชลินา มุสสาร	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	3	2	-	-	5	6	6	12	10		27	
41	50244053	นางสาวอัญชลี ผาแดง	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	3	2	3	3	11	6	5	11	20		42	
42	50244862	นางสาวกมลวรรณ นุ่มภัก	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2	3	-	-	5	7	5	12	10		27	
43	50244879	นางสาวกาญจนา ชัยพรหม	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	5	2	1.5	-	12	6	6	12	10		34	
44	50244909	นางสาวธิดารมณ นมื่นเจริญ	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2	2	-	2.5	7	7	5	12	-		19	
45	50244923	นายชานูวัฒน์ เหมื่อนแก้ว	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	2.5	2	3	2.5	10	6	6	12	20		42	
46	50244947	นางสาวดารารักษ์ บุญเด่น	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10	0	5	2	3	-	10	6	6	12	10		32	



มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

Mid-term (60%)

รายชื่อนิสิตในรายวิชาที่สอน

วิทยาเขต พิษณุโลก ปีการศึกษา 1/2552
ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

รายวิชา 830321 Project and Planning for Social Development หน่วยกิต 3 (2-2) กลุ่มที่ 1
วันเวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

วันเวลาสอบ -

เลขที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ	เอก	สถานภาพ	เกรด	จาก	Quiz = 20										Group		Total 60
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
							Q1	Q2	Q3	Q4	Quiz 20	G1	G2	Group PAR					
47	50244954	นางสาวกสิพรกรรณ เมาเต็ม	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2.5	2	-	-	5	5	5	10	20		35		
48	50244961	นางสาวธิดารัตน์ ปัดลา	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	3	2	3.5	3	12	7	5	12	20		44		
49	50244992	นางสาวบุษยา อักษรกรบุรี	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	5	3	4	-	12	6	6	12	20		44		
50	50245005	นางสาวพนิดา ผาแสนเงิน	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	3.5	3	-	2.5	9	6	7	13	20		42		
51	50245012	นางสาวพรทิพย์ ไชแสน	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2.5	2	2.5	3	10	7	5	12	20		42		
52	50245036	นางสาวพัชรีย์ นานเมือง	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2.5	2	2.5	-	7	5	4	9	-		16		
53	50245043	นางสาวทัตธรัตน์ ดาตังษ์	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	3.5	2	3.5	3	12	5	4	9	20		41		
54	50245050	นางสาวภาณุมาศ ใจกันทะ	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	3	2	4	-	9	6	7	13	10		32		
55	50245074	นางสาวมัทธนา จันทเมหา	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2.5	2	-	-	5	6	7	13	20		38		
56	50245081	นายมาบดินทร์ กงมน	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2.5	3	4	2.5	12	8	5	13	20		45		
57	50245098	นายวงศ์ตระกูล มากตุ	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2	2	2.5	2	9	6	5	11	20		40		
58	50245166	นางสาวสมฤดี แทนดี	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	3	2	3	3	11	7	5	12	20		43		
59	50245180	นางสาวสิริวิภา มาสูง	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	3	2	5	2.5	13	7	5	12	20		45		
60	50245210	นางสาวสุพัทธรา มวลคำลา	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	5	5	-	-	10	7	5	12	20		42		
61	50245227	นางสาวสุภาพร หัตตะ	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	3	2	4	3	12	7	5	12	20		44		
62	50245234	นายสุรศักดิ์ มีจำ	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2	1	4	2	9	5	5	10	20		39		
63	50245258	นางสาวหิรัญพรกรณ ฟุ้งสดดา	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2.5	5	-	5	13	8	5	13	20		46		
64	50245265	นางสาวอนัญญา จานาญญา	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2.5	2	-	-	5	5	4	9	10		24		
65	50245272	นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เงินทร์	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	3	2	2.5	-	8	7	5	12	20		40		
66	50245289	นางสาวธนิษฐา ธนินวงศ์	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2.5	3	-	2	8	6	7	13	20		41		
67	50263269	นางสาวสุจิตรา กิมพังม	ศศ.บ. (พัฒนามาสังคม)	10		0	2.5	2	5	3.5	13	5	8	13	20		46		
68	50410533	นางสาวนิลุบล อยู่กล้า	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	4	2	-	-	6	5	5	10	10		26		
69	50410809	นางสาววิลาวัลย์ ห้วยทอง	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	4	3	3	2	12	6	7	13	10		35		



มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

Mid-term (๒๐-)

รายชื่อหนังสือในรายวิชาที่สอน

วิทยาเขต พิษณุโลก ปีการศึกษา 1/2552

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

รายวิชา 830321 Project and Planning for Social Development หมู่ที่ 1 ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร
วันเวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

เลขที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ	เอก	สถานภาพ	เกรด	จาก	วันเวลาสอบ - Quiz Group										Total
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
70	50410816	นายธีระ น้อยจ้อย	กศ.บ. (การศึกษาศาสตร์)	10		0	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0	4.0
71	50410823	นางสาวศุภวรรณ รักนิมานชัย	กศ.บ. (การศึกษาศาสตร์)	10		0	0.3	0.5	0.3	0.1	0.7	0.5	0.6	0.1	0.1	0.1	2.8
72	50410977	นางสาวสุภาพร โสภโณทัย	กศ.บ. (การศึกษาศาสตร์)	10		0	0.2	0.5	0.3	0.5	0.3	0.5	0.4	0.9	0.2	0.1	4.2
73	50411042	นายอัฒสิทธิ์ ดอนนะ	กศ.บ. (การศึกษาศาสตร์)	10		0	0.2	0.5	0.2	0.5	0.2	0.6	0.6	0.2	0.2	0.1	4.2
74	50411073	นางสาวอุษาวดี อ่อนมี	กศ.บ. (การศึกษาศาสตร์)	10		0	0.4	0.4	0.1	0.1	0.8	0.5	0.5	0.1	0.2	0.1	3.8
75	50411745	นางสาวจุฬารัตน์ ปริกเพ็ชร	กศ.บ. (การศึกษาศาสตร์)	10		0	0.3	0.2	0.1	0.1	0.5	0.5	0.5	0.1	0.2	0.1	3.5
76	50411752	นางสาวจตุรเจตยา ปัจฉิม	กศ.บ. (การศึกษาศาสตร์)	10		0	0.3	0.2	0.1	0.1	0.5	0.5	0.4	0.9	0.1	0.1	1.4
77	50411783	นางสาวณัฏฐิรินทร์ พจน์โสภา	กศ.บ. (การศึกษาศาสตร์)	10		0	0.5	0.2	0.5	0.1	0.1	0.5	0.5	0.1	0.2	0.1	4.0
78	50411806	นายวิศรุต วัฒ	กศ.บ. (การศึกษาศาสตร์)	10		0	0.2	0.5	0.2	0.1	0.5	0.6	0.6	0.2	0.2	0.1	3.7

หมายเหตุ จาก

0 : ลงทะเบียน, 1 : เก็บรายวิชา, 2 : สอบ, 3 : เปลี่ยนกลุ่ม, 4 : โอนเข้าออก (จากวิชา 3) บันทึกชื่อในใบสมัครเพื่อใช้ในการย้ายกลุ่ม, 5 : เพิ่มหน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนวิชา วิชาบังคับ, 6 : คสท.หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนวิชา วิชาเลือก

สถานภาพ

10 : กำลังศึกษา, 11 : ศึกษาดูงาน, 12 : ลาพัก, 13 : ถูกพัก, 14 : สำเร็จการศึกษา, 41 : ผ่านผู้รับเข้าศึกษา, 42 : ผ่านผู้รับเข้าศึกษา, 50 : หักสภาพ (ไม่สำเร็จการศึกษา), 51 : หักสภาพ (ไม่สำเร็จการศึกษา), 52 : หักสภาพ (ไม่สำเร็จการศึกษา), 53 : ลาออก, 54 : ลาออก, 55 : ลาออก, 56 : ลาออก, 57 : ลาออก, 58 : ลาออก, 59 : ลาออก, 60 : ลาออก, 61 : ลาออก, 62 : ลาออก, 63 : ลาออก, 64 : ลาออก, 65 : ลาออก, 66 : ลาออก, 67 : ลาออก, 68 : ลาออก, 69 : ลาออก, 70 : ลาออก, 71 : ลาออก, 72 : ลาออก, 73 : ลาออก, 74 : ลาออก, 75 : ลาออก, 76 : ลาออก, 77 : ลาออก, 78 : ลาออก, 79 : ลาออก, 80 : ลาออก, 81 : ลาออก, 82 : ลาออก, 83 : ลาออก, 84 : ลาออก, 85 : ลาออก, 86 : ลาออก, 87 : ลาออก, 88 : ลาออก, 89 : ลาออก, 90 : ลาออก, 91 : ลาออก, 92 : ลาออก, 93 : ลาออก, 94 : ลาออก, 95 : ลาออก, 96 : ลาออก, 97 : ลาออก, 98 : ลาออก, 99 : ลาออก, 100 : ลาออก



ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ) คณะสังคมศาสตร์

เอกสารหมายเลข 13

รายวิชา

830321 : Project and Planning for Social Development

ผู้สอน

รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

กลุ่มที่ 1

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ	QUIZ	MIDTERM	FINAL	รวม	เกรด
1	47241229	นางสาวปณชญา ทองนวม	-	-	-	0	F
2	48162359	นายอรรถพล สารวงษ์	-	-	-	-	W
3	48260024	นางสาวธิดารัตน์ สวนเศรษฐ์	-	-	-	88	A
4	50240239	นายธันวา พิมพ์เสน	-	-	-	79	B+
5	50241274	นางสาวชนิดา พลาพล	-	-	-	70	B+
6	50241373	นางสาวจรรยา จันนา	-	-	-	90	A
7	50241489	นางสาวจิณห์นิภา สุวรรณโชติ	-	-	-	55	C+
8	50241618	นายชาญวิทย์ พานาแก้ว	-	-	-	64	B
9	50241670	นางสาวณัฏฐา เตมียนันท์	-	-	-	87	A
10	50241816	นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	-	-	-	85	A
11	50242172	นายนาวัน จงนิมิตรสถาพร	-	-	-	84	A
12	50242196	นางสาวนิตยา ดอกไม้	-	-	-	82	A
13	50242240	นางสาวบุบผา พันธุ์หงษ์	-	-	-	85	A
14	50242318	นายปรเมตต์ หล่อเมือง	-	-	-	87	A
15	50242417	นางสาวปิยนุช สิงห์ตะ	-	-	-	85	A
16	50242424	นางสาวปิยพลอย สัมพันธ์ภัย	-	-	-	85	A
17	50242479	นายพงศธร สรรคพงษ์	-	-	-	74	B+
18	50242554	นายพรประเสริฐ จุมพล	-	-	-	75	B+
19	50242578	นายพลชนก ขวัญโพธิ์	-	-	-	79	B+
20	50242585	นางสาวพอลดา เขียงทอง	-	-	-	72	B+
21	50242639	นางสาวพิมพ์า ชัยศรี	-	-	-	52	C
22	50242868	นางสาววิวรรณ จิวรัมย์	-	-	-	79	B+
23	50242905	นางสาวรัฐภาภรณ์ นันทเสน	-	-	-	85	A
24	50242967	นายวรพจน์ พาเจริญ	-	-	-	73	B+
25	50243032	นางสาววรมภา ไตรสิงห์	-	-	-	81	A
26	50243056	นางสาวปภัศรา เพิ่มสกุล	-	-	-	74	B+
27	50243148	นางสาววิภาวรรณ คงถิ่น	-	-	-	85	A
28	50243162	นายวิรุต อยู่อ่อน	-	-	-	70	B+



ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ) คณะสังคมศาสตร์

รายวิชา 830321 : Project and Planning for Social Development

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

กลุ่มที่ 1

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ	QUIZ	MIDTERM	FINAL	รวม	เกรด
29	50243193	นายวิวรรณ แพนวล	-	-	-	77	B+
30	50243353	นายศุภชัย แสงสว่าง	-	-	-	81	A
31	50243360	นางสาวศุภรานันท์ สุดเอก	-	-	-	79	B+
32	50243407	นางสาวนิลปัทม์ เรียนแก้ว	-	-	-	76	B+
33	50243513	นายสิทธิชัย ฟองจางวาง	-	-	-	77	B+
34	50243520	นางสาวสิริการ์ อ่อนลิ้ม	-	-	-	73	B+
35	50243544	นางสาวสุกัญญา สายบุญเกิด	-	-	-	68	B
36	50243568	นางสาวสุขมาล เสมา	-	-	-	35	A
37	50243698	นางสาวสุพรรณษา สาสังข์ทอง	-	-	-	67	B
38	50243742	นางสาวสุภาพร ภูค้าย	-	-	-	76	B+
39	50243933	นางสาวหนึ่งฤทัย พิเคราะห์	-	-	-	77	B+
40	50244022	นางสาวอังคณา มูลสาร	-	-	-	71	B+
41	50244053	นางสาวอัญชลี ผาแสง	-	-	-	81	A
42	50244862	นางสาวกมลวรรณ นุ่มกรุด	-	-	-	65	B
43	50244879	นางสาวกาญจนา ช่วยพรม	-	-	-	83	A
44	50244909	นางสาวฉัตรกมล ห่มจันทร์	-	-	-	56	C+
45	50244923	นายชานวัฒน์ เหมือนแก้ว	-	-	-	77	B+
46	50244947	นางสาวดารารักษ์ บุญแสน	-	-	-	65	B
47	50244954	นางสาวทิพวรรณ เผ่าเต็ม	-	-	-	73	B+
48	50244961	นางสาวธิดารัตน์ ปัตลา	-	-	-	84	A
49	50244992	นางสาวบุษยา อักษรครบุรี	-	-	-	81	A
50	50245005	นางสาวพนิดา ผาแสนเงิน	-	-	-	82	A
51	50245012	นางสาวพรทิพย์ ใจแสน	-	-	-	79	B+
52	50245036	นางสาวพัชรี นาเหมือง	-	-	-	53	C
53	50245043	นางสาวพิมลรัตน์ ดาวดึงษ์	-	-	-	81	A
54	50245050	นางสาวภาณุมาศ ใจกันทะ	-	-	-	77	B+
55	50245074	นางสาวมัทนียา จันมนทา	-	-	-	80	A
56	50245081	นายมานิตย์ กงมน	-	-	-	89	A



ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ) คณะสังคมศาสตร์

รายวิชา 830321 : Project and Planning for Social Development

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

กลุ่มที่ 1

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ	QUIZ	MIDTERM	FINAL	รวม	เกรด
57	50245098	นายวงศ์ตระกูล มาเกต	-	-	-	81	A
58	50245166	นางสาวสมฤดี แพนดี	-	-	-	79	B+
59	50245180	นางสาวสิริวิภา ผาสุข	-	-	-	82	A
60	50245210	นางสาวสุพัตรา มวลคำลา	-	-	-	86	A
61	50245227	นางสาวสุภาพร ทศเศษ	-	-	-	85	A
62	50245234	นายสุรศักดิ์ มีข้า	-	-	-	73	B+
63	50245258	นางสาวหริรักษ์ปกรณ์ พึ่งลัดดา	-	-	-	84	A
64	50245265	นางสาวอนัญญา ชำนาญยา	-	-	-	59	B
65	50245272	นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์นรินทร์	-	-	-	75	B+
66	50245289	นางสาวอรรธิกา ธนันทวงศ์	-	-	-	76	B+
67	50263269	นางสาวสุจิตรา พิมพ์งาม	-	-	-	87	A
68	50410533	นางสาวนิลบล อยู่กล้า	-	-	-	62	B
69	50410809	นางสาววิลาวัลย์ ท้วมทอง	-	-	-	68	B
70	50410816	นายวีระ น้อยจ้อย	-	-	-	75	B+
71	50410823	นางสาวศกลวรรณ รัตนนิมานชัย	-	-	-	62	B
72	50410977	นางสาวสุภาพร โสภโณทัย	-	-	-	91	A
73	50411042	นายอรรถสิทธิ์ ดอชนะ	-	-	-	80	A
74	50411073	นางสาวอุษาวดี อ่อนมี	-	-	-	80	A
75	50411745	นางสาวจุฬารัตน์ ปริกเพชร	-	-	-	73	B+
76	50411752	นางสาวฉัตรเฉลิม ปัจฉิม	-	-	-	52	C
77	50411783	นางสาวมณีจันทร์ พจน์เลขา	-	-	-	82	A
78	50411806	นายวิศรุต วัฒ	-	-	-	77	B+
เกรด	ช่วงเกรด T-SCORE		รวม	%			
A	<<->>		34	43.59			
B+	<<->>		29	37.18			
B	<<->>		8	10.26			
C+	<<->>		2	2.56			



มหาวิทยาลัยนเรศวร

ใบส่งระดับคะแนนตัวอักษร

วิทยาเขต พิษณุโลก

ภาคการศึกษาที่ 1/2552

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ) คณะสังคมศาสตร์

รายวิชา 830321 : Project and Planning for Social Development

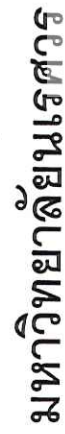
ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

กลุ่มที่ 1

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ	QUIZ	MIDTERM	FINAL	รวม	เกรด
C	<<->>	3	3.85				
D+	<<->>	0	0.00				
D	<<->>	0	0.00				
F	<<->>	1	1.28				
W	-	1	1.28				

SECTION: 1 = 12361573

CONTROL CODE



วิทยาศาสตร์ ปริญญาโท 1/2552

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

เวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

[illegible]



มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายชื่อนิสิตในรายวิชาที่สอน

วิทยาเขต พิษณุโลก ปีการศึกษา 1/2552

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

รายวิชา 830321 Project and Planning for Social Development หน่วยกิต 3 (2-2) กลุ่มที่ 1

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

เวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

วันเวลาสอบ -

รหัสนิสิต	รหัสนิสิต	ชื่อ	สถานภาพ	เกรด	จาก	60			40			Final			สัปดาห์		
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
24	50242967	นายพรพจน์ พาเจริญ	10		0	Mid		27		73					B+		
25	50243032	นางสาวอรรษา ไตรสิงห์	10		0	46		35		81					A		
26	50243056	นางสาวปัทมา เทียมสกุล	10		0	41		33		74					B+		
27	50243148	นางสาววิภาวรรณ คงถิ่น	10		0	50		35		85					A		
28	50243162	นายวิฑูรย์ อยู่อ่อน	10		0	36		34		70					B+		
29	50243193	นายวิรัตน์ แผงวง	10		0	42		35		77					B+		
30	50243353	นายศุภชัย แสงสว่าง	10		0	46		35		81					A		
31	50243360	นางสาวศุภรณันท์ สุดเอก	10		0	46		33		79					B+		
32	50243407	นางสาวนิลัทธ์ ธีรเมศว	10		0	42		34		76					B+		
33	50243513	นายสิทธิชัย พงษ์จางวาง	10		0	43		34		77					B+		
34	50243520	นางสาวสิริกร ชื่นดี	10		0	35		38		73					B+		
35	50243544	นางสาวสุกัญญา สายบุญเกิด	10		0	36		32		68					B		
36	50243568	นางสาวสุภาภรณ์ เสง	10		0	46		39		85					A		
37	50243698	นางสาวสุพรรษา สาส์ทอง	10		0	34		33		67					B		
38	50243742	นางสาวสุภาพร ภูคำ	10		0	40		36		76					B+		
39	50243933	นางสาวหนึ่งนัย ทัศนะ	10		0	42		35		77					B+		
40	50244022	นางสาวอรรณพ มุขสาร	10		0	32		39		71					B+		
41	50244053	นางสาวอรรณพ หาส	10		0	46		35		81					A		
42	50244862	นางสาวกมลวรรณ นุ่มนุก	10		0	31		34		65					B		
43	50244879	นางสาวภาณุมา ชัยพรหม	10		0	44		39		83					A		
44	50244909	นางสาวอรรณพ นุ่มนุก	10		0	22		34		56					C+		
45	50244923	นายชานันต์ ธีรเมศว	10		0	46		31		77					B+		
46	50244947	นางสาวดารารักษ์ บุญแสน	10		0	37		28		65					B		



วิทยาศาสตร์ 1/2552
ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

เวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

[illegible]



มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายชื่อนิสิตในรายวิชาที่สอน

วิทยาเขต พิษณุโลก ปีการศึกษา 1/2552

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี แบบ 2 ภาคการศึกษา (ปกติ)

ยวิชา 830321 Project and Planning for Social Development หน่วยกิต 3 (2-2) กลุ่มที่ 1
เวลาเรียน Mon 15:00-16:55 QS 3205, Thu 13:00-14:55 QS 3205

ผู้สอน รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร
วันเวลาสอบ -

ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ	เอก	สถานภาพ	เกรด	จาก	60 100 สัปดาห์									
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	50410816	นายวีระ น้อยร้อย	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	45			30			75			6+
1	50410823	นางสาวศกลวรรณ รัตนวิมานชัย	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	31			31			62			B
2	50410977	นางสาวสุภาพร โกลนเทีย	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	52			39			91			A
3	50411042	นายอัฒสิทธิ์ ดอชนะ	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	49			31			80			A
4	50411073	นางสาวอุษาวดี อ่อนมี	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	44			36			80			A
5	50411745	นางสาวจุฬารัตน์ ปริกเพชร	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	41			32			73			B+
6	50411752	นางสาวจิตต์เรลย ปังจิม	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	44			33			52			C
7	50411783	นางสาวณีนันท์ พงษ์โคตร	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	45			37			82			A
8	50411806	นายวิสูตร วัฒนะ	กศ.บ. (การศึกษา)	10		0	43			34			77			B+

หมายเหตุ จาก

0 : ลงทะเบียน, 1 : เพียรวิชา, 2 : ตอน, 3 : เปลี่ยนกลุ่ม, 4 : โอนย้ายออก (จากรายการ 3) บันทึกชื่อในลิ้นมีชื่อการย้ายกลุ่ม, 5 : เทียบหน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเป็นวิชา วิชาบังคับ วิชาเลือก วิชาโท

สถานภาพ

10 : กำลังศึกษา, 11 : วิชาศึกษา, 12 : ลาพัก, 13 : ถูกพัก, 40 : ลาพัก, 41 : ผ่านผู้เข้าร่วมศึกษา, 42 : ผ่านผู้เข้าร่วมศึกษา, 50 : ผ่านศึกษา, 51 : ผ่านศึกษา (ไม่สำเร็จจนกว่าจะเรียน), 52 : ผ่านศึกษา (ไม่สำเร็จจนกว่าจะเรียน), 60 : ลาออก, 70 : ลาออก, 71 : ลาออก, 80 : ลาออก, 90 : ไม่มาเรียนแล้ว, 91 : รายงานตัวมาเป็นนิสิต, 92 : ประกาศลาออกจากนิสิต, 93 : ขาดสอบด้วยตนเอง, 94 : ประกาศผ่านข้อเขียน, 99 : คัดจำแยกออก / ยอดรวม

830321 Project Planning for Social Development



รศ.ดร. พัชรินทร์ สิริสุนทร
สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอน 1 Update 03/05/2 009 1

ขอบเขตการเรียนรู้

- ประวัติความเป็นมาของการวางแผน
- การนำปัญหาสังคม/ประเด็นสำคัญทางการพัฒนาไปใช้ออกแบบโครงการ
- การจัดทำและบริหารโครงการพัฒนาสังคม.

