



สำนักหอสมุด

อภิธานนาการ

การสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน

จากงบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 – 2552



สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร

วันลงทะเบียน 12 JUL 2011

เลขทะเบียน 1563748X

เลขเรียกหนังสือ ๖ ๑

180

.55

.67

๒๖๔๓๓

2553

นิษวัน วรานุสาสน์
งานวิจัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

คำนำ

รายงานการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 – 2551 มีวัตถุประสงค์ เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552

งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยการสนับสนุน จากรองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ ที่สนับสนุนให้บุคลากรในคณะฯ ทำงานวิจัยสถาบันและอนุเคราะห์สนับสนุน ทุนวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สำราญ มีแจ้ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย หัวหน้า ภาควิชาทุกภาควิชา ที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คุณสุรวัลย์ กล่อม เกลี้ยง ที่ช่วยเหลือด้านข้อมูลและการพิมพ์ข้อมูล

นิษวัน วรรณุศาสตร์

พฤษภาคม 2553



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณ รายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ผลการวิจัยพบว่า

ภาควิชาการศึกษา มีงานวิจัยรวม 36 เรื่อง เป็นงานวิจัยทั่วไป 10 เรื่อง งานวิจัยในชั้นเรียน 26 เรื่อง เนื้อหาของงานวิจัยทั่วไป เนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด เนื้อหาของงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการสอนมากที่สุด ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือการวิจัยเชิงทดลอง และเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้มากที่สุดคือแบบสำรวจ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้มีหลากหลายที่ใช้มากที่สุดคือ การทดสอบค่าที (t – test) รองลงมาคือค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ภาควิชาการบริหารและการศึกษามีงานวิจัย 8 เรื่อง เป็นงานวิจัยทั่วไป 7 เรื่อง งานวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง เนื้อหาของงานวิจัยทั่วไป เนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย/การออกกำลังกาย มากที่สุด เนื้อหาของงานวิจัยในชั้นเรียนมีเพียง 1 เรื่องเกี่ยวกับปัญหาการจัดการกิจกรรม / ปัญหาการเรียนการสอน ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้มากที่สุดคือแบบสำรวจ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้มีหลากหลายที่ใช้มากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีงานวิจัย 13 เรื่อง เป็นงานวิจัยทั่วไป 9 เรื่อง งานวิจัยในชั้นเรียน 4 เรื่อง เนื้อหาของงานวิจัยทั่วไป เนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/การจัดการแหล่งการเรียนรู้/การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ มากที่สุด เนื้อหาของงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำคัญเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมกับสื่อและกิจกรรมมากที่สุด ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้มากที่สุดคือแบบสำรวจ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้มีหลากหลายที่ใช้มากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สำหรับงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน มีจำนวน 19 เรื่อง เนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน / ภาควิชา / และความ ต้องการมากที่สุด รองลงมา คือเนื้อหาด้านการติดตามบัณฑิตระดับปริญญาตรี ภาระงานของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ และการประเมินหลักสูตร ด้านระเบียบวิธีการวิจัย ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจมากที่สุด รองลงมาคือการวิจัยเชิงพรรณนา ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมากที่สุด รองลงมาคือ แบบวิเคราะห์เนื้อหา สถิติในการวิจัยมากที่สุดคือ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ย

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
1	บทนำ
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1
	ขอบเขตของการวิจัย 1
	วิธีดำเนินการวิจัย 2
	นิยามศัพท์เฉพาะ 2
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง 4
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 9
3	วิธีดำเนินการวิจัย
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 12
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 12
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 13
	การวิเคราะห์ข้อมูล 13
4	การวิเคราะห์ข้อมูล
	ตอนที่ 1 นำเสนอผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยของคณาจารย์ ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 14
	ตอนที่ 2 นำเสนอผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของ คณาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 29
	ตอนที่ 3 นำเสนอผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากร สายสนับสนุนที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 38

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ..	43
วิธีดำเนินการวิจัย ..	43
การวิเคราะห์ข้อมูล ..	43
สรุปผลการวิจัย ..	43
บรรณานุกรม ..	48
ภาคผนวก	
ก รายชื่อโครงการวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ ..	50
ข รายชื่อโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับทุนสนับสนุนจาก งบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ ..	53
ค รายชื่อโครงการวิจัยสถาบันที่ได้รับทุนสนับสนุนจาก งบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ ..	57



บัญชีตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของโครงการวิจัยที่ได้รับอนุมัติ และผลงานที่เสร็จสมบูรณ์ จำแนกตามปีงบประมาณ	15
2	จำนวนโครงการวิจัยและจำนวนเงินที่ได้รับอนุมัติ จำนวนโครงการวิจัยที่ดำเนินการเบิกเงินสนับสนุนและจำนวนเงินที่เบิกงวดแรก และจำนวนโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์และจำนวนเงินที่เบิกงวดสุดท้าย จำแนกตามปีงบประมาณ	16
3	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านเนื้อหาสำคัญ.....	17
4	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย	18
5	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
6	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย	20
7	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านเนื้อหาสำคัญ	21
8	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย	22
9	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
10	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย	24

ตารางที่

หน้า

11	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านเนื้อหาที่สำคัญ	25
12	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย	26
13	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	27
14	ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย	28
15	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร ที่ได้รับการสนับสนุน และสำเร็จ ปีงบประมาณ 2551 และ ปีงบประมาณ 2552 จำแนกตามภาควิชา	29
16	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และ ปีงบประมาณ 2552 ด้านเนื้อหาสำคัญ	31
17	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และ ปีงบประมาณ 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย	32
18	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และ ปีงบประมาณ 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
19	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และ ปีงบประมาณ 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย	34
20	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านเนื้อหาสำคัญ	34

21	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย	35
22	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
23	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย	36
24	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านเนื้อหาที่สำคัญ.....	36
25	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย	37
26	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
27	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย	38
28	จำนวนและร้อยละของโครงการวิจัยสถาบันบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้ รับอนุมัติ และผลงานที่เสร็จสมบูรณ์ จำแนกตามปีงบประมาณ	39
29	ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 ด้านเนื้อหาสำคัญ	40
30	ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย	41

ตารางที่

หน้า

31	ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
32	ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย	42



บทที่ 1

บทนำ

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่จะเป็นคณะแห่งการวิจัย ได้ดำเนินการตามพันธกิจที่กำหนดไว้ จึงกำหนดเป้าประสงค์ที่จะใช้วิจัยเป็นฐานในการจัดการศึกษา การบริหารจัดการและสร้างผู้นำทางการวิจัย โดยใช้เครือข่ายวิจัย จัดสรรเงินรายได้เพื่อเป็นทุนวิจัย ส่งเสริมให้บุคลากรในคณะทั้งอาจารย์ ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง และนิสิตในคณะศึกษาศาสตร์ทำการวิจัย และทำงานในหน้าที่โดยใช้ระบบงานวิจัยอย่างทั่วถึง

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 คณะศึกษาศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณเงินรายได้คณะ เป็นทุนสนับสนุนการวิจัย และได้จัดทำประกาศคณะศึกษาศาสตร์เพื่อรองรับการดำเนินการวิจัยของบุคลากรในคณะ ทั้งนี้ได้มี อาจารย์ ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง และนิสิตใน คณะศึกษาศาสตร์ทำการวิจัยและได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยเป็นจำนวนมาก ด้วยเหตุผลดังกล่าว งานวิจัย คณะศึกษาศาสตร์จึงจัดทำโครงการวิจัยเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยของบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการบริหารงานด้านการวิจัยของคณะต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จะเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยของบุคลากรในคณะ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ จะครอบคลุมงานวิจัยของบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ทั้งคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีกรอบในการสังเคราะห์ ดังนี้

1.1 เนื้อหาสำคัญของการวิจัย

1.2 ระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.5 ระยะเวลาในการทำวิจัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ รายงานการวิจัยของคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัย ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552 รวม 93 เรื่อง

กลุ่มตัวอย่างในการสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ รายงานการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์ของคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัย ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552 รวม 65 เรื่อง

วิธีดำเนินการวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัยของบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาตามตัวแปรที่กำหนด นำเสนอด้วยตารางวิเคราะห์ และสรุปพรรณนา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยในปีการศึกษา หมายถึง ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์ในปีงบประมาณ 2547 - 2552
2. คณาจารย์ หมายถึง อาจารย์ และพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการที่ทำหน้าที่สอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. บุคลากรสายสนับสนุน หมายถึง ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน และลูกจ้างของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเลขานุการคณะและภาควิชาต่างๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ทุนสนับสนุนการวิจัย หมายถึง งบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่จัดสรรเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของบุคลากร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. เนื้อหาสำคัญของกรวิจัย หมายถึง เนื้อหาหลักของการวิจัย
6. ระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย หมายถึง ระเบียบวิธีวิจัย เช่น การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงคุณภาพ ฯลฯ ซึ่งใช้ในการวิจัย
7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เช่น แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ฯลฯ ซึ่งใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

8. การวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล หรือวิธีการอื่นๆที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย
9. ระยะเวลาในการทำวิจัย หมายถึง ช่วงระยะเวลาปีงบประมาณในการทำวิจัย นับตั้งแต่ได้รับทุนจนถึงงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสังเคราะห์งานวิจัย

ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2552) อ้างถึง Hunter, Schmidt และ Jackson (1982) ; Glass, McGaw และSmith (1981) ว่า การสังเคราะห์งานวิจัย (research synthesis or research integration) เป็น การศึกษารายงานวิจัยจำนวนมากที่ศึกษาในปัญหาวิจัยเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อต้องการหาข้อสรุปทั้งที่ คล้ายคลึงและแตกต่างกันระหว่างงานวิจัยแต่ละเรื่อง รวมทั้งการอธิบายถึงสาเหตุที่มาของความ แตกต่างเหล่านั้น ให้ได้องค์ความรู้ที่จะสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์อย่างกว้างขวาง

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542) ; นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช (2541) ยังได้ให้ ความหมายของ การสังเคราะห์งานวิจัย ว่าเป็นระเบียบวิธีการศึกษาหาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหา วิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นๆ แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการ ทางสถิติ เพื่อนำผลสรุปอย่างมีระบบ เป็นข้อยุติ ซึ่ง อุทุมพร จามรมาน (2527) ยังเสนออีกด้วยว่า การ สังเคราะห์งานวิจัยนั้น ต้องเป็นการนำเอาหน่วยย่อยๆ หรือส่วนต่าง มาประกอบให้เป็นเรื่อง เดียวกัน โดยเรื่องนั้นต้องเป็นสิ่งที่ยังไม่เคยถูกค้นพบหรือรวบรวมมาก่อน

สิรินภา กิจเกื้อกูล (2552) ให้ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัยว่า เป็นการศึกษารายงานวิจัยจำนวนมากที่ศึกษาในปัญหาวิจัยเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อต้องการหาข้อสรุปทั้งที่คล้ายคลึงและ แตกต่างกันระหว่างงานวิจัยแต่ละเรื่อง โดยรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นๆ แล้วนำมา วิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ และทำการนำเสนออย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ รวมทั้งได้องค์ ความรู้มาอธิบายถึงสาเหตุที่มาของความแตกต่างเหล่านั้น ให้สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์อย่าง กว้างขวาง