2

ประเด็นการพูดคุย



3

- ประวัติความเป็นมาของการวางแผน
- (History of Planning)



4

พิชัยสงครามของซุนวู

ชนะโดยใช้กลยุทธ์บาย ชนะโดยใช้การทูต
ชนะโดยการทำลายกำลังของฝ่ายตรงข้าม
ชนะโดยการบุกโจมตีเมืองของข้าศึก.

5

โซเวียต (1920)

- เลนิน : New Economic Policy (1920-1928)

สาระ

- รัฐสนับสนุนให้เอกชนประกอบกิจการขนาดเล็ก

ปัญหา

- เกิดคนกลาง/ เกษตรกรจำรวยมีชีวิตที่ดีขึ้น.

6

สตาลิน (1928)

สาระ

จัดระบบเศรษฐกิจใหม่ในรูปแผนงาน
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ 5 ปี
มุ่งพัฒนาอุตสาหกรรมหนัก
เริ่มใช้ระบบนารวมในภาคเกษตรกรรม
M. ilin (1931): การพัฒนาที่เน้นการวางแผน.

7

อเมริกา (1933-1939)

- Franklin D. Roosevelt
- ริเริ่มนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจของโซเวียตมาใช้
- ระบบเศรษฐกิจฟื้นตัว
- เริ่มใช้นโยบาย "New Deal".

8

New Deal Policy

- ระยะที่ 1 : 1933-1940 ใช้รูปแบบของโครงการพัฒนา
หุบเขาเทนเนสซี เน้น หลักการ Cooptation/ Network
 - * พัฒนาความช่วยเหลือด้านอุตสาหกรรมเกษตร
 - * ออกกฎหมายธนาคาร
 - * จัดระบบสวัสดิการสังคมและสุขภาพ
 - * National Resources Planning Board
 - * "เกิดสงครามโลกครั้งที่ 2"

9

New Deal Policy

- ระยะที่ 2: 1949-1956
 - * นำหลักการบริหารงานภายนอกมาใช้
 - * Marshall Plan: Point IV for Developing Countries
 - * สร้างเสริมระบอบประชาธิปไตย
 - * สร้างพันธมิตร เพื่อสกัดกั้นลัทธิคอมมิวนิสต์.

10

ประเทศด้อยพัฒนา

- 1934: ฟิลิปปินส์ นำนโยบาย "New Deal" มาใช้
เริ่มจัดทำแผนพัฒนาชาติ โดยคำแนะนำจากอเมริกา
- 1946-1956: อาฟริกา เริ่มวางแผนพัฒนาชาติ โดยรับการ
สนับสนุนจาก ฝรั่งเศส อังกฤษ และเนเธอร์แลนด์
- 1950: ศรีลังกา อินเดีย ปากีสถาน มาเลเซีย สิงคโปร์
บอร์เนียวเหนือ ซาราวัก ได้รับการสนับสนุนจากแผน
โคลัมโบ (Colombo Plan).

11

ประเทศไทย

- 2475: คณะราษฎร วางแผนเศรษฐกิจโดยนำ
แนวคิดของโซเวียตมาใช้ ชื่อ "เค้าโครงการ
เศรษฐกิจแห่งชาติ"
- 2493: รัฐตั้งสภาเศรษฐกิจแห่งชาติ และมี
คณะกรรมการดำเนินงานทางเศรษฐกิจของ
ประเทศ.

12

Critiques

- รูปแบบของอเมริกันใช้ไม่ได้กับประเทศด้อยพัฒนา
- เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจ ไม่สนใจพัฒนาการเมืองและสังคม
- เน้นพัฒนาวัตถุมากกว่าจิตใจ
- เน้นการบริหารเพื่อเพิ่มสมรรถนะของระบบมากกว่าพัฒนาคน
- เกิดปัญหาความไม่เท่าเทียม ความยากจน หนี้สิน.

13

From Global to Thailand

14

ยุควิฤตแห่งอำนาจ (พ.ศ. 2310 ถึง สมัย ร. 1) พัฒนาการทางนโยบาย

พุทธศตวรรษที่ 20 :

1. อยุธยาขยายอิทธิพลทางการเมืองเข้าครอบงำสุโขทัย
2. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยาและสุโขทัยเพิ่มพูนขึ้น
3. สุโขทัยได้กลายเป็นพันธมิตรสำคัญ ผู้ทำหน้าที่เป็นป้อมปราการด้านหลังที่แข็งแกร่งทางทิศเหนือให้อยุธยา.

15

พัฒนาการทางนโยบาย

พุทธศตวรรษที่ 21 (ตรงกับสมัยราชวงศ์จักรี)

- ผู้นำอยุธยาให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์การสร้างเสริมพระนครให้แข็งแกร่ง เพื่อป้องกันตนเองจากภัยธรรมชาติและสงคราม
- นำระบบความสัมพันธ์เชิงเครือญาติ มาใช้เป็นแนวนโยบายด้านความมั่นคง โดยการสถาปนาพระราชบุตรชายไว้ในที่พระมหากษัตริย์แห่งเมืองพิษณุโลก.

16

ยุทธศาสตร์การสะสมกำลัง

- เน้นการเสริมสร้างกำลังพระนครให้เข้มแข็ง
- ดึงระหนาบข้าศึกซึ่งล้อมพระนคร
- เน้นการตั้งรับเมื่อถูกปิดล้อมและรอการช่วยเหลือจากสุโขทัย
- สุโขทัยสลายตัวลงทำให้อยุธยาศาดกำลังสนับสนุน
- ผลที่ได้ : กรุงศรีอยุธยา "เสียกรุง" แก่ข้าศึกครั้งแรกใน พ.ศ. 2112.

17

ยุทธศาสตร์การสู้รบ : สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

- ยกทัพออกไปสกัดข้าศึก ไม่ให้เข้าถึงพระนคร
- อาศัยภาวะผู้นำ ประสิทธิภาพในการควบคุมกำลังพล
- การวางแผน การจัดวางและปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานของ "รัฐบาลกลาง"
- จัดระบบไพร่ใหม่
- มุ่งเน้นสถาปนาระบบราชอาณาจักรผ่านระบบราชการที่มีประสิทธิภาพสูง.

18

ผลจากแนวนโยบายของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

- ชุมนางในส่วนกลางมีอำนาจเพิ่มมากขึ้น
- เกิดการแย่งชิงและล้มล้างอำนาจระหว่างขุนนาง
- เกิดปัญหาเสถียรภาพทางการเมืองของกษัตริย์
- ชุมนางในภูมิภาคถูกทอดทิ้งและถูกกีดกันไม่ให้ความเข้มแข็ง เพราะเกรงว่าจะเป็นอันตรายต่อความมั่นคงของพระราชอำนาจและรัฐบาลกลาง.

19

พุทธศตวรรษที่ 23 : ราชวงศ์พหลหลวง นโยบายการพัฒนาแบบรวมศูนย์

- ปัญหาการถูกคุกคามอำนาจจากขุนนาง
- มุ่งสร้างเสริมกำลังของไพร่พลที่สังกัดพระ ราชวงศ์ให้เข้มแข็ง
- รัฐบาลกลางเข้าควบคุมหัวเมืองสำคัญไว้ 2 มิติ
- มิติโครงสร้างเชิงระบบ : ชูดคลองเพื่อความสะดวกในการคมนาคมระหว่างหัวเมืองกับพระนคร การส่งขุนนางจากเมืองหลวงไปปกครองหัวเมือง
- มิติเชิงสัญลักษณ์ : สร้างวัด การชะลอพระพุทธรูปไสยาสน์.

20

ผลกระทบจากนโยบายรวมศูนย์อำนาจ

- เกิดความปั่นป่วนแตกแยกของหัวเมือง เช่น เกิดกบฏ นครราชสีมาและนครศรีธรรมราช
- เกิดการหลบหนีของเลกไพร่ที่ไม่สังกัดมูลนาย
- หลังศึกอลองพญา พวกรมอญซึ่งอพยพมาจากทวาย จำนวน 1,000 คนก่อการกบฏ โดยยกเข้าตีเมือง นครนายก
- ภาคกลางของประเทศอยู่ในภาวะไร้ระเบียบ.

21

ผลกระทบจากนโยบายรวมศูนย์อำนาจ

- รัฐบาลกลาง ไร้ประสิทธิภาพในการควบคุมและกำกับดูแลหัวเมือง
- เกิดการบั่นทอนอำนาจของรัฐบาลกลางใน ส่วนหัวเมืองลง
- เกิดความล้มเหลวในการควบคุมกำลังพล เกิดการหลบหนีของไพร่หลวงไปเป็นไพร่สม การไม่สามารถเรียกเกณฑ์ไพร่พลเข้าร่วมรบในทัพใหญ่ได้ ในเวลาอันสั้น
- ระบบราชการขาดประสิทธิภาพ
- ระบบการป้องกันตัวเองของรัฐบาล กลางล้มสลายลง.

22

ผลกระทบจากนโยบายรวมศูนย์อำนาจ

- การคุกคามของขุนนางในพระนครทำให้หัวเมืองอ่อนแอ
- ระบบการป้องกันตนเองของสังคมทั้งระบบถูกทำลาย
- การต่อสู้เพื่อความปลอดภัยของเมืองเป็นไปอย่างไร้ระบบ
- ขาดสำนึกร่วมในความเป็นชาติ.

23

ตัวอย่างแนวปฏิบัติ ของนโยบายรวมศูนย์อำนาจ

ออกกฎหมายห้ามเจ้าเมืองทั้งหลาย ได้แก่
กำแพงเพชร สุโขทัย สวรรคโลก ติดต่อกันเอง
ทำให้หัวเมืองอ่อนแอ.

24

บริบททางสังคม (Social Context)

หลังเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2

1. การสลายตัวทางการเมืองในรูปแบบของรัฐก่อนพม่าเข้ายึดครอง
2. เกิดภาวะล่มสลายของระบบความสัมพันธ์ของคนในสังคม
3. เกิดความแตกแยกและเกิดกลุ่มการเมืองมากมาย
4. สังคมวุ่นวายสับสน ใจผู้ร้ายออกปล้นสะดมประชาชน
5. ไม่มีผู้ใดหรือกลุ่มใดที่คิดจะกอบกู้เอกราชให้แก่บ้านเมือง .

25

องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงสังคม

- ปัจจัยภายใน
- การจลาจลในเมือง และความล้มเหลวของราชวงศ์บ้านพลูหลวงทำให้เกิดการวิพากษ์ระบบจักรวรรดิ ที่เน้นการรวมศูนย์อำนาจและการพัฒนาไว้ที่ส่วนกลาง หรือ "ราชอาณาจักร" กับแนวคิดการพัฒนาแบบ "สหพันธรัฐ" .

26

องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงสังคม

- ปัจจัยภายใน
- พม่าชนะศึก เนื่องจากไทยใช้นโยบายฯผิด
- ความด้อยประสิทธิภาพในการบริหารจัดการไพร่พล
- ความล้มเหลวในด้านการข่าว การแยกทัพย่อยออกไปตั้งรับพม่าในหลายท้องที่ ทั้งๆที่ในบางท้องที่ ไม่มีกองทัพพม่ายกเข้ามาเลย เช่น การรบที่ท่ากระดาน .

27

องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงสังคม

- ปัจจัยภายใน : ปัญหาราชธานีกร่วมในความเป็นชาติ
- กรณีแม่ทัพเมืองพิษณุโลกหวั่นเมืองตนเองมากกว่าอยุธยาและลาทัพโดยอ้างว่าต้องไปปลงศพมารดาในขณะที่ทัพของเนเมียวสีหบดีเข้าตีสุโขทัย
- กรณีทัพเรือที่บางกุ้ง ไม่ได้เข้าร่วมป้องกันทัพเรือของพม่าที่ยกเข้าไปทางบางน้ำจู้
- กรณีพระยารัตนาธิเบศร์ไปช่วยชาวบ้านบางระจันหล่อปืนเมื่อไม่สำเร็จ ก็ไม่กลับเข้ากรุงฯแต่หนีไปอยู่กับกรมหมื่นเทพพิพิธ ที่ปราจีนบุรี.

28

การเปลี่ยนแปลงสังคมหลังกรุงฯแตก

- เกิดการสูญเสียความรู้สึกเชิงอำนาจที่บุคคลมีต่อตนเอง
- ชนชั้นปกครองใน "เมืองหลวง" ตื่นตระหนกและหวาดกลัวที่ต้องสูญเสียวัตถุสิ่งของอันเป็นที่รัก
- เกิดจากความรู้สึกไม่มั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน
- เสียขวัญเพราะความอ่อนแอของระบบการเมืองการปกครองและชนชั้นนำ.

29

การเปลี่ยนแปลงสังคมหลังกรุงฯแตก

- เกิดความขัดแย้งอย่างรุนแรงระหว่างสถาบันพระมหากษัตริย์กับพระสงฆ์กลุ่มที่นำโดยสมเด็จพระสังฆราช
- สภาพเศรษฐกิจทรุดโทรม การเติบโตของการค้ากับต่างประเทศเป็นของเอกชน.

30

สมัยสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี

- ปกครองประเทศช่วงสั้น และเป็นยุคแห่งการสงคราม
- ส่งขบวนเรือเพื่อไปถวายเครื่องราชบรรณาการถึง 11 ลำและบรรทุกสินค้ามูลค่าถึง 2,442 ชั่งไปยังจีน
- รัฐบาลจีนไม่รับรองการปกครองของพระเจ้ากรุงธนบุรี จนถึงปี พ.ศ. 2324.

31

นโยบายความมั่นคง

- 1. ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูพระพุทธศาสนา
- 2. ยุทธศาสตร์ความมั่นคง.

32

830321 Project Planning for Social Development



รศ.ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร
สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ฉบับ 1.1 Update 03/05/2 009

สาระรายวิชา

- แนวคิดเบื้องต้นเรื่องประวัติศาสตร์การพัฒนาสังคม
- พัฒนาการด้านนโยบายการพัฒนาสังคม
- วิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการพัฒนาสังคมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม

2

ประวัติศาสตร์การพัฒนาสังคม: แนวคิดเบื้องต้น

- การจำแนกยุคสมัยของการพัฒนาสังคม
- พัฒนาการของนโยบายการพัฒนาสังคม
- เปรียบเทียบนโยบายและบริบททางสังคมวัฒนธรรม

3

แนวคิดด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

นิยาม

- การเปลี่ยนแปลง (Change) หมายถึง ความแตกต่างที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องกันในช่วงเวลาหนึ่งขององค์กร แต่องค์กรนั้นๆ ยังคงอยู่ได้ (Change is a succession of differences in time in a persisting identity).

4

องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง

- 1. ความแตกต่างที่ต่อเนื่อง
- 2. ปัจจัยเรื่องเวลา
- 3. การคงอยู่ขององค์กร.

5

การเปลี่ยนแปลงของสังคม (Social Changes)

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของสังคม
(Social Behavior) โครงสร้างสังคม
การจัดระเบียบสังคม องค์กร ตลอดจน
ระบบความสัมพันธ์ของกลุ่มคนที่อาศัยอยู่
รวมกัน อย่างมีเป้าหมาย มีการจัดวาง
ระเบียบ และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ
(Sense of Belonging).

6

หลักการศึกษการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- 1. ศึกษาผลกระทบของวัฒนธรรมใหม่
- 2. ศึกษาความสัมพันธ์ของผู้ให้และผู้รับ
วัฒนธรรม
- 3. ศึกษาความขัดแย้งของวัฒนธรรมเดิมกับ
วัฒนธรรมใหม่
- 4. ศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางสังคมหลังความ
ขัดแย้ง

7

การจำแนกยุคสมัยของการพัฒนาสังคม

- * ยุควิกฤตความมั่นคง (ชุมชนจาริต - ก่อนเสีย
กรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2)
- * ยุควิกฤตแห่งอำนาจ (พ.ศ. 2310 ถึง สมัย ร. 1)
- * ยุควิกฤตอัตลักษณ์ (ร. 2 ถึง ร. 6)
- * ยุควิกฤตการพัฒนา (พ.ศ. 2500 – พ.ศ. 2525)
- * ยุควิกฤตวัฒนธรรม (พ.ศ. 2526 - พ.ศ. 2548).

8

ยุควิกฤตความมั่นคง

- อาณาจักรทวารวดี
- อาณาจักรศรีวิชัย
- อาณาจักรสุโขทัย
- อาณาจักรอยุธยา.

9

ยุควิกฤตความมั่นคง: สังคมจารีต (Traditional Society)

- จำนวนคนในสังคมไม่มาก
- ระบบความสัมพันธ์แบบเครือญาติ ระบบอุปถัมภ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ
- เชื่อเรื่องอำนาจเหนือธรรมชาติ
- สภาพแวดล้อมทางกายภาพอุดมสมบูรณ์
- ชนชั้นปกครองมีบทบาทสูงสุดในการกำหนดระบบการปกครอง นโยบายการจัดสรรทรัพยากร และการจัดระเบียบสังคม.

10

รูปแบบการปกครองยุควิกฤตความมั่นคง

- เป็นแบบพ่อปกครองลูก
- มุ่งเน้นที่การรวบอำนาจไว้ที่ชนชั้นปกครอง
- สร้างเงื่อนไขด้านการพึ่งพาต่อภาครัฐในหมู่ประชาชน
- ระบบความสัมพันธ์เชิงอำนาจแนวตั้ง (Vertical Relationship) จากชนชั้นปกครองสู่ประชาชน.

11

ระบบความเชื่อ

- ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์
- องค์ความรู้ของบุคคลต่อธรรมชาติรอบตัวมีจำกัด
- บุคคลไม่สามารถมีชีวิตอยู่รอดปลอดภัยได้ด้วยตัวเองโดยลำพัง
- คนในสังคมอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ โดยอาศัยระบบคิดและความเชื่อในเรื่องอำนาจเหนือธรรมชาติและภูติผีปีศาจ.

12

การจัดระเบียบสังคม (Social Organisation)

- สร้างกฎเกณฑ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคล
- Plato (อุดมรัฐ/ Republic): การเกิดขึ้นของรัฐสืบเนื่องมาจากความจำเป็นด้านปัจจัยสี่ของมนุษย์
- Thomas Hobbes (1588 – 1679) นักปรัชญาชาวอังกฤษ: พฤติกรรมของมนุษย์และสังคมมนุษย์ล้วนเป็นไปเพื่อประโยชน์แก่ตนเอง.

13

รูปแบบการเกิดรัฐ

- Plato: รัฐประกอบด้วย 3 ชั้นชั้นคือ นักปกครอง นักรบหรือพิทักษ์ชน (Guardian) และราษฎร
- อำนาจอำนาจทางการเมืองทั้งหมดตกอยู่ในมือของนักปกครอง ซึ่งเป็นนักปรัชญา (Philosopher King) และทำหน้าที่เป็นผู้นำทางปัญญาควบคู่ไปด้วย.

14

ผู้ปกครองในฐานะผู้นำทางปัญญา

- พระมหาธรรมราชาที่ 1 หรือพญาลิไท กษัตริย์สุโขทัย แสดงบทบาทเป็นกษัตริย์นักปราชญ์ ที่มีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา
- สร้างวัดหลายแห่ง
- พระราชนิพนธ์วรรณคดีทางพุทธศาสนา ภาษาไทยเล่มแรก คือ เถภูมิกถา หรือไตรภูมิ

15

สุโขทัย : บริบทและนโยบาย

- พ.ศ. 1792-1941 พ่อขุนผาเมือง เจ้าเมืองราด และพ่อขุนบางกลางหาว เจ้าเมืองบางยางร่วมกันขับไล่ศัตรูออกจากสุโขทัยและศรีสัชนาลัย และสถาปนากรุงสุโขทัย เป็นราชธานีใหม่
- พ่อขุนบางกลางหาวเป็นปฐมกษัตริย์ ทรงพระนามว่า พ่อขุนศรีอินทราทิตย์.

16

ผู้ปกครอง: บทบาทและสถานภาพ

- พระมหากษัตริย์สุโขทัยหลายพระองค์ใช้ค่านำหน้าพระนามว่า "พ่อขุน"
- ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าครอบครัว ปกป้องบ้านเมืองจากศัตรูผู้มารุกราน ระงับข้อพิพาทของราษฎร
- เป็นผู้กำหนัดของประชาชนทั้งหมดที่อาศัยอยู่ในราชอาณาจักร.

17

ประชาชน

- ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- ทำอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพื่อใช้สอย
- ทำอุตสาหกรรมขนาดใหญ่เพื่อการค้าและการส่งออก เช่น การผลิตเครื่องปั้นดินเผาเคลือบส่งไปขายประเทศจีน
- หลีกเลี่ยงการถูกรุกรานจากอาณาจักรจึงต้องการผู้นำที่เข้มแข็ง
- เป็นพุทธศาสนิกชนที่เคร่งครัด.

18

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

- อาณาจักรสุโขทัยมีความสัมพันธ์ทางการทูตกับหลายประเทศ ได้แก่ จีน ลังกา ล้านช้าง มอญ นครศรีธรรมราช พะเยา และล้านนา.