การสังเคราะห์งานวิจัยจึงเป็นการนำผลงานวิจัยตั้งแต่ 2 ชิ้นขึ้นไป มาบูรณาการ โดยมี จุดประสงค์เพื่อนำผลการวิจัยทั้งหมดมาหาข้อสรุป วิเคราะห์ร่วมกันในเรื่องที่ศึกษา โดยเป็นการ พัฒนาต่อออกจากผลงานวิจัยเดิม

ประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัย

Glass, McGaw และSmith (1981) อ้างอิงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย (2552) ; สุวิมล ว่องวาณิช (2545) ได้นำเสนอวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยไว้ 3 แบบ ดังนี้

1. การสังเคราะห์โดยใช้วิธีการเชิงบรรยาย (Narrative method) หรือวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ซึ่งเป็นวิธีการวิจัยแบบดั้งเดิมที่ใช้มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เป็นการอ่านและ สรุปสาระความเข้าใจของนักวิจัยที่มีจำนวนไม่มากนัก เพราะเป็นวิธีที่มีความเป็นอัตนัยสูง อาจไม่

สามารถทำซ้ำโดยให้ผลเหมือนเดิมได้กับงานวิจัยที่มีจำนวนมาก จึงจัดเป็นวิธีเชิงคุณภาพที่ช่วยสังเคราะห์องค์ความรู้เฉพาะส่วนที่เป็นข้อค้นพบของงานวิจัยที่อาจสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับองค์ความรู้เดิมได้

2. การสังเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์อภิมาน (meta-analysis) เป็นการสังเคราะห์เชิงปริมาณที่ต้องใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ เพื่อช่วยให้ได้ข้อสรุปของงานวิจัยที่เป็นหน่วยงานมาตรฐานเดียวกัน ข้อมูลสำคัญสำหรับการวิเคราะห์อภิมาน คือ ดัชนีมาตรฐาน ได้แก่ ดัชนีขนาดอิทธิพล (effect size) และดัชนีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย หน่วยการวิเคราะห์คือ งานวิจัยและ/หรือชุดการทดสอบสมมุติฐาน จุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์แยกได้เป็น 2 ประการ คือ การสังเคราะห์ให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับดัชนีมาตรฐาน และการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างดัชนีมาตรฐานกับตัวแปรปรับ (moderator variables)

3. การสังเคราะห์โดยใช้การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิมาน (meta-ethnography research) เป็นการสังเคราะห์การวิจัยเชิงตีความ ที่พยายามคงลักษณะเฉพาะและองค์รวมของงานวิจัยที่ถูกแปลความไว้ โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก 5 ประการ คือ 1) เพื่อทบทวนวรรณกรรมในเชิงแปลความให้ลุ่มลึกมากขึ้น 2) เพื่อตรวจสอบ วิพากษ์ คำอธิบายเหตุการณ์ สถานการณ์และข้อมูลต่างๆ 3) เพื่อเปรียบเทียบงานวิจัยแต่ละเรื่องที่น่าไปสู่ข้อสรุปรวมอย่างเป็นระบบ 4) เพื่อเปรียบเทียบงานวิจัยของผู้วิจัยกับงานวิจัยของผู้อื่น และ/หรือ 5) เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา

เนื่องจากงานวิจัยนี้มีจุดประสงค์ภายใต้กรอบการวิจัยและเวลาที่จำกัด อีกทั้งยังศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากวิทยานิพนธ์จำนวนไม่มาก งานวิจัยนี้จึงเลือกใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยได้ศึกษาแนวการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวต่อไปนี้

การวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูล สามารถทำได้ทั้งที่เป็นเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้ข้อมูลเอกสารในงานวิทยานิพนธ์นั้น ซึ่ง รัตนะ บัวสนธ์ (2550 : 270-273) กล่าวว่า การวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารโดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพนั้น มักใช้ข้อมูลจากเอกสารเป็นส่วนหนึ่งเพื่อนำมาวิเคราะห์ประกอบกับข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ด้วยวิธีการอื่นๆ ซึ่ง การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงคุณภาพจะมุ่งเน้นไปสู่การสร้างข้อสรุปความหมายที่แฝงอยู่ในเอกสารนั้น ดังนั้น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจึงมิได้หยุดอยู่แค่ข้อความตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ในเอกสาร แต่ยังคงต้องพยายามค้นหาและตีความหมายที่แฝงอยู่ในข้อความเหล่านั้นด้วย ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารโดยใช้วิธีการเชิงปริมาณ หรือใช้วิธีการวิเคราะห์ที่เรียกว่า “การวิเคราะห์เนื้อหา” (Content analysis) จะมุ่งเน้นการทำความเข้าใจเฉพาะข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในเอกสารแล้วพยายามจำแนกข้อมูลที่ค้นพบด้วยระบบจำแนกที่ชัดเจนตรวจสอบได้ แล้วจึงแจกแจงความถี่ของข้อมูลตามระบบที่จำแนกไว้ หลังจากนั้นจึงใช้วิธีการเขียนบรรยายอธิบายข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์ ซึ่งโดยทั่วไป การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหานี้ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) กำหนดเกณฑ์คัดเลือกเอกสาร เป็นการกำหนดให้ชัดเจนไปว่าผู้วิจัยต้องการคัดเลือกเอกสารอะไร ประเภทใด มาทำการวิเคราะห์ เกณฑ์การคัดเลือกเอกสารอาจใช้ช่วงระยะเวลาปีที่พิมพ์หรือบันทึก แหล่งเผยแพร่ และลักษณะการเผยแพร่ ซึ่งเกณฑ์คัดเลือกเอกสารที่ชัดเจนจะช่วยให้ผู้วิเคราะห์เลือกเอกสารได้ตรงกัน

2) วางเค้าโครงการวิเคราะห์ เป็นการทำรายชื่อกำหรือข้อความในเอกสารที่จะถูกนำมาวิเคราะห์แล้วแบ่งไว้เป็นประเภท (categories) การทำเช่นนี้จะช่วยให้การวิเคราะห์มีความสม่ำเสมอ ผู้วิเคราะห์สามารถตัดสินใจได้ว่าสิ่งคำหรือข้อความใดออกมาจากเอกสารหรือตัวบท (text) และจะทิ้งคำหรือข้อความใดออกไป การกำหนดระบบการจำแนกควรคำนึงถึงเกณฑ์ต่อไปนี้

2.1 การจำแนกควรสอดคล้องกับปัญหา วัตถุประสงค์ หรือตัวแปรในการวิจัย คำหรือข้อความที่จำแนกนั้นสามารถที่จะนำมาวิเคราะห์อธิบายเพื่อตอบปัญหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้

2.2 การจำแนกมีความครอบคลุม คำหรือข้อความที่ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นระบบเพื่อจำแนกนั้นควรมีความครอบคลุมคำหรือข้อความอื่นๆ ที่มีอยู่ในเอกสาร เพื่อให้สามารถนำมาลงรหัสแจกแจงได้ถูกต้องภายใต้คำหรือข้อความที่ใช้เป็นหลักในการจำแนก

2.3 การจำแนกควรใช้หลักเกณฑ์เดียวกัน ในการจำแนกคำหรือข้อความนั้น ผู้วิเคราะห์ควรที่จะกำหนดคำ ข้อความที่ใช้จำแนก โดยยึดหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่งให้เหมือนกัน โดยตลอดในการจำแนกครั้งหนึ่งๆ ทั้งนี้การใช้หลักเกณฑ์ใดหลักเดียวกันในการจำแนกจะมีประโยชน์ป้องกันความซ้ำซ้อนของคำหรือข้อความที่จะปรากฏเมื่อทำการแจกแจง

2.4 การจำแนกควรมีระบบเด่นชัด ในการจำแนกคำหรือข้อความนั้นไม่ควรมีความซ้ำซ้อนกันระหว่างคำหรือข้อความที่จะนำไปแจกแจงภายใต้ระบบการจำแนกแต่ละครั้ง กล่าวคือ คำหรือข้อความที่จะจำแนกควรแจกแจงได้ภายใต้ระบบการจำแนกเดียวโดยเด็ดขาด ไม่มีความซ้ำซ้อนหรือเหลื่อมล้ำกัน

3) พิจารณาเงื่อนไขแวดล้อมเกี่ยวกับลักษณะต่างๆ ของข้อมูลเอกสารที่จะนำมาวิเคราะห์ เพื่อให้การวิเคราะห์เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความครอบคลุมได้มากที่สุด ซึ่งลักษณะของข้อมูลที่จะพิจารณา ได้แก่ แหล่งที่มาของข้อมูลหรือผู้เขียนบันทึกข้อมูล ช่วงเวลาการบันทึกข้อมูลผู้รับข้อมูลหรือบุคคลที่ผู้บันทึกข้อมูลประสงค์จะส่งข้อมูลถึง และแหล่งเผยแพร่ข้อมูล ลักษณะเหล่านี้ของข้อมูลช่วยให้ผู้วิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาวิเคราะห์เชื่อมโยงอธิบายข้อมูลในเอกสารได้ดีขึ้น

4) การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการนับความถี่ของคำหรือข้อความที่จำแนกไว้ภายใต้ระบบการจำแนกที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นก็ทำการวิเคราะห์เชื่อมโยงสรุปบรรยายข้อมูลที่จำแนกได้ อ้างอิงไปสู่ข้อมูลทั้งหมดในเอกสารนั้นๆ

นอกจากนี้ (สุภางค์ จันทวานิช, 2550: 151 - 154) ได้เสนอแนะว่าการวิเคราะห์เนื้อหา นั้นจะมุ่งถึงคุณลักษณะเฉพาะของข้อมูลออกมามากกว่าเป็นการทดสอบแนวคิดหรือทฤษฎีใดจึงไม่มีกฎเกณฑ์การวิเคราะห์ที่ตายตัว การจำแนกประเภทข้อมูลหรือแนวคิดต่างๆ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาของ การทำวิจัย มิใช่การเลียนแบบการจำแนกของนักวิจัยอื่นๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงควรกำหนดเกณฑ์การ จำแนกประเภทด้วยตนเองภายหลังจากที่ได้ศึกษาข้อมูลนั้นครบถ้วนแล้ว ซึ่งในช่วงแรกอาจเป็นการ ลองผิดลองถูก แต่เมื่อศึกษาข้อมูลไปจนครบถ้วน อาจพบข้อมูลประเภทใหม่เพิ่มขึ้น ก็ให้ทำการ แก้ไขปรับปรุงจนกว่าจะใช้ได้ ซึ่งหลักเกณฑ์การจำแนกประเภทข้อมูลอาจแบ่งเป็น 2 วิธีหลักๆ คือ 1) การจำแนกโดยพิจารณาจากเนื้อหาของเอกสารหรือข้อมูลเป็นเกณฑ์ และ 2) การพิจารณารูปแบบ ของเอกสารหรือข้อมูลเป็นเกณฑ์ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1 แนวทางพิจารณาในการจัดระบบจำแนกประเภทโดยยึดเนื้อหาข้อมูลเป็นเกณฑ์

ประเภทข้อมูล	การพิจารณา
หัวข้อ	ข้อมูลกล่าวถึงหรือสื่อถึงอะไร
ทิศทาง	หัวข้อนั้นถูกพูดถึงในลักษณะไหน เช่น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
คุณค่า	มีคุณค่า เป้าหมาย ความคาดหวังอะไรอยู่ในเนื้อหา
วิธีการ	ผู้เขียนหรือผู้พูดใช้วิธีการอะไรในการให้บรรลุเป้าหมาย
ลักษณะ	คุณลักษณะของบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมที่เอกสารบรรยาย
เนื้อหา	เนื้อหา กล่าวถึงการกระทำหรือพฤติกรรมของใคร
แหล่งที่มา	เอกสารมีแหล่งที่มาจากไหน ใครเป็นผู้เผยแพร่
กลุ่มเป้าหมาย	เอกสารเขียนเพื่อให้ใครอ่าน
สถานที่	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
ความขัดแย้ง	เนื้อหาได้ระบุว่ามีความขัดแย้งหรือไม่ ถ้ามี เป็นอย่างไร
ความลงท้าย	เอกสารมีข้อความลงท้ายหรือไม่ ถ้ามี เป็นอย่างไร
เวลา	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ ลำดับเหตุการณ์เป็นอย่างไร

ตัวอย่างที่ 2 แนวทางพิจารณาในการจัดระบบจำแนกประเภทโดยยึดรูปแบบข้อมูลเป็นเกณฑ์

ประเภทรูปแบบ	การพิจารณา
รูปแบบการสื่อสาร	วิธีการที่ใช้สื่อสารคืออะไร เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ บันทึกรายการ บรรณาธิการ รายงาน
รูปแบบของประโยค	ถ้อยคำที่สื่อสารนั้นเป็นประโยคที่ใช้หลักไวยากรณ์แบบใด
วิธีสื่อสาร	ใช้วิธีการสื่อสารแบบพุดให้ประทับใจ โน้มน้าวใจ หรือโฆษณาชวนเชื่อ

การกำหนดหน่วยของการวิเคราะห์ หรือชนิดของข้อมูล เช่น หนังสือพิมพ์เป็นเล่ม บทบรรณาธิการเป็นรายฉบับ เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ผู้วิจัยต้องให้ความสำคัญ โดยอาจจะกำหนดหน่วยการวิเคราะห์ก่อนลงมือทำ หรือขณะลงมืออ่านข้อมูลก็ได้ เกณฑ์การกำหนดได้แก่ ความเหมาะสมในการตอบปัญหาการวิจัย ความเหมาะสมในการสนองความต้องการของผู้วิจัย และการประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ในกรณีของการวิเคราะห์เนื้อหาโดยวิธีเชิงปริมาณ การกำหนดจะต้องกำหนดวิธีการแจกแจงให้ชัดเจน เพื่อใช้ให้เป็นระบบตลอดการวิเคราะห์ วิธีการแจกแจงมีหลายชนิด เช่น การนับเวลา การนับสถานที่ การนับความถี่ของหน่วยที่วิเคราะห์ การวัดความเข้มข้นหรือดีกรีของหน่วยที่วิเคราะห์ เป็นต้น

นักวิจัยเชิงคุณภาพควรระมัดระวังว่า ข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่ปรากฏอยู่นั้น บางทีอาจถูกภาพลวงคลุมไว้ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของนักวิจัยที่จะต้องมองให้เห็นภาพจริง โดยวิเคราะห์เชื่อมโยงมองเห็นความเหมือน และความแตกต่างของเหตุการณ์ต่างๆ แล้วนำมาเชื่อมกันเป็นภาพต่อ (Jigsaw) จึงจะช่วยให้ผู้วิจัยมองเป็นแก่นแท้ของข้อมูลได้ (สุภางค์ จันทวานิช, 2550: 154 - 157)

การสังเคราะห์งานวิจัยมีขอบเขตการดำเนินงานครอบคลุมในเรื่องต่างๆ ได้แก่

- 1) การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการของศาสตร์
- 2) การสังเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัย
- 3) การสังเคราะห์ข้อค้นพบจากผลงานวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัยจะมีลักษณะสำคัญอย่างน้อย 5 ประการ ได้แก่

ประการที่หนึ่ง การนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของศาสตร์ที่หลากหลายในหัวข้อเรื่องเดียวกัน มาทำการสรุปให้เห็นเป็นแนวคิด ทฤษฎี ตัวแบบใหม่ขึ้นมา

ประการที่สอง การสังเคราะห์งานวิจัยจะเป็นการสังเคราะห์มาจากผลงานวิจัยตั้งแต่ 2 เรื่องขึ้นไปในหัวข้อเรื่องเดียวกัน

ประการที่สาม การสังเคราะห์งานวิจัยมีจุดประสงค์เพื่อหาข้อสรุปรวมจากผลงานวิจัยต่างๆ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งเป็นการตกผลึกความคิดที่ได้มาจากผลงานวิจัยหลายชิ้น เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวมในหัวข้อเรื่องที่ศึกษา

ประการที่สี่ เป็นการมุ่งหาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะทั่วไป (Generalization) ในหัวข้อที่ศึกษา โดยใช้เหตุผลเชิงอุปมาน (Induction Reasoning) ซึ่งการใช้เหตุผลเชิงอุปมานเป็นวิธีการศึกษาที่ใช้วิธีการนำข้อค้นพบที่ได้ปรากฏการณ์ต่างๆ เป็นจำนวนมาก มาหาเป็นข้อสรุปทั่วไป เช่น ในการสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องความสำเร็จของการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ โดยศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ที่ประสบผลสำเร็จ ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่พบว่ามีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ก็คือ ผู้นำ ผู้ที่ทำหน้าที่สังเคราะห์งานวิจัยจะต้องหาข้อสรุปร่วมกันให้ได้ว่าผู้นำแต่ละหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จล้วนใช้สไตล์ผู้นำอย่างไร เช่น เน้นการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียในทุกขั้นตอน เน้นการบริหารการเปลี่ยนแปลง เน้นการจูงใจ เป็นต้น

ประการที่ห้า เป็นการค้นหาความเป็นจริงของปรากฏการณ์ร่วม โดยใช้ระเบียบวิธีการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ ที่ได้จากการสังเกตปรากฏการณ์หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยชิ้นต่างๆ มีการนำมาใช้เหตุผลเชิงอุปมาน รวมถึงอาจมีการนำข้อสรุปรวม หรือข้อสรุปทั่วไปหรือต้นแบบใหม่ไปทดลองหรือทดสอบเพื่อหาความจริงแท้ต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ฉันทนา จันทร์บรรจง และคณะ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร” โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติและความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต แผน ข ระบบไตรภาค ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีการศึกษา 2548 – 2549 และ 2549 – 2550 และเพื่อสังเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยวิธีการวิจัยแบบผสม ผลการวิจัยพบว่า

ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทุกสาขาวิชา มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาเฉพาะบังคับของสาขาวิชา ระเบียบวิธีใน 3 สาขาวิชา คือ อุดสาหกรรมศึกษา หลักสูตรและการสอน และเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เน้นวิธีการวิจัยและพัฒนา ส่วนสาขาวิชาการบริหารการศึกษากการประกันคุณภาพการศึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว เน้นวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ มีมีการวิจัยขั้นสูงอยู่บ้าง และการใช้เครื่องมือวิจัยของ 6 สาขาวิชามีความหลากหลาย และการวิเคราะห์มีทั้งค่าสถิติ และการสรุปพรรณนา ยกเว้น ผลงานของสาขาการบริหารจัดการกีฬา ที่ใช้การวิจัยเชิงสำรวจทั้งหมด ใช้เครื่องมือเชิงปริมาณทั้งหมด และวิเคราะห์โดยค่าสถิติทั้งหมด

รัตนะ บัวสนธ์ และคณะ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การสังเคราะห์ผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (แผน ๗) มหาวิทยาลัยนเรศวร” โดยใช้กลุ่ม ตัวอย่าง คือ ผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (แผน ๗) มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 – 2547 ที่พิมพ์เผยแพร่ในศูนย์วิทยบริการ 13 แห่ง โดย ดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิ จำแนกตามปีการศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 1,186 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินคุณภาพงานการศึกษาด้วยตนเองจำนวน 1 ชุด วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล โดยอ่านผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง บันทึกสาระที่ได้จากการอ่านลงในแบบ บันทึก เก็บรวบรวมข้อมูลที่สร้างขึ้น ตรวจสอบความสมบูรณ์ของผลการบันทึก และจำแนก จัด ประเภทผลงานตามกรอบประเด็นที่สังเคราะห์ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และใช้วิธีทางสถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ผลการวิจัย พบว่า เนื้อหาของการศึกษาค้นคว้าส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ มากที่สุด รองลงมาเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร การบริหารงานทั่วไป งานกิจการ นักเรียน งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานอาคารสถานที่ และงานธุรการ ตามลำดับ ประเด็นที่มี การศึกษาดูด้วยตนเองมากที่สุด คือการประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมาได้แก่การมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาขององค์กรท้องถิ่น โดยทั้งสองประเด็นทำการศึกษามากที่สุดในปีการศึกษา 2545 ส่วนประเด็นการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ และคุณลักษณะ/ภาวะผู้นำ/พฤติกรรมของ ผู้บริหาร ได้ทำการศึกษามากในปีการศึกษา 2540 และ 2542 ประเด็นการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทำการศึกษามากที่สุดในปีการศึกษา 2546 และ 2547 ประเด็นภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิ ปัญญาชาวบ้าน ทำการศึกษามากที่สุดในปีการศึกษา 2544 ประเด็นการบริหารงานวิชาการ ได้ ทำการศึกษามากที่สุดในปีการศึกษา 2539 และประเด็นปัญหาสุขภาพเสพติด/โรงเรียนสีขาว ทำการศึกษามากที่สุดในปีการศึกษา 2541 ประเด็นที่ศึกษามีความซ้ำซ้อนระหว่างศูนย์วิทยบริการ มากที่สุด รองลงมา มีความซ้ำซ้อนทั้งภายในศูนย์วิทยบริการและระหว่างศูนย์วิทยบริการ ส่วน ความซ้ำซ้อนภายในศูนย์วิทยบริการมีน้อยที่สุด ข้อค้นพบประการที่สอง ด้านระเบียบวิธีใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พบว่า ใช้ทั้งระเบียบวิธีเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยระเบียบวิธีเชิง ปริมาณส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจมากที่สุด รองลงมาเป็นงานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยเชิง ทดลอง การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงอนาคต ตามลำดับ ข้อค้นพบประการที่สาม ด้าน เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า เครื่องมือที่ใช้มากที่สุดได้แก่ แบบสอบถาม รองลงมา เป็นแบบสัมภาษณ์ เครื่องมือหลายอย่างร่วมกัน แบบสังเกต แบบทดสอบ และแบบสำรวจรายการ ตามลำดับ สำหรับการหาคุณภาพเครื่องมือ นั้น มีการหาคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหามากที่สุด รองลงมาคือคุณภาพด้านความเที่ยง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่าย ตามลำดับ ข้อค้นพบ ประการที่สี่ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ใช้สถิติพื้นฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามลำดับ ส่วนสถิติอ้างอิงที่ใช้กันมากที่สุด ได้แก่ การทดสอบที และการ

วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ข้อค้นพบประการที่ห้า ด้านการนำเสนอผลการศึกษา พบว่า ใช้วิธีการนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายมากที่สุด รองลงมาเป็นการนำเสนอด้วยคำบรรยาย การนำเสนอด้วยตาราง การนำเสนอด้วยรูปภาพและกราฟ ตามลำดับ ข้อค้นพบประการที่หก ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นรองศาสตราจารย์ รองลงมาเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ และศาสตราจารย์ ตามลำดับ โดยที่เป็นอาจารย์ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ข้อค้นพบประการที่เจ็ด ด้านคุณภาพของงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พบว่า โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ในรายชื่อ เรื่อง วัตถุประสงค์ และการใช้สถิติเหมาะสมกับข้อมูล มีคุณภาพในระดับดี สำหรับรายชื่อที่ควรปรับปรุง คือ การหาคุณภาพด้านความเที่ยงของเครื่องมือ ข้อเสนอแนะการวิจัย คำถามการวิจัยที่สอดคล้องและครอบคลุมปัญหาการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และการหาคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือ หรือความรับผิดชอบกันอย่างเหมาะสมเพียงใด สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทหรือไม่ ในส่วนที่เกี่ยวกับการสร้างนักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยของบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยด้วยการศึกษาเอกสาร ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาตามตัวแปรที่กำหนด นำเสนอด้วยตารางวิเคราะห์ และสรุปพรรณนา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรของการสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552 รวมทั้งสิ้น 93 เรื่อง จำแนกตามสถานภาพผู้รับทุน ดังนี้

- 1.1. อาจารย์ และพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ จำนวน 72 เรื่อง
- 1.2. ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน และลูกจ้างจำนวน 21 เรื่อง

2. กลุ่มตัวอย่างของการสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ที่มีเอกสาร ในห้องสมุดคณะ (Self Access) ภาควิชา และงานวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งสิ้น 65 เรื่อง จำแนกตามสถานภาพผู้รับทุน ดังนี้

- 2.1. อาจารย์ และพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ จำนวน 46 เรื่อง
- 2.2. ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน และลูกจ้างจำนวน 19 เรื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายได้ คณะฯ ใช้ตารางวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำแนกประเด็นการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาสำคัญของการวิจัย เป็นการสรุปเนื้อหาสำคัญจากชื่อเรื่อง และวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าแต่ละเรื่อง
2. ด้านระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย ประยุกต์ใช้ตัวแปรในงานวิจัยของ ฉันทนา จันทร์บรรจง และคณะ เรื่อง การศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอน และการสังเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2547 -2552
3. ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล จำแนกตามชนิดของเครื่องมือ
4. ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปพรรณนา

5. ด้านเวลาที่ใช้ในการวิจัย นับตั้งแต่ปีงบประมาณที่ได้รับทุนสนับสนุน จนถึงปีงบประมาณที่งานวิจัยสำเร็จและทำการเบิกจ่ายเงินในปีงบประมาณนั้นๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

รวบรวมรายงานการวิจัย ของผู้ที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายได้ คณะฯ จากห้องสมุด (Self Access) ภาควิชา และงานวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารจากงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายได้ คณะฯ ใช้การวิเคราะห์โดยสรุปพรรณนาตามตัวแปรที่ศึกษา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารจากงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายได้ คณะฯ ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่และค่าร้อยละ แล้วสรุปพรรณนา



บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยของบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552” มีดังนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยของคณาจารย์ ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ดังแสดงในตารางที่ 1 – 14

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ดังแสดงในตารางที่ 15 - 27

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ดังแสดงในตารางที่ 28 - 32

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยของคณาจารย์ ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามภาควิชา ดังแสดงในตารางที่ 1 - 14

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของโครงการวิจัยที่ได้รับอนุมัติ และผลงานที่เสร็จสมบูรณ์
จำแนกตามปีงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ต่อเนื่องจาก ปีงบประมาณที่ผ่านมา	อนุมัติใน ปีงบประมาณ	โครงการใน ปีงบประมาณ	งานวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์	
				จำนวน	ร้อยละ
2547	12	2	14	0	0
2548	14	3	17	3	17.65
2549	14	2	16	3	18.75
2550	13	1	14	0	0
2551	14	11	25	8	28.0
2552	18	41	59	32	54.24
รวม				46	-

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ในปีงบประมาณ 2547 คณะศึกษาศาสตร์ มีโครงการวิจัยที่คณะฯ อนุมัติให้ทุนสนับสนุน รวม 14 โครงการ ในจำนวนนี้เป็นโครงการวิจัยใหม่ จำนวน 2 โครงการ และมีโครงการวิจัยที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 จำนวน 12 โครงการ และในปีงบประมาณ 2547 ไม่มีโครงการวิจัยของอาจารย์ท่านใดที่ได้รับทุนสนับสนุนแล้วเสร็จ

ในปีงบประมาณ 2548 คณะศึกษาศาสตร์ มีโครงการวิจัยที่คณะฯ อนุมัติให้ทุนสนับสนุน รวม 17 โครงการ ในจำนวนนี้เป็นโครงการวิจัยใหม่ จำนวน 3 โครงการ และมีโครงการวิจัยที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 จำนวน 14 โครงการ และในปีงบประมาณ 2548 มีโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนแล้วเสร็จ จำนวน 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 17.65

ในปีงบประมาณ 2549 คณะศึกษาศาสตร์ มีโครงการวิจัยที่คณะฯ อนุมัติให้ทุนสนับสนุน รวม 16 โครงการ ในจำนวนนี้เป็นโครงการวิจัยใหม่ จำนวน 2 โครงการ และมีโครงการวิจัยที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2548 จำนวน 14 โครงการ และในปีงบประมาณ 2548 มีโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนแล้วเสร็จ จำนวน 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 18.75

ในปีงบประมาณ 2550 คณะศึกษาศาสตร์ มีโครงการวิจัยที่คณะฯ อนุมัติให้ทุนสนับสนุน รวม 14 โครงการ ในจำนวนนี้เป็นโครงการวิจัยใหม่ จำนวน 1 โครงการ และมีโครงการวิจัยที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2549 จำนวน 13 โครงการ และในปีงบประมาณ 2550 ไม่มีโครงการวิจัยของอาจารย์ท่านใดที่ได้รับทุนสนับสนุนแล้วเสร็จ

ในปีงบประมาณ 2551 คณะศึกษาศาสตร์ มีโครงการวิจัยที่คณะฯ อนุมัติให้ทุนสนับสนุน รวม 25 โครงการ ในจำนวนนี้เป็นโครงการวิจัยใหม่ จำนวน 11 โครงการ และมีโครงการวิจัยที่

ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2550 จำนวน 14 โครงการ และในปีงบประมาณ 2551 มีโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนแล้วเสร็จ จำนวน 8 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 28.00

ในปีงบประมาณ 2552 คณะศึกษาศาสตร์ มีโครงการวิจัยที่คณะฯ อนุมัติให้ทุนสนับสนุนรวม 59 โครงการ ในจำนวนนี้เป็นโครงการวิจัยใหม่ จำนวน 41 โครงการ และมีโครงการวิจัยที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2551 จำนวน 18 โครงการ และในปีงบประมาณ 2552 มีโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนแล้วเสร็จ จำนวน 32 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 52.24

ตารางที่ 2 จำนวนโครงการวิจัยและจำนวนเงินที่ได้รับอนุมัติ จำนวนโครงการวิจัยที่ดำเนินการเบิกเงินสนับสนุนและจำนวนเงินที่เบิกงวดแรก ละจำนวนโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์และจำนวนเงินที่เบิกงวดสุดท้าย จำแนกตามปีงบประมาณ

ปีงบประมาณ	จำนวนโครงการวิจัย และเงินสนับสนุนที่อนุมัติ		จำนวนโครงการวิจัย และเงินที่เบิกงวดแรก		จำนวนโครงการวิจัยที่เสร็จและเงินที่เบิกงวดสุดท้าย	
	โครงการ	จำนวนเงิน	โครงการ	จำนวนเงิน	โครงการ	จำนวนเงิน
2547	2	108,140	2	54,070	0	0
2548	3	253,000	3	126,500	3	191,000
2549	2	115,000	2	57,500	3	69,070
2550	1	70,000	1	35,000	0	0
2551	11	199,000	5	84,500	8	82,500
2552	41	1,037,950	18	461,475	32	1,065,500

จากตารางที่ 2 แสดงว่า จำนวนโครงการวิจัย และเงินสนับสนุนที่คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติในปีงบประมาณ 2552 มีจำนวนมากที่สุด คือ 41 โครงการ เป็นเงิน 1,037,950 บาท น้อยที่สุดคือปีงบประมาณ 2550 จำนวน 1 โครงการ เป็นเงิน 70,000 บาท

จำนวนโครงการวิจัย และเงินสนับสนุนที่ผู้วิจัยเบิกงวดแรก ในปีงบประมาณ 2552 มีจำนวนมากที่สุด คือ 18 โครงการ เป็นเงิน 461,475 บาท น้อยที่สุดคือ ปีงบประมาณ 2550 จำนวน 1 โครงการ เป็นเงิน 35,000 บาท

จำนวนโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์และเบิกเงินสนับสนุนงวดสุดท้ายในปีงบประมาณ 2552 มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 32 โครงการ เป็นเงิน 1,065,500 บาท ในปีงบประมาณ 2547 และปีงบประมาณ 2550 ไม่มีการเบิกเงินงวดสุดท้าย เนื่องจากไม่มีโครงการวิจัยที่แล้วเสร็จ

ตารางที่ 3 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านเนื้อหาสำคัญ

ที่	เนื้อหาสำคัญ	จำนวน	ร้อยละ
1	การพัฒนาหลักสูตรระดับภาควิชา	3	30.00
2	การประเมินหลักสูตรระดับภาควิชา	1	10.00
3	การสร้างนวัตกรรม/วิธีการสอน	1	10.00
4	การติดตามการใช้หลักสูตร	1	10.00
5	คุณลักษณะของครูรุ่นใหม่/การพัฒนาครู/พัฒนาตัวชี้วัด	2	20.00
6	ความเป็นธรรมภิบาล	1	10.00
7	การพัฒนาเซาว์ อารมณ์ ของผู้เรียน	1	10.00
รวม		10	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด (ร้อยละ 30.00) รองลงมา คือเนื้อหาด้านการพัฒนาครู พัฒนาตัวชี้วัด คุณลักษณะของครูรุ่นใหม่ (ร้อยละ 20.00)