19

นโยบาย : รวบอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง (Centralization Policy) (พ่อปกครองลูก/ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช)

- นโยบายจำแนกอาณาจักรออกเป็น 3 ส่วนคือ
- 1. เมืองลูกหลวง พระมหากษัตริย์ทรงมอบหมายให้พระราชวงศ์ไปปกครอง
- 2. เมืองพระยามหานคร เป็นหัวเมืองชั้นนอกมีเจ้าเมืองทำหน้าที่ปกครอง
- 3. เมืองประเทศราช ต้องส่งเครื่องราชบรรณาการให้แก่สุโขทัย.

20

อาณาจักร

- สุโขทัยประกอบด้วยเมืองสำคัญคือ สุโขทัย ศรีสัชนาลัย ตาก พิษณุโลก กำแพงเพชร นครสวรรค์ แพร่ และน่าน.

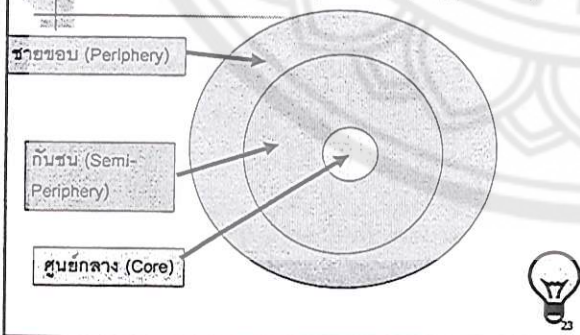
21

แนวคิด ทฤษฎีที่อยู่เบื้องหลัง

- แนวคิดการพึ่งพา (Dependency Approach)
- รวบอำนาจไว้ที่ศูนย์กลาง (Centralization).

22

แนวคิดการพึ่งพา (Dependency Approach)



830321 Project Planning for Social Development

รศ.ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร
สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

พจน 1.2 Update 03/05/2 009

1

ยุควิกฤตแห่งอำนาจ พ.ศ. 2310 ถึง สมัย ร. 1

2

ต้นยุควิกฤตแห่งอำนาจ

- เจ้าขุนมูลนายในเมืองมีบทบาททางการเมืองมากขึ้น
- สมุหนายก สมุหนายก เจ้าพระยาพระคลัง เข้าควบคุมช่วยจากหัวเมือง
- อำนาจและบทบาทของพระมหากษัตริย์อ่อนด้อยลง
- นโยบายการค้าแบบเสรีโดยเอกชนและพ่อค้าชาวจีน
- เกิดรูปแบบเศรษฐกิจแบบศักดินา กษัตริย์+เจ้าขุนมูลนาย+พ่อค้าชาวจีน
- พ่อค้าเอกชนชาวจีนแฝงตัวอยู่ในระบบบรรณาการเพื่อหลีกเลี่ยงภาษี.

3

รัชกาลที่ 1: รัตนโกสินทร์

4

ปลายยุควิกฤตแห่งอำนาจ

- เกิดระบบการค้าแบบบรรณาการสืบเนื่องต่อกันมา
- เกิดวัฒนธรรมแบบ "กระฎุมพี" (ค่านิยมเรื่องทรัพย์สินสมบัติและวัตถุ ระบบการค้าที่มีลักษณะเป็นธุรกิจ)
- มุลนายเปลี่ยนฐานทางเศรษฐกิจจากเดิมที่ใช้การครอบครองที่ดินและการเกณฑ์แรงงานหรือส่วยจากไพร่ มาเป็นประกอบการค้า ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยหลักเหตุผล.

5

นโยบายการค้าระหว่างประเทศ

- ค่านิยมการเสพของฟุ่มเฟือยจากต่างประเทศในหมู่มุลนาย
- รูปแบบและสาระของวรรณกรรมที่เน้นความบันเทิงและนิยาย
- วรรณกรรมแบบเดิม ที่ผูกพันอยู่กับพิธีกรรมและศาสนาลดลง
- การขยายตัวของการค้าระหว่างประเทศทำให้ "ไพร่มั่งมี" (เศรษฐีใหม่ หรือกลุ่มคนที่อยู่ระหว่างไพร่กับมุลนาย) เพิ่มมากขึ้น..

6

ผลกระทบของนโยบายการค้าเสรี ปลายยุควิกฤตแห่งอำนาจ

- เกิด "ย่านการค้า" และ "ตลาด" ขึ้นมากมาย
- เกิดการขยายตัวของปัจจัยการผลิต เช่น แรงงาน ทั้งแรงงานที่มีฝีมือและแรงงานไร้ฝีมือ
- ไพร่ มีการบริโภคสินค้าและบริการทั้งในและต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น
- นำเข้าสินค้าจากต่างประเทศ เช่น ผ้า กระฉาก กระทะเหล็ก และเครื่องเคลือบคุณภาพต่ำ.

7

ผลกระทบของนโยบายการค้าเสรี ปลายยุควิกฤตแห่งอำนาจ

- เกิดช่องว่างระหว่าง "ไพร่มั่งมี" กับไพร่ส่วนใหญ่
- เกิดการขยายตัวและการผูกขาดทางการค้าของเอกชน
- เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบความเชื่อทางศาสนา โครงสร้างทางชนชั้น
- เกิดภาวะความเสียระเบียบทางสังคม ความขัดแย้งภายในชนชั้นมุลนาย และระหว่างชนชั้นมุลนายกับชนชั้นไพร่
- เกิดภาวะวิกฤตความมั่นคงทางสังคม
- สังคมปั่นป่วนวุ่นวายและเสียระเบียบอย่างมาก.

8

ผลกระทบของนโยบายการค้าเสรี
ปลายยุควิกฤตแห่งอำนาจ

- เกิดการแพร่ระบาดทางวัฒนธรรม (Diffusion) ด้านการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือย
- ไพร่ทำงานหนัก มีหนี้สินเพิ่มขึ้น และอยู่ในภาวะล้มละลาย
- เกิดความล่าช้าทางวัฒนธรรม (Cultural Lag) เนื่องจากไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีการผลิตในระบบเศรษฐกิจเพื่อการค้าและการดำเนินชีวิตแบบใหม่ได้
- เกิดการขัดแย้งระหว่างชนชั้น

9

ผลกระทบของนโยบายการค้าเสรี
ปลายยุควิกฤตแห่งอำนาจ

- แนวคิดแบบสัจนิยม (Realism) และเหตุผลนิยม (Rationalism) มีบทบาทสูงในกลุ่มกระฎุมพี
- เชื่อในพุทธศาสนาแบบมนุษยนิยมที่เน้นความจริงเชิงประจักษ์และความสุขที่จับต้องได้
- ชนชั้นล่าง ไพร่และสามัญชนทั่วไปได้รับผลกระทบจากความเสียหายในสังคม หันกลับไปหาพุทธศาสนาที่เน้นบุญกุศลวิวิธยาคม.

10

นโยบายเน้นวาทกรรมการพัฒนา
(Development Discourse)

- เพื่อยืนยันว่า รัฐและผู้ปกครองเดิม หมดสิ้นความชอบธรรมที่จะดำรงอยู่ และเพื่อชักนำให้เกิดการยอมรับในราชธานีใหม่ โดยผู้ปกครองคนใหม่ที่มีความชอบธรรมทางอำนาจ
- จึงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ขึ้นในปี พ.ศ. 2325 เพื่อสร้างศูนย์กลางของรัฐแห่งใหม่.

11

นโยบายเน้นวาทกรรมการพัฒนา
(Development Discourse)

- การเลือกสรรมาตรฐานทางศีลธรรมและราชธรรมของพุทธศาสนา มาใช้เป็นมาตรฐานความชอบธรรมของกษัตริย์ มีส่วนผลักดันให้ระบบการเมืองใหม่ ราชธานีใหม่ และชนชั้นนำกลุ่มใหม่สมัยรัตนโกสินทร์ได้รับความชอบธรรมไปด้วย.

12

นโยบายเน้นวาทกรรมการพัฒนา
(Development Discourse)

วาทกรรมภายใน

- คนส่วนใหญ่ในสังคมเป็นพุทธศาสนิกชน จึงมีนโยบายเลือกสรรมาตรฐานทางศีลธรรมและราชธรรมของพุทธศาสนา มาใช้เป็นมาตรฐานความชอบธรรมของกษัตริย์.

13

นโยบายเน้นวาทกรรมการพัฒนา
(Development Discourse)

วาทกรรมภายนอก

- สร้างภาพลักษณ์ของกรุงอังวะว่า เป็น "พม่าหมู่ร้ายอาธรรม" ผู้รุกรานไทย
- กรุงรัตนโกสินทร์ว่าเป็นอาณาจักรยิ่งใหญ่ตามคติพุทธศาสนา ปกครองโดยกษัตริย์ที่มีเมตตา กรุณาหรือพระโพธิสัตว์ซึ่งเป็นธรรมิกราชาธิราช.

14

นโยบายการคานอำนาจ
(Check and Balance Development Policy)

- สถาปนาระบบอำนาจของพระราชวังหลวงให้อยู่เหนือพระราชวังบวรสถานมงคล
- นำคติความเชื่อทางศาสนามาใช้วางรากฐานความคิดทางการเมือง ผ่านการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างคณะสงฆ์กับฝ่ายราชอาณาจักร.

15

นโยบายการคานอำนาจ
(Check and Balance Development Policy)

- ให้ชาวจีนจำนวนมากรับราชการในกรม พระคลัง เช่น จินกุน หรือพระราชประสิทธิ์ ซึ่งท้ายที่สุดได้ดำรงตำแหน่งเจ้าพระยาพระคลังหน
- ผลสมผสานนโยบายการพัฒนาประเทศเข้ากับช่องทางทางวัฒนธรรม (Cultural Logistic) ซึ่งได้แก่ ระบบอุปถัมภ์ และระบบความสัมพันธ์เชิงอำนาจ กับระบบการค้าระหว่างประเทศ และกระบวนการบริหารจัดการองค์กรของรัฐ.

16

นโยบายสะสมอำนาจ

- อำนาจเกิดจากระบบการค้าระหว่างประเทศ เช่น จีน
- ใช้กลไกทางวัฒนธรรม เช่น การกลืนกลายทางวัฒนธรรมผ่านการแต่งงาน การสานความสัมพันธ์ผ่านระบบเครือญาติและความสัมพันธ์ส่วนตัว เพื่อแบ่งปันผลประโยชน์
- การแสวงหาผลประโยชน์ของบรรดาขุนนางและมูลนายโดยอาศัยการสร้างอภิสิทธิ์ในระบบศักดินาเพื่อหลีกเลี่ยงภาษี.

17

นโยบายสะสมอำนาจ

- ใช้กลไกทางสังคมเพื่อจัดระเบียบสังคม เช่น การลดเวลาเกณฑ์แรงงานของไพร่จากปีละ 6 เดือนเหลือเพียง 4 เดือน
- ส่งเสริมการค้าผ่านเงื่อนไขพิเศษเชิงนโยบาย เช่น การอนุญาตให้ทาสเชลยศึกสามารถขอรับการไถ่ตัวเพื่อออกไปทำมาหากินเหมือนไพร่ทั่วไปเป็นครั้งแรก.

18

นโยบายสร้างสำนึกความเป็นชาติ

- สังคายนาพระไตรปิฎก ในปี พ.ศ. 2331
- ให้แต่งและแปลคัมภีร์ทางพุทธศาสนา และปกิณกะด้วยอักษรไทยเพื่อให้ชาวไทยศึกษาคัมภีร์ว่าพุทธธรรม
- มีพระบรมราชโองการให้แต่ง "ไตรโลกวิจิตรฉกฉด" ในปีแรก ที่สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ เพื่อสถาปนาบรรพตคัคคและโลกทรรศน์ใหม่ให้แก่คนไทย
- ตราภาพพระสงฆ์ สร้างและปฏิสังขรณ์วัดและพระพุทธรูป
- นำความเชื่อและศาสนามาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิสัมพันธ์กับคนในสังคมเพื่อสถาปนาพระราชอำนาจควบคู่ไปกับการสร้างเสถียรภาพทางการเมือง.

19

นโยบายเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคม

- ย้ายราชธานีจากกรุงธนบุรีมายังฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา
- สร้างพระบรมมหาราชวังตามแบบพระราชวังหลวงสมัยอยุธยา โดยสร้างให้กำแพงเมืองด้านข้างแม่น้ำเป็นกำแพงพระบรมมหาราชวังชั้นนอก และให้วัดพระศรีรัตนศาสดารามเป็นพระอารามในพระบรมมหาราชวังตามแบบวัดพระศรีสรรเพชญ์ของกรุงศรีอยุธยา
- ให้พระบรมมหาราชวังเป็นศูนย์กลางของก ารปกครองประเทศ และเป็นที่พักประทับของพระมหากษัตริย์.

20

การจัดการเชิงสัญลักษณ์

- การก่อสร้างพระบรมหาราชวัง แสดงให้เห็นถึงรูปแบบของการจัดการด้านสัญลักษณ์อย่างชาญฉลาด ทั้งด้านสภาพทางกายภาพ (Physical Symbol) สภาพแวดล้อมทางสังคม (Social Symbol) และสภาพแวดล้อมทางนามธรรม (Abstract Symbol) เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์แห่งอำนาจรัฐหรือชนชั้นปกครอง.

21

การจัดการเชิงสัญลักษณ์

- พระบรมหาราชวังเป็นศูนย์กลางของฝ่าย อาณาจักร
- พระมหาปราสาทและพระราชมณฑลเป็นสัญลักษณ์ของฝ่ายอาณาจักร
- วัดพระศรีรัตนศาสดาราม เป็นสัญลักษณ์ของฝ่ายศาสนจักร
- สถาปัตยกรรมที่ใช้สะท้อนแนวคิดเรื่อง การกำหนดค่าของสถานภาพทางสังคม (Social Status) ของพระมหากษัตริย์ในฐานะที่ทรงเป็นสมมติเทพตามคติของพระพุทธศาสนา และทรงเป็นเทวราชของศาสนาพราหมณ์ ควบคู่ไปกับการเป็นเจ้าชีวิตและชนชั้นปกครองผู้กำหนดทิศทางของการพัฒนาประเทศ.

22

ปัญหาการพัฒนาประเทศ

- ระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ซึ่งมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้ที่มีพระราชอำนาจเด็ดขาด ถูกสืบทอดจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- เกิดปัญหาเสถียรภาพทางอำนาจของชนชั้นปกครอง
- สถาปนาแนวคิดทางการเมืองที่วางอยู่บนฐานคิดของศาสนามาใช้ เพื่อสร้างความชอบธรรมทางการเมือง.

23

830321 Project Planning for Social Development

รศ.ดร. พัชรินทร์ สิริสุนทร
สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ฉบับ 1.4 Update 03/05/2 009

ยุควิฤตอัตลักษณ์ (ร. 2 ถึง ร. 6)

- นโยบายการปกครองแบบศักดินา
- สังคมมี 2 ชั้นคือ ชนชั้นปกครอง และชนชั้นถูกปกครอง.

2

ชนชั้นปกครอง

- พระมหากษัตริย์
- เจ้านายเชื้อสายกษัตริย์ มีชั้นยศ 2 ประเภทคือ
สกุลยศ หมายถึง ยศที่เกิดเป็นเจ้านายชั้นใดประเภทใด
เช่น เจ้าฟ้า หม่อมหลวง
อิสริยยศ หมายถึง ยศที่พระมหากษัตริย์ทรงสถาปนา
แต่งตั้งในทางราชการ เช่น ตำแหน่งพระมหาอุปราช
- ขุนนาง หมายถึง ข้าราชการที่มีบรรดาศักดิ์ ซึ่ง
พระมหากษัตริย์โปรดเกล้าแต่งตั้ง.

3

ชนชั้นถูกปกครอง : ไพร่

- สามัญชนทั่วไป ไม่ใช่ขุนนางหรือทาส มี 3 ประเภทคือ
ไพร่หลวง - ข้าราชการมีหน้าที่รับใช้บ้าน เมืองหรือกษัตริย์
ทำงานหนักกว่าไพร่สม เช่น งานโยธา ทั้งในกรุงและหัวเมือง
โดยไม่ได้รับค่าจ้าง
ไพร่สม - ไพร่สังกัดเจ้านายและขุนนาง ไม่ถูกเกณฑ์แรงงานไป
รับราชการ มีหน้าที่นำส่วยมาถวายเจ้านายหรือขุนนางที่เป็น
มูลนายของตน (18-70ปี)
ไพร่ส่วย - ไพร่ที่อยู่ไกลหรืออยู่ในเขตที่มีท รัพยากรที่หลวง
ต้องการ ต้องส่งทรัพย์สินให้รัฐแทนแรงงานตนเอง ในยาม
ศึกจะถูกเกณฑ์ไปรบ.

4

ชนชั้นถูกปกครอง : ทาส

- คนไทยที่ขายตนเอง เป็นชนชั้นต่ำที่สุดมีศักดิ์นาเพียง 5 และจัดเป็นสมบัติของนายเงิน มีหน้าที่ต้องรับใช้นายเงินตลอดชีวิต อาจถูกซื้อ ขายหรือโอน หรือได้ตนเองได้ มี 7 ประเภทคือ ทาสสินไถ่ ลูกทาสในเรือนเบี้ย/ทาสได้มาแต่บิดามารดา ทาสมีผู้ให้ ทาสช่วยมาจากคนอื่นต้อง ทนทโทษ ทาสได้ไว้ในกาลเมื่อข้าวยากหมากแพง และทาสเชลยศึก.

5

นโยบายชาตินิยม

- เน้นความนิยมผู้นำ (Personality Cult) และชาตินิยม (Nationalism)
- ลอกเลียนมาจากสังคมตะวันตกยุคลัทธิฟาสซิสต์เรื่องอำนาจ
- ไม่สอดคล้องกับปัจจัยภายนอกประเทศไทย ที่มีการเผชิญหน้าของสองมหาอำนาจคือ สหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียตในช่วงสงครามเย็น และโลกกำลังอยู่ในช่วงการคุกคามโดยค่ายคอมมิวนิสต์.

6

นโยบายพ่อปกครองลูก

- เน้นค่านิยมตามระบบพ่อขุนรามฯ เช่น การเปรียบนายกรัฐมนตรีกับพ่อ ที่คอยดูแลเอาใจใส่ประชาชนที่เปรียบเสมือนลูกที่ต้องจงรักภักดีต่อพ่อ.

7

นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจโดยภาคเอกชน

- เน้นบทบาทของรัฐวิสาหกิจ เพื่อเข้าครอบงำระบบเศรษฐกิจ.

8

ยุควิฤตการพัฒนา (พ.ศ. 2500 – พ.ศ. 2525)

- ยุคจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เน้นนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับค่านิยมแบบตะวันตกหรือเฉพาะอย่างยิ่งสหรัฐอเมริกา ผ่านการรับความช่วยเหลือจากองค์กรระหว่างประเทศต่างๆ ได้แก่ ธนาคารโลก.

9

นโยบายการพัฒนาเพื่อความทันสมัย

- ละ เลิก ค่านิยม วัฒนธรรมดั้งเดิมของชาติตน
- ปรับเปลี่ยนเป็นค่านิยมและวัฒนธรรมตะวันตก
- มุ่งสร้างโครงสร้างพื้นฐานและความเจริญตามแบบตะวันตก
- ผลิดเพื่อขายและส่งออก
- เน้นค่านิยมการบริโภคสินค้านำเข้า.

10

นโยบายการเมือง

- เสถียรภาพทางการเมืองส่วนใหญ่มาจากนโยบายการพัฒนาประเทศที่เน้นความรุนแรงและเด็ดขาด เพื่อสร้างความชอบธรรม (Legitimacy) ภายใต้ระบอบการปกครองแบบเผด็จการ .

11

ทฤษฎีการพึ่งพา (Dependency Theory)

- ผ่านกรอบแนวคิดด้านการพัฒนาที่รอรับความช่วยเหลือจากองค์กรระหว่างประเทศต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งธนาคารโลก (World Bank) .

12

แผนฯฉบับที่ 1 (2504 – 2509) :
มุ่งสู่ความทันสมัย (Modernisation Theory)

เป้าหมายหลัก คือ

- ยกระดับมาตรฐานชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้สูงขึ้น มุ่งพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาของเอกชนในภาคพาณิชย์และอุตสาหกรรม ควบคู่กับแนวคิดเรื่องการกระจายรายได้อย่างเท่าเทียมโดยเน้นการเพิ่มผลผลิตและการเติบโตทางเศรษฐกิจ.



13

นโยบายส่งเสริมภาคเอกชน

- พัฒนาระบบเกษตรแบบโครงการ เน้นการผลิตในภาคอุตสาหกรรมใหม่ โดยรัฐเข้าดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจส่วนที่เอกชนดำเนินการไม่ได้
- ย้ายฐานอำนาจทางการเมืองใหม่ โดยใช้วิธีสร้างพันธมิตรกับภาคเอกชน เพื่อลดอำนาจของรัฐวิสาหกิจ สลายแนวคิดชาตินิยม (Nationalism) และฐานอำนาจในรัฐวิสาหกิจที่จอมพล ป. พิบูลสงคราม ได้เคยวางไว้.

14

ปัญหาของนโยบาย

- มีลักษณะที่เป็นนามธรรม
- ขาดตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
- ไม่มีกลไกหรือมาตรการทางสังคมที่จะทำให้แผนฯบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้.

15

ผลที่ได้จากการพัฒนา

- ช่องว่างทางสังคมขยายกว้างมากขึ้น
- การขยายตัวทางเศรษฐกิจเป็นเพียงผลของการขยายตัวของเงินออมในประเทศและรายได้จากการส่งออก
- การลงทุนและการพึ่งพิงต่างประเทศ โดยเฉพาะจากสหรัฐอเมริกา เพื่อสนับสนุนนโยบายการค้าด้านคอมมิวนิสต์สูงมาก.

16

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2510 – 2514)

- ประเทศได้รับผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจ ตามแผนฯ แรกในช่วงสุดท้าย (พ.ศ. 2509)
- เป็นช่วงที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศกำลังเกิดปัญหาด้านเสถียรภาพ
- ตั้งแต่ปี 2510 เกิดปัญหาระดับมหภาคเรื่องค่าใช้จ่ายของภาครัฐที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างมาก ในส่วนงบประมาณการป้องกันประเทศ และการขนส่งเพื่อต่อต้านคอมมิวนิสต์.