ตารางที่ 4 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย

ที่	ระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
1	การวิจัยเชิงทดลอง	3	30.00
2	การวิจัยเชิงคุณภาพ	1	10.00
3	การวิจัยเชิงพรรณนา	2	20.00
4	การวิจัยเชิงสำรวจ	3	30.00
5	การวิจัยและพัฒนา	2	20.00
6	การวิจัยแบบบูรณาการ วิจัยเชิงปริมาณ กับวิจัยเชิงคุณภาพ	1	10.00
7	การวิจัยแบบบูรณาการ วิจัยเชิงประเมิน กับวิจัยเชิงคุณภาพ	1	10.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า จากผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 10 เรื่อง ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลอง (ร้อยละ 30.00) และวิจัยเชิงสำรวจมากที่สุด (ร้อยละ 30.00) รองลงมาคือการวิจัยเชิงพรรณนา (ร้อยละ 20.00) และการวิจัยและพัฒนา (ร้อยละ 20.00)

ตารางที่ 5 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	แบบสอบถาม	2	20.00
2	แบบวิเคราะห์	1	10.00
3	แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์	1	10.00
4	แบบสัมภาษณ์ และ การสนทนากลุ่ม (Focus group)	1	10.00
5	แบบสัมภาษณ์ หลักสูตรฝึกอบรม และแบบประเมิน	1	10.00
6	แบบตรวจสอบ และชุด โปรแกรมการฝึก	1	10.00
7	วิธีการสอน และแบบทดสอบ	1	10.00
8	ผสมมากกว่า 3 แบบ เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ตารางวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (KM)	2	20.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 10 เรื่อง ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย (ร้อยละ 20.00) และใช้ผสมมากกว่า 3 แบบ เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ตารางวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (KM) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มากที่สุด (ร้อยละ 20.00) รองลงมาคือ แบบวิเคราะห์ (ร้อยละ 10.00) แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 10.00) แบบสัมภาษณ์ และ การสนทนากลุ่ม (Focus group) (ร้อยละ 10.00) แบบสัมภาษณ์ หลักสูตรฝึกอบรม และแบบประเมิน (ร้อยละ 10.00) แบบตรวจสอบ และชุด โปรแกรมการฝึก (ร้อยละ 10.00) และ วิธีการสอน และแบบทดสอบ (ร้อยละ 10.00)

ตารางที่ 6 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ที่	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	การแจกแจงความถี่	1	10.00
2	ร้อยละ	4	40.00
3	ค่าเฉลี่ย	5	50.00
4	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	5	50.00
5	ความแปรปรวน	1	10.00
6	วิเคราะห์เอกสาร	1	10.00
7	การทดสอบค่าที (t – test)	6	60.00
8	การทดสอบค่าเอฟ (F – test)	1	10.00
9	การวิเคราะห์สรุปลุปนัย	2	20.00
10	การวิเคราะห์ค่าหลัก	1	10.00
11	การวิเคราะห์จำแนกสารบบ	1	10.00
12	การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปพรรณนา	1	10.00
13	การสังเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปพรรณนา	1	10.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 10 เรื่อง ใช้สถิติในการวิจัยมากที่สุด คือ การทดสอบค่าที (t – test) (ร้อยละ 60.00) รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ 50.00) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 7 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านเนื้อหาสำคัญ

ที่	เนื้อหาสำคัญ	จำนวน	ร้อยละ
1	การประเมินหลักสูตรระดับภาควิชา	1	14.28
2	กระบวนการจัดการเรียนการสอน/การจัดการแหล่งการเรียนรู้/ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้	1	14.28
3	การสร้างนวัตกรรม/วิธีการสอน	1	14.28
4	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย/การออกกำลังกาย	2	28.60
5	คุณลักษณะของครูรุ่นใหม่/การพัฒนาครู/พัฒนาตัวชี้วัด	1	14.28
6	ภาวะผู้นำ	1	14.28
รวม		7	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย/การออกกำลังกาย มากที่สุด (ร้อยละ 28.60) รองลงมาคือ การประเมินหลักสูตรระดับภาควิชา (ร้อยละ 14.28) กระบวนการจัดการเรียนการสอน/การจัดการแหล่งการเรียนรู้/การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ (ร้อยละ 14.28) การสร้างนวัตกรรม/วิธีการสอน (ร้อยละ 14.28) คุณลักษณะของครูรุ่นใหม่/พัฒนาครู/พัฒนาตัวชี้วัด (ร้อยละ 14.28) และ ภาวะผู้นำ (ร้อยละ 14.28)

ตารางที่ 8 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย

ที่	ระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
1	การวิจัยเชิงทดลอง	2	28.60
2	การวิจัยแบบผสม	1	14.28
3	การวิจัยเชิงพรรณนา	1	14.28
4	การวิจัยเชิงสำรวจ	1	14.28
5	การวิจัยและพัฒนา	1	14.28
6	การวิจัยแบบบูรณาการ วิจัยเชิงประเมิน กับวิจัยเชิงคุณภาพ	1	14.28

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 7 เรื่อง ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลอง มากที่สุด (ร้อยละ 28.60) รองลงมาคือ การวิจัยแบบผสม (ร้อยละ 14.28) การวิจัยเชิงพรรณนา (ร้อยละ 14.28) การวิจัยเชิงสำรวจ (ร้อยละ 14.28) การวิจัยและพัฒนา (ร้อยละ 14.28) และ การวิจัยแบบบูรณาการ วิจัยเชิงประเมิน กับวิจัยเชิงคุณภาพ (ร้อยละ 14.28)

ตารางที่ 9 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	ชุดทดสอบ	1	14.28
2	แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	1	14.28
3	แบบสอบถาม และแบบสำรวจ	1	14.28
4	แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม (Focus group)	1	14.28
5	แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสำรวจ	1	14.28
6	ผสมมากกว่า 3 แบบ เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ตารางวิเคราะห์ แบบสังเกต รูปแบบการสอนและสื่อ และการสนทนากลุ่ม (Focus group)	2	28.60

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 7 เรื่อง ใช้เครื่องมือผสมมากกว่า 3 แบบ เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ตารางวิเคราะห์ แบบสังเกต รูปแบบการสอนและสื่อและการสนทนากลุ่ม (Focus group) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมากที่สุด (ร้อยละ 28.60) รองลงมาคือ ชุดทดสอบ (ร้อยละ 14.28) แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 14.28) แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม (Focus group) (ร้อยละ 14.28) แบบสอบถาม และแบบสำรวจ (ร้อยละ 14.28) และแบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสำรวจ (ร้อยละ 14.280)

ตารางที่ 10 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2547 – 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ที่	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	การแจกแจงความถี่	3	42.86
2	ร้อยละ	5	71.43
3	สัดส่วน	2	28.58
4	ค่าเฉลี่ย	7	100
5	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	7	100
6	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	1	14.29
7	คะแนนที (T – score)	1	14.29
8	การทดสอบค่าเอฟ (F – test)	1	14.29
9	การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis)	2	28.58
10	การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปพรรณนา	1	14.29
11	สัมประสิทธิ์แอลฟา	1	14.29

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 7 เรื่อง ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ 100) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ค่าร้อยละ (ร้อยละ 71.43)

๑ ๑
160
.55
-62
๒๕๖๓

ตารางที่ 11 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2547 – 2552
ด้านเนื้อหาที่สำคัญ



12 JUL 2011

1 563748X

ที่	เนื้อหาสำคัญ	จำนวน	ร้อยละ
1	การประเมินหลักสูตรระดับภาควิชา	1	11.12
2	กระบวนการจัดการเรียนการสอน/การจัดการแหล่งการเรียนรู้/ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้	2	22.16
3	การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบทเรียน	1	11.12
4	การศึกษาสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน	1	11.12
5	การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1	11.12
6	การติดตาม ประเมินผู้เรียน	1	11.12
7	การติดตามการใช้หลักสูตร	1	11.12
8	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1	11.12
	รวม	9	100

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน/การจัดการแหล่งการเรียนรู้/การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ มากที่สุด
(ร้อยละ 22.16) รองลงมาคือ การประเมินหลักสูตรระดับภาควิชา (ร้อยละ 11.12) การสร้าง
นวัตกรรมเพื่อพัฒนาบทเรียน (ร้อยละ 11.12) การศึกษาสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน
(ร้อยละ 11.12) การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 11.12) การติดตาม ประเมินผู้เรียน
(ร้อยละ 11.12) การติดตามการใช้หลักสูตร (ร้อยละ 11.12) และ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
(ร้อยละ 11.12)

ตารางที่ 12 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2547 – 2552
ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย

ที่	ระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
3	การวิจัยเชิงพรรณนา	1	11.12
4	การวิจัยเชิงสำรวจ	7	77.78
5	การวิจัยและพัฒนา	4	44.45
7	การวิจัยเชิงทดลอง	2	22.23

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 9 เรื่องใช้ระเบียบ
วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ มากที่สุด (ร้อยละ 77.78) รองลงมาคือการวิจัย และพัฒนา (ร้อยละ 44.45)

ตารางที่ 13 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2547 – 2552
ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	แบบสอบถาม	3	33.28
2	แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ	1	11.12
3	แบบสอบถาม และแบบประเมิน	1	11.12
4	ศูนย์การเรียนรู้ และแบบประเมิน	1	11.12
5	แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	1	11.12
6	แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบทดสอบ	1	11.12
7	แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	1	11.12

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 9 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ แบบสอบถาม (ร้อยละ 33.28) รองลงมา คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสำรวจ (ร้อยละ 11.12) แบบสอบถาม และแบบประเมิน (ร้อยละ 11.12) ศูนย์การเรียนรู้ และแบบประเมิน (ร้อยละ 11.12) แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 11.12) แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบทดสอบ (ร้อยละ 11.12) และ แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 11.12)

ตารางที่ 14 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2547 – 2552
ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ที่	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	การแจกแจงความถี่	2	22.23
2	ร้อยละ	2	22.23
3	ค่าเฉลี่ย	5	55.56
4	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	4	44.45
5	ฐานนิยม	1	11.12
6	วิเคราะห์เอกสาร	4	44.45
7	การทดสอบค่าที (t – test)	1	11.12
8	การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปพรรณนา	1	11.12

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 9 เรื่อง สถิติที่ใช้ใน
การวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ 55.56) รองลงมา คือค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ
44.45)

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดังแสดงในตารางที่ 15 - 27

ตารางที่ 15 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่ได้รับการสนับสนุน และสำเร็จ ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำแนกตามภาควิชา

ภาควิชา	ปีงบประมาณ 2551				ปีงบประมาณ 2552			
	อนุมัติ		แล้วเสร็จ		อนุมัติ		แล้วเสร็จ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษา	6	100	6	100	16	69.56	10	43.48
การบริหารและพัฒนา การศึกษา	-	-	-	-	3	13.04	1	4.35
เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	-	-	-	-	4	17.40	4	17.40
รวม	6	100	6	100	23	100	15	65.22

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่ได้รับการอนุมัติและได้รับงบประมาณสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ ปีงบประมาณ 2551 ของคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 6 โครงการ เป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษาทั้งหมด 6 โครงการ (ร้อยละ 100) และแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2551 จำนวน 6 โครงการ (ร้อยละ 100)

ในปีงบประมาณ 2552 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่ได้รับการอนุมัติและได้รับงบประมาณสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ ปีงบประมาณ 2552 ของคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 23 โครงการ และแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2552 จำนวน 15 โครงการ (ร้อยละ 65.22)

ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษาที่ได้รับอนุมัติในปีงบประมาณ 2552 จำนวน 16 โครงการ (ร้อยละ 69.56) และแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2552 จำนวน 10 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 43.48 ของโครงการที่ได้รับอนุมัติทั้งหมด และร้อยละ 62.50 ของโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับอนุมัติของภาควิชาการศึกษา

ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่ได้รับอนุมัติในปีงบประมาณ 2552 จำนวน 3 โครงการ (ร้อยละ 13.04) และแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2552 จำนวน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 4.35 ของโครงการที่ได้รับอนุมัติทั้งหมด และร้อยละ 33.33 ของโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับอนุมัติของภาควิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ได้รับอนุมัติในปีงบประมาณ 2552 จำนวน 4 โครงการ (ร้อยละ 17.40) และแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2552 จำนวน 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 17.40 ของโครงการที่ได้รับอนุมัติทั้งหมด และร้อยละ 100 ของโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับอนุมัติของภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา



ตารางที่ 16 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านเนื้อหาสำคัญ

ที่	เนื้อหาสำคัญ	จำนวน	ร้อยละ
1	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1	6.25
2	การใช้โปรแกรมวิเคราะห์	1	6.25
3	การพัฒนาวิธีการสอน	4	25.00
4	การใช้ VCD บันทึกภาพและเสียงการจัดการเรียนรู้	1	6.25
5	ภาวะความเป็นผู้ใหญ่	2	12.50
6	ปัญหาการจัดกิจกรรม / ปัญหาการเรียนการสอน	1	6.25
7	การจัดการเรียนการสอนแบบตลพลีก	1	6.25
8	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	6.25
9	ภาวะผู้นำ	1	6.25
10	การสื่อสารในการใช้สื่อประชาสัมพันธ์	1	6.25
11	การเป็นครูที่ดี	1	6.25
12	จิตตปัญญา	1	6.25
รวม		16	100

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการสอน มากที่สุด (ร้อยละ 25.00) รองลงมา คือเนื้อหาด้านความเป็นผู้ใหญ่ (ร้อยละ 12.50)

ตารางที่ 17 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย

ที่	ระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
1	การวิจัยเชิงทดลอง	10	62.50
2	การวิจัยเชิงสำรวจ	6	37.50
รวม		16	100

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงทดลอง มากที่สุด (ร้อยละ 62.50) รองลงมาคือ การวิจัยเชิงสำรวจ (ร้อยละ 37.50)



ตารางที่ 18 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	แบบสอบถาม	5	31.25
2	แบบทดสอบ	1	6.25
3	วิธีการสอน	1	6.25
4	แบบประเมิน	1	6.25
5	แบบประเมิน และ โปรแกรมวิเคราะห์	1	6.25
6	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบทดสอบ	1	6.25
7	แบบฝึกหัด และผลงานของผู้เรียน	1	6.25
8	วิธีการสอน แบบสังเกต และแบบประเมิน	1	6.25
9	วิธีการสอน แบบทดสอบ และแบบสอบถาม	1	6.25
10	วิธีการสอน แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์	1	6.25
11	ผสมมากกว่า 3 แบบ เช่น วิธีการสอน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน แบบสอบถาม และกิจกรรมกลุ่ม	2	12.50

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย (ร้อยละ 20.00) และใช้ผสมมากกว่า 3 แบบ เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ตารางวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (KM) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มากที่สุด (ร้อยละ 20.00) รองลงมาคือ แบบวิเคราะห์ (ร้อยละ 10.00) แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 10.00) แบบสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม (Focus group) (ร้อยละ 10.00) แบบสัมภาษณ์ หลักสูตรฝึกอบรม และแบบประเมิน (ร้อยละ 10.00) แบบตรวจสอบ และชุดโปรแกรมการฝึก (ร้อยละ 10.00) และ วิธีการสอน และแบบทดสอบ (ร้อยละ 10.00)

ตารางที่ 19 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ที่	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล กศ	จำนวน	ร้อยละ
1	การแจกแจงความถี่	8	50.00
2	ร้อยละ	8	50.00
3	ค่าเฉลี่ย	5	31.25
4	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	5	31.25
5	การทดสอบค่าที (t – test)	4	25.00
6	สัมประสิทธิ์แอลฟา	1	6.25
7	การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปพรรณนา	7	43.75
8	การสังเคราะห์บทสนทนาโดยการสรุปพรรณนา	1	6.25

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 16 เรื่อง ใช้สถิติในการวิจัยมากที่สุดคือ การแจกแจงความถี่ (ร้อยละ 50.00) และร้อยละ (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปพรรณนา (ร้อยละ 43.75)

ตารางที่ 20 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านเนื้อหาสำคัญ

ที่	เนื้อหาสำคัญ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปัญหาการจัดกิจกรรม / ปัญหาการเรียนการสอน	1	100
	รวม	1	100

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 1 เรื่องมีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการปัญหาการจัดกิจกรรม / ปัญหาการเรียนการสอน เพียงเรื่องเดียว

ตารางที่ 21 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย

ที่	ระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
1	การวิจัยเชิงสำรวจ	1	100
รวม		1	100

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 1 เรื่อง ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 22 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	แบบสอบถาม	1	100
รวม		1	100

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 1 เรื่อง ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 23 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ที่	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	ค่าเฉลี่ย	1	100
2	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1	100
รวม		2	100

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 1 เรื่อง ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ 100) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 24 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านเนื้อหาที่สำคัญ

ที่	เนื้อหาสำคัญ	จำนวน	ร้อยละ
1	การใช้นวัตกรรมกับสื่อและกิจกรรม	3	75.00
2	การใช้นวัตกรรม กับบทเรียนบนเครือข่าย	1	25.00
รวม		4	100

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมกับสื่อและกิจกรรม มากที่สุด (ร้อยละ 75.00) รองลงมาคือ การใช้นวัตกรรม กับบทเรียนบนเครือข่าย (ร้อยละ 25.00)

ตารางที่ 25 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย

ที่	ระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
1	การวิจัยเชิงทดลอง	4	100

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ใน 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 4 เรื่อง ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ ทั้งหมด (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 26 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	วิธีการสอน แบบทดสอบ และแบบสอบถาม	4	100

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 4 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 4 เรื่อง คือ วิธีการสอน แบบทดสอบ และแบบสอบถาม (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 27 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ในภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ที่	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	ร้อยละ	1	25.00
2	ค่าเฉลี่ย	2	50.00
3	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2	50.00
4	การทดสอบค่าที (t – test)	1	25.00

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 4 เรื่อง สถิติที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ 50.00) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 20.00) รองลงมา คือ ค่าร้อยละ (ร้อยละ 25.00) และ การทดสอบค่าที (t – test) (ร้อยละ 25.00)

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ดังแสดงในตารางที่ 28 – 32

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของโครงการวิจัยสถาบันบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับอนุมัติ และ
ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์ จำแนกตามปีงบประมาณ

ปีงบประมาณ	2549		2550		2551		2552		
สังกัด / ภาควิชา	อนุมัติ	เสร็จ	อนุมัติ	เสร็จ	อนุมัติ	เสร็จ	อนุมัติ	เสร็จ	ร้อยละ
สำนักงานเลขานุการ	3	3	4	4	4	4	6	5	83.33
การศึกษา	-	-	-	-	1	1	1	-	0
บริหารและพัฒนาฯ	-	-	-	-	-	-	1	-	0
เทคโนโลยีฯ	-	-	-	-	-	-	2	1	50.00
รวม	3	3	4	4	5	5	10	6	60.00

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ในปีงบประมาณ 2549 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อนุมัติให้ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานเลขานุการคณะฯ รวม 3 โครงการ ซึ่งแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2549 ทั้ง 3 โครงการ (ร้อยละ 100)

ในปีงบประมาณ 2550 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อนุมัติให้ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานเลขานุการคณะฯ รวม 4 โครงการ ซึ่งแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2550 ทั้ง 4 โครงการ (ร้อยละ 100)

ในปีงบประมาณ 2551 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อนุมัติให้ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบัน รวม 5 โครงการ เป็นงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานเลขานุการคณะฯ จำนวน 4 โครงการ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักงานเลขานุการภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 โครงการ ซึ่งงานวิจัยสถาบันจำนวน 5 โครงการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2551 ทั้ง 5 โครงการ (ร้อยละ 100)

ในปีงบประมาณ 2552 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อนุมัติให้ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบัน รวม 10 โครงการ เป็นงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานเลขานุการคณะฯ จำนวน 6 โครงการ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักงานเลขานุการภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 โครงการ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักงานเลขานุการภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา จำนวน 1 โครงการ และ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักงานเลขานุการภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 2 โครงการ ซึ่งปีงบประมาณ 2552 มีงานวิจัยสถาบันแล้วเสร็จ จำนวน 6 โครงการ (ร้อยละ 60.00) เป็นงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนสำนักงานเลขานุการคณะฯ จำนวน 5 โครงการ (ร้อยละ 83.33) และ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักงานเลขานุการภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 1 โครงการ (ร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 29 ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 ด้านเนื้อหาสำคัญ

ที่	เนื้อหาสำคัญ	2549	2550	2551	2552	รวม	ร้อยละ
1	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในการปฏิบัติงาน ของหน่วยงาน / ภาควิชา / และความต้องการ	1	1	3	2	7	36.85
2	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	-	-	-	1	1	5.26
3	การติดตามบัณฑิตระดับปริญญาตรี	1	1	-	-	2	10.53
4	ผลงานดำเนินงานวิจัยที่ใช้งบประมาณ รายได้คณะศึกษาศาสตร์	1	-	-	-	1	5.26
5	ภาระงานของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ	-	1	1	-	2	10.53
6	การวัดประเมินผลการเรียนการสอน	-	1	-	-	1	5.26
7	ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการ	-	-	-	1	1	5.26
8	การวิเคราะห์การใช้จ่ายงบประมาณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	1	1	5.26
9	สังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจาก งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	1	1	5.26
10	การประเมินหลักสูตร	1	-	1	-	2	10.53
	รวม	4	4	5	6	19	100

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2549 – 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับความพึงพอใจของ
ผู้ให้บริการในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน / ภาควิชา / และความต้องการมากที่สุด (ร้อยละ 36.85)
รองลงมา คือเนื้อหาด้านการติดตามบัณฑิตระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 10.53) ภาระงานของอาจารย์
และบุคลากรสายวิชาการ (ร้อยละ 10.53) และการประเมินหลักสูตร (ร้อยละ 10.53)

ตารางที่ 30 ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 ด้านระเบียบวิธีในการวิจัย

ที่	ระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
1	การวิจัยเชิงสำรวจ	11	57.90
2	การวิจัยเชิงพรรณนา	8	42.10

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนในคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552
จำนวน 19 เรื่อง ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจมากที่สุด (ร้อยละ 57.90) รองลงมาคือการวิจัยเชิง
พรรณนา (ร้อยละ 42.10)

ตารางที่ 31 ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 ด้านเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย

ที่	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	แบบสอบถาม	11	57.90
2	แบบวิเคราะห์	8	42.10

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 จำนวน 19 เรื่อง ใช้
แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมากที่สุด (ร้อยละ 57.90)
รองลงมาคือ แบบวิเคราะห์ (ร้อยละ 42.10)

ตารางที่ 32 ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 ด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ที่	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	การแจกแจงความถี่	19	100
2	ร้อยละ	19	100
3	ค่าเฉลี่ย	14	73.68
4	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	14	73.68
5	การทดสอบค่าที (t – test)	6	13.33
6	การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปพรรณนา	9	50.00
7	การสังเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปพรรณนา	1	5.55

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 จำนวน 19 เรื่อง ใช้สถิติในการวิจัยมากที่สุดคือ การแจกแจงความถี่ (ร้อยละ 100) และร้อยละ (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ 73.68)

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยของบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552” มีวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ คือการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) โดยอาศัยตารางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วสรุปพรรณนาเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยของบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำแนก 4 ด้าน คือด้านเนื้อหาสำคัญของการวิจัย ด้านระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลของการสังเคราะห์ผลงานวิจัยของคณาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

1.1 ด้านเนื้อหาสำคัญ

1.1.1 สาขาการศึกษา ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษาในปีงบประมาณ 2547 – 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด รองลงมา คือเนื้อหาด้านการพัฒนาครู พัฒนาตัวชี้วัด คุณลักษณะของครูรุ่นใหม่

1.1.2 สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย/การออกกำลังกาย มากที่สุด รองลงมาคือ การประเมินหลักสูตรระดับภาควิชา

กระบวนการจัดการเรียนการสอน/การจัดการแหล่งการเรียนรู้/การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม/วิธีการสอน คุณลักษณะของครูรุ่นใหม่/การพัฒนาครู/พัฒนาตัวชี้วัด และภาวะผู้นำ

1.1.3 สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/การจัดการแหล่งการเรียนรู้/การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ มากที่สุด รองลงมาคือ การประเมินหลักสูตรระดับภาควิชา การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบทเรียน การศึกษาสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การติดตาม ประเมินผู้เรียน การติดตามการใช้หลักสูตร และ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.2 ด้านระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 สาขาการศึกษา จากผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 10 เรื่อง ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลอง และวิจัยเชิงสำรวจมากที่สุด รองลงมาคือการวิจัยเชิงพรรณนา และการวิจัยและพัฒนา

1.2.2 สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษาผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 7 เรื่อง ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลองมากที่สุด รองลงมาคือการวิจัยแบบผสม การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยแบบบูรณาการ วิจัยเชิงประเมิน กับวิจัยเชิงคุณภาพ

1.2.3 สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 9 เรื่องใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ มากที่สุด รองลงมาคือการวิจัยและพัฒนา

1.3 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3.1 สาขาการศึกษาผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษาในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 10 เรื่อง ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และใช้ผสมมากกว่า 3 แบบ เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ตารางวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (KM) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มากที่สุด รองลงมาคือแบบวิเคราะห์ แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม (Focus group) แบบสัมภาษณ์ หลักสูตรฝึกอบรม และแบบประเมิน แบบตรวจสอบ และชุดโปรแกรมการฝึก และ วิธีการสอนและแบบทดสอบ

1.3.2 สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษาผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 7 เรื่อง ใช้เครื่องมือผสมมากกว่า 3 แบบ เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ตารางวิเคราะห์ แบบสังเกต รูปแบบการสอนและสื่อและการสนทนากลุ่ม (Focus group) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

มากที่สุด รองลงมาคือ ชุดทดสอบ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม (Focus group) แบบสอบถาม และแบบสำรวจ และแบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสำรวจ

1.3.3 สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 9 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ แบบสอบถาม รองลงมา คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ และแบบประเมิน แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบทดสอบ และ แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

1.4 ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

1.4.1 สาขาการศึกษา ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 10 เรื่อง ใช้สถิติในการวิจัยมากที่สุดคือ การทดสอบค่าที (t – test) รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.4.2 สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 7 เรื่อง ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รองลงมาคือค่าร้อยละ

1.4.3 สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ผลงานวิจัยของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 จำนวน 9 เรื่อง สถิติที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย รองลงมา คือค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

2.1 ด้านเนื้อหาสำคัญ

2.1.1 สาขาการศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการสอน มากที่สุด รองลงมา คือเนื้อหาด้านความเป็นผู้ใหญ่

2.1.2 สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 1 เรื่องมีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการปัญหาการจัดการกิจกรรม / ปัญหาการเรียนการสอน เพียงเรื่องเดียว

2.1.3 สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552

มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมกับสื่อและกิจกรรม มากที่สุด (ร้อยละ 75.00) รองลงมาคือ การใช้นวัตกรรม กับบทเรียนบนเครือข่าย

2.2 ด้านระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 สาขาการศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงทดลอง มากที่สุด รองลงมาคือการวิจัยเชิงสำรวจ

2.2.2 สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 1 เรื่อง โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ

2.2.3 สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของ คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ใน 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 4 เรื่อง ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ ทั้งหมด

2.3 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3.1 สาขาการศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลในการวิจัย และใช้ผสมมากกว่า 3 แบบ เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ตารางวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (KM) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มากที่สุด รองลงมาคือ แบบวิเคราะห์ แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ และ การสนทนากลุ่ม (Focus group) แบบสัมภาษณ์ หลักสูตรฝึกอบรม และแบบประเมิน แบบตรวจสอบ และชุดโปรแกรมการ ฝึกและ วิธีการสอน และแบบทดสอบ

2.3.2 สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 1 เรื่อง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย

2.3.3 สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของ คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 4 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 4 เรื่อง คือ วิธีการสอน แบบทดสอบ และแบบสอบถาม

2.4 ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 สาขาการศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 16 เรื่อง ใช้สถิติในการวิจัยมากที่สุด คือ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ รองลงมาคือ การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปพรรณนา

2.4.2 สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษาผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 1 เรื่อง ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.4.3 สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของ คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีงบประมาณ 2551 และปีงบประมาณ 2552 จำนวน 4 เรื่อง สถิติที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รองลงมา คือ ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที ($t - test$)

3. ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับทุนสนับสนุน จากงบประมาณรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

3.1 ด้านเนื้อหาสำคัญ

ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร ในปีงบประมาณ 2549 – 2552 มีเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในการ ปฏิบัติงานของหน่วยงาน / ภาควิชา / และความต้องการมากที่สุด รองลงมา คือเนื้อหาด้านการ ติดตามบัณฑิตระดับปริญญาตรี ภาระงานของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ และการประเมิน หลักสูตร

3.2 ด้านระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย

ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 จำนวน 19 เรื่อง ใช้วิธีการวิจัย เชิงสำรวจมากที่สุด รองลงมาคือการวิจัยเชิงพรรณนา

3.3 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 จำนวน 19 เรื่อง ใช้ แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมากที่สุด รองลงมาคือ แบบ วิเคราะห์

3.4 ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ปีงบประมาณ 2549 – 2552 จำนวน 19 เรื่อง ใช้สถิติในการ วิจัยมากที่สุดคือ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ย



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยพระนคร

บรรณานุกรม

- ฉันทนา จันท์บรรจง และคณะ. (2552). สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542). การวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta-analysis). กรุงเทพมหานคร : นิธิแอดเวอร์ไทซ์ซิ่งกรุ๊ป
- นงลักษณ์ วิรัชชัย (2552). เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง การกำหนดชุดโครงการวิจัยและบูรณาการผลการวิจัย ในการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนานักวิจัยภายใต้ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาพหุดัชนีทางจิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาจิตด้วยนิทาน (ครั้งที่ 1) โดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ(วช.) วันที่ 22-25 เมษายน 2552 ณ โรงแรมระยองรีสอร์ท จังหวัดระยอง.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช (2545). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณและการวิเคราะห์เนื้อหา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- เพ็ญณี แนนรอก และ กาญจนา เจริญสี. (2547). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ . หจก. โรงพิมพ์น่านาวิทยา. 334 หน้า
- รัตนะ บัวสนธ์. (2548). สรุปรายงานการวิจัยสำหรับผู้บริหาร เรื่องการสังเคราะห์ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาการบริหารการศึกษาแผน ข มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก. (อัดสำเนา)
- สิรินภา กิจเกื้อกูล (2552). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาคูตามแนวปฎิรูป : ประสพการณ์จากวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช 2543 – 2551. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- <http://www.drmanage.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=538662815>
- สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2553

ภาคผนวก ก

รายชื่อโครงการวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน
จากงบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



รายชื่อโครงการวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์

ที่	เรื่อง	ผู้วิจัย	ปีที่เสร็จ
1	การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต	รศ.สมชาย ธีชญนกุล	2548
2	การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้: ระบบการผลิต และการประยุกต์ใช้ก๊าซชีวภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ผศ.ดร.สุวัฒน์ วรรณสาสน์	2548
3	การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตร (บัณฑิต 5ปี) ตามโครงการสร้างหลักสูตร ทปคศ.	รศ.ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์	2548
4	การพัฒนาตัวชี้วัดศักยภาพในการจัดการกองทุนหมู่บ้าน	รศ.ดร.สำราญ มีแจ้ง	2549
5	การวิเคราะห์ตัวประกอบคุณลักษณะของครูรุ่นใหม่ ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูดีเด่น	รศ.ฉลอง ชาตรูประชีวิน	2549
6	การพัฒนาชุดการทดสอบสมรรถภาพทางกายและเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	รศ.เรืองเดช เชิดพุทธ	2549
7	การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภาคเหนือตอนล่าง	ผศ.ดร.สุวัฒน์ วรรณสาสน์	2551
8	การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อองค์ประกอบที่เหมาะสมของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	รศ.ดร.ประหยัด จิระวรพงศ์	2551
9	การศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาบทเรียนด้วยตนเองสำหรับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.รุ่งโรจน์ แก้วอุไร	2552
10	การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2533 - 2541	นายสัญญา วันงาม	2552
11	การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถาบันอุดมศึกษา	ผศ.ดร.สุภาณี เต็งศรี	2552
12	สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร	รศ.ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง	2552