17

บริบทสังคมในช่วงแผนฯ 2

- ประเทศเผชิญภาวะเศรษฐกิจขาดเสถียรภาพ
- รัฐบาลให้ธนาคารแห่งประเทศไทย ดำเนินมาตรการเพิ่มความเข้มงวดทางการเงินมากขึ้น
- ปี 2513 รัฐขึ้นภาษีสินค้านำเข้า ขึ้นภาษีสรรพสามิต และควบคุมการปล่อยสินเชื่อ ส่งผลให้เศรษฐกิจไทยเริ่มมีการขยายตัวในอัตราที่ลดลง.

18

ผลที่ได้จากแผนฯ 2

- ปัญหาการขยายตัวของการนำเข้าและการชะลอตัวของการส่งออก ทำให้ในปี 2515 ประเทศไทยเกิดภาวะขาดดุลสูงถึงร้อยละ 4.9 ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ
- เกิดปัญหาเงินสำรองระหว่างประเทศลดลง ภาวะหนี้สินต่อรายได้จากการส่งออกเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 9 ในปี 2510 เป็นร้อยละ 17.7 ในปี 2514 สืบเนื่องจาก การกู้ยืมเงินของเอกชนในอัตราที่สูง เพื่อตอบสนองต่อการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมอันเป็นนโยบายการพัฒนาประเทศที่สำคัญ
- นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในปี พ.ศ. 2517 .

19

แผนพัฒนาฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2515 – 2519)

- รัฐมีนโยบายสำคัญคือ มุ่งเน้นลดอัตราการขยายตัวของประชากรลง เพื่อให้เหลือเพียงร้อยละ 2.5 ในปี พ.ศ. 2519
- นำมาสู่การรณรงค์ด้านการวางแผนครอบครัว อย่างกว้างขวางในช่วงเวลาต่อมา.

20

แผนฯ 3 : แนวคิดการพึ่งพิงอเมริกา

- ให้ความช่วยเหลือในการก่อสร้างโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การก่อสร้างถนนสายมิตรภาพ เชื่อมการจราจรภาคอีสานกับภาคกลางและกรุงเทพฯ เกิดการกระตุ้นการผลิตเพื่อการส่งออกข้าวโพดและปอกระเจา
- องค์การยูเอสเอให้ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาแหล่งน้ำกิน ชลประทานและสาธารณสุขในภาคอีสาน
- การช่วยเหลือในโครงการต่างๆของอเมริกา ล้วนเป็นโครงการระยะสั้นและขาดการบูรณาการทั้งสิ้น .

21

ผลการพัฒนาตามแผนฯ 3: วิฤตการณ์ทางการพัฒนา

ในวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516

- เกิดความแตกต่างระหว่างระดับรายได้ของ คนกรุงเทพฯกับภาคอื่นๆ
- ระบบการเมืองแบบเผด็จการและการพัฒนาแบบรวมศูนย์
- การแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสารจาก ภายนอกประเทศ เกิดการเชื่อมโยงของระบบ การค้าระหว่างประเทศและการเปิดประเทศ
- เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบคุณค่าและอุดมการณ์ของคนชั้นกลางที่มีการศึกษา
- อิทธิพลของสหรัฐอเมริกาเพื่อป้องกันภัยคุกคามจากคอมมิวนิสต์.

22

เหตุการณ์วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516

- วิฤต 6 ตุลาคม 2519 และการฟื้นตัวของระบบเผด็จการทหาร นำมาซึ่งความสับสนวุ่นวายและการเสียระเบียบทางการเมือง สังคมและวัฒนธรรม หรือที่เรียกว่าช่วงรอยต่อของการปรับเปลี่ยนเชิงระบบ
- เกิดการเผชิญหน้ากันระหว่างขั้ว "ซ้าย" และ "ขวา" เกิดปฏิกิริยาเกินเลย (Excess) ควบคุมไม่ได้
- ชัยชนะของคอมมิวนิสต์ในกลุ่มประเทศอินโดจีนในปี 2518 นำมาสู่การถอนทหารอเมริกันออกจากภูมิภาคและประเทศไทย.

23

วิฤตการณ์น้ำมันปี 2519

- ผลกระทบจากวิฤตการณ์ในตะวันออกกลาง และปัจจัยภายใน ได้แก่ การขาดเสถียรภาพทางการเมือง
- รัฐประหารเดือนตุลาคม 2519 ส่งผลให้ความขัดแย้งระหว่างขั้วขวาและซ้ายรุนแรงมากยิ่งขึ้น
- นำมาสู่วิฤตเชิงนโยบายของรัฐบาลที่ขาดประสิทธิภาพและการเผชิญกับภาวะการขาดดุลทางการค้า.

24

รัฐบาลเผด็จการ "ขวาจัด" ของนายธานินทร์ กรัยวิเชียร

- ผลักดันให้นิสิต นักศึกษา และประชาชนจำนวนมากหลบหนีเข้าป่าและเข้าร่วมกับพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทย
- นำมาสู่การทำรัฐประหารของฝ่ายทหารอีก ครั้งในปี 2520
- พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ ขึ้นรับตำแหน่งนายกรัฐมนตรีตรงกับช่วงเวลาที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองอย่างกว้างขวางในกลุ่มประเทศอินโดจีน
- การบุกกัมพูชาของเวียดนามในช่วงปลายปี 2521 ส่งผลกระทบต่อภาวะความมั่นคงในประเทศไทย และนำมาสู่ปัญหาทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง
- นำมาสู่การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง.

25

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ : วิกฤตการณ์การเมืองการปกครองเศรษฐกิจและระบบอุดมการณ์ของคนในชาติ

- การประกาศยกเลิกข้อตกลง Bretton Wood ของประธานาธิบดี นิกสัน ส่งผลให้ระบบการแลกเปลี่ยนตายตัว (Fixed Exchange Rate) เปลี่ยนมาเป็นระบบลอยตัว (Floating Exchange Rate) นำมาสู่ปัญหาการขาดเสถียรภาพทางการเงินของเงินบาท
- ปัญหาวิกฤตการณ์น้ำมัน
- ปัญหาชัยชนะของฝ่ายคอมมิวนิสต์ในกลุ่มประเทศอินโดจีนทั้งในเวียดนาม ลาวและกัมพูชา และการถอนทหารอเมริกัน.

26

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 4
(พ.ศ. 2520 – 2524)

- อยู่ในช่วงที่ประเทศไทยมีภาวะเศรษฐกิจผันผวนเกิดปัญหาด้านความมั่นคง
- สาระสำคัญของแผนฯ เน้นการฟื้นฟูเศรษฐกิจของประเทศ ลดช่องว่างทางเศรษฐกิจและสังคม ปรับปรุงคุณภาพของประชาชน แก้ปัญหาด้านแรงงาน พัฒนาระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม.

27

830321 Project Planning for Social Development

รศ.ดร. พัชรินทร์ สิริสุนทร
สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สอน 1.5 Update 03/05/2 009

1

ประเด็นการบรรยาย

- ยุควิฤตวัฒนธรรม (พ.ศ. 2526-2548)
- แผนการพัฒนาชาติและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมช่วง 2526-2548.

2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 5 (2525-2529)

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ■ สาระของแผน | ■ ดังคณะกรรมการพัฒนา |
| ■ มุ่งพัฒนาภาคอุตสาหกรรม | ■ ชนบทแห่งชาติ (กชช.) |
| ■ เพื่อส่งออก | ■ เน้นการท่องเที่ยว |
| ■ พัฒนาชนบทแบบมีส่วนร่วม | ■ ลดสัญญาเงินกู้เหลือ |
| ■ แผนเชิงรุก เช่น | ■ 6,104.4 ล้านบาท |
| ■ แผนพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง | ■ ผลผลิตพลังงานทดแทน |
| ■ ทะเล/ เอกชนเข้ามามีส่วน | ■ วินัยทางการเงินการคลัง. |
| ■ ร่วม (กรอ.) | |

3

ผลที่ได้จากแผนฯ 5 : "globalisation"

- GDP = 5.4
- รายได้ประชาชาติ = 20,860 บาท/คน/ปี
- ดุลบัญชีเกินสะพัดครั้งแรกในรอบ 20 ปีจากการท่องเที่ยว
- อุตสาหกรรมกระจุกตัวอยู่ใน กทม.และจังหวัดใกล้เคียง (40.4%)
- ยอดเงินกู้ภาคเกษตรเพิ่มขึ้นปีละ 5,700 ล้านบาท (11.7%).

4

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 6 (2530-2534)

- มุ่งแก้ปัญหาการขาดดุลทางเศรษฐกิจ
- พัฒนาการท่องเที่ยวที่เน้นเศรษฐกิจบริการ
- ปรับปรุงระบบการผลิต การตลาด
- มุ่งกระจายรายได้สู่ชนบท
- แผนยกระดับทักษะฝีมือและความรู้พื้นฐานให้แก่วัยแรงงาน

ปัจจัยภายนอก = ประเทศที่ให้การให้ทุนให้เป็นประเทศนำลงทุนที่สุดในโลก (2534).

5

ผลการพัฒนาตามแผนฯ 6

- กองทุนเงินต่างประเทศตอนเงินลงทุน
- ราคาที่ดินและสินค้าขึ้นสูง
- GDP = 10.9
- รายได้ต่อหัวประชากร = 41,000 บาท/คน/ปี
- สัดส่วนของความยากจนลดลงจาก 20.6% เป็น 10.5% (2534)
- เงินคงคลังของประเทศเพิ่มจาก 11,000 ล้านบาทเป็น 184,000 ล้านบาท

6

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 7 (2535-2539)

- สาระของแผน
- มุ่งพัฒนาไปสู่ความเป็น NICS
- เน้นกระจายรายได้และกระจายโครงการพัฒนาสู่ภูมิภาค
- เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม.

ปัจจัยภายนอก : World Bank ประกาศประเทศไฮสโตนอกจากการเป็นประเทศยากจน.

7

ผลการพัฒนาตามแผนฯ 7

- GDP = 8.2
- รายได้ประชาชาติ ต่อหัว = 71,000 บาท
- 97.7% ของเด็กชนบทได้เรียนภาคบังคับ
- อายุเฉลี่ยคนไทยสูงจาก 63 ปี (2433) เป็น 67.6 (2537)
- รายได้ต่อปี >1,500 \$US/38,000 บาท/คน/ปี
- ประเทศขาดดุลการค้า 3.79 ล้านล้านบาท
- ป่าไม้ถูกทำลายปีละ 1 ล้านไร่
- สัดส่วนคนจนและคนรวยต่างกัน 16 เท่า
- คนอีสานมีรายได้น้อยกว่าคนกรุงเทพฯ 12 เท่า.

8

2540-2549

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540-2544)

- เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- เน้นความเสมอภาค การกระจายรายได้ที่เป็นธรรม การมีส่วนร่วม สิทธิมนุษยชน การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ
- กู้เงิน IMF และแหล่งเงินต่างชาติ 363.4 พันล้าน \$US.
- GDP = 1.5
- เกิดปัญหาการว่างงาน
- การล้มละลายบริษัทธุรกิจเอกชน
- การครอบงำทางเศรษฐกิจ
- ภาคเกษตรกรรมโอบอุ้มคนว่างงาน
- เกิดกระแสการพัฒนาทางเลือก.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 9 (2545-2549)

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จัดทำวิสัยทัศน์การพัฒนา 30 ปี
- เน้นการพัฒนารูปแบบ การขยายตัวทางเศรษฐกิจ
- ระบบเศรษฐกิจแบบทวิลักษณ์ (Dual society development strategy)
- แผนการพัฒนาทุกมิติ (Comprehensive planning).

ปัจจัยภายนอก : 9/11 crisis.

ผลการพัฒนาตามแผนฯ 9

- เกิดพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย และกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น (CEO)
- บรรษัทภิบาล/ คณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ด.)
- ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเจ็บขาด
- แก้ไขปัญหาความยากจน (SML/OTOP)
- Partnership and Development (FTA).

แผนพัฒนาชาติ ฉบับที่ 10

13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 10 (2550-2554)

- Green and happiness society
- Local wisdom and learning society
- Good governance
- Integration and cooperation
- Information network
- Partnerships.

14

2540: Transitional Period

15

การกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่น

พ.ศ. 2540 -2544

16

หลังประกาศใช้รัฐธรรมนูญ (2540) ถึง 2544

- เน้นการกระจายอำนาจ และมีบทบัญญัติให้แผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นแล้วเสร็จภายใน 2 ปี
- พ.ร.บ. องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ฉบับเดือนธันวาคม 2540 กำหนดให้ นายก อบจ. มาจากการเลือกตั้งโดยอ้อม เดิม ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นนายก อบจ. โดยตำแหน่ง.

17

หลังประกาศใช้รัฐธรรมนูญ (2540) ถึง 2544

- พ.ร.บ. ยกฐานะสุขาภิบาลทั่วประเทศจำนวน 900 กว่าแห่งเป็นเทศบาลในเดือน กุมภาพันธ์ 2542
- ประกาศใช้ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ เดือนสิงหาคม 2542 เพื่อการปฏิรูปการศึกษาทั่วประเทศ
- ประกาศใช้ พ.ร.บ. กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้ อบต. เดือนพฤศจิกายน 2542.

18

จุดด้อยของคณะกรรมการกระจายอำนาจ

- มาตรา 6 ระบุให้นายกฯ หรือรองนายกฯ เป็นประธานคณะกรรมการ
- องค์ประกอบของกรรมการฝ่ายรัฐจากกระทรวงต่าง ๆ ลักลอบไม่สมดุล เช่น กระทรวงมหาดไทยมีตัวแทน 3 คนคือ รัฐมนตรี ปลัดกระทรวง และอธิบดีกรมการปกครอง แต่กระทรวงการคลังมี 2 คนคือ รัฐมนตรี และปลัดกระทรวง เป็นต้น
- พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการเมืองพัทยาพ.ศ. 2542 ระบุให้นายกเมืองพัทยามาจากการเลือกตั้ง
- พ.ร.บ. เทศบาลฉบับใหม่กำหนดให้นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองและเทศบาลนครมาจากการเลือกตั้งโดยตรง

19

จุดด้อยของคณะกรรมการกระจายอำนาจ

- ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2543 พ.ร.บ.เทศบาลฉบับใหม่ กำหนดให้นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองและเทศบาลนครมาจากการเลือกตั้งโดยตรง
- เดือนพฤษภาคม 2543 มีการปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ และเตรียมยกร่าง พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ
- ยกฐานะเทศบาลเมืองเป็นเทศบาลนคร 20 แห่ง
- กลางเดือนตุลาคม 2543 เกิดการเคลื่อนไหวต่อต้านการถ่ายโอนอำนาจด้านการจัดการศึกษาของครูให้ อบต.

20

จุดด้อยของคณะกรรมการกระจายอำนาจ

- ปลายปี 2543 รัฐบาลอินรายได้ให้ อบต. โอนย้ายบุคลากร และภารกิจให้ อบต. ก่อให้เกิดภาระมากมาย
- เกิดการณรงคืจาก อบต. ให้ตั้งองค์กรรับผิดชอบด้านการพัฒนาศักยภาพของ อบต.ทั่วประเทศ
- ยังไม่มีแนวคิดเรื่องการเลือกตั้งผู้ว่าราชการจังหวัด CEO.

21

การพัฒนาสังคมในกระแสโลกาภิวัตน์

22

โลกาภิวัตน์กับประชาคมโลก

- เริ่มต้นในต้นทศวรรษที่ 1990
- การล่มสลายของโซเวียตใน ค.ศ. 1991
- เกิดกระแสท้องถิ่นนิยม (Localisation/ Localism)
- กระแสกระจายอำนาจ (Decentralisation)
- ชุมชนาภิวัตน์ (Communitisation)
- ประชาธิปไตยนิยม (Democratisation).

23

องค์ประกอบสำคัญของกระแสโลกาภิวัตน์

- ระบบเศรษฐกิจ
 - การเคลื่อนตัวของทุน
 - การแข่งขันในตลาดโลก
 - การลงทุนของภาคเอกชน
 - การพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร
 - การคมนาคม
 - วัฒนธรรมการบริโภค.

24

830321 Project Planning for Social Development

รศ.ดร. พัชรินทร์ สิริสุนทร
สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พจน 2 Update 03/05/2 008 1

ประเด็นการพูดคุย

- แนวคิดเบื้องต้นด้านการวางแผน
- ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผน และโครงการ.

2

Introduction & overview

3

แนวคิดเบื้องต้นด้านการวางแผน

- คำจำกัดความ (Definition)
- ประเภทของแผน (Types of Plan)
- ระดับของแผน (Plan Level)
- ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์
โครงการ และกิจกรรม.

4

แผน (Planning) : Definition

- "Planum" ภาษาละติน หมายถึง พื้นราบ (Flat surface)
- Oxford dictionary: การกำหนดแบบฟอร์มในทางราบ เช่น แผนที่ พิมพ์เขียว
- Kast/ Rosenzweig (1970): กระบวนการพิจารณาและตัดสินใจล่วงหน้า การเลือกวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการ และวิธีปฏิบัติ.

5

การวางแผน : คำจำกัดความ

การวางแผนเป็นทั้งยุทธศาสตร์ เทคนิค และการปฏิบัติการ

Planning is either strategy, tactics, or operation.

6

แผนประกอบด้วยอะไรบ้าง ?

การคัดเลือกวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

+

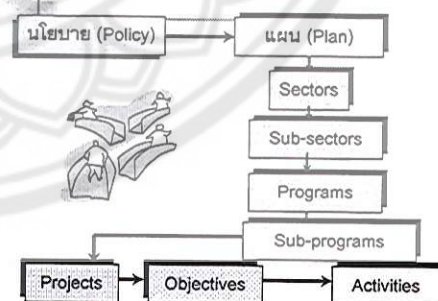
กำหนดนโยบาย ขั้นตอนการปฏิบัติการโครงการ

+

พัฒนาทางเลือก

7

โครงสร้างของแผน



8

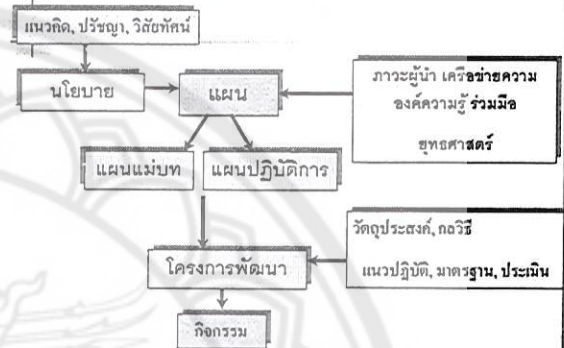
ส่วนประกอบของแผน

(Breton & Henning 1961)

- กระบวนการ (Process): กิจกรรมที่ต่อเนื่อง
- การจัดเตรียม (Prepare)
- ชุดของการกระทำ (A set of Action)
- ตัดสินใจกระทำ (Decisions for action)
- อนาคต (Future)
- มุ่งสู่เป้าหมาย (Directed at achieving goals)
- วิธีการสร้างประสิทธิผล (By optimal means).

9

การวางแผนเพื่อการพัฒนา



10

นโยบาย (Policy): นิยาม

- กฎทั่วไปที่ใช้ในการจำกัดดุลยพินิจของผู้บังคับบัญชาในแต่ละองค์การ
- หลักการที่องค์กรกำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางควบคุมการกระทำ
- หลักหรือกฎของการกระทำ
- ข้อความทั่วไปที่กำหนดขอบเขตและแนวทางในการตัดสินใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย.

11

ส่วนประกอบของแผน

(B. Miner 1978)

- ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- กลยุทธ์ที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์
- จุดประสงค์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- เงื่อนไขภายในของแผน
- ปัจจัยเกื้อหนุนและสภาพแวดล้อมที่ต้องการ
- แผนงาน.

12

ส่วนประกอบของแผน (Henning & Breton 1961)

- ชื่อของแผน
- ชื่อผู้ให้ทำการวางแผน, ผู้อนุมัติแผน, ผู้วางแผน
- ความมุ่งหมาย/ วัตถุประสงค์
- ประเด็นปัญหา
- กระบวนการ ขั้นตอนการกระทำ
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- หลักฐานสนับสนุนหรือเหตุผล.

13

วัตถุประสงค์

เป้าหมาย (Purpose): ปรัชญาและอุดมการณ์ที่
ต้องการไปถึง

วัตถุประสงค์ (Objective):

- แนวทางหรือหลักเพื่อกำหนดวิธีการกระทำ
- สิ่งที่ต้องการหามาใหม่ (new acquisition) และ
รักษาให้อยู่ต่อไป (retentiveness).

14

การจำแนกวัตถุประสงค์ (Trewatha & Newport 1976)

- พิจารณาตามเวลา (ระยะสั้น, ระยะที่ทำได้,
ในฝัน)
- พิจารณาตามลักษณะงาน
- พิจารณาตามคุณค่าและความสำคัญ.

15

ลักษณะของวัตถุประสงค์

- เป็นไปได้ (Sensible)
- วัดได้ (Measurable)
- ทำได้ (Attainable)
- มีเหตุผล (Reasonable)
- มีเวลาพอ (Time)

"SMART"

16

ระดับของวัตถุประสงค์

(Hicks & Gullett 1981)

- วัตถุประสงค์ระยะสั้น (Immediate Objective)
- วัตถุประสงค์ที่พอทำได้ (attainable Objective)
- วัตถุประสงค์สุดท้าย ในฝัน (Ultimate/Visionary Objective).

17

แผนภูมิแสดงระดับของวัตถุประสงค์



ที่มา: Hicks and Gullett 1981

18

ระดับและความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์: กรณีประเทศไทย

ระดับสูงสุด - วัตถุประสงค์ชาติ

- เพื่อความมั่นคงของประเทศ
- เพื่อความมั่งคั่งของประเทศ
- เพื่ออยู่ร่วมกันกับชาติอื่นอย่างมีเกียรติ
- เพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญทัดเทียมกับนานาประเทศ.

19

ระดับและความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์: กรณีประเทศไทย

ระดับรอง - วัตถุประสงค์มูลฐานของชาติ (Basic Objective)

- เพื่อเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งดินแดน
 - เพื่อการปกครองแบบประชาธิปไตยโดยมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - เพื่อเสริมสร้างสวัสดิภาพและความผาสุกของประชาชน
 - เพื่อพัฒนากำลังอำนาจแห่งชาติให้ทัดเทียมนานาชาติ
- * อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อม.

20

ระดับและความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์
: กรณีประเทศไทย

วัตถุประสงค์มูลฐาน – วัตถุประสงค์เฉพาะของ
ชาติ (current national objective) ได้แก่
วัตถุประสงค์ในแผนพัฒนาชาติ 5 ปี.

21

ตัวชี้วัด (Indicators)

- หมายถึงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่นำมาใช้เพื่อชี้ให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม.

22

การสร้างตัวชี้วัดจะทำได้อย่างไร?

- นำข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาจำแนกเป็นกลุ่มเพื่อแสดง "คุณลักษณะ" หรือการเปลี่ยนแปลงในมิติย่อย
- ประมวลเป็นข้อมูลเสนอสำหรับกำกับและติดตาม
- นำทฤษฎี/ ข้อมูลเชิงประจักษ์มากำหนดน้ำหนัก (Weight) เพื่อสะท้อนความต้องการหรือพฤติกรรมของคนในสังคม.

23

คุณลักษณะของตัวชี้วัดที่ดี

- สื่อความหมายที่ชัดเจน ไม่กำกวม
- สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- มีความหมายต่อการจัดทำนโยบายสาธารณะ
- ครอบคลุมมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และธรรมาภิบาล.

24

กรอบตัวชีวิตแผนฯ 10

- คุณภาพชีวิตของปัจเจกและครัวเรือน
- คุณภาพชีวิตของชุมชนตามมิติเชิงพื้นที่
- คุณภาพชีวิตระดับมหภาคและส่วนรวม.

25

ดัชนีคุณภาพชีวิตที่ยึดคนเป็นศูนย์กลาง

26

ทฤษฎีวงจรชีวิต (life-cycle theory):

- คำนึงถึงแบบแผนชีวิตของคนตั้งแต่เกิดจนตาย
- การเรียนรู้และการพัฒนาคน
- ความต้องการของครัวเรือน
- ความคาดหวังในชีวิต.

27

ทฤษฎีพหุนิยม (Plurality Theory)

- ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและกลุ่มชาติพันธุ์
- ระบบการผลิตที่หลากหลาย
- ระบบการเมืองการปกครองที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ความหลากหลายของสภาพแวดล้อม.

28

830321 Project Planning for Social Development

รศ.ดร. พิชรินทร์ สิริสุนทร
สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

คชน 3 Update 03/06/2 009 1

ประเด็นการพูดคุย

- การสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตโดยชุมชนมีส่วนร่วม
- กรณศึกษา.

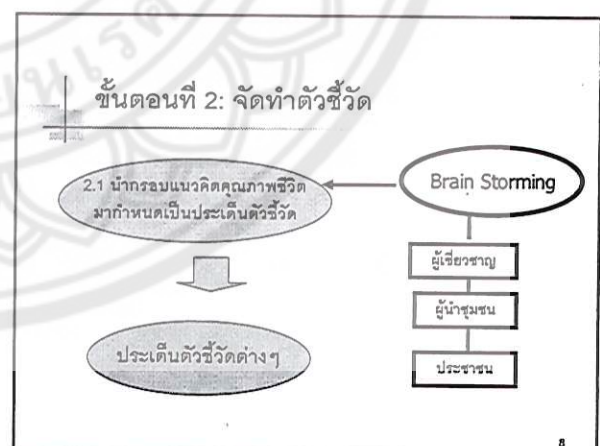
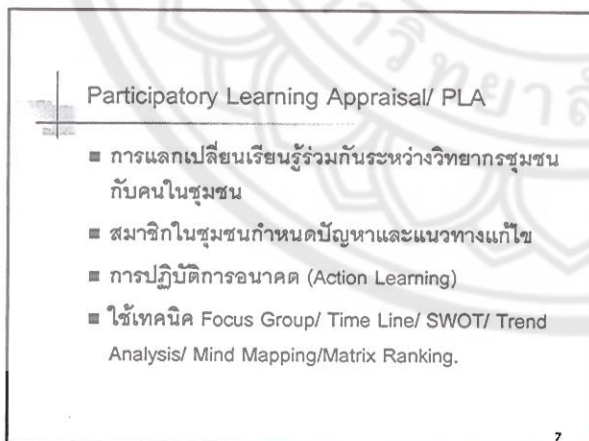
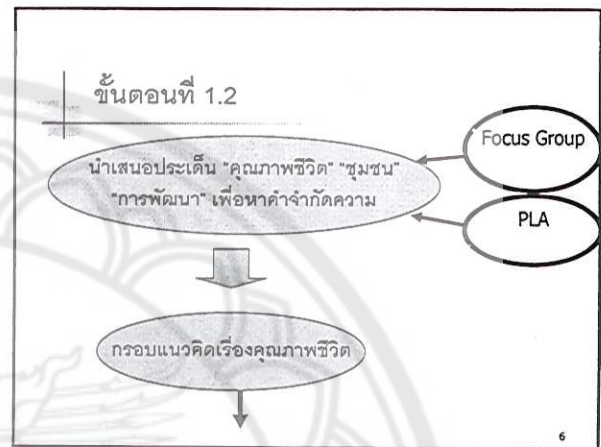
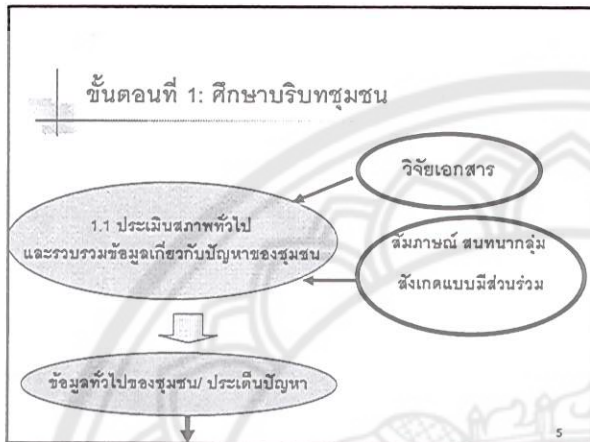
2

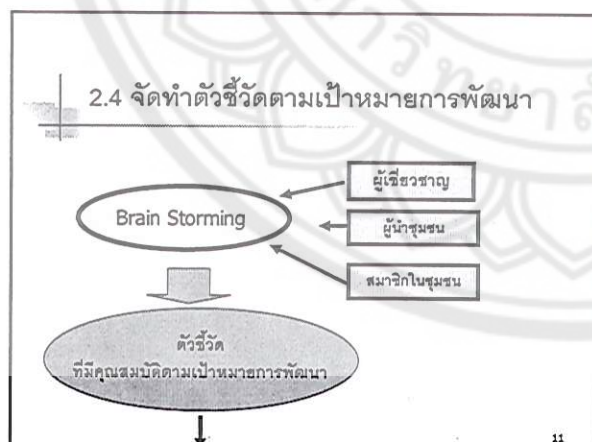
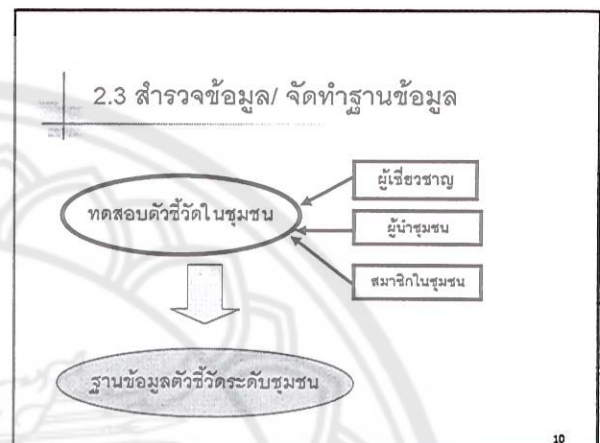
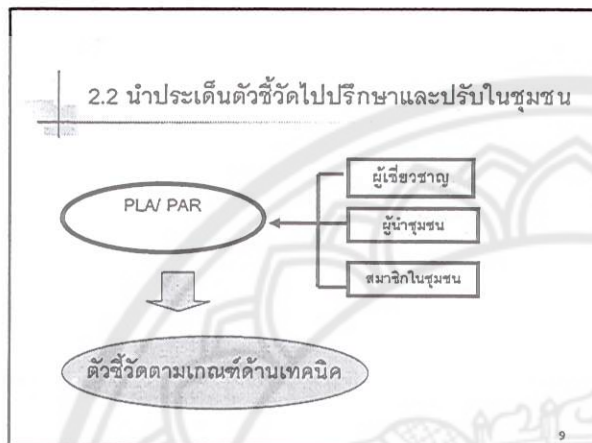
การสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตโดย
ชุมชนมีส่วนร่วม

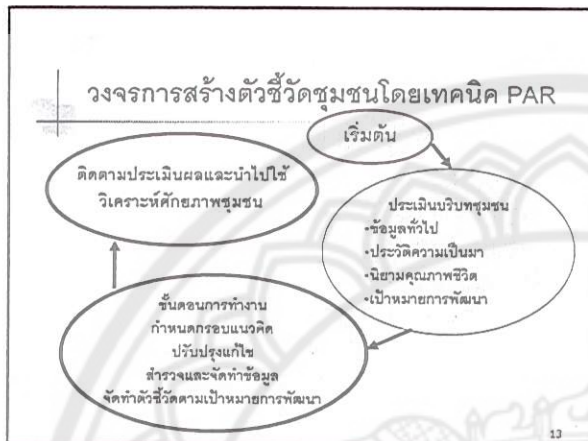
3

ขั้นตอน
&
กระบวนการ

4







สรุปวิธีการและเทคนิคการเก็บข้อมูลภาคสนาม

Method	Techniques
■ Documentary Method	• Content analysis
■ Community Study	• Observations
■ Participatory Research	• In-depth Interview
	• PLA
	• Focus Group
	• Future Search Conference
	• AICs
	• SWOT
	• Social Network Analysis.

14

กรณีศึกษา : ได้หวัน

- วิสัยทัศน์ : การพัฒนาที่ยั่งยืน
- การจัดวางโครงสร้าง: ตั้งคณะทำงานพัฒนาตัวชี้วัดจากนักวิชาการในมหาวิทยาลัย ภายใต้การกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ (National Science Council) และองค์กรพิทักษ์สิ่งแวดล้อม.

15

แนวคิดพื้นฐาน

- มิติเชิงพื้นที่ : เกาะไต้หวัน และในเขตเมือง
- ตัวชี้วัด 2 ส่วน:
 1. เกาะไต้หวัน : PSR (Pressure-State-Response)
 2. เขตเมือง : DSR (Driving force-State-Reaction).

16

คุณภาพสิ่งแวดล้อม

- ปริมาณการปล่อย CO2
- ค่าเฉลี่ยดัชนีมาตรฐานด้านมลพิษ (Pollution Standard Index : PSI)
- ร้อยละของปริมาณของเสียที่ก่อกมลพิษต่ำ
- คุณภาพน้ำเก็บกัก
- ร้อยละของเสียที่สามารถใช้ซ้ำและนำกลับมาใช้ใหม่
- อัตราเพิ่มขึ้นของกากกัมมันตภาพรังสีที่มีอัตราแผ่รังสีในระดับต่ำ.

17

ทรัพยากรนิเวศวิทยา

- สัตว์ในพื้นที่ที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมด ไป
- สัตว์สงวนหายและใกล้สูญพันธุ์
- สัตว์สงวนของป่าไม้ที่มีความอุดมสมบูรณ์
- ร้อยละของพื้นที่ที่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก
- ผลผลิตการประมงต่อหน่วยจับ
- สัตว์สงวนของพื้นที่คุ้มครอง
- ปริมาณทรัพยากรน้ำที่มี.

18

กรณีประเทศฟินแลนด์

- แนวคิด : การพัฒนาที่ยั่งยืน
- การจัดวางโครงสร้าง: กระทรวงและสถาบันวิจัยกว่า 20 แห่งร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิด และคัดเลือกตัวชี้วัด
- นำกรอบแนวคิด Theme ของสหประชาชาติมาใช้
- มิติการพัฒนา : ครอบคลุม 3 มิติคือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม.

19

ตัวชี้วัดด้านมลพิษสิ่งแวดล้อม

- ปริมาณการปล่อย ก๊าซเรือนกระจก
- การปล่อยก๊าซที่ก่อให้เกิดฝนกรด
- ปริมาณแร่ธาตุที่ถูกปล่อยสู่น้ำ
- สมดุลในโครงข่ายของการเกษตรกรรม
- การปล่อยสารประกอบอินทรีย์ระเหยง่าย
- ระดับ Polychlorinated Biphenyls ในทะเลสาบบอลติก
- ปริมาณการขยายสารเคมีกำจัดศัตรูพืช.

20

ด้านการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

- ปริมาณทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกใช้ทั้งหมด
- แนวโน้มของจำนวนประชากรนกที่อาศัยในพื้นที่เกษตรกรรม
- การเพิ่มขึ้นและลดลงของพื้นที่ป่าไม้ในแต่ละปี
- ปริมาณการใช้น้ำ
- จำนวนชนิดพันธุ์สิ่งมีชีวิตที่ถูกคุกคาม
- ชนิดพันธุ์สิ่งมีชีวิตที่ถูกคุกคามในถิ่นที่อาศัย.

21

กรณีประเทศอังกฤษ

- ประสิทธิภาพการพัฒนา : การพัฒนาที่ยั่งยืน
- การจัดวางโครงสร้าง : Department of the Environment, Transport and the Regions (DETR)
- กรอบแนวคิด : Theme
- มิติเชิงพื้นที่ : อังกฤษ เวลส์ สกอตแลนด์ ไอร์แลนด์เหนือ.
- ตัวชี้วัด : "Quality of Life Counts".

22

ตัวชี้วัดประสิทธิผลในการปกป้องสิ่งแวดล้อม

- ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในปัจจุบันและในระยะยาว
- ลดมลพิษอากาศและเพิ่มคุณภาพอากาศในระยะยาว
- เพิ่มทางเลือกของการขนส่งให้เข้าถึงการศึกษางาน และรายได้
- ลดความต้องการการเดินทาง
- ปรับปรุงคุณภาพน้ำ
- จำกัดขยะของเสีย ลดปริมาณขยะ เพิ่มการใช้ซ้ำและนำกลับมาใช้ใหม่.

23

การใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ

- การปล่อยก๊าซเรือนกระจก
- จำนวนวันที่ระดับมลพิษอากาศปานกลาง หรือสูง
- การเพิ่มขึ้นของการจราจรทางถนน
- แม่น้ำที่มีคุณภาพน้ำทางเคมีและชีววิทยาในเกณฑ์ดีหรือพอใช้
- จำนวนประชากรของนกในพื้นที่ป่าไม้และพื้นที่เกษตรกรรม .

24

การใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ (2)

- ร้อยละของบ้านใหม่ที่สร้างขึ้นในพื้นที่ที่มีการพัฒนาอยู่แล้ว
ดั้งเดิม
- การเพิ่มจำนวนประชากรในพื้นที่ป่าไม้ และพื้นที่
เกษตรกรรมที่มีการลดลงอย่างต่อเนื่องและยาวนาน
- การใช้ประโยชน์ที่ดินที่ได้มีการพัฒนาอยู่แล้วดั้งเดิม การใช้
ประโยชน์ที่ดิน
- ปริมาณของเสียครัวเรือนและของเสียทั้งหมดที่เกิดขึ้นและ
ได้รับการจัดการ.

25

กรณีประเทศมาเลเซีย

- ประสิทธิภาพการพัฒนา : การพัฒนาที่ยั่งยืน
- มิติ : สิ่งแวดล้อม พลังงานหมุนเวียน การเกษตร
กรรม
- ตัวชี้วัด 11 ตัว.

26

กรณีองค์การสหประชาชาติ

- แผนปฏิบัติการ 21: 8 หมวด
- 1. จัดหาที่อยู่อาศัยให้ประชาชนอย่างเพียงพอ
- 2. ปรับปรุงระบบบริหารการพัฒนาเมือง
- 3. ส่งเสริมการวางแผนและการจัดการใช้ที่ดินอย่าง
ยั่งยืน
- 4. ส่งเสริมการจัดบริการโครงสร้างพื้นฐานด้าน
สิ่งแวดล้อม.

27

กรณีองค์การสหประชาชาติ (2)

- 5. ส่งเสริมการใช้พลังงาน และการขนส่งจราจรแบบยั่งยืน
- 6. ส่งเสริมการวางแผนและการจัดการพื้นที่ชุมชนที่มี แนวโน้ม
เกิดภัยพิบัติ
- 7. ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การก่อสร้างแบบ
ยั่งยืน
- 8. ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเสริมสร้างขีด
ความสามารถในการพัฒนาการตั้งถิ่นฐาน ของมนุษย์.

28

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของแม่น้ำที่สะอาด
- แนวโน้มของบ้านเรือนที่ถูกน้ำท่วม
- จำนวนการถูปรับจากการไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบด้านการจัดการของเสีย
- ร้อยละของการเกิดและทิ้งกากของเสีย
- แนวโน้มของการจราจรบนท้องถนน
- พื้นที่เกษตรกรรมที่กำหนดให้เป็นผลิตซ้ำ นอาหาร.

29

ตัวชี้วัด

- พื้นที่ป่าสงวนต่อพื้นที่ทั้งหมด
- การใช้พลังงานหมุนเวียนที่ยั่งยืนต่อหัวประชากร
- มูลค่ารวมผลผลิตแร่ต่อเฮกเตอร์ของพื้นที่เหมือง
- ร้อยละของพื้นที่ป่าชายเลนต่อพื้นที่ทั้งหมด.

30

830321 Project Planning for Social Development

รองศาสตราจารย์ ดร. พิชรินทร์ สิริสุนทร
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

พจน 4 update/ 03/06/2009

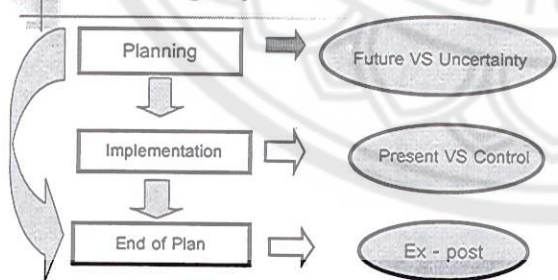
1

ประเด็นการพูดคุย

- วงจรการวางแผน (Planning Cycle)
- กระบวนการวางแผน (Planning Process)

2

Planning Cycle



3

Planning Process

ขั้นตอนแรก : กำหนดปัญหา

- อะไรคือปัญหา
- มีสาเหตุมาจากอะไร
- เป้าหมายในการแก้ปัญหาคืออะไร
- แนวทางแก้ไขมีอะไรบ้าง.

4

ขั้นตอนที่ 2: กำหนดวัตถุประสงค์

- # ระดับของวัตถุประสงค์ (ระดับสูงหรือระดับแผนงาน/ ระดับกลางหรือระดับโครงการ/ ระดับล่างหรือวัตถุประสงค์เร่งด่วน)
- # ผลงาน (output) .

5

ขั้นตอนที่ 3: ออกแบบแผน

- # กำหนดปัญหา/ ค้นหาสาเหตุแห่งปัญหา
- # แปลงปัญหาเป็นวัตถุประสงค์
- # หาความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุและทางแก้ไขปัญหา
- # เสนอชุดของแนวทางแก้ไข
- # ออกแบบระบบงานที่สอดคล้องกัน
- # กำหนดชุดของกิจกรรมของแต่ละ output.

6

ขั้นตอนที่ 4: วิเคราะห์แผน – โครงการ

- # วิเคราะห์ด้านการเงิน
- # วิเคราะห์ด้านการบริหาร
- # วิเคราะห์ด้านเทคนิค
- # วิเคราะห์ด้านการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ
- # วิเคราะห์บริบททางสังคม
- # วิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ
- # วิเคราะห์ด้านการตลาด .

7

ขั้นตอนที่ 5: เขียนแผนและโครงการ

- # ความคิดเชิงระบบของนักวางแผน
- # การวางแผนแบบ
- # Gantt Chart
- # Logical Framework
- # PERT/CPM.

8

Planning Process

- ขั้นที่ 6: การแผนไปปฏิบัติ
- ขั้นที่ 7: การติดตามและควบคุม
- ขั้นที่ 8: การประเมินผล.

9

นโยบาย (Policy) = วิถีทาง, อุบาย

- ส่วนประกอบที่สำคัญ
- ส่วนนำ: เป้าหมาย, สาระ, ทิศทาง
- แผนแม่บท
- แผนปฏิบัติการ
- ยุทธศาสตร์
- โครงการ.

10

ระดับของนโยบายการพัฒนา

- ระดับสูง (Ultimate objective)
- ระดับกลาง (Intermediate Objective)
- ระดับต้นหรือระดับปฏิบัติการ (Immediate Objective).

11

ลักษณะของนโยบายที่ดี

- สะท้อนให้เห็นวัตถุประสงค์และแผนงาน
- สอดคล้องกันในแต่ละสาขา
- ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์
- แยกออกจากการปฏิบัติ
- เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
- มีการตรวจสอบอยู่เสมอ.

12

ประเภทของนโยบายชาติ

- นโยบายทั่วไป
- นโยบายลับหรือนโยบายเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ.

13

ลักษณะของนโยบาย

นโยบายตามวัตถุประสงค์

1. ระบุแนวทางปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ระบุคุณลักษณะของผลที่คาดว่าจะได้รับ.

14

ลักษณะของนโยบายการบริหาร

- * แนวทางการบริหาร ที่สอดคล้องกับแนวคิดของผู้บริหาร
- สะท้อนถึงวัตถุประสงค์และแผนงาน
- สอดคล้องกับนโยบายสาขาอื่น ๆ
- ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนเข้ากับสถานการณ์ได้
- แยกออกจากแนวปฏิบัติ
- เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
- มีการตรวจสอบนโยบายอยู่เสมอ.

15

แนวปฏิบัติ (Procedure)

นิยาม

รายละเอียด ระเบียบ หรือคำสั่งตามเหตุผลที่กำหนดไว้ในการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการตามนโยบาย.

16

หลักการกำหนดแนวปฏิบัติ

- จำกัดแนวปฏิบัติที่จะก่อให้เกิดปัญหาให้น้อยที่สุด
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กร
- ก่อให้เกิดประโยชน์ ไม่ซับซ้อน
- แสดงให้เห็นถึงวิธีการทำงานที่มีความเชื่อมโยงกัน
- มีการประมาณการค่าใช้จ่าย.

17

ขั้นตอนของการกำหนดแนวปฏิบัติ

- ผู้ปฏิบัติต้องเข้าใจแนวทางการปฏิบัติ
- จัดระบบตรวจสอบความเข้าใจของผู้ปฏิบัติ ปัญหาอุปสรรค
- มีการทบทวนใช้และตรวจสอบว่าเหมาะสม
- ปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ.

18

ประเภทของแนวปฏิบัติ

- แนวปฏิบัติแห่งสถาบัน (Institutional Procedures) ได้แก่ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับที่ใช้กับหน่วยงานหรือสถาบันทั้งหมด
- แนวปฏิบัติของการทำงาน (Work Procedures) ได้แก่ ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดขึ้น เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะของหน่วยงาน มี 2 ลักษณะคือ ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้กับทุกคน และที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้กับคนบางประเภท.

19

มาตรฐาน (Standard)

- นิยาม
- เครื่องประกอบพิจารณา (Criteria) เพื่อใช้กำหนดว่า มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่อย่างไร
- เครื่องมือที่ใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างการกระทำและผลของการกระทำตามแผน กับการกระทำและผลของการกระทำจริง
- วิธีการ (Means) ของการเปรียบเทียบการกระทำสิ่งเดียวกันระหว่างสิ่งที่คาดหมายกับการกระทำจริง.

20

ประเภทของมาตรฐาน

1. มาตรฐานที่ระบุผลของการกระทำไว้อย่างชัดเจน ได้แก่ คุณภาพ ปริมาณงาน เวลาที่ใช้ และต้นทุน หรือค่าใช้จ่าย
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ ได้แก่ มาตรฐานด้าน ตัวบุคคล หน้าที่การงาน และมาตรฐานเกี่ยวกับ ปัจจัยทางร่างกาย.

21

830321 Project Planning for Social Development

รองศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอน 5 update 03/06/2009

1

ประเด็นการพูดคุย

- แนวคิดเบื้องต้นด้านโครงการพัฒนาสังคม
- วงจรโครงการ
- หลักสูตรและต้นแบบ
- เทคนิคการพยากรณ์.

2

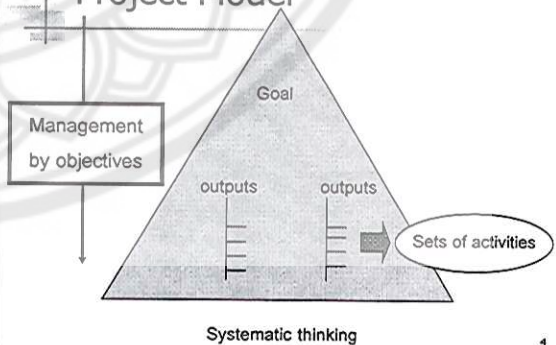
Introduction to Project

■ Definition

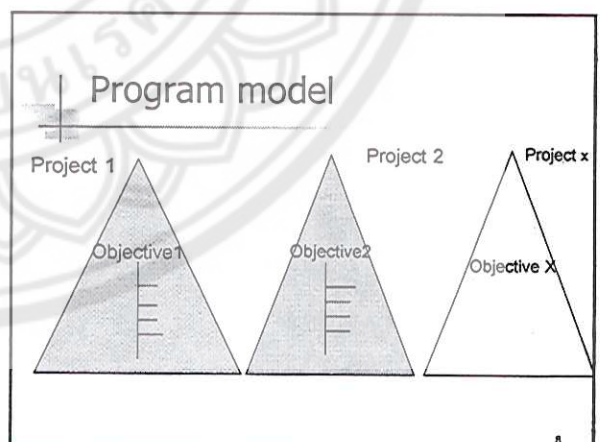
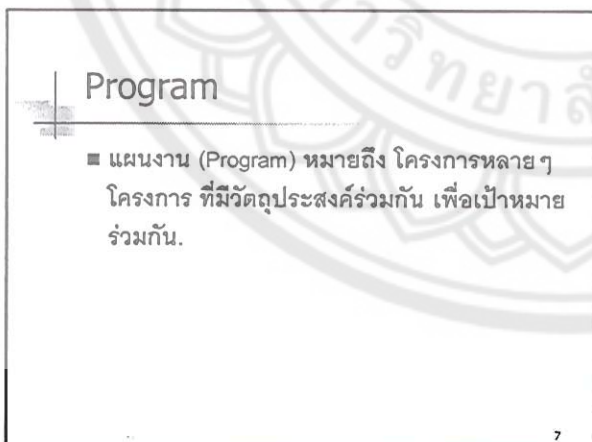
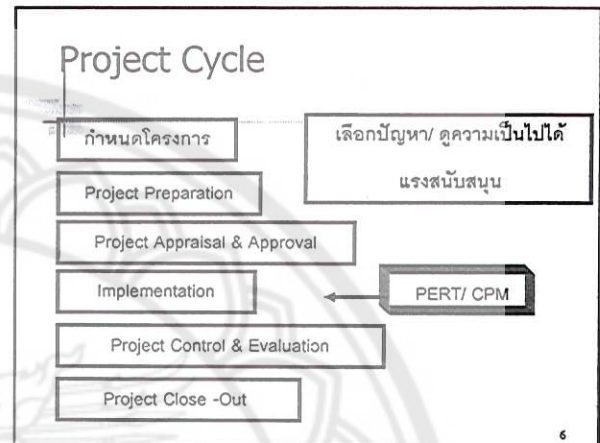
โครงการ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมาย
ชุดของผลงาน และชุดของกิจกรรมที่เป็นระบบ.

3

Project Model



4



Forecasting & Planning

9

การพยากรณ์เพื่อการวางแผน

หมายถึง

- กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำตัวเลขหรือข้อมูลจากอดีตและปัจจุบันมาวิเคราะห์ เพื่อทำนายหรือคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจจัดทำแผน.

10

กระบวนการพยากรณ์

- 1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการพยากรณ์ (คำตอบที่ต้องการได้รับ)
- 2. ช่วงเวลาที่จะพยากรณ์
- 3. เลือกวิธีการพยากรณ์
- 4. รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพยากรณ์
- 5. พยากรณ์.

11

ประเภทของการพยากรณ์

จำแนกตามวิธีวิทยาเชิงคุณภาพ

- 1. Delphi Technique
- 2. Panel discussion
- 3. Nominal Group
- 4. Grass – roots
- 5. Market – research
- 6. Historical Analogy.

12

Delphi Technique

กรอบแนวคิด

เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็น ความรู้สึก ประสบการณ์ ดุลยพินิจ และความรู้ของผู้เชี่ยวชาญกับสิ่งที่ต้องการพยากรณ์ในอนาคต

วิธีวิทยา

แบบสอบถาม เพื่อรวบรวมความคิดเห็นซึ่งสามารถทำได้หลาย ๆ ครั้ง.

13

Policy Delphi (Murray Turoff)

- คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบลับ (select anonymity)
- ใช้ผู้เชี่ยวชาญจากต่างสำนัก (informed multiple advocacy)
- หาค่าสถิติที่แสดงภาพรวมของความคิดเห็น (polarized statistical response)
- จัดโครงสร้างความคิดเห็นที่ขัดแย้ง (structured conflict)
- จัดประชุมโดยคอมพิวเตอร์ (computer conferencing).

14

Panel discussion

กรอบแนวคิด

การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอย่างอิสระ ไม่มีการปกปิดข้อมูล

วิธีวิทยา

Group Discussion/ Open-ended conversation.

15

Nominal Group Technique

กรอบแนวคิด

คล้ายคลึงกับ Delphi Technique และ Panel Discussion

วิธีวิทยา

1. ผู้เชี่ยวชาญต้องนำเสนอการพยากรณ์ของตนเองเสนอต่อที่ประชุม โดยไม่ระบุชื่อ
2. ที่ประชุมพิจารณาและอภิปรายบนพื้นฐานของข้อเสนอเพื่อหาข้อสรุปหรือผลการพยากรณ์.

16

Grass – roots Technique

กรอบแนวคิด

ความคิดเห็นของผู้ใกล้ชิดกับเหตุการณ์หรือปัญหา
หรือเรื่องที่จะพยากรณ์

วิธีวิทยา

- Focus Group Interview
- In-depth Interview.

17

Market – research Technique

กรอบแนวคิด

ความต้องการ ความคิดเห็น ทักษะคติของ
กลุ่มเป้าหมาย

วิธีวิทยา

การสำรวจ.

18

ประเภทของการพยากรณ์ (2)

- จำแนกตามวิธีวิทยาเชิงปริมาณ
- 1. การวิเคราะห์จากข้อมูลอนุกรม ได้แก่
 - 1.1 Extensions of the past history
 - 1.2 Causal forecasting models.

19

การเปลี่ยนแปลง 4 ลักษณะ

1. แนวโน้มคงที่ (Secular Trend) ในช่วงเวลา
หนึ่งๆ
2. วงรอบ (Cyclical Fluctuation)
3. ตามฤดูกาล (Seasonal Variation)
4. ไม่ปกติ (Irregular Variation) ทำนายยากที่สุด.

20

การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)

โดย...รองศาสตราจารย์ ดร. พัชรินทร์ ธีรสุนทร
สาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร patcharins@nu.ac.th

สสย 6 update 25/07/2009 1

Planning: Definition

การวางแผนเป็นทั้งยุทธศาสตร์ เทคนิค และการปฏิบัติการ

Planning is either strategy, tactics, or operation

2

Planning: Definition

การคัดเลือกวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

+

กำหนดนโยบาย ขั้นตอนการปฏิบัติการโครงการ

+

พัฒนาทางเลือก

3

การวางแผนโครงการ (Project Planning)

- เลือกวัตถุประสงค์ (Selecting objectives)
- กำหนดนโยบาย และขั้นตอนการทำงาน (Establishing the policies, procedures)
- ออกแบบโครงการ (Programs)
- วิธีการปฏิบัติการ (Course of actions)

4

ธรรมชาติของการวางแผนโครงการ (Nature of project planning)

- เป็นระบบ (Systematic)
- ยืดหยุ่น (Flexible)
- ผ่านการศึกษาอย่างมีระบบและควบคุมได้ (Disciplined through reviews and controls)
- มีศักยภาพที่จะยอมรับปัจจัยนำเข้าที่ซับซ้อนได้ (Capable of accepting multifunctional inputs)

How to plan a good project?

Establish

- A set of major milestones
- Objectives
- Develop alternatives / upper-level management

Why planning the project environment?

- To ensure effective performances.
- The work is well preplanned.
- To avoid negative consequences

Project Planning: Elements องค์ประกอบของการวางแผน

- ทรัพยากร (Resources)
- เวลา (Times)
- ค่าใช้จ่าย (Cost)
- การลงมือปฏิบัติ (Performance Constraints)
- บริบททางสังคมเศรษฐกิจ (Socio-economical-cultural Context)

หัวใจของแผน

- การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการกับเป้าหมาย (Mean-end analysis) เพื่อเลือกวิธีการที่จะก่อให้เกิดผลตามเป้าหมายสูงสุด

ทำไมต้องวางแผน?



Consequences of Poor Planning

- Project initiation without defined requirements
- Wild enthusiasm
- Disillusionment
- Chaos
- Search for the guilty
- Punishment of the innocent
- Promotion of the non-participants

Four basic reasons for project planning

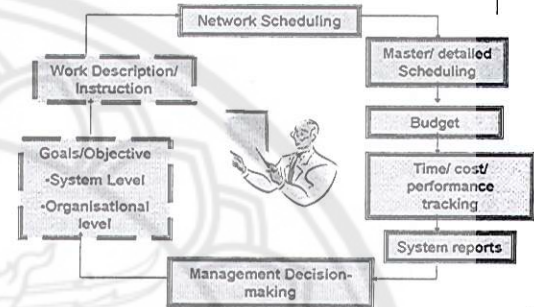
- To eliminate or reduce uncertainty
- To improve efficiency of the operation
- To obtain a better understanding of the objectives
- To provide a basis for monitoring and controlling work



หลักการวางแผนกลยุทธ์ด้าน
การพัฒนาสังคม
(Principles of Social
Development Strategic
Planning)

13

The project planning and control
system



14

9 major components of planning
(1)

- Objective: goal, target, or quota to be achieved by a certain time
- Program: strategy to be followed/ major actions to be taken
- Schedule: a plan with time frame
- Budget
- Forecast

15

9 major components of planning
(2)

- Organisation: positions, duties, responsibilities
- Policy: guide for decision-making & individual actions
- Procedure: detailed method for carry out a policy
- Standard: acceptable level of individual or group performance

16

ขอบเขตด้านระยะเวลา (Time Frame)

- Strategic planning -5 years or more
- Tactical planning -1 to 5 years
- Operational planning -6 month to one year

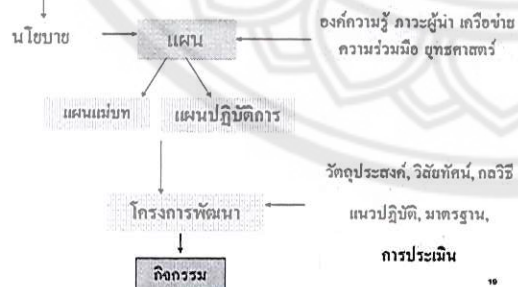
17

นิยามแผนกับการคิด เชิงระบบ



18

การวางแผนและการพัฒนาสังคม แนวคิด, ปรัชญา, ทฤษฎี



19

นโยบาย (Policy)

- นิยาม
- กฎทั่วไปที่ใช้ในการจำกัดดุลยพินิจของผู้บังคับบัญชาในแต่ละองค์การ
- หลักการที่องค์กรกำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางควบคุมการกระทำ
- หลักหรือกฎของการกระทำ
- ข้อความทั่วไปที่กำหนดขอบเขตและแนวทางในการตัดสินใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

20

ระดับของนโยบายการพัฒนา

- ระดับสูง (Ultimate objective)
- ระดับกลาง (Intermediate Objective)
- ระดับต้นหรือระดับปฏิบัติการ (Immediate Objective)

21

ลักษณะของนโยบายที่ดี

- สะท้อนให้เห็นวัตถุประสงค์และแผนงาน
- สอดคล้องกันในแต่ละสาขา
- ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์
- แยกออกจากการปฏิบัติ
- เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
- มีการตรวจสอบอยู่เสมอ

22

ลักษณะของนโยบาย

นโยบายตามวัตถุประสงค์

1. ระบุแนวทางปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ระบุคุณลักษณะของผลที่คาดว่าจะได้รับ

23

ลักษณะของนโยบาย (2)

นโยบายทางการบริหาร

1. แนวทางปฏิบัติทางด้านการบริหาร เพื่อให้เป็นไปโดยสอดคล้องกับแนวคิดของผู้บริหาร
2. สะท้อนถึงวัตถุประสงค์และแผนงาน
3. สอดคล้องกับนโยบายสาขาอื่น ๆ
4. ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนเข้ากับสถานการณ์ได้
5. แยกออกจากแนวปฏิบัติ
6. เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
7. มีการตรวจสอบนโยบายอยู่เสมอ

24

นโยบาย (Policy) = วิถีทาง, อุดม

- ส่วนประกอบที่สำคัญ
- ส่วนนำ: เป้าหมาย, สาร, ทิศทาง
- แผนแม่บท
- แผนปฏิบัติการ
- ยุทธศาสตร์
- โครงการ

26

แนวปฏิบัติ (Procedure)

นิยาม

รายละเอียด ระเบียบ หรือคำสั่งตามเหตุผลที่กำหนดไว้ในการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการตามนโยบาย

26

หลักการกำหนดแนวปฏิบัติ

1. จำกัดแนวปฏิบัติที่จะก่อให้เกิดปัญหาให้น้อยที่สุด
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กร
3. ก่อให้เกิดประโยชน์ ไม่ซ้ำซ้อน
4. แสดงให้เห็นถึงวิธีการทำงานที่มีความเชื่อมโยงกัน
5. มีการประมาณการค่าใช้จ่าย

27

ขั้นตอนของการกำหนดแนวปฏิบัติ

1. ผู้ปฏิบัติต้องเข้าใจแนวทางการปฏิบัติ
2. จัดระบบตรวจสอบความเข้าใจของผู้ปฏิบัติ ปัญหาอุปสรรค
3. มีการทดสอบใช้และตรวจสอบว่าเหมาะสม
4. ปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ

28

ประเภทของแนวปฏิบัติ

- แนวปฏิบัติแห่งสถาบัน (Institutional Procedures) ได้แก่ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับที่ใช้กับหน่วยงานหรือสถาบันทั้งหมด
- แนวปฏิบัติของการทำงาน (Work Procedures) ได้แก่ ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะของหน่วยงาน มี 2 ลักษณะคือ ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้กับทุกคน และที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้กับคนบางประเภท

29

มาตรฐาน (Standard)

- นิยาม
- เครื่องประกอบการพิจารณา (Criteria) เพื่อใช้กำหนดว่า มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่อย่างไร
- เครื่องมือที่ใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างการกระทำและผลของการกระทำตามแผน กับการกระทำและผลของการกระทำจริง
- วิธีการ (Means) ของการเปรียบเทียบการกระทำสิ่งเดียวกันระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับการกระทำจริง

30

ประเภทของมาตรฐาน

1. มาตรฐานที่ระบุผลของการกระทำไว้อย่างชัดเจน ได้แก่ คุณภาพ ปริมาณงาน เวลาที่ใช้ และต้นทุนหรือค่าใช้จ่าย
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ ได้แก่ มาตรฐานด้านตัวบุคคล หน้าที่การงาน และมาตรฐานเกี่ยวกับปัจจัยทางร่างกาย

31

ยุทธศาสตร์การพัฒนชาติ

- การสร้างระบบบริหารจัดการที่ดี
- 1. สร้างระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2. กระจายอำนาจสู่องค์กรปกครองท้องถิ่น
- 3. สร้างความเข้มแข็งของครอบครัวชุมชน

32

ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ

- เสริมสร้างฐานรากของสังคมให้เข้มแข็ง
- 1. พัฒนาคุณภาพคน และให้ความคุ้มครองทางสังคม
- 2. สร้างงาน
- 3. แก้ไขปัญหายาเสพติดและให้ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

33

ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ

- ปรับโครงสร้างการพัฒนาชนบทและเมืองอย่างยั่งยืน
- 1. ระดมพลังแก้ไขปัญหาและพัฒนากระบวนการชุมชนให้เข้มแข็ง
- 2. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่สงบ สะอาด ปลอดภัย
- 3. สร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4. มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก เสริมความพร้อมองค์กรท้องถิ่น
- 5. แก้ไขปัญหาความยากจนที่เน้นการมีส่วนร่วม

34

ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ

- การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1. สร้างจิตสำนึกสาธารณะ
- 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายที่ประชาชนมีส่วนร่วม
- 3. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยว

35

กระบวนการ & เทคนิค

36

ระดับของการวางแผน (Levels of Planning)

- ระดับองค์กร (Organisational Level) ประกอบด้วย
- ตระหนักและร่วมแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในเป้าหมายขององค์กร
- กำหนดความรับผิดชอบขององค์กรและสร้างการยอมรับ
- เพิ่มแรงจูงใจและอุทิศตนเพื่อเป้าหมายขององค์กร
- สื่อสารทั้งแนวดิ่งและแนวนอน
- สร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร

37

ระดับกลุ่ม (Group or Functional Level)

ประกอบด้วย

- การตกลงเป้าหมายร่วมกัน
- กำหนดหน้าที่และสร้างการยอมรับในระดับบุคคล
- ทำงานร่วมกัน
- เพิ่มการอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
- สื่อสารในแนวนอน

38

ระดับบุคคล (Planning at Individual Level)

Establish cognitive simulation

1. Agreement on purpose
2. Assignment and acceptance of individual responsibilities
3. Coordination of work activities
4. Increased commitment to group goals
5. Lateral communication

39

บทสรุปสำหรับนักวางแผน



40

How to prepare a logical social development plan?

ขั้นที่ 1: เตรียมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Prepare environment analysis)

1. เราอยู่ที่ไหน (Where are we?)
2. ทำไมและอย่างไรเราจึงจะไปสู่เป้าหมายได้ (How and why did we get there?)

How to prepare a logical social development plan?

• ขั้นที่ 2: กำหนดวัตถุประสงค์ (Set Objectives)

- เราต้องการเป็นอยู่เช่นในปัจจุบันหรือไม่?
- หากไม่? ที่ไหนหรือแบบไหนคือสิ่งที่เราต้องการ?
- เมื่อไร? ปีไหน?

List alternative strategies

- เราจะไปที่ไหนหากเรายังเป็นเช่นเดิม?
- เราต้องการเป็นเช่นนั้นหรือไม่?
- เราจะไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างไร?

List of threats and opportunities

- อะไรบ้างที่จะเป็นอุปสรรคที่จะทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้?
- อะไรบ้างที่จะช่วยทำให้เราบรรลุเป้าหมายได้?

Prepare Forecast

- ที่ไหนบ้างที่เราพอจะไปถึงได้?
- อะไรคือความต้องการของเรา?

Forecasting Factors

- The competitive situation
- Marketing
- Research and Development
- Production
- Financing
- Personnel
- The management Structure

Select Strategy Portfolio

- อะไรคือหนทางที่ดีที่สุดที่ควรรับ?
- อะไรคือประโยชน์ที่จะได้รับ?
- อะไรคือความเสี่ยง?

Prepare action programs

- เราต้องทำอะไรบ้าง? และเมื่อไร?
- เราจะทำได้อย่างไร?
- ใครจะเป็นผู้ทำ?

Monitoring and Controlling

- เราอยู่ในแนวทางที่จะประสบความสำเร็จหรือไม่? ถ้าไม่ เพราะอะไร?
- เราต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้เราสามารถสู่เป้าหมายได้?
- เราสามารถทำมันได้หรือไม่ ? และจะทำได้อย่างไร?



830321 Project Planning for Social Development

รศ.ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร
สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สอน 7 Update 03/05/2 000

ประเด็นการพูดคุย

- การผลักดันนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กลไกทางสังคมวัฒนธรรม
- การควบคุมทางสังคม (Social Control)
- วาทกรรมการพัฒนา (Development Discourse)
- การปะทะสังสรรค์ทางสังคม (Social Interaction).

2

การควบคุมทางสังคม (Social Control)

■ นิยาม

กรรมวิธี กระบวนการ และกลไก ที่ใช้เพื่อควบคุม ป้องกันและจัดระเบียบสังคม.

3

โครงสร้างสังคม (Social Structure)

■ ประกอบด้วย

- สถานภาพทางสังคม (Social Status)
- บทบาททางสังคมของสมาชิก (Social Role)
- บรรทัดฐานทางสังคม (Social Norms).

4

บรรทัดฐานทางสังคม (Social Norms)

- ประกอบด้วย
 - วิถีประชา (Folkways) ได้แก่ การแต่งกาย มารยาททางสังคม สรรเบียมปฏิบัติ
 - จาริต (Mores) ได้แก่ แนวปฏิบัติ มีมาตรการลงโทษที่ไม่รุนแรงหากไม่ทำตาม
 - กฎหมาย (Law) ได้แก่ แนวปฏิบัติที่เป็นลายลักษณ์อักษร หากไม่ทำตามจะมีบทลงโทษที่ชัดเจน .

5

วิธีการควบคุมทางสังคม

- การควบคุมเชิงปฏิฐาน (Positive Social Control) เช่น การให้รางวัล
- การควบคุมเชิงนิเสธ (Negative Rewards) เช่น การลงโทษ (Punishment) การใช้กำลัง บังคับเป็นพวก (Overt Force).

6

How to control the Policy Planner?

7

Primary Group Controlling

8

Cultural Strategies

- Folkways
- Mores
- Reciprocity of Control Strategies
- Social Stratification
- Social Status
- Group Acceptance
- Discourse.

9

Discourse: วาทกรรม

10

วาทกรรม : นิยาม

- การให้ความหมายกับสิ่งหรือปรากฏการณ์หนึ่ง ที่นำไปสู่การกระทำที่สอดคล้องกัน.

11

ประเภทของกลไกวาทกรรม

12

กลไกแบบกลอุบาย
(Manipulative Strategies)

- กลอุบายด้วยถ้อยคำ (Verbal Manipulations) ได้แก่
 - การโฆษณาชวนเชื่อ (Propaganda)
 - เรื่องตลก (Humor)
 - การโกหก (Lying)
 - การให้สมญา (Labeling)
 - การใช้ภาษาเฉพาะ (The Use of Jargon).

13

กลไกแบบกลอุบาย
(Manipulative Strategies)

- กลอุบายแบบไม่ใช้ถ้อยคำ (Non-verbal Manipulation) ได้แก่
 - การจัดฉาก (Staging & Performance)
 - การปิดบังข่าวสาร (Withholding Information)
 - การเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ (Changing Rules & Procedure)
 - การหนีปัญหา (Avoidance)
 - การเกณฑ์มาเป็นพวก (Co-operation).

14

Secondary Group

15

กลไกในการควบคุม

- การใช้กฎระเบียบ
 - การจัดระเบียบการบริหารงาน
 - การทำให้เป็นผู้ชำนาญการ
 - องค์ความรู้/ คุณสมบัติ.

16

กลไกการควบคุม

- กลไกการบังคับ (รุนแรง/ ไม่รุนแรง)
- กลไกการรวมกำลัง (ถาวร/ ชั่วคราว/ บางส่วน)
- กลไกการถอนตัว (ทั้งหมด/ แบบพิธีการ/ การสลายตัวของกลุ่ม).

17

การปะทะสังสรรค์ทางสังคม (Social Interaction)

18

แนวคิดหลัก

- ตัวตนทางสังคมของบุคคล (Social Self) เกิดจากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- ตัวตนพัฒนามาจาก Socialisation Process
- ประสบการณ์ของบุคคลมักเกิดจากการเรียนรู้โดยทางอ้อม.

19

Social Action Process

- ขั้นกระตุ้น (Impulse Stage) = ยังไม่พร้อม
- ขั้นรับรู้ (Perception)
- ขั้นกระทำ (Manipulation Stage)
- ขั้นบรรลุเป้าหมาย (Consummation).

20

รูปแบบการปะทะสังสรรค์ทางสังคม

- การแข่งขัน (Competition) – เสรี/ไม่เสรี
- ความร่วมมือ (Cooperation)
 - ร่วมจุดหมาย
 - ร่วมเป็นปฏิปักษ์ (Antagonistic Cooperation)
 - ร่วมปันผลประโยชน์
 - ร่วมศัตรู
 - ร่วมเพราะไม่มีทางเลือก.

21

830321 Social Planning and Development

ตอน 8

รองศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

patcharin@nu.ac.th

Scope of Talk

- ความหมาย
- ลักษณะ
- ประเภท/ ชนิดการประเมิน
- องค์ประกอบ
- ขั้นตอนการประเมิน.

ความหมาย (Definition)

- การใช้กระบวนการเชิงเหตุและผล เพื่อตัดสินว่า
- 1. โครงการดังกล่าวดีหรือไม่อย่างไร
- 2. กิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการประสบ
ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของ
โครงการหรือไม่.

ลักษณะของการประเมินโครงการ

- จัดเก็บข้อมูลที่ใช้ดำเนินงานโครงการทุกรูปแบบ ทุก
ขั้นตอน
- วิเคราะห์ข้อมูล
- ใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ
- นำสารสนเทศที่ได้จากข้อมูล มาปรับปรุงแก้ไขการ
ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ.

การวิจัย VS การประเมิน

- จุดมุ่งหมาย - ค้นหาความจริง
- การคาดคะเนคำตอบ - สมมุติฐาน
- ตัวแปร - ทบทวนเอกสาร
- เกณฑ์หรือมาตรฐาน - ไม่กำหนด
- ประชากร - ตามประเด็นวิจัย
- กลุ่มตัวอย่าง - ตามระเบียบวิธี
- ข้อมูลที่ใช้ - ตามระเบียบวิธี
- ชนิดการวิจัย - พื้นฐาน/ประยุกต์
- การสรุป - generalization
- ตัดสินคุณค่าจากข้อค้นพบ
- ไม่กำหนดล่วงหน้า
- กำหนดจากตัวชี้วัด
- กำหนด
- ตามสิ่งที่ประเมิน
- ตามกลุ่มเป้าหมายที่จะประเมิน
- ปฐมภูมิ/ทุติยภูมิ
- ประยุกต์
- สรุปเฉพาะเรื่องที่ประเมิน

ชนิดของการประเมิน

Need Assessment

- การประเมินความต้องการขององค์กรหรือกลุ่มสังคม เพื่อนำมาจัดทำนโยบาย แผนงาน หรือโครงการใดๆ ก่อนเริ่มดำเนินแผนหรือโครงการ

Feasibility Study

- การประเมินเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของทางเลือก เพื่อนำมาจัดทำเป็นนโยบาย แผนงาน หรือโครงการ มี 6 ด้านคือ
- ด้านเศรษฐกิจ เช่น ค่าใช้จ่าย
- ด้านสังคม เช่น กลุ่ม ความพึงพอใจ การยอมรับ
- ด้านการเมือง เช่น ความขัดแย้งทางการเมือง
- ด้านบริหาร เช่น ขีดความสามารถที่ดำเนินการตามแผน
- ด้านเทคนิค เช่น ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของเทคนิค
- ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ผลกระทบ

Context Evaluation

- การประเมินบริบทของโครงการว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ประกอบด้วย
- 1. ความจำเป็นของโครงการ
- 2. ความต้องการโครงการของกลุ่มเป้าหมาย
- 3. ความเหมาะสมของโครงการต่อกลุ่มเป้าหมาย
- 4. ความเหมาะสมของโครงการต่อพื้นที่ดำเนินการ.

Input Evaluation

- การประเมินความพร้อมของสิ่งต่าง ๆ ที่ถูกนำเข้ามาในการดำเนินโครงการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ แนวทางการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์.

Process Evaluation

- การประเมินการปฏิบัติงานตามนโยบาย แผนงานหรือโครงการว่ามีความถูกต้องเหมาะสมเพียงใด มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร.

Monitoring

- การติดตาม กำกับงาน เพื่อประเมินการดำเนินงานว่า เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน และโครงการที่วางไว้หรือไม่.

Outcome Evaluation

- การประเมินผลที่เกิดขึ้นจากโครงการทั้งหมด ทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง.

13

Formative Evaluation

- ประเมินความก้าวหน้าของโครงการ เมื่อดำเนินโครงการไปได้ระยะหนึ่ง เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงโครงการ.

14

Product Evaluation

การประเมินผลที่ได้จากโครงการว่าเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่.

15

Summative Evaluation

- การประเมินผลสรุปของโครงการ หลังสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลไปประกอบการตัดสินใจว่าควรปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการต่อ หรือยุติโครงการหรือไม่อย่างไร.

16

Follow-up Study

- การประเมินผลที่เกิดขึ้นจากโครงการ เมื่อโครงการสิ้นสุดไปแล้ว เป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความคงอยู่ ความก้าวหน้า และการพัฒนา อันเป็นผลมาจากการได้รับโครงการที่กำหนด.

17

Meta-evaluation

- การประเมิน โครงการประเมินเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) การประเมินผลที่เกิดขึ้น (Outcome Evaluation).

18

องค์ประกอบของการประเมิน

- สิ่งที่จะประเมิน – นโยบาย แผนงาน โครงการ องค์กร วัสดุอุปกรณ์
- ผู้ใช้ผลการประเมิน – ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ดำเนินโครงการ เจ้าของงบประมาณ
- ผู้ประเมิน
- วิธีการประเมิน.

19

คุณภาพการประเมิน (Standard for Evaluation)

20

มาตรฐานย่อย 4 ประการ

21

Utility Standard

เงื่อนไขที่ทำให้การประเมินเกิดประโยชน์

- ความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน
- ความน่าเชื่อถือของผู้ประเมิน
- ความชัดเจนของการประเมินผล
- ความชัดเจนของการเขียนรายงาน
- การเผยแพร่ผลงาน
- การรายงานผลการประเมิน
- ผลกระทบจากการประเมิน.

22

Feasibility Standard

- กระบวนการ/ เทคนิคที่ใช้ในการปฏิบัติ
- บรรยากาศการเมืองในองค์กร
- ประสิทธิภาพด้านค่าใช้จ่าย.

23

Propriety Standard

- ชี้แจงความรับผิดชอบของผู้มีส่วนร่วมในการประเมิน
- ตอบสนองความขัดแย้งของกลุ่มบุคคล
- เสนอข้อมูลอย่างเป็นธรรม
- เปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชน
- คุ้มครองความปลอดภัยของผู้ให้ข้อมูล
- เคารพสิทธิส่วนบุคคล
- เสนอข้อมูลทั้งข้อดีและข้อเสีย
- ความรับผิดชอบต่อกฎ ระเบียบ.

24

Accuracy Standard

- ประเมินความแม่นยำถูกต้องในประเด็น
- การอธิบายสิ่งทุกประเมิน
- การวิเคราะห์บริบท
- การอธิบายวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ
- การอธิบายแหล่งข้อมูล
- ความตรง (Validity) ของการวัด
- ความเที่ยง (Reliability) ของการวัด.

25

Accuracy Standard (2)

- การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- การสรุปผลอย่างมีหลักการ
- ความชัดเจนในการรายงานผล
- การเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ.

26

ชั้นต้น
ขั้นตอนการประเมิน

27

ขั้นที่ 1: การทบทวนเอกสาร

- ศึกษารายละเอียดของสิ่งที่ประเมิน
- วิเคราะห์โครงการ
- ศึกษาความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน.

28

ขั้นที่ 2: กำหนดประเด็นการประเมิน

29

ขั้นที่ 3: กำหนดตัวชี้วัด

- พัฒนาตัวชี้วัด
- กำหนดแหล่งข้อมูล
- กำหนดเครื่องมือประเมิน
- กำหนดเกณฑ์/ มาตรฐานตัวชี้วัด.

30

ขั้นที่ 4: ออกแบบการประเมิน

- ออกแบบการสุ่มตัวอย่าง
- ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล
- ออกแบบการเสนอรายงานการประเมิน.

31

ขั้นที่ 5: เก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

- สร้างเครื่องมือ
- ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
- เก็บข้อมูล
- วิเคราะห์ข้อมูล.

32

ขั้นสุดท้าย: แปรผล สรุปผล

- แปรผลข้อมูล
- สรุปผล
- จัดทำข้อเสนอแนะในการใช้ผลการประเมิน
- เขียนรายงานผลการประเมิน
- เผยแพร่ผลการประเมิน.



830321 Social Planning and
Development
ตอน 9

รองศาสตราจารย์ ดร. พัทรินทร์ สิริสุนทร
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
patcharins@nu.ac.th

Scope of Talk

- การกำหนดประเด็นการประเมิน.

วัตถุประสงค์โครงการ

- ความชัดเจนของวัตถุประสงค์
- ความครอบคลุมของวัตถุประสงค์
- การบรรลุตามวัตถุประสงค์.

ความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน

- Output VS Goal
- การตอบคำถามการประเมิน
- กรอบระยะเวลา.

ประสบการณ์ผู้ประเมิน

- วิสัยทัศน์
- ภูมิหลัง
- การศึกษา
- อาชีพ.

Center for the Study of Evaluation Approach (Alkin 1969)

- ประเมินสภาพของระบบที่เป็นอยู่ (System Assessment)
- ประเมินเพื่อวางแผนโครงการ (Program Planning)
- ประเมินการดำเนินโครงการ (Program Implementation)
- ประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ (Program Improvement)
- ประเมินเพื่อการยอมรับผลของโครงการ (Program Certification).

แบบจำลองและแนวคิด

- Descriptive Model: เพื่อบรรยาย อธิบาย
ปรากฏการณ์
- Prescriptive Model: กฎ แนวทางไปสู่การปฏิบัติ
ตัวชี้วัด.

Goal Attainment Model (Tyler): ขั้นตอน

- กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน
- ทดสอบก่อน (Pre-test)
- ใส่ตัวแปร
- ทดสอบหลัง (Post-test)
- เปรียบเทียบก่อนหลัง
- นำผลไปใช้.

Goal and Side Effect Attainment Model
(Cronbach: 1963)

- ประเมินผลสัมฤทธิ์เหมือน Tyler
- ประเมินกระบวนการเรียนการสอน
- ประเมินประสิทธิภาพ
- ประเมินทัศนคติ
- ติดตามผลหลังการเรียน.

Countenance Model (Stake: 1967)

- ปัจจัยเบื้องต้น
- การปฏิบัติ
- ผลลัพธ์.

Formative Evaluation (Scriven 1967)

- เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการ
- วัตถุประสงค์การประเมิน – ปรับปรุงโครงการ
- ผู้ใช้ผลประเมิน – ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติ
- ลักษณะการเก็บข้อมูล – เป็นทางการ/ไม่เป็นทางการ
- กลุ่มตัวอย่าง – ขนาดเล็ก
- ประเด็นคำถาม – ทำอะไร ทำได้เท่าไร มีอะไรต้องปรับปรุง ต้องการทรัพยากรอะไรเพิ่ม มีปัญหาอุปสรรคอะไร.

13

Summative Evaluation (Scriven 1967)

- วัตถุประสงค์การประเมิน – ยุติ/ ขยายโครงการ
- ผู้ใช้ผลประเมิน – ผู้บริการระดับนโยบาย
- ลักษณะการเก็บข้อมูล – เป็นทางการ เก็บครั้งเดียวตอนสิ้นสุดโครงการ
- กลุ่มตัวอย่าง – ขนาดใหญ่และครอบคลุมเป้าหมาย
- ประเด็นคำถาม – มีผลอะไรเกิดขึ้น ค่าใช้จ่ายเป็นอย่างไร ควรยุติหรือขยายโครงการ.

14

Evaluation of Ongoing Programs (Provus 1969)

- ออกแบบหรือวางแผนโครงการ
- การเตรียมปัจจัยนำเข้า
- กระบวนการดำเนินงาน
- ผลผลิตที่ได้จากโครงการ
- การวิเคราะห์การลงทุน.

15

Decision-oriented
Evaluation Model

16

CIPP Model (Stufflebeam 1971)

- Context Evaluation (for Planning Decision)
- Input Evaluation (for Structuring Decision)
- Process Evaluation (for Implementation Decision)
- Product Evaluation (for Recycling Decision).

Kirkpatrick (1978)

- ประเมินปฏิกิริยา (Reaction)
- ประเมินการเรียนรู้ (Learning)
- ประเมินพฤติกรรม (Behavior)
- ประเมินผลที่มีต่อองค์กร (Result).

830321 Project Planning for Social Development

รศ.ดร. พัชรินทร์ สิริสุนทร
สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สอน 10 Update 03/05/2009



Scope of Talk

- Introduction and Overview of Project Communication
- Self
- Communication with Conflicts
- Conclusion.

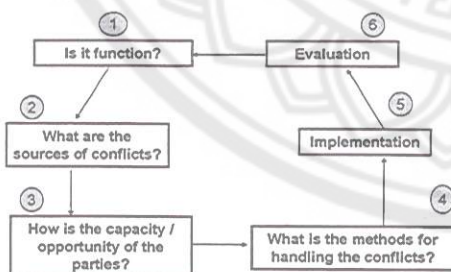
The Challenges of Human Life

- Dissatisfaction
- Frustration
- Aggression
- Violence
- Warfare.

How to deal with conflict?



Conflict Resolution Cyclical Process



Areas of Conflict Resolutions

- Organizational Development
- Management Sciences
- International Relations & Peace Movement
- Alternative Dispute Resolution.

Organizational Development & Management

- Basic thinking
 - Conflicts are based on class divisions
 - How to use conflict positively?
- Methodology
 - Time-and-motion study
 - Co-operation
 - Understanding
- Techniques
 - Withdrawal/ smooth over/ compromise/ problem-solving etc.



9

International Relations & Peace Movement

- Basic thinking
 - Power view
 - Behavioral view
- Methodology
 - Investigate the dynamics of ongoing conflicts
 - Providing setting for parties
- Techniques
 - Traditional model (mediation/ conciliation)
 - Alternative model (communication/ workshop/ movement).

10

Alternative Dispute Resolution (ADR)

- Basic thinking
 - Dissatisfaction of the 1, 2 resolution
- Methodology
 - Court-annexed dispute resolution
 - Helping court/ counseling model
 - Empowerment model
- Techniques
 - Conciliator
 - Mediator
 - Arbitrators
 - Mini-trial judges.

11

Getting to Know Your-self



12

George H. Mead (1863-1931)

- Self

- I (Individual Self)
- Me (Social Self).

Social Self

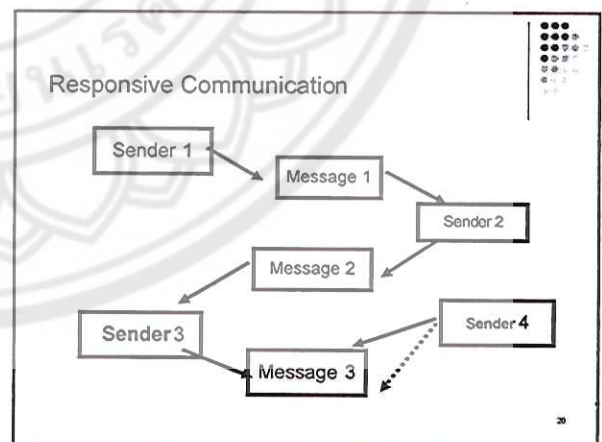
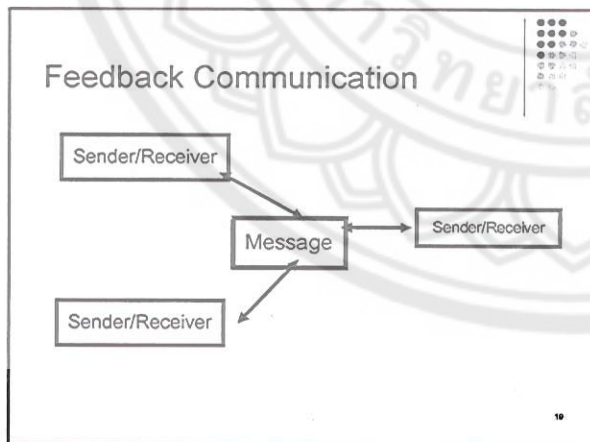
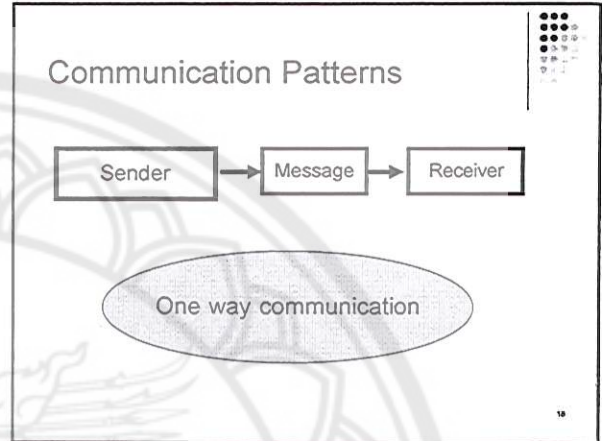
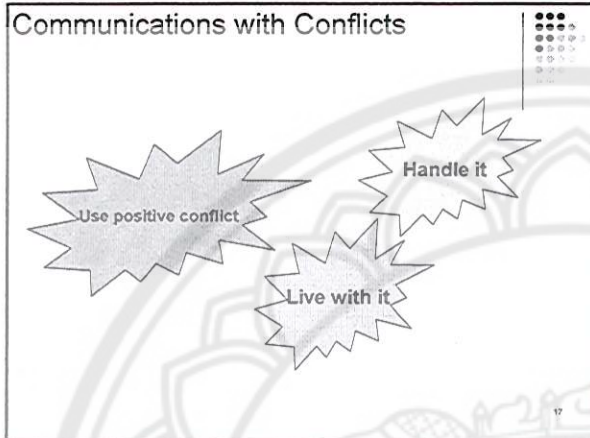
- Preparatory Stage
- Play Stage - Significant Others/ Single Role Models
- Game Stage - Generalised Others/ Norms.

Type of Symbols

- Physical Symbol
- Social Symbol
- Ideological Symbol/ Abstract Symbol
- Mythical Symbol.

Blumer

- Three types of Symbol
- 1) Physical Object
- 2) Social Object
- 3) Abstract Object.



Verbal Language

- Words
- Eye Language
- Ear Language
- Touching Language.

21

Level of Language

- ภาษาด้อยต่ำระดับภาษาปาก (Vulgarism): ใช้ในชีวิตประจำวัน
- Informal Language
- Formal Language
 - ระดับกันเอง
 - ระดับสนทนา
 - ระดับทางการ
 - ระดับพิธีการ.

22

Non-Verbal Language

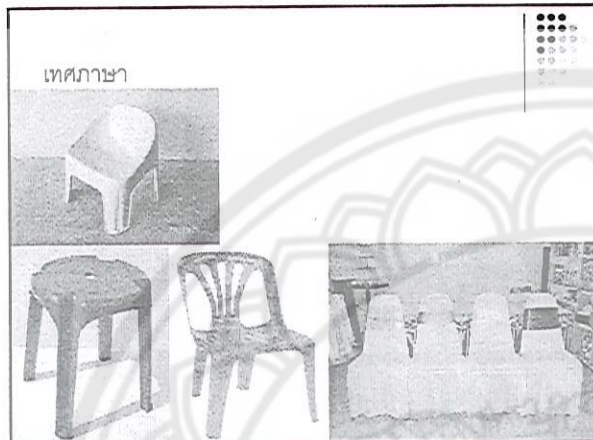


23

เทศภาษา (Proxemics): บอกระดับความสัมพันธ์

- ลักษณะของสถานที่
- วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้
- ระยะห่างของการนั่ง
- ตำแหน่งที่นั่ง
- ช่องห่างของหญิง-ชาย/ ผู้น้อย-ผู้ใหญ่.

24



Distance: How Far?

- Intimate Distance = < 8 นิ้ว (สามี ภรรยา บุตร)
- Personal Distance = 1-2 ฟุต (งานเลี้ยง งานสังคม)
- Social Distance = 4-6 ฟุต (คนแปลกหน้า เพื่อนร่วมงาน)
- Public Distance = 12-15 ฟุต (ปราศรัย).

กาลภาษา (Chronemics)

- ระยะเวลา
- ช่วงเวลา
- การตรงเวลา
- การให้ความสำคัญต่อเวลา.

กลิ่นภาษา

- น้ำหอม
- กลิ่นรูป กายาน
- กลิ่นเหม็น
- จุน.

เนตรภาษา (Oculistics)

- สบตา
- ไม่มอง
- มองด้วยหางตา/ มองศรีษะจรดเท้า - ดูถูก
- หรีดตา - ไม่พอใจ
- ชีงตา - ดู
- ทำตาละห้อย - เพื่อให้สงสาร
- เบิกตาโพลง - ตกใจ
- ตาปริศ - ง่วงนอน.

26

เนตรภาษา



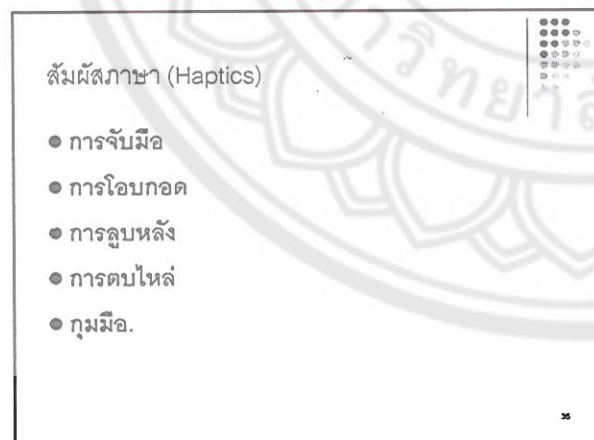
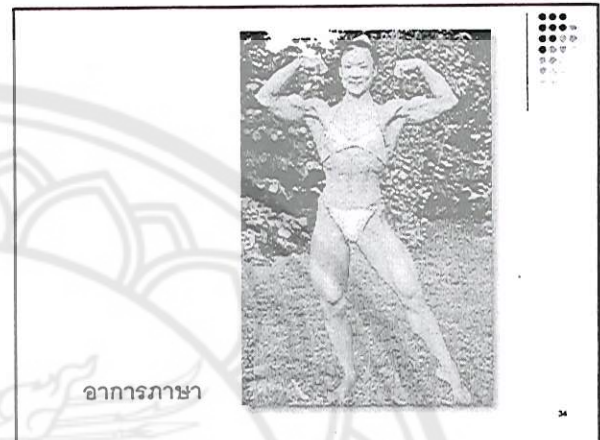
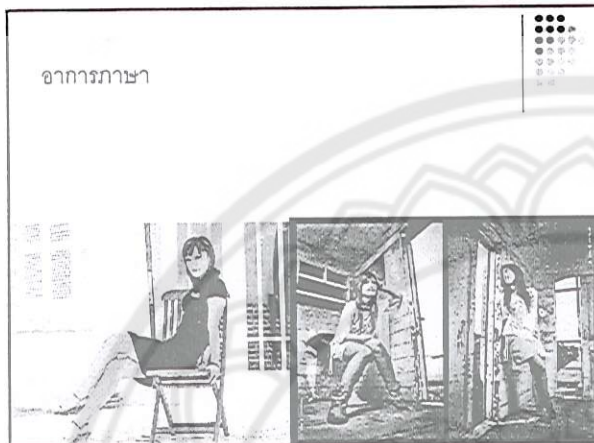
จักษุภาษา

31

อาการภาษา (Kinesics)

- ทำน้ำง
- ทำยีน
- การวางมือ/ แขน/ เท้า
- การไหว้/ แลบลิ้น/ คำนับ/ โค้งตัว
- การเคลื่อนไหว/ เขย่า/ สั่นอวัยวะ.

32





วัตถุภาษา (Objectics)

- เสื้อผ้า กระเป๋า รถยนต์ บ้าน เครื่องประดับ
- อาหาร
- ของฝาก
- ของที่ระลึก.



ปริภาษา (Paralanguage/ Vocalics)

- ภาษาที่ใช้น้ำเสียงประกอบคำพูด
- เสียงหัวนสัน
- พุดซ้ำ/ เร็ว
- เสียงสูง/ ต่ำ
- พุดเสียงเบา/ ดัง.

830321 Project Planning for Social Development

รศ.ดร. พัชรินทร์ สิริสุนทร
สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ฉบับ 11 Update 03/05/2019

Case Study

การประเมินผลกระทบทางสังคม :
กรณีศูนย์สุขภาพและการแพทย์ ภาคเหนือ
ตอนล่าง มหาวิทยาลัยนเรศวร

2

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพแวดล้อมและโครงสร้างทางสังคมของชุมชนก่อนดำเนินโครงการ
2. ประเมินผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินโครงการ 4 มิติ: ระบบนิเวศสังคมและวัฒนธรรม โครงสร้างสังคม คุณภาพชีวิต ความเสมอภาคและการมีส่วนร่วม
3. จัดกระบวนการปรึกษาหารือและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมความพร้อมชุมชน
4. จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อเสนอแนะแนวทางการป้องกันปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

3

แผนการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลา 3 เดือน
(มกราคม- มีนาคม 2551)

- จัดทำข้อเสนอโครงการ
- สัมภาษณ์เจาะลึกผู้เกี่ยวข้องที่คาดว่าจะได้รับผลกระทบ
- ประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง
- เก็บข้อมูลภาคสนาม
- วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล
- จัดทำรายงานขอบเขตการศึกษา (Term of Reference): 30/03
- เผยแพร่ผลการประเมินและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง
- สรุปผลและจัดทำรายงานผล การประเมิน.

4

แผนการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลา 6 เดือน
(เมษายน- กันยายน 2551)

- เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- สัมภาษณ์เจาะลึก ด้านปัญหาและความขัดแย้งในชุมชน อันเนื่องมาจากผลกระทบของการดำเนินโครงการ
- วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล
- จัดเวทีประชาคมเพื่อให้ภาครัฐ เอกชน และประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังผลกระทบทางสังคมที่อาจเกิดขึ้น
- จัดทำรายงานฉบับกลาง (Interim Report).

5

แผนการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลา 3 เดือน
(ตุลาคม - ธันวาคม 2551)

- วิเคราะห์ภาพรวมของผลกระทบของโครงการทั้งหมดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์
- จัดเวทีประชาคมเพื่อให้ประชาชนและผู้ได้รับผลกระทบจากการดำเนินโครงการใน 3 ภาคส่วนได้รับทราบและให้ข้อคิดเห็น
- จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ (Final Report).

6

ผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

- ผลการประเมินผลกระทบทางสังคม 4 ด้านคือ ด้านระบบนิเวศสังคมและวัฒนธรรม ด้านคุณค่าต่อคุณภาพชีวิต ด้านโครงสร้างทางสังคม และด้านความเสมอภาคและโอกาส
- มาตรการและแผนการลดผลกระทบ (Mitigation Plan and Procedure)
- รูปแบบการติดตามประเมินผล (Monitoring Plan and Procedure) และการเตือนล่วงหน้าก่อนเกิดผลกระทบ (Precautionary Plan and Procedure)
- คาดำเนินการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น.

7

ประชากร/พื้นที่/วิธีการ

พื้นที่

- ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยนเรศวรในรัศมี 1.5 กม.
- สัมภาษณ์เชิงลึก
- กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนกลุ่มประชาชน สมาชิก อบต.
- สํารวจโดยใช้แบบสอบถาม
- ประชาชนในชุมชน 391 คน
- นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร 393 คน.

8

ผลการศึกษา: ประชาชน

9

สภาพแวดล้อมและโครงสร้างทางสังคมของชุมชน

- การศึกษาน้อย (จบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด)
- อาศัยอยู่ในชุมชนมาตั้งแต่เกิด
- จำนวนสมาชิกเฉลี่ยครอบครัวละ 4.08 คน
- มีผู้ทำงานแล้วมีรายได้เฉลี่ยครอบครัวละ 2.41 คน
- ผู้ที่ไม่ได้ทำงาน/เป็นภาระพึ่งพิงเฉลี่ยครอบครัวละ 1.66
- ประชาชนส่วนใหญ่มีที่ดินเป็นของตนเอง.

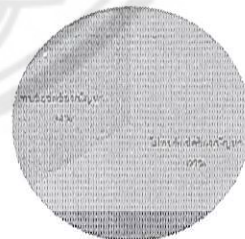
10

สภาพแวดล้อมและโครงสร้างทางสังคมของชุมชน

- ไม่ได้มีอาชีพหลักทางการเกษตรกรรม
- รายได้ปานกลางค่อนข้างต่ำ (<5,000 บาทต่อเดือน/ครอบครัว)
- รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนครอบครัวละ 5,001-10,000 บาท
- มีหนี้สินเฉลี่ยต่อครอบครัว 10,001-30,000 บาท
- พื้นที่สาธารณะของชุมชนยังมีเป็นจำนวนมาก และบริเวณที่ประชาชนนิยมไปใช้ประโยชน์มากที่สุดได้แก่ ลานวัด
- กลุ่มที่นิยมมากที่สุดได้แก่ กลุ่มออมทรัพย์.

11

ความขัดข้อง/ปัญหาจากการดำเนินงานในปัจจุบัน



12

สภาพแวดล้อมและโครงสร้างทางสังคมของชุมชน

- ส่วนใหญ่ได้รับแรงสนับสนุนทางสังคม (Social Support) จากบุคคลรอบข้าง
- มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงพยาบาลมหาวิทยาลัย นเรศวรกับประชาชน
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่พบมากที่สุดได้แก่ การเกษตรแบบผสมผสาน/การเกษตรทางเลือก.

13

ความขัดแย้งที่มีต่อโรงพยาบาล (ร้อยละ 34.5)

- บริการที่ไม่มีคุณภาพ (ร้อยละ 15.3)
- การรักษาไม่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 9.7)
- ปัญหาจำนวนผู้เข้ามาอาศัยอยู่ในชุมชน ที่เพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 9.5).

14

ความขัดแย้งที่พบในชุมชน

- ทะเลาะวิวาทด้วยเหตุผลส่วนตัว (ร้อยละ 58.3)
- ขัดแย้งทางธุรกิจ/ผลประโยชน์ (ร้อยละ 35.0)
- แย่งชิงสาธารณูปโภค (ร้อยละ 9.1).

15

คุณภาพชีวิต

- ทำอาหารรับประทานกันเองภายในครอบครัว
- ช่วยกันทำงานบ้านและรับประทานอาหารร่วมกัน
- พบปะพูดคุยกันทุกวัน
- ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นสม่ำเสมอ
- ระดับความพึงพอใจของคนในชุมชนต่อสุนทรียภาพของชุมชนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับการมีส่วนร่วมทุกด้านปานกลาง.

16

**สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน:
ผลกระทบทางตรงเมื่อมีส่วนขยาย**

ประเด็น	ผลกระทบ
1.วิถีการดำเนินชีวิต	+ความสะดวกและการดูแล สุขภาพ
2.การเข้าถึงและได้รับประโยชน์	+รองรับความต้องการได้มากขึ้น
3.ทัศนียภาพและความสวยงาม	+ทัศนียภาพสวยงาม
4.รูปแบบการใช้ที่ดิน	+ใช้ประโยชน์จากที่ดิน -ที่ดินมีราคาสูง มีการขายที่ดิน
5.การข้ายดิน	+การดึงดูด อพยพย้ายเข้า
6.การจ้างและการว่างงาน	+ขยายกำลังคนและการมีงานทำ
7.การเปลี่ยนแปลงอาชีพ	-อาชีพเกษตรลดลง -เริ่มเปลี่ยนอาชีพเป็นพ่อค้า

**สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน:
ผลกระทบทางอ้อม เมื่อมีส่วนขยาย**

ประเด็น	ผลกระทบ
1.โครงสร้างครอบครัว	-เปลี่ยนเป็นครอบครัวเดี่ยว -การใช้เวลาอยู่กับครอบครัวลดลง
2.ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม	+ตระหนักในการดูแลสุขภาพ -วัฒนธรรมมากขึ้น
3.ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม	-คนในชุมชนเห็นแก่ตัวมากขึ้น
4.รูปแบบการรวมตัวของคนในชุมชน	-คนในชุมชนสละเวลาไปอยู่ +การตั้งกลุ่มพื้นถิ่นสุขภาพ
5.ระบบความสัมพันธ์ในชุมชน	-ชุมชนหลวม แปรปรวน
6.การติดต่อสื่อสารของชุมชนกับมหาวิทยาลัย	-การติดต่อสื่อสารในชุมชนลดลง +การพัฒนาช่องทางสื่อสาร
7.สุขภาพกายและสุขภาพจิต	-ปัญหาเพิ่มขึ้นตามปริมาณผู้รับบริการ
8.การพักผ่อนและันทนาการ	+ชุมชนพื้นที่สีเขียวและพื้นที่สาธารณะ

**สรุปผลการสำรวจผลกระทบทางอ้อมเมื่อมีส่วนขยาย
: ประชาชนในชุมชน**

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ระดับผลกระทบทางตรง
1.สมาชิกครอบครัวอยู่ร่วมกันพร้อมหน้า	3.68	มาก
2.การสืบทอดและปฏิบัติวัฒนธรรมประเพณี	3.54	มาก
3.การรักษาสุขภาพอนามัย	3.50	มาก
4.การร่วมกลุ่มและชมรมในชุมชน	3.58	มาก
5.ความภาคภูมิใจของประชาชนในชุมชน	3.65	มาก
6.ความภาคภูมิใจของประชาชนในชุมชน	3.27	ปานกลาง
7.การติดต่อกันระหว่างประชาชนในชุมชน	3.65	มาก
8.การติดต่อกับโรงพยาบาล มหาวิทยาลัยหรือชมรม	3.56	มาก
9.ความสนใจหรือสนใจในชุมชน	3.65	มาก
10.ความปลอดภัยภายในชุมชน	3.68	มาก
12.พื้นที่สาธารณะสำหรับการพักผ่อนและกิจกรรม	3.52	มาก
สรุปผลกระทบทางอ้อม	3.58	มาก

**ผลการศึกษา:
นิติต**

สภาพทั่วไป

- อาศัยอยู่ในหอพักโดยรอบมหาวิทยาลัย
- ภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ในเขตภาคเหนือตอนล่าง
- รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 7,834.85 บาท
- รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 5,762.53 บาท.

21

การใช้บริการของโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร

- ส่วนใหญ่เคยรับบริการ
- ส่วนใหญ่พึงพอใจในบริการที่ได้รับ
- ปัญหาความคับข้องใจที่นิสิตได้รับ
 - ปัญหาบริการไม่มีคุณภาพ
 - การรักษาที่ไม่มีประสิทธิภาพ
 - ปัญหาการเลือกปฏิบัติ/ให้บริการแบบไม่เท่าเทียม .

22

ความขัดข้อง/ปัญหาจากการดำเนินงานในปัจจุบัน



23

ปัญหาจากการดำเนินงานในปัจจุบัน: นิสิตในมหาวิทยาลัย

1. บริการไม่มีคุณภาพ	ร้อยละ	39.4
2. การรักษาไม่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	35.1
3. เลือกปฏิบัติ/ให้บริการแบบไม่เท่าเทียม	ร้อยละ	19.8
4. ราคาแพง	ร้อยละ	11.2

24

ผลกระทบจากการดำเนินงานในปัจจุบัน

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. อันตรายจากรถยนต์/รถจักรยานยนต์ | ร้อยละ 29.5 |
| 2. ความแออัดของสถานที่ | ร้อยละ 28.8 |
| 3. ความแออัดในมหาวิทยาลัย | ร้อยละ 22.1 |
| 4. ค่าครองชีพเพิ่มสูงขึ้น | ร้อยละ 13.7. |

25

ความเห็นต่อผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมขยาย



26

ผลกระทบทางสังคม

- อันตรายจากรถยนต์และรถจักรยานยนต์
- ความแออัดของสถานที่
- ความแออัดของจำนวนผู้อยู่อาศัยในมหาวิทยาลัย.

27

ช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงนิสิตมากที่สุด

- ติดประกาศ/ใบปลิว
- พบปะพูดคุยโดยตรงจากบุคลากรของโรงพยาบาล
- การจัดกิจกรรมของโรงพยาบาล.

28

ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- มาก
- ได้รับการบริการด้านสุขภาพทั่วถึง
- ได้รับการบริการด้านสุขภาพที่มีคุณภาพ
- ทักษะภาพของมหาวิทยาลัยดีขึ้น.
- ปานกลาง
- วิถีชีวิตประจำวันเปลี่ยนแปลงไป
- ค่าครองชีพสูงขึ้น
- พื้นที่สำหรับการใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ความแออัดมากขึ้น.

29

ผลกระทบทางตรง

- มาก
- ประชาชนเข้ามาใช้บริการเพิ่มขึ้น
- มีการประกอบการธุรกิจการค้าเพิ่มขึ้น
- มีโอกาสมีงานทำและการจ้างงานเพิ่มขึ้น.
- ปานกลาง
- ประชากรต่างถิ่นอพยพเข้ามาเพิ่มขึ้น.

30

ผลกระทบทางอ้อม

ปานกลาง

ความขัดแย้ง การติดต่อสื่อสาร ความสงบเรียบร้อย
ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
พื้นที่สาธารณะเพื่อการพักผ่อนและทำกิจกรรม
แหล่งเริงรมย์.

31

ผลการจัดกระบวนการประชาพิชัย

- ปัญหาขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพ
- ปัญหาความไม่ไว้วางใจ
- ปัญหาการคิดแยกส่วนและการขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชน
- การเปลี่ยนแปลงในวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชน
- ขาดแหล่งพักผ่อนและนันทนาการ
- ความไม่สะดวกและไม่สามารถเข้าถึงบริการของโรงพยาบาลได้ในเวลาฉุกเฉิน.

32

สรุปผลการสำรวจผลกระทบทางตรงเมื่อมีส่วนขยาย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ระดับผลกระทบทางตรง
1.วิถีการดำเนินชีวิตประจำวันเปลี่ยนแปลงไป	2.68	ปานกลาง
2.การได้รับบริการด้านสุขภาพที่ดีขึ้น	3.42	มาก
3.การได้รับบริการด้านสุขภาพที่มีคุณภาพ	3.44	มาก
4.ทัศนียภาพของมหาวิทยาลัย	3.44	มาก
5.คำครองชีพในการอาศัยใกล้บริเวณมหาวิทยาลัย	3.25	ปานกลาง
6.พื้นที่สำหรับการใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	3.36	ปานกลาง
7.ความแออัดของพื้นที่บริเวณรอบมหาวิทยาลัยมากขึ้น	3.34	ปานกลาง
8.มีการย้ายเข้ามาของประชากรต่างถิ่นเพิ่มขึ้น	3.16	ปานกลาง
9.มีการใช้ประโยชน์ของพื้นที่รอบมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น	3.62	มาก
10.มีการประกอบกิจการจากการค้าเพิ่มขึ้น	3.57	มาก
11.มีโอกาสมุ่งมั่นทำและการจ้างงานเพิ่มขึ้น	3.52	มาก
ผลกระทบทางตรง	3.34	ปานกลาง

สรุปผลการสำรวจผลกระทบทางอ้อมเมื่อมีส่วนขยาย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ระดับผลกระทบทางอ้อม
1.ความขัดแย้งระหว่างคนภายในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น	2.78	ปานกลาง
2.การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงพยาบาลกับคนในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น	3.18	ปานกลาง
3.ความสงบเรียบร้อยลดลง	2.94	ปานกลาง
4.ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินลดลง	2.89	ปานกลาง
5.พื้นที่สาธารณะเพื่อการพักผ่อนและทำกิจกรรมลดลง	3.07	ปานกลาง
6.มีแหล่งเจริญรมย์เพิ่มขึ้น	2.68	ปานกลาง
ผลกระทบทางอ้อม	2.91	ปานกลาง