ที่	เรื่อง	ผู้วิจัย	ปีที่เสร็จ
13	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	รศ.ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร และ รศ.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลิน ไชย	2552
14	การประเมินหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ดร.มานิตย์ ไชยกิจ	2552
15	การศึกษาผลการใช้สื่อ และระยะเวลาการใช้สื่อที่แตกต่างกันในรายวิชาทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	ดร.มานิตย์ ไชยกิจ	2552
16	การพัฒนาหลักสูตรที่มีทรัพยากรเป็นฐาน : กรณีศึกษาหลักสูตรท่องเที่ยวท้องถิ่น สำหรับนักเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ท่องเที่ยวจังหวัดพิษณุโลก	ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร	2552
17	ความเป็นธรรมภิบาลของมหาวิทยาลัยของรัฐ : พหุกรณีสถานที่ศึกษา	รศ.ดร.รัตนะ บัวสนธิ์	2552
18	ผลการทดลองสอนแก้สมการแบบมีทิศทางของพหุนามด้วยวิธีการ 4 วิธี	รศ.เกษม สาหร่ายทิพย์	2552
19	การพัฒนาแผนการกีฬาและการออกกำลังกายในมหาวิทยาลัยนเรศวร	รศ.ปัญญา สังขวดี รศ.นิธิเชษฐ์ เชิดพุทธ และ รศ.ฉลอง ชาตรุประชีวิน	2552
20	พัฒนาเว็บไซต์การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	น.ส.ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์	2552
21	ผลของการใช้โปรแกรมเน้นทบทวนจิตศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาเชาวน์อารมณ์สำหรับนิสิตปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร	ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์	2552
22	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระยะที่ 1	ผศ.ดร.สุภาณี เสงี่ยมศรี	2552
23	การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวปฏิรูป : ประสพการณ์จากวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช 2543 – 2551	ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล	2552

ที่	เรื่อง	ผู้วิจัย	ปีที่เสร็จ
24	การติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาระดับ สาขาวิชาการศึกษา (คู่ขนาน) พ.ศ.2550 คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ดร.ปกรณ์ ประจันบาน	2552
25	คุณลักษณะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดร.จิตติมา วรรณศรี	2552



ภาคผนวก ข

รายชื่อโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับทุนสนับสนุน
จากงบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



รายชื่อโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์

ที่	เรื่อง	ผู้วิจัย	ปีที่เสร็จ
1	ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา 366513 ระเบียบวิธีวิจัยเรื่องเครื่องมือวิจัยของนิสิต หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ดร.ปกรณ์ ประจันบาน	2551
2	การพัฒนาโปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติทดสอบความตรงของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบ PAQ ตามวิธีของสเปชท์ (Specht)	ดร.ปกรณ์ ประจันบาน	2551
3	ศึกษาการสอนเพื่อการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนิสิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล	2551
4	ศึกษาผลการใช้ VCD บันทึกการสอนประกอบการอภิปราย เพื่อพัฒนาความเข้าใจและการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะตามแนวปฏิรูปของนิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล	2551
5	ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ของนิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	รศ.อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์	2551
6	ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนวของนิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการแนะแนวชั้นปีที่ 4 ระบบเอกภาค (ครูประจำการ) มหาวิทยาลัยนเรศวร	รศ.อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์	2551
7	การจัดการเรียนการสอนแบบตกผลึกในระดับบัณฑิตศึกษา	ดร.อมรรัตน์ วัฒนาร	2552

ที่	เรื่อง	ผู้วิจัย	ปีที่เสร็จ
8	เปรียบเทียบภาวะความเป็นผู้ใหญ่ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนในภาคเรียนที่สอนของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	รศ.อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์	2552
9	ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูที่กำลังเรียนระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	รศ.อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์	2552
10	ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตต่อการสอนด้วยวิธีการอภิปรายและวิธีการตั้งคำถามด้วยตนเอง ในรายวิชา 369322 การจัดการเรียนรู้และการสอนระดับการศึกษาปริญญาตรี แบบ 2 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2551	ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล	2552
11	ผลการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Inquiry กับสื่อและกิจกรรมบนระบบเครือข่าย รายวิชา 355582 หัวข้อปัจจุบันทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ผศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง	2552
12	ผลการประยุกต์ใช้ขั้นตอนการสอน 9 ขั้นของกาเย่ กับสื่อและกิจกรรมบนระบบเครือข่าย รายวิชา 355543 การประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ผศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง	2552
13	ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการสร้าง ความตระหนักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู สำหรับนิสิตหลักสูตรคู่ขนาน	อาจารย์กฤษณา วรรณกลาง	2552
14	ศึกษาผลการใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล	2552
15	ผลการประยุกต์ใช้การเรียนรู้แบบ Problem-based Learning กับสื่อและกิจกรรมบนระบบเครือข่าย รายวิชา 355543 การประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ผศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง	2552

ที่	เรื่อง	ผู้วิจัย	ปีงบประมาณที่เสร็จ
16	การศึกษาสภาพการประกาศรับสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ระบบเอกภาค คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	รศ.อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์	2552
17	ศึกษาภาวะผู้นำของนิสิตปริญญาโทแขนงจิตวิทยาการแนะแนว ปี 2551 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	รศ.อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์	2552
18	ผลการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับบทเรียนบนเครือข่าย รายวิชา 374344 การบริหารระบบชั้นสูงในสถานศึกษา	ผศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง	2552
19	การพัฒนามุมมองการเป็นครูวิทยาศาสตร์ที่ดีในโลกยุคปัจจุบัน สำหรับนิสิตปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา ปีการศึกษา 1/2552	ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล	2552
20	จิตตปัญญาสู่อุทิศวิทยาการสอน : รู้เขา รู้เรา	อาจารย์ชนัดดา ภูหงษ์ทอง	2552
21	สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาฟุตบอล ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร	อาจารย์ทวีทรัพย์ เขยผักแว่น	2552

ภาคผนวก ก

รายชื่อโครงการวิจัยสถาบันที่ได้รับทุนสนับสนุน
จากงบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



รายชื่อโครงการวิจัยสถาบันที่ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์

ที่	เรื่อง	ผู้วิจัย	ปีงบประมาณที่เสร็จ
1	การศึกษาผลการดำเนินงาน โครงการต่างๆ ที่ใช้งบประมาณจากกองทุนอุดหนุนการวิจัย งบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระหว่างปีงบประมาณ 2546-2548	นางนิษวัน วรรณุศาสน์	2549
2	การประเมินหลักสูตรโดยนิติตระดับบัณฑิตศึกษา ระบบไตรภาค ปีการศึกษา 2548	นางวันทนา มาเตียง	2549
3	การประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการให้บริการห้องปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	นางพันธ์ดี ทับทิม	2549
4	การติดตามคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	นางปราณี ศิริวัฒน์ นางสาวสุธาสิณี วงศ์บา	2549
5	การวัดและประเมินผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา	นางสาวหนึ่งฤทัย แก้วดวงเล็ก	2550
6	การวิเคราะห์ภาระงานอาจารย์ และบุคลากรสายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2549	นางนิษวัน วรรณุศาสน์	2550
7	การติดตามคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2548	นางปราณี ศิริวัฒน์ นางสาวสุธาสิณี วงศ์บา	2550
8	การประเมินความพึงพอใจการบริการและความต้องการทรัพยากรสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	นางพันธ์ดี ทับทิม	2551
9	การศึกษาผลการวิเคราะห์ภาระงาน อาจารย์ และบุคลากรสายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตามเกณฑ์ สกอ. และเกณฑ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2547 - 2549	นางนิษวัน วรรณุศาสน์	2551
10	การประเมินหลักสูตรโดยนิติตระดับปริญญาตรี และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	นางวันทนา มาเตียง	2551

ที่	เรื่อง	ผู้วิจัย	ปีงบประมาณที่เสร็จ
11	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและผล การปฏิบัติงานของคณาจารย์และบุคลากร คณะศึกษาศาสตร์	นางสาวหนึ่งฤทัย แก้วดวงเล็ก	2551
12	ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรของภาควิชาการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2550	นางรัตนา พรหมภาพ	2551
13	ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรภายนอกที่ใช้ บริการ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - Access) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	นางพันธ์ดี ทับทิม	2551
14	การสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนจาก งบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 – 2552	นางนิษวัน วรรณสาสน์	2552
15	การวิเคราะห์ผลการยืมหนังสือของผู้ใช้บริการ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2550 แยกตามหมวดหนังสือ 000-900	นางพันธ์ดี ทับทิม	2552
16	วิเคราะห์การใช้จ่ายเงินงบประมาณของคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2551 – 2552	นางสาวรสสุคนธ์ เกษามูล	2552
17	ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรคณะ ศึกษาศาสตร์	นางสาวหนึ่งฤทัย แก้วดวงเล็ก	2552
18	การศึกษาความพึงพอใจในการให้บริการของ งานวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	นางสาวสุธาวัลย์ กลมเกลี้ยง	2552
19	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ของภาควิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี การศึกษา 2552	นางสาววิชชุดา สมจิต	2552

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ-สกุล นางนิชวัน วรรณุศาสน์

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 95 หมู่ 2 ถนนสิงหวัฒน์ ตำบลบ้านคลอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
รหัสไปรษณีย์ 65000

โทรศัพท์มือถือ 089-4608001 โทรสาร-055-251686

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เลขที่ 99 หมู่ที่ 9 ตำบลท่าโพธิ์
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000

โทรสาร 055-962402 E-mail: sutawankk@hotmail.com

หน่วยงานที่สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่อยู่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เลขที่ 99 หมู่ที่ 9 ตำบลท่าโพธิ์
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000

โทรศัพท์ 055-962409 โทรสาร 055-962402 E-mail: nisawanww@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา : โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก
ระดับปริญญาตรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
ระดับปริญญาโท : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ผลงานวิจัย

1. การศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาภาคพิเศษ คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร (พ.ศ.2546)
2. การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
(พ.ศ.2540-2546)
3. การสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อและฝึกอบรม ณ ศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัย
นเรศวร
4. สรุปรายงานการประเมินโครงการจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา แสดง
ผลงานทางวิชาการครูต้นแบบและโรงเรียนผู้นำปฏิรูปการศึกษา เขตภาคเหนือตอนล่าง
5. สรุปรายงานการประเมินโครงการประชุมปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน
และฝึกงาน) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
6. สรุปรายงานการประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียน” คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
7. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ
ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2547

8. สรุปรายงานการประเมินโครงการการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์เชิงปฏิบัติการ :
Instructional Systems Design for INTERNET Based
9. การประเมินงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนต้น
ปีการศึกษา 2547
10. รายงาน : การประเมินตนเองในการดำเนินงาน (Self Assessment Report, SAR)
ประจำปีการศึกษา 2547 (ข้อมูล 1 มีย.47 – 31 พค.48)
11. การประเมินหลักสูตร โดยนิตยระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
12. การจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต : อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(เป็นผู้วิจัยร่วม เป็นงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)
13. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ : ระบบการผลิตและประยุกต์ใช้ก๊าซชีวภาพในสถานศึกษาเพื่อ
การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (ผู้วิจัยร่วม)
14. การประเมินหลักสูตร โดยนิตยระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
ระบบไตรภาคปีการศึกษา 2548
15. การประเมินหลักสูตร โดยนิตยระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ ระบบไตรภาคปีการศึกษา 2548
16. การประเมินหลักสูตร โดยนิตยระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ระบบไตรภาคปีการศึกษา 2548
17. การประเมินหลักสูตร โดยนิตยระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ระบบไตรภาค
ปีการศึกษา 2548
18. การศึกษาผลการดำเนินงานงานวิจัยในโครงการต่างๆ ที่ใช้งบประมาณจากกองทุน
อุดหนุนการวิจัย งบประมาณเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปีงบประมาณ 2546 – 2548
19. การสังเคราะห์งานวิจัยการสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายได้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – 2